

## Основные подходы к пониманию общих способностей и возможности их развития в условиях общеобразовательной школы

Кузнецова И.В., педагог-психолог СОГБУ ЦПМСС

*«Всякая школа, прежде всего, должна показать человеку то, что есть в нём самого драгоценного.»*

К.Д. Ушинский

Неугасаемый интерес к проблемам выявления и развития способностей детей объясняется потребностями самого государства и общества в целом. Одарённые и талантливые дети представляют собой своеобразный золотой стратегический запас страны. При этом помимо темы детской одарённости в последнее время не менее актуальной стала тема инклюзивного образования. Несмотря на полярность этих сфер исследования, в их основе лежит общая идея того, что *каждый ребенок должен иметь возможность получить в школе такое образование, которое позволит ему достигнуть максимально возможного для него уровня развития, т.е. стать тем, кем он может стать*. Решение этой задачи, в свою очередь, порождает вопросы, связанные с проектированием и созданием такой образовательной среды, которая способствовала бы *самореализации природных возможностей ребёнка*. Разработка и внедрение эколого-психологических аспектов в практику обучения позволит не только выявить, поддержать и развить способности, но и предотвратить негативные последствия учебных программ для состояния физического и психического здоровья учащихся.

Прежде чем рассматривать возможности развития способностей детей в условиях общеобразовательной школы необходимо определиться с тем, что следует считать способностями, как таковыми. Очевидно, что «чем больше развита у человека способность, тем успешнее он выполняет деятельность, быстрее ею овладевает, а процесс овладения деятельностью и сама деятельность даются ему субъективно легче, чем обучение или работа в той сфере, в которой он не имеет способности» (В.Н. Дружинин, 1999). То есть неспособный ребёнок тратит больше сил и времени, чем способный, которому все дается легче. В условиях общеобразовательной школы такой ученик, сталкиваясь с трудностями в обучении и попадая в список неуспевающих, теряет уверенность, уровень его учебной мотивации значительно снижается, повышается тревожность.

Согласно отечественному учёному В.Д. Шадрикову, деятельность реализуется благодаря психическим функциям (ощущению, восприятию, мышлению и т.п.), которые, в свою очередь, осуществляются посредством функциональных систем, т.е. определённых мозговых структур. Автор рассматривает способности как свойства данных функциональных систем, имеющие индивидуальную меру выраженности и проявляющиеся в успешности и качественном своеобразии освоения и выполнения деятельности. Например, качественным показателем мнемического процесса является скорость и объём запоминания, длительность хранения информации.

В.Н. Дружинин, исходя из когнитивной парадигмы, рассматривает работу целостной психики как оперирование знаниями, которая включает в себя процессы приобретения, преобразования, сохранения и применение знаний. Следуя этому положению, в системе общих способностей он выделяет такие компоненты, как обучаемость (способность приобретать знания), креативность (способность преобразовывать знания с участием воображения и фантазии) и интеллект (способность решать задачи на основе применения имеющихся знаний). Согласно этой схеме интеллект, креативность и обучаемость как общие свойства психической системы имеют двухуровневую структуру. Развитие структур 1-го уровня определяется наследственностью, а структуры 2-го уровня образуются на основе структур 1-го уровня под влиянием активного вхождения субъекта во взаимодействие с социальной и природной средой и в первую очередь миром человеческой культуры. Исходя из подобного понимания общих способностей можно предложить два направления по развитию общих способностей. Для развития структур общих способностей 1-го уровня целесообразно будет применять методы нейростимуляции и нейрокоррекции. А для развития структур общих способностей 2-го уровня необходимо познакомить детей с методиками эффективного обучения, т.е. дать им в руки те инструменты, с помощью которых они смогут быть успешнее более одарённых сверстников. Именно такие методики уже давно применяются в различных коммерческих школах и развивающих центрах (Н. Ягодкин, Ш. Ахмадуллин, В. Васильева, И. Матюгин и др.)

Осознавая необходимость целостного подхода к развитию общих способностей, мы в данной публикации рассмотрим только возможности развития обучаемости, как способности приобретать знания. Обучаемость, в отличие от креативности и интеллекта не является базовой способностью, а представляет их рецептивную сторону. Если творчество противоположно обучаемости, то интеллект служит её предпосылкой. Обучаемость включает многие показатели и параметры личности обучаемого. В основе обучаемости лежат:

1) уровень развития познавательных процессов субъекта - восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи, которые в свою очередь, зависят от свойств соответствующих функциональных систем (перцептивной, имажитивной, мнемической, способности мышления, attentionной способности, способности представления, психомоторных способностей);

2) уровень развития сфер мотивационно-волевой и эмоциональной, которые в значительной степени определяются степенью и частотой переживаемого успеха;

3) уяснение содержания учебного материала из прямых и косвенных объяснений, овладение материалом до степени активного применения (связь обучаемости с интеллектуальными способностями).

Таким образом, первым этапом в развитии общих способностей школьников должен стать диагностический этап, на котором необходимо исследовать такие интегральные показатели свойств функциональных систем, как точность и скорость,

которые характеризуют особенности нейродинамики, оперативную память, визуальное мышление, личностные установки, переключение и объём внимания. Удобным психодиагностическим инструментарием в данном случае может стать тест Тулуз-Пьерона, который является составной частью методики определения готовности к школе (Ясюкова Л.А., 1999). В результате данный тест позволяет выделить пять типов минимальных мозговых дисфункций (ММД): астеничный, реактивный, ригидный, активный, субнормальный, - и с учетом их специфики организовать учебное пространство, способствующее эффективному усвоению учебного материала. Для детей, у которых будут по тесту Тулуз-Пьерона слабые показатели скорости и точности выполнения, необходима нейрокоррекция, а для детей с возрастной нормой, хорошими или высокими показателями полезна будет нейростимуляция. Одни и те же упражнения могут быть использованы для решения задач и нейрокоррекции, и нейростимуляции. Многие из подобных приёмов описаны в книгах Ж. Глозман, В. Колгановой и Е. Пивоваровой, А. Семенович, Ш. Ахмадуллина, Т. Трясоруквой, Г. Зегебарт, И. Праведниковой и др. и являются готовыми пособиями, которые можно использовать в начальной школе на перемене или в начале урока для повышения нейродинамических показателей деятельности, развитие межполушарных взаимодействий, формирование функций программирования, регуляции и контроля. Сюда относят самомассаж, растяжки, релаксацию, игры для ладоней и пальчиков (пальчиковая гимнастика), рисование двумя руками, таблицы Шульте, анаграммы и т.п.

Что касается методик эффективного обучения, то они включают приёмы работы с информацией и публичного выступления: риторику, мнемотехнику, приёмы смыслового запоминания, способы активизации мышления, приёмы быстрого счёта и осмысленного чтения, приёмы работы с текстом (вычленение главного, составление плана, умение делать выводы). Обучение данным техникам может проводиться как на уроках применительно к конкретным учебным дисциплинам, так и на отдельно отведённых факультативных занятиях, которые будут вести учителя, владеющие подобными приёмами.

Иными словами, в начальной школе помимо навыков чтения, письма и счёта необходимо формировать навыки эффективной учебной работы, которые будут способствовать развитию познавательных способностей, составляющих обучаемость и позволят учащимся быть более успешными в будущем. Так как специальные способности органически связаны с общими, развитие общих способностей в начальной школе позволит учащимся в дальнейшем проявить себя в какой-либо одной или нескольких областях знания.

## **Литература.**

1. Гильбух Ю.З. Как учиться и работать эффективно. – Киев: Академия пед. наук Украины, Институт психологии, Научно-практический центр

«Психодиагностика и дифференциальное обучение». Серия «Психология-старшекласснику», № 1, 1993. – 128 с.

2. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей / СПб. - Издательство: Питер, 2006 г.
3. Рабочая концепция одаренности / Под ред. В.Д.Шадрикова. М.: Магистр. 1998.
4. Шадриков В. Д. Способности человека. - М. : Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МО-ДЭК», 1997. - 288 с.
5. Ясюкова Л.А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций: Методическое руководство - СПб.: «ИМАТОН», 1997.
6. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Метод. руководство. - СПб: «ИМАТОН», 1999