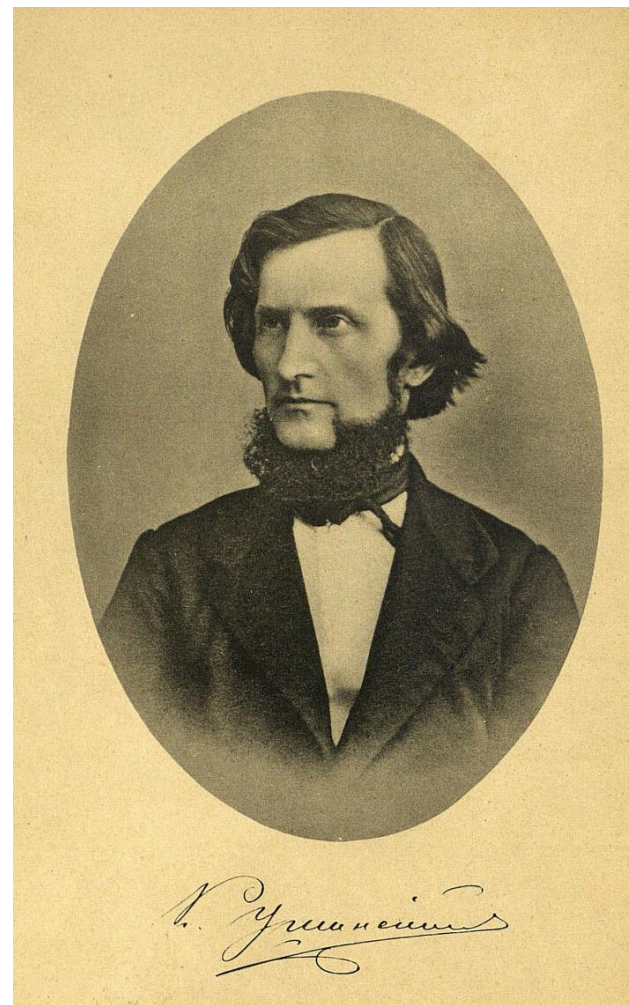


**Основные подходы к
пониманию общих
способностей и возможности
их развития в условиях
общеобразовательной школы**

*Педагог-психолог СОГБУ ЦПМСС
Кузнецова И.В.*

***«Всякая школа, прежде
всего, должна показать
человеку то,
что есть в нём самого
драгоценного.»***

К.Д. Ушинский



**создание
образовательной среды,
которая способствовала бы
самореализации природных
возможностей ребёнка**

**достижение
максимально
возможного для
ребёнка уровня
развития
(стать тем, кем он
может стать)**

Чем больше развита у человека способность, тем успешнее он выполняет деятельность, быстрее ею овладевает

LOGO

Объективная форма

$$\text{СПОСОБНОСТЬ} = \frac{\text{продуктивность}}{\text{«цена»}}$$

Субъективная форма

$$\text{СПОСОБНОСТЬ} = \frac{\text{успешность}}{\text{трудность}}$$

В.Д. Шадриков: «Способность – это свойство функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, имеющие индивидуальную меру выраженности, проявляющуюся в успешности и качественном своеобразии освоения и реализации отдельных психических функций».

Познавательные способности

LOGO

Сенсорные

Перцептивные

Мнемические

Способности
представления

Имажитивные

Способности
мышления

Аттенционные
способности

Психомоторные
способности

Схема общих способностей по В.Н. Дружинину

LOGO

Приобретение
знаний

Преобразование и
сохранение знаний

Применение
знаний

имплицитная

ОБУЧАЕМОСТЬ

эксплицитная

потенциальная

КРЕАТИВНОСТЬ

актуальная

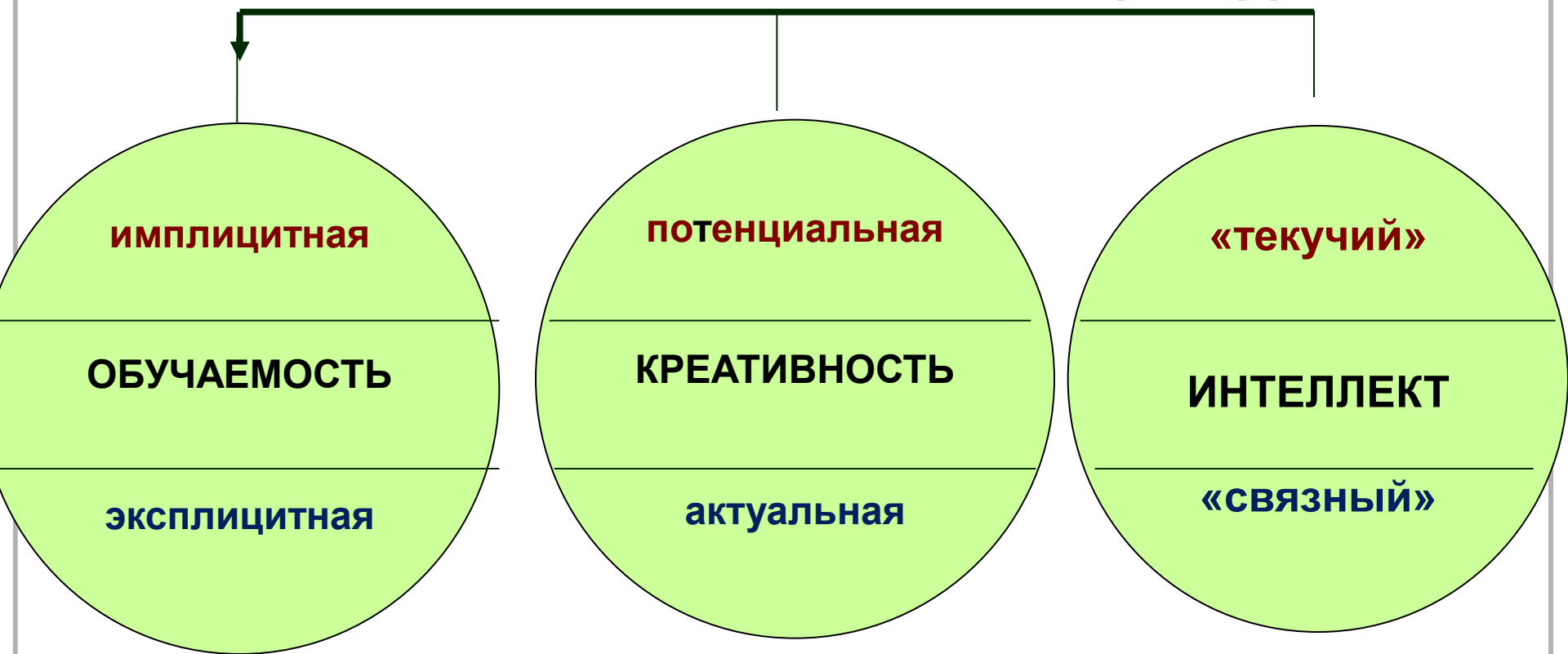
«текучий»

ИНТЕЛЛЕКТ

«СВЯЗНЫЙ»

наследственность

**нейростимуляция и
нейрокоррекция**



культура

технологии обучения

ТЕСТ ТУЛУЗ-ПЬЕРОНА

Бланк ответов

Обследуемый _____

ПРОБА



Ждите указаний!

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10



СПАСИБО

**Ясюкова Л. А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД.
Диагностика и компенсация минимальных мозговых
дисфункций**

Пять типов ММД

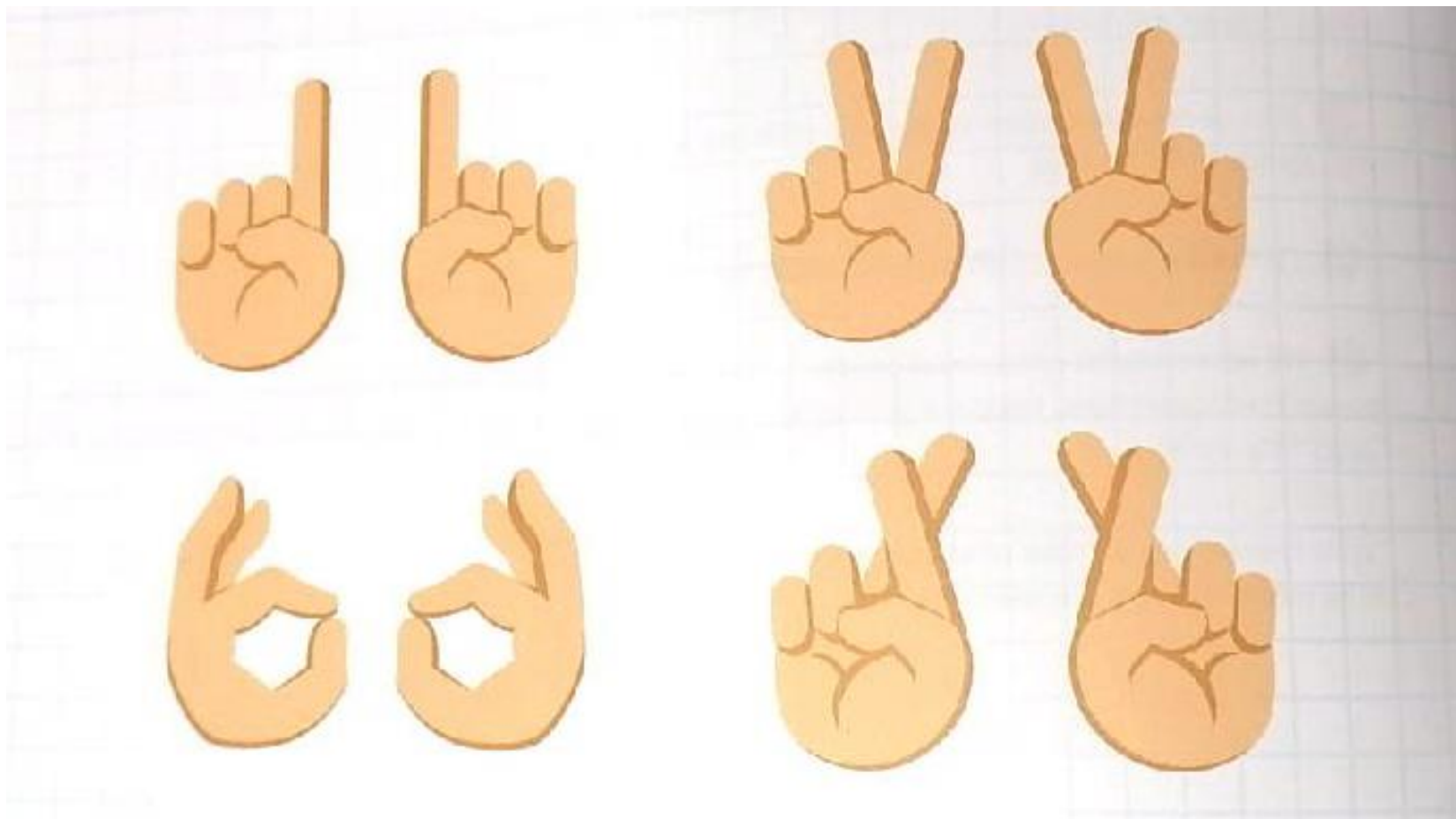
1. Астеничный

2. Реактивный

3. Ригидный

4. Активный

Нейростимуляция



Нейростимуляция

хро хдо
адс йач
охр чса

БИЛИНГВА

АНАГРАММЫ

1-й уровень



илас варе
сьло ромк
теол зогм

БИЛИНГВА

АНА

2-й уровень



ЧЁРНЫЙ КРАСНЫЙ ОРАНЖЕВЫЙ ЗЕЛЁНЫЙ
ЧЁРНЫЙ КРАСНЫЙ КРАСНЫЙ ЗЕЛЁНЫЙ
ЗЕЛЁНЫЙ ЧЁРНЫЙ ЖЁЛТЫЙ ФИОЛЕТОВЫЙ
СИНИЙ КРАСНЫЙ СИНИЙ СИНИЙ
ЗЕЛЁНЫЙ ЖЁЛТЫЙ КРАСНЫЙ СИНИЙ
ЗЕЛЁНЫЙ СИНИЙ ЖЁЛТЫЙ КРАСНЫЙ
КРАСНЫЙ ЗЕЛЁНЫЙ СИНИЙ ЗЕЛЁНЫЙ
СИНИЙ КРАСНЫЙ КРАСНЫЙ СИНИЙ
КРАСНЫЙ ЧЁРНЫЙ ЖЁЛТЫЙ ЗЕЛЁНЫЙ
КРАСНЫЙ ОРАНЖЕВЫЙ ЧЁРНЫЙ ЗЕЛЁНЫЙ
СИНИЙ КРАСНЫЙ КРАСНЫЙ СИНИЙ

Упражнение « АЛФАВИТ СЛОЖНЫЙ »

LOGO

Ц
П
Л

У
О
П

К
Л
О

Е
Л
П

Н
П
О

Г
Л
О

Ш
П
Л

Щ
О
Л

З
Л
П

Ф
П
Л

В
П
О

А
О
Л

Д
Л
П

Р
П
О

Ж
Л
П

Я
О
Л

С
П
О

М
П
Л

И
Л
П

Т
П
О

Р
О
Л

В
П
О

Н
О
П

Ц
П
Л

А
П
О

Система Зегебарт Г. М.

LOGO

★ 5. Поля слов ★

1.

оборона агроном корова около библиотека автомобиль
дорогах хлеб борб близко электростанция однажды овца
адрес издалека тепловоз комбайн коллектив командир
берег сделать электровоз беседа хозяйство двенадцать
медленно календарь милиционер везде восемь победа

2.

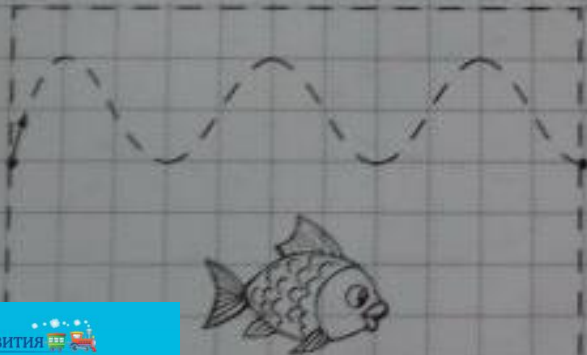
прекрасный салют свобода одиннадцать самолёт отец
меню медленно фамилия прекрасный горизонт вокзал
здравствуйте очаг правительство портрет путешествие
председатель погода телефон длинный сегодня сейчас
приветлив революция аккуратно автограф экскурсия

Рабочие тетради Трясоруковой Т.

LOGO

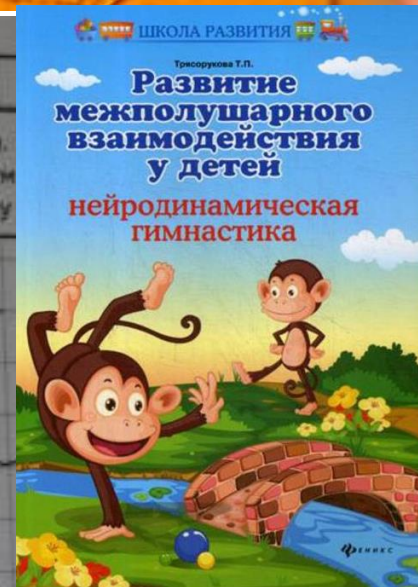
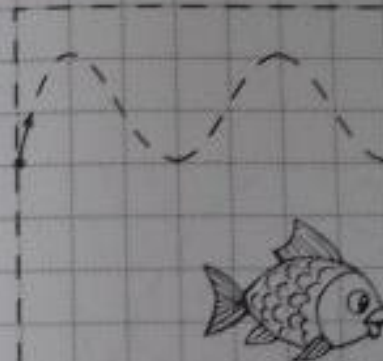
ЛЕВАЯ РУКА

Нарисуй аквариум для рыбки. Проведи линии по пунктиру. Заполни аквариум водой: нарисуй волнистые линии по образцу левой рукой.



ПРАВАЯ РУКА

Нарисуй аквариум для рыбки. по пунктиру. Заполни аквариум волнистые линии по образцу



Образовательные технологии

LOGO

- 1) Центр образовательных технологий
Николая Ягодкина Advance;
- 2) Шамиль Ахмадуллин - автор методик в
области развития памяти и скорочтения для
детей, автор книг-бестселлеров «Как легко
учиться в младшей школе», "Скорочтение
для детей", "Развитие памяти у детей",
"Развитие логики у детей" ;
- 3) Авторская школа Васильевых;
- 4) Школа Эйдетики Игоря Матюгина

Литература

- ❖ Гильбух Ю.З. Как учиться и работать эффективно. – Киев: Академия пед. наук Украины, Институт психологии, Научно-практический центр «Психодиагностика и дифференциальное обучение». Серия «Психология-старшекласснику», № 1, 1993.
- ❖ Дружинин, В. Н. Психология общих способностей / СПб. - Издательство: Питер, 2006 г.
- ❖ Шадриков В.Д. Психология деятельности и способностей человека. – М.: Логос, 1996.
- ❖ Ясюкова Л. А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций: Методическое руководство - СПб. ГП "ИМАТОН", 1997.
- ❖ Л.А. Ясюкова. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Метод. руководство. — СПб: Иматон, 1999



Thank You!

Click to edit company slogan

www.themegallery.com