

государственное автономное
учреждение дополнительного
профессионального образования
(повышения квалификации)
специалистов

«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Создание условий
для развития
одаренности в
условиях
образовательной
организации**

**Л.В. Жарикова
старший преподаватель ГАУ
ДПО СОИРО**



«Каковы бы ни были способности детей в раннем возрасте, без активной поддержки и специальных методов обучения, они вряд ли достигли бы тех высот, покорив которые они стали знаменитыми».

Бенджамин Блум

Категории одаренных детей



- * Дети с высокими общими интеллектуальными способностями;
- * Дети с признаками специальной умственной одаренности;
- * Дети с высокими лидерскими способностями;
- * Дети с высокими творческими способностями;
- * Дети, не достигающие успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления



*** Проблемно-ориентированный анализ современного состояния работы с одаренными детьми выявил противоречия**

между растущими потребностями в одаренных, талантливых, инициативных личностях и неразвитостью системы поиска, сопровождения и поддержки одаренных школьников;

*** между необходимостью в научных исследованиях, методическом поиске в области педагогики и психологии по развитию одаренности школьников в и отсутствием системы проведения исследований, общепринятой парадигмы и, как следствие, эклектикой в практике;**

*** между недостаточным уровнем квалификации педагогов в части выявления и развития детской одаренности и работы с родителями одаренных детей, и отсутствием системы механизмов трансляции методических инноваций.**

* Дефициты 1 противоречия

- * Отсутствие необходимого нормативно-правового и научно-методического обеспечения работы с одаренными детьми;
 - * Неразвитость механизмов межведомственного взаимодействия в реализации программ по работе с одаренными детьми;
 - * Отсутствие координационного центра, управляющего инициативами и проектами в сфере работы с одаренными детьми;
 - * Отсутствие развитых форм сетевого взаимодействия между функционирующими институтами в области работы с одаренными детьми;
 - * Отсутствие масштабных программ поддержки технического творчества одаренных детей.
-

* Дефициты 1 противоречия

- * Отсутствие программ индивидуального сопровождения одаренных школьников, выстраивания их карьеры в регионе после окончания вуза;
 - * Отсутствие программ информационного сопровождения одаренных детей, отставание в области внедрения в образовательное пространство для одаренных детей новейших информационных и телекоммуникационных технологий, современных дистанционных форм обучения;
 - * Отсутствие эффективной системы поиска, сопровождения и поддержки одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - * Отсутствие специальных программ поиска, сопровождения и поддержки одаренных детей, проживающих в сельской местности;
 - * Отсутствие механизмов сетевого взаимодействия между одаренными учащимися, учителями, преподавателями вузов, представителями власти
-

* Дефициты 2 противоречия

- * отсутствие программ научно-методического сопровождения одаренных детей, программ мониторинга эффективности апробируемых в регионе программ и технологий (в том числе программ обучения и воспитания одаренных школьников, программ повышения квалификации и пр.);
 - * отсутствие консультативной службы для родителей одаренных детей
-

* Дефициты 3 противоречия

- * отсутствие действующих программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, педагогов-психологов и других специалистов, работающих с одаренными детьми, которые реализовывались бы поэтапно и в определенной системе;
 - * неразвитость сетевых форм взаимодействия участников образовательного процесса по вопросам поиска, сопровождения и поддержки одаренных детей;
 - * отсутствие системы информационной поддержки педагогов, реализующих программы для одаренных детей;
 - * отсутствие банка программно-методических инновационных материалов, методик, технологий по работе с одаренными детьми.
-

* Условия для развития одаренности в образовательной организации

- * Подготовка и поддержка креативных мотивированных педагогов;
- * Грамотное своевременное выявление одаренности;
- * Вовлечение одаренных детей в различные виды исследовательской и проектной деятельности;



* Условия для развития одаренности в образовательной организации

- * Составление индивидуального образовательного маршрута для одаренного и мотивированного ученика
- * Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, родителей, педагогов;
- * Создание консультативной службы для родителей одаренных детей;
- * Внедрение передовых образовательных технологий;



* Креативный мотивированный педагог

- * педагог, вводящий ребенка в сферу учебного предмета и создающий атмосферу эмоциональной вовлеченности, возбуждающей интерес к предмету;
- * педагог, закладывающий основы мастерства, отрабатывающий с ребенком технику исполнения;
- * педагог, выводящий на высокопрофессиональный уровень.



* Бенджамин Блум

* Современные методики выявления одаренности



- * Для выявления одаренности детей;
 - * Для оценки склонностей педагога к работе с одаренными школьниками;
 - * Для выявления и распознавания способностей у детей родителями.
-

* Тесты интеллекта

- * Шкала интеллекта Стенфорд-Бине;
 - * Тест Р.Кеттела;
 - * Прогрессивные матрицы Дж.Равена;
 - * Тест Д.Векслера;
 - * Тест Р.Амтхауэра;
 - * Интеллект-тест Слоссона
-

* Тесты способностей

- * Тесты креативности П. Торранса;
 - * Креативные тесты Е. Туник;
 - * Вербальный тест творческого мышления «Необычное использование» И.С. Аверина, Е.И. Щебланова;
 - * «Шкала детских способностей» Маккарти
-

* Идентификация детской одаренности педагогами и родителями

- * Карта интересов для младших школьников;
- * Методика «Интеллектуальный портрет»;
- * Характеристика ученика;
- * Методика «Карта одаренности»;
- * Опросник креативности Джонсона;
- * Анкета «Определение уровня познавательной потребности»



* Мероприятия для одаренных детей



- * Участие в Интернет-олимпиадах и конкурсах;
 - * Проект «Ступени к олимпу» на базе ГАУ ДПО СОИРО;
 - * Дни науки;
 - * Предметные недели;
 - * Курсы по выбору, факультативы, спецкурсы;
 - * Исследовательская деятельность;
 - * Кружки по интересам;
 - * Персональные выставки работ учащихся;
 - * Проведение интеллектуальных и творческих конкурсов;
-

* Мероприятия для одаренных детей



- * Школьное научное общество учащихся;
- * Школьный этап олимпиады;
- * Профильные классы и группы;
- * Школьный интеллектуальный клуб;
- * Спортивные мероприятия

