

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

**ЭЛЕКТРОННЫЙ СБОРНИК
МАТЕРИАЛОВ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ИНТЕРНЕТ-ФОРУМА
«ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ
ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО ВОСПИТАНИЯ»**

**Смоленск
2020**

УДК 37.04
ББК 74.200.26
Э 45

Редакционная коллегия:

Кочергина Г.Д., заведующий кафедрой ПК и ПП руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО, кандидат педагогических наук;

Зевакова Н.С., доцент кафедры ПК и ПП руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО;

Рудинская В.В., старший преподаватель кафедры ПК и ПП руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО.

Э 45 Электронный сборник материалов Межрегионального интернет-форума «Эффективные практики персонифицированного воспитания». – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – 304 с.

В сборнике представлены теоретические и практико-ориентированные разработки участников Межрегионального интернет-форума «Эффективные практики персонифицированного воспитания». Материалы сборника выстроены в логике тематических направлений интернет-форума и раскрывают представления о персонифицированной системе воспитания, современных технологиях, формах и методах реализации персонифицированного подхода в деятельности организаций общего и дополнительного образования детей.

Материалы могут быть полезны классным руководителям, психологам, педагогом дополнительного образования, социальным педагогам и другими специалистами образовательных организаций, а также студентам педвузов и слушателям центров повышения квалификации педагогических кадров, научно-методическим работникам.

Материалы печатаются в авторской редакции.

УДК 37.04
ББК 74.200.26

© ГАУ ДПО СОИРО, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	8
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕРСониФИЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	10
<i>Степанов Е.Н.</i> Персонифицированный подход как важнейшая ориентация педагога в процессе воспитания детей.....	10
<i>Степанов Е.Н.</i> Сферы заботы классного руководителя в процессе проектирования и развития персонифицированных систем воспитания детей	19
<i>Степанов Е.Н.</i> Саморазвитие ребенка как предмет программирования воспитательной деятельности	28
<i>Баранова Е.И., Володина Е.В.</i> Планирование персонально ориентированной воспитательной деятельности педагога	32
<i>Володина Е.В.</i> Развитие у школьников способности к самореализации как предмет педагогического программирования	34
<i>Амельченкова Н.А.</i> Целеполагание ребенка как этап и необходимое условие планирования персонифицированного воспитательного процесса	39
<i>Колдунов Э.М.</i> Персонифицированная система воспитания в контексте формирования опыта обучающегося.....	42
<i>Редей Г.В.</i> Формирование самооценки ребенка как важнейшее направление создания персонифицированной системы воспитания.....	48
<i>Сапогов В.М.</i> Формирование позитивного правового самосознания несовершеннолетних правонарушителей в условиях изоляции от общества на основе персонально ориентированной правовоспитательной деятельности педагога	54
<i>Кочергина Г.Д.</i> Готовность педагога и ребенка к взаимодействию как условие персонифицированного образовательного процесса в учреждении дополнительного образования	63

<i>Сидирова Т.В.</i> Особенности эффективного взаимодействия педагога и ребенка в системе персонифицированного воспитания.....	73
<i>Сидирова Т.В.</i> Взаимодействие ребенка и педагога в процессе проектирования персонифицированной системы воспитания: на примере деятельности школьного пресс-центра	81
<i>Куришкина Л.А.</i> Персонифицированный подход как условие эффективности проектной деятельности школьника	90
<i>Симакова Т.П.</i> Семья как субъект персонифицированной системы воспитания ребенка	95
<i>Дикович Т.П., Столяренко Н.В.</i> Роль родителей и педагогов в проектировании и становлении персонифицированной системы воспитания ребёнка	104
<i>Петраш Е.А.</i> Роль семьи и персонифицированного взаимодействия в воспитании человека	106
<i>Кочергина Г.Д.</i> Размышления об оценке эффективности индивидуальных образовательных траекторий ребенка в условиях учреждения дополнительного образования ...	110
<i>Афанасьева В.А.</i> Формирование индивидуального социально-мотивационного профиля ребенка для успешной коррекции речевых нарушений как вариант персонификации коррекционно-развивающей работы.....	117
РАЗДЕЛ 2. ОПЫТ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ	122
<i>Новикова И.В.</i> Моделирование персонифицированной системы воспитания в общеобразовательной школе средствами дополнительного образования	122
<i>Добровольская И.В.</i> Персонифицированная система воспитания: сотрудничество и соавторство всех участников образовательного процесса	128
<i>Егунёва Н.А.</i> Экспериментально-творческий проект «Гоггл-Портал» как способ формирования детско-взрослой общности.....	134

Куришкина Л.А. Модель становления и развития детско-взрослой общности (ДВО) в современной школе	136
Ильина Т., Косаржевская Я.Л., Михайлова С.А., Пономарева Ю.С., Самохина Ю.В. Проект покорителя жизненных вершин «Восхождение» как одна из форм проектирования саморазвития подростка.....	152
Должикова Л.С. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута в творческом объединении «Английский: шаг за шагом».....	161
Калинина Е.А. Индивидуальный маршрут как интегрированная модель персонифицированного пространства воспитания и обучения в условиях учреждения дополнительного образования.....	163
Корчагина Е.А. О моделировании и создании персонифицированной системы воспитания в условиях учреждения дополнительного образования.....	172
Егунёва Н.А. Техно-клуб для физиков и лириков.....	176
РАЗДЕЛ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ ПЕРСОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	179
Кочергина Г.Д. Технология проектирования персонифицированной системы воспитания ребенка в условиях учреждения дополнительного образования	179
Куришкина Л.А. Решение проблемы персонификации в образовании при использовании «дневника социальной успешности».....	185
Терехова М.М., Ахонен Е.П., Головченко Л.Ю., Глаголева Т.В., Пиванова Т.С., Потапова Л.Ю., Севостьянова И.Н., Терехова Е.В., Юшкова Т.А., Яичкина Е.С. Схемотека модельных конструкций персонифицированных систем воспитания детей	196
Балыкова Е.В., Михайлова А.Е., Петрова Л.Н., Фролова А.Е. Методика «Моё отражение».....	205
Зарембо Н.И. Коучинговая среда поддержки безопасности и доверия в выборе целевых ориентиров жизнедеятельности (саморазвития) ребенка	207

Зязева Е.А.	
Саморазвитие обучающегося средствами элективного курса «Я в мире других людей»	211
Куришкина Л.А.	
Использование идеи персонификации в организации работы с субъектами образовательного процесса.....	213
РАЗДЕЛ 4. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	218
Баранова Е.И.	
Диалоговые формы в развитии способности ребенка к самореализации.....	218
Володина Е.В.	
Развитие у школьников способности к самореализации как предмет педагогического программирования	221
Вороновская А.Ю.	
Памятка об использовании метода «Договор с самим собой» в педагогическом обеспечении процесса саморазвития ребенка.....	226
Баранова Е.И., Берест Н.И., Володина Е.В., Евстигнеева Л.В., Макарова А.В., Шестак С.А., Яковлева В.В.	
ПСВ-шпаргалка: путеводитель по педагогическому обеспечению саморазвития школьника	229
Глаголева Т.В.	
Классный час «Рецепт успеха»	232
Васильева Г.И.	
Тренинг для учащихся «Приключения рюкзачка»	236
Борисенкова Л.В.	
Занятие с элементами тренинга «Жизненный успех»	238
Бронникова М.Г., Захаренкова Е.Э., Пряхина Н.В.	
Игра по станциям «Я и мои возможности»	242
Зевакова Н.С.	
Практико-ориентированная разработка «Как классному руководителю избежать перегрузки в связи с работой по педагогическому обеспечению создания персонифицированных систем воспитания детей?»	244
Василькова Т.А.	
Классный час «Превращай мечту в реальность» (6 класс)	250
Миренкова Т.А.	
Классный час «Учусь быть самим собой»	257

<i>Марченкова В.А.</i>	
Классный час «Саморазвитие – дорога в будущее» (для обучающихся 4-х классов)	259
<i>Миренкова Т.А.</i>	
Классный час «Достичь вершины горы»	265
<i>Миренкова Т.А.</i>	
Классный час «Прими меня таким, какой я есть...»	269
<i>Марченкова В.А.</i>	
Классный час «Саморазвитие – дорога в будущее» (для обучающихся 4-х классов)	272
<i>Новикова В.П.</i>	
Консультация для родителей «Вижу цель, не вижу препятствий»	279
<i>Малина Н.В.</i>	
Занятие с элементами тренинга «В добрый путь к самому себе»	287
<i>Понизовская Л.И.</i>	
Открытие гостиной «Поверь в мечту»	294
<i>Кочергина Г.Д.</i>	
Мастерская по моделированию персонифицированной системы «Дерево желаний»	299

Предисловие

Идея персонификации с каждым годом становится все более популярной. Не исключением является и сфера образования детей и взрослых. В современных научно-исследовательских и практико-ориентированных разработках активно обсуждаются такие понятия, как «персонифицированное обучение», «персонифицированный подход», «персонифицированное воспитание», «принципы персонификации» (А.Г. Асмолов, Т.Е. Галкина, Н.К. Зотова, В.Т. Кабуш, С.В. Кондратьев, А.Д. Кувшинова, М.И. Рожков, Г.С. Сухобская и др.). Использование персонифицированного подхода в обучении и воспитании детей сегодня рассматривается как необходимое условие качества образовательной деятельности.

Существенный вклад в разработку теоретических и технологических основ применения персонифицированного подхода вносит межрегиональный исследовательский коллектив «Персонифицированная система воспитания ребенка», в состав которого входят научно-методические и практические работники учреждений образования из 12 регионов Российской Федерации и Республики Беларусь. Руководителем исследовательского коллектива является Евгений Николаевич Степанов, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики воспитания Псковского областного ИПКРО. Членами исследовательского коллектива получены важные для педагогической науки и практики результаты исследовательской деятельности, к которым можно отнести следующие:

1) определены ключевые понятия персонифицированного воспитания, такие как «персона», «персонифицированный подход», «персонально ориентированная воспитательная деятельность», «персонифицированная система воспитания»;

2) разработаны теоретические и методические основы персонифицированного подхода как новой методологической ориентации в педагогической деятельности;

3) сформированы глубокие и детальные представления о сущности, структуре и основных компонентах персонифицированной системы воспитания ребенка, формах и способах педагогической поддержки процесса развития воспитательной системы данного вида;

4) выявлены схожие и отличительные черты персонально ориентированной воспитательной деятельности и деятельности педагогов-воспитателей, построенной на основе использования индивидуального, личностно ориентированного, индивидуальностного и субъектного подходов;

5) осуществлено описание реально существующих и эффективно

действующих моделей персонифицированных систем воспитания детей.

Активную роль в получении перечисленных результатов сыграли участники данного Межрегионального интернет-форума.

Участниками Форума стали 75 педагогов из 6 регионов Российской Федерации (Смоленской, Псковской, Липецкой, Ивановской, Московской области, республики Бурятия) и Республики Беларусь.

Среди участников Форума преподаватели вузов и институтов повышения квалификации педагогических кадров, руководители и специалисты органов управления образованием, руководители и участники исследовательских коллективов по проблемам персонификации, заместители руководителей образовательных организаций, руководители районных и школьных методических объединений классных руководителей и другие лица, проявившие интерес к рассматриваемой проблематике.

Опубликовано 60 теоретических и практико-ориентированных разработок, представлено 44 комментария к ним.

В представленных материалах нашли отражение: теоретические и научно-методические аспекты использования персонифицированного подхода в системе воспитания и дополнительного образования детей; теоретические и практические аспекты моделирования персонифицированной системы воспитания; проблема эффективности персонифицированной системы воспитания ребенка; формы, способы и технологии персонально ориентированной воспитательной деятельности.

Надеемся, что материалы сборника будут востребованы классными руководителями, психологами, социальными педагогами и другими специалистами образовательных организаций общего и дополнительного образования, а также студентами педагогических вузов.

Организаторы интернет-форума

РАЗДЕЛ 1.
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО ПОДХОДА
В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

**Персонифицированный подход как важнейшая ориентация педагога
в процессе воспитания детей**

*Степанов Е.Н., заведующий кафедрой теории методики воспитания,
Псковский областной ИПКРО, д.п.н., профессор*

Воспитание нового поколения предполагает разработку новых и модернизацию уже существующих методологических подходов к построению воспитательного взаимодействия педагогов с детьми. Мы полагаем, что наряду с деятельностным, системным, средовым, субъектным, личностно ориентированным подходами, уже зарекомендовавшими себя в теории и практике воспитательной деятельности, должна стать востребованной и такая методологическая ориентация, как персонифицированный подход. Очевидна педагогическая целесообразность его разработки, ведь данный подход поможет педагогам в поиске ответов на очень важные и сложные вопросы:

1. Как дойти до каждого ребенка?
2. Как воспитывать не абстрактного (среднестатистического), а конкретного ученика?
3. Как развивать не только личность, но и другие важнейшие характеристики (качества) человека?
4. Как сделать реальным процесс саморазвития ребенка?
5. Как в более полной мере обеспечить системную организацию процесса воспитания детей в образовательном учреждении?

Но это может произойти лишь тогда, когда будут сформированы отчетливые, глубокие и детальные представления о новой методологической ориентации, которые, разумеется, пройдут тщательную и объективную проверку в ходе их апробации. Постараемся внести свой вклад в формирование этих представлений, предпринимая попытку ответить на такие вопросы:

- Что следует понимать под персонифицированным подходом?
- Какие понятия являются структурным компонентом данной методологической ориентации?
- Какие идеи могут исполнять роль принципов применения персонифицированного подхода в теоретическом осмыслении и практическом осуществлении процесса воспитания детей?
- Какие педагогические средства могут образовать технологическую

составляющую этого подхода?

Как известно, под **подходом** в науке принято понимать **методологическую ориентацию в деятельности, позволяющую субъекту эффективно действовать по достижению поставленных целей**. Структурно методологический подход включает в себя три составляющих:

- 1) основные понятия;
- 2) принципы как основополагающие идеи и правила его применения;
- 3) приемы и методы построения деятельности при использовании этой методологической ориентации.

Рассмотрим каждую из названных составляющих в контексте организации персонифицированного воспитательного взаимодействия педагога с детьми.

Сначала о **понятиях**. Находящаяся в сознании их совокупность позволяет воспитателю осмысленно проектировать, осуществлять и анализировать свою педагогическую деятельность на основе персонифицированного подхода, ибо понятия являются главным инструментом мышления. Назовем и кратко определим (сделаем самостоятельно или воспользуемся публикациями ученых) эти понятия. К ним относятся:

– **персона** – конкретный человек, ребенок или взрослый, являющийся целостной самоопределяющейся, самоорганизующейся и саморазвивающейся системой, включающей в себя все элементы и свойства (качества) человеческого индивидуума, в том числе и такие важнейшие характеристики, как индивид, личность, индивидуальность, субъект;

– **целостность** человека – его характеристика, отражающая полноту и взаимосвязь его составных частей (компонентов), формирующаяся под влиянием внутренних и внешних факторов;

– **система** – не просто совокупность множества единиц, в которой каждая единица подчиняется законам причинно-следственных связей, а единство отношений и связей отдельных частей, обуславливающих выполнение определенной сложной функции, которая и возможна лишь благодаря структуре из большого числа взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом элементов (С.А. Саркисян, Л.В. Голованов);

– **субъектность ребенка** – способность управлять собственной жизнедеятельностью и своим развитием;

– **саморазвитие** – качественное, необратимое, направленное изменение личности, осуществляемое под управлением самого человека как субъекта жизненного пути (М.А. Щукина);

– **событийная детско-взрослая общность** – первичная группа детей и взрослых, объединенных на основе эмоционально-психологической

включенности, чувстве единения и принадлежности к группе, схожих интересов, общих ценностей и смыслов, совместной деятельности (И.Ю. Шустова);

– **персонально ориентированная воспитательная деятельность** – одна из разновидностей деятельности педагога по воспитанию детей, предметом которой выступает развитие персоны конкретного ребенка.

Ключевым понятием персонифицированного подхода является персона, поэтому его определим более детально.

Во многих языках, в том числе и в русском, слово персона рассматривается как синоним личности. Однако, персона трактуется и как человек, лицо, особа, ипостась. Произшедшие от этого существительного прилагательные «персональный» и «персонифицированный» имеют следующие значения: индивидуальный, соотносящийся с конкретным человеком, касающийся только одного лица, присущий отдельному индивидууму.

Интерес представляют существующие определения понятия «персона» в философии, психологии, педагогике и других науках. Остановимся на них.

Известный немецкий психолог В. Штерн определяет персону как уникальную, упорядоченную, самоопределяющуюся, целенаправленно и сознательно действующую целостность, объединяющую социальное, психическое, биологическое и физическое в человеке. Он полагал, что персонология должна стать основой всех наук о человеке.

На воззрения этого ученого опираются российские педагоги-исследователи проблем персонификации обучения и воспитания детей, повышения квалификации работников образования и других специалистов социальной сферы (Е.С. Большевская, Т.Э. Галкина, Н.К. Зотова, А.Н. Моисеева и др.). Например, Е.С. Большевская и А.Н. Моисеева при разработке персонифицированного подхода к воспитательной деятельности классного руководителя дают в соответствии со взглядами В. Штерна следующее определение понятия персоны: уникальная индивидуальная целостность, объединяющая социальное, психическое и биологическое в человеке не как разные сущности, а как различные стороны и проявления одного и того же начала.

Важное значение для нашего исследования имеют размышления философа – автора конкурсной работы «Наука – основной источник развития современной нравственности». Он пишет: «Категориальный аппарат, характеризующий человека, в условиях современности уже недостаточен. Некоторые состояния человеческого индивида, в том числе с позиции нравственной, невозможно описать при помощи понятий: «человек», «индивид», «личность». В данном категориальном ряду нет понятия,

выражающего целостное состояние человека. В качестве такого понятия может выступать, на мой взгляд, термин «персона». В русском языке понятия «личность» и «персона» традиционно рассматриваются как синонимы. В настоящее время формируется потребность в их содержательном разведении. Персона (лат. persona – особа, личность) есть человек в его целостной, социально физиологической, индивидуальной природе. Персональность, на мой взгляд, является одной из фундаментальных характеристик человека. Понятие «персона» по объему и по содержанию более широкое, чем «личность». Персона – это уникальная целостность человеческого индивида. В ней выражено органическое единство неповторимости социального и биологического в отдельном человеке».

Вторая составляющая персонифицированного подхода – **принципы**. В философии, педагогике и других отраслях научного знания существуют разные определения принципа. Его называют и основополагающей идеей, и исходным положением, и главным правилом, и основным требованием. Указывая на неоднозначность его понимания и не вступая в дискуссию по данному вопросу, следует подчеркнуть исключительно важную роль принципов в воспитательной деятельности. В своей совокупности они образуют педагогическое кредо воспитателя и оказывают существенное влияние на отбор содержания, форм и способов организации воспитательного процесса, на построение стиля общения и отношений с учащимися, родителями, коллегами и социальными партнерами, на выбор критериев оценки результатов воспитательной деятельности.

Принципами персонифицированного подхода можно считать следующие:

- 1) целостность;
- 2) конкретность;
- 3) субъектность;
- 4) событийность.

Рассмотрим каждый из перечисленных принципов.

Принцип целостности. Раскрывая его содержание, необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

- целостность как важнейшая характеристика персоны ребенка;
- целостность человеческого индивидуума как целевой ориентир воспитательной деятельности;
- целостность (системность) как атрибутивное свойство процесса воспитания.

Каждый из названных аспектов играет значимую роль в построении персонифицированной системы воспитания ребенка.

Большинство ученых считает человека, в том числе в период его детства, сложной и целостной системой. Целостность, замечает И.С. Гуревич, – это

некий идеал, к которому стремится человек. Однако важно подчеркнуть, что целостность – это и некая реальность. Ведь продвигаясь от одной целостности к другой, человек в известной мере реализует свой идеал. Если бы этот идеал был принципиально недостижимым, то исчезла бы и внутренняя обостренность, потребность человека к целостности.

Следует подчеркнуть, что в философии и науке нет единства в определении структурных компонентов человеческого индивидуума, взаимосвязь которых образует его целостность. Отечественные ученые чаще всего ориентируются на христианско-антропологические взгляды представителей русской философии о божественной триединой целостности человека: его души, духа и тела. Философ И.А. Беляев пишет: «Будучи различными формами реализации человеческого естества, соответствующими специфике отдельных сфер существования человека, организм, личность и душа представляют собой экзистенциальные составляющие его целостности, то есть те ипостаси, в которых протекает его жизнь в Мире» [1, с. 206].

В работах психологов в качестве составляющих целостности человека выступают такие его характеристики (свойства), как индивид, личность, субъект, индивидуальность (Б.Г. Ананьев, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков).

Но, как справедливо утверждает Т.И. Симоненко, «характеристика «целый» или «целостный» (если размышлять о них применительно к человеку) вовсе не указывает на состояние завершенности, напротив, целостность предполагает устремленность к совершенству, ясность путей этого движения и перманентность саморазвития, поскольку тотальная неполнота и незавершенность предполагает активное человеческое усилие, направленное на преодоление этой незавершенности, на выход за пределы себя нынешнего, незавершенного и несовершенного» [2, с. 378]. Очевидно, что целостный человек должен стать целью воспитательной деятельности, что позволит избежать редуцирования предмета воспитания детей. Еще К.Д. Ушинский утверждал, что предметом воспитания должен выступать человек «во всех проявлениях его природы». В своем главном научном труде «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» Константин Дмитриевич убедительно обосновал предмет воспитания и отчетливо показал, что с помощью рациональной, сознательной и природосообразной воспитательной деятельности можно «далеко раздвинуть пределы человеческих сил: физических, умственных и нравственных» [3, с. 16].

К сожалению, в советской педагогике получила развитие тенденция к сужению (редуцированию) предмета воспитания. Это было характерно как для теоретической, так и для практической деятельности педагогов. Предмет начал суживаться тогда, когда воспитание человека заменилось формированием

личности, при этом внимание акцентировалось лишь на общественной сущности человека. Затем предмет воспитания сузился до формирования социального опыта личности, вследствие чего стали реже попадать в поле зрения педагогов другие компоненты структуры личности и, соответственно, человека в целом. Но и на этом сужение предмета воспитания не завершилось, так как был провозглашен приоритет формирования нескольких идейных взглядов и моральных качеств личности социалистического типа. Данная тенденция господствовала в массовой педагогической практике, что являлось одной из причин недостаточного развития индивидуальности и субъектности ребенка, полного раскрытия его возможностей.

Человек, как сложная и целостная биосоциальная система, должен вновь стать предметом воспитания. И в связи с этим персонифицированный подход должен быть востребован современной воспитательной практикой.

Соблюдение принципа целостности необходимо не только при определении цели и содержания воспитательного процесса, но и при выборе форм и способов его организации, т.е. надо вести речь о проектировании и создании персонифицированных систем воспитания детей.

Принцип конкретности означает следующее:

- воспитание не абстрактного, а конкретного ребенка;
- ориентация в воспитательном взаимодействии не столько на возрастные, сколько на индивидуальные особенности растущего человека;
- забота не только о создании воспитательного пространства для всего детского коллектива, но и о формировании благоприятной среды жизнедеятельности среды и развития каждого конкретного его члена.

Педагогическим сообществом используется термин «бездетная педагогика». Им обозначается практика воспитательной деятельности, направленной на развитие не конкретного, а абстрактного ребенка. В рамках такой деятельности педагог подбирает средства, которые, по его мнению, будут полезны для развития личностных и других качеств детей вне зависимости от их индивидуальных характеристик. К сожалению, такие случаи происходят не редко, хотя многократно в исследовательской и практической деятельности доказывалась низкая результативность бездетной педагогики.

Практика творчески работающих педагогов убедительно свидетельствует о том, что при построении воспитательного взаимодействия важно учитывать не только возрастные, но и индивидуальные особенности детей. В этой связи педагог должен постоянно изучать своих воспитанников, обращая особое внимание на их мечты, цели, потребности, интересы, увлечения, проблемы, которые могут выступить в качестве системообразующих факторов создания и развития персонифицированных систем воспитания.

Стремясь повысить продуктивность влияния воспитания на процесс развития конкретного ребенка необходимо позаботиться о благоприятной среде (пространстве) его развития. Возможно, данная среда станет частью воспитательного пространства классного (кружкового, клубного и т.п.) сообщества, но очень часто она находится в другом пространстве, в котором живут и действуют сам ребенок и значимые (референтные) для него лица и группы.

Принцип субъектности нацеливает педагогов на поддержку процессов формирования и проявления субъектной позиции детей в различных сферах их жизнедеятельности, особенно в деятельности по саморазвитию. Становление такой позиции у ребенка во многом предопределяет успешность воспитательного процесса, предназначением которого является содействие развитию растущего человека.

В этой связи воспитатель должен стимулировать желание ребенка стать и быть субъектом индивидуальной и совместной деятельности в классе, кружке, клубе, секции, студии, способствовать формированию у него потребности заниматься саморазвитием. Педагог может помочь детям в освоении и применении знаний, умений и навыков планирования, организации, контроля и анализа деятельности, в том числе и в работе над самим собой.

Очень важно поддержать самодетерминированную активность детей, ибо, самодетельность, – как утверждала Т.Е. Конникова, – очень острое оружие: деятельность, совершаемая по внутреннему побуждению, обязательно отражается в чертах личности. Для этого целесообразно создание в образовательной организации и ее структурных подразделениях условий для развития и проявления у детей инициативы, творчества и самоуправленческих начал.

Принцип субъектности предполагает учет субъектных проявлений детей в жизнедеятельности общешкольного и классного коллективов, в работе детских объединений по интересам. Он поможет педагогу более точно определить ведущие интересы и потребности ребенка, направления, формы и способы педагогической поддержки процесса развития индивидуальности его персоны.

Акцентирование внимания на субъектности ребенка вовсе не означает лишение взрослого субъектных полномочий в воспитательном процессе. Он был, есть и будет оставаться субъектом воспитания. Речь идет лишь о потребности в замене субъектно-объектных на межсубъектные отношения взрослых и детей в воспитательном взаимодействии.

Принцип событийности обращает внимание педагогов на то, что не все воспитательные дела (мероприятия) оказывают развивающее влияние на детей.

Это происходит тогда, когда они проходят интересно и полезно, когда дети принимают активное участие в их планировании, подготовке, проведении и анализе, когда в силу всего перечисленного становятся событиями в жизни школьников. Разумеется, очень трудно, чтобы каждое воспитательное дело стало событием для всех воспитанников, но стремиться к этому надо. Хотя в некоторых случаях допустимо, если педагог осознанно готовит со своими воспитанниками дело, которое станет событием не для всех, а лишь нескольких членов коллектива или только для одного ребенка.

Событие – это не только яркое, интересное и запоминающееся воспитательное дело, но и жизнь в классном или другом детско-взрослом сообществе вместе друг с другом, а не просто рядом. Организуемая воспитательная работа посредством содействия, сопереживания, соуправления должна способствовать тому, чтобы класс, группа интернатного учреждения, кружок, клуб, секция становились семьей, дружной и сплоченной, а не собранием соседей, равнодушных друг к другу.

Перечисленные принципы призваны стать не только главными правилами построения воспитательного процесса, но и основными ориентирами в выборе направлений его развития:

- от формирования «частичного» человеческого индивидуума к развитию «целостного» человека;
- от аспектно разрозненного к целостному (системному) построению воспитательной деятельности;
- от излишней мероприятности к событийности;
- от массового безликого к персонифицированному воспитанию;
- от субъектно-объектных к межсубъектным воспитательным отношениям.

Третью составляющую персонифицированного подхода можно назвать **технологической**, так как она складывается из используемых в воспитательной работе **приемов и методов**, избранных в соответствии с данной методологической ориентацией. Уместно заметить, что ученые констатируют отсутствие «жесткой» связи между подходом и применяемыми технологическими средствами. Но в то же время существуют или специально разрабатываются приемы и методы, которые в наибольшей степени соответствуют избираемой ориентации.

В технологическую составляющую персонифицированного подхода, на наш взгляд, могут быть включены прежде всего:

- 1) приемы и методы деятельности ребенка по саморазвитию (самовоспитанию) и работы педагогов по поддержке этой активности;
- 2) «мягкие» технологии, используемые педагогами при построении

гуманистического воспитательного взаимодействия с детьми;

3) приемы и методы коучинга.

Так как при осуществлении персонифицированного воспитательного взаимодействия ребенок занимает субъектную позицию, то для ее формирования и проявления необходимы приемы и методы развития самопроцессов. Исходя из двуединства (бинарности) деятельности педагога и активности ребенка можно предложить следующий вариант их систематизации (табл. 1).

Таблица 1

Методы деятельности педагога и активности ребенка

№ п/п	Методы	
	Деятельность педагога	Активность ребенка
1.	Познания ребенка	Самопознания
2.	Понимания ребенка и его жизнедеятельности	Самопонимания
3.	Педагогического проектирования	Самопроектирования
4.	Помогающего созидания	Самостроительства (самосозидания)
5.	Педагогической рефлексии	Саморефлексии
6.	Педагогической коррекции	Самокоррекции

Вторую группу составляют: диалог, метод создания ситуации выбора и другие способы педагогической поддержки ребенка и процесса его развития в условиях гуманистического воспитательного взаимодействия.

В третью группу входят приемы и методы коучинга – одного из новых направлений технологического обеспечения воспитательного процесса: прием «сильных вопросов», шкалирование, методики «Колесо жизненного баланса», «Линия времени», «Стол менторов» и др.

Завершая свои размышления о персонифицированном подходе, дадим рабочее определение понятия данного феномена. Под **персонифицированным подходом** следует понимать методологическую ориентацию в деятельности педагога, представляющую собой взаимосвязанную совокупность понятий, принципов, приемов и методов и способствующую целостному развитию персоны человека.

Литература

1. Беляев И.А. «Целостность человека» и «цельность человека»: соотношение понятий // Вестник ОГУ. – № 2 (163). – 2014. – Февраль.
2. Симоненко Т.И. Русская философия о целостности человека как проблеме образования // Вестник МГТУ. – Т. 16. – № 2. – 2013.
3. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. Т. 5. – М., 1990.

Сферы заботы классного руководителя в процессе проектирования и развития персонифицированных систем воспитания детей

*Степанов Е.Н., заведующий кафедрой теории методики воспитания,
Псковский областной ИПКРО, д.п.н., профессор*

Исследование персонифицированной системы воспитания ребенка свидетельствует о том, что эффективность проектирования и развития такой системы во многом обусловлена успешностью деятельности учащегося по саморазвитию и продуктивностью работы классного руководителя по педагогическому обеспечению этого процесса. В данной связи представляется важным рассмотреть деятельность, осуществляемую ребенком по развитию самого себя, и работу, производимую педагогом по поддержке саморазвивающих действий своего воспитанника.

На наш взгляд, деятельность ученика по саморазвитию можно представить как цикл последовательно выполняемых действий. Опираясь на публикации Е.Н. Лариной, В.Г. Маралова, Л.М. Попова, М.А. Щукиной и результаты проводимого нами межрегионального исследования, можно констатировать, что данная деятельность осуществляется по следующему алгоритму:

- 1) появление доминанты в жизнедеятельности ребенка – мечты (желания, интереса, проблемы);
- 2) осознание возможностей и условий их осуществления (реализации, решения);
- 3) выдвижение целевых ориентиров деятельности по осуществлению мечты (желания) или реализации интереса (решения проблемы);
- 4) формулирование задания самому себе;
- 5) составление плана действий по достижению поставленных целей, включая работу по самосовершенствованию;
- 6) установление контактов с отдельными людьми или их группами, рассматриваемыми ребенком в качестве помощников в достижении намеченных целевых ориентиров;
- 7) самоприказ к осуществлению составленного плана (в том числе и по саморазвитию) и выполнение первоначальных действий по его реализации;
- 8) самопроверка и самоанализ результатов, полученных на начальном этапе деятельности;
- 9) реализация основной программы деятельности с использованием приемов и методов самоконтроля;
- 10) рефлексия проведенной деятельности и полученных в ней результатов;

11) констатация факта осуществления мечты (желания) или реализации интереса (решения проблемы), зарождение новой доминанты в жизнедеятельности ребенка.

Наблюдения показывают, что ребенку школьного возраста нелегко выполнять правильно и полностью все перечисленные действия. Он нуждается в помощи, поддержке, заботе взрослого. Таким помощником для школьника может стать классный руководитель учебной группы (класса), в которой он обучается.

Рассмотрим сферы заботы классного руководителя в этом педагогическом взаимодействии. Сначала определим понятие «сферы заботы».

Мы осознанно включили в это понятие слово «сферы», а не «функции». Последнее чаще всего используется в Положении о классном руководстве для определения основных обязанностей классного наставника. Чтобы в сознании педагогов и руководителей образовательных организаций не было путаницы, нам показалось более правильным избрать в данном случае слово «сферы». Да и словосочетание «функции заботы» нам не очень нравится, хотя основоположник теории воспитательной заботы И.П. Иванов применял его в своих публикациях. Например, он писал: «Проявление товарищеской воспитательной заботы предполагает использование всех её функций: информационной (передача готового опыта) и организационной (организация деятельности); коммуникативной (личное общение) и конструктивной (через предметы и явления окружающей среды, через других людей, в особенности – других воспитателей и воспитанников); ориентационной (развитие познавательно-мировоззренческой стороны личности методами и приемами товарищеского убеждения), мобилизационной (развитие эмоционально-волевой стороны личности методами и приемами товарищеского побуждения) и развивающей (развитие действенной стороны личности методами и приемами товарищеского приучения), исследовательской (непрерывное совершенствование воспитательного процесса)» [1, с. 65].

Избрав слово «сфера» в качестве первой части ключевого понятия, характеризующего деятельность классного наставника в отношении персонифицированной системы воспитания ребенка и его действий по саморазвитию, заметим, что это слово нами используется в значении «область, в которой проявляется какая-нибудь деятельность» [2, с. 765], или «область, место, пределы, в которых существует, действует, развивается, применяется что-нибудь» [3, с. 607]. Так трактуется слово «сфера» в большинстве толковых словарей русского языка.

Вторую часть рассматриваемого понятия составляет слово «забота». Нам представляется, что деятельность педагога по отношению к процессу

саморазвития станет более корректной и продуктивной, если она будет осуществляться в рамках гуманистической парадигмы. Педагогическое взаимодействие классного руководителя и ребенка в процессе саморазвития должно быть межсубъектным, поэтому воспитателю целесообразно применять «мягкие» педагогические технологии поддержки, помощи, содействия, сопровождения, заботы. Он ни в коей мере не должен «покушаться» на субъектную позицию (роль) своего воспитанника. В противном случае, как справедливо замечает Г.А. Цукерман, педагоги создадут нелепицу – будут сами саморазвивать ребенка.

Мы полагаем, что понятие «забота», особенно в словосочетании «сферы заботы», в большей мере отражает суть работы педагогов по отношению к саморазвивающей деятельности школьников. Нам близки такие трактовки этого понятия:

- мысль или деятельность, направленная к благополучию чего (кого)-нибудь [4, с. 160];
- деятельностное отношение к человеку, направленное на оказание помощи, содействие благу и счастью человека; забота проявляется во внимании, соучастии, поддержке, попечении, благодеянии [5, с. 316];
- деятельно заинтересованное отношение к другому (другим), противоположное враждебности, эгоизму, равнодушию и основанное на осознании значимости связи между людьми [6, с. 89].

Уделив внимание двум составляющим словосочетания «сфера заботы», дадим рабочее определение данного понятия: ***сфера заботы** – это область воспитательного влияния классного руководителя, осуществляемого на основе «мягких технологий» межсубъектного педагогического взаимодействия со своими воспитанниками и направленного на проектирование и создание персонифицированных систем воспитания детей для обеспечения процессов их саморазвития.*

На основе изучения публикаций специалистов в области саморазвития человека, анализа ранее действовавших персонифицированных систем воспитания и созданных систем такого вида в ходе проводимого в настоящее время межрегионального исследования определим сферы заботы классного наставника:

1. Формирование у детей желания и способности заниматься саморазвитием.
2. Развитие у школьников нравственной направленности как ценностной основы деятельности по саморазвитию и жизнедеятельности в целом.
3. Проявление и развитие самодетерминированной активности,

инициативы, самостоятельности и творчества учащихся.

4. Становление в классном сообществе и за его пределами событийных общностей детей и взрослых, участие родителей, учителей-предметников, других педагогов, социальных партнеров в жизни класса и деятельности по развитию учащихся.

5. Формирование воспитательной системы класса как благоприятной среды для осуществления мечты, достижения целей, реализации потребностей, проявления и развития интересов ребенка, его индивидуальности.

6. Деятельность конкретного (конкретных) ребенка (детей) по осуществлению мечты (желания), реализации интереса, решения проблемы.

Кратко охарактеризуем перечисленные сферы заботы.

Первая сфера – *формирование у детей желания и способности заниматься саморазвитием*. Научные и практические работники считают, что процесс саморазвития ребенка не должен осуществляться стихийно. «Стихийное самопознание и саморазвитие, – утверждает В.Г. Маралов, – часто не приводят к значимым результатам. Пока он разберется в себе, пока выстроит программу самосовершенствования, уйдет время, будет совершено множество ошибок. Потому самопознание и саморазвитие нуждаются в тактичном сопровождении со стороны Учителя, который, не навязывая стереотипов, вовремя поддержит, окажет помощь, даст совет, научит обращаться к собственному опыту или к опыту других людей» [7, с. 3]. Петербургский исследователь М.А. Щукина также полагает: «...Внутренней мотивации и внутренних ресурсов личности на начальных этапах ее становления недостаточно для самостоятельного осуществления саморазвития. На заре жизненного пути личность нуждается в побуждающих и поддерживающих действиях со стороны Другого. В образовательном пространстве этим Другим является педагог. Педагогическая помощь рассматривается как подспорье для развивающейся личности, которой указывают на саморазвитие как на одну из стратегий жизни, не дожидаясь, пока личность самостоятельно откроет ее для себя, и боясь, что она не откроет ее вовсе» [8, с. 65].

По мнению Е.Н. Лариной, педагогическая помощь детям в саморазвитии должна содействовать:

- во-первых, развитию мотивационно-ценностного отношения к саморазвитию;
- во-вторых, формированию обобщенного образа «Я» как субъекта саморазвития;
- в-третьих, освоению умений самоуправления, рефлексии процесса и результата саморазвития [9, с. 14].

Надо отметить, что в практике работы классных руководителей уже

накоплен опыт эффективной помощи школьникам в саморазвитии. В первую очередь она направлена на стимулирование желания детей заниматься саморазвитием. Очень важно, чтобы ученик осознавал, что без собственных усилий в работе над собой трудно или почти невозможно добиться успехов в учебе, физическом и интеллектуальном труде, творчестве, в улучшении своего характера и развитии способностей, в реализации себя в любимом деле, в самоутверждении в сообществе окружающих людей. В последние годы для формирования и поддержания желания учащихся саморазвиваться применяются коучинговые технологии, например, методики «Колесо жизненного баланса», «Линия времени», «Стол менторов» и др.

Для формирования у детей умений и навыков саморазвития можно использовать следующие формы воспитательной работы: спецкурс «Самосовершенствование личности» (Г.К. Селевко), цикл тематических классных часов «Сотвори себя сам», тренинги саморазвития, мастерские самопроектирования, игру-путешествие в Страну своего «Я». Знания о самостроительстве, умения и навыки по планированию, организации, контролю и анализу деятельности по самосозиданию можно приобрести на занятиях клуба «Помоги себе сам», классных часах при обсуждении вопросов самосовершенствования личности, во время коллективных и индивидуальных встреч с интересными людьми, рассказывающими о своем опыте работы над собой, при чтении художественной и научно-популярной литературы по данной проблеме, а также в ходе планирования, организации и анализа занятий своим любимым делом.

При осуществлении воспитательного взаимодействия педагогу следует позаботиться о том, чтобы приемы и методы его деятельности вызывали у школьников желание заниматься саморазвитием, используя для этого приемы и методы, по своей сути близкие способам действий наставника. То есть речь идет о бинарности приемов и методов, применяемых в деятельности взрослого и ребенка.

№ п/п	Методы воспитания	
	Деятельность педагога	Активность ребенка
1.	Познания ребенка	Самопознания
2.	Понимания ребенка и его жизнедеятельности	Самопонимания
3.	Педагогического проектирования	Самопроектирования
4.	Помогающего созидания	Самостроительства (самосозидания)
5.	Педагогической рефлексии	Саморефлексии
6.	Педагогической коррекции	Самокоррекции

Вторая сфера – развитие у школьников нравственной направленности как ценностной основы деятельности по саморазвитию и жизнедеятельности в целом. Вне поля зрения и заботы классного руководителя не может оставаться

выбор целей и содержания деятельности его воспитанников по саморазвитию. Результаты исследований свидетельствуют о том, что избираемое школьниками не всегда детерминирует положительные изменения в их характерах, поведении. Очевидна необходимость работы педагога по развитию нравственной направленности учащихся как ценностно-смыслового наполнения основных компонентов саморазвивающей деятельности, по поддержке устремлений детей к самосовершенствованию. Именно в этом Л.Н. Куликова видит смысл саморазвития, считая его предназначением максимальное духовно-нравственное и деятельностно-практическое самообогащение и саморазвертывание личности.

В данной связи предметом особой заботы классного руководителя становится развитие и саморазвитие ключевых ценностных отношений учащихся: к Родине, семье, школе, труду, познанию и другим видам человеческой деятельности, предметно-материальной и духовной культуре, природе, окружающим людям и самому себе. Каждое из перечисленных отношений включает в себя три основных компонента: 1) когнитивный (совокупность знаний и представлений личности); 2) эмоционально-чувственный (совокупность переживаний ребенка); 3) деятельностно-поведенческий (действия и поступки школьника). Поэтому очень важно воспитательное влияние на все компоненты отношения. Эффективными средствами развития ценностного мира школьников являются такие воспитательные дела, как классный час «Я и мои ценности», дебаты «Современно ли быть нравственным?», диспут «Победителей не судят?», философский стол «Ценности истинные и мнимые», лаборатория нравственного иммунитета, акции милосердия и добротворчества, волонтерский десант и др. Формами духовно-нравственного воспитания должны становиться не только воспитательные мероприятия, но и неустойчивые формы (модусы) человеческого бытия, к которым Л.М. Лузина относит кризис, встречу, пробуждение, открытие и т.п.

Третья сфера – *проявление и развитие самодетерминированной активности, инициативы, самостоятельности и творчества учащихся.* Неотъемлемой частью педагогической помощи классного руководителя своим воспитанникам в саморазвитии выступает забота о развитии детской инициативы и самодеятельности. «Чтобы саморазвитие шло интенсивно, - замечает А.А. Бодалев, – воспитателям необходимо последовательно инициировать все более активную и новую по содержанию самодеятельность, чтобы в ней у них эффективно вырабатывалась привычка самостоятельно формулировать задачи, искать способы успешного их решения и с их помощью добиваться высокого результата. Такая самодеятельность и такие отношения, ее

сопровождающие и проявляющиеся в потребности непременно решать все новые задачи, с увлечением отдаваться их решению и проявлять высокую заинтересованность в получаемых результатах, оказываются необходимейшим условием саморазвития личности. Ведь при этом человек учится остро видеть и глубоко осознавать, что в нем самом ему не хватает для выполнения задуманного и что надо сформировать у себя, чтобы добиться осуществления своей мечты» [10, с. 13–14].

Этот известный психолог обращает внимание педагогов-воспитателей на такой важный аспект саморазвития школьников, как самодетерминированная активность учащихся. Он констатирует: «Вовсе не обязательно, чтобы этим воздействиям человека на себя самого предшествовало сознательное намерение, например, развивать у себя до более высокого уровня словесно-логическую память, или выработать в своем характере единство слова и дела, или сформировать еще какое-нибудь свойство. Человек может тянуться к какой-то определенной деятельности, настойчиво заниматься ею и в процессе ее выполнения развивать в своей психике и личности новые качества» [10, с. 8]. Поэтому классным наставникам надо замечать, поддерживать и учитывать субъектные проявления детей в любых видах деятельности.

Четвертая сфера – становление в классном сообществе и за его пределами событийных общностей детей и взрослых, участие родителей, учителей-предметников, других педагогов, социальных партнеров в жизни класса и деятельности по развитию учащихся. Классному руководителю следует позаботиться об установлении и поддержании контактов своих воспитанников с реальными и потенциальными референтными (значимыми) лицами. В этих целях можно использовать как групповые, так и индивидуальные формы и способы организации воспитательного процесса. Продуктивными могут стать заседания классного (школьного) клуба интересных встреч, посещение организаций дополнительного образования, культуры, спорта, рекламные акции по приглашению школьников заниматься в кружках, клубах, секциях, а также беседы-диалоги педагога-воспитателя с работниками дополнительного образования, культуры, спорта. Они могут помочь школьникам не только реализовать свои интересы и потребности, но и установить контакты со значимыми для себя взрослыми и сверстниками, образовать с ними событийные общности.

Под детско-взрослой общностью понимается группа детей и взрослых, объединенных на основе эмоционально-психологической включенности, чувстве единения и принадлежности к группе, схожих интересов, общих ценностей и смыслов, совместной деятельности [11, с. 123]. Чем больше общностей будет объединять взрослого и ребенка, считает П.В. Степанов, тем

эффективнее будет процесс воспитания школьников. Он советует педагогам больше уделять внимания в своей работе проблеме включенности детей в систему социальных общностей (диадную общность, общность-группу, общность-через-посредника, общность-в-воображении).

Пятая сфера – *формирование воспитательной системы класса как благоприятной среды для осуществления мечты, достижения целей, реализации потребностей, проявления и развития интересов ребенка, его индивидуальности.* Подлинное воспитание – это воспитание системное. Результаты научных исследований и практики продуктивной воспитательной деятельности убедительно доказывают, что создание воспитательных систем – наиболее эффективный и верный путь в воспитании. «Воспитание успешно, – подчеркивала Л.И. Новикова, – если оно системно» [12, с. 193]. Следовательно, системная организация воспитательного взаимодействия необходима на всех уровнях образовательного учреждения:

- 1) на общешкольном уровне – воспитательная система образовательного учреждения;
- 2) на уровне структурных подразделений учебного заведения – воспитательные системы классов, кружков, клубов, секций и т.п.;
- 3) на уровне воспитания отдельных учеников – персонифицированные системы воспитания детей.

Классному руководителю целесообразно использовать системный подход как в педагогическом обеспечении проектирования и развития персонифицированных систем воспитания детей, так и в деятельности по моделированию и созданию воспитательной системы класса. Необходимо заметить, что функционирование воспитательной системы класса должно строиться на основе гуманистических идей. Тогда она может стать благоприятной средой для достижения целевых ориентиров, реализации интересов и потребностей членов классного сообщества. В этом случае заметно возрастают шансы для успешного протекания процессов саморазвития детей и становления персонифицированных систем их воспитания.

Шестая сфера – *деятельность конкретного (конкретных) ребенка (детей) по осуществлению мечты (желания), реализации интереса, решения проблемы.* Эта сфера заботы особая. Если все предыдущие были направлены на создание классным руководителем благоприятных условий для всех учеников класса в их деятельности по саморазвитию, то данная сфера связана с проявлением заботы педагога как значимого (референтного) лица для конкретного ребенка, его жизнедеятельности и развития. В этом случае классный наставник вместе с ребенком и другими значимыми взрослыми является главным субъектом создания и развития персонифицированной

системы воспитания школьника.

Такую позицию классный руководитель занимает не часто, как правило, в педагогическом взаимодействии с одним, двумя, тремя школьниками. Для большего количества учащихся у него не хватает времени и сил, да и не для всех детей он является значимым (референтным) лицом. Другие ученики тоже не будут обделены вниманием и заботой значимых взрослых, которыми для них могут быть учителя-предметники, социальные педагоги, психологи, представители администрации и другие педагоги образовательных организаций, а также работники учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, других ведомств.

Завершая размышления о сферах заботы классного наставника в процессе проектирования и создания персонифицированных систем воспитания детей, хочется верить, что они помогут педагогам более корректно и продуктивно осуществлять персонально ориентированную деятельность и вносить более весомый вклад в развитие учащихся.

Литература

1. Иванов И.П. Звено в бесконечной цепи. – Рязань: Рязанское отделение Российского фонда культуры, 1994.
2. Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. Толковый словарь современного русского языка. – М.: Эксмо, 2011.
3. Толковый словарь русского языка / под ред. Д.Н. Ушакова. В 4 т. Т 4. – М.: Государственное изд-во иностранных и национальных словарей, 1960.
4. Ожегов С. И. Словарь русского языка / под ред. Н.Ю. Шведовой. – 19-е изд., испр. – М.: Рус. яз., 1987.
5. Апресян Р.Г. Забота // Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. / гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия. – Т. 1, 1993.
6. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002.
7. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. – М.: Академия, 2004.
8. Щукина М.А. Психология саморазвития личности: субъектный подход: дис. ... д-ра психол. наук. – СПб., 2015.
9. Ларина Е.Н. Психологические условия формирования способности к саморазвитию у старших подростков: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Самара, 2007.
10. Бодалев А.А. О потребности и способности личности к

саморазвитию // Социально-психологические проблемы личности и коллектива. Вопросы психологической службы, общения и руководства: Сб. науч. трудов / отв. ред. О.Г. Кукосян. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 1987.

11. Шустова И.Ю. Фактор детско-взрослой общности в воспитании и развитии субъектности юношества: дис. ... докт. пед. наук. – М., 2008.

12. Новикова Л.И. Диалог истории и современность // Гаврилин А.В. Развитие гуманистических воспитательных систем. – Владимир: Изд-во «Владимирская школа», 1998.

Саморазвитие ребенка как предмет программирования воспитательной деятельности

*Степанов Е.Н., заведующий кафедрой теории и методики воспитания
Исковского областного ИПКРО, д.п.н., профессор*

На этапе глобальных политических, экономических и социокультурных перемен в российском государстве и обществе стала очевидной необходимость нового воспитания нового поколения. Ее осознание детерминировало деятельность научных и практических работников системы образования по разработке новой стратегии организации процессов воспитания и обучения детей. Одним из стратегических направлений является смещение акцентов от руководства развитием учащихся к помощи в их саморазвитии.

«Переход от установки на развитие детей к педагогической ценности само-развития ребенка и педагога – вот формула новой, зарождающейся сегодня педагогики», – утверждает известный психолог Г.А. Цукерман [1, с. 16–17]. Ее поддерживает создатель педагогических основ саморазвития ребенка Л.Н. Куликова, которая предлагает считать саморазвитие ребенка не как дополнительную, сопутствующую педагогическую задачу, а как «ядро» всей педагогической деятельности, обновляющее её во всех отношениях: придающее ей новые смыслы, иной характер, требующее опоры на вновь открываемые закономерности и принципы, запрашивающее новое содержание образования, новые средства, приемы, методы и формы его организации [2, с. 319]. Это стратегическое направление стало одним из ведущих в деятельности межрегионального исследовательского коллектива «Персонифицированная система воспитания ребенка».

В ходе исследования стало очевидным, что педагогическое обеспечение процесса саморазвития не может быть случайным и бессистемным. Оно должно представлять собой целенаправленную и взаимосвязанную совокупность действий педагогов, поэтому и было принято решение о разработке программы курса внеурочных занятий (классных часов) учащихся 5–9-х классов

«Навигатор саморазвития». Такой возрастной диапазон обучающихся избран не случайно, так как сензитивным возрастом для формирования способностей человека к саморазвитию принято считать подростковый. В настоящее время данная программа составлена и апробируется в реальной педагогической практике.

Ее *целью* является содействие развитию у детей стремления и способности стать и быть субъектом саморазвития. Под саморазвитием нами понимается одна из разновидностей развития индивидуума. Оно представляет собой изменения в человеке, происходящие благодаря его собственным влияниям на самого себя.

Для достижения цели необходимо решить две основные *задачи*:

- 1) способствовать формированию у школьников субъектного опыта саморазвития;
- 2) содействовать развитию ценностно-смысловой сферы детей как ценностной основы деятельности по саморазвитию.

В соответствии с целью и задачами определено *содержание* программы. Первая составная часть содержания направлена на познание детьми пяти самопроцессов: самопознания, самопроектирования, самостроительства, самореализации и самоанализа. Без наличия знаний о них и умений их осуществления в своей жизнедеятельности невозможно стать субъектом саморазвития. Вторая составная часть содержания призвана обеспечить персональную значимость и общественно ценную направленность усилий подростков и юношей по самосозиданию. Отчетливо осознавая, что деятельность по саморазвитию может способствовать формированию как достойного человека, так и отъявленного преступника, педагоги заботятся о развитии ценностно-смысловой сферы каждого ребенка. Особый акцент в программе сделан на развитии пяти ценностных отношений: к природе, обществу, деятельности, культуре и собственному Я.

Освоению программы отведен пятилетний период. Учитывая возрастные особенности детей и предъявляемые к ним требования государства и общества, определена последовательность освоения программных модулей.

Классы	Самопроцессы человека	Ценностные отношения ребенка
5-ый	Самопознание	Человек и природа
6-ой	Самопроектирование	Человек и общество
7-ой	Самостроительство	Человек и деятельность
8-ой	Самореализация	Человек и культура
9-ый	Самоанализ	Человек и его Я
<i>Итоговые результаты</i>	<i>Сформированность у детей субъектного опыта саморазвития</i>	<i>Развитость ценностно-смысловой сферы детей как ценностной основы деятельности по саморазвитию</i>

Организация деятельности по реализации программы предполагает определение объема часов для ее освоения учащимися, форм и способов проведения занятий.

Минимальным количеством времени для изучения модуля, на наш взгляд, является 5 часов, а общая продолжительность внеурочных занятий составит 10 часов за один учебный год (фактически по одному занятию в месяц) и 50 часов за пятилетний период обучения. Это количество часов надо считать примерным, так как более точный объем времени и соотношение часов между модулями вправе избрать сам педагог, исходя из конкретных социально-педагогических условий. Он вместе со своим воспитанниками может самостоятельно определить формы и способы их подготовки и проведения. Разумеется, не следует забывать о практико-ориентированном характере освоения программного материала и его персональной значимости для учащихся.

Для освоения содержательного компонента программы можно использовать широкий спектр форм, приемов и методов воспитательного взаимодействия педагогов и учащихся, в том числе и традиционные (коллективные творческие дела, дискуссии, часы размышлений, тренинги, игровые методы, упражнения и т.д.). Но приоритетными должны стать способы персонифицированного воспитания, к которым относятся 4 группы приемов и методов.

Первая группа состоит из бинарных приемов и методов воспитательного взаимодействия, обеспечивающих двуединство (бинарность) деятельности педагога и активности ребенка:

№ п/п	Методы	
	Деятельность педагога	Активность ребенка
1.	Познания ребенка	Самопознания
2.	Понимания ребенка и его жизнедеятельности	Самопонимания
3.	Педагогического проектирования	Самопроектирования
4.	Помогающего созидания	Самостроительства
5.	Педагогической рефлексии	Саморефлексии
6.	Педагогической коррекции	Самокоррекции

Вторую группу составляют: приемы актуализации субъектного опыта детей, диалог и полилог, методы создания ситуаций выбора и успеха, а также другие способы педагогической поддержки ребенка и процесса его развития в условиях гуманистического воспитательного взаимодействия.

В *третью группу* входят приемы и методы коучинга – одного из новых направлений технологического обеспечения воспитательного процесса: прием «сильных вопросов», шкалирование, методики «Колесо жизненного баланса», «Линия времени», «Стол менторов» и др.

К *четвертой группе* относятся такие неустойчивые формы бытия, как кризис, встреча, пробуждение, открытие, риски, восхождение, выбор.

При организации внеурочных занятий важно позаботиться о проявлении субъектной позиции детей, о формировании у них желания продолжить работу по саморазвитию и после проведенных занятий. В этой связи целесообразно использовать метод «Задание самому себе».

Для определения *эффективности реализации программы* «Навигатор саморазвития» целесообразно использовать такие критерии и показатели:

Критерии эффективности	Показатели эффективности
Сформированность субъектного опыта учащихся в деятельности по саморазвитию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность реалистически оценивать свои возможности самоулучшения 2. Способность определять цели и направления своего совершенствования согласно избранным жизненным целям 3. Способность выбирать пути и средства работы над собой, позволяющих максимально приблизиться к желаемому образу себя 4. Способность оценивать средовые условия саморазвития и возможности корректировки их или возможного отношения к ним 5. Способность мобилизовать духовно-нравственную и эмоциональную энергию 6. Способность осуществлять конкретные шаги самосовершенствования в конкретных условиях практической деятельности 7. Способность к текущему и итоговому самоконтролю 8. Способность анализировать результаты работы над собой, проводить самомониторинг 9. Способность к самокоррекции посредством уточнения и изменения программы работы над собой
Удовлетворенность детей процессом и результатами деятельности по саморазвитию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность детей проведенными занятиями курса «Навигатор саморазвития» 2. Удовлетворенность учащихся достигнутыми результатами в работе над собой

В разработанную программу включен список литературы и электронных источников информации, который адресован как педагогам-воспитателям, так и учащимся подросткового возраста.

Таким образом, можно констатировать, что межрегиональным исследовательским коллективом разработаны основные компоненты программы «Навигатор саморазвития», наличие и взаимосвязь которых позволит содействовать формированию субъектного опыта детей в деятельности по саморазвитию.

Список литературы

1. Куликова Л.Н. Саморазвитие личности: психолого-педагогические основы. – Хабаровск, 2005.
2. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. – М., 1995.

Планирование персонально ориентированной воспитательной деятельности педагога

*Баранова Е.И., доцент кафедры теории и методики воспитания, Псковский
областной ИПКРО, г. Псков, к.п.н.*

*Володина Е.В., методист кафедры теории и методики воспитания
Псковский областной ИПКРО, г. Псков*

Петербургский ученый Е.Н. Барышников рассматривает деятельность классного руководителя через призму базовых ролей: фасилитатора, диагност-аналитика, организатора досуга, валеолога, психотерапевта, старшего товарища, социального педагога, носителя культуры, нравственного наставника, проводника по стране знаний, контролера. В персонально ориентированном воспитании, по нашему мнению, на первый план выходит особая роль классного руководителя. Он должен стать связующим звеном между ребенком и другими субъектами воспитания: учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, родителями, социальными партнерами. Нам кажется, что эта роль по своим функциям очень близка профессиональной роли диспетчера. В словарях диспетчер (англ. dispatcher от англ. to dispatch – отсылать, отправлять) – особый сотрудник, осуществляющий слежение и управление за движением транспортных средств, оборудования и т. п., ответственный за получение и передачу сообщений и запись всей поступающей информации. В более широком смысле – должностное лицо, отвечающее за координацию каких-либо действий в определенной сфере. Отличительным свойством является стекание к диспетчеру с периферии большого объема информации, которая структурируется, перерабатывается и далее передается в нужных направлениях. Педагог с такой ролью может оказать ребенку действенную помощь в организации процесса саморазвития, а значит и в построении персонифицированной системы воспитания (далее – ПСВ).

Как показало исследование, инициатива в создании ПСВ может исходить от любого субъекта, но классный руководитель, на наш взгляд, уже в силу своих функциональных обязанностей является ключевой фигурой по обеспечению этого процесса. От него зависит решение двух наиболее важных задач: найти референтных лиц для помощи школьнику в саморазвитии и развивать классное сообщество как событийную общность. Такая деятельность по моделированию ПСВ может рассматриваться педагогами как дополнительная нагрузка. Избежать этого возможно, если заменить раздел плана классного руководителя «Индивидуальная работа» разделом «Персонально ориентированная работа», в котором главный акцент будет сделан на координации взаимодействия всех заинтересованных в судьбе

ребенка людей. Заполнение этого раздела станет первым шагом в проектировании персонифицированных систем воспитания детей.

Новый раздел также может быть представлен в виде таблицы. Она состоит из двух основных граф. Первая включает в себя краткую информацию о ребенке как субъекте саморазвития: его целях и мечтах, ведущих интересах и способностях, проблемах. Вторая описывает запланированную деятельность классного руководителя по обеспечению процесса саморазвития ребенка, а именно: цель, формы и способы работы. Этих данных, на наш взгляд, вполне достаточно на этапе проектирования ПСВ.

Такое планирование позволит педагогу системно подойти к построению воспитательного взаимодействия с каждым ребенком в процессе моделирования ПСВ: учитывать его интересы, способности и потребности на всех этапах осуществления воспитательного процесса, оказать школьнику своевременную помощь в решении проблем, помочь каждому ученику занять свою нишу в коллективе и внести свой вклад в его развитие.

Преимуществом таблицы является ее компактность, четкая структурированность информации, что позволяет получить целостную картину персонально ориентированного процесса воспитания.

Информация о ребенке как субъекте саморазвития				Деятельность классного руководителя по обеспечению процесса саморазвития ребенка	
<i>Имя, фамилия</i>	<i>Цели и мечты</i>	<i>Ведущие интересы и способности</i>	<i>Проблемы</i>	<i>Педагогическая цель(и)</i>	<i>Формы и способы педагогического обеспечения</i>
Ира В.	Занять призовое место в выставке рисунков	Изобразительное искусство (пейзаж). Художественные способности. Развитое воображение.	Неорганизованность, рассеянность, лень	Способствовать развитию трудолюбия и организованности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести беседу с родителями о помощи ребенку в соблюдении режима дня. 2. Договориться с коучем о проведении сессии по достижению цели. 3. Обратиться к учителю ИЗО с просьбой о профессиональной подготовке к выставке

Развитие у школьников способности к самореализации как предмет педагогического программирования

*Володина Е.В., методист кафедры теории и методики воспитания
Псковской областной ИПКРО, г. Псков*

Программа является основой организации профессиональной деятельности каждого педагога. Она позволяет педагогу увидеть перспективы, целостно, системно представить педагогический процесс, определить необходимые ресурсы и добиться эффективного результата.

Для успешной реализации программы важно продумать каждый ее элемент. Одним из таких элементов в программе «Навигатор саморазвития», разработанной межрегиональным исследовательским коллективом под руководством Е.Н. Степанова, является модуль, посвященный самореализации. Он предназначен восьмиклассникам, так как, по мнению разработчиков программы, именно в этом возрасте они в большей степени нуждаются в поддержке этого самопроцесса.

Прежде чем приступить к разработке модуля, нам было необходимо понять, что собой представляет этот самопроцесс, сформулировать цель, определить общее содержание, выстроить последовательность его подачи в течение пяти занятий. Затем сформулировать темы занятий и выбрать формы их проведения, способы организации совместной и индивидуальной деятельности, найти дополнительный материал для самостоятельной работы школьников.

Изучив научно-педагогическую литературу, мы постарались дать подросткам и педагогам-практикам доступную и понятную характеристику процесса самореализации. В модуле эта характеристика представлена следующим образом. Основатель гуманистической психологии А. Маслоу рассматривал самореализацию как наивысшую потребность человека, которая заложена в нем от рождения [1, с. 78]. Известный ученый в области педагогики и психологии Л.Н. Куликова относит самореализацию к одной из способностей человека как субъекта саморазвития осуществлять конкретные шаги самосовершенствования в конкретных условиях практической деятельности [2, с. 114]. Руководитель нашего исследовательского коллектива, профессор Е.Н. Степанов подчеркивает, что индивидуальная деятельность ребенка по реализации своих интересов и потребностей является приоритетным направлением персонифицированной системы воспитания [3, с. 17].

Соглашаясь с представленными характеристиками, мы определили для себя, что самореализация – это процесс и результат максимального осуществления человеком своих потенциальных возможностей. Оно стало

основой для дальнейшей разработки модуля. Поэтому и цель мы сформулировали как содействие обогащению субъектного опыта саморазвития школьников через постижение смысла собственного существования, освоение форм и способов реализации себя в социуме.

Четыре сферы самореализации человека (личностная, профессиональная, социальная и творческая) составили содержание четырех из пяти занятий модуля. Одно (первое) является вводным. Оно призвано вызвать интерес к теме, погрузить в проблему, настроить на совместный поиск, познакомить с общими понятиями.

Чтобы придать совместной работе полемический характер, темы занятий мы представили в форме проблемных вопросов: «Самореализация: путь или конечная точка?»; «Нравственный выбор: истинный или ложный путь?»; «Я в мире людей: для себя или других?»; «Моя будущая профессия: по призванию или престижу?»; «Творчество: удел всех или только избранных?».

Для предоставления каждому ребенку персональной возможности самовыражения подобрали формы, разнообразные по смыслу и характеру деятельности: философский стол, гостиная, тренинг, проектная мастерская, фестиваль.

В надежде сделать индивидуальную и групповую деятельность значимой и интересной для школьников, мы старались найти способы, соответствующие их возрасту и потребностям: диалог смыслов, коучинг, социальные пробы, самопрезентация и др.

Дополнительные материалы – тесты, упражнения, книги, фильмы, социальные ролики, пособия – предназначены для поддержки ребенка в самостоятельном постижении процесса самореализации.

Кроме того, нам было важно обеспечить взаимосвязь между всеми структурными элементами занятия: темой, формой и содержанием. Так, для презентации творческих достижений мы не случайно выбрали фестиваль. Его содержание и принципы – событийность, вовлеченность каждого, равноправие, безоценочность, свобода творческого самовыражения – способствуют решению проблемного вопроса.

Целостное представление о модуле можно получить в таблице ниже.

Структура модуля

Тема и форма внеклассного занятия (классного часа)	Содержание занятия (классного часа)	Возможные упражнения, тесты и др., рекомендуемые для практической части занятия или самостоятельной работы школьников
1. Философский стол «Самореализация: путь или конечная точка?»	Самореализация как понятие. Двусторонний характер явления: процесс и результат осуществления человеком своих жизненных сил, возможностей и способностей, своего предназначения в процессе жизни. Сферы самореализации. Самореализация и жизненный успех. Ценностный смысл процесса самореализации. Самореализация как смысл жизни.	Презентация «Жизнь замечательных людей». Работа со словарем понятий. Цитаты о самореализации. Диалог смыслов. Тест «Стремление и способности учащихся к самореализации» (методика Е.Н. Степанова). Тест по самоактуализации (Алешина Ю.Э., Гозман Л.Я., Загиа М.В., Кроз М.В). Мотивация к успеху (Т. Элерс). Д/з «Колесо баланса»
2. Гостиная «Нравственный выбор: истинный и ложный путь»	Нравственные основы самореализации. Мотивы нравственного выбора. Нравственный идеал как критерий нравственного выбора. Примеры нравственного и безнравственного выбора из реальной жизни. Встреча со значимой персоной.	Рассказ о событиях из жизни знаменитой персоны, связанных с нравственным выбором. Методика по определению доминирования мотивов. Групповое обсуждение по методу «Шесть думающих шляп» (Э.де-Боно). Диалог с гостем. Д/з. Методика «Русские пословицы» (Петрова С.М. и др.)
3. Тренинг «Я в мире людей: для себя или других?»	Социально-деятельностная основа самореализации. Социальная зрелость. Персональная и общественная значимость деятельности. Умение устанавливать личные и деловые отношения. Ученическое самоуправление как одно из условий самореализации.	Социальный ролик. Коммуникативные упражнения и игры. Разбор ситуаций-проб. Разведка добрых дел. Методика «Ситуация выбора» (Л.В. Байбородова). Ориентационная анкета Б. Басса. Тест А.Н. Лутошкина «Я лидер». Д/з Проведение добротворческой акции
4. Проектная мастерская «Моя будущая профессия: по призванию или престижу?»	Основы профессиональной самореализации: урочная и внеурочная деятельность. Профессиональное призвание. Мотивы профессионального выбора. Оценка способностей и склонностей к определенному типу профессий. Востребованные профессии на рынке труда.	Пословицы и поговорки о труде, профессии. Анкета «Самореализация школьников в учебно-воспитательном процессе». Видеосюжет о профессиональном призвании. Презентация современных профессий. Опросник для определения готовности к выбору профессии (Б.Б. Успенский). Тест по профориентации (Е.А. Климов). Д/з Составление инфографики будущей профессии
5. Фестиваль «Творчество: удел всех или только избранных?»	Самореализация в творчестве. Творчество как стиль и образ жизни. Творчество и самовыражение. Принцип свободы творчества. Качества творческого человека. Виды творческой деятельности. Презентация творческих достижений членов классного сообщества.	Видеофильм-диалог с модельером В. Зайцевым «Вдохновенность». Диагностика развития воображения (Е.Н. Степанов, Л.Н. Егорова и др.) Открытый микрофон на заявленную тему. Индивидуальные и групповые творческие выступления детей и взрослых. Групповая рефлексия «Синквейн» («Буриме», «Акростих»). Д/з Видеозапись фестиваля.

К каждому из занятий составлен сценарный план. Это дает возможность педагогу существенно сократить время и силы на подготовку. Сценарий – примерный, классный руководитель вправе вносить свои коррективы, не нарушая при этом основную цель и замысел занятия.

Мы надеемся, что в результате системной, четко спrogramмированной работы восьмиклассники получают знания о сущности самореализации, овладеют формами и способами ее осуществления, разовьют рефлексивные умения, волевые качества и способность к нравственному выбору, реализуют себя в различных видах деятельности.

Мы будем рады, если представленный модуль даст возможность классному руководителю организовать персонально ориентированную деятельность, тем самым поддержав процесс самореализации школьников.

Приложение

Литература для педагогов

1. Бабурова И.В. Нравственные вершины Человечества: Пособие для педагогов. – Смоленск: СГПУ, 2005.
2. Байлук В.В. Человекознание. Кн.3. Самореализация личности. 33 закона успеха и 33 причины неудач. – Екатеринбург, 2001. – Гл.1. – С. 7–58.
3. Безрукова В.С. Основы духовной культуры: Энциклопедический словарь педагога. – Екатеринбург, 2000.
4. Гершунский Б.С. Концепция самореализации личности в системе обоснования ценностей и целей образования // Педагогика. – 2003. – № 10.
5. Как построить свое «Я» / Под ред. В.П. Зинченко. – М.: Педагогика, 1991. – 131 с.
6. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2005.
7. Леви В.Л. Искусство быть собой. – М.: Знание, 1977.
8. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. – М.: Академия, 2004.
9. Познавательные процессы личности и методика их развития / Сост.е.П. Боровикова, В.Д. Голиков, Л.Н. Егорова, Е.Н. Степанов, В.Н. Щербакова. – Псков: ПОИПКРО, 1994.
10. Робинсон К. Найти свое призвание. Как открыть свои истинные таланты и наполнить жизнь смыслом / пер с англ. – М.: ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2014.
11. Роудз Марк. Как разговаривать с кем угодно. – М.: ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2015.
12. Селевко Г.К. Реализуй себя. – М: Народное образование, 2005.
13. Селевко Г.К. Руководство по самоорганизации самовоспитания школьников. – М.: Народное образование, 1999.
14. Франкл В. Сказать жизни «Да!» / под ред. Д.А. Леонтьева. – М.:

Смысл, 2004.

15. Щукина М.А. Психология саморазвития личности. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2015.

16. Щуркова Н.Е. Восхождение к нравственности. – М.: Изд-во ИТРК, 2016.

Литература для учащихся

1. Вуйчич Н. Жизнь без границ. Путь к потрясающе счастливой жизни. – М.: Эксмо, 2014.

2. Гавальда А. 35 кило надежды. – М., 2015.

3. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. – М., 2005.

4. Кен Робинсон. Призвание. Как найти то, для чего вы созданы, и жить в своей стихии. – М., 2009.

5. Куликова Л.Н. Воспитать себя. – М.: Просвещение, 1991.

6. Леви М. Гениальность на заказ. – М., 2013.

7. Лобазникова Надя, Жаббаров Тимур, Антонова Наташа. Ок, что дальше?! Как превратить мечту в профессию: Smart Course. – М., 2020.

8. Одинцов В. Ступени самореализации. – М.: Омега-Л, 2004. – 96 с.

9. Пекелис В.Д. Как найти себя: Энциклопедия в трех книгах, которая поможет тебе стать сильнее, умнее, лучше. – 3-е изд. – М.: Дет. лит., 1989.

10. Франк Я. Муза, где твои крылья? – М., 2013.

11. Хенкок Д.Г. Художники, писатели, мыслители, мечтатели. 50 портретов знаменитых людей, их жизнь и привычки в иллюстрациях. – М., 2015.

Фильмы для учащихся

Движение вверх. Россия, 2017.

Лед. Россия, 2017.

Со дна вершины. Россия, 2017.

Пеле: рождение легенды. США, 2016.

Легенда № 17. Россия, 2013.

Список литературы

1. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб., 1999.

2. Куликова Л.Н. Саморазвитие личности: психолого-педагогические основы. – Хабаровск, 2005. –114 с.

3. Персонифицированная система воспитания: теоретические и методические основы проектирования и создания / под ред. Е.Н. Степанова, Т.П. Симаковой. – М., 2020. –17 с.

Целеполагание ребенка как этап и необходимое условие планирования персонифицированного воспитательного процесса

*Амельченкова Н.А., учитель начальных классов
МБОУ «Средняя школа № 33» города Смоленска, к.п.н.*

Одним из существенных компонентов персонифицированной системы воспитания (далее – ПСВ) является целеполагание, поскольку именно она является системообразующим и системоинтегрирующим фактором. Без данного компонента невозможно никакое планирование, в том числе планирование воспитательного процесса «снизу», а также развитие и саморазвитие субъекта. Более того, любая система, в том числе и персонифицированная система воспитания, без цели прекратит свое существование.

Что же такое «цель»? В настоящее время существуют различные дефиниции рассматриваемого понятия. Так, в толковом словаре русского языка С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведова определений цели два: первое – место, в которое надо попасть при стрельбе или метании..., второе – предмет стремления, то, что надо, желательно осуществить.

Малый энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона трактует цель как представление, которое человек стремится осуществить.

В педагогической литературе также встречаются различные определения цели: а) цель – это элемент воспитательного процесса, системообразующий фактор; б) цель – это этап управленческой деятельности педагога и воспитанника; г) цель – это то, к чему стремится педагог и в целом образовательное учреждение.

Понятию «цель» уделялось особое внимание на протяжении всего периода развития воспитательных систем. Нельзя не согласиться с высказываниями известных ученых. Например, К.Н. Вентцель писал: «Первичной целью воспитания не может быть ни религия, ни общество, ни культура вообще, но ребенок настоящего момента. Ребенок настоящего момента есть то солнце, вокруг которого должна вращаться вся система воспитания».

Эту точку зрения разделяет современный исследователь М.И. Рожков, который полагает: «Персонифицированная цель всегда относится к конкретному ученику. В ней отражаются те изменения в развитии, обученности и воспитанности, которые мы хотим получить в каждом конкретном ученике за определенное время». Цель – результат, по его мнению, не может быть отнесена к ученикам вообще, а должна быть связана с развитием конкретной

персоны ребенка. Поскольку цель является системообразующим элементом педагогической деятельности, а воспитание – это важнейшая его часть, то цель воспитания – это мысленное, заранее определяемое представление о результате педагогического процесса, о качествах, состоянии личности, которые предполагается сформировать.

Цель как системообразующий и системоинтегрирующий фактор начинает цепочку воспитательного взаимодействия и заканчивает ее в виде полученного результата. Следовательно, функционирование остальных компонентов должно быть направлено на достижение главного целевого ориентира воспитательной системы.

Персонифицированная система воспитания – это система *саморазвивающаяся и самоуправляемая*. «Саморазвитие, – считает Е.В. Бондаревская, – это способность системы к преодолению противоречий своего развития усилиями самих участников педагогических процессов, способность к самоуправлению: постановке целей, проектированию нового состояния системы воспитания и этапов его достижения, объективному анализу их хода и результатов, выдвижению новых перспектив и т.д.».

Чтобы запустить воспитательные механизмы снизу, необходимо, чтобы ребенок почувствовал эффективную работу этих механизмов внутри семейного, школьного социума и внутри других детско-взрослых событийных общностей. Кроме того, «задача семьи, образовательных учреждений, – подчеркивает В.Г. Маралов, – состоит не в прямом воздействии на личность растущего человека с целью добиться желаемых результатов, а в создании необходимых условий для самостроительства, самоформирования и самовоспитания, в актуализации механизмов самопознания и саморазвития».

По нашему мнению, целеполагание может стать неотъемлемой частью воспитательного планирования снизу (*мы считаем возможным дать синонимичную дефиницию «самоцелеполагание», которое будет коррелировать с вышеизложенным*) в том случае, если будут реализованы следующие условия:

- мотивирование и организация совместной деятельности всеми субъектами воспитательного процесса, ее реализация на основе свободного, добровольного выбора участия (неучастия) в ней;
- предоставление возможности выбора саморазвивающимся субъектом (ребенком) направлений и способов деятельности;
- соблюдение и поддержание отношения равенства, взаимопринятия и взаимоуважения;
- создание условий для межпозиционного взаимодействия на основе осознания собственной позиции, а также уважения и понимания позиции

другого;

- стимулирование ребенка к самоцелеполаганию, саморазвитию посредством использования активных методов и форм воспитательного взаимодействия;

- стимулирование рефлексивных процессов, позволяющих провести самоанализ и самокоррекцию действий, позволяющих перейти на более высокий уровень саморазвития.

Проанализировав накопленный опыт воспитательного взаимодействия, способствующий формированию у ребенка умения самостоятельно ставить и реализовывать цели деятельности, мы пришли к выводу о том, что эффективным методом может стать метод «Дерево целей», предложенный исследователями Ч. Черчменом и Р. Акоффом в 1957 году. Свое название схема получила благодаря сходству с перевернутым деревом. Данный метод ориентирован на получение подробной и устойчивой структуры целей, проблем, направлений.

Метод «Дерево целей» широко применяется для прогнозирования возможных направлений развития науки, техники, технологий, а также для составления личных целей, профессиональных, целей любой организации.

«Дерево целей» – это графическая схема, которая демонстрирует разбивку общих целей на подцели. Этот метод позволяет человеку привести в порядок собственные планы, увидеть свои цели. В основе метода «Дерево целей» лежит согласование целей между собой. «Дерево целей» строится поэтапно, сверху вниз, путем последовательного перехода от более высокого уровня к более низкому уровню. Конкретизация целей сверху вниз должна расти: чем выше уровень, тем качественнее формулируется цель.

«Дерево целей» увязывает между собой перспективные цели и конкретные задачи на каждом уровне иерархии. Цель высшего порядка (генеральная, главная цель) соответствует вершине дерева, в ветвях дерева располагаются локальные цели (задачи), которые обеспечивают достижение целей верхнего уровня. Важным требованием к дереву целей является отсутствие циклов. Основным правилом разукрупнения целей является полнота – каждая цель верхнего уровня должна быть представлена в виде подцелей следующего уровня таким образом, чтобы объединение понятий подцелей полностью определяло понятие исходной цели.

Подтверждение эффективности данного метода находим в собственном педагогическом опыте, а также в опыте современных исследователей, педагогов, воспитателей. Так, Г.Д. Кочергина (г. Смоленск) в своем комментарии говорит об образной модели: «Дерево желаний (устремлений, целей), где есть главные ветви (самые большие желания – мечты) и веточки

поменьше – это ближайшие устремления (дополняющие, исходящие из больших желаний). А еще есть ствол – это стратегические, главные ориентиры ребенка, его цели. От них исходят большие и маленькие желания. На дереве могут появляться цветы и плоды – это образы результатов, достижений. Дерево получает питание из почвы. Без почвы и питания дерево погибнет – это условия, необходимые для «взрачивания» дерева и его развития».

Педагогам Переслегинской гимназии (Псковская область) также близка идея использования ярких образов при моделировании персонифицированных систем. Это и Додекаэдр, и Бриллиант, и Пирамида. С.И. Назимова и Е.А. Алифанова (г. Псков) предложили модель «Созвездие», Н.И. Баранова (Смоленская обл.) – модель «Многоэтажный дом», «поднимаясь» по этажам которого ребенок проходит этапы личностного роста.

Интересны методики, способствующие развитию навыков самоцелеполагания, предложены Я.В. Балай (Витебская обл.) «Мои жизненные цели: сегодня и завтра», Н.И. Барановой (Смоленская обл.) «Мой путь к цели».

В собственной педагогической практике мы используем вышеописанные методики, которые, действительно, эффективны для формирования у воспитанников самоцелеполагания. Более того, опыт воспитательного взаимодействия свидетельствует о том, что целесообразно использовать разные методы и приемы. Наиболее эффективными, с нашей точки зрения, являются **частично-поисковые и творческие методы**.

Анализ представленного опыта свидетельствует о том, что все предложенные варианты способствуют формированию умения осуществлять самоцелеполагание, поскольку в основе лежит продуктивная деятельность на основе структурируемого самопланирования, самоорганизации, самоанализа и самоосознания, что в итоге приведет ребенка к саморазвитию.

Персонифицированная система воспитания в контексте формирования опыта обучающегося

*Колдунов Э.М., методист Витебского областного
института развития образования, Республика Беларусь*

Одним из основополагающих основ персонифицированной системы воспитания является формирование индивидуального опыта как показателя готовности ученика к саморазвитию и самосовершенствованию. Опыт определяет персональную возможность субъекта к принятию событий такими, как они являются в своей объективной действительности, его готовность корректировать мотивационно-стимулирующие основы деятельности с учетом произошедших событий. Обучающийся по мере накопления опыта расширяет

свои возможности по осмыслению и ранжированию персональных социальных потребностей, обеспечивающих успех достижения его социальных притязаний. Формирование персонального опыта в значительной мере расширяет границы интеллектуальных возможностей, повышая динамику личностного становления и развития.

В результате персонифицированная система воспитания по своей мотивационно-стимулирующей структуре становится пусковым механизмом развития интеллекта как персонального опыта обучающегося. Современный педагог должен осознанно подходить к персонифицированной системе воспитания как к уникальной возможности предоставить ребенку расширенную программу интеллектуального развития на основании формирования опыта. Персонификация как процесс накопления опыта активизирует ряд процессов психологического характера и расширяет границы интеллектуального развития и как следствие познавательной активности. В целях научного обоснования профессиональной деятельности педагогов необходимо уточнить некоторые сведения, предоставленные нам в книге А.Г. Асмолова «Психология личности»:

1) **Когнитивный опыт** – это ментальные структуры, которые обеспечивают хранение, упорядочение и преобразование наличной и поступающей информации, способствуя тем самым воспроизведению в психике познающего субъекта устойчивых, закономерных аспектов его окружения. Их основное назначение – оперативная переработка текущей информации об актуальном воздействии на разных уровнях познавательного отражения.

2) **Метакогнитивный опыт** – это ментальные структуры, позволяющие осуществлять произвольную и произвольную регуляцию интеллектуальной деятельности. Их основное назначение – контроль за состоянием индивидуальных интеллектуальных ресурсов, а также за процессами переработки информации.

3) **Интенциональный опыт** – это ментальные структуры, которые лежат в основе индивидуальных интеллектуальных склонностей. Их основное назначение – формирование субъективных критериев выбора относительно определенной предметной области, направления поиска решения, источников информации и способов ее переработки и т.д. [1, с. 59].

Из сопоставляемых сведений становится очевидным тот факт, что персонифицированная система воспитания по своим психолого-педагогическим характеристикам является системой работы по формированию опыта ребенка и обладает необходимыми качествами повышения потенциала работы коры головного мозга и синхронизацию работы двух полушарий. С позиции педагогики персонифицированная система воспитания повышает познавательную активность, обеспечивает высокий уровень освоения

предлагаемого материала и формирует устойчивые умения и навыки его использования в практической деятельности. Из теории и практики становится очевидна необходимость введения персонификации в учреждения образования как системы повышения образовательной культуры и качества образовательного процесса.

Отчетливо понимая, сложность социально-педагогическое сопровождение персонифицированной системы воспитания и его инструментального обеспечения Евгений Николаевич Степанов организовал работу членов межрегионального коллектива по составлению программы курса внеурочных занятий учащихся 5–9-х классов «Навигатор саморазвития».

Анализ практического использования элементов программы показывает, что обучающиеся прошедшие курс обучения смогут мобильно реагировать на объективные требования реальности и соответствию с ними структурировать индивидуальные потребности, расширяя спектр самосовершенствования на основании интенционального опыта. Персонификация как процесс внешнего и внутреннего развития ребенка с опорой на формирование его интеллектуальной зрелости и интенционального опыта расширит границы его личной свободы, самодостаточности, создаст защитные механизмы от манипулирования им извне. Персонифицированная система воспитания в контексте изучения курса «Навигатор саморазвития» создаст условия для формирования предпочтений как ментального компаса, выводящий в определенную область действительности, которая находится в максимальном соответствии с индивидуальными интеллектуальными возможностями учащегося и в которой его интеллектуальные ресурсы могут реализоваться с максимальной эффективностью. При реализации концептуальных основ персонифицированной системы воспитания необходимо учитывать влияние фактора культуры, то есть своеобразие социальной и интеллектуальной активности представителей разных культур – это различные выражения универсальных законов. Состояние культурной среды учреждения образования может как «подталкивать», так и «тормозить» интеллектуальное развитие. Низкий уровень культурного развития образовательной среды будет приводить к ограничению возможностей обучаемого, остается только та часть интеллектуальных способностей, которые отвечают за соответствие (адаптированность) индивидуальных интеллектуальных действий некоторым заданным извне, социально-типичным нормативам поведения. Персонификация как педагогический процесс, базируясь на нравственных нормах, вносит в образовательную практику культурно-исторический пласт национальных ценностей и традиций духовной жизни. Вследствие чего формирование опыта получает дополнительный ресурс интеллектуального становления учащегося

через включенность в воспитательную практику глубинного подсознания и влияния фактора пространственной близости элементов культуры. Организация познавательного образа, трансформированная в контексте сложившегося культурно-исторического восприятия, даст персонифицированной системе воспитания мощную основу для переформатирования опыта других в свой персональный опыт.

ПСВ как творческая развивающаяся среда, обладая высоким уровнем психологической, социальной и духовной культуры, инициирует развитие творчества и интуиции ребенка. Творческая деятельность в сочетании с активным формированием опыта обеспечивает активную синхронную работу двух полушарий головного мозга, увеличивая интеллектуальный потенциал и психологическое развитие личности ребенка. Таким образом, благодаря персонифицированной системе воспитания ликвидируется разрыв между психологическим, интеллектуальным и физическим возрастом обучающегося. Синхронная работа полушарий головного мозга, возникающая в процессе формирования персонального опыта и освоения духовного мира, обеспечит логически и лингвистически правильное структурирование мыследеятельности. Учащиеся, вошедшие в работу курса «Навигатор саморазвития» быстрее и качественнее обретают социальные компетенции и компетентности, позволяющие находить оптимальные пути к достижению успеха, соответствующего персональному социальному выбору и возможностям, основанным на нравственных и моральных требованиях национальной культуры.

Этапы формирования опыта ученика в персонифицированной системе воспитания

1. Поиск персональной траектории личностного саморазвития. На этом этапе педагог устанавливает контакт с учащимся и достигает обоюдного доверия: внимательно выслушать ребенка, раскрывающего свои стремления, мечты и интересы проявляя максимальную искренность, эмпатию, заботу, не прибегая к оценкам и манипулированию.

Следует поощрять ученика к углубленному рассмотрению возникающих у него проблем и фиксировать его чувства, содержание высказываний, невербальное поведение.

2. Комплексное определение возможности обучающегося к самопроектированию как определению перспектив личностного саморазвития. На этом этапе педагог стремится оказать помощь и поддержку в уточнении желаний и стремлений учащегося, грамотно соотнося их с его возможностями и социальным запросом. При этом необходимо с большим уважением относиться к его восприятию ситуации (Человек не воспринимает

всю ситуацию целиком), к его оценке ситуации (Как оценивает то, что воспринял), к его эмоциональному состоянию (Как переживает то, что оценивал), к его действиям (Как действует под воздействием возникших переживаний).

Собеседование по уточнению ведется до тех пор, пока педагог и ученик не приходят к единому пониманию основных понятий. Точное определение основных понятий, позволяет конструктивно решать основные вопросы личностного становления и развития и уровень необходимой и достаточной помощи со стороны социального окружения и референтных лиц.

3. Идентификация альтернатив. На этом этапе выясняются и открыто обсуждаются возможные альтернативы персональной траектории личностного саморазвития. Пользуясь открытыми вопросами, педагог побуждает учащегося назвать все возможные варианты, которые тот считает подходящими и реальными, помогает выдвинуть дополнительные альтернативы, однако не навязывает своих решений. Во время беседы можно составить письменный список вариантов, чтобы их было легче сравнивать.

4. Планирование. На этом этапе осуществляется критическая оценка выдвинутых основных и дополнительных альтернатив персональной траектории личностного саморазвития. Педагог помогает ребенку разобраться, какие альтернативы подходят и являются реалистичными с точки зрения предыдущего опыта и настоящей готовности к самопроектированию. Составление реалистичного плана-программы самопроектирования должно помочь ребенку понять, что не все его стремления достижимы. Некоторые мечты и желания требуют много времени социальных и индивидуальных предпосылок, другие могут быть решены лишь частично посредством уменьшения их воздействия на личность. В плане-программе самопроектирования следует предусмотреть, какими средствами и способами учащийся проверит реалистичность выбранного решения (ролевые игры, «репетиция» действий и др.).

5. Деятельность. На этом этапе происходит последовательная реализация плана личностного саморазвития в соответствии с персональной разработанной траекторией. Педагог помогает ребенку строить деятельность с учетом обстоятельств, времени, эмоциональных затрат, а также с пониманием возможности неудачи в достижении целей. Обучающийся должен усвоить, что частичная неудача – еще не катастрофа и следует продолжать реализовывать план-программу личностного развития, связывая все действия с конечной целью.

6. Оценка и обратная связь. На этом этапе обучающийся вместе с педагогом оценивает уровень достижения цели и обобщает достигнутые

результаты. В случае надобности возможно уточнение плана-программы. При возникновении новых или изменения целевых ориентиров необходим возврат к предыдущим этапам.

Методики рационального взаимодействия при формировании опыта в персонифицированной системе воспитания

Установления контакта. Необходимо в чем-то копировать своего собеседника. Способы подстройки: позы, жесты, походка и дыхание, голос и т.д. Следует создать общее доверительное пространство. Формула доверительного пространства может быть заимствована из «Маугли» Киплинга: «Мы с тобой одной крови: ты и я!». Именно эта формула действует, в этом состоянии порог критичности к человеку снижается, возникает симпатия, неосознанное доверие.

Методика «Сейчас я осознаю». Суть заключается в анализе неприятной ситуации, взгляде на нее с нескольких сторон и под разным углом зрения. После всестороннего анализа негатив значительно уменьшается в размерах, а то и вовсе исчезает.

Методика «У меня всё в порядке». Если начинать анализ ситуации с этой оптимистической фразы, жизненные проблемы становятся не такими страшными и опасными. Упражнение помогает преодолеть даже паническую атаку, а также избавиться от фобий.

Техника «Съесть слона по кусочкам». Перспективы самопроектирования кажутся сложными и неподъемными, но, когда они разбиваются на этапы – каждый этап в отдельности уже воспринимается обучающимся как вполне выполнимый. На каждом этапе прорабатываются конкретные шаги, которые необходимо сделать для достижения цели, и составляется подробный план действий по достижению цели.

Техника «Колесо». Техника заключается в том, что рисуется круг, который делится на сектора с соответствующими названиями (например, названия сфер жизни учащегося), и далее проходит оценка (шкалирование) [5, с. 127].

Результатом внедрения персонифицированной системы воспитания в контексте формирования опыта обучающегося можно считать:

– стремление и способность осуществлять самостоятельный выбор персональных ориентиров, целей и способов их достижения на основании сформированного опыта, индивидуальных психологических особенностей и социальных притязаний;

– способность к структурированию и ранжированию потребностей и определению способов их удовлетворения в соответствии с постоянно обновляющимися требованиями социума, духовно-нравственными канонами;

– сформированность опыта и персональной интеллектуальной зрелости обеспечивающих аналитический подход к мотивационно – стимулирующим факторам, оказывающим воздействие на деятельность по саморазвитию, самосовершенствованию.

Список литературы

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Салмина Н.Г., Молчанов С.В. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. Система заданий.
2. Асмолов А.Г. Психология индивидуальности: Методол. основы развития личности в ист.-эволюц. процессе: Учеб.-метод. пособие для студентов фак. психологии гос. ун-тов / А.Г. Асмолов; Науч.-метод. каб. по заоч. и веч. обучению МГУ им. М. В. Ломоносова. – М., 1987.
3. Немов Р.С. Практическая психология. – М., 1997.
4. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. – М., 1991.
5. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера. – М., 1987.
6. Селевко Г.К., Тихомирова Н.К. Педагогика сотрудничества и перестройка школы. – Ярославль, 1991.
7. Соина О.С. Этика самосовершенствования. – М., 1990.

Формирование самооценки ребенка как важнейшее направление создания персонифицированной системы воспитания

*Редей Г.В., педагог-психолог, социальный педагог,
коррекционная школа, г. Кохма, Ивановская область*

Одним из важных направлений деятельности педагога является работа по развитию детского коллектива и детско-взрослой событийной общности, являющихся благоприятной средой саморазвития, самореализации и самоутверждения ребенка. Результаты такой работы зависят от поддержки педагогами процесса формирования самооценки развивающейся личности.

Изучая особенности самооценки детей с особыми образовательными потребностями, следует помнить об основных характеристиках данной категории обучающихся:

- быстрая утомляемость и слабая концентрация внимания;
- низкий уровень развития познавательных процессов (памяти, мышления, восприятия, внимания),
- неспособность к формированию отвлечённых понятий;
- ограниченность представлений о мире и своих способностях;

– трудности социализации в обществе.

Необходимо учитывать, что используемые диагностические методики должны быть просты и доступны: краткие вопросы, простые предложения, отсутствие сложных слов и сложных заданий. В работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наибольшую эффективность показал следующий **диагностический инструментарий**:

- методика «Лесенка» (В.Г. Щур);
- методика «Дерево» (Д. Лампен в модификации Л.П. Пономаренко);
- методика определения эмоциональной самооценки (А.В. Захаров);
- методика «Три оценки» (А.И. Липкина);
- тест «Оцени себя сам»;
- методика «Справлюсь или нет?»;
- рисуночная методика «Автопортрет» (адаптированная Р. Бернсом).

Результаты исследований говорят о том, что самооценка детей младшего школьного возраста с легкой степенью умственной отсталости имеет свои особенности, обусловленные нарушениями личностного и познавательного развития. Она, в большей степени, чем у нормально развивающихся детей, зависит от мнения окружающих людей, опыта ребенка. Суждения о себе у умственно отсталых младших школьников не критичные, чрезвычайно обобщенные, они стремятся угадать, как оценивают их личностные качества окружающие, ждут положительных оценок. Но все же к началу подросткового возраста в личностном, а также внутреннем эмоциональном плане происходят положительные сдвиги.

Самооценка играет большую роль в процессе социализации ребенка, поэтому важно обращать внимание на это направление работы с детьми и осуществлять ее продуманно. Главное, что должно определять отношение каждого учителя к каждому обучающемуся (независимо от уровня его знаний и индивидуальных психологических особенностей), – это глубокая вера в растущего человека, в его возможности.

Сотрудничество ребенка с педагогами нацелено на последовательное введение ребенка в социальный мир, предполагает формирование основ поведения, взаимоотношений со сверстниками, с незнакомыми людьми.

Выстраивание персонифицированных моделей воспитания обучающихся может помочь и педагогу в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, и ребёнку в успешной социализации.

Одним из механизмов, направленных на эффективную социализацию и формирование адекватной самооценки обучающихся ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа», стал проект «Школа медиатора».

Включение детей с ОВЗ в данное направление работы является для них

ценным социальным опытом и может способствовать созданию правовой среды в коррекционных школах. Так как у детей с особыми образовательными потребностями есть определённые трудности в выстраивании социально-общественных и личностных взаимоотношений, то привлечение ребёнка с ОВЗ к работе в школьной службе примирения в качестве медиатора, даёт ему возможность эффективно сотрудничать, общаться с окружающими без конфликтов и более успешно найти своё место в обществе.

В ходе работы дети овладевают такими навыками, как:

- ведение дискуссии;
- разрешение конфликтов в малой группе;
- убеждение, отстаивание своего мнения;
- терпимое отношение к окружающим;
- взгляд на проблему глазами другого человека.

Основными формами работы являются: беседы, индивидуальные и групповые консультации детей и их родителей (законных представителей), тренинги, анкетирование, тестирование, наблюдение, коррекционно-развивающие занятия.

Ряд ранее разработанных программ по адаптации пятиклассников «Я – пятиклассник!» и по профориентации старшеклассников «Профессия, которую выбираю Я» также были направлены на формирование адекватной самооценки обучающихся, на социализацию их в обществе.

Практика показала, что на коррекционных занятиях, классных часах с целью формирования адекватной самооценки эффективно использовать ряд *специальных упражнений и заданий*.

Интервью

У ребенка берут интервью в присутствии всей группы. Вопросы должны быть простыми, интересными для отвечающего, звучать без ехидства и глупой шутливости. Примерные вопросы:

- Какой бутерброд ты любишь больше всего?
- Что бы ты хотел посетить?
- Чему ты особенно радуешься в субботу утром или после школы?
- Какой фильм ты видел недавно? Он тебе понравился?

Берущий интервью должен прямо смотреть на того, у кого он берет интервью, быть доброжелательным и не скупиться на похвалы. Ограничьте время интервью, чтобы каждый мог испытать гордость от внимания к своей персоне.

Карточки, которые повышают самооценку

Попросите детей написать на именной карточке свой любимый цвет, любимую учебную дисциплину, любимое место посещения (музей, кинотеатр,

спортзал) или какое-нибудь одно качество, которое им нравится в самих себе. Затем обсудите с каждым ребенком его записи. Можно поместить эти карточки в классный уголок.

Пантомима «То, что я люблю делать»

Упражнение формирует группу и повышает личную самооценку. Образуйте круг и попросите детей средствами пантомимы показать то, что им особенно нравится делать. Не выдвигайте догадки о том, что изображается, раньше, чем закончится пантомима. Все желающие участвовать в пантомиме должны получить такую возможность.

Волшебный ящик

Поставьте воображаемый волшебный ящик в центр круга. Дети по очереди подходят к ящику, что-нибудь вынимают из него и показывают какое-нибудь упражнение или игру с вытасненным предметом. Когда кто-нибудь из стоящих в круге догадался, что это за игра, он подходит к выступающему, и тот говорит, была ли догадка верной. Если да, то в центр круга выходит другой ребенок, достаёт что-нибудь из ящика, и игра продолжается. Пантомима «Волшебный ящик» повышает самооценку детей, находящихся в центре круга.

Веселое слово

Упражнение, которое можно выполнять, когда дети уже перезнакомились друг с другом. Дети делятся на пары и по очереди говорят друг другу столько веселого и приятного, сколько смогут. Тот ребенок, который слушает, должен рассмеяться. Говорящий стремится развеселить своего партнера. Более формальная версия этой игры состоит в том, чтобы разрешить детям говорить только три приятные вещи друг другу. Если в классе уже проводились упражнения, повышающие самооценку, предложите детям сказать что-нибудь приятное о своем партнере перед всем классом. Все три варианта игры повышают самооценку.

Свежие и хорошие новости

Эту игру можно использовать в начале дня или недели как упражнение для небольшой группы. Данное упражнение помогает детям сосредоточить внимание на конкретной теме, вызывает большой интерес и положительные эмоции. Выберите какой-нибудь один вопрос, интересный всей группе: «Что хорошего произошло с вами в последнее время?» В дальнейшем вопросы могут быть другими: «Твой любимый цвет?», «Кем ты восхищаешься?». Каждый участник должен выступить и быть услышанным. Можно создать газету «Свежие и хорошие новости», в которой рассказывать об удивительных событиях.

Комплимент

Цель упражнения: создание положительного эмоционального настроения в

отношении к любому собеседнику, овладение техникой комплимента. Задание: придумать комплимент, соответствующий личностным качествам собеседника.

Инструкция: вспомним слова песни Б. Окуджавы:

Давайте восклицать, друг другом восхищаться,

Высокопарных слов не стоит опасаться.

Давайте говорить друг другу комплименты,

Ведь это все любви счастливые моменты...!

Сегодня будем говорить друг другу комплименты. Выберите себе партнера для выполнения задания. Обмен комплиментами будет происходить в форме диалога. Нужно не только получить комплимент, но и обязательно его вернуть.

Большую роль в формировании адекватной самооценки у детей играют и *детско-родительские отношения*. Родители как субъекты персонифицированной системы воспитания ребенка влияют на его самовосприятие и саморазвитие. Важна правильная позиция родителей в оценке ребенка. Особенно, если ребенок застенчив и не уверен в себе. На родительских собраниях, лекториях родители получают специальные рекомендации.

Памятка для родителей застенчивых детей

1. Никогда не подчеркивайте вслух такую черту характера своего ребенка, как застенчивость.
2. Не ставьте ребенка в неловкие ситуации, особенно при встрече с незнакомыми людьми или при большом скоплении народа.
3. Критикуйте ребенка как можно меньше. Ищите любую возможность показать его положительные стороны.
4. Стимулируйте общение своего ребенка с другими детьми, приглашайте их к себе в дом.
5. Не сравнивайте черты характера своего ребенка с чертами характера его товарищей.

Если ваш ребенок не уверен в себе

1. Порицайте не ребенка, а его недостойные поступки.
2. Ставьте перед ребенком посильные задачи и оценивайте степень их достижения.
3. Не оставляйте без внимания любые усилия ребенка по преодолению неуверенности в себе.
4. Не мешайте ребенку общаться, не подменяйте его жизненный опыт своим.
5. Не вселяйте в ребенка страх и боязнь по отношению к себе.
6. Говорите с ребенком по душам, давайте возможность выговориться.

7. Будьте рядом с ребенком, если он в этом нуждается.

Как относиться к отметкам ребенка

1. Не ругайте своего ребенка за плохую отметку. Ему очень хочется быть в ваших глазах хорошим. Если быть хорошим не получается, ребенок начинает врать и изворачиваться.

2. Сочувствуйте своему ребенку, если он долго трудился, но результат его труда не высок. Объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше важны знания, которые он сможет приобрести в результате ежедневного, упорного труда.

3. Поддерживайте ребенка в его, пусть не очень значительных победах над собой, над своей ленью.

4. Никогда не выражайте сомнений по поводу объективности выставленной вашему ребенку оценки вслух.

Самосознание, оценка своего места в социуме играет одну из главных ролей в формировании личности ребенка. Самосознание и самооценка в значительной степени определяет социальную адаптацию или дезадаптацию личности, являясь регулятором поведения и деятельности.

Если самооценка ребенка не находит опоры в социуме, когда его поведение оценивается другими исключительно негативно, когда потребность в уважении остается нереализованной, у него развивается ощущение личностного дискомфорта. Личность не в состоянии выносить его бесконечно долго: человек не может не искать выхода из сложившейся ситуации. Его самооценка должна найти адекватную опору в социальном пространстве. Одним из распространенных путей решения этой проблемы является переход ребенка в группу, в которой характеристика его личности окружающими адекватна самооценке или даже превосходит ее. В такой среде ребенка ценят и постоянно подтверждают это вербально и невербально. Это приводит к удовлетворению потребности в уважении, к состоянию комфорта от принадлежности к детско-взрослой общности.

Построение персонифицированных систем воспитания поможет создать такую среду, в которой самооценка ребенка получит адекватную опору в пространстве внешних социальных оценок личности. Таким образом, задача педагогов – создать в школе и помочь родителям создать в семье комфортную обстановку для формирования и развития адекватной самооценки детей с особыми образовательными потребностями.

Рассматривая процесс становления ребенка как субъекта саморазвития, важно подчеркнуть необходимость педагогической поддержки (помощи, содействия, обеспечения) формирования у него субъектного опыта саморазвития. Психолог А.В. Маралов пишет: «Стихийное самопознание и

саморазвитие часто не приводят к значимым результатам. Пока он (ребенок) разберется в себе, пока выстроит программу самосовершенствования, уйдет время, будет совершено множество ошибок. Потому самопознание и саморазвитие нуждаются в тактичном сопровождении со стороны Учителя, который, не навязывая стереотипов, вовремя поддержит, окажет помощь, даст совет, научит обращаться к собственному опыту или к опыту других людей».

Литература

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. – М., 2002.
2. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. – М., 2004.
3. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2003.
4. Федоренко Л.Г. Секреты общения. – СПб., 2003.
5. Шустова И.Ю. Фактор детско-взрослой общности в воспитании и развитии субъектности юношества. – Дис. ... докт. пед. наук. – М., 2008.

Формирование позитивного правового самосознания несовершеннолетних правонарушителей в условиях изоляции от общества на основе персонально ориентированной правовоспитательной деятельности педагога

*Сапогов В.М., доцент гражданско-правовых дисциплин,
Псковский филиал Академии ФСИИ России, г. Псков, к.ю.н., профессор*

В условиях режимно организованного жизненного пространства социально-правовое развитие несовершеннолетних происходит вынужденно, что способствует возникновению неустойчивости в проявлении и закреплении правовых установок, чувств, ценностных ориентаций, поведенческих реакций. При этом не исключается противоправное поведение, связанное в первую очередь с различными агрессивными проявлениями.

Практика функционирования учреждений, изолирующих несовершеннолетних правонарушителей от общества, и проведенные нами исследования [1] свидетельствуют о том, что значительное влияние на несовершеннолетнего оказывает период адаптации к новым условиям, так как, попадая в условия изоляции от общества, несовершеннолетние оказываются в непривычных, дискомфортных условиях. При этом прерывается текущий процесс социализации личности, в правовом самосознании несовершеннолетнего происходят различные деформации, как положительные, так и отрицательные.

В продолжающемся процессе социализации несовершеннолетних в условиях изоляции от общества имеют значение все участники социально-правовых отношений, в том числе и лица, временно находящиеся в учреждениях. Однако, в учреждении закрытого типа в виду наличия особенностей социально-правового статуса несовершеннолетних правонарушителей их социализация приобретает специфические формы. Пребывание в условиях изоляции от общества – это весьма сложный процесс, затрагивающий все стороны жизнедеятельности несовершеннолетнего, порождающий множество общественных отношений.

В силу своего специфического положения воспитанники учреждений закрытого типа приобретают или утрачивают некоторые права и обязанности, их реализация и исполнение может осуществляться в особых формах. Далеко не каждый несовершеннолетний правонарушитель способен быстро адаптироваться к условиям изоляции от общества как специфическому устойчивому пенитенциарному социокультурному пространству [2].

Пенитенциарные психологи отмечают, что неполная, неадекватная личностная самоидентификация в новом социокультурном пространстве способствует маргинализации личности [3]. Пребывание в условиях несвободы ставит несовершеннолетнего перед актом жизненного самоопределения. Неспособность воспитанника учреждения закрытого типа определить ближайшие цели и жизненные перспективы развития, свою роль и место в актуальной для него жизненной среде влечет его маргинализацию. Маргинальность несовершеннолетнего проявляется в его неспособности по различным причинам приспособиться к новым социальным условиям, в отрицании культурных, моральных и иных социальных норм и может способствовать его дезориентации в социально приемлемых ценностях, препятствовать саморазвитию подростка, стимулировать криминальное поведение [4]. В конечном счете, это приводит к разрушению обычных реальных связей, формирует склонность воспитанника учреждения закрытого типа двигаться по пути наименьшего сопротивления, к формированию социальной изоляции, одиночеству подростка.

В числе базовых направлений работы с несовершеннолетними правонарушителями в условиях изоляции от общества действующее законодательство называет правовое воспитание, имеющее специфику в том, что протекает в замкнутой, отграниченной от многих актуальных для подросткового и юношеского возраста социально-правовых отношений среде.

Исследования последних лет подтверждают вывод о том, что факты совершения противоправных деяний несовершеннолетними в большей мере свидетельствуют о проблемах в их правовом воспитании и социализации, а не

об их криминальных наклонностях [5]. Направление делинквентных подростков в учреждения закрытого типа преследует цели их исправления посредством воспитания и обучения, а также предупреждения совершения несовершеннолетними новых правонарушений. Безусловно, изоляция от общества является принудительной мерой воспитательного воздействия, а значит, деятельность учреждений закрытого типа должна рассматриваться в аспекте реализации принципа максимального содействия благополучию несовершеннолетнего, так как указанная мера направлена на ресоциализацию и реадaptацию несовершеннолетнего правонарушителя.

Находясь под тотальным контролем персонала учреждения, воспитанники-подростки тем не менее нуждаются в некоторой автономии, независимости, так как происходит естественный процесс их взросления, а значит, необходимы условия для формирования умений и навыков самостоятельно мыслить, принимать решения, саморегуляции и самоконтроля, в частности в сфере действия права.

Свойственные взрослым самостоятельность и независимость у несовершеннолетних правонарушителей нередко порождают противоречия и амбивалентность [6]. Нуждаясь в сопутствующей процессу эмансипации автономии, подросток одновременно испытывает и потребность в близких, доверительных отношениях, а при отсутствии последних в условиях изоляции от общества независимость воспитанника приводит к его отчуждению. У воспитанников учреждений закрытого типа одним из ведущих механизмов аддикции является механизм избегания стоящих перед ними проблем и высокая выраженность копинг-стратегии избегания [7].

Процесс самостоятельного принятия решения воспитанником в условиях изоляции от общества нередко осуществляется под влиянием выраженного психологического воздействия воспитанников асоциальной направленности. И те из воспитанников, кто не склонен к самостоятельному принятию решений, могут быть неспособными в полной мере определять свои действия в условиях психологического давления [8].

Пространственная стесненность, свойственная учреждениям закрытого типа, ведет к росту социальной пассивности воспитанников [9], снижает двигательную активность и желание заниматься конструктивными видами деятельности, обостряет чувство приватности, стимулирует стремление уединиться [10].

Пребывание в закрытом учреждении подталкивает подростков к использованию таких форм адаптации как защитное пассивное поведение, закрытость, поверхностность общения. Лишение воспитанника возможности в течение продолжительного времени осуществлять контроль над окружающей

социальной средой способствует возникновению у него беспомощности, желания ничего не предпринимать в ситуациях, где ему нужно для решения жизненно важных задач действовать активно, возникновению и закреплению деструктивных стереотипов поведения, формирует депрессивные варианты реагирования.

У несовершеннолетних в условиях изоляции от общества может проявляться «выученная беспомощность» [11] как состояние неконтролируемости окружающей среды, когда воспитанник считает, что происходящие с ним события от него не зависят и он ничего не сможет сделать, чтобы их видоизменить.

В условиях изоляции от общества в результате сочетания социальной и иных видов депривации, несоразмерности воздействия со стороны воспитателей (педагогов), естественного для подросткового возраста личностного развития у несовершеннолетних правонарушителей может формироваться дефицитное правовое сознание и могут проявляться различные формы девиантного поведения.

Поступление несовершеннолетнего в учреждение закрытого типа, определяющее для него новизну условий жизни, обучения и воспитания, в которых ему необходимо стать самостоятельным, установить контакты, адаптироваться в новом социальном окружении, требует от персонала определенного поведения в направлении создания благоприятных условий для развития несовершеннолетних на основе доброжелательного, равноправного и уважительного общения и исходя из целей функционирования учреждения.

Для обеспечения социально-педагогической поддержки воспитанников в условиях изоляции от общества персонал учреждения должен быть сформирован из психологически благополучных педагогов, способных оказать поддержку детям в совершении ими самостоятельного индивидуального выбора (гражданского, нравственного, профессионального), в бытийном самоопределении, в определении препятствий самореализации в учебной, творческой и иной деятельности [5]. Профессиональная компетентность, индивидуально-типологические особенности и психологические характеристики педагогов учреждения закрытого типа имеют важное значение для эффективного обеспечения процесса ресоциализации воспитанников и находятся в тесной связи с формированием у воспитанников необходимых психологических характеристик, навыков, умений, позволяющих им адекватно адаптироваться в социуме и быть не изгоями, а полноправными, активными и творческими субъектами социально-правовых отношений.

В исследованиях, посвященных организации воспитательной системы учреждений закрытого типа, отмечается, что педагогические работники с

высоким уровнем профессионального развития более, чем педагоги с низким уровнем профессионального развития, характеризуются гуманистической направленностью личности и осознают гуманистические ценности как реализуемые, что ведет к соотношению значимых ценностных ориентаций с реальным поведением и сочетанию в своей деятельности педагогических принципов образовательной организации и режима исправительного учреждения.

Профессионально развитый педагог способен осуществлять персонально ориентированную деятельность по поддержке усилий воспитанника достичь поставленные цели, реализовать собственные потребности и интересы, решить волнующие его проблемы посредством создания оптимальных условий для его развития, самореализации и самоутверждения.

Обращаясь к современным стандартам образования, мы находим смещение акцентов педагогического управления в плоскость создания необходимых условий для саморазвития обучающихся в противовес руководству развитием детей. Направленность педагогических исследований последних лет учитывает поставленные ориентиры образования по поиску технологий влияния на побуждение личности к саморазвитию, средств саморазвития и его комплексного сопровождения педагогическими методами.

Говоря о предназначении правовоспитательного процесса в контексте его влияния на социально-правовое развитие воспитанника учреждения закрытого типа, следует обозначить актуальность создания в учреждении условий для правового саморазвития и правового самосознания несовершеннолетнего, для становления личности и субъектности растущего человека, для его самореализации, а также для деятельности педагогов и иных специалистов, направляющих свои усилия на совершенствование правовоспитательной деятельности.

В течение жизни развитие ребенка постепенно за счет развития самосознания и самоуправления переходит в саморазвитие, и несовершеннолетний из объекта становится субъектом развития. Но поскольку в данном случае решающее значение играет фактор собственных усилий личности, данный процесс, увы, может и не состояться.

В саморазвитии несовершеннолетний максимально реализуется как субъект данного процесса тогда, когда он успешно осознает перспективы своего развития, альтернативные пути развития, организует свою деятельность по достижению целей развития, осуществляет оценку, контроль и коррекцию хода развития. Пример саморазвития содержательно представлен в источнике духовного совершенствования человека – в евангельской притче о блудном сыне.

Процесс становления ребенка как субъекта правового саморазвития требует педагогического сопровождения формирования у него субъектного опыта правового саморазвития, так как стихийное правовое саморазвитие часто не приводит к значимым результатам.

Анализируя существующие в науке представления о саморазвитии, следует уделить внимание и такому важному аспекту, как направленность процесса правового саморазвития несовершеннолетних правонарушителей, которая в условиях изоляции от общества может не только не иметь положительного для социума вектора, но и повлечь негативные и непредсказуемые последствия для развития подростка или юноши, со стороны педагогов и других воспитанников может оцениваться как позитивное, так и как негативное. Возникает закономерный вопрос об объективности оценки происходящих изменений как со стороны несовершеннолетнего, так и с позиции третьих лиц.

Для данной категории несовершеннолетних правовое саморазвитие представляет ценность не само по себе, а в той мере, в которой оно способствует возникновению изменений в направлении достижения поставленной (выбранной) ими цели, например, завоевание авторитета среди воспитанников и персонала учреждения.

Педагогическое сопровождение воспитанников учреждений закрытого типа в формировании и обогащении их субъектного опыта правового саморазвития в позитивном для общества ключе включает в себя:

- стимулирование мотивации несовершеннолетнего заниматься саморазвитием в заявленной сфере, формирование потребности в этом;
- помощь ребенку в освоении и применении знаний, умений и навыков планирования, организации, анализа деятельности по развитию самого себя как участника социально-правовой жизни общества;
- поддержка усилий подростка по развитию характера, способностей, процессов саморегуляции юридически значимого поведения;
- формирование нравственной направленности процесса социально-правового саморазвития воспитанника;
- создание в учреждении условий для развития и проявления инициативы, самоуправленческих начал, поддержки самодетерминированной социально-правовой активности воспитанников;
- учет правовых установок, ценностных ориентаций и субъектных проявлений несовершеннолетнего.

Педагогическое сопровождение воспитанника учреждения закрытого типа должно предусматривать деятельность по стимулированию его желания заниматься развитием правового самосознания, которое в самом общем

понимании представляет собой совокупность представлений несовершеннолетнего о себе как об участнике правовых явлений и процессов.

На эффективность педагогического сопровождения воспитанников учреждений закрытого типа в формировании и обогащении их субъектного опыта правового саморазвития могут оказать существенное негативное влияние следующие факторы:

- отсутствие подготовленных специалистов, владеющих навыками педагогического сопровождения;
- низкая мотивация педагогов к осуществлению педагогического сопровождения;
- отсутствие мотивации воспитанников к развитию правового самосознания;
- недостаточные умения обогащения воспитанниками субъектного опыта правового саморазвития.

Процесс правового воспитания не охватывает все возможные влияния социально-правовой среды на воспитанников учреждений закрытого типа, а значит, лишь способствует их правовой социализации, являющейся стратегической целью деятельности педагогов учреждения.

Успешность протекания процесса правового воспитания зависит от обеспечения, во-первых, включенности воспитанников учреждения в реальные социально-правовые отношения, а во-вторых, их самореализации в социально-правовой сфере, для которой важны осознание цели и значения деятельности для правового саморазвития, четких и ясных перспектив (ближних и дальних) в той деятельности, в которую включается воспитанник.

В основу правовоспитательной деятельности по обеспечению условий для развития правового самосознания воспитанников в условиях изоляции от общества могут быть положены следующие принципы:

- социальной адекватности воспитательного воздействия (предполагает формирование у подростков прогностической готовности к реализации актуальных жизненных задач в меняющейся правовой действительности, копинг-стратегии поиска социальной поддержки, в рамках которой устанавливаются доверительные отношения со значимыми близкими людьми);
- индивидуализации правового воспитания (предусматривает определение индивидуальной траектории правового развития (саморазвития) каждого воспитанника);
- социального закаливания (предполагает включение воспитанников в социально-правовые ситуации, требующие приложения волевых усилий по преодолению негативного воздействия социума, вариативного проектирования своего поведения в сложных ситуациях правового характера).

Для учреждений закрытого типа реализация указанных принципов потребует использования таких методов правового воспитания, которые ставят на первый план воспитанника и его субъективную реальность (то, как он отражает взаимодействие с социально-правовой действительностью). Необходимо отметить, что методы правового воспитания, способствующие росту самоуважения или, в конечном счете, не влияющие в негативном плане на самооценку подростка, не становятся «навязанными извне», а опосредуются выбором самого подростка, что повышает эффективность правового саморазвития воспитанников.

Большие возможности в этом плане открывает проектная деятельность воспитанников учреждений закрытого типа, которая организуется педагогом и предполагает самостоятельное выполнение подростками комплекса действий с предоставлением им определенной автономии при принятии решений и ответственности за свой выбор и результат деятельности по созданию и последующей реализации социально-правового проекта.

Разрешая противоречие в соотношении изолированности и социальной открытости учреждения закрытого типа, технология проектирования предполагает создание условий для широкого спектра социальных проб воспитанников в относительно закрытом социально-правовом пространстве и стимулирование мотивации воспитанников к развитию правового самосознания.

Структурными элементами механизма формирования позитивного правового самосознания несовершеннолетних правонарушителей в условиях изоляции от общества следует выделить:

- позитивный личный социально-правовой опыт воспитанника, создающий его предрасположенность (склонность) к совершению определенного правового поведения;
- основанные на положительных личных правовых убеждениях, установках, ориентациях самоконтроль и внутренняя саморегуляция несовершеннолетнего;
- осознание общечеловеческих ценностей и сообразное им принятие решений в юридически значимых ситуациях;
- сформированные навыки критического мышления, коммуникативная компетентность и ценностное отношение к нормам и правилам, принятым в учреждении и социуме.

Правовое самосознание несовершеннолетних правонарушителей в условиях изоляции от общества выступает как постоянно развивающееся приспособление ранее сформированных элементов правосознания подростка к социально-правовым условиям нахождения в условиях изоляции от общества.

Безусловно, практическая готовность воспитанника учреждения закрытого типа к правовому саморазвитию – сложное образование, состоящее из разнообразных по содержанию компонентов, в частности, готовности к самоопределению своего потенциала, самореализации, саморегуляции в социально-правовой сфере.

Литература

1. Сапогов В.М. Социально-правовое развитие, воспитание и обучение праву несовершеннолетних правонарушителей в учреждениях закрытого типа // Право и образование. – 2016. – № 12.
2. Семке В.Я., Диденко А.В., Аксенов М.М. Тюремная субкультура и адаптация осужденных с расстройствами личности в местах лишения свободы // Судебная психиатрия. Пенитенциарная психиатрия и психология / под ред. Т.Б. Дмитриевой. – М., 2009. – Вып. 6.
3. Кирилюк С.С. Феномен маргинальности – реалья переходного социокультурного пространства (онтологический аспект) // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2007. – № 2 (12).
4. Писарев О.М. Актуальные вопросы изучения человека как маргинальной личности в условиях социальной изоляции // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2016. – № 12.
5. Идобаева О.А. Методические рекомендации по повышению эффективности деятельности по реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа. – М., 2015.
6. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Проблемы подростковой адаптации с позиций профилактики и психотерапии личностных и поведенческих расстройств и зависимости от психоактивных веществ. – М., 2007.
7. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения. – М., 2004.
8. Кудрявцев И.А. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза. – М., 1988.
9. Altman I. The Environment and Social Behavior: Privacy, Personal Space, Territory, and Crowding. Monterey: Cole Publishing Company, 1975.
10. Нийт Т. Развитие теорий о взаимоотношениях человека и среды // Человек и среда: психологические проблемы / под ред. Т. Нийта, М. Хейдметса и Ю. Круусвалла. – Таллин, 1981.
11. Seligman, Martin E. P. (1992) Helplessness: on depression, development, and death. New York: W. H. Freeman, xxxv.

Готовность педагога и ребенка к взаимодействию как условие персонифицированного образовательного процесса в учреждении дополнительного образования

Кочергина Г.Д., заведующий кафедрой воспитания и социализации детей и молодежи ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.

Дополнительное образование характеризуется очевидной актуальностью в системе образования, поскольку связано с реализацией личностных потребностей и жизненных планов учащихся и рассматривается как механизм поддержки индивидуализации, самоопределения и самореализации личности. Воспитание в системе дополнительного образования детей выступает доминантой, обеспечивает возвращение жизнеспособной личности.

Идеи персонализации, изначально присущие дополнительному образованию, усиливают его преимущества по сравнению с другими институтами формального образования посредством актуализации следующих аспектов: участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями; возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья); право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций; неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования; единство воспитания, обучения и развития; вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию; возможность на практике применить полученные знания и навыки; разновозрастный характер объединений; возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Перечисленные позиции, составляющие концептуальную основу дополнительного образования, определяют актуальность и перспективность проектирования и реализации персонифицированной системы воспитания и дополнительного образования.

В философии и психологии исследования феномена персонификации чаще всего складывались в рамках изучения двух проблем: проблемы субъектности и проблемы свободы как условия проявления субъектности (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, В.В. Розанов, К. Роджес, В.И. Слободчиков, П.Г. Щедровицкий и др.).

В педагогике эти феномены представлены в теориях и концепциях субъектно ориентированного и личностно ориентированного образования в зависимости от понимания человеческой сущности, смыслов человеческого существования, внешних объективных требований к воспитанию и обучению.

Понятие «персонификация» подчеркивает значимость такой организации образовательного процесса, которая максимально ориентирована на *внутреннюю активность самого обучающегося и его самостоятельность в образовательной деятельности*. Персонифицированное обучение отличается направленностью на развитие проблемно-рефлексивного мышления как механизма человека в жизнедеятельности, позволяющего ему быть не только хорошим исполнителем, но и проектировщиком своей деятельности, его оценителем. В персонифицированном образовательном процессе акцент делается не только на индивидуальность обучающихся, но и на типические особенности педагога и учащихся; на становление социализированного индивида, на формирование субъектности и развитие их субъектного опыта.

С точки зрения гуманитарно-антропологического подхода выделяется три аспекта персонификации:

- особая деятельность, в которую педагог как субъект персонификации должен включиться;
- антропологические основания или нравственные принципы, на которых эта деятельность строится;
- способ перехода на новые основания и к новой деятельности (самоизменение).

Таким образом, в персонифицированной системе образования осуществляется переход на новый качественный уровень обучения и воспитания – самоуправление своей деятельностью.

Персонализация – обеспечивает усиление личностной «персоны». По мнению А.В. Петровского, персонализация обеспечивает обретение человеком своей идеальной представленности и продолженности в других людях, благодаря чему он выступает перед самим собой и в общественной жизни как личность. Личность как субъект персонализации обладает потребностью и способностью вызывать значимые изменения в окружающем мире.

Потребность в персонализации (потребность быть личностью) является фундаментальной потребностью человека. Она присуща каждому человеку, но в зависимости от мотива проявления своего «Я» она проявляется в разных вариантах (может быть альтруизм, дружба, но может быть и агрессивность или конформизм). Это необходимо учитывать при выборе модели взаимодействия с детьми.

Способность к персонализации (способность быть личностью)

представляет собой совокупность индивидуально-психологических качеств человека и средств, которые позволяют ему осуществлять социально-значимые действия не только для себя, но и для других. Эта способность проявляется и утверждается не сразу. Говорят, что личность определяется всей жизнью. Но учить и учиться способности к персонализации необходимо, ибо в этом процессе происходит самоосознание человека, на основании которого он строит свое взаимодействие с другими людьми и с самим собой (Л.С. Выготский).

Важным аспектом актуализации индивида, по мнению А.Б. Орлова, выступает процесс **персонификации**. «Персонификация – это персонализация с обратным знаком; в отличие от персонализации она проявляется не в стремлении человека «быть личностью», но в его стремлении быть самим собой». Вероятно, в ходе персонификации рождается человек-актуализатор. По крайней мере (как и в случае с персонализацией) результаты процесса персонификации довольно близки к основным характеристикам человека-актуализатора, который обладает:

- честностью (прозрачность, искренность, аутентичность), способностью быть честным в любых чувствах, какими бы они ни были;
- осознанностью (отклик, жизненность, интерес), способностью хорошо видеть и слышать себя и других;
- свободой (спонтанность, открытость), способностью выражать свой потенциал, субъектностью;
- доверием (вера, убеждение), глубокой верой в других и в себя, стремлением установить связь с жизнью и справиться с трудностями здесь и теперь [Орлов А.Б.].

Таким образом, человек, обладающий способностью к персонификации и обретению своей сущности, как и человек-самоактуализатор [А. Маслоу], есть «саморождающийся» [Э. Фромм], самосовершенствующийся и полноценно функционирующий субъект [С. Роджерс].

Объективным **фактором** порождения **субъектности** выступают **процессы взаимодействия**.

Усилия человека всегда направлены в сторону взаимодействия с людьми. В профессиональной сфере межличностное взаимодействие специально продумывается и выстраивается с целью достижения качества деятельности.

Реализация социально-воспитательного потенциала содержания образовательных программ зависит от специальной, продуманной организации образовательной среды, от форм и технологий взаимодействий детей и педагогов в процессе образования. Субъект-субъектные отношения участников образовательного процесса, принципы сотрудничества, содружества,

сотворчества детей и взрослых во имя саморазвития, созидания личности – вот основной процессуальный контекст, определяющий современный взгляд на воспитание и обучение.

Способностями к взаимодействию индивиды наделены не равнозначно. Эти способности могут быть при определенных условиях разной силы. Это дает основание утверждать, что процессом взаимодействия можно управлять, если знать его механизмы. Отсюда роль педагога должна заключаться в организации продуктивных видов деятельности детей и умении педагогически грамотно управлять системой взаимоотношений в этой деятельности.

Таким образом, актуализируется проблема формирования готовности к взаимодействию педагогов и обучающихся.

Понятие «готовность к взаимодействию» исследователи связывают с готовностью к совместным действиям. При этом чаще всего в качестве обязательных условий выделяют: наличие определенных личностных качеств и компетенций; специальную подготовку (технологическую и психологическую).

Готовность педагога к конструктивному взаимодействию, по мнению С.А. Царева, – это интегративное профессиональное качество, выражающее личностное отношение и деятельность: педагогически ориентированные ценности и мотивы; знания о человеке, социуме, сущности взаимодействия субъектов образовательного процесса; комплекс организационно-коммуникативных умений и эмоционально-волевой настрой на продуктивное диалогическое общение в учебно-познавательной деятельности [14].

Развитие процессов взаимодействия педагога и обучающихся рассматривается учеными с разных точек зрения: через процессы деятельности (А.А. Леонтьев [8]), общения (А.А. Бодалев [3], Н.Н. Обозов [10] и др.), отношений между людьми, объясняя поведение взаимодействующих, их мотивы, причины, интерактивные процессы сопереживания, соучастия, взаимозависимости и взаимовлияния (К.А. Абульханова-Славская [1], И.Б. Котова, Е.И. Рогов [6]).

Содержательный анализ категории «взаимодействие» позволяет нам определить процесс взаимодействия как многоэтапный и многогранный, в ходе которого осуществляются: контакты друг с другом, общение, влияние друг на друга, совместные и индивидуальные действия; происходит восприятие, взаимная связь, воздействие друг на друга, познание друг друга; формируются взаимные отношения; проявляется взаимопонимание и взаимопомощь.

Характеристиками реального педагогического взаимодействия являются: одновременное существование объектов (участников образовательного процесса); двусторонность действий, связей и влияний; взаимопереход субъекта и объекта; взаимообусловленность изменения сторон;

внешняя направленная активность и внутренняя самоактивность субъектов.

*Важным для понимания сущности процесса взаимодействия является тот факт, что **взаимодействие участников образовательного процесса – это всегда активный двухсторонний процесс.** Отсюда очевидно, что взаимодействие предполагает:*

- определенную равноправность, соразмерность действий двух сторон,
- проектирование (планирование) своих действий и согласование совместных действий,
- постоянный самоанализ, совместный анализ и коррекцию действий.

Последнее, в свою очередь, позволяет нам подчеркнуть, что *бинарность (бинарный-двойной, состоящий из 2-х компонентов) определяет сущностные особенности процессов взаимодействия:* контакт – взаимодействие; воздействие – взаимные воздействия; влияние – взаимовлияние; действия – совместные действия, взаимонаправленные действия; познание – взаимопознание; отношение – взаимоотношения, межличностные отношения; связь – взаимосвязь; участие – соучастие; активность – взаимная активность; помощь – взаимопомощь; интерес – взаимный интерес; внимание – взаимное внимание; участие – соучастие; переживание – сопереживание; побуждение – взаимопобуждение; регуляция (саморегуляция) – взаиморегуляция; поддержка – взаимоподдержка; планирование – совместное планирование; анализ (самоанализ) – совместный анализ.

Перечисленные выше понятия можно отнести к **структурным характеристикам процесса взаимодействия.**

В результате обобщения различных определений педагогического взаимодействия мы выявили, что сущностью этого многоэтапного и многогранного процесса является: контакты субъектов друг с другом, общение, влияния друг на друга, совместные и индивидуальные действия, восприятие, взаимная связь, воздействия друг на друга, познания друг друга, формирование взаимных отношений. При этом важным является взаимонаправленность действий. Ввиду этого эффективность протекания взаимодействия определяется активностью двух сторон и результативностью взаимосвязей.

Ведущей целью взаимодействия определяется развитие личности взаимодействующих субъектов.

Рассматривая образовательный процесс как систему взаимонаправленных действий, обмена целями, ценностями, обеспечивающими обратную связь и изменение состояний, динамику развития его участников, мы можем предположить, что эти действия и составляют *механизм взаимодействия.*

Последнее положение можно проиллюстрировать на примере отдельно взятой ситуации взаимодействия (рис. 1).

Предлагая данное схематическое представление ситуации взаимодействия, мы подчеркиваем: во-первых, то, что в процессе взаимодействия происходит изменение и одной, и другой стороны, то есть двух субъектов; во-вторых, то, что в результате взаимодействия мы получаем изменившегося, «нового субъекта». При этом уровень и качество произошедших изменений будет зависеть от того, насколько реализованы все условия.

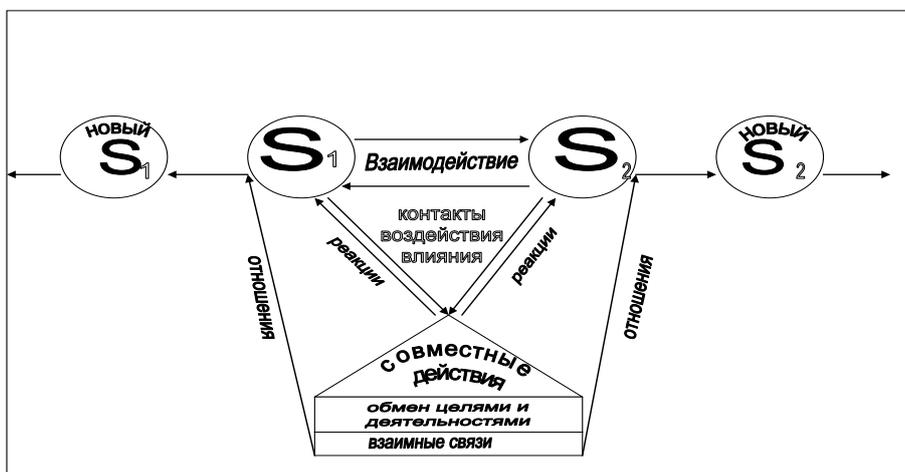


Рис. 1. Интерпретация закономерности изменения субъектов в конкретной ситуации взаимодействия

Выделенные нами теоретико-методологические подходы к процессу взаимодействия, позволили определить комплекс условий, обеспечивающих успешное взаимодействие участников образовательного процесса, способствующих раскрытию новых резервов личностного становления ребенка как субъекта образования [7].

Под организационно-педагогическими условиями мы понимаем такую совокупность педагогических ситуаций, процессов, отношений и обстоятельств, созданных в образовательном пространстве, которые дают возможность его участникам формировать и успешно реализовывать свою субъектную позицию при оптимизации процесса их взаимодействия.

В представляемом ниже описании комплекса условий четко прослеживается идея двусторонности процесса взаимодействия, в связи с чем каждое из условий рассматривается относительно двух субъектов взаимодействия – педагога и ребенка (обучающегося).

К организационным условиям мы относим:

<i>Педагог</i>	<i>Ребенок</i>
1. Готовность к взаимодействию	
<i>Мотивационная готовность</i>	
Наличие устойчивого, положительный мотива к организации образовательного процесса на основе взаимодействия, а также стремление к взаимодействию у других его участников	Существование положительного мотива к взаимодействию с педагогом и другими детьми в процессе обучения в учреждении дополнительного образования
<i>Знаниевая готовность</i>	
Наличие знаний об основных принципах и закономерностях организации образовательного процесса на основе субъектного взаимодействия, условиях развития субъектных возможностей обучающихся	Наличие знаний как о непосредственно организуемых видах деятельности, так и о возможных способах, взаимодействия с другими детьми и педагогом
<i>Технологическая готовность</i>	
Педагог знает и умеет применить на практике приемы и методы актуализации субъектного взаимодействия участников образовательного процесса	Сформированность умения организовывать собственную деятельность, включаться в совместные действия, готовность, презентовать свой опыт другим
<p>2. Выработка общей стратегии и тактики совместных действий обеспечивает успешность протекания этого процесса за счет четкости определения ролей, функций, общих принципов и подходов к взаимодействию и предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентацию на субъект-субъектное взаимодействие; – осознание себя субъектом совместной деятельности, субъектом собственного образования; – определение общих принципов и подходов к совместной деятельности; – выбор, принятие адекватных ролей (полномочий) и функций участников взаимодействия; – совместное целеполагание, планирование деятельности; – моделирование педагогических ситуаций и ролевого, субъектного участия в них. <p>Это позволяет <i>педагогу</i>: формировать четкую организационную структуру управления процессом взаимодействия.</p> <p>Обучающемуся (ребенку) это обеспечивает мотивацию качественно нового видения смысла собственного образования за счет создания установки на продуктивное взаимодействие в учебно-творческой деятельности; позволяет относиться к себе и другим участникам взаимодействия как к субъектам (субъектная установка).</p> <p>Реализация данного условия предполагает <i>разработку методического обеспечения</i>, включая критериально-оценочный аппарат взаимодействия субъектов образовательного процесса в учреждении, что обеспечивает успешность его протекания, четкое представление педагогов о механизмах, результатах и возможных перспективах его развития.</p>	
<p>3. Создание субъектной среды жизнедеятельности в образовательном учреждении. Ведущими характеристиками субъектной среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение открытости и дружественного характера жизнедеятельности в образовательном учреждении, развитие коллектива; – обеспечение разнообразия, вариативности образовательных программ, форм и видов деятельности, направленных на обеспечение индивидуальных способностей, потребностей и запросов обучающихся; – обеспечение прав и возможностей выбора содержания образования, способов 	

<i>Педагог</i>	<i>Ребенок</i>
<p>организации учебной и внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – построение личностно-ориентированной, личностно значимой системы деятельности, где будет успешно реализована субъектная позиция ее участников; – принятие ребенка как свободной личности и предоставление ему возможности реализовать себя как субъекта собственной жизнедеятельности, субъекта предметной деятельности и общения; вера в его возможности; – опора на сильные стороны личности и создание на этой основе условий для выбора ребенком собственной позиции по отношению к осваиваемому образованию, к другим людям, к себе и выполняемой деятельности; – стимулирование и поддержка стремлений детей проявлять и развивать свои способности; – педагогическое и психологическое сопровождение процессов самопознания, саморазвития, самовыражения и самореализации детей; – обеспечение причастности к деятельности и развитию коллектива, формированию социальных, нравственных норм и ценностей в нем. 	

Педагогические условия

<i>Педагог</i>	<i>Ребенок</i>
Включенность в систему взаимодействия всех участников образовательного процесса	
Инициирование активности, актуализация их субъектного опыта	Активная самостоятельная деятельность. Презентация опыта, готовность применять свой собственный субъектный опыт в процессе практической деятельности
Обеспечение прав и свобод обучающихся, их стимулирование к выбору форм, видов деятельности	Наличие адекватной реакции на свободу и возможность выбора форм и видов деятельности
Создание ситуаций выбора, формирование навыков осуществления осознанного адекватного выбора	Осознанные действий при совершении выбора. Аргументация при совершении выбора
Согласование целей и ценностей совместной деятельности	
Забота о ценностном самоопределении учащихся в организуемой деятельности	Осознание ценностей совместной деятельности
Педагогическая поддержка субъектной позиции ребенка в процессе взаимодействия, создание для него ситуации успеха	Уверенность, самостоятельность, активность. Положительный микроклимат как показатель взаимоотношений и качества системы взаимодействий
<p>Развертывание определенных действий. Выбор соответствующих форм обмена деятельностями (при этом педагог и ребенок занимают позиции партнеров)</p>	
Формирование и проявление отношений	
Выбор форм, методик и технологий обучения на основе субъектного взаимодействия Моделирование процессов совместной деятельности и включение в этот процесс детей	Активное участие в планировании совместной деятельности Моделирование своего участия в ней
Система действий, направленных на помощь субъекту	Развитие субъектной позиции. Формирование опыта субъектной деятельности. Осознанная самоорганизация
Творческая педагогическая деятельность	Творческая индивидуальная и коллективная деятельность обучающихся

<i>Педагог</i>	<i>Ребенок</i>
Обогащение субъектного опыта ребенка. Усложнение деятельности и отношений. Введение системы специальных занятий, педагогических ситуаций, направленных на овладение практикой субъектного взаимодействия	Расширение сферы деятельности и общения. Эффективность взаимодействия. Активизация внутренней динамики позиции субъектов. Овладение практикой эффективного взаимодействия
Увеличение доли рефлексивных форм работы. Развитие способности учащихся к рефлексивному ценностному взаимодействию, в котором проявляются личностные свойства, содержательно определяющие субъектную позицию обучающихся	Осознанная саморегуляция, самооценка. Изменение позиции обучающихся и их ролей
Применение диагностических методик и приемов как средств педагогической деятельности по определению качественных показателей субъектного взаимодействия	Активное обсуждение, анализ ситуаций взаимодействия.

Как видим, обозначенные выше условия включают:

1) ориентацию образовательного процесса на субъект-субъектное взаимодействие, что обеспечивает ребенку, обучающемуся в учреждении дополнительного образования, мотивацию качественно нового видения смысла собственного образования за счет создания установки на продуктивное взаимодействие в учебно-творческой деятельности;

2) наличие системы активной, взаимосвязанной совместной личностно-значимой деятельности и общения участников образовательного процесса в учреждении дополнительного образования, что позволяет создать такую среду взаимодействия, где будет успешно реализована субъектная позиция ее участников;

3) участие в целеполагании всех субъектов образовательного процесса, обеспечивающее согласование целей, их взаимопритяжение, совместный отбор способов их достижения;

4) формирование организационной структуры процесса взаимодействия, влияющее на успешность протекания этого процесса за счет четкости определения ролей и функций субъектов взаимодействия;

5) разработку методического обеспечения, включая критериально-оценочный аппарат процесса взаимодействия, что обеспечивает успешность его протекания, четкое представление педагогов о механизмах, результатах и перспективах его развития;

6) увеличение доли рефлексивных форм с целью овладения практикой рефлексивного взаимодействия. Развитие способностей к рефлексивному

ценностному взаимодействию, в котором проявляются личностные свойства, содержательно определяющие субъектную позицию обучающихся.

Взаимодействие **как двухсторонний процесс** предполагает:

- определенную равноправность, соразмерность действий двух сторон,
- проектирование (планирование) своих действий и согласование совместных действий,
- постоянный самоанализ и совместный анализ, коррекцию действий.

Таким образом, мы можем определить *педагогическое взаимодействие как специально организованную взаимообусловленную систему контактов, влияний, общения, связей и отношений, взаимоподдержки, взаимного согласования действий и обмена деятельностью в целях создания условий для персонифицированного образовательного процесса.*

Последним определением мы подчеркиваем:

- во-первых, многогранность процесса взаимодействия, эффективность которого во многом определяется готовностью педагога быть субъектом этого процесса и быть его организатором;
- во-вторых, способность к взаимодействию в условиях персонификации можно рассматривать как интегральную характеристику субъекта дополнительного образования, как показатель профессиональной компетентности педагога.

Литература:

1. Абульханова-Славская К.А. Активность и сознание личности как субъекта деятельности // Психология личности в социалистическом обществе: Активность и развитие личности / отв. ред. Б.Ф. Ломов. – М.: Наука, 1989. – С. 110–134.
2. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. – Минск: Университетское, 1990. – 560 с.
3. Бодалев А.А. Психология общения. Избранные психологические труды. – 3-е изд., перераб. и допол. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 320 с.
4. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания // Педагогика – 2001. – № 1. – С. 26.
5. Газман О.С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы / О.С. Газман. – М.: МИРОС, 2002. – 296 с.
6. Котова И.Б., Рогов Е.И. Эффекты и феномены педагогического взаимодействия // Педагогическое взаимодействие: педагогический аспект. – М., 1990. – С. 3–14.
7. Кочергина Г.Д. Организационно-педагогические условия взаимодействия субъектов образовательного процесса в учреждении

дополнительного образования детей: дис. ... канд. пед. наук. – Смоленск, 2006. – 191 с.

8. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Академия, 2004. – 352 с.

9. Лийметс Х.Й. Взаимодействие как категория педагогики // Взаимодействие коллектива и личности. – Таллин, 1979. – С. 16–21.

10. Обозов Н.Н. О трехкомпонентной структуре межличностного взаимодействия // Психология межличностного познания / под ред. А.А. Бодалева. – М.: Педагогика, 1981. – С. 80–92, 86–89.

11. Радионова Н.Ф. Педагогические основы взаимодействия педагогов и старших школьников в учебно-воспитательном процессе: Дис. докт. пед. наук. – Л., 1991. – 470 с.

12. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия. – М., 2010.

13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 63 с. (Стандарты второго поколения).

14. Царев С.А. Формирование готовности будущего учителя к конструктивному взаимодействию: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Оренбург, 2002. – 185 с.

15. Орлов А.Б. Личность и сущность: внешнее и внутреннее «я» человека // Вопросы психологии. – 1995. – № 2.

16. Психология развивающейся личности / Под ред. А.В. Петровского. – М., 1987.

Особенности эффективного взаимодействия педагога и ребенка в системе персонифицированного воспитания

*Сидорова Т.В., ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет
имени Доржи Банзарова», к.п.н.*

На сегодняшний день не существует единой классификации умений и навыков, которыми должен обладать успешный человек. Актуальным для современной личности становится приобретение гибких навыков (soft skills), которые включают в себя такие важные социальные навыки, как скорость адаптации, эффективность коммуникации, умение работать в команде, эмоциональный интеллект и др. Очевидно, что овладеть умением взаимодействовать и выстраивать эффективные коммуникативные связи с различными людьми необходимо как учащемуся, так и педагогу.

Слово взаимодействие трактуется в словарях как взаимное действие, обоюдное поведение (Д.Н. Ушаков), взаимная поддержка (С.И. Ожегов). Задача данной статьи дать характеристику эффективному взаимодействию педагога с учащимся, и описать взаимовлияние, происходящее между учителем и учеником в процессе совместной деятельности по созданию, проектированию и анализу эффективности персонифицированной системы воспитания (далее – ПСВ).

Указанные задачи будут решаться на основе уже имеющихся теоретических и практических наработок участников межрегионального исследования «Персонифицированная система воспитания», в частности Е.Н. Степанова [10], И.Ю. Шустовой, Г.Д. Кочергиной, Т.П. Симаковой и др. [2, 7, 8], с использованием идей системного, деятельностного и антропологического подходов к процессу воспитания, а также при опоре на собственные эмпирические данные, полученные в ходе педагогического исследования.

Персонифицированное воспитание является многофакторным процессом, ибо формирование и развитие личности происходит под влиянием семьи, школы и других образовательных организаций, СМИ и различных внешних социокультурных факторов. При этом внутренние факторы ребенка также влияют на развитие целостной персоны. Персонификация возможна только в том случае, когда внешние факторы активно взаимодействуют с внутренними механизмами собственной активности личности в работе над собой, а именно, с её потребностями, мотивами, интересами, убеждениями и оказывают на них положительное влияние.

В теории педагогики отношение к ребенку как субъекту образовательного процесса стало непререкаемым фактом. Субъектно-субъектные отношения между участниками педагогического взаимодействия являются, по мнению многих исследователей, единственно правильными, однако на практике установить и сохранить такие отношения достаточно сложно. В рабочем определении ПСВ persona ребенка характеризуется в качестве *субъекта саморазвития*, индивидуальной и совместной жизнедеятельности. Именно субъектно-субъектные отношения содействуют развитию у детей способности к сотрудничеству, инициативности, творческого начала, умения конструктивно решать конфликты. Такие отношения становятся основными и в процессе проектирования ПСВ, где педагог и учащийся общаются на равных (не забывая о субординации, конечно), вместе осуществляют поиск направлений развития ребенка, выявляют его истинные интересы и мотивы, вместе формулируют цели ближайшего развития и отдаленной перспективы, а также вместе обсуждают новые идеи и замыслы и вместе *проживают* события, встречи,

ЭМОЦИИ.

Говоря о взаимодействии субъектов образовательного процесса в условиях дополнительного образования, Г.Д. Кочергина отмечает, что такое взаимодействие – это «специально организованная система контактов, влияний, связей и отношений, взаимного согласования деятельности и обмена действиями участников образовательного процесса, направленного на развитие личности педагога и ребенка» [6]. Взаимозависимость и взаимовлияние друг на друга субъектов общения является непременным элементом эффективного взаимодействия педагога и учащегося.

Создавая любой детский коллектив, учитель в идеале должен создать и со-бытийную общность, которая рождается внешними и внутренними, духовными, усилиями, как педагога, так и самих детей. Со-бытийная общность – это воспитательное пространство понимания, создаваемое усилиями *субъектов*, являющееся целенаправленной и адаптивной системой становления взаимоотношений понимания» [4, с. 43]. Опираясь на теоретические идеи многих исследователей детских коллективов, учитывая результаты собственных эмпирических данных, мы можем с уверенностью утверждать, что любое детское объединение при соответствующем подходе, условиях и компетентности педагога может стать со-бытийной общностью. Учитывая тип детско-взрослой общности, ее особенности, также не будем забывать о педагогическом содействии *субъектности* юношества. По мысли И.Ю. Шустовой, педагогическое содействие воспитанию и развитию субъектности юношества включает индивидуальное взаимодействие с ребятами и открытое межпозиционное взаимодействие взрослых и учащихся в детско-взрослой общности [11].

Обратимся к важным компонентам взаимодействия педагога и учащегося, без которых это взаимодействие становится невозможным, – пониманию и взаимопониманию. Они же являются и главными характеристиками со-бытийной общности, где понимающее бытие становится основой взаимодействия. Если в традиционных дидактических системах основой любой педагогической технологии является объяснение, то в системе персонифицированного воспитания – понимание и взаимопонимание. При объяснении главным методом становится монолог (один субъект), а при понимании – диалог (два субъекта). Понимание – это всегда общение, сотрудничество, равенство двух субъектов во взаимопонимании. Ребенок как персона, как субъект воспитания нуждается не в назидании, а в педагогической помощи и поддержке. Именно на идеях педагогики сотрудничества, основанных на принципе «делай, как я» (Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шатолов, С.Н. Лысенкова, И.П. Волков, А.Г. Козлова и др.), следует выстраивать

взаимодействие с ребенком в процессе проектирования ПСВ. Педагогическая поддержка основывается на трех принципах, сформулированных, Ш.А. Амонашвили: любить ребенка, очеловечить среду, в которой он живет, прожить в ребенке свое детство. Здесь уместно вспомнить, что, по Ожегову, взаимодействие – это и есть взаимная поддержка.

В основе работы любого школьного объединения, любой детско-взрослой общности могут лежать следующие признаки: *совместная деятельность детей и взрослых, взаимодействие, взаимопомощь, гуманизм, творчество, развитие личности, саморазвитие, субъектная позиция участников целостного педагогического процесса, творчество, коллективизм, равноправная позиция всех субъектов, диалогичность общения, взаимное обогащение* [3, с. 124]. Именно такие признаки лежат в основе сконструированной нами модели взаимодействия педагога и ребенка в процессе проектирования ПСВ [9].

Модель представлена в виде восхождения по дороге ценностных ориентаций, педагог при этом обращается к духовной сущности ребенка, что обязывает учителя видеть в своем воспитаннике саморазвивающуюся персону, которая обладает субъектностью, свободной волей, внутренней энергией развития. Кроме того, такая персона уже способна сама проектировать свое дальнейшее развитие. Что это означает на практике? В действительности надо принять тот факт, что персональные границы, пределы своего развития в состоянии понять и поставить себе только сам ученик и никто другой, вне его находящийся. Какая роль здесь достается учителю? Согласно А. Маслоу, педагог должен занять *этическую позицию консультанта*, т.е. он участвует в оценке возможностей, в формулировании целей, в создании условий, но ни в коем случае не влияет на воспитанника напрямую. Он тьютор, консультант, помощник, предъявитель ценностей.

Педагогу на первом этапе необходимо провести диагностические мероприятия, предваряющие проектирование ПСВ. Мотивация и диагностика учащегося может произойти в простом откровенном диалоге учителя с учеником. Если в результате диалогического взаимодействия возникнет *понимающее бытие*, то о других формах и методах мотивационной работы можно не вести речь вообще. Педагогическая деятельность при взаимодействии в системе ПСВ носит диалогический характер. М.М. Бахтин считает, что ребенок лишь в диалоге, входя во взаимодействие с другим субъектом, познает себя, через сравнение с другим, через сопоставление его выбора и выбора своего. Поэтому, мы полагаем, что перед началом построения модели необходимы мотивационно-диагностические мероприятия, в процессе которых происходит обучение проектированию, учитель на этом этапе помогает ребенку правильно сформулировать цель. Здесь педагог выступает предъявителем

различных ценностей, а ученик уже сам делает свой выбор.

Способностями к взаимодействию индивиды наделены не равнозначно. Эти способности могут быть при определенных условиях разной силы. Это дает основание утверждать, что процессом взаимодействия можно управлять, если знать его механизмы. Отсюда роль педагога должна заключаться в организации продуктивных видов деятельности и умении педагогически грамотно управлять системой взаимоотношений в этой деятельности [5, с. 101].

Особенностью взаимодействия в условиях ПСВ является равноценные двусторонние процессы выстраивания траекторий развития как ученика, так и учителя. Схематично эти траектории могут выглядеть как взаимосвязанные и взаимозависимые параллели (цели ребенка – цели воспитателя, задачи ребенка – задачи воспитателя, содержание деятельности ребенка (содержание самовоспитания) – содержание деятельности педагога). Такое двустороннее взаимодействие предполагает равноправность и соразмерность активности с двух сторон, согласование совместных действий, постоянный само- и взаимоанализ, а также коррекцию этих действий. Г.Д. Кочергина сформулировала комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих успешное взаимодействие участников образовательного процесса, способствующих раскрытию новых резервов личностного становления ребенка как субъекта образования [6].

Определение, формулирование педагогических условий процесс достаточно сложный, но важный. В педагогике условия чаще всего понимают как факторы, обстоятельства, совокупность мер, от которых зависит эффективность формирования педагогической системы, в нашем случае от создания оптимальных условий зависит успешность функционирования ПСВ. Педагогические условия отражают возможности образовательной и материально-пространственной среды, воздействующие на конструирование ПСВ учащегося и обеспечивающие ее эффективное развитие. Какие конкретно это будут условия, как нам кажется, решается индивидуально в зависимости от особенностей ребенка, его цели, окружающей среды, в зависимости от личности педагога, форм и методов его работы.

Самым же общим методом усвоения содержания воспитания (ценностных отношений, норм, элементов культуры и т.д.) является построение жизни, основанной на человеческих взаимоотношениях, на со-трудничестве, со-понимании, со-творчестве, со-чувствии, в общем виде, на со-бытии воспитателя и воспитанника (концепция экзистенциальной педагогики). Чтобы реализовать все эти «событийствования» педагогу необходимо воспитывать в себе социальную зоркость к человеку, его чувствам, эмоциям, настроению, учиться понимать и принимать другую индивидуальность. Кроме того, необходимо

видеть, понимать и давать собственную оценку происходящим вокруг событиям. Переходя к разговору о методах, формах, средствах воспитания в условиях ПСВ, отметим, что в антропологическом подходе выделяют не столько интеллектуальные, сколько нравственные усилия педагога. Воспитателю вместе с учениками необходимо видеть формы воспитания в самой жизни. В ситуации непрерывного взаимопонимания и диалога жизнь воспитателя становится методом воспитания, что отражается в высоких требованиях личностных и профессиональных качеств к педагогу.

Во все времена к личности педагога предъявлялись особые требования. В 2015 году утвержден профессиональный стандарт для педагогов общего и дополнительного образования, в котором перечислены функции специалистов (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 613н). Однако учитель – это не просто набор функций, он, прежде всего, Человек. Среди необходимых субъективных качеств педагога, способствующих личностным достижениям учащихся, выделим:

а) эмпатия, понимание, сопереживание и адекватное принятие воспитанника таким, какой он есть;

б) позитивное отношение к ребенку, убежденность в том, что у любого человека есть потенциальные возможности для творческого саморазвития;

в) искренность – как, прежде всего, естественность педагога в отношениях с подростком, неподдельность в выражении его реакции на чувства подростка.

При отсутствии у педагога хотя бы одного из этих личностных качеств, которые в данном контексте выступают в статусе профессиональных, не может быть и речи о доверии со стороны подростков и, следовательно, не может быть искреннего самораскрытия и принятия помощи ими со стороны педагога в самопроектировании личности [1]. Методы воспитания предстают как способы со-бытия воспитателя и воспитанника, в процессе которого происходит со-трансформация – одновременное, взаимное изменение субъектов воспитательного процесса.

Несомненно, мудрый, чуткий, отзывчивый учитель является главным условием успешного функционирования ПСВ учащегося, но не будем забывать о других субъектах образовательного процесса (родители, другие педагоги, администрация). Только в совместном рефлексивном диалоге возможно достичь взаимопонимания и составить проект личностного развития учащегося и реализовать его. Задача данной статьи – рассмотреть особенности взаимодействия педагога и учащегося, поэтому других субъектов воспитательного процесса мы не касаемся, но это не означает, что их нет.

В системе персонифицированного воспитания очевидна зависимость

педагога и ребенка друг от друга. Ребенок зависим от взрослого, так как он часто не может самостоятельно решить свою проблему, найти правильный путь дальнейших действий, он объективно нуждается в помощи. Зависимость педагога от ребенка заключается в том, что он не может решить проблему за ребенка, не лишив его при этом условий для развития субъектности.

На всех этапах функционирования ПСВ: на этапе проектирования, становления, зрелости – цели ребенка и педагога разные. Например, на этапе зрелости системы, когда ребенок сталкивается с различными трудностями, он стремится выйти из проблемы как можно скорее, при этом для него не важно, какими средствами: будь то конструктивное решение проблемы или избавление от нее («закрыл глаза на проблему»). Педагог же стремится к тому, чтобы, решая проблему, ребенок развивал свои субъектные способности. А для субъекта своей жизнедеятельности всегда важно, *каким способом я решаю проблему, чего я могу и должен достичь*. Субъект всегда осознает цели и способы своей деятельности, он учится и делает добровольный, ответственный выбор.

Следовательно, цели и позиции ребенка и педагога сближаются, если ребенок стремится быть активным в разрешении собственной проблемы, а задача педагога – помочь ребенку сделать эту активность осознаваемой. В разрешении проблемы педагог помогает ребенку «перевести» свое понимание причин его затруднений, определить способ и порядок их преодоления. Существует мнение, и, на наш взгляд, абсолютно верное, что проблему сложнее увидеть, чем решить ее. Учитель помогает воспитаннику «активировать», «запустить» свою внимательность, социальную зоркость и самостоятельно увидеть проблему и поставить перед собой задачу по способу ее преодоления. Такие действия способствуют развитию умения думать, анализировать, прогнозировать, выбирать, планировать как собственные, так и совместные действия.

Все эти действия требуют от педагога большого терпения, такта и выдержки. Ведь известно, что гораздо проще и легче самому решить проблему за ребенка, часто, к сожалению, педагоги лишают ребенка возможности совершать ошибки, набираться опыта и тренировать свою самостоятельность. А ведь приобретение субъектного опыта является важнейшей характеристикой персонифицированной системы воспитания. Только проявляя свою субъектность в принятии решений, в осуществлении выбора, а главное, неся ответственность за него, ребенок учится самостоятельности, он самосовершенствуется, он учится адекватно оценивать свои способности и возможности, а значит, развивается его субъектность, крепнут его доверительные взаимоотношения с учителем или другим референтным лицом,

ребенок становится персоной в полном смысле этого слова.

Список литературы:

1. Биктеева А.Д. Педагогические условия ориентации подростков на личностные достижения в учреждении дополнительного образования детей: дисс... канд. пед. наук: 13.00.01 / Биктеева Анисья Дамировна. – Оренбург, 2002. – 176 с.
2. Блог «Менеджмент воспитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://anvosпитание.blogspot.ru/2015/12/blog-post_25.html.
3. Гребенкина Л.К., Копылова Н.А. Педагогика сотрудничества: вчера, сегодня, завтра (теория, опыт): монография / Л.К. Гребенкина, Н.А. Копылова. – Рязань: Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина, 2008. – 220 с.
4. Коренецкая И.Н., Лузина Л.М. Коллектив школьников как событийная общность: опыт интроспекции // Вестник ВГПУ, 2008. – С. 43–44.
5. Кочергина Г.Д. Готовность педагога и ребенка к взаимодействию как условие персонифицированного образовательного процесса в учреждении дополнительного образования // Моделирование персонифицированной системы воспитания в условиях общего и дополнительного образования. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – 468 с.
6. Кочергина Г.Д. Организационно-педагогические условия взаимодействия субъектов образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей: дисс... канд. пед. наук: 13.00.01 / Кочергина Галина Дмитриевна. – Смоленск, 2006. – 189 с.
7. Персонифицированная система воспитания, или Как дойти до каждого ребенка / под ред. Е.Н. Степанова. – Псков: ПОИПКРО, 2020. – 196 с.
8. Персонифицированная система воспитания: теоретические и методические основы проектирования и создания / под ред. Е.Н. Степанова, Т.П. Симаковой. – М.: АСОУ, 2020. – 131 с.
9. Сидорова Т.В. Действия ребенка и педагога на пути развития персонифицированной системы воспитания: от проектирования до зрелости системы / Классный руководитель. – 2019. № 2. – С. 4–10.
10. Степанов Е.Н. Персонифицированный подход в воспитании как основа деятельности педагога // Воспитание школьников. – 2017. – № 1. – С. 20–29.
11. Шустова И.Ю. Фактор детско-взрослой общности в воспитании и развитии субъектности юношества: дисс.... кан. пед. наук: 13.00.01 / Шустова Инна Юрьевна. – Москва, 2008. – 495 с.

Взаимодействие ребенка и педагога в процессе проектирования персонифицированной системы воспитания: на примере деятельности школьного пресс-центра

*Сидорова Т. В., учитель англ. языка, педагог дополнительного образования,
многопрофильный правовой лицей № 8, г. Псков, к.п.н.*

Взаимодействие. Взаимное действие, то есть обоюдное поведение, поступок (по Д.Н. Ушакову). Интересно, что в словаре С.И. Ожегова взаимодействие толкуется как взаимная *поддержка* [9]. В социальной психологии понятие взаимодействие используется для характеристики действительных межличностных контактов людей в процессе совместной работы и для описания взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в ходе совместной работы [11, с. 60]. Наша задача определить, какого рода контакты происходят между учителем и учеником и какие влияния они оказывают друг на друга в процессе совместной деятельности по проектированию персонифицированной системы воспитания (далее – ПСВ) учащегося. В данной статье сделана попытка создать модель взаимодействия педагога и ребенка в рамках ПСВ и описать ее реализацию в условиях школьного пресс-центра.

Указанные задачи будут решаться на основе уже имеющихся теоретических и практических разработок участников межрегионального исследования «Персонифицированная система воспитания», в частности Е.Н. Степанова, И.Ю. Шустовой, Г.Д. Кочергиной и др. [2], с использованием идей системного, деятельностного и антропологического подходов к процессу воспитания, а также при опоре на эмпирические данные, полученные в ходе собственного педагогического исследования деятельности школьного пресс-центра.

Проектирование персонифицированного образования как информационно насыщенного социокультурного пространства конструирования личности становится главным приоритетом современного образовательного процесса. В этой связи актуальным становится обращение к ресурсам дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков [4]. Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества.

Мы обращаемся к образовательным и воспитательным ресурсам школьного пресс-центра как социально ориентированного органа воспитательной системы школы, который располагает большим выбором

индивидуальных траекторий развития, что позволит нам спроектировать различные ПСВ.

Любое моделирование начинается с теоретического осмысления, поэтому обратимся к трудам компетентных ученых, исследующих проблемы педагогического взаимодействия. В теории педагогики отношение к ребенку как субъекту образовательного процесса стало непререкаемым фактом. Субъектно-субъектные отношения между участниками педагогического взаимодействия являются, по мнению многих исследователей, единственно правильными, однако на практике установить и поддерживать такие отношения достаточно сложно. В рабочем определении ПСВ персона ребенка рассматривается в качестве *субъекта саморазвития*, индивидуальной и совместной жизнедеятельности. Именно субъектно-субъектные отношения содействуют развитию у детей способности к сотрудничеству, инициативности, творческого начала, умения конструктивно решать конфликты. Именно такие отношения становятся основными и в деятельности школьного пресс-центра, где и педагог, и учащийся общаются на равных (не забывая о субординации, конечно), вместе осуществляют поиск новых, интересных тем для журналистских материалов, вместе обсуждают новые идеи и замыслы и вместе *проживают* события, встречи, эмоции.

Говоря о взаимодействии субъектов образовательного процесса в условиях дополнительного образования, Г.Д. Кочергина отмечает, что такое взаимодействие – это «специально организованная система контактов, влияний, связей и отношений, взаимного согласования деятельности и обмена действиями участников образовательного процесса, направленного на развитие личности педагога и ребенка» [6].

Создавая коллектив юных журналистов, руководитель пресс-центра в идеале должен создать и со-бытийную общность, которая рождается внешними и внутренними, духовными, усилиями, как руководителя, так и самих юнкоров. Со-бытийная общность – это воспитательное пространство понимания, создаваемое усилиями *субъектов*, являющееся целенаправленной и адаптивной системой становления взаимоотношений понимания» [5, с. 43]. Опираясь на теоретические идеи многих исследователей детских коллективов вообще и школьного пресс-центра в частности, учитывая результаты собственного педагогического поиска, мы можем с уверенностью утверждать, что школьный пресс-центр как коллектив детского объединения может стать со-бытийной общностью. Учитывая тип детско-взрослой общности, ее особенности, также не будем забывать о педагогическом содействии *субъектности* юношества. По мысли И.Ю. Шустовой, педагогическое содействие воспитанию и развитию субъектности юношества включает индивидуальное взаимодействие с ребятами

и открытое межпозиционное взаимодействие взрослых и учащихся в детско-взрослой общности [10].

Обратимся к важным компонентам взаимодействия педагога и учащегося, без которых это взаимодействие становится невозможным, – пониманию и взаимопониманию. Они же являются и главными характеристиками событийной общности, где понимающее бытие становится основой взаимодействия. Если в традиционных дидактических системах основой любой педагогической технологии является объяснение, то в системе персонифицированного воспитания – понимание и взаимопонимание. При объяснении главным методом становится монолог (один субъект), а при понимании – диалог (два субъекта). Понимание – это всегда общение, сотрудничество, равенство двух субъектов во взаимопонимании. Ребенок как персону, как субъект воспитания нуждается не в назидании, а в педагогической помощи и поддержке. Именно на идеях педагогики сотрудничества, основанных на принципе «делай, как я» (Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова, И.П. Волков, А.Г. Козлова и др.), следует выстраивать взаимодействие с ребенком в процессе проектирования ПСВ. Педагогическая поддержка основывается на трех принципах, сформулированных Ш.А. Амонашвили: любить ребенка, очеловечить среду, в которой он живет, прожить в ребенке свое детство. Здесь уместно вспомнить, что, по С.И. Ожегову, взаимодействие – это и есть взаимная поддержка.

В основе работы любого школьного объединения, любой детско-взрослой общности могут лежать следующие признаки: совместная деятельность детей и взрослых, взаимодействие, взаимопомощь, гуманизм, творчество, развитие личности, саморазвитие, субъектная позиция участников целостного педагогического процесса, творчество, коллективизм, равноправная позиция всех субъектов, диалогичность общения, взаимное обогащение [3, с. 124]. Именно такие признаки лежат в основе конструируемой нами модели взаимодействия педагога и ребенка в процессе проектирования ПСВ.

В идеальном варианте перед началом построения модели необходимо изучить и проанализировать окружающую ребенка среду (его окружение, в какой социальной атмосфере воспитывается, кто существенно влияет на его жизненные взгляды (родители, педагоги, друзья), исходя из этого уже выстраивать персонифицированную траекторию развития. Однако в реальных условиях сделать это достаточно сложно, подчас из-за недостатка времени, возможности и т.д., но все же диагностические мероприятия, предваряющие проектирование ПСВ, необходимы. И мотивация, и диагностика учащегося может произойти в простом открытом диалоге учителя с учеником. Если в результате диалогического взаимодействия возникнет *познающее бытие*, то о

других формах и методах мотивационной работы можно не вести речь вообще. Педагогическая деятельность при взаимодействии в системе ПСВ носит диалогический характер. М.М. Бахтин считает, что ребенок лишь в диалоге, входя во взаимодействие с другим субъектом, познает себя, через сравнение с другим, через сопоставление его выбора и выбора своего. Поэтому, мы полагаем, что перед началом построения модели необходимы мотивационно-диагностические мероприятия, в процессе которых происходит обучение проектированию. Педагог на этом этапе помогает ребенку правильно сформулировать цель. Здесь педагог выступает предьявителем различных ценностей, а ученик уже сам делает свой выбор.

Традиционно в педагогической модельной конструкции необходимы такие элементы, как цель, задачи, содержание, технология воспитания (методы, формы, средства, приемы и т.д.). Особенностью модели ПСВ является бинарность (двуединство), схематично она может выглядеть как взаимосвязанные и взаимозависимые параллели (цели ребенка – цели воспитателя, задачи ребенка – задачи воспитателя, содержание деятельности ребенка (содержание самовоспитания) – содержание деятельности педагога). Целесообразно, на наш взгляд, выделить и особые педагогические условия персонифицированного воспитания. Попробуем представить данные гипотетические предположения в виде схемы – восхождение по дороге ценностей. Метафора дороги не нова в педагогике, однако при моделировании ПСВ она приобретает иное звучание – по дороге ценностей идут двое: педагог и учащийся – и у каждого своя задача.

Опишем данную модель, вводя конкретные примеры из работы школьного пресс-центра. Как видим, проектирование ПСВ начинается с проведения педагогом определенных мотивационно-диагностических мероприятий, чаще всего это диалог с вновь прибывшим юнкором в пресс-центр. Руководитель выясняет цели и желания ребенка, связанные с кружком, проводит анкетирование, дает первые небольшие журналистские задания. Таким образом, педагог выясняет, какие способности (коммуникативность, внимательность, литературные умения, грамотность и др.) хуже или лучше развиты в ребенке. Это необходимо для следующего этапа – учитель помогает ребенку сформулировать цель, первоначально она может выглядеть как желание (мечта). Например, стратегическая цель учащегося может звучать так: «Я хочу стать успешным человеком», «Я хочу стать хорошим журналистом»; цель более конкретная, актуальная в условиях пресс-центра, – «Я хочу научиться общаться с людьми», «хочу стать коммуникабельным», «Хочу научиться грамотно писать», «Хочу развить свои творческие литературные способности». Всегда возникают и промежуточные цели, такие как «взять

хорошее интервью», «выудить» информацию», «докопаться до истины», «грамотно оформить свои мысли в статью». Когда сформулирована цель учащегося, задача учителя сформулировать собственную педагогическую цель, которая в общем виде будет выглядеть как «помочь учащемуся стать...», «поддержать ученика в его желании быть...».

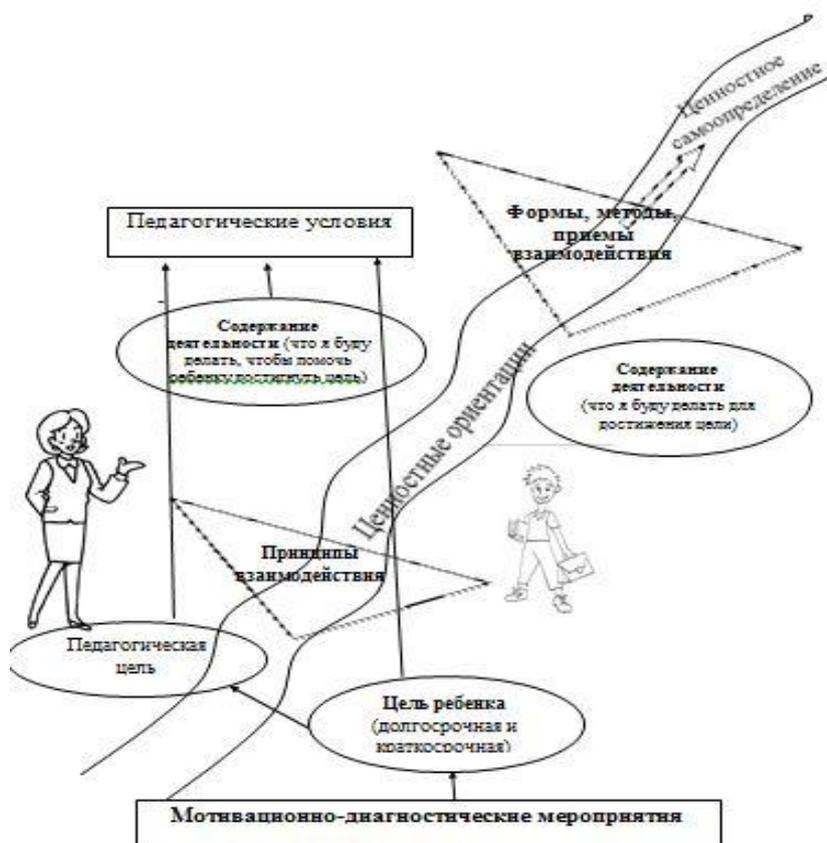


Рис. 1. Модель взаимодействия педагога и учащегося в процессе проектирования ПСВ

Любое педагогическое взаимодействие должно опираться на принципы, которые станут руководящими идеями, основными правилами деятельности и поведения. Работа школьного пресс-центра строится на основных принципах антропологического подхода:

1) принцип диалогизма, обеспечивающий субъект-субъектный характер взаимоотношений участников воспитательного процесса, их ценностно-смысловое равенство и паритетность в воспитании и самовоспитании; создающий возможность свободной диалогической самореализации субъектов в их общении с собой, с другими, с культурой;

2) принцип рассмотрения понимания и взаимопонимания в качестве необходимого и достаточного условия гуманности и адекватности любых методов, средств и форм воспитания;

3) принцип рассмотрения способности человека к самовоспитанию в качестве средства и механизма воспитания, предусматривающий приоритет

инициативы воспитанника в выборе способов жизнедеятельности как способов самореализации;

4) принцип креативности, предписывающий использование только тех средств, методов и форм воспитания, которые создают условия для творческой самореализации воспитанника.

Данные теоретические постулаты выражены в принципах организации деятельности школьного пресс-центра. Юнкорами приняты законы жизнедеятельности, которые входят в Устав пресс-центра: «*Я сам*» (добровольность участия); «*Большому кораблю – большое плавание*» (свобода выбора своей роли в редакции, проблемы для исследования, темы для публикации и т.д.); «*Я активист, я журналист*» (участие в разнообразной социальной деятельности); «*Критикуя других, не забывай о себе*» (осмысление собственного социального опыта); «*Работай увлеченно, сообщай о важном*» (демонстрация полного доверия, открытости); «*Вместе – мы сила*» (поддержка и понимание, чувство эмоционального настроения); «*Каждое дело – творчески! Иначе – зачем?*». Размещенные на стенах рабочего кабинета пресс-центра, эти законы создают благоприятную атмосферу для работы, творческое настроение, ребята учатся понимать друг друга, со-бытийствовать.

От целей и принципов переходим к содержанию деятельности. Традиционно под содержанием воспитания рассматривают совокупность знаний, норм поведения, ценностей, идей и идеалов, элементов материальной и духовной культуры общества, которые подлежат усвоению, интериоризации, превращению в индивидуальный мир личности [8, с. 104]. О.С. Газман описывает содержание воспитания как элементы, составляющие базовую культуру личности (систему норм, убеждений, ценностей, стиля жизни, поведения). Н.Е. Щуркова под содержанием воспитания понимает исключительно ценностные отношения (отношения личности к наиболее важным, жизненно значимым явлениям) [12]. Ценностные отношения наравне с элементами базовой культуры личности являются такими социальными явлениями, которые требуют глубочайшего анализа и всестороннего рассмотрения, вследствие чего осуществляется их понимание, принятие, интериоризация, или не принятие. По большому счету, чем бы педагог и ребенок не занимались, содержание деятельности в процессе проектирования ПСВ всегда будет включать «самокопание», «саморазглядывание». Только ученик, анализируя свои способности, будет думать «что я буду делать (смогу сделать) для достижения цели», а учитель задумается над тем, «как изменить себя, чтобы помочь ученику, и какие оптимальные условия создать для ребенка, чтобы он *сам* достиг цели».

Определение, формулирование педагогических условий процесс

достаточно сложный, но важный. В педагогике условия чаще всего понимают как факторы, обстоятельства, совокупность мер, от которых зависит эффективность формирования педагогической системы, в нашем случае от создания оптимальных условий зависит успешность проектирования и создания ПСВ. Педагогические условия отражают возможности образовательной и материально-пространственной среды, воздействующие на конструирование ПСВ учащегося и обеспечивающие ее эффективное развитие. Какие конкретно это будут условия, как нам кажется, решается индивидуально в зависимости от особенностей ребенка, его цели, окружающей среды, в зависимости от личности педагога, форм и методов его работы.

Самым же общим методом усвоения содержания воспитания (ценностных отношений, норм, элементов культуры и т.д.) является построение жизни, основанной на человеческих взаимоотношениях, на со-трудничестве, со-понимании, со-творчестве, со-чувствии, в общем виде, на со-бытии воспитателя и воспитанника (концепция экзистенциальной педагогики). Чтобы реализовать все эти «событийствования» необходимо воспитывать в себе социальную зоркость к человеку, его чувствам, эмоциям, настроению, учиться понимать и принимать другую индивидуальность. Кроме того, необходимо видеть, понимать и давать собственную оценку происходящим вокруг событиям. Переходя к разговору о методах, формах, средствах воспитания, отметим, что в антропологическом подходе выделяют не столько интеллектуальные, сколько нравственные усилия педагога. Воспитателю вместе с учениками необходимо видеть формы воспитания в самой жизни. В ситуации непрерывного взаимопонимания и диалога жизнь воспитателя становится методом воспитания, что отражается в высоких требованиях личностных и профессиональных качеств к педагогу.

Во все времена к личности педагога предъявлялись особые требования. В 2015 году утвержден профессиональный стандарт для педагогов дополнительного образования, в котором перечислены функции специалистов (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 613н). Однако, учитель – это не просто набор функций, он, прежде всего, Человек. Среди необходимых субъективных качеств педагога, способствующих личностным достижениям учащихся, выделим: а) эмпатию, понимание, сопереживание и адекватное принятие воспитанника таким, какой он есть; б) позитивное отношение к ребенку, убежденность в том, что у любого человека есть потенциальные возможности для творческого саморазвития; в) искренность как, прежде всего, естественность педагога в отношениях с подростком, неподдельность в выражении его реакции на чувства подростка.

При отсутствии у педагога хотя бы одного из этих личностных качеств,

которые в данном контексте выступают в статусе профессиональных, не может быть и речи о доверии со стороны подростков и, следовательно, не может быть искреннего самораскрытия и принятия помощи ими со стороны педагога в самопроектировании личности [1].

В педагоге важно все. Зарубежные исследователи также указывают, что дети склонны предпочитать учителей, обладающих следующими характеристиками:

1. Человеческие качества – доброта, весёлость, ответственность, уравновешенность.

2. Организационные качества – справедливость, последовательность, честность, уважение других.

3. Деловые качества – полезность, демократичность, умение заинтересовать.

4. Внешний вид – хорошо одет, приятный голос, общая привлекательность.

Диалог руководителя пресс-центра и юнкора происходит постоянно, юнкоры обращаются к педагогу как к источнику разнообразного социального опыта, который способен выслушать, поддержать, помочь. Умение видеть, слушать, неравнодушно относиться, понимать необходимо педагогу, ибо только в процессе эмпатического понимания возможно педагогическое взаимодействие. В совместном рефлексивном диалоге ребята учатся замечать удачные моменты своей работы или, наоборот, ошибки, промахи, учатся критически мыслить, продумывать свои дальнейшие действия.

Методы воспитания предстают как способы со-бытия воспитателя и воспитанника, в процессе которого происходит со-трансформация – одновременное, взаимное изменение субъектов воспитательного процесса.

Несомненно, мудрый, чуткий, отзывчивый учитель является главным условием в успешном проектировании ПСВ учащегося, но не будем забывать о других субъектах образовательного процесса – родителях, других педагогах, администрации. Только в совместном рефлексивном диалоге возможно достичь взаимопонимания и составить проект личностного развития учащегося.

Итак, модель взаимодействия педагога и учащегося в процессе проектирования ПСВ получилась образной. По дороге ценностных ориентаций идет ученик, учитель его сопровождает, они вместе идут к цели, каждый к своей, в конце пути их ждет ценностное самоопределение. Они достигли цели этого дня, этой четверти, этого года, а дальше их ждут новые цели и новые ценности. Такая дорога может стать «жизненным ориентиром в будущее, а работа здесь и сейчас становится условием нравственного развития личности» (Л.М. Лузина).

Литература

1. Биктеева А.Д. Педагогические условия ориентации подростков на личностные достижения в учреждении дополнительного образования детей: дисс... канд. пед. наук. – Оренбург, 2002.
2. Блог «Менеджмент воспитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://anvosptanie.blogspot.ru/2015/12/blog-post_25.html.
3. Гребенкина Л.К., Копылова Н.А. Педагогика сотрудничества: вчера, сегодня, завтра (теория, опыт). – Рязань, 2008.
4. Концепция развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
5. Коренецкая И.Н., Лузина Л.М. Коллектив школьников как событийная общность: опыт интроспекции // Вестник ВГПУ, 2008. – С. 43–44.
6. Кочергина Г.Д. Организационно-педагогические условия взаимодействия субъектов образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей: дисс. – Смоленск, 2006.
7. Лузина Л.М. Как помочь школьнику в жизненном самоопределении // Человек, включенный в образовательный процесс. – Псков, 2010. – С. 155–160.
8. Педагогика / под ред. Л.П. Крившенко. – М., 2008.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ozhegov-online.ru/>
10. Шустова И.Ю. Фактор детско-взрослой общности в воспитании и развитии субъектности юношества: дисс... канд. пед. наук. – М., 2008.
11. Шапарь В.Б., Россоха В.Е., Шапарь О.В. Новейший психологический словарь. – Изд. 4-е. – Ростов- н/Д., 2009.
12. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел: Методический материал для работы с детьми. – 2-е изд., перераб. – М., 1994.

Персонифицированный подход как условие эффективности проектной деятельности школьника

Куришкина Л.А., заместитель директора по НМР
МБОУ «СШ № 33» города Смоленска, к.п.н.

Успех человека в современном мире во многом определяется его способностью организовать свою жизнь как проект: понять дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте – люди, обладающие проектным типом мышления. В современной школе, реализующей ФГОС, необходимо каждому обучающемуся выполнить свой индивидуальный (личный) проект, демонстрирующий сформированность метапредметных универсальных действий. В этой связи есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида работы учащихся – выполнения проекта. Она может стать персонально ориентированной при правильном понимании учителем или воспитателем содержания сопровождения ученика в этом виде деятельности.

Главное в работе над персональным проектом – научить каждого школьника создавать и реализовывать свои замыслы. Возможно, что под ***персонифицированной системой сопровождения ребенка в проектной деятельности*** понимается одна из разновидностей системной организации процесса проектирования по реализации персонального замысла. Основой его становится событийная общность людей (ученик как персона-исполнитель, консультант проекта, родитель и др.), их идей, отношений и действий, направленных на создание благоприятных условий для выполнения проекта. В ходе проектной деятельности развивается конкретная персона ученика, выступающего в качестве субъекта саморазвития.

Персонально ориентированная работа осуществляется при выполнении проекта, выстроенная в педагогической парадигме субъект-субъектных отношений. В ней школьник предстает не как абстрактный (среднестатистический), а как конкретная персона, обладающая субъектными свойствами, выполняющая персональный замысел в виде личного проекта.

Направленность развивающего влияния педагога как референтного лица при осуществлении проектной деятельности ориентирована на развитие всей детской, подростковой, юношеской персоны, понимаемой как отдельный конкретный ученик, потенциально или реально обладающий всей совокупностью свойств (качеств, компонентов) человеческого индивидуума, в

том числе и таких человеческих характеристик, как индивид, личность, субъект, индивидуальность. Тогда как при традиционном руководстве проектной деятельностью учитель ориентирован на развитие лишь одной из названных характеристик: либо личности, либо индивидуальности, либо субъектности растущего человека.

Учебный проект позволяет ребенку как персоне проявить себя в развитии познавательных, творческих навыков и умений, например, самостоятельно искать информацию, развивать критическое мышление. В этой работе может осуществляться содействие со стороны учителя или воспитателя успешному развитию уникальной и целостной персоны конкретного ребенка в соответствии с генетически и социально детерминированными возможностями и на основе создания условий для формирования, проявления и последующего обогащения его субъектного опыта в работе с информацией. Самостоятельная деятельность ученика при этом осуществляется в течение определенного отрезка времени, за которое он должен решить значимую для раскрытия понимания сути проекта проблему, моделируя деятельность, возможно, разных специалистов какой-либо предметной области, обогащая свой персональный опыт новыми знаниями и функциональными умениями.

Представление итогов выполненного проекта в рамках собственного замысла в «осязаемом» виде, в форме конкретных результатов, готовых к внедрению, приносит удовлетворение и радость, а ученик учится при поддержке учителя доводить начатое дело до конца, понимая суть собственной работы от идеи до ее реализации в виде результата.

Для руководителя или консультанта проекта важными характеристиками являются мечты ребенка, цели, потребности, интересы, проблемы, так как они выступают основными детерминантами построения персонифицированной системы сопровождения ученика при выполнении им проекта.

Для ученика проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя как персону, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самим учеником. Результат ее – найденный способ решения проблемы, он носит практический характер и значим для самого автора проекта.

Для учителя учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания школьника на основе идеи персонификации, позволяющее одновременно вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизацию, целеполагание, планирование деятельности, рефлексии и самоанализ, презентацию и самопрезентацию.

Немало значимыми является поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность. Проживание учеником как субъектом деятельности состояний приращения знаний и личного опыта позволяет многократно увеличивать возможности творческой самореализации школьника, проявляя личностно значимые свойства личности, демонстрируя их в сложившейся событийной общности.

Компонентный состав персонифицированной системы сопровождения ученика определен Е.Н. Степановым, он может быть использован также при осуществлении проектной деятельности.

1. Персональный, в которой ученик как автор проекта становится субъектом саморазвития в ходе индивидуальной деятельности. Педагог при этом обеспечивает сопровождение и поддержку ученика для более полного его самовыражения и самореализации.

2. Ценностно-смысловой компонент в персонифицированной системе отражает мечты, целевые ориентиры ребенка, правила его жизнедеятельности. Это можно обнаружить и в теме проекта. А учитель реализует при выполнении учеником проекта цели и задачи по развитию, воспитанию конкретного школьника.

3. В ходе выполнения проекта на организационно-деятельностном этапе персональная деятельность ребенка демонстрирует особенности познания им мира, преобразование действительности, реализацию потребностей, интересов и желаний. Деятельность взрослого и школьника осуществляется по правилу «СО». Это сотрудничество, сотворчество, совместная деятельность, собеседование.

4. При этом легко понять содержание пространственно-отношенческого компонента персонифицированной системы сопровождения ученика в проектной деятельности. Все отношения выстраиваются в пространстве воспитательного и обучающего взаимодействия. Выполнение проекта и нацеленность на результат только тогда успешны, когда отношения между членами взросло-детской или подростковой общности продуктивны и позитивны. Тогда среда жизнедеятельности и проектной работы имеет развивающий характер, она в полной мере способствует реализации персонифицированного подхода в деятельности автора проекта.

В этой связи системообразующими факторами для построения персонифицированной системы сопровождения ученика в проектной деятельности можно считать цель, деятельность, ее результат, отношения, персоны конкретных людей.

Выделим особенности проектной деятельности, охарактеризовав

некоторые аспекты персонификации при этом. Прежде всего – это наличие **проблемы**, которую предстоит решить в ходе персональной работы над проектом ученику. Причем проблема должна иметь лично значимый для автора проекта характер, мотивировать его на поиски решения.

Проект обязательно должно иметь ясную, реально достижимую **цель**. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение, неповторимое воплощение, которое осуществляется автором проекта. В этом случае он может проявлять себя как персону, имеющая личный взгляд на решение, реализацию задуманного. Таким воплощением является **проектный продукт**, который создается школьником в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

В работе с проектом есть и еще одна важная персональная работа – предварительное ее **планирование, исходя из опыта и возможностей ученика**. Весь путь от исходной проблемы до реализации цели проекта необходимо разбить на отдельные этапы со своими промежуточными результатами для каждого из них; определить способы решения этих задач и найти ресурсы. Данный поиск и понимание собственной деятельности во многом организуют школьника, стимулируют его на взаимодействие с референтными лицами, развивая коммуникативные умения.

Осуществление плана работы над проектом, как правило, связано с изучением литературы и других источников информации, отбора информации; возможно, с проведением различных опытов, экспериментов, наблюдений, исследований, опросов; с анализом и обобщением полученных данных; с формулированием автором выводов и формированием на этой основе собственной точки зрения на исходную проблему проекта и способы ее решения.

Непременным условием проекта является его публичная защита, **презентация** результатов работы. В ходе презентации ученик не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и личный опыт в решении проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации – важнейшая сторона работа над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку школьником всей проделанной им работы. Вот в этом момент очень ярко может проявиться персону ученика, так как он предъявляет обществу свои социально значимые черты личности, исследователя, решателя проблем.

Кроме того проектный метод имеет сходство с развивающим обучением. Развивающее обучение – активно-деятельностный способ обучения, при котором осуществляется целенаправленная учебная деятельность. При этом

ученик, являясь полноценным субъектом этой деятельности, сознательно ставит цели и задачи самоизменения, творчески их достигает.

В федеральных образовательных стандартах личностные характеристики выпускника школы имеют следующее содержание:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

По сути это и есть портрет ученика-персоны, которому отвечать на Вызовы XXI века, демонстрируя свою компетентность и персональную ответственность перед обществом.

Литература

1. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003. – 143 с.
2. Степанов Е.Н. Персонифицированный подход в воспитании детей как основа деятельности педагога. // Воспитание школьников. – 2017. – № 1. – С. 20–28.

3. Счастливая Т.Н. К вопросу о методологии научного творчества // Исследовательская работа школьников. – 2001. – № 1. – С. 13–16

4. Шустова И.Ю. Фактор детско-взрослой общности в воспитании и развитии субъектности юности: Дис. ... докт. пед. наук. – М., 2008.

Семья как субъект персонифицированной системы воспитания ребенка

*Симакова Т. П., профессор кафедры образовательного менеджмента
ГБОУ «Академия социального управления», г. Москва, д.п.н.*

Воспитательная система как понятие и как феномен уже давно завоевала себе место в педагогической науке и практике. Научная школа Л.И. Новиковой, создав фундамент теоретического осмысления данного направления деятельности образовательных учреждений, помогает как анализировать уже имеющуюся практику, так и формировать новую. Понятие воспитательной системы, ее структурных элементов, данное членами творческого коллектива Научного центра современных проблем воспитания под руководством Л.И. Новиковой, стало классикой теории воспитательных систем [2]. Оно помогает с наиболее общих позиций, с точки зрения системного подхода каждый раз осмысливать это непростое и постоянно развивающееся явление.

Очевидно, что сегодня воспитательная система приобретает новое звучание в связи с выходом ее на индивидуально и субъектно ориентированный уровень. Возникает новое понятие «персонифицированная воспитательная система» (автор – д.п.н., профессор Е.Н. Степанов), которое требует теоретического оснащения, но в то же время уже опознается практикой и начинает реализовываться в экспериментальном режиме [5].

Принципиальное отличие данной разновидности системной организации воспитательного процесса, по мнению Е.Н. Степанова, заключается в её направленности на создание благоприятных условий для развития конкретной персоны ребенка, выступающего в качестве субъекта саморазвития, индивидуальной и совместной деятельности (жизнедеятельности), при этом основой (ядром) ее является одна или несколько событийных общностей людей, их идей, отношений и действий [5].

Важнейшей особенностью персонифицированной системы воспитания (далее – ПСВ) по сравнению с лично и индивидуально ориентированной является не только активная, но и решающая позиция самого ребенка/ученика – он является если не автором, то точно – соавтором создания и главным действующим лицом реализации *своей* воспитательной системы.

Уже в самом начале построения системы инициаторам, которыми,

безусловно, являются представители педагогического коллектива, нужно определиться с вопросами организации (процедурой, формой, механизмами взаимодействия, кругом участников), согласовать позиции и распределить роли. И значит, важно понять, кто в этот круг в принципе может входить, в какой роли и с какими полномочиями, чтобы в конкретном случае, касающемся создания ПСВ конкретного ребенка, опираясь на общие представления, выстроить обоснованную персональными условиями и обстоятельствами схему. В числе возможных участников создания и реализации персонифицированной воспитательной системы может быть (или должна быть?) семья. Именно анализу данных позиций и посвящено дальнейшее размышление.

Традиционно педагог, создавая воспитательную систему класса, ориентируется на потребности и интересы детей, на свою педагогическую задачу, педагогическую целесообразность выбора типа и вида системы, её целей и ценностей. Семья крайне редко участвует в процессе проектирования и, в лучшем случае, рассматривается уже как ресурс её реализации. От нее ожидается определённая поддержка в конкретные моменты жизнедеятельности системы. Рассматривается ли семья как полноправный и полноценный субъект? И нужна ли она как субъект воспитательной системы? Если «да», то в какой функции? В чем её ожидаемое предназначение, какова её роль?

Считаем, что в ответе на эти вопросы очень важно различать тип создающейся воспитательной системы. Опираясь на классификацию Е.Н. Барышникова, представляющую четыре типа воспитательных систем в зависимости от их центрированности, мы можем проанализировать возможности участия семьи в каждом из них [1]:

– *объектно-центрированная*, представляющая собой педагогический механизм достижения цели воспитания, который проектирует и строит педагогический коллектив (*и здесь участие семьи, очевидно, довольно условное, впрочем, и сам ребенок не является в такой системе субъектом*);

– *субъектно-центрированная* – самоорганизующаяся как субъект саморазвития система, возникающая в процессе согласования интересов участников (*в данной системе, пожалуй, уже невозможно исключить участие семьи, если она заинтересована в своем ребенке, который также должен войти в число субъектов системы*);

– *социально-центрированная*, представляющая собой социальный организм, возникающий в процессе коллективообразования (*здесь можно вести речь о разнообразии детско-взрослых общностей, в состав которых члены семей обучающихся могут войти или не входить, в зависимости от позиции школы*);

– *антропоцентрированная* – воспитывающая среда, обеспечивающая ценностно-смысловое самоопределение и развитие индивидуальности каждого участника воспитательного процесса (*как ни странно, несмотря на, казалось бы, диаметрально противоположную центрацию по сравнению с предыдущим типом системы, возможности участия семьи одинаково зависят только от выбора организаторов*).

Таким образом, принципиальным для семьи, с точки зрения возможности ее участия в деятельности воспитательной системы, является только выбор между объектно- или субъектно-центрированными типами. А два других типа никаких ограничений не накладывают – семья может включаться как в социально-, так и в антропоцентрированный тип. Здесь, скорее, будут играть роль ценностные ориентиры школы и семьи: насколько они совпадают и, значит, насколько появляется возможность договориться о процессе и результатах деятельности.

Если ценности и смыслы конфликтуют, происходит «разрыв целостности», что ограничивает ресурсы формирования персонифицированной системы воспитания; результат того или иного выбора, сделанного ребенком в этом случае, предопределяется, как правило, условиями и обстоятельствами семейного воспитания (осуществляясь благодаря или вопреки им).

Когда речь идет о персонифицированной воспитательной системе, думаю, каждый раз нужно заново решать вопрос о ее типе применительно к конкретному ребенку. Возможно, это будет зависеть от его возраста (например, известно, что подростки в основном более склонны к коллективной деятельности, а старшеклассники – к более индивидуализированной). И конечно, большую роль будут играть личностные особенности и проблемы ребенка. Соответственно, большую помощь и поддержку могут и должны оказать самые близкие и самые значимые для него люди. Конечно, в каждом отдельном случае среди этих людей могут быть не только родители, но и другие родственники, педагоги, тренеры и т.д.

Тем не менее, для коллектива школы (педагога), создающего именно персонифицированную систему воспитания, очевидно, что семья – это всегда более глубокое знание и понимание истоков интересов, потребностей и проблем ребенка, видение его жизненных перспектив. Никто лучше семьи не знает всех особенностей конкретного ребенка: его достоинств и слабостей, его потаённых желаний и опасений (исключая асоциальные семьи). Как бы хорошо в школе мы не знали и не любили своих учеников, определяет их жизненный путь именно семья: ее потенциал, ее менталитет, ее жизненные приоритеты. Относясь к ребенку с позиции персонифицированного подхода, школа, как минимум, учитывает семью как источник и транслятор потребностей, надежд,

ожиданий, а затем и целей ребенка в образовательном пространстве.

Именно семья (в крайнем случае, её заместители) лежит в базе, основе формирования персонифицированной системы. При этом она может как способствовать, так и препятствовать движению ребенка по линии субъектности, тогда персонификация может не наступить вовсе, или исказиться так, что не будет соответствовать культурным, нравственным требованиям общества; деятельность не будет отвечать интересам и потребностям ребенка и носить не сущностный, а случайный характер.

В идеале семья, как первая, базовая ступень воспитательной системы преемственна в ценностном и деятельностном отношении с образовательными учреждениями (дошкольным, школой и/или коллективом дополнительного образования). Тогда новые слои воспитательной системы (ценности, деятельность, результаты) не конфликтуют с уже имеющимися, а дополняют и обогащают их. В конечном счете из этих ценностей и смыслов выкристаллизовываются персонифицированные системы воспитания, «отпочковывающиеся» от «материнской» системы, продолжая с ней взаимодействовать и подпитываться её соками, а также – в определенный момент начиная питать и её своими уже созревшими плодами.

При этом очень многое в процессе установления контакта семьи и школы зависит от особенностей обеих сторон: насколько они открыты к взаимодействию, насколько осознанно и свободно включаются в этот процесс, какую часть ответственности за результат развития ребенка готовы взять на себя, в чем видят свою роль. Все эти характеристики в равной степени относятся как к семье, так и к педагогу/педагогическому коллективу школы.

Как показал недавно проведенный опрос руководителей ОУ (директоров и их заместителей по воспитательной работе) Московской области, краеугольным камнем продуктивных отношений между семьей и школой является установление доверия между ними. Ясно, что говорить о таких важных для персонифицированной воспитательной системы и в то же время сокровенных понятиях, как «мечты», «ожидания», «потребности», «опасения» ребенка, в отсутствие доверия просто невозможно [4].

В то же время при создании персонифицированной системы бессмысленно говорить о семье в абстрактно-обобщенной форме. Каждая семья имеет свои особенности, традиции, свой опыт внутрисемейного взаимодействия. Поэтому, далее попытаемся несколько дифференцировать семьи и, соответственно, их позиции и возможности.

В анализе целесообразно опираться на этапы развития персонифицированной воспитательной системы, предложенные Е.Н. Степановым [5].

Итак, начнем с *мотивационного-проектного этапа* развития воспитательной системы, который, безусловно, является во многом определяющим как ее процесс, так результат. Именно на этом этапе происходит выявление и согласование ценностей и интересов детей и педагогов, а в хорошем варианте развития событий, еще и семьи. И здесь как раз возможны варианты.

Как семьи включаются в процесс формирования персонифицированной системы воспитания?

Будем исходить из того, что при построении такой системы, субъектом ее проектирования должен являться сам ребёнок. Как правило, в начальной школе он еще не готов действовать как полноценный субъект. И здесь целесообразно (опыт показывает, что хорошие школы действуют именно в этом направлении) установить контакт с семьями учащихся и включить их в процесс проектирования. Поскольку семьи разные, то и способы взаимодействия с ними также должны отличаться:

1. *Семьи, ценностно ориентированные на развитие своего ребенка.* Как правило, эти семьи согласованы внутри себя, проявляют живой интерес к тому, что происходит с их ребенком в школе; готовы участвовать в том, что им предлагается и даже проявить инициативу в организации конкретных дел, берут ответственность за свои действия и за своего ребенка (в том, за что он сам отвечать пока не может в силу возраста). Они могут включиться в организованную учителем (педагогическим коллективом) деловую игру, например, «Путешествие по морю любимых занятий» и т.п. Возможно также совместное заполнение в домашней обстановке карты интересов ребенка, отражение на ней не только уже существующего опыта ребенка, но и его желаний, мечтаний (в творческой форме).

2. *Семьи, не согласованные внутри себя, но проявляющие внешнюю активность во взаимодействии со школой.* У представителей таких семей есть стремление получить положительную оценку своей активности. У них есть проблемы во внутрисемейном общении и взаимодействии. Они готовы участвовать в проводимых школой мероприятиях. При этом сам ребенок с его интересами и потребностями отходит на второй план. При включении такой семьи в те же виды деятельности, что и семьи первой группы (описанной выше), они также могут участвовать в деловых и творческих играх, но, зачастую «фантазируют» по поводу пожеланий и ожиданий ребенка, выдавая за его мечты свои собственные. При выполнении «домашней творческой работы», стремясь сделать ее «лучше», «качественнее», они могут выполнять ее не «вместе», а «вместо» ребенка. *Риски:* устранение ребенка от процесса проектирования – родители делают все сами.

3. *Пассивные семьи, не стремящиеся к взаимодействию со школой, но успешно осуществляющие внутрисемейное взаимодействие.* Такие семьи не ориентированы на коллектив сверстников, они считают достаточным взаимодействие между детьми и родителями. У них практически не бывают в гостях друзья детей, выходные они проводят вместе, могут осуществлять «вылазки на природу» или походы в культурные учреждения. Их тоже можно включать в процесс проектирования, т.к. они заинтересованы в своих детях. Но они без особого желания участвуют в классных и школьных событиях. Можно предложить им спроектировать как карту «Путешествия...», так и создать проект желаемых видов деятельности и образа ребенка по окончании какого-либо ограниченного периода (например, начальной школы). А затем продумать вместе (в узком кругу: например, ребенок, родители и учитель и/или психолог) «Лесенку роста», в которой отразить развитие ребенка. В этой «Лесенке» чтобы ребенок поднялся на более высокую ступеньку, нужно указать средство «для подъема» – за счет чего будет приобретено то или иное качество или способность, которую указали в проекте будущего образа ребенка. Так может появиться индивидуальный маршрут развития способностей. *Риски:* если предоставить эту семью самой себе в процессе проектирования, они могут создать картину, не включающую в себя школьные события и виды внеурочной деятельности, не придавая им значения. Тем самым не учитываются факторы, реально влияющие на ребенка, но не осознаваемые взрослыми, не задействуются все возможности.

4. *Семьи, не проявляющие интереса ни к внутрисемейному общению, ни к взаимодействию со школой.* Причины могут быть разные, но налицо дефицитарность семьи, невысокий уровень ее потенциала (например, неполная семья, высокая занятость на работе, низкий социально-культурный уровень семьи, низкий психолого-педагогический потенциал и т.д.). Эти семьи сложнее всего включать в процесс проектирования. Как правило, они не справляются со столь сложной задачей. Сложно, по крайней мере, на начальных уровнях школьного образования говорить о возможности построения персонифицированной воспитательной системы ребенка из такой семьи (без ее участия). Но возможно (при наличии ресурса) помочь самому ребенку попытаться описать желаемый образ себя, интересы и виды деятельности. Можно подключить к этому процессу педагогов дополнительного образования, тех, кто работает с ним во внеурочной деятельности и т.д.

По завершении данного этапа можно организовать творческую презентацию проектов воспитательных систем. И в ее осуществлении вряд ли можно обойтись без участия семьи, хотя целесообразно, чтобы дети сами осуществляли презентацию своего проекта (при участии и поддержке

родителей).

Если начало проектирования системы воспитания приходится уже на подростковый возраст, то роль ребенка усиливается, тем не менее семьи, в которых выстроены благоприятные внутрисемейные отношения, могут оказать существенную поддержку своему ребенку в процессе проектирования, дать совет или помочь в оформлении.

Этап становления персонифицированной воспитательной системы – более развернутый, более сложный (многовариантный) процесс. Он требует особого изучения. Предполагая, что на проектном этапе построения персонифицированной воспитательной системы ребенок находится на начальном этапе развития субъектности, мы посредством реализации такой системы и создаем условия для формирования его субъектных качеств. Как известно, они включают в себя:

- осознанность в постановке цели,
- свободу и самостоятельность в выборе путей, средств и собственно в осуществлении выбранной деятельности,
- ответственность,
- рефлексивность.

Для характеристики субъектности А.К. Осницкий ввел также понятие «субъектной активности», т.е. такой активности, которую человек развивает как автор своих усилий [3].

Соответственно, развитие ребенка как субъекта требует последовательного развития всех указанных качеств. Безусловно, развивая в себе те или иные качества субъектности, ребенок постепенно берет на себя все более значимую роль в реализации своего проектного замысла. Но до этого момента рядом должен быть значимый взрослый (или несколько), который поможет ему поверить в свои силы и начать действовать более свободно и осознанно. Идеально, если в числе таких значимых взрослых будут члены его семьи. Это существенно ускорит процесс развития ребенка и становления его персонифицированной системы воспитания.

Очень важно, чтобы ребенок не был здесь «посторонним», какого бы возраста он ни был. Даже в дошкольном возрасте мы наблюдали «грамотную работу» взрослых членов семьи с ребенком, когда он чувствовал себя активным участником (вместе с другими членами семьи). Думаю, что предварительная работа педагогов с семьей (взрослыми) здесь просто необходима. Во-первых, нужно обсудить предназначение ПСВ, возможные варианты участия взрослых в её формировании, их роль, способ включения в процесс, объяснить, что нежелательно делать и почему (выполнять за ребенка то, что он может сделать сам в этой работе). При отсутствии поддержки семьи в младшем возрасте

навряд ли получится полноценная персонифицированная система воспитания (сможет ли педагог, как бы хорошо он ни относился к ребенку, уделить ему столько внимания, чтобы охватить его деятельность и в школе, и в УДО, и во внеурочной деятельности, и дома, и где-то еще?!). Если (вдруг!) он готов взять на себя такую роль – то, конечно. Но это возможно только при согласии семьи. Иначе, это может создать дополнительное «поле отчуждения» ребенка от семьи. Навряд ли мы этого хотим. Если же семья настолько сложная, что им ребенок безразличен, то такая деятельность взрослого означает, по сути, замену функций семьи, а насколько это целесообразно, надо смотреть индивидуально.

В идеале, весь процесс управления персонифицированной воспитательной системой должен быть доступен семье, которая постепенно передает его в руки самого ребенка. Поскольку сегодня, зная насколько непростая ситуация в современных семьях, понимая, что они мало готовы к реализации таких полномочий, школа берет инициативу в свои руки. Но устранять семью от столь важного процесса категорически нельзя, наоборот, нужно всячески, насколько возможно, показывать родителям их значимую (даже, приоритетную) роль в создании ПСВ, обучая их (на первых этапах) так же, как мы делаем это по отношению к ребенку: сначала вместе, потом сопровождая, затем консультируя. И в этом смысле, сначала (пока родители еще не очень готовы) – это СОВМЕСТНОЕ, на партнерских началах управление, т.е. СО-УПРАВЛЕНИЕ, включающее к тому же и ребенка. Такой «треугольник», пусть пока не «равносторонний» (когда все стороны равны), но хотя бы равнобедренный (когда равны его две стороны)! При этом очень важно, чтобы не возникла ситуация, когда родители, объединившись с педагогами, «набрасываются» на ребенка, управляя его развитием! Он будет обязательно «уходить» от такой массивной атаки (внутри или вовне – в зависимости от его индивидуальных особенностей и характера «воздействия»). Поэтому он обязательно должен быть включен в этот «треугольник» как партнер, да еще и с постепенной передачей ему права решающего голоса.

Нередко педагоги высказывают возражения относительно перспективы, помимо работы с ребенком, работать еще и с родителями «как с ребенком». В то же время, если исходить из субъектного, а тем более персонифицированного подходов, функция педагога – постепенно передать родителям управление воспитательным процессом, а у ребенка сформировать навыки самоуправления и самовоспитания. Сам педагог в этом случае постепенно все более дистанцируется от ответственности за происходящее в их жизни, чтобы к окончанию школы легко отпустить ребенка в «большую жизнь».

В конечном итоге родителей нужно научить так взаимодействовать с ребенком, чтобы он становился все более самостоятельным в реализации своей

персонифицированной системе воспитания.

С точки зрения взаимодействия между семьей и школой на данном этапе можно сказать, что основными движущими силами эффективной совместной поддержки процесса формирования персонифицированной воспитательной системы учащегося должны стать:

- *совместная заинтересованность родителей и школы в развитии субъектности ребёнка, понимание* обеими сторонами своей роли в создании условий для такого развития, *их согласованность и взаимопомощь*;

- *готовность семьи к несению ответственности* за образование ребенка наряду с образовательным учреждением;

- *наличие у семьи необходимого образовательного потенциала, умений* эффективно взаимодействовать с ребёнком;

- *постепенное включение ребенка в качестве полноценного участника* в создание и реализацию своей персонифицированной системы (в обсуждение всех возникающих при этом проблем, в выбор маршрута саморазвития и принятие решений).

Решением возникающих проблем в формировании персонифицированной воспитательной системы может стать развитие *партнерских отношений* между всеми сторонами данного процесса. *Не только взрослые, о чем активно говорится сегодня, но, в первую очередь, и сами дети должны стать участниками такого партнерства.* Это очень важный тезис именно для персонифицированной воспитательной системы. От его понимания и семьёй, и педагогическим коллективом будет зависеть принципиальная возможность создания такой системы. Ответственность всех участников, а главное – ребенка в реализации его персонифицированной воспитательной системы будет зависеть от того, насколько остальные (взрослые) субъекты данного процесса будут способны передать ему эту ответственность. Если они будут считать возможным принимать решения в данной деятельности «за него», полагая себя «более знающими, что ему лучше», «более опытными» и т.д., то он не приобретет опыт ответственности в осуществляемой деятельности. И система не состоится.

В заключение важно отметить, что показателями развития эффективных отношений между школой, родителями и самими детьми, а к тому же – дополнительными образовательными эффектами, возникающими в результате таких отношений, будут:

- доверие (авторитет и готовность помочь);

- благодарность и поддержка;

- взаимоотношения на основе уважения и признания чувств;

- распределение обязанностей, ответственности;

- добровольное взятие на себя обязательств всеми участниками;
- общие интересы, цели;
- совместное времяпровождение помимо общего дела;
- взаимопомощь в трудных ситуациях.

И что особенно важно: в такой среде будет формироваться и ответственность самих детей за собственное воспитание и развитие.

Список источников

1. Барышников Е.Н. Становление воспитательной системы образовательного учреждения. – СПб., 2005.
2. Новикова Л. И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика; сост.е.И. Соколова. – М., 2009.
3. Осницкий А.К. Проблемы исследования субъектной активности // Вопросы психологии. – 1996. – № 1.
4. Симакова Т.П. Семья в пространстве образовательных стандартов // Академический вестник. Научно-практический журнал. – 2015. – № 3 (17).
5. Степанов Е.Н. Персонифицированная система воспитания ребенка: гипотетические представления о ее сущности и строении. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/0B06GRNBwNxseQjcxdnRIWUZpczg/view>

Роль родителей и педагогов в проектировании и становлении персонифицированной системы воспитания ребёнка

Дикович Т.П., Столяренко Н.В., педагоги ГУО «Средняя школа № 2 им. А.И. Дубосарского г. п. Шумилино», Республика Беларусь

Персонифицированное воспитание представляет собой многофакторный процесс, так как формирование личности происходит под влиянием семьи, образования, среды, средств массовой информации, социально-экономических условий жизни.

С каждым годом идея персонификации становится всё более популярной и востребованной в сфере образования детей и взрослых. В практике образовательной деятельности и её теоретическом осмыслении всё чаще и чаще ведётся речь о таких явлениях, как персонифицированное обучение, персонифицированный подход к образованию, персонифицированное воспитание, принцип персонификации в повышении квалификации работников образования и других сфер человеческой деятельности и др. (А.Г. Герасимов, Т.Е. Галкина, Н.К. Зотова, В.Т. Кабуш, М.И. Рожков и др.) Использование

персонифицированного подхода в обучении и воспитании детей рассматриваются как необходимое условие роста качества образовательной деятельности.

В условиях проектирования и становления персонифицированной системы воспитания роль родителей и педагогов значительно возрастает. Для этого необходимо организовать эффективное взаимодействие классного руководителя с родителями. Семья – это вселенная для ребенка, а родители – как два солнца в ней. Каждый младенец и маленький ребёнок должны почувствовать себя центром вселенной, по крайней мере, на какое-то время (Heinz Kohut). Образы родителей доминируют в сознании ребенка, во многом определяя характер его взаимоотношений с людьми и социальное функционирование в течение всей жизни, оказывая влияние на психическую стабильность и телесное здоровье.

Родители – первые воспитатели и учителя ребенка, поэтому их роль в формировании его личности огромна. В повседневном общении с родителями малыш учится познавать мир, подражает взрослым, приобретает жизненный опыт, усваивает нормы поведения. Родителям приходится ежедневно искать пути подхода к ребенку, думать над разрешением многих конкретных ситуаций, выдвигаемых жизнью, но не всегда удается найти правильное решение. В затруднительных случаях родители обращаются за советом к педагогу. Педагоги учреждения образования хорошо знают закономерности развития ребенка, методы его воспитания и делают все возможное для оказания помощи родителям в овладении основами педагогических знаний. В беседах с родителями о роли семейного воспитания педагог подчеркивает, как многосторонне влияние родителей на формирующуюся личность: рассказывает о стиле отношений всех членов семьи, о направленности их интересов и её потребностях, создающих соответствующий нравственный микроклимат.

От семейного микроклимата во многом зависит эффективность педагогических воздействий: ребенок более податлив воспитательным влияниям, если растет в атмосфере взаимных симпатий. Если в семье ребенка царит доброжелательность, любовь, это срабатывает как положительный фактор и, наоборот, в атмосфере холодного отчуждения и постоянных конфликтов вырастают дети с психическими расстройствами и личностными проблемами. Именно в семье в первую очередь формируются интересы, потребности и ценностные ориентации ребенка.

Компетентность педагога во взаимодействии с ребенком является одной из основных составляющих профессионализма педагога. Человек, компетентный в общении, прежде всего, устанавливает определенную атмосферу общения, которая помогает его партнеру чувствовать себя свободно

и комфортно. Для развития ребенка психологический климат играет значительную роль. Климат в школе определяется как отношениями между учителем и детьми, так отношениями между самими детьми. Хороший климат возникает тогда, когда все ее члены чувствуют себя свободно, но при этом одной из важных задач педагога, стоящего на позиции персонифицированного образования, является достижение хорошего контакта с ребенком. Для того чтобы установить хороший контакт, необходимо быть искренне заинтересованным в ребенке, как в личности, а, следовательно, в его мыслях, переживаниях, настроении. Необходимым условием хорошего контакта является искреннее уважение к партнеру по общению. Для ребенка уважение является особенно важным условием взаимодействия, так как представляет собой сигнал о том, что он любим, значит, что он хороший и у него все получается. Даже у каждого шалуна можно найти что-то ценное, отличающее его от других, а значит поставить это качество в пример остальным детям.

Таким образом, взаимодействуя, используя все необходимые педагогические приемы, родители и педагоги проектируют и воплощают в жизнь персонифицированную систему воспитания, так как в настоящее время это является необходимым условием роста качества образовательной деятельности.

Литература

1. Давыдова Т.В. Роль родителей в формировании личности ребёнка. – М., 2012.
2. Сазоненко Д.Г. Роль педагога в воспитании личности учащегося. – Раменское, 2019.
3. Степанов Е.Н. Персонифицированное воспитание как предмет научно-исследовательских разработок: Материалы межрегиональных конференций. – Смоленск, 2019.
4. Теоретические основы персонифицированной системы воспитания // Классный руководитель. – 2017. – № 3.

Роль семьи и персонифицированного взаимодействия в воспитании человека

Петраш Е.А., ПсковГУ

Ребенок – это живой человек. Это вовсе не орнамент нашей жизни, это отдельная полнокровная и богатая жизнь. И путь в этой жизни у ребят всегда будет рядом добрый и надежный друг, родитель, наставник. Именно от вас зависит, каким вырастет ваш ребенок...

А.С. Макаренко

Семья, безусловно, является одним из значимых институтов, субъектов,

обеспечивающих персонифицированную среду для взросления человека. Взаимодействие ребёнка с родителями является первым опытом общения с окружающим миром, на основе которого он выстраивает отношения «с собой», «с миром» и «к миру». Еще И. Гёте говорил, что лучшее, что могут дать родители своему ребенку, это корни и крылья. Однако в современном мире корни часто превращаются в кандалы, а крылья оказываются обрезанными, не успев отрасти. Для нас важно акцентировать внимание на том, что именно в семье должны закладываться предпосылки для становления и реализации субъектной позиции ребенка по отношению к собственному развитию (саморазвитию), что является главной целью ПСВ.

Однако, не каждая семья, отвечает данной цели. В статье на основании теоретического анализа литературы, а также проведенного эмпирического исследования на базе МБОУ «МПЛ № 8» г. Пскова, попытаемся ответить на вопрос: какими свойствами, характеристиками, методическим арсеналом должна обладать семья, чтобы стать субъектом ПСВ.

В данном исследовании мы рассматривали семью с точки зрения педагогических характеристик и особенностей реализации ею функций, связанных с детьми, их воспитанием, развитием, социализацией, обучением. К классической трактовке понятия семьи как «основанной на браке или кровном родстве малой группе, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью» [3, с. 135] целесообразно дополнить такую ее особенность как «со-бытийность». В.И. Слободчиков [6] считает семью «со-бытийной общностью», так как она создается общими усилиями ее членов, привносящими в семью новые нормы, ценности, смыслы общения и взаимодействия. Для нее, как правило, чужды конкуренция и соперничество, а характерна духовная связь между членами и гармония этих связей с отношениями. Событийную общность детско-родительского союза, по мнению О.В. Большаковой [1], определяют три онтологических аспекта: биологическая связь, поддерживающая интуитивное чувство Другого, понимание его природы, чем продиктован природный смысл заботы и любви; социальная практика взаимоотношений, где посредством организации коммуникативного пространства ребенку передаются родительские знания и опыт, благодаря которым он научается существовать в этом мире, преобразовывать реальность бытия; духовный аспект, в котором родительская любовь задает смысловые ориентиры построения реальности человеческого бытия ребенка.

Также семья обладает «субъектностью». С.Д. Дерябо [2] отмечает, что сущность субъектности заключается в реализации «метапотребности человека «сделать мир своим», стать «лежащим в основе» своего жизненного мира и

себя самого». Субъектная позиция семьи в воспитании будущего человека проявляется в способности организовывать пространство возможностей при выборе образовательных траекторий, образовательных учреждений, которые можно использовать для обучения, воспитания, развития своего ребенка, исходя из осмысления его потребностей, интересов и жизненных обстоятельств.

Таким образом, семья может стать полноценным соучастником, помощником ребенка в проектировании и реализации процесса саморазвития. Когда речь идет о персонифицированной системе воспитания, то главными системообразующими факторами ПСВ, как отмечает Е.Н. Степанов, являются *«персона ребенка с его мечтами, целями, интересами, потребностями, проблемами, его деятельность по саморазвитию и бытийные общности, способствующие успешному протеканию данного процесса»* [4, с. 21]. Какова же роль семьи в этих процессах?

В идеале, как точно заметила Т.П. Симакова, семья как «первая, базовая ступень воспитательной системы должна быть преемственна в ценностном и деятельностном отношении с образовательными учреждениями (дошкольным, школой и/или коллективом дополнительного образования). Тогда новые слои воспитательной системы (ценности, деятельность, результаты) не конфликтуют с уже имеющимися, а дополняют и обогащают их» [5, с. 33].

При этом очень многое в процессе установления контакта семьи и школы зависит от особенностей обеих сторон: насколько они открыты к взаимодействию, насколько осознанно и свободно включаются в этот процесс, какую часть ответственности за результат развития ребенка готовы взять на себя, в чем видят свою роль. Все эти характеристики в равной степени относятся как к семье, так и к педагогу, педагогическому коллективу школы.

Для того чтобы подобное взаимодействие состоялось с родителями, на базе МБОУ МПЛ № 8 г. Пскова в 2019 году был создан родительский клуб, работающий по программе родительского просвещения под названием «Аксиомы родительской любви». Программа предполагала регулярное проведение заседаний родительского клуба. За время реализации программы прошло несколько встреч с родителями учащихся на темы: *«Страхи ребенка – это отражение и родительских страхов»*, *«Парадоксы родительской любви»*, *«Мой ребенок уже взрослый!?»*, *«Каждый выбирает по себе. Каждый выбирает для себя...»* и др.

На данных встречах был организован живой диалог, позволяющий родителям понять значимость собственного соучастия в становлении субъектности ребенка, осознании его неповторимости и целесообразности учитывать интересы, мечты ребенка при проектировании образовательной

траектории, траектории профессионального самоопределения, форм творческой самореализации. В ходе реализации клуба родители отмечали, что некоторые испытывают сложности в организации «разговоров по душам», что затрудняло определение детерминант развития персоны. Поэтому особый интерес родителей вызвали упражнения на развитие *коуч-позиции* («Колесо жизненного баланса», «Линия времени», «Стол менторов», «Стратегия Уолта Диснея», «Лента Гантта», метод *глубинного слушания*, *шкалирование*), умений задавать *сильные вопросы* (*Чего Вы хотите?*, *Как Вы можете этого достичь?*, *Как можно углубить свою приверженность?*, *Как Вы узнаете, что достигли желаемого результата?*). Данные методики были отмечены как эффективные и направляющие ребенка в его саморазвитии. Очевидна необходимость более глубокого «погружения» родителей в теорию и технологию коучинга, технологию педагогической поддержки.

Все без исключения родители осознают значимость партнерского соучастия семьи и школы в процессе формирования персонифицированной воспитательной системы учащегося. Педагогический союз родителей и учителей – это мощная воспитательная сила, которая в конечном итоге «работает» на благо конкретного ребенка.

Литература

1. Большакова О.В. Любовь как основа детско-родительского бытия // Актуальные проблемы социальной коммуникации: материалы третьей Всероссийской научно-практической конференции. 2012 – Н. Новгород: Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева. – С. 542–543.
2. Дерябо С.Д. Личность: от субъективности к субъектности // Развитие личности. – 2002. – № 3. – С. 261–265.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000. – 176 с.
4. Персонифицированная система воспитания, или Как дойти до каждого ребенка / под ред. Е.Н. Степанова. – Псков: ПОИПКРО, 2020. – 196 с.
5. Симакова Т.П. Семья как субъект персонифицированной системы воспитания ребенка // Классный руководитель. – 2017. – № 3. – С. 30–39.
6. Слободчиков В.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. – М.: Школа-пресс, 1995. – 383 с.

Размышления об оценке эффективности индивидуальных образовательных траекторий ребенка в условиях учреждения дополнительного образования

*Кочергина Г.Д., заведующий кафедрой воспитания и социализации
детей и молодежи ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.*

Оценивание деятельности обучающихся является важным элементом педагогического процесса, позволяющее получить информацию о том, является ли результативным обучение и воспитание ребенка и насколько эффективна деятельность педагога по достижению этого результата.

Понятие «оценивание» в справочных и методических источниках определяется: как инструмент, позволяющий определять развитие, прогресс в определенной деятельности; как процесс определения позитивных и негативных моментов деятельности; как процесс контроля качества.

Любая оценочная деятельность должна исходить из потребности ребенка или задач педагога и представляет собой систему разнообразных форм, методов, средств и видов качественного или количественного оценивания результатов образовательного процесса, включая учебные достижения обучающихся, качество знаний и умений по программе, результаты их личностного развития, продвижения в творческой или иной деятельности.

На основе анализа научно-методической литературы выделим несколько тезисов, отражающих ключевые характеристики и современные требования к процессу оценивания:

- оценивание – это объемное понятие: оно включает в себя как сам процесс, так и его результат – оценку;
- оценивание предполагает не только констатацию конечного результата образования, но полностью и постоянно сопровождает образовательный процесс, т.е. оценивание интегрировано в образовательную практику;
- оценивание включает не только оценку педагога, но и самооценку обучающегося, т.е. система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-измерительную деятельность, приобретая навыки и привычки к самооценке;
- в процессе оценивания создаются такие условия активного взаимодействия педагога и ребенка, в результате которого происходит развитие и саморазвитие как ребенка, так и педагога.

В условиях индивидуализации и персонификации образования оценочная деятельность приобретает особую актуальность. Это обусловлено отличительными особенностями персонифицированного образовательного процесса, его направленностью на развитие проблемно-рефлексивного

мышления как главного руководящего, управляющего психологического механизма человека не только в образовании, но и в жизнедеятельности в целом, что позволяет ему быть не только хорошим исполнителем, но и проектировщиком и оценителем своей деятельности.

Приступая к измерению и оценке результата обучающегося педагогу необходимо четко понимать:

- как оценивать (на каких этапах образовательной деятельности) и какие для этого необходимы условия;

- что оценивать (факт, достижения, деятельность, уровень проявленного результата) и как;

- результат чьей деятельности оценивать (то есть, кто субъект, кто автор результата: ребёнок или педагог).

Систему дополнительного образования детей традиционно связывают с моделями адресного персонализированного обучения и воспитания. Дополнительное образование способствует формированию и развитию многообразных личностных компетенций ребенка, достижению качественного результата воспитания и образования.

Индивидуальная образовательная траектория, определяемая как «персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика» (А.В. Хуторской, Т.И. Шамова), открывает возможность учащимся самостоятельно, проявляя инициативу и неся ответственность за учебный процесс, строить собственное образование, совершенствовать себя в соответствии с персональными целями, мотивами, устремлениями и возможностями [10].

Индивидуальная образовательная траектория (далее – ИОТ) способствует превращению обучающегося в подлинного субъекта образования, мотивированного на собственное образование и развитие, обладающего навыками целеполагания и саморегуляции в образовательной деятельности.

Роли обучающегося на различных этапах ИОТ: на стадии разработки – субъект выбора дифференцированного образования, неформальный заказчик, проектировщик собственной траектории развития; на стадии реализации – субъект деятельности (самоорганизация деятельности), субъект управления деятельностью (принимает решения о направлении персональных маршрутов и их содержании); на стадии подведения итогов – субъект оценивания (осуществляет самооценку и самоанализ результатов).

Заметим, что необходимым элементом всех этапов ИОТ (предпроектного, проектного, основного и постпроектного) являются *оценочные процедуры*.

На первом этапе важно определить стартовые образовательные возможности ребенка (наличие знаний и опыта, уровень готовности к освоению

содержания образовательной программы), его личные особенности (стили индивидуально-творческой деятельности, познавательные стратегии, опыт эмоционально-волевой саморегуляции, опыт решения проблем в сфере саморазвития), предпочтения и интересы.

Проектируя собственную образовательную траекторию, а затем, реализуя ее, обучающийся ведет диалог с собой:

- Что я хочу получить в конце пути?
- Как достичь желаемого результата?
- Почему я стремлюсь к этой цели?
- Почему я выбираю этот путь, эти средства?
- Почему произошли изменения во мне? [7].

А.В. Хуторской отмечает: «Умение вести диалог с собой – это не только умение посмотреть с разных сторон на объект изучения рассмотреть все допустимые точки зрения, но и, что не менее важно – умения посмотреть на себя со стороны, умение рефлексировать» [10]. Здесь диалог выступает «в качестве опорной точки сопряжения рефлексивного компонента с нравственно формирующим, что в конечном итоге является предпосылкой для формирования творческих основ учащегося» [2].

В перечень диагностических методик на данном этапе педагога, как правило, включают: набор познавательных проблемных ситуаций, задания на преобразование информации в различные знаково-символические формы, рефлексивные методики, набор ситуаций (кейсов), тесты на готовность к саморазвитию, методики ценностных ориентаций, диагностики эмоционального состояния и др.

Значимая роль в этом процессе отводится педагогу, но обязательным условием является сочетание диагностики с самодиагностикой, т.е. активным участием в диагностических процедурах самих обучающихся. С этой целью наиболее целесообразно использовать рефлексивные методики, методики самоанализа и самооценки.

На основе результатов диагностики педагог может составить *персональную карту обучающегося*. Обучающиеся фиксируют результаты самодиагностики в собственном портфолио.

На данном этапе важно *не только выявить готовность ребенка к деятельности в рамках конкретной образовательной программы, но и сформировать мотивы к самопознанию и саморазвитию*. С этой целью возможно использование методик, направленных на поиск индивидуального смысла обучения, смысла деятельности, смысла собственной жизни (рефлексивные вопросы, смыслопоисковые ситуации, ситуации целеполагания, кейс-ситуации, игровые и диалоговые методики).

Примеры рефлексивных методик:

Методика полярных шкал «Хочу – Могу»

Я хочу	В чем несоответствия? Что мне необходимо сделать?	Я могу
Научиться:		
Сделать		
Достичь		
Развить в себе		
Изменить в себе		

Методика «Поиск смыслов» (Н.М. Борытко)

Решаемая проблема	Какой смысл в ее решении?	Какой опыт мне для этого понадобится?	Какого опыта у меня недостаточно?	Мои действия для решения проблемы?

Методика самоанализа и самооценки на основе рефлексивных вопросов (С. Смирнова):

1) *Самооценка.* Каковы мои сильные стороны? Слабые? Каких личностных качеств, знаний мне не хватает для достижения желаемого результата? В какой и чьей помощи я нуждаюсь?

2) *Формулирование лично значимых целей.* Что для меня является главным в обучении? Какие образовательные продукты я хочу создать? Каких личностных изменений я хочу достичь? Как достичь желаемого результата? Почему я выбираю именно этот путь?

3) *Выявление лично значимых образовательных объектов, их объема и уровня сложности.* Какие программы (темы) и на каком уровне мне нужно изучить? Какой информацией я должен владеть? Какие умения мне необходимы?

Процесс проектирования и реализации ИОТ объективно связан с развитием рефлексивных умений. На этапе реализации ИОТ осуществляется самоанализ и самооценка продвижения учащегося по индивидуальному маршруту. Учащимся может быть предложен ряд рефлексивных вопросов:

- *Насколько успешно мое продвижение?*
- *Какие затруднения испытываю?*
- *Какие проблемы испытываю?*
- *Что необходимо сделать для их преодоления?*
- *Каковы результаты моей образовательной деятельности?;*
- *Соответствуют ли они моему первоначальному замыслу?*
- *Что изменилось в моих личных качествах?*
- *Каковы перспективы моего дальнейшего обучения и развития?*

– *Что важно изменить мне в себе?*

На каждом этапе оценочные процедуры выполняют свои функции, согласно которым можно условно обозначить следующие *виды оценивания*: предстартовое (диагностическая функция), стартовое (прогностическая функция), текущее формирующее оценивание (процессуальная функция), итоговое (суммирующая функция).

Примечание. Наше обращение к формирующему оцениванию не случайно. Мы полагаем, что ключевые идеи формирующего подхода очень близки целям и сути такой формы организации образовательной деятельности как индивидуальный маршрут (траектория): овладение учащимися самоконтролем и самооценкой в процессе проектирования и осуществления образовательной деятельности превращают его в подлинного субъекта этой деятельности.

Процесс проектирования, содержание и результаты реализации ИОТ могут быть зафиксированы с помощью различных графических изображений.

С развитием дистанционной формы образования, эффективными признаются *навигаторы учебного процесса*, позволяющие наглядно и детально представить индивидуальную траекторию образования.

А.С. Гаязов, описывая навигатор учебного процесса, представляет его как своеобразную наглядную *матрицу индивидуального образовательного пространства*, в которой при помощи знаков, символов, аббревиатуры отмечается степень восхождения обучающегося к результату (продукту образования). Иными словами, матрица представляет собой развернутую и наглядную карту, в которой обучающемуся легко определить свое местонахождение, задачи на ближайшее время и перспективу.

Соответственно, в перечне задач педагога по сопровождению учащегося в процессе проектирования и реализации ИОТ, появляется задача обучения способам формализации и детализации содержания индивидуальной траектории при помощи карт, рисунков, таблиц, логико-смысловых моделей. По мнению педагогов и самих обучающихся, такие формы позволяют регулировать, видеть образовательную стратегию и жизненную перспективу.

Таким образом, можно отметить, что *оценивание является необходимым элементом всего образовательного процесса*. Оно эффективно только тогда, когда способствует развитию обучающегося и помогает решить ряд важных задач: спрогнозировать результат (прогностическая оценка), обеспечить обратную связь (определить проблемы, дефициты, трудности в освоении способов и средств действия), установить степень достижения поставленной цели и наметить следующие шаги, путь по достижению новых результатов [9].

Проектирование и реализация ИОТ способствует формированию

самооценки ребенка и развитию самоконтроля обучающегося, его умения анализировать и правильно оценивать свою деятельность [3].

Необходимым условием и показателем результативности индивидуальных образовательных траекторий (программ и маршрутов) выступают *самостоятельность, активность, ответственность* обучающегося на всех этапах реализации ИОТ. В связи с этим особую актуальность приобретает развитие проектировочной и контрольно-оценочной самостоятельности ребенка, т.е. умение планировать и самостоятельно контролировать, оценивать свою деятельность, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей [5].

Специфика оценивания результатов деятельности обучающихся по ИОТ в дополнительном образовании детей заключается в том, что она ориентирована не только на результат, но и на процесс этой деятельности, на её цели, способы, средства, условия и включает не только оценку педагога, но и самооценку обучающегося.

Оценивать результат развития персонифицированных траекторий обучающихся необходимо на основе происходящих изменений, в сравнении начального уровня проявления конкретного личностного качества и конечных результатов с учетом мнений самих учащихся, а также педагогов и родителей, то есть в *сочетании внутренней оценки (персональной) и внешней*.

Ключевым и самым сложным аспектом оценочной деятельности является формирование инструментария оценки, включая разработку критериев и показателей эффективности.

Наиболее общими критериями оценки деятельности, обозначенными в психологическом словаре под редакцией А. Ветровского и М. Грошевского, являются 2 критерия: продуктивность деятельности и удовлетворенность основных субъектов деятельности ее процессом и результатами.

Исследователи проблем индивидуальных образовательных маршрутов (А.С. Гаязов, А.В. Глушенкова, Л.И. Дьяконова и др.) выделяют следующие группы критериев:

– *мотивационный* (ориентированность познавательной деятельности на собственные, персональные мотивы, ценности, установки учащихся; сформированность отношения к учебно-познавательной деятельности как персонально значимой; актуализация опыта учащегося, включая опыт предшествующего обучения);

– *эмоционально-волевой* (осознанность потенциального уровня своих способностей; овладение способами преодоления эмоционально-волевых проблем; наличие эмоционального чувства общности, доверия, защищенности и поддержки; соорганизованность учебного материала, предоставляющая

учащемуся возможность выбора содержания учебных заданий или способов проработки учебного материала, снимающих излишнее напряжение и боязнь неудач);

– *когнитивный* (включенность в содержание образования учебного материала; направленность самопознания личности и знаний на развитие творчества; умения выполнения учебных действий, демонстрация их различных функций в личностном развитии);

– *операционно-деятельностный* (организация конструктивного, партнерского типа взаимодействия со сверстниками и педагогом при групповой работе на занятиях; включенность учащихся в познавательную деятельность не только на репродуктивном, но и на творческом уровне; развитие творческих способностей);

– *рефлексивно-оценочный* (развитие рефлексии; готовность задавать вопросы по поводу происходящего и по сути своих действий; готовность обращаться к своему опыту; готовность осуществлять анализ явлений и событий; установка на самоконтроль и, как следствие, установка на самоорганизацию).

Однако, ввиду того, что в системе дополнительного образования возможна разработка достаточно большого спектра индивидуальных образовательных траекторий (в зависимости от специфики деятельности детских объединений, персональных целей и предпочтений обучающихся), то показатели и критерии оценки эффективности содержания ИОТ требуют особой проработки. То же можно сказать и о диагностических методиках. В идеале для каждой образовательной траектории в силу их персонального характера необходимо разрабатывать свой пакет контрольно-измерительных материалов.

Литература

1. Гущина Т.Н. Индивидуальный образовательный маршрут как средство сопровождения развития субъектности обучающихся // Воспитание школьников. – 2011. – № 9.

2. Король А.Д., Хуторской А.В. От монолога к диалогу: методологические предпосылки проектирования образования эвристического типа // Интернет-журнал «Эйдос». – 2007. – 22 февраля. [Электронный ресурс] URL: www.eidos.ru/journal/2007/0222-6.htm.

3. Нефедова С.Ю. Детская школа искусств «Родник» / С.Ю. Нефедова, Е.Ю. Дрожжина // Бюллетень программно-методических материалов для УДОД (региональный опыт). – 2010. – № 1. – С. 24

4. Образовательная программа – маршрут ученика / под ред.

А.П. Тряпициной. – СПб., 1998.

5. Пинская М.А. Формирующее оценивание в условиях ведения ФГОС. – М.: Первое сентября, 2009.

6. Ситаров В., Грачев В. Персонализация обучения: требования к содержанию образования // *Almamater*. –2006. –№ 8.

7. Смирнова С. Индивидуальная образовательная траектория // *Воспитательная работа в школе*. – 2012. – № 5.

8. Тряпицына А.П. Теория проектирования образовательных программ. – СПб., 1994.

9. Формирующее оценивание: подходы, содержание, эволюция. Краткое пособие по деятельностной педагогике. Часть 1 / А.Б. Воронцов – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский клуб», 2018. – 166 с. с ил. – С. 11.

10. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? – М., 2005.

**Формирование индивидуального
социально-мотивационного профиля ребенка
для успешной коррекции речевых нарушений как вариант
персонификации коррекционно-развивающей работы**

*Афанасьева В.А., учитель МБОУ «Начальная школа-детский сад»
г. Сафоново Смоленской области*

Сегодня **актуально** в контексте ФГОС рассматривать развитие социальной мотивации в рамках речевого развития в качестве источника для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения. Речевое развитие (речевая деятельность) неразрывно связано с социализацией ребенка; на сегодняшний день одной из приоритетных задач логопедического воздействия является не просто коррекция речевых нарушений, а коррекция речевых нарушений ребенка с целью включения его в социум, ребенок должен овладеть речью как средством общения, как средством взаимодействия с другими людьми [1, с. 77]. Важной частью работы является персонификация процесса, поэтому данное направление я рассматриваю с позиции индивидуальных особенностей ребенка и индивидуального подхода.

Исходя из выше сказанного, в современной практике дошкольного образования возникает ряд **проблем**, требующих решения.

Во-первых, в зарубежной и отечественной литературе не достаточно изучены онтогенетические особенности формирования и развития мотивов социального поведения детей дошкольного возраста [1, с. 41].

Во-вторых, не изучена взаимосвязь мотивов социального поведения, не

известно, как одни мотивы влияют на другие в период дошкольного детства.

В-третьих, для диагностики социальной мотивации дошкольников не разработан диагностический инструментарий. Существующие методики направлены на более старшие возрастные категории [2, с. 7].

В-четвертых, в литературе нет информации о том, какое именно сочетание уровней развития мотивов социального поведения благоприятно влияет на речевое развитие ребенка.

В-пятых, не достаточно разработаны методы и приемы формирования мотивации социального поведения дошкольников.

Решение данных проблем и стало темой моей работы.

Тема: «Формирование индивидуального социального мотивационного профиля ребенка для успешной коррекции речевых нарушений».

Цель работы: повышение эффективности коррекционно-развивающего процесса с детьми старшего дошкольного возраста путем формирования и развития мотивации социального поведения.

Для достижения цели я поставила перед собой **ряд задач, которые разбила на 3 блока:**

1. Исследовать в теоретическом и практическом аспекте особенности и выявить онтогенетические закономерности формирования и развития социальной мотивации детей старшего дошкольного возраста.

2. Разработать и экспериментально апробировать диагностический инструментарий для определения уровня развития мотивов социального поведения дошкольников.

Для решения этих задач мной был проведен глубокий теоретический анализ имеющейся литературы по проблеме, проведено экспериментальное исследование, в котором участвовали дошкольники детских садов города Сафоново (детский сад № 5 и «Начальная школа-детский сад», с сентября по ноябрь 2014 г.). В процессе проведения исследования апробировала диагностический комплекс, который я сама разработала, включающий в себя следующие конкретные методики: проективная методика «Запомни и воспроизведи рисунок» (автор Дэвид Макклелланд) [5, с. 132], направленная на диагностику мотивации достижения, она была адаптирована мной для данной возрастной категории и с учетом индивидуальных особенностей детей с речевой патологией; мной были разработаны авторские схемы стандартизированного наблюдения за показателями выраженности мотивации достижения успехов, мотивации аффилиации, мотива и мотивации власти, мотивации оказания помощи.

При разработке данного диагностического инструментария и практической апробации учитывались все требования, предъявляемые к

процедуре создания диагностической методики: соблюдалось условие надежности, валидности, точности и однозначности метода. Кроме того диагностический комплекс оценивался и анализировался доцентом кафедры специальной педагогики кандидатом психологических наук Микфельд Я.О. и был одобрен. Эмпирические данные были подвергнуты обработке стандартными методами математической статистики (t-критерий Стьюдента, критерий *хи*-квадрат) [7, с. 273].

В результате мной были выявлены особенности и онтогенетические закономерности социальной мотивации дошкольников, разработан и апробирован диагностический инструментарий, который является достаточно простым в применении и может использоваться и другими специалистами, не только психологом и логопедом.

Далее обозначился следующий **блок задач**:

3. Установить, как соотносятся и взаимосвязаны мотивы социального поведения внутри «мотивационного профиля» ребенка.

4. Установить зависимость между развитием социальной мотивации и речевой деятельностью дошкольников.

5. Определить оптимальное сочетание социальных мотивов в «мотивационном профиле» дошкольника, которое будет благоприятно влиять на становление и развитие правильной речи.

Здесь необходимо отметить, что мной было выявлено, что дошкольный возраст является сенситивным периодом в развитии социальной мотивации. Рассматриваемые мотивы не являются полностью независимыми друг от друга, уровень развития одних мотивов статистически значимо коррелируется с уровнем развития других мотивов и качественно влияет на уровень речевого развития. Я пришла к выводу, **что для успешного овладения речью в мотивационной сфере ребенка должна быть сформирована определенная модель (индивидуальная для каждого ребенка, персональная) – определенный социально-мотивационный профиль**. Мной были определены три модели «социально-мотивационного профиля» дошкольника:

«оптимальная модель» в двух вариациях, которая будет благотворно влиять на развитие речи ребенка.

Первый вариант:

Высокий уровень мотива и мотивации аффилиации.

Средний уровень мотива и мотивации власти.

Высокий или средний уровень мотива и мотивации достижения успехов.

Высокий или средний уровень мотива и мотивации помощи.

Второй вариант:

Средний уровень мотива и мотивации аффилиации.

Низкий уровень мотива и мотивации власти.

Высокий уровень мотива и мотивации достижения успехов.

Высокий или средний уровень мотива и мотивации помощи.

«удовлетворительная модель» – та модель, где коррекционному воздействию необходимо подвергать лишь один мотив, несоответствующий «оптимальной модели» из четырех, входящих в профиль; «отрицательная» – коррекционному воздействию необходимо подвергать 2 и более мотива, несоответствующих «оптимальной модели».

И, наконец, последний **блок задач**:

6. Разработать приемы развития и формирования мотивов социального поведения для данной возрастной группы.

7. Экспериментально апробировать в процессе логопедической работы разработанные приемы, изучить их результативность.

Я разработала ряд приемов, учитывающих индивидуальные и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, направленных на формирование и развитие мотивов социального поведения:

«Эффект навешивания»

«Авансирование»

«Мобилизация»

«Эмоциональное поглаживание»

«Право выбора»

«Контроль»

«Одобрение»

«Исправь ошибку»

«Лидер»

Приемы, так же как и диагностика, универсальны, поэтому могут использоваться и другими специалистами, работающими с дошкольниками для повышения эффективности выбранной образовательной области [3, с. 5].

Разработала рабочую программу, куда включила диагностику и перечисленные приемы.

Если сравнивать результативность логопедической работы до включения в коррекционно-развивающий процесс данных приемов и результативность после, то можно увидеть значительную положительную динамику [4, с. 27].

Могу с уверенностью сказать, что включение в образовательный процесс разработанных мной приемов значительно повышает эффективность логопедической работы, что отражается в результативности освоения детьми программы [6, с. 52].

Выбрав однажды свою профессию, я не остановилась: работа педагога – это постоянное саморазвитие, непрерывное образование, поэтому я активно изучаю смежные дисциплины, посещаю мастер-классы, семинары, курсы повышения квалификации. Я активно делюсь наработанным опытом в печатных изданиях, провожу семинары, открытые занятия для коллег, т.к. человеку свойственно стремиться быть первым: без состязательности в мастерстве, профессионализме сложно развивать и совершенствовать свои умения. Участие в конкурсных соревнованиях позволяет раскрыть себя, реализовать себя. Уверена, что весь опыт, накопленный мной, все знания очень полезны в работе с детьми. Вениамин Каверин в романе «Два капитана» писал: «Нужно выбрать ту профессию, в которой ты способен проявить все силы души». Для меня профессия – логопед, именно та профессия.

Список литературы

1. Алтунина И.Р. Мотивы и мотивации социального поведения. – МПСИ, 2006.
2. Афанасьева В.А. К вопросу об основных понятиях и проблемах исследований психологии мотивации. // Психология и педагогика в системе гуманитарного знания. – 2012 – № 2 – С. 5–10.
3. Афанасьева В.А. Особенности формирования мотива и мотивации достижения успеха у детей дошкольного возраста с ЗПР. // Вопросы педагогики. – 2017 – № 1 – С. 4–9.
4. Крупенчук И.О., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: артикуляционная гимнастика. – СПб.: ЛИТЕРА, 2005.
5. Макклелланд Д. Мотивация человека. – СПб.: Мастера психологии, 2007.
6. Семихатская С.В. Особенности формирования мелкой моторики пальцев рук при коррекции звукопроизношения у дизартриков. // Логопед. – 2009 – № 6 – С. 53–58.
7. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003.

РАЗДЕЛ 2. ОПЫТ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

Моделирование персонифицированной системы воспитания в общеобразовательной школе средствами дополнительного образования

Новикова И.В., директор МБОУ «Средняя школа № 40» г. Смоленска, к.п.н.

Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении. В тоже время, преимущество дополнительного образования заключается в том, что оно не организуется насильно, напротив, – оно создает условия для включения ребенка в естественные виды деятельности. Именно дополнительное образование опирается на субъективный опыт каждого ученика, который необходимо раскрыть и использовать для продолжения его развития. Ребенок приходит сюда сам, добровольно, в свое свободное время от основных занятий в школе, выбирает интересующий его предмет и понравившегося ему педагога.

Для построения персонифицированной системы воспитания средствами дополнительного образования в школе необходимо разработать программу.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей, и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип гуманизации.

Построение модели персонифицированной системы воспитания основывается на проведении диагностики личности ребенка, которая должна осуществляться в первые недели ребёнка в школе. Для этого необходимо провести ряд диагностических исследований, позволяющий определить индивидуальные способности ребёнка. Большую помощь в проведении

исследования окажет опрос родителей, классных руководителей, других педагогов, которые начали работать с ребенком. Узконаправленную диагностику способностей помогут провести специалисты учреждений дополнительного образования в рамках сотрудничества со школой. Всё это позволит получить достоверную информацию от заинтересованных людей за короткое время для сравнения, сопоставления и обобщения независимых характеристик учащегося. Совместное обсуждение индивидуальных особенностей учащихся с родителями и, возможно, педагогами, знающими их, поможет построить индивидуальную траекторию развития личности.

Для построения индивидуальных траекторий необходимо учитывать следующие требования:

- изучить заказ детей и родителей на дополнительное образование, учесть их пожелания и выбор занятий в ДООУ или учреждениях культуры, спорта при составлении программы дополнительного образования;

- не нарушить принцип свободного выбора ребенком направления деятельности;

- следить за перегрузками учащихся.

Условия построения персонифицированной системы воспитания:

- привлечение педагогов учреждений дополнительного образования;

- обучение учащихся в первую смену, для реализации потенциала дополнительного образования во вторую смену;

- предоставление дополнительных образовательных услуг бесплатно.

- организация занятости учащихся в режиме «школы полного дня»

- систематическое отслеживание результатов продвижения учащихся в развитии и корректировка индивидуального маршрута по необходимости;

- системность воспитательного процесса.

Рассматриваемый подход выражает требование предоставлять учащимся варианты общеобразовательных дополнительных программ, маршрутов, видов образовательных услуг для свободного выбора, осуществлять обучение по индивидуальным образовательным траекториям в соответствии с возможностями личности, изменяющимися потребностями. Реализация данного подхода позволяет опираться на внутренние ресурсы личности учащихся, разрабатывать перспективные проекты их личностного роста.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся, обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся, дает шанс каждому открыть себя как личность, предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе, побуждает учащихся к

саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу. Дополнительное образование позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Схематически модель можно представить следующим образом (см. ниже).

Для реализации представленной модели персонифицированной системы воспитания в общеобразовательной школе средствами дополнительного образования нами была разработана программа «Дополнительное образование». В программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Программа дополнительного образования в школе реализует следующие направления:

- физкультурно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- художественно-эстетическое;
- гражданско-патриотическое;
- научно-техническое.

Физкультурно-оздоровительное направление

Целью физкультурно-оздоровительного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- 1) создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- 2) формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- 3) укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта.

Художественно-эстетическое направление

Основная цель художественно-эстетического направления – формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Приоритетными задачами социально-правового направления являются:

- 1) социальное и профессиональное самоопределение учащихся;
- 2) формирование гражданского самосознания.

Научно-техническое направление

Целью научно-технического направления является формирование мотивации к техническому творчеству, социальное и профессиональное самоопределение детей. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- 1) воспитание устойчивого познавательного интереса к техническому творчеству
- 2) непрерывность и последовательность углубления технических знаний с учетом возрастных особенностей учащихся.

Гражданско-патриотическое направление

Целью гражданско-патриотического направления является развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

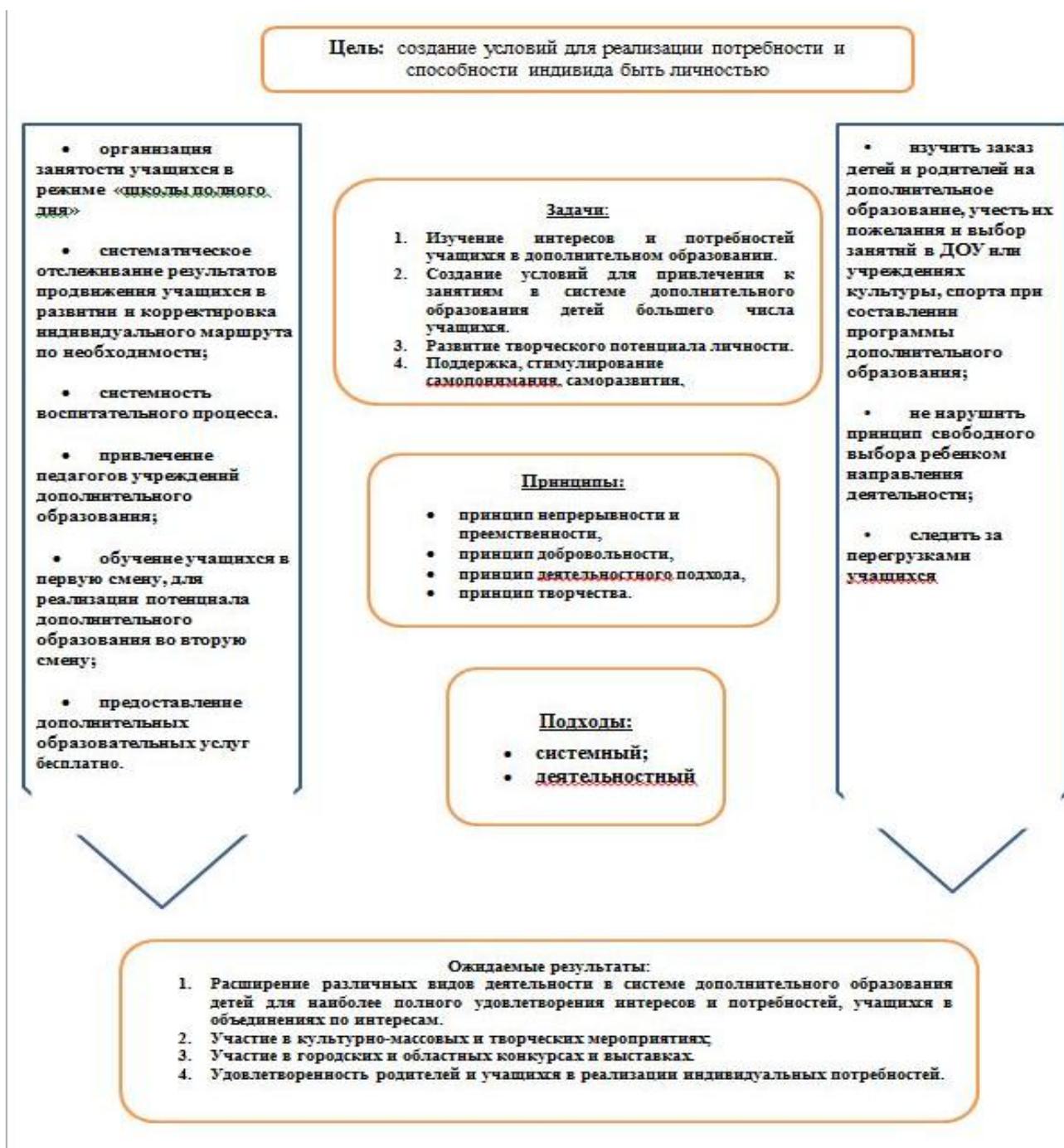
- 1) развитие у школьников гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей;
- 2) формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности;
- 3) формирование в сознании учащихся гражданских, патриотических, правовых и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, уважения к традиционным российским нормам морали и нравственности, к культурному и историческому прошлому России.

Духовно-нравственное направление

Целью духовно-нравственного направления является целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка путем приобщения к патриотическим, культурно-историческим традициям России. Целостное духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе решения следующих задач:

- 1) формирование общечеловеческих нравственных ценностей;
- 2) развитие творческих способностей.

Модель персонифицированной системы воспитания в общеобразовательной школе средствами дополнительного образования



Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам.
2. Создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций.
3. Внедрение в образовательный процесс современных методик воспитания.

Механизм реализации персонифицированной модели воспитания основан на построении индивидуальных траекторий развития учащихся. Рассмотрим опыт их построения на примере МБОУ «СШ № 40» города Смоленска.

На первом родительском собрании, в январе, родителям будущих первоклассников представляются все образовательные услуги школы с демонстрацией результатов деятельности детей. На втором родительском собрании, в августе, с классным руководителем составляются списки учащихся по желаемым направлениям дополнительных занятий. После формируются направления внеурочной деятельности учителей нашей школы. На первой неделе ученика в школе (со 02.09 по 09.09) проводится прослушивание (определение музыкального слуха) детей специалистами дополнительного образования для зачисления в музыкальную школу, даётся рекомендация родителям «способных» учащихся; специалистами спортивных школ проводится отбор детей для занятий в спортивных секциях; педагогом-психологом проводится диагностика одаренности учащихся для определения дальнейшего развития выявленных качеств через задействие в дополнительном образовании; учителем-логопедом проводится диагностика учащихся по выявлению нарушений речи и зачислению детей в группы коррекции речи и так далее с другими направлениями. Через собеседование с родителями, диагностику учащихся все первоклассники уже на второй неделе получают вектор направлений своего развития. Большую роль в этом играют узкие специалисты (профессионалы), которые не просто зачисляют всех желающих, но и акцентируют внимание на природных способностях детей.

Для реализации этого механизма в школе должны быть условия, что тоже важно для реализации ПСВ: 1) сотрудничество с учреждениями дополнительного образования; 2) организация «школы полного дня», в первую смену – учебные занятия, во вторую – занятия по интересам; 3) желание родителей учащихся вовлекать детей в дополнительное образование. Как правило, векторы индивидуальной траектории, заданные в начале обучения в школе, находят продолжение и при окончании школы. Но, никто не исключает возможности корректировки выбранного направления в процессе взросления ребёнка.

Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Модель персонифицированной системы воспитания средствами дополнительного образования способствует развитию мотивации личности к познанию и творчеству, организации культурно-созидательной деятельности ребенка, которая формирует систему знаний, конструирует более полную

картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности учащихся.

Персонифицированная система воспитания: сотрудничество и соавторство всех участников образовательного процесса

Добровольская И.В., ГУО «Гимназия № 1 г. Новополюцка»

Воспитательная среда как социокультурное явление уникальна и обладает своей спецификой включения ребенка в процесс личностного становления и развития. Ребенок как субъект воспитательного взаимодействия является центральной фигурой воспитательной среды, для которой создаются социокультурные условия персонального выбора на основании индивидуальных предпочтений и возможностей.

Каждое воспитательное пространство специфично, неповторимо и уникально, как и личность каждого воспитанника. Центральное положение в этом пространстве занимает персону личность ребенка. Вокруг нее «вращаются» и на ее развитие работают все педагоги и социальные партнеры школы.

Персонифицированная система воспитания ставит своей задачей обеспечить принятие обучающимся своих природных задатков и способностей и формировать компетенции их реализации в сфере личностного развития и социальной успешности. Решение данной задачи обретает перспективу при сформированности духовного мира ребенка его готовности к принятию нравственных норм и традиционных ценностей. Воспитание как педагогическое явление в этом случае через образовательные действия должно предоставить информацию о духовных ценностях и нравственных нормах как о стремлениях человека обрести совершенство. Персонифицированная система воспитания как педагогика высокого уровня создает условия осознанного выбора духовного роста как основы социальной успешности и определяет возможности самосовершенствования. Осознание обучающимся себя как части сообщества, входящего в единую воспитательную среду, своей значимости для этой среды и востребованности его деятельности в этой среде передает импульс для перехода на более высокий уровень социальной активности. Итогом данного процесса становится признание каждого ребенка высшей ценностью воспитательной системы как личности способной к самосовершенствованию на основании персонального самоопределения, позитивно влияя на развитие образовательной среды. При этом роль воспитателя определяется как педагогическая помощь и поддержка развития субъектных свойств ребенка, его творческого потенциала и индивидуальных черт характера, обеспечивающих

формирование социальных потребностей.

Необходимо помнить, что персонифицированная система воспитания – это общность людей, их идей, отношений и действий, направленных на создание благоприятных условий для развития конкретной персоны ребенка и его самовыражения. Это положение показывает необходимость расширения общности как носителя культурного богатства и возможности развития сферы интересов и интеллектуального развития. В этом случае для персонифицированной системы воспитания необходимо включение в процесс социальных партнеров, обладающих качествами, необходимыми референтным лицам. Известный педагог-новатор, профессор Амонашвили писал, «Нельзя, чтобы ребёнок вырос, обновлял свою жизнь только в школе, или только в семье. Если мы хотим воспитать в нем личность, то всё его окружение, все люди, которые направляют этот процесс, должны составлять целеустремлённую воспитывающую среду».

Поэтому необходимо строить ПСВ как открытую воспитательную систему, т.е. через сотрудничество и соавторство всех участников образовательного процесса и социальных партнеров. Включенность в систему ПСВ важнейших элементов, которыми являются дети, педагоги, родители, общественные организации региона в процессе их совместной деятельности, делают ее не только открытой, но и социально значимой.

ПСВ как открытая система создает неповторимое сочетание уникальной воспитательной среды, обладающей следующими качественными характеристиками:

- личность ребенка как целостная система развивается в целостном интегрированном педагогическом процессе, в котором все компоненты в максимальной степени взаимосвязаны;

- объединение усилий всех участников образовательного процесса способствует повышению эффективности педагогического влияния на развитие учащихся;

- создание ПСВ открытого типа позволяет использовать все возможности социальной и природной среды, и, следовательно, расширить диапазон воспитательного воздействия на личность;

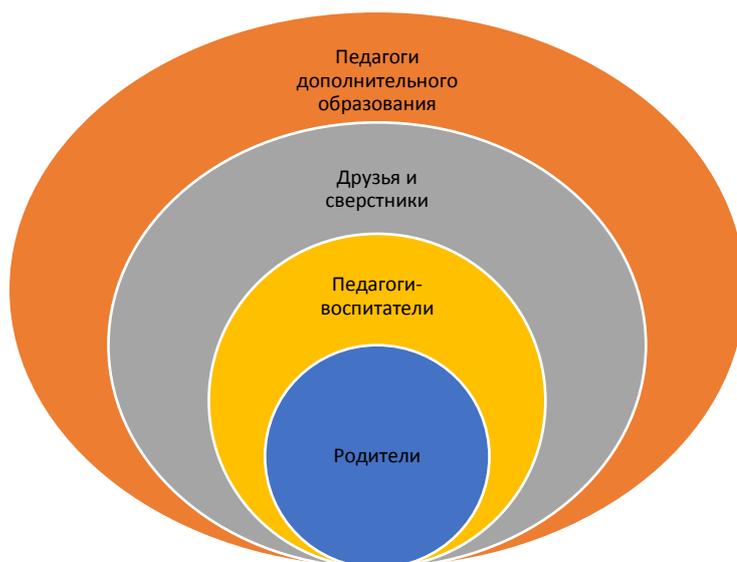
- ПСВ как открытая система позволяет экономить время и силы, затрат на создание требует меньше, потому что создание ПСВ на каждого отдельно взятого ребенка весьма трудоемкий процесс.

Системообразующим компонентом ПСВ является субъективная педагогическая реальность личности педагога – «прародителя» этой системы, и успешность создания и функционирования каждой ПСВ находится в прямой зависимости от классного руководителя. Его жизненные ценностные

ориентации, педагогические воззрения и позиция, интересы и увлечения являются одними из наиболее существенных факторов.

Вовлеченность всех участников образовательного процесса – родителей, друзей, спортивных тренеров, руководителей объединений по интересам и других взрослых, являющихся знаковыми фигурами, дает возможность создать условия для многогранного развития личности. При этом влияние каждого из них имеет свою направленность и персональную значимость для каждого из членов воспитательного сообщества. ПСВ по своим признакам является системой саморазвивающейся и обладающей на каждом этапе качественно новыми более совершенными характеристиками. Неизменяемыми составляющими остаются лишь компоненты ПСВ.

1. Персональный компонент (мечты, интересы, увлечения, потребности, проблемы и т.д.), информацию о котором крайне сложно получить без участия родителей и психолога. Для того чтобы приступить к проектированию ПСВ, педагогу необходимо составить так называемую «Мишень поддержки», т.е. обозначить круг лиц, играющих значимую роль в ПСВ. Например:



2. Ценностно-смысловой компонент (цели жизнедеятельности ребенка, в том числе и по саморазвитию, педагогические цели и задачи по воспитанию)

При создании ПСВ сотрудничество и соавторство всех участников образовательного процесса для достижения *перспективных целей* и воспитания устойчивых качеств личности в качестве средства воспитания чаще всего используются такие долговременные факторы жизнедеятельности, как семья и школьный коллектив.

Среднесрочные цели связаны с решением воспитательных задач, актуальных для ребенка в данный момент, поэтому средства воспитания определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

Например, если для ребенка актуальна проблема выбора дальнейшего жизненного пути и воспитания лидерских качеств, чувства коллективизма, то лучше всего использовать помощь социальных партнеров, членов общественных объединений и организаций.

Текущие цели определяются, исходя из уровня воспитанности и необходимости координации перспективных и среднесрочных целей, затем подбираются адекватные средства воспитания. В данном случае можно прибегнуть к помощи руководителя какого-либо краткосрочного проекта.

3. Основу **организационно-деятельностного компонента** составляет деятельность ребенка по познанию и преобразованию себя и окружающего мира. По своей направленности активность ребенка является, с одной стороны, социально ценной (общественно полезной), а с другой – личностно значимой, связанной с реализацией собственных интересов, желаний, потребностей.

Для начала проектирования ПСВ очень важна информация, полученная в процессе изучения ребенка, условий его жизнедеятельности и развития. Эта информация достаточно обширна и может быть получена при использовании различных приемов и методов изучения (наблюдения, беседы с ученицей, ее родителями и друзьями, индивидуального опроса, психолого-педагогических диагностических процессов), большинство из которых не могут быть реализуемы без использования социального окружения ребенка.

Таким образом, любая избранная форма ПСВ представляет собой комплекс действий ребенка по саморазвитию и работе других участников образовательного процесса по поддержке его действий (см. Таблицу 1).

Таблица 1

Роль различных участников образовательного процесса в ПСВ

Участники	Роль в персонифицированной системе воспитания
Родители	Постоянная поддержка во всех начинаниях, заинтересованность в значимых событиях, помощь в решении проблем, понимание, наблюдение за всеми изменениями, происходящими в душе и сознании. Передача первого жизненного опыта и обучение правилам поведения в различных ситуациях. Формирование основных умений и привычек, закладка черт характера, развитие эмоций, чувств, привитие нравственных и духовных идеалов, обучение взаимодействию с окружающими, создание условий для будущего жизненного успеха.
Ближайшие педагоги-воспитатели: классный руководитель, педагог-организатор и др.	Создание комфортных условий для личностного развития и совместной деятельности, помогающей устанавливать социальные контакты, познавать себя и других, воздействие на особенности и развитие общения со сверстниками. Целенаправленное и интенсивное формирование социальных установок, образцов поведения, приобретение знаний, умений и навыков общественной жизни.
Группа друзей и сверстников	Общение за пределами учебной деятельности и школы, охват новых интересов и знаний. Самостоятельная и очень важная сфера жизни, насыщенная разнообразными событиями и происшествиями, борьбой и

Участники	Роль в персонифицированной системе воспитания
	столкновениями, победами и поражениями, открытиями и разочарованиями, огорчениями и радостями, обучение действию и размышлению. Реализация стремления к общению и совместной деятельности со сверстниками, коллективное творчество, получение нового опыта и расширение круга друзей, признание, принятие и уважение сверстников.
Педагоги дополнительного образования	Раскрытие креативности и творческого мышления, привитие гуманности, формирование рациональной организации досуга, культурное развитие.

4. Пространственно-отношенческий компонент

Как известно, при проектировании и создании ПСВ всем участникам образовательного процесса необходимо не только быть информированными о среде жизнедеятельности и развития ребенка, но и заботиться об интеллектуальном и духовно-нравственном ее обогащении, превращая ее из объекта стихийной социализации в пространство целенаправленного и эффективного воспитательного взаимодействия.

В пространстве ПСВ у ребенка существует реальная возможность выбора и «включения» в различные детско-взрослые общности, в которых ребенок комфортно себя чувствует, интересно и с пользой проводит свое время, понята и принята окружающими людьми, имеет возможность реализовать потребность в самовыражении и самоутверждении.

При этом педагоги и другие взрослые выполняют следующие функции:

- обеспечивают свободу, добровольность выбора участия ребенка в совместной деятельности, возможность выбора направлений и способов деятельности, позиции;
- выстраивают и поддерживают отношения равенства, взаимного интереса, взаимопринятия и взаимоуважения;
- создают условия для межпозиционного взаимодействия, стимулируют проявление и осознание ребенком своей позиции, способности уважать и понимать позицию другого;
- моделируя совместную деятельность, учитывают опыт, который в ней получит ребенок;
- стимулируют рефлексивные процессы, уделять им достаточно большое время, тем самым выводя девочку на осознанный уровень, обеспечивая понимание ею своей позиции по отношению к общности и своей жизни;
- понимают и учитывают в своей работе влияние выстраиваемых отношений и рефлексии на формирование личности ребенка.

Результативность реализации ПСВ во многом зависит от использования всех возможностей совместной деятельности субъектов воспитательного процесса (педагогов, тренеров, социальных партнеров, родителей и др.) и имеет

свои трудности (см. Таблицу 2.):

Таблица 2

Родители	Эмоциональность, субъективность. Отсутствие объективных критериев оценивания поступков и поведения
Руководитель объединения по интересам	Кратковременность, узкая направленность. Стремление удержать ребенка в сфере своих интересов.
Спортивный тренер	Узкая направленность. Неподготовленность к принятию персонального выбора, консерватизм.
Друзья	Кратковременность, импульсивность. Желание перенести свое видение в выбор товарища.
Педагог-предметник	Узкая направленность. Приоритетность учебной деятельности над интересами личностного развития
Педагог-организатор	Узкая направленность. Стремление к подавлению личных интересов в интересах получения общественного резонанса
Классный руководитель	Всеохватывающий характер, научный подход. Однако существует прямая зависимость от жизненных ценностных ориентаций, педагогических воззрений и позиций. Интересы и увлечения классного руководителя являются одними из наиболее существенных факторов.

При выделении некоторых трудностей в использовании возможностей сотрудничества всех участников образовательного процесса в ПСВ возникает логичный вопрос – кому должна принадлежать роль координатора деятельности всех элементов воспитательной системы? Как показывает практика, только классный руководитель в силу своей деятельности оказывается в центре всех событий и связан со всеми субъектами образовательного процесса на основе не личной заинтересованности, нереализованных желаний и эмоций, а на основании научного подхода. Именно классный руководитель, сочетая индивидуальные способности и интересы учащихся с возможностями воспитательного пространства школы является тем «пятым элементом», который формирует персонифицированный подход к воспитанию ребенка.

Таким образом, чаще всего классный руководитель является тем связующим звеном между всеми участниками образовательного процесса как основными элементами ПСВ ребенка при научно обоснованной, объективной, всеобъемлющей деятельности.

Список литературы

1. Барышников Е.Н. Становление воспитательной системы образовательного учреждения. – СПб.: СПбАППО, 2005.
2. Барышников Е.Н., Колесникова И.А. О воспитании и воспитательных системах. – СПб.: СПбАППО, 1996.
3. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

Экспериментально-творческий проект «Гоггл-Портал» как способ формирования детско-взрослой общности

*Егунёва Н.А., методист отдела технического творчества
ГУО «Витебский городской центр дополнительного образования
детей и молодёжи»*

Инновационные процессы реализуются сегодня практически во всех сферах человеческой деятельности. Инновационная деятельность позволяет добиваться качественно новых результатов и становиться все более привлекательной в сфере дополнительного образования. Именно поэтому инициатива педагогов отдела технического творчества ГУО «Витебский городской центр дополнительного образования детей и молодежи» по продвижению и популяризации молодежного альтернативного творчества стимпанк была одобрена руководством и получила всестороннюю поддержку.

Проект «Гоггл-Портал» стал инновационным мероприятием, которое способствовало активизации образовательного процесса и внедрению новых современных форм организации досуговой деятельности детей и молодёжи.

Девизом проекта стал слоган: «Вырвись из повседневности – участвуй в проекте «Гоггл-Портал»!»

По замыслу организаторов проекта стимпанкеры Витебска должны были объединиться, и в назначенное время в городе открылся временной портал, который перенёс всех участников в механическое время.

Итак, что же такое стимпанк?

***Стимпáнк** (или **паропáнк**) (от англ. *steampunk*) – направление научной фантастики, моделирующее цивилизацию, в совершенстве освоившую механику и технологии паровых машин. Сам термин является смесью слов англ. *Steam* «пар» и англ. *Punk* «мусор».*

Стимпанк – современный стиль, который охватывает моду, литературу, живопись, интерьер, кино, мультипликацию, компьютерные игры.

Стимпанк уже стал своеобразной субкультурой, которой увлечены юноши и девушки не только подросткового, но и люди более старшего возраста.

Одной из задач, которая стояла перед творческой группой проекта, была задача по формированию событийной общности детей и взрослых.

Напомним, что под событийной общностью понимается первичная группа детей и взрослых, объединенных на основе эмоционально-психологической включенности, чувстве единения и принадлежности к группе схожих интересов, общих ценностей и смыслов, совместной деятельности (И.Ю. Шустова).

При разработке концепции проекта и в процессе реализации организаторы четко соблюдали основные принципы функционирования событийной детско-взрослой общности: добровольность участия; событийность (эмоциональная окрашенность, выход из повседневности); равенство, диалог, открытое позиционное взаимодействие; ценностно-смысловое единство (духовная общность, чувство принадлежности); общая деятельность.

В рамках реализации проекта проведена определённая работа.

Для ознакомления и включения в образовательный процесс культуры стимпанк, участники проекта ввели в программы второго и последующих годов обучения раздел «Проект «Гоггл-Портал». Учащиеся знакомились со стилистикой стимпанк в технике, литературе, музыке, архитектуре, моде.

Участники проекта изготовили макеты архитектурных сооружений, модели техники; арт-объекты; аксессуары (гогглы, цилиндры, пояса-корсеты, чокеры, броши), сумки и т.д. стиле стимпанк.

Сконструировали и установили рекламно-демонстрационный макет «Стимпанк-Сити», где пофантазировали на тему: каким мог быть наш Витебск, если бы наступило механическое время. В центре макета «Стимпанк-Сити» наша красавица-ратуша, выполненная в стиле стимпанк, над городом проплывает дирижабль, дома горожан залиты светом, а по ратушной площади маневрирует прогулочный трамвайчик.

Информационно-рекламной группой педагогов и учащихся был проведен кастинг в форме фотосессии на определение лучшего рекламного лица проекта и создан рекламный плакат, в котором использовался элемент – QR-код, позволяющий получить доступ к материалам проекта, опубликованным на сайте учреждения через специальное приложение на планшете или мобильном телефоне.

В рамках работы над проектом на сайте Витебского городского центра осуществлялась полная трансляция о хоре реализации проекта.

Кульминационной точкой проекта стало культурно-развлекательное мероприятие «Стимпанк-Пати» (вечеринка) в программе, которого:

- интеллектуальная игра «Заседание Географического общества»;
- выставка работ в стиле стимпанк;
- демонстрация костюмов и аксессуаров;
- конкурс на лучший костюм и аксессуар (гогглы, чокеры, браслеты, сумки, барсетки, и т.д.);
- мастер-класс по изготовлению брошей;
- танцевально-развлекательная программа.

Принять участие в «Стимпанк-Пати» мог любой стимпанкер или команда стимпанкеров от любого учреждения образования города Витебска.

Для участия в интеллектуальном конкурсе «Заседание Географического общества» формировалась разновозрастная команда. Руководитель команды, он же тренер, он же тьютор, он же уважаемый педагог или активный родитель приглашался для помощи в подготовке участниками команды. Руководитель также соблюдал все условия проведения мероприятия.

Вопросы в интеллектуальном конкурсе были составлены на основе литературных произведений, фильмов, мультипликационных фильмов, рекомендованных к прочтению и просмотру, а также были вопросы, которые позволяли продемонстрировать кругозор из области механики, физики, географии и истории.

Для участия в вечеринке был введен строгий дресс-код: костюм стимпанкера или английский стиль с элементами стимпанка.

Победители интеллектуальной игры, конкурса костюмов и аксессуаров получили титул сэра или леди из рук английской королевы Виктории – покровительницы стимпанкеров.

Благодаря проекту «Гоггл-Портал» учащиеся отдела технического творчества всерьез и надолго увлеклись этим современным, модным и интересным видом творчества, приобрели много новых знаний и умений, и в совершенно необычной форме организовали и провели свой досуг.

Модель становления и развития детско-взрослой общности (ДВО) в современной школе

*Куришкина Л.А.,
заместитель директора МБОУ «СШ № 33» г. Смоленска,
к.п.н., заслуженный учитель РФ*

Предисловие

Я сказал, ты должен это сделать.

Ты сказал, что не хочешь.

Мы поговорил об этом и согласились, что, наверное, я мог бы помочь. Я сказал, что ты не прав. Ты настаивал на своей правоте.

Мы взяли за руки, и правота и неправота исчезли.

Мы объединились, и между нами вырос цветок мира.

Как я люблю эту тайну, что зовется МЫ! Она возникает, словно из воздуха. Я думал об этой тайне и кое-что понял: МЫ, должно быть, любимое дитя любви, потому что пока я не потянусь к тебе, МЫ не существует. Оно прилетает на крыльях надежды; оно говорит через наше молчаливое понимание.

МЫ – это не просто, когда ты и я хотим быть вместе. МЫ объединяет нас, увеличивает нашу силу; оно подхватывает нашу ношу, когда ты и я готовы позволить ей упасть. Правда в том, что ты и я не встретились, но МЫ не позволит нам расстаться. Оно очень мудро. «Загляните в свои сердца, – говорит оно. – Что вы видите?»

Не ты и я, но только МЫ».

В условиях модернизации образования и внедрения федеральных государственных образовательных стандартов актуальна проблема выполнения современной школой и ее педагогами функции агентов социализации. Это связано с тем, что образовательный и воспитательный процессы, организованные в современной школе, направлены на овладение и освоение ребенком культурных ценностей, социальных норм, установок, образцов поведения, необходимых для успешного функционирования и жизнедеятельности в обществе.

В этой связи не должно быть формального общения и объединения всех субъектов образовательного процесса, так как семья, родители, учителя, педагоги дополнительного образования, тренеры и т.д., оказывают непосредственное влияние на обучающегося. Данное взаимодействие происходит не только в обязательных формах организации (урок, внеурочная деятельность, кружок, факультатив и др.), но и в неформальной части образовательной деятельности (при выполнении индивидуального проекта, участии в конкурсах, социальных акциях, волонтерстве и др.). Именно поэтому проблема построения детско-взрослой общности в современной массовой школе является не просто актуальной, а востребованной современными вызовами.

Прежде чем переходить к построению модели детско-взрослой общности, необходимо понять структуру и особенности ее жизнедеятельности. Анализируя подходы разных авторов (Е.И. Исаева, В.И. Слободчикова, Е.Н. Степанова, П.В. Степанова, И.Ю. Шустовой и др.) к понятию «детско-взрослая общность», нами выделены ключевые словосочетания, позволяющие осмыслить его сущность: объединение, ценностно-смысловое пространство, духовное единение и общность, взаимопонимание, включенность, совместная деятельность, со-бытие, живое образование, коллективная субъектность. На основе сопоставительного анализа содержания понятия детско-взрослой общности разными авторами педагогическим коллективом МБОУ «СШ № 33» города Смоленска принято следующее определение с учетом имеющихся условий и особенностей образовательной организации.

Детско-взрослая общность – это социально-педагогическое явление: первичная контактная группа детей и взрослых, выступающих в качестве референтных лиц и агентов социализации, возникающая как со-бытийная общность, осуществляющая пересечение ценностей и смыслов субъектов в совместной деятельности и житнетворчестве, которая занимает общее ценностно-смысловое пространство и принимается как живое образование, подчиняющееся внутренним законам развития живых систем,

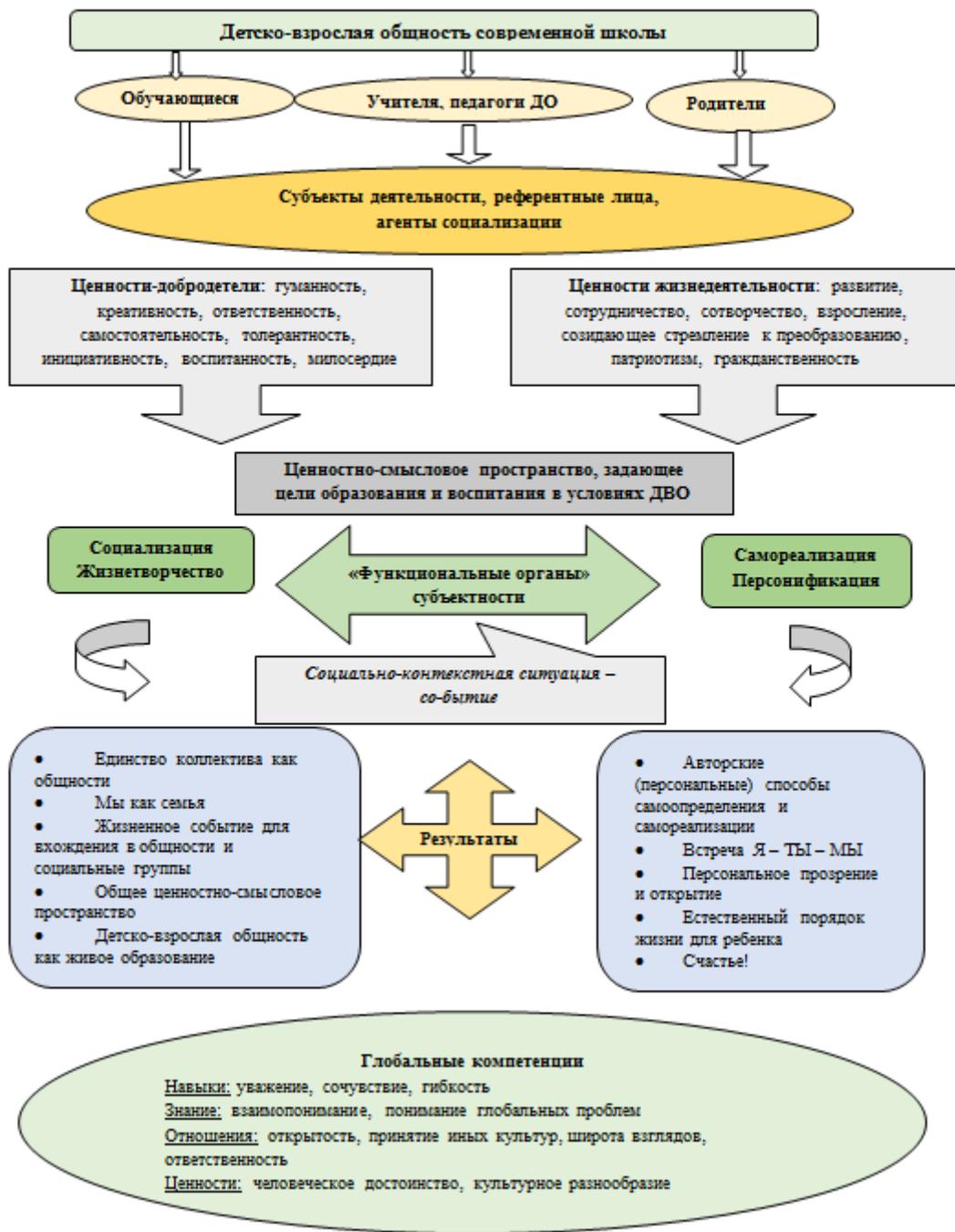
способствующее персональным способам самоопределения, персональным прозрениям и открытиям, состоянию счастья. Детско-взрослая общность (функция которой – развитие) предполагает общность равных субъектов и рождение нового неповторимого коллективного субъекта, в котором удерживается баланс - общее Мы, где должны проявиться Я и ТЫ как персоны, обладающие глобальными компетенциями, удовлетворенные и переживающие разные эмоциональные состояния от взаимодействия, взаимопонимания, общения и включенности в совместные дела.

В нашем случае понятие детско-взрослая общность может рассматриваться в двух плоскостях – как образовательная организация, все члены которой (ученики, учителя, родители – субъекты деятельности) находятся в определенных отношениях и устанавливают тактику сотрудничества и взаимопонимания. С другой стороны, как особым образом организованная образовательная среда, способствующая развитию субъектов образования, направленная на совершенствование детско-взрослых отношений, построенных на основе общих интересов к происходящим событиям.

Особо отмечаем значение понятия «*функциональные органы субъектности*» (по В.И. Слободчикову), которыми является действительная ситуация развития, где зарождается субъектность, выход за рамки самого себя и понимание личности другого через создание общностей людей, по причине образовательных и воспитательных событий, которые носят социально-контекстный характер.

Используя данные теоретические подходы, особенности практической направленности деятельности школьников в образовательной среде школы, коллективом учителей на педагогическом совете «*Новое поколение воспитываем, социализируя*» разработана модель детско-взрослой общности в условиях МБОУ «СШ № 33» города Смоленска. Данная разработка необходима для понимания перемен и изменений в подходах к организации воспитательной работы, основанной, в том числе, на идее персонификации.

Модель детско-взрослой общности (ДВО) в современной школе



Приложение

Материалы, рекомендуемые для работы групп

В ситуации реализации представленной модели в школе создаются условия для деятельности каждого педагога и коллектива в целом, понимания ими необходимых преобразований и изменений личностного и профессионального характера. Итак, на педагогическом совете была смоделирована структура детско-взрослой общности в условиях нашей образовательной организации, что помогает выстроить образовательную

стратегию школы на годы вперед, наиболее эффективно организовать воспитательный процесс, то есть грамотно управлять школой в современном мире.

На подготовительном этапе работы было выяснена путем опроса ценностно-смысловая ориентация всех субъектов образовательного процесса (Приложение 1). Иначе, при ее отсутствии, нет возможности рождения ДВО как живой, динамичной системы, характеризующейся наличием у ее членов чувства сопричастности друг другу, переживания своей схожести с другими, взаимной комплементарностью ее членов, их неосознанной тягой и симпатией, неформальным характером связей и отношений между ними. При этом было установлено, какие ценности наших школьников являются основой для направленности личности старшеклассника как долговременной мотивационной установки, формирующей стержневую линию жизни и проявляющуюся в системе отношений с другими людьми, к обществу, самому себе: *это быть здоровым, жить в счастливой семье, овладеть интересной профессией, развиваться, быть добрым и честным, приносить пользу людям и др.*

Для знакомства с проблемой организации детско-взрослой общности, ее содержанием, структурой был разработан информационный буклет, позволивший подготовиться педагогам к практической части работы на педагогическом совете.

Методический практикум предусматривал работу групп педагогов по предложенным заданиям (Приложение 2). Каждая группа находилась в поиске ответа на определенный вопрос, относящийся к организации ДВО.

- Как педагогу (как субъекту ДВО) стать референтным лицом – агентом социализации?
- Как помочь семье стать субъектом ДВО?
- ДВО: как воспитывать памятью? (Как осуществлять патриотическое воспитание в современных условиях?)
- Что такое «Живое воспитание» в школе: принцип со-бытийности?
- ДВО: что такое «волонтерство» и как его осуществлять?
- Как классному коллективу стать детско-взрослой общностью?
- ДВО: как добиться реального ученического самоуправления?
- ДВО: как у ученика-персоны сформировать глобальные компетенции?

Откуда появились именно эти вопросы, поиск ответа на которые сегодня в нашей школе необходим? Анализируя результаты опроса педагогов и классных руководителей, можно сделать следующие выводы: корпоративная культура школы сформирована, но перегруженность педагогов,

документооборот, часто нецелевое расходование педагогической сил и возможностей приводит к внутреннему спаду коллективной энергии. У педагогов со стажем работы более 20 лет при напряженном ее графике наблюдается профессиональное выгорание. Снижается уровень участия учителей в коллегиальном принятии решений. Достаточно хорошо развито ученическое самоуправление, но часто партнерские отношения между классами, учащимися и учителями носят формализованный характер. Этим объясняется выбор практической формы работы на педагогическом совете.

Группам учителей необходимо было разработать программу действий субъектов ДВО (способы, приемы, методы, решения), заполнив предложенные таблицы, спроектировать ту часть модели детско-взрослой общности, которая актуальна для решения рассматриваемой проблемы, объяснить при этом ее содержание. По окончании работы – презентовать ее результаты, внести предложения в построение модели ДВО в современной школе.

Многолетний опыт работы показывает, что положительные результаты достигаются тогда, когда все объединены общей идеей, она принята, присутствуют эмоционально-ценностные отношения в коллективе. Понятно, что жизнь коллектива учителей и учащихся при возникновении ДВО приводит к единению как новому качественному состоянию коллектива, группы людей, здесь обязательно присутствует определенное эмоциональное состояние. Это не просто встреча людей, а ответственность за планы, действия и общение, обеспечивающее функционирование всех видов деятельности. Так и происходило при групповой работе учителей: они волновались за результаты коллективной деятельности, вникали в детали, выслушивали мнения, генерировали идеи, вносили предложения, да, это было СО-БЫТИЕ.

При представлении своих наработок педагоги отмечают, что жизнь общности характеризуется неожиданным взаимодействием учителя, ученика и его родителей, их совместному движению в сторону интересов, практической деятельности по достижению намеченных целей. Такое объединение как живое образование меняется качественно и энергетически, формируется самими участниками, при этом общение свободное, субъекты равнозначны, диалог открыт.

Так часто бывает, имеющийся уже в школе опыт работы подсказывает, что это уже состоялось. Мы анализируем достижения в работе классных руководителей и детей в нашей школе при подготовке коллективных творческих дел, тренеров и команд при их подготовке и выступлении на конкурсе креативности «Одиссея разума», учителей, сопровождающих школьников при выполнении ими индивидуальных проектов. Становится понятным, что мы много раз испытывали чувство общности и были

объединены общими интересами, делами, ситуациями, событиями. Да, общность рождается вместе с субъектами ее образующими, она остается в их внутреннем мире и памяти – *это нашей жизни есть!*

Мы можем рекомендовать использование спроектированной модели детско-взрослой общности педагогическим коллективам других образовательных организаций, так как она универсальна по своему содержанию и, в принципе, может быть адаптирована к некоторым специфичным условиям различных школ.

Далее творческий поиск коллектива будет направлен на составление программы действий субъектов ДВО с указанием действий, возможных образовательных событий, приемов, методов и средств их объединения. Возможна при этом трансформация планов воспитательной работы классных руководителей, которые объединяют коллективы детей на разных уровнях образования. Важно создавать условия не только для персонификации в системе воспитательной деятельности, но и при этом ситуации организации событийной общности.

Итак, в заключении отметим, что разработанная модель детско-взрослой общности была необходима педагогическому коллективу для понимания вектора его развития в общешкольной системе воспитательной работы, в работе взрослых с классными коллективами, в эффективном управлении процессами в школе. Наши знания о детско-взрослой общности как коллективном субъекте придают новые смыслы обучению и воспитанию: ребенок принимает картину мира взрослого, общность с которым он переживает, а значит, она становится **инструментом воспитания**. Далее необходимо будет планировать систему воспитательной работы в образовательной организации с учетом новых тенденций и потребностей обучающихся и их родителей, используя воспитательные возможности детско-взрослой общности. Например, образовательные или воспитательные события можно и нужно моделировать и реализовывать в классе, в школе, планировать и проводить их вместе.

Задаемся вопросом, что можно увидеть и оценить во внутришкольной жизни при построении разнообразных детско-взрослых общностей как событийных, важных для всех и каждого ученика и учителя в отдельности:

- отношения субъектов друг с другом;
- характер коллективного взаимодействия;
- состояние деятельности в коллективе;
- решение коллективно значимых вопросов;
- неформальные связи и отношения;
- принятие детьми культурных норм и ценностей;
- активность семьи в сотрудничестве со школой и педагогами;

– изменение неформального потенциала школы для развития детско-взрослой общности.

Для школьника становится важным, сравнивая свою позицию и деятельность в разных общностях, определять наиболее значимые и верные для себя, осознавая свои индивидуальные интересы и склонности, определяя систему ценностей и индивидуальных смыслов, выбирая векторы своего личностного развития.

Школа, выступая в роли агента социализации, становится условием, осуществляемым первоначальную дифференциацию общества, формирующего социальный статус человека, помогающего ему адаптироваться к разным социальным условиям. Детство, которое связано со школой – это особое время, когда у ребенка, подростка, юноши формируются ценности на всю жизнь и общественные нормы становятся индивидуальными смыслами. В этой связи, в образовательной организации должны быть созданы все условия для внутриколлективных отношений, ситуаций со-действия, со-творчества и межличностного взаимодействия. Возрастает смысл формирования у учеников тех компетенций, которые позволят им, «будущим взрослым», создавать пространства конструктивной социальной жизни. Естественным образом задается внутри детско-взрослой общности два вектора развития - вектор личностно ориентированного и вектор общественно ориентированного образования.

Понимание этого ставит новые цели для педагогического коллектива, которые он определяет самостоятельно в ходе коллективной мыследеятельности, значит перемены – будут!

Список литературы и других информационных источников

1. Иванова Е.Ю. Исследование условий формирования детско-взрослой образовательной общности в образовательных организациях [Электронный ресурс] – URL: <https://science-education.ru/pdf/2014/6/1717.pdf>.

2. Григорьев Д.В. Детско-взрослая созидающая общность как институт воспитания. [Электронный ресурс] – URL: wiki.soiro.ru.

3. Плотников Ю.Н. Детско-взрослая общность и ее роль в воспитании школьника. [Электронный ресурс] – URL: <https://pandia.ru/text/77/512/98005.php>

4. Слободчиков В.И. Очерки психологии образования. 2-е издание, переработанное и дополненное. – Биробиджан: Изд-во БГПИ, 2005.

5. Степанов Е.Н. Персонифицированный подход в воспитании детей как основа деятельности педагога // Воспитание школьников. – 2017. – № 1.

6. Степанов Е.Н. Событийная общность как основа персонифицированной системы воспитания ребенка. [Электронный ресурс] –

URL: junost-klin.ucoz.ru; http://anvospitanie.blogspot.com/2016/12/blog-post_48.html.

7. Шустова И.Ю. Детско-взрослая общность и ее роль в воспитании школьника. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.dissercat.com/content/faktor-detsko-vzrosloi-obshchnosti-v-vozpitanii-i-razvitiia-subektnosti-yunoshestva>.

8. Шустова И.Ю. Со-бытийная детско-взрослая общность. [Электронный ресурс] – URL: ipk.ulstu.ru.

9. Шустова И.Ю. Детско-взрослая общность как условие становления ценностно-смысловой ориентации ребенка. [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detsko-vzroselaya-obshchnost-kak-uslovie-stanovleniya-tsennostno-smyslovooy-orientatsii-rebenka>.

10. Шустова И.Ю. Живое воспитание» в школе: принцип событийности. [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhivoe-vozpitanie-v-shkole-printsip-so-bytiynosti>.

Приложение 1

Анкета для учащихся

Дорогой друг!

Ответь, пожалуйста, на ряд вопросов, касающихся ценностей твоей жизни.

1. Какие из перечисленных условий ты считаешь наиболее важными для счастливой жизни?

Из списка выбери **5 условий** и проранжируй их по степени важности для тебя. Каждому из этих 5 условий дай оценку от «1» – **самое важное**, до «5» – **наименее важное** из пяти выделенных: поставь 1 напротив того, что считаешь самым важным; 2 – напротив того, что ставишь на второе место; 3- – напротив того, что ставишь на третье место; 4 – напротив того, что ставишь на четвертое место; 5 – напротив того, что считаешь наименее важным для себя.

Иметь много денег _____

Быть здоровым _____

Быть красивым, привлекательным _____

Иметь интересных друзей _____

Жить в счастливой семье _____

Иметь детей _____

Получить хорошую профессию _____

Получить образование _____

2. Какие из перечисленных качеств ты считаешь наиболее важными для человека? Отметь галочкой только пять качеств.

◆ порядочность	◆ ответственность
◆ уступчивость	◆ мужество
◆ совесть	◆ честность
◆ доброта	◆ скромность

◆ милосердие	◆ смирение
◆ правдивость	◆ терпение
	◆ благородство

3. Чего бы ты больше всего хотел(а) достичь во взрослой жизни?

Отметь галочкой не более трех вариантов ответа

- ◆ быть хорошим другом
- ◆ быть хорошей женой или хорошим мужем
- ◆ быть хорошей мамой или хорошим папой
- ◆ быть хорошим сыном или хорошей дочерью
- ◆ всего добиваться самому
- ◆ занимать высокий пост, иметь свой бизнес
- ◆ рассчитывать на помощь родных и близких людей
- ◆ быть успешным работником

4. Что, на твой взгляд, в жизни наиболее важно? Отметь не более

двух вариантов ответа

- ◆ здоровье ◆ образование ◆ семья ◆ богатство ◆ любовь ◆ дружба

5. Считаешь ли ты получение высшего образования необходимым в современной жизни?

- ◆ Да ◆ Нет ◆ Не знаю

6. С каким чувством ты смотришь в будущее? Отметь только один вариант.

- ◆ С чувством надежды и оптимизма
- ◆ Спокойно, хотя особых перемен для себя не жду
- ◆ С тревогой и неуверенностью
- ◆ Скорее, со страхом и отчаянием
- ◆ Другое _____

7. Если у тебя есть цель, то чего ты больше всего хочешь добиться?

Отметь галочкой не более четырех вариантов ответа.

- ◆ Иметь хорошую профессию
- ◆ Иметь семью, детей
- ◆ Иметь много друзей
- ◆ Встретить большую любовь
- ◆ Иметь много денег
- ◆ Открыть свое дело, предприятие
- ◆ Иметь квартиру, много вещей, машину
- ◆ Стать сильным и независимым

8. Есть ли у тебя друзья в учебном заведении и (или) вне его?

- ◆ Да ◆ Нет

9. Твое представление о счастье? _____

10. Что тебе прежде всего нужно, чтобы быть счастливым? _____

Задания для групп педагогов

На этапе практической работы группам выдаются задания. При решении предложенной проблемы, необходимо разработать программу действий субъектов ДВО (способы, приемы, методы, решения), заполнив предложенные таблицы и спроектировать ту часть модели, которая актуальна для решения рассматриваемой проблемы. По окончании работы необходимо презентовать ее результаты, внося предложения в построение модели ДВО в современной школе, представив актуальную часть модели.

Группа 1.

Группе необходимо разработать программу действий субъектов ДВО (способы, приемы, методы, решения), заполнив таблицу.

Проблема	Основные понятия	Программа действий субъектов ДВО (способы, приемы, методы, решения)
Как педагогу (как субъекту ДВО) стать референтным лицом – агентом социализации?	Детско-взрослая общность, «референтное лицо», «агент социализации», субъект деятельности	

Предлагаемая группой часть модели:



Группа 2.

Проблема	Основные понятия	Программа действий субъектов ДВО (способы, приемы, методы, решения)
Как помочь семье стать субъектом ДВО?	Семья, детско-взрослая общность, субъект ДВО	

Предлагаемая группой часть модели:



Группа 3.

Проблема	Основные понятия	Программа действий субъектов ДВО (способы, приемы, методы, решения)
ДВО: как воспитывать память? (патриотическое воспитание в современных условиях)	Базовые национальные ценности, персонификация воспитания, воспитательное событие	

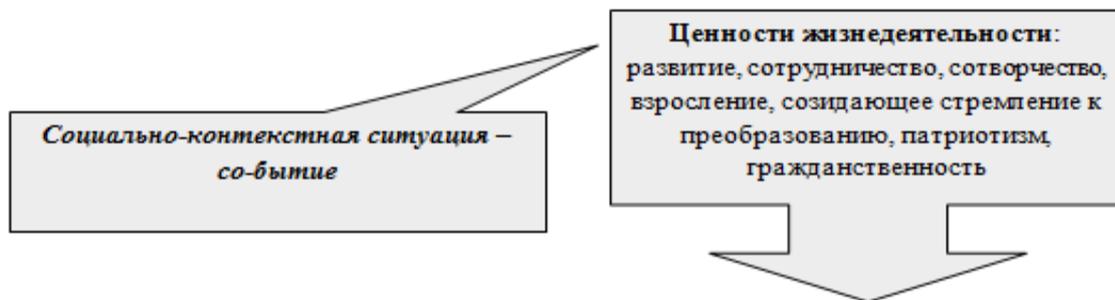
Предлагаемая группой часть модели:



Группа 4.

Проблема	Основные понятия	Программа действий субъектов ДВО (способы, приемы, методы, решения)
Что такое «Живое воспитание» в школе: принцип событийности?	Со-бытие, воспитание, развитие субъектов	

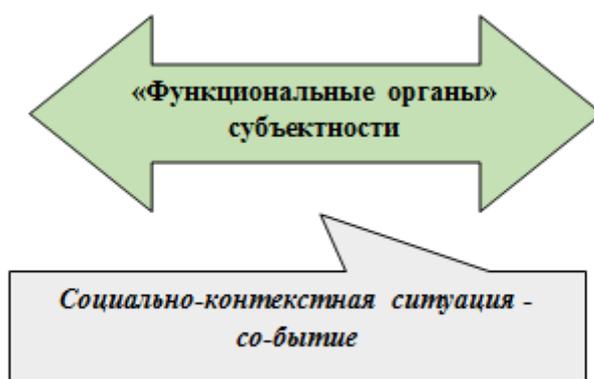
Предлагаемая группой часть модели:



Группа 5.

Проблема	Основные понятия	Программа действий субъектов ДВО (способы, приемы, методы, решения)
ДВО: что такое «волонтерство» и как его осуществлять?	Волонтерство, добровольчество, взаимопомощь	

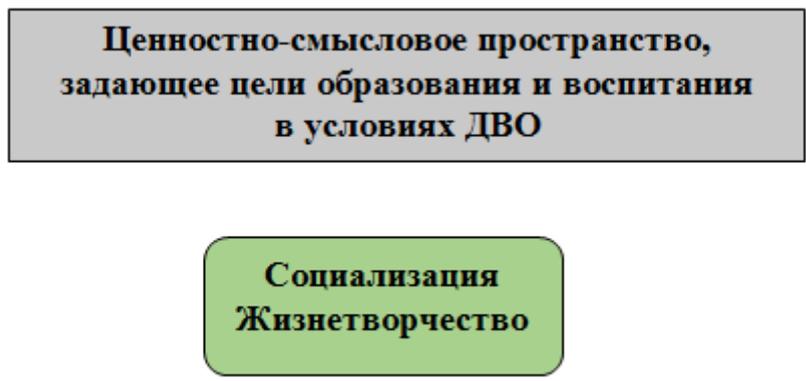
Предлагаемая группой часть модели:



Группа 6.

Проблема	Основные понятия	Программа действий субъектов ДВО (способы, приемы, методы, решения)
Как классному коллективу стать детско-взрослой общностью?	Коллективное воспитание, модель ДВО в классе, триада: классный руководитель – ученик – родитель	

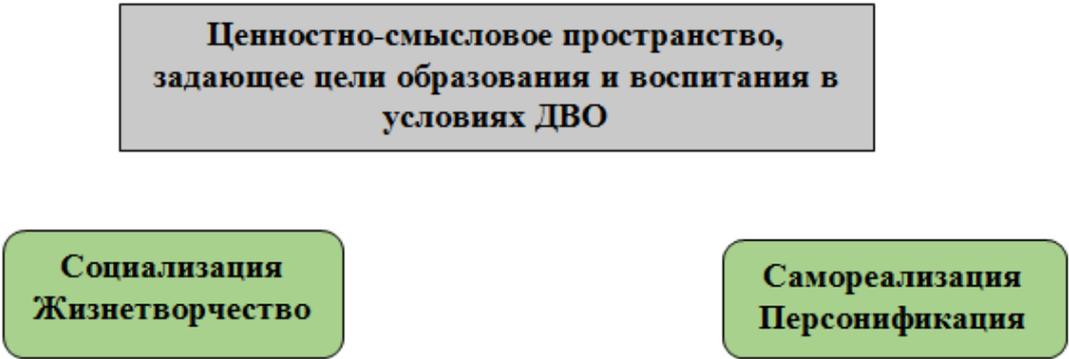
Предлагаемая группой часть модели:



Группа 7.

Проблема	Основные понятия	Программа действий субъектов ДВО (способы, приемы, методы, решения)
ДВО: как добиться реального ученического самоуправления?	Самоуправление, организация ДВО, субъект и объект управления	

Предлагаемая группой часть модели:



Группа 8.

Проблема	Основные понятия	Программа действий субъектов ДВО (способы, приемы, методы, решения)
ДВО: как у ученика-персоны сформировать глобальные компетенции?	Ученик-персона, «Образование 3.0», глобальные компетенции	

Предлагаемая группой часть модели:



Модель персонифицированной системы воспитания «Лабиринт»

Воронкова Е.Н., заместитель директора по воспитательной работе, средняя школа № 5, г. Невель, Псковская область

Долгушева Г.Н., учитель биологии и химии, средняя школа № 5, г. Невель, Псковская область

Шерстобоева Т.Л., учитель русского языка и литературы, средняя школа № 5, г. Невель, Псковская область

Новикова О.Н., учитель физики и математики, психолог, средняя школа № 5, г. Невель, Псковская область

Максимова И.М., учитель начальных классов, средняя школа № 5, г. Невель, Псковская область

Ларченкова Е.Г., социальный педагог, средняя школа № 5, г. Невель, Псковская область

Педагоги нашей школы, размышляя над персонифицированной системой воспитания ребенка, стремились найти яркий, привлекательный для детей и взрослых образ, наиболее полно отражающий ее сущность. Нам показалось, что им может стать лабиринт. Во многих сказаниях и мифах разных народов рассказывается о лабиринтах, которые герой (Тезей) должен пройти, чтобы достичь высокой цели. Очень часто его успех зависит от волшебных вещей и помощников (Нить Ариадны).

Воспитанник в течение всего периода школьного обучения школьных лет «проходит» много «лабиринтов», легких и запутанных; в результате чего приобретает определенный опыт, делает выбор в пользу тех или иных ценностей. Он движется к цели, блуждая, испытывая сомнения, достигая успеха и испытывая неудачи. Ему приходится разгадывать загадки (осуществлять выбор), сражаться с невидимыми драконами (своими отрицательными привычками), искать подсказки (пробовать свои силы в разных сферах деятельности; заниматься самоанализом, саморефлексией, самоизучением). В это время ребенку важно встретить помощника – учителя (классного руководителя, педагога дополнительного образования или другого авторитетного для него взрослого человека), который сможет подарить волшебный клубок ниток (поддержать и показать выход из сложившейся ситуации).



Вместе с учителем (другим значимым взрослым) учащийся разрабатывает программу выхода из тупиковых дорожек (проблем) или план действий по достижению цели. Ими совместно определяется система правил, законов, событий, которые приведут к победе. Значимый взрослый помогает Герою (школьнику) сконцентрироваться и увидеть причины неудач, подсказывает, какую сферу деятельности выбрать и т.п. В зависимости от возраста, индивидуальных особенностей, поставленной цели учащиеся преодолевают лабиринт с разной скоростью. Одни быстро достигнув цели, переходят к следующему «лабиринту» и выстраивают новый путь, другие вынуждены вернуться в начало и начать все заново, третьи не спеша преодолевают тупики.

В конце каждого учебного года в классе (школе) проводится бенефис личных достижений обучающихся. Это позволяет ребятам не только поделиться друг с другом своими достижениями, но и проанализировать их. Необходимо подчеркнуть, что Значимый Взрослый, будь то классный руководитель, педагог дополнительного образования, психолог, родитель, старший товарищ, старается поддерживать дружеские, открытые и продуктивные отношения со всеми членами педагогического сообщества.

Проект покорителя жизненных вершин «Восхождение» как одна из форм проектирования саморазвития подростка

Ильина Т.И., учитель истории, школа № 18, г. Псков;
Косаржевская Я.Л., учитель географии, школа № 18, г. Псков;
*Михайлова С.А., заместитель директора по воспитательной работе,
школа № 18, г. Псков;*
Пономарёва Ю.С., учитель английского языка, школа № 18, г. Псков;
Самохина Ю.В., учитель истории, школа № 18, г. Псков

Пояснительная записка

Педагогические цели проекта «Восхождения»: научить ребёнка планированию работы над самим собой, умению определить и раскрыть в себе те стороны, которые помогут выбрать и получить необходимую профессию, стать успешнее в жизни; показать важность способности проектировать, осуществлять и анализировать свои цели, желания и действия; способствовать формированию основ саморазвития и управления самопроцессами.

Целевые ориентиры учащихся: научиться ставить цель «восхождения» к себе лучшему (желаемому), выявлять уровень своей подготовки к «восхождению», выбирать правильный «маршрут восхождения» и подбирать необходимое «оборудование», определять сроки продвижения по маршруту, определять «экстренные службы помощи» в случае возникновения проблем, оценивать свою работу над собой в соответствии с критериями покорения вершин Познания, Увлечения, Характера, Пользности.

Временные рамки проекта: учебный год.

Возраст участников: 12–14 лет.

«Проводники восхождения»: классный руководитель, руководитель детского объединения, спортивной секции, психолог, социальный педагог, родители.

Начало проекта – сентябрь. Его стартом может стать классный час, или занятие в объединении дополнительного образования, или индивидуальная беседа у школьного психолога (социального педагога, классного руководителя).

Педагог предлагает детям стать членами команды покорителей жизненных вершин и раздаёт каждому учащемуся распечатанный макет проекта. Работа ведется постранично. Анализ покорения вершин осуществляется в конце каждой завершающейся или в начале новой четверти, в ходе которого:

- 1) вносятся коррективы в раздел «Обязка»;
- 2) делаются новые «зацепки» на каждой из вершин;
- 3) корректируется «страховка».

Все проекты хранятся у «Проводника». Учащиеся могут в любое время с

ними поработать самостоятельно и внести нужные, на их взгляд, коррективы в таблицы. На обратной чистой стороне листов они могут, если, конечно, пожелают, записать свои мысли или информацию, которую они невозможно отразить в таблицах или на схеме маршрута «Восхождения».

В конце учебного года проходит итоговый сбор, на котором подводятся итоги работы «покорителей» и заполняется Р.С., что может служить своеобразным мостиком для подготовки и осуществления нового проекта в следующем учебном году.

Проект покорителя жизненных вершин «Восхождение»

Имя, фамилия _____

Класс _____

Школа _____

МОЁ ФОТО



СЛОВАРИК АЛЬПИНИСТА

Альпинизм – вид спорта и активного отдыха, целью которого является восхождение на вершины гор. Спортивная сущность альпинизма состоит в преодолении препятствий, создаваемых природой (высота, рельеф, погода), на пути к вершине. В спортивных соревнованиях по альпинизму объектом состязания являются высота вершины, техническая сложность пройденного маршрута, его характер и протяжённость.

Плечо – резко отодвинутый и более или менее горизонтально проходящий выступ горы, особенно близ вершины.

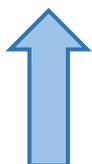
Зацепка – любая мелкая деталь рельефа скал, которую можно использовать при лазании как опору для рук и ног.

Обвязка – система петель веревочных или из специального матерчатого ремня, закрепляемая на теле альпиниста, которая удерживает его на веревке в случае срыва.

Связка – двое (реже – трое и больше) альпинистов, связанных между собой веревкой для взаимной страховки и помощи в преодолении маршрута.

Страховка – совокупность мер по предотвращению падения при срыве партнера по связке, а также самого страхующего (самостраховка). Основным средством осуществления страховки служит веревка.

Завал – падающие с гор в долину снеговые и ледяные массы.



Дорогой друг! Прочитай афоризмы и подчеркни слова, которые, по твоему мнению, могут играть важную роль в покорении жизненных вершин любым человеком.

АФОРИЗМЫ О ВОСХОЖДЕНИИ

Я думаю, что слово «жизнь» – из альпинистской терминологии. Потому что рождение – это всего лишь точка, с которой каждый из нас начинает восхождение к своему предназначению стать человеком. Но на этом пути такое количество препятствий, привалов, снежных лавин и, самое главное, боковых тропинок к всевозможным соблазнам, что мало кто доходит. Многие просто остаются там же, на высоте своего рождения.

Эдуард Тополь

Совершенство – это мечта. Главное не потерять к нему стремления.

Георгий Гурьянов

Усилие есть необходимое условие нравственного совершенствования.

Лев Толстой

В совершенствовании человека – смысл жизни.

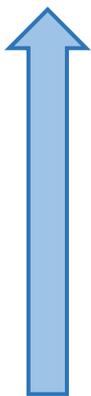
Максим Горький

Умный человек не тот, кто много знает, а кто знает самого себя.

Иоганн Гёте

Человек есть тайна. Ее надо разгадать, и ежели будешь ее разгадывать всю жизнь, то не говори, что потерял время; я занимаюсь этой тайной, ибо хочу быть человеком.

Федор Достоевский



Ты уже достаточно много знаешь формул, теорем, правил, законов, можешь решать трудные задачи и давать оценку литературным персонажам. Но сможешь ли ты ответить на эти вопросы:

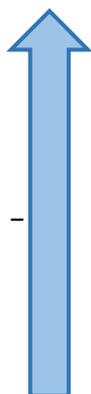
Зачем люди пытаются познать самих себя?

– Зачем человеку знать свои «плюсы» и «минусы»?

– Зачем необходимо уметь ставить цели и искать пути по их достижению?

Постарайся коротко ответить на эти вопросы:

*Поздравляем! Ты принят в команду
«Покорителей жизненных вершин»!*



Подумай:

– С какой целью, мечтой ты отправишься покорять свою вершину?

– Какая эмблема будет на твоём флаге, который ты водрузишь на этой вершине?

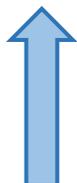
– Какой девиз поможет тебе преодолеть трудности при «восхождении»?

МОЯ ГЛАВНАЯ ВЕРШИНА (ЦЕЛЬ, МЕЧТА)

ЭМБЛЕМА

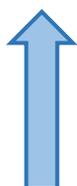
МОЙ ДЕВИЗ

ВЗГЛЯД СО СТОРОНЫ



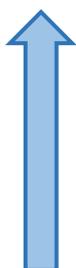
Иногда, чтобы понять какой ты человек, надо взглянуть на себя со стороны. Тебе предоставляется такая возможность. Постарайся честно ответить на следующие вопросы:

1. В свободное время я чаще всего _____
2. Последняя книга, которую я прочитал _____
3. Лучше всего у меня получается _____
4. Мои сильные стороны _____
5. Мои слабые стороны _____
6. Мои одноклассники во мне ценят _____
7. Одноклассники могут меня покритиковать за _____
8. Мой любимый школьный предмет _____
9. Своими результатами в учебе я _____
10. Самый большой мой успех _____
11. Мой любимый вид спорта _____
12. В семье моей обязанностью является _____
13. Если у меня что-то не получается, то я виню в этом в первую очередь _____



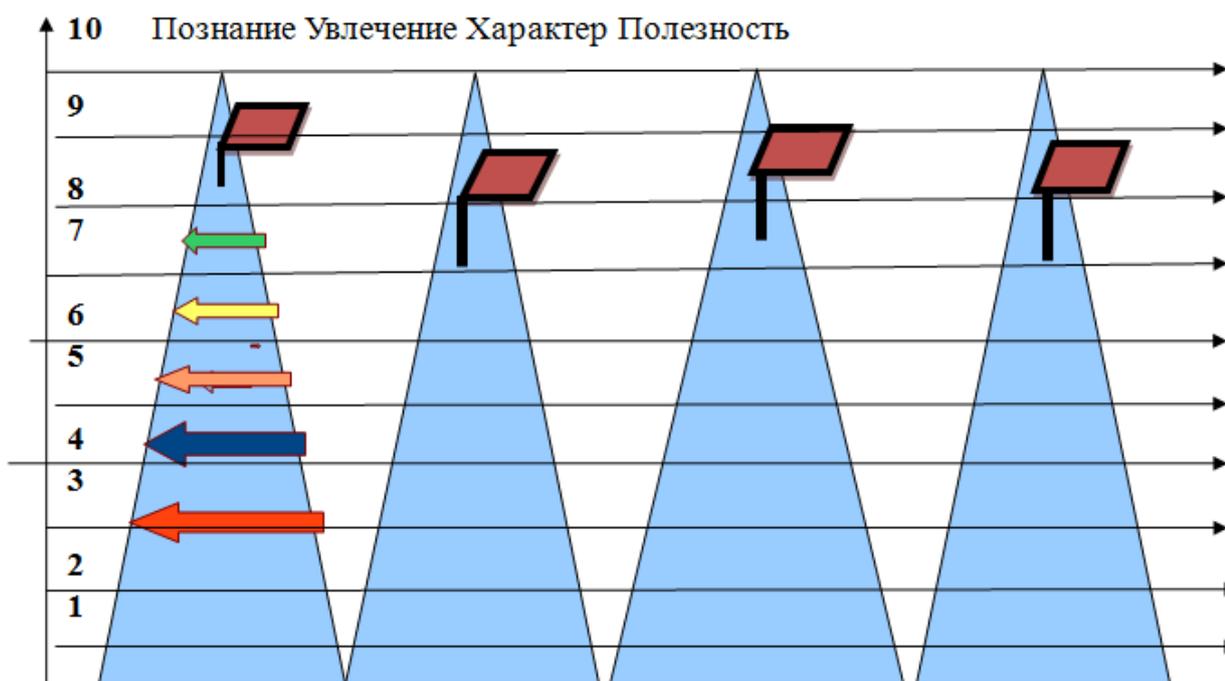
Посмотри на ответы, которые перед тобой и представь, что на них отвечал незнакомый тебе человек. Попробуй дать ему характеристику, указать его недостатки и проблемы, определить его сильные стороны, а может быть и что-то посоветовать.

ПИСЬМО САМОМУ СЕБЕ



У тебя на пути встретятся 4 вершины. Оцени ситуацию по 10-балльной системе, на какой высоте ты находишься на данный момент, и сделай «зацепки» на каждой вершине. Поставь красные флажки на ту высоту, на которую ты хочешь подняться в конце учебного года. Каждую четверть делай новые зацепки (другого цвета), отмечая своё продвижение к вершинам.

МАРШРУТ ПОКОРИТЕЛЯ ЖИЗНЕННЫХ ВЕРШИН



Зацепки:

- старт ← (orange arrow)
- 1 четверть ← (dark blue arrow)
- 2 четверть } ← (light orange arrow)
- 3 четверть ← (yellow arrow)
- финиш ← (green arrow)

«ОБВЯЗКА»

Подумай, какие «петли» тебе могут пригодиться при восхождении на вершины:

Вершина «Познание»

(планируемые годовые отметки по изучаемым предметам; посещение факультативов, дополнительных занятий; участие в познавательных интеллектуальных конкурсах, конференциях, олимпиада, участие в ШНО, и т.д.)

Название предмета	Результаты по четвертям				Планирую	Результат за год
	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	Год	
<i>Русский язык</i>					4	
<i>Литература</i>					5	
<i>Алгебра</i>					4	
<i>и т.д.</i>						

Планирую посещать (запиши названия факультативов, дополнительных занятий, кружков и т.п.)	Отметка о посещении			
	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.
<i>1. Факультатив «За страницами учебника русского языка»</i>	+	+	+	
<i>2. Дополнительные занятия по биологии</i>		+	+	

Планирую принять участие (запиши названия познавательных интеллектуальных конкурсов, конференций, олимпиад, тему проекта в ШНО, и т.д.)	Дата	Результат
<i>1. Русский медвежонок</i>		<i>Диплом участника</i>
<i>2. Школьная олимпиада по биологии</i>		<i>2 место</i>
...		

Вершина «Увлечение»

(выбор увлечений, посещение кружков, секций, достижения (успехи) в них)

Название увлечений, кружков, секций, ...	Посещение				Успехи
	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	
<i>1. Секция по баскетболу</i>	+	+	+	+	<i>Участие в областных соревнованиях</i>
<i>2. Макраме</i>			+	+	<i>2 место в городском конкурсе</i>

Вершина «Характер»

(совершенствование характера, его конкретных качеств)

Оцени свои черты по 10 бальной системе, поставь «Защелку», где ты находишься сейчас. Подумай, на сколько ты хочешь продвинуться по пути исчезновения «-» отрицательных черт своего характера к концу учебного года, поставь флажок.

<p>Я считаю, что мне необходимо избавиться от следующих «-» черт в моём характере</p>	<p style="text-align: center;">Результат продвижения в сторону уменьшения этих черт характера</p>
<p>1. Медлительность</p>	<div style="text-align: center;"> </div>
<p>2. Необязательность</p>	<p>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0</p>

Вершина «Полезность»

(полезность (оказание помощи) родным и близким, одноклассникам и другим школьникам, малышам, взрослым и пожилым людям, участие в социальных акциях и т.д.)

Планирую оказать помощь ..., принять участие в акции	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.
1. Акция «Поздравь ветерана»		+		
2. Генеральная уборка класса	+			

«СТРАХОВКА»



Спланируй свои конкретные действия, по восхождению к жизненным вершинам, подумай, кто может быть с тобой в одной «связке (родители, другие родственники, учителя школы, работники культуры, спорта, другие люди).

Название вершины	Планируемые действия	Кто помогает	Сроки выполнения	Отметки о выполнении
Познание	Записаться на факультатив	Учитель русского языка	1 неделя сентября	
	Записаться на дополнительное занятие по биологии	Учитель биологии	1 неделя сентября	

Название вершины	Планируемые действия	Кто помогает	Сроки выполнения	Отметки о выполнении
Увлечение	<i>Узнать, какие кружки есть в школе</i>	<i>Классный руководитель</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>+</i>
	<i>Записаться в спортивную секцию</i>	<i>Мама</i>	<i>Октябрь</i>	<i>+</i>
Характер	<i>Выяснить как бороться со своими «-» чертами характера</i>	<i>Школьный психолог, бабушка,</i>	<i>Декабрь</i>	
Полезность	<i>Вступить в Добровольческий отряд</i>	<i>Руководитель отряда</i>	<i>Сентябрь</i>	

P.S.

Постскриптум (лат. post scriptum – «после написанного») – приписка к законченному и подписанному письму, обычно обозначаемая латинским сокращением «P. S.».

Кому я скажу «спасибо» за разбор «завалов» во время восхождения: _____

Какие вершины удалось покорить, а какие нет: _____

Что я мог сделать на пути к вершинам, но не сделал и почему: _____

Что я смогу исправить? Как и когда? _____

Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута в творческом объединении «Английский: шаг за шагом»

*Должикова Л.С., педагог дополнительного образования
МБУДО Шумячский ДДТ Смоленской области*

В дополнительном образовании обучение максимально ориентировано на внутреннюю активность самого обучающегося и его самостоятельность в образовательной деятельности. Для раскрытия способностей и развития самостоятельности обучающихся возникает потребность в проектировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в условиях учреждения дополнительного образования.

Творческая среда дополнительного образования, в отличие от традиционной среды общего образования, способна обеспечить обучающимся широкий спектр условий и возможностей для реализации комплекса личностных потребностей, самоопределения в деятельности, общении, творчестве. Это, в свою очередь, стимулирует активную свободную деятельность детей как полноценных субъектов образовательного процесса в выборе содержания, форм, методов, направлений деятельности, собственных (персональных) маршрутов. В творческом объединении «Английский: шаг за шагом» обучающиеся и педагог выступают равноправными участниками в проектировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Участие обучающегося в проектировании ИОМ выступает одним из важных условий технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Роль обучающегося: на стадии разработки – субъект выбора дифференцированного образования, неформальный заказчик, проектировщик собственной траектории развития; на стадии реализации – субъект деятельности (самоорганизация деятельности), субъект управления деятельностью (принимает решения о направлении персональных маршрутов и их содержании); на стадии подведения итогов – субъект оценивания (осуществляет самооценку и самоанализ результатов).

В деятельности педагога можно выделить два вектора: организация персонифицированного образовательного процесса и персонифицированное педагогическое сопровождение обучающегося.

Организация и реализация образовательного процесса по индивидуальным образовательным маршрутам в нашем творческом объединении строится в соответствии с индивидуальными особенностями, личностными возможностями и изменяющимися потребностями.

Так как программа рассчитана на младших школьников, в первую очередь учтены возрастные, индивидуальные, психологические, физиологические особенности обучающихся в ходе проектирования и реализации ИОМ. Для младших школьников характерны произвольность и осознанность всех психических процессов, их интеллектуализация, внутреннее опосредование. В сфере самопознания формируется способность к рефлексии, которая существенно расширяет возможности самопознания. Младший школьник способен быть полноправным субъектом. Ребенок переживает свою уникальность, формируются первоначальные основы потребности в самосовершенствовании, проявляющейся в любимых занятиях и видах деятельности. В саморазвитии огромную роль играет детская событийная общность (общение со сверстниками: участие в совместной деятельности, мероприятиях, проектах). Ведущую роль начинает играть стремление соответствовать нормам и правилам поведения (нормативность поведения), чтобы добиться признания взрослых, актуализируется потребность в достижениях, реализующая в ситуациях соперничества, для них важно внимание и оценка взрослого, особенно педагога.

Т.е., ребенок младшего школьного возраста имеет хорошие предпосылки к персонализации (его желание, мотивы, интерес, личная активность), но у него еще нет достаточного опыта в области рефлексии, самопознания, самостоятельного проектирования своих действий в направлении саморазвития. Ему необходимо целенаправленное педагогическое сопровождение по развитию и реализации субъектной позиции, в реализации ИОМ.

Мы используем в процессе обучения вариативные комплексные персональные маршруты, которые являются механизмом реализации персонифицированной программы. С учетом особенностей и возможностей детей реализуются краткосрочные и долгосрочные маршруты развивающей и коррекционной направленности. Они ориентированы как на освоение и устранение трудностей в освоении разделов программы или конкретных предметных умений и навыков, так и на развитие способностей и компетенций.

Основная задача педагога и родителей для реализации ИОМ – это оказать помощь в проектировании и реализации проекта целенаправленного развития обучающихся. В ходе обучения педагог создает условия для изучения интересов, потребностей и способностей обучающихся, обеспечивает многообразие и разнообразия видов деятельности, предоставляет свободу выбора, повышает степень готовности к реализации индивидуального образовательного маршрута, организует мониторинг. Родители также сопровождают своих детей по ходу ИОМ и наблюдают за динамикой развития своих детей через различные формы. Обучающиеся творческого объединения

участвуют в самооценке своих результатов. Данные записываются в мониторинговые и диагностические карты обучающихся, листы наблюдений и дневники достижений.

Несомненно, использование ИОМ в творческом объединении повышает качество обучения и способствует развитию интересов и способностей обучающихся, помогают корректировать недостатки образовательного процесса, выявлять и компенсировать пробелы в знаниях, улучшать навыки в конкретном виде деятельности, развивать различные компетенции в ходе обучения. Проведенные исследования, диагностики и интервью с обучающимися и их родителями показали, что в ходе проектирования и реализации ИОМ в дополнительном образовании, обучающиеся характеризуются динамикой качественных показателей в предметной деятельности и в личностном развитии, повышается мотивация к обучению. У родителей активизируется участие в обучении своих детей, появляется все больше позитивных оценок по работе педагогов.

Схема модели коррекционного ИОМ в ТО «Английский: шаг за шагом»:

ФИО _____,

Обучающегося ТО _____

Планы на будущее _____

<i>Дни недели</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Сроки прохождения</i>	<i>Дополнительное образование (предметы, курсы)</i>	<i>Самостоятельная работа</i>

<i>Тема</i>	<i>Часы</i>	<i>Ключевые понятия</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Рекомендуемая литература</i>	<i>Исследовательско-проектная деятельность</i>	<i>Форма отчётности</i>

Список литературы:

1. Возрастные особенности младшего школьника и личностная ориентация образования. // Личностно-ориентированная педагогика в начальной школе: Научно-методический сборник. – Вып. 1. – Воронеж, 1997. – С. 43–50.

2. Педагогическая психология. – М., 1991. – 480 с.

3. Система обучения созданию высказываний различных речевых жанров // Проблемы развития речи в школе и в вузе: Межвуз. сб. научн. тр. / Новосиб. гос. пед. ин-т. – Новосибирск, 1993. – С. 30–36.

4. Современные образовательные технологии. – М.: Аст, 1998. – 226 с.

Индивидуальный маршрут как интегрированная модель

персонифицированного пространства воспитания и обучения в условиях учреждения дополнительного образования

*Калинина Е.А., методист МБУ ДО «ДДТ» г. Десногорска
Смоленской области*

Сегодня активно идет поиск моделей и технологий обучения, которые позволили бы обеспечить каждому учащемуся собственную траекторию обучения и развития.

Основная идея обновления дополнительного образования состоит в том, что оно должно стать персонифицированным.

«Персонифицированная система воспитания – это организация воспитательного процесса, основой (ядром) которой является событийная общность людей, их идей, отношений и действий, направленных на создание оптимальных (благоприятных) условий для развития конкретной персоны ребенка, его самовыражения и самореализации» (Е.Н. Степанов).

Проектирование персонифицированной системы воспитания является важным условием качества результатов воспитательного процесса в условиях образовательной организации.

Я хотела бы представить Вам Модель персонифицированного пространства воспитания и обучения детей и подростков в МБУДО «ДДТ» г. Десногорска:



Модель учащегося

Проектирование деятельности на основе индивидуальных маршрутов имеет свои особенности и закономерности. Нами были изучены основополагающие теоретические положения о сущности и назначении индивидуальных маршрутов, некоторые из них позвольте сейчас представить.

Индивидуальный – это значит личный, свойственный данному индивидууму, отличающийся характерными признаками от других.

Индивидуальный – свойственный определённой, отдельно существующей особи; относящийся к отдельному лицу, единоличный.

Индивидуализация – это процесс самореализации, в результате которого личность стремится обрести индивидуальность; учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех формах и методах, независимо от того, какие особенности и какой мере учитываются.

Важные уточнения о сути индивидуальных маршрутов сделаны в работах Ирины Сергеевны Якиманской. Она в своих исследованиях использует термин «индивидуальная траектория развития», отмечая, что траектория психического развития ребенка строится на двух противоречивых основаниях. С одной стороны, ребенок вынужден адаптироваться к требованиям взрослых: родителей, учителей, воспитателей. А с другой стороны, на основе индивидуального опыта и способов действия он креативно подходит к решению каждой ситуации.

На основе этих и ряда других источников нами было установлено, что индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении педагогами поддержки его самоопределения и самореализации.

Термином «*образовательный маршрут*» обозначается содержательно-смысловая характеристика определенного вида образовательной, формирующей и развивающей деятельности ОУ и, прежде всего, *личной включенности в этот процесс самого ученика*.

Цель образовательных маршрутов: обеспечить формирование и реализацию потребности учащихся в самоактуализации, саморазвитии на основе оптимизации и выбора учебной, и досуговой деятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы).

Развитие учащегося может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагога – предложить учащемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор.

Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

– особенностями, интересами и потребностями самого обучающегося и

его родителей в достижении необходимого образовательного результата;

– возможностями учреждения дополнительного образования удовлетворить образовательные потребности учащихся; возможностями материально-технической базы учреждения и профессиональным уровнем педагога, сопровождающего ребенка на индивидуальном маршруте.

Разработка индивидуального образовательного маршрута учащегося осуществляется обучающимся и педагогом дополнительного образования совместно его родителями. Однако важно понимать, что право выбора того или иного маршрута собственного образования должно принадлежать, прежде всего, самому учащемуся.

Педагог, сопровождающий ребенка по индивидуальному образовательному маршруту, должен продумать, как включить самого учащегося в процесс проектирования и реализации ИОМ.

Например, он может предложить обучающемуся вопросы для самоконтроля:

1. На этапе проектирования:

- Мои мечты и мои цели. Что я уже знаю и умею для достижения цели?
- Что мне необходимо знать и чему научиться для достижения цели?
- Что мне необходимо развивать в себе, чтобы мечта исполнилась?
- Как я буду идти к поставленной цели?

2. На этапе реализации:

- На каком этапе реализации моей программы я нахожусь?
- Что уже удалось реализовать из моей программы?
- Что я хочу еще узнать и чему научиться?
- Какой я сегодня?

3. На этапе оценки и корректировки полученных результатов:

- Чему я научился и что узнал?
- Каким я стал?
- Я достиг цели?
- Каковы мои результаты?

– Куда и как можно двигаться дальше? Мою программу нужно дорабатывать?

– Каковы перспективы?

Сам педагог придерживается следующих этапов разработки индивидуального маршрута:

1. Определить уровень развития ребенка (в т.ч. его качества и способности);

2. Очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению.

3. Определить время, которое должен затратить ребенок на освоение стандартной и специальной программы;
4. Предусмотреть участие родителей;
5. Разработка учебно-тематического плана;
6. Определение содержания;
7. Определить способы оценки успехов ребенка.

Функция педагога на данном этапе заключается в помощи учащемуся через конкретизацию целей и задач, предложение средств их реализации. Результатом данного этапа, на уровне учащегося может быть программа конкретных действий по реализации замысла (индивидуального образовательного маршрута).

Направления реализации	Формы реализации
Содержательный	вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут
Деятельностный	специальные педагогические технологии
Процессуальный	организационный аспект

Индивидуальный образовательный маршрут состоит из таких компонентов, как:

- **целевой** – постановка целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ученика при получении образования;
- **содержательный** – обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей;
- **технологический** – определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания;
- **диагностический** – определение системы диагностического сопровождения;
- **организационно-педагогический** – условия и пути достижения педагогических целей;
- **результативный** – формулируются ожидаемые результаты.

Оформление индивидуального образовательного маршрута имеет следующую структуру:

1. **Титульный лист**
2. **Перечень программ**, входящих в данный индивидуальный образовательный маршрут.
3. **Определение временных рамок** реализации маршрута.

При этом педагог выполняет следующие **действия по организации данного процесса:**

- структурирование педагогического процесса – согласование мотивов, целей, образовательных потребностей и индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды;
- сопровождение – осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута;
- регулирование – обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности;

Таким образом, технология создания индивидуального образовательного маршрута – это более или менее алгоритмизированный процесс взаимодействия педагога и обучающихся, гарантирующий достижение поставленной цели.

Реализация индивидуальных образовательных маршрутов в Доме детского творчества г. Десногорска происходит по всем направлениям деятельности учреждения. По целевым установкам и содержанию образовательных маршрутов на сегодняшний день у нас определена следующая классификация ИОМ:

- образовательный маршрут для учащихся с опережающими темпами развития;
- образовательный маршрут для учащихся с ослабленным здоровьем;
- образовательный маршрут для учащихся с низким уровнем учебной мотивации и трудностями в обучении;
- образовательный маршрут для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- образовательный маршрут для одаренных учащихся с различными специальными способностями.

Так как Дом детского творчества г. Десногорска является центром воспитательной работы и проводит мероприятия не только внутри учреждения, но и городские мероприятия, а также сотрудничает с образовательными учреждениями города и общественными организациями, то **одним из действенных механизмов создания целостного образовательного пространства может стать индивидуальный образовательный маршрут**, реализующийся в условиях установления взаимовыгодных связей между учреждениями общего и дополнительного образования, регламентированных нормативно-правовыми документами в рамках обмена ресурсами и соответствующих требованиям ФГОС и запросам учащихся.

Для этого может происходить обмен различными ресурсами: материальными, кадровыми и интеллектуальными, целесообразно объединить усилия учреждений образования, заинтересованных в решении вышеобозначенной образовательной задачи, т.е. очевидна **необходимость создания целостного образовательного пространства как условия развития**

личности ребенка. Все субъекты сетевого взаимодействия могут совместно использовать информационные, инновационные, методические, кадровые ресурсы.

При разработке ИОМ для учащихся участвующих в мероприятиях педагоги берут за основу воспитательную программу для детей и подростков «Цветик-семицветик», в соответствии с которой работа в МБУДО «ДДТ» г. Десногорска ведется по семи направлениям деятельности: «Ребенок – гражданин и патриот», «Ребенок и его нравственность», «Ребенок и его отношение к труду», «Ребенок и его здоровье», «Ребенок и его отношение к природе», «Ребенок в семье», «Ребенок и мир прекрасного». При разработке мероприятий предусматривается многообразная и разносторонняя деятельность учащихся (познавательная, интеллектуальная, экологическая, творческая, физкультурно-спортивная), учитываются их возрастные и психофизические возможности.

ИОМ для учащихся творческих объединений утверждаются на заседании Педагогического совета в начале учебного года и утверждаются приказом директора по учреждению. При необходимости в организации индивидуальных занятий для учащегося творческого объединения в течение учебного года и в случае написания краткосрочного ИОМ участника Школы «Росатома», ИОМ могут утверждаться на заседании Методического совета в течение учебного года, если ИОМ создаются вне заседаний Педагогического совета.

Еще одним из компонентов модели персонифицированного пространства обучения и воспитания является **участие в проекте «Школа «Росатома».**

Проект «Школа Росатома» реализуется с 2011 года по инициативе Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом». Проект направлен на развитие систем образования 21 города-участника – территорий расположения предприятий атомной отрасли.

В рамках проекта уже воплощено в жизнь множество прорывных идей и добрых традиций, вызывающих интерес в системах образования во всех субъектах Российской Федерации:

- метапредметные олимпиады для учащихся школ;
- профессиональные конкурсы для педагогов и образовательных организаций;
- сетевые стандарты дошкольного и среднего общего образования,
- традиционные проектные сессии для талантливых детей в рамках отраслевых смен на базе Всероссийских детских центров;
- общегородские праздники – День знаний, День учителя, Выпускной вечер – собирающие вместе всех горожан.

Для участников мероприятий разрабатываются краткосрочные ИОМ

(3 месяца) по направлениям проведения мероприятий. Пройдя дистанционный этап, определяются участники очного этапа, который проходит непосредственно в городе-организаторе данного мероприятия. Очень важным и значимым можно считать то, что на протяжении 3-х дней проведения мероприятия учащийся сам без помощи руководителя создает продукт (изделие) и защищает его перед компетентным жюри, доказывая, что именно его продукт имеет право на существование и лучше других созданных продуктов. Руководитель не имеет право помогать, подсказывать (эти три дня для руководителей составляется совершенно другая программа). Учащийся для изготовления конкурсного продукта применяет все свои знания и способности, полученные в творческих объединениях на занятиях, ищет нестандартные решения поставленных задач.

В рамках проекта «Школа Росатома» 24 обучающихся Дома детского творчества приняли участие в 11 мероприятиях для талантливых детей в различных городах расположения предприятий атомной отрасли.

Победители мероприятий для талантливых детей проекта «Школа Росатома» принимают участие в отраслевых сменах для одаренных детей городов расположения территории «Росатома» во ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Океан», СОК «Камчия» (Болгария).

Все мероприятия в рамках проекта «Школа Росатома» освещались в СМИ г. Десногорска и Смоленской области, сети Интернет, сайте проекта «Школа Росатома».

Каковы результаты этой работы?

Для нашего учреждения реализации индивидуально-образовательных маршрутов учащихся – является хорошим средством решения проблемы развития личности, её готовности к выбору, определению цели и смысла жизни через содержание дополнительного образования.

Это возможность увидеть и спланировать образовательный процесс с позиции учащегося.

ИОМ – это **ресурс**, помогающий выявить и развивать **способности** учащихся, а педагогам овладевать технологиями **персонализированного образования**.

В результате работы по индивидуальным образовательным маршрутам у учащихся МБУДО «ДДТ» г. Десногорска заметна положительная динамика качества обучения: повысился уровень образовательных **результатов** (знаний и умений в соответствии с программой), происходит развитие субъектной позиции обучающихся (динамика активности детей в вопросах целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной и воспитательной деятельности).

Педагоги, работающие по ИОМ, считают, что работа по индивидуальным образовательным маршрутам реализует право учащихся на выбор содержания, темпа работы, форм обучения и, несомненно, даёт шанс ребёнку открыть себя как личность и как персону.

Библиографический список

1. Анцупов С.В. Индивидуальные учебные планы в профильном обучении: практика, успехи, проблемы / С.В. Анцупов, Т.Н. Богданова, Е.В. Иваненко // Школьные технологии. – 2009. – № 1. – С. 116–121.

2. Артемова Л.К. Образовательно-профессиональный маршрут старшеклассников: проблемы, пути реализации / Л.К. Артемова // Профильная школа. – 2008. – № 6. – С. 47–54.

3. Башмаков М. Индивидуальная программа: [Об индивидуальном маршруте обучения и попытке составить нормативный документ, отражающий этот метод, пишет академик РАО, профессор Марк Башмаков]. – [Электронный ресурс]. – URL: zdd.1september.ru/2005/04/10.htm

4. Зубарева Е. Обучение по индивидуальным учебным планам / Е. Зубарева, Т. Кузнецова, О. Анিকেева // Народное образование. – 2006. – № 5. – С. 91–98.

5. Зубарева Е. Школьное расписание для каждого ученика // Народное образование. – 2009. – № 4. – С. 205–208.

6. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – М., 2005.

7. Лекомцева Е.Н. Варианты организации индивидуального образовательного маршрута развития одаренного ребенка. Материалы 9 международной научно-практической конференции «Образование и наука без границ (7–5 декабря 2013 г.). – Варшава, 2013. – С. 19–24.

8. Маничкина З.И. Индивидуальные познавательные маршруты как способ развития личности ребенка в условиях УДОД / З.И. Маничкина, Н.П. Садомова // Дополнительное образование и воспитание. – 2006. – № 11. – С. 23–27.

9. Ожегов С.И. Словарь русского языка: ок. 57000 слов // Под ред. чл.-корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. – 19-е изд., испр. – М.: Русский язык, 1987.

10. Проектирование персонифицированной системы воспитания ребенка: Методическое пособие / под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной, Е.М. Смекаловой. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2016.

11. Психология: Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. 2-е изд. – М., 1990.

12. Цветкова Г.В. Принципы педагогического проектирования

интегрированной модели образовательного пространства, обеспечивающей субъектную позицию обучающегося в образовании // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 2. – С. 32–36. – [Электронный ресурс]. – URL: e-koncept.ru/2017/570008.htm.

**О моделировании и создании
персонифицированной системы воспитания
в условиях учреждения дополнительного образования**

*Корчагина Е.А., директор МБУДО ЦДТ
г. Ярцево Смоленской области*

Мое выступление – это наши размышления, наш подход к моделированию, как мы видим этот процесс в своем учреждении.

Актуальна ли проблема создания персонифицированной системы воспитания в условиях дополнительного образования?

– Да, актуальна.

Персонификация дополнительного образования определяется как ведущий тренд развития образования в XXI веке. В Концепции развития дополнительного образования – подчеркивается, что дополнительное образование призвано обеспечить персональное жизнетворчество обучающихся, их социальное и профессиональное самоопределение, реализацию личных жизненных замыслов и притязаний. Введение понятий «персонализация» и «персонификация» в дополнительном образовании подчеркивает значимость такой организации образовательного процесса, которая максимально ориентирована на внутреннюю активность самого обучающегося и его самостоятельность в образовательной деятельности.

Нова ли эта идея для дополнительного образования?

– Пожалуй, нет.

Потребность в проектировании и реализации персонифицированной системы воспитания в условиях учреждения дополнительного образования задаются спецификой самого дополнительного образования.

Особенность дополнительного образования заключается в том, что оно ничего не формирует насильно. Напротив, оно создает условия для включения ребенка в естественные виды деятельности, создает питательную среду для его развития. Учреждение дополнительного образования не заставляет ребенка учиться, а создает условия для грамотного выбора каждым содержания изучаемого предмета и его темпов освоения.

Какие характерные черты дополнительного образования созвучны с ключевыми идеями персонификации?

Отличительными чертами педагогики дополнительного образования детей являются:

- создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени её освоения педагога;
- многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребенка;
- личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;
- личностно-ориентированный подход к ребенку, создание «ситуации успеха» для каждого;
- признание за ребенком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении;
- применение таких средств определения результативности продвижения ребенка, в границах выбранной им дополнительной образовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребенка.

Все вышесказанное дает основание утверждать, что при организации персонально-ориентированной воспитательной деятельности возможно применение самых различных, обучения и воспитания, ориентированных на развитие интеллектуальных, коммуникативных, лидерских, художественных, технических и других способностей детей, обучающихся в учреждениях дополнительного образования.

Есть ли подобные готовые разработки данного вопроса? – пожалуй, нет. Это важно? – несомненно, да!

Потому, что образующим фактором персонификации дополнительного образования являются созидательные и познавательные интересы, способности, потребности и другие индивидуальные особенности учащегося.

Не он (учащийся) приспособляется к предлагаемым Центром детского творчества моделям персонифицированного обучения и воспитания, а учреждение создает воспитательную и образовательную инфраструктуру, ориентированную на развитие его субъектной позиции в процессе персонально ориентированной деятельности, на проектирование совместно с ребенком и по его инициативе индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий развития.

В условиях учреждения дополнительного образования вариативность, направленности, содержание персонифицированных систем воспитания зависят

от интересов, потребностей, личных целей и конечно от выбранных видов деятельности: познавательной, проектной, исследовательской, информационно-поисковой, социокультурной, художественной.

На основе ключевых идей персонифицированного подхода и исследовательской деятельности нами разработан проект *модели педагогической деятельности по созданию условий для развития субъектности ребенка в процессе проектирования и реализации персонифицированной системы воспитания.*

Определяя сущность персонифицированной системы воспитания, мы оттолкнулись от определения ПСВ, данного Евгением Николаевичем Степановым: *«Персонифицированная система воспитания – это общность людей, их идей, отношений и действий, направленных на создание благоприятных условий для развития конкретной персоны ребенка и его самовыражения».*

Модель персонифицированной системы воспитания мы рассматриваем как ресурс, позволяющий представить и спроектировать деятельность, направленную на решение комплекса задач по построению персонифицированной траектории развития ребенка, исходя из его потребностей, желаний и интересов. В основе модели – деятельность по содействию развитию и проявлению активности, инициативы, самостоятельности, творчества, рефлексивных способностей обучающихся.

Модель включает три взаимосвязанных блока: мотивационно-диагностический, деятельностный и рефлексивно-оценочный.

Этапы реализации модели соотнесены с содержанием компонентов, видами персонально-ориентированной деятельности, формами и методами педагогического сопровождения процессов построения ПСВ в условиях учреждения дополнительного образования.

Мотивационно-диагностический блок предполагает, прежде всего, систему побудительных мер, реализуемых педагогами по созданию условий для развития субъектности детей, их мечтаний, желаний.

Диагностика проводится с целью изучения каждого обучающегося и формирования его адекватных представлений о мечтах, целях, потребностях, интересах, увлечениях, ценностных отношениях.

Ценные сведения об уровне развития личности, ее характеристиках, устремлениях, проблемах могут появиться благодаря опросу родителей.

Для этих целей нами используются различные авторские методики и методики, разработанные участниками базового коллектива Центра детского творчества:

– карта интересов и увлечений учащихся (составлена профессором

Е.Н. Степановым). *Цель*: выяснить основные интересы и увлечения учащихся и систематизировать информацию о них;

– методика «Щит и герб». *Цель*: определить представления ребенка о себе, своих реальных возможностях, способностях;

– анкета для учащихся творческих объединений в УДО. *Цель*: изучить удовлетворенность деятельностью в творческом объединении;

– анкета для родителей «Развитие творческих способностей у детей».

Цель: выявление творческих способностей у учащихся;

– анкета «Степень активности в деятельности»;

– методика Л.В. Байбородовой «Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности». *Цель*: выявление мотивов участия обучающихся в познавательно-досуговой деятельности;

– тест-опросник Ю.М. Орлова «Потребности в достижении цели. Шкала оценки потребности в достижении успеха». *Цель*: изучить потребность в достижении успеха.

Главное на этом этапе – готовность ребенка к саморазвитию.

Деятельностный блок определен субъектными позициями обучающихся и педагогов (референтных взрослых).

Цель – разработка и построение индивидуальной траектории развития ребенка, которую можно трактовать как один из множества вариантов продвижения личности.

Работа с учащимися предполагает 3 этапа. На подготовительном с учащимися проводятся тренинги, практикумы, консультации по построению индивидуальной траектории развития. На этапе разработки – совместно с педагогом разрабатывается индивидуальная траектория развития, на этапе реализации создается портфолио самореализации ребенка.

Кроме того данный блок определен владением педагогами технологиями педагогической поддержки и педагогического сопровождения обучающихся в дополнительном образовании, и методиками их развития.

Цель **Рефлексивно-оценочного блока**: рефлексивное осознание полученных результатов, осуществление оценки и коррекция деятельности.

Данный блок определен рефлексивными способностями и умениями обучающихся осуществлять самооценку, проводить самоанализ, рефлекссию собственной деятельности и развития личностных качеств; умениями педагогов давать оценку результатам деятельности детей и результатам педагогической деятельности; критериями и показателями оценивания эффективности развития субъектности.

Моделирование содействовало осмыслению процессов персонально ориентированной деятельности. Оно позволило перенести изученные свойства

модели на ее оригинал, выбрать стратегию и тактики педагогического сопровождения развития активной, субъектной позиции обучающихся в дополнительном образовании.

Модель является открытой: не только фиксирует общую логику педагогической деятельности по созданию условий для развития субъектности обучающегося, его включения в персонально ориентированную образовательную и воспитательную деятельность, но и допускает возможность совершенствования, которое предполагает разработку алгоритмов, частных технологий, методик и др.

Модель предусматривает рассмотрение педагогического сопровождения как процесса, ориентированного на диалог его субъектов в образовательной среде, и как рефлексивного, связанного с осознанием детьми своей субъектности.

Главными целями – результатами моделирования и реализации персонифицированной системы воспитания в Центре детского творчества являются:

– создание условий для перехода педагогического сопровождения в самосопровождение, включая обучение проектированию персонального маршрута;

– введение ребенка в режим саморазвития субъектности, поддержание и стимулирование этого режима, формирование веры молодого человека в себя и снабжение инструментарием развития субъектности.

Список источников

1. Паничева К.Е., Минакова Л.В. Роль дополнительного образования в персонификации профильного обучения и воспитания одаренных детей // Молодой ученый. – 2015. – № 9. – С. 1156–1160.

2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. №1726-р [Электронный ресурс] – URL: dopedu.ru/attachments/article/378/koncepciya-dod.pdf.

Техно-клуб для физиков и лириков

Егунёва Н.А., ГУО «Витебский городской центр дополнительного образования детей и молодежи»

В ГУО «Витебский городской центр дополнительного образования детей и молодежи» завершил работу летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Техно-Клуб». Лагерь на целый месяц собрал ребят, занимающихся разными видами технического творчества в объединениях по

интересам городского центра, для совместного отдыха и развития.

Само название «Техно-Клуб» подразумевает неформальное общение заинтересованных в разных видах технического творчества людей. Так оно и должно было быть, но разрабатывая концепцию работы лагеря, педагоги обратились к острой и давней проблеме – вечному спору между физиками и лириками.

Спор, возникший в середине прошлого столетия, остаётся актуальным и по сей день.

Два великих человека Стив Джобс и Билл Гейтс несколько лет назад, продолжили его. Билл Гейтс говорил, что в образовании и в «Майкрософт» ему совершенно не нужны лирики, а нужны хорошие математики и программисты. На это Стив Джобс ему отвечал, что в ДНК компании «Apple» очень силен гуманитарный, творческий компонент.

А современные исследователи в области образования пришли к выводу, что будущему предпринимателю, успешному человеку и классному профессионалу нужны перекрёстные знания. То есть, лирикам нужно будет так или иначе обладать компьютерной грамотностью, а физикам – читать хорошую литературу, уметь петь, рисовать. В общем, нужно быть всесторонне развитыми людьми.

Именно поэтому педагоги лагеря решились на некий эксперимент и совместили технические виды деятельности с художественным творчеством и занятиями по вокалу. Осуществить задуманное удалось, применив метод творческих проектов, объединив одной темой разные виды деятельности.

В проекте **«По полю танки грохотали»** учащиеся с экскурсией посетили Парк Победителей, сконструировали робототехническую модель танка и запрограммировали ее, изготовили модель танка из гофрокартона, смело и с фантазией нарисовали танк будущего, посмотрели художественный фильм «Т-34», а также разучили и исполнили несколько военных песен.

В рамках проекта **«От винта!»** прослушали лекцию о летчиках Витебского аэроклуба периода ВОВ, посмотрели автобиографический документальный фильм о выдающемся конструкторе, уроженце г. Глубокое Витебской области, П.О. Сухом, каждый участник изготовил модель «Биплан» из гофрокартона и посоревновался в полетах на дальность и точность в конкурсе по авиамоделированию.

Инновационным для педагогов и для детей стал проект **«Академия наук»**. Учащиеся изучали законы электричества при помощи электронного конструктора «Знаток», проводили опыты в химической лаборатории, участвовали в викторине «Великие изобретатели», выполненной в программе «Kahoot», а будущие программисты создавали компьютерные игры в среде

программирования «Kodu Game lab».

Необычным и познавательным стал проект **«Мама, я солдат!»**. Благодаря проекту ребята сконструировали военную базу и бинокли из вторичных материалов, познакомились с видами камуфляжа и военными званиями, изготовили погоны и научились выполнять пилотки в технике оригами, посетили музей им. М.Ф. Шмырева, играли в викторину «Своя ига», посвященную ВОВ. И в заключение проекта, провели фотосессию **«Мама, я солдат!»**, где каждый предстал в образе.

Одной из задач, которая стояла перед организаторами лагеря, это выработать у наших ребят **привычку к труду**. Два отряда мальчишек «Физики» и «Лирики» в течение лагерной смены занимались робототехникой, выпиливали поделки лобзиком и клеили модели из гофрокартона, создавали компьютерные игры и, конечно, пели и рисовали. В итоге, у каждого появилась внушительная коллекция творческих работ.

Как видите, много внимания было уделено военной тематике. Но мы белорусы – мирные люди и по природе своей убежденные пацифисты. Для нас самое страшное – это война. Поэтому было решено познакомить наших мальчишек с этим понятием. Так возник проект **«Yellow Submarine»**. Работая над проектом, мы выяснили, что яркими убежденными пацифистами, проповедующими идеи равенства и братства людей, мира свободы, среди «лириков» был – Джон Леннон, а среди «физиков» – Альберт Эйнштейн. Познакомившись с творчеством группы Битлз, выучив песню **«Yellow Submarine»**, изготовили панно из фанеры в виде желтой подводной лодки. Ведь на желтой подводной лодке можно дружить, играть, путешествовать, исследовать морские глубины, развлекаться, но не воевать!

Радостно и солнечно отзвенело лето и в новом учебном году для всех мальчишек и девчонок, физиков и лириков открыли свои двери кружки и студии Витебского городского центра дополнительного образования детей и молодежи, где каждый учащийся сможет реализовать свои творческие задумки и планы на саморазвитие и самосовершенствование.

РАЗДЕЛ 3.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ ПЕРСОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Технология проектирования персонифицированной системы воспитания ребенка в условиях учреждения дополнительного образования

Кочергина Г.Д., доцент кафедры воспитания и социализации детей и молодежи ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.

Персонификация дополнительного образования определяется как ведущий тренд развития образования в XXI веке. В стратегических документах подчеркивается, что дополнительное образование призвано обеспечить персональное жизнестворчество обучающихся, их социальное и профессиональное самоопределение, реализацию личных жизненных замыслов и притязаний. Введение понятий «персонализация» и «персонификация» в дополнительном образовании подчеркивает значимость такой организации образовательного процесса, которая максимально ориентирована на внутреннюю активность самого обучающегося и его самостоятельность в образовательной деятельности.

Анализ научно-педагогической литературы по проблеме персонификации образования (В.В. Агеев, В.П. Беспалько, Т.Э. Галкина, В.В. Грачев, И.Н. Калошина, В.М. Киселев, М.С. Клевцова, С.В. Кондратьев, А.Е. Крикунов, Г.Л. Тульчинский, А.Х. Шерстобитов и др.) позволяет подчеркнуть важные отличительные особенности персонифицированного образовательного процесса, его направленность на развитие проблемно-рефлексивного мышления как главного руководящего, управляющего психологического механизма человека в жизнедеятельности и профессии, позволяющего ему быть не только хорошим исполнителем, но и проектировщиком и оценителем своей деятельности.

В связи с этим актуализируется задача *целенаправленного проектирования пространства персонального дополнительного образования*, в котором могут быть реализованы модели адресного персонализированного обучения и воспитания, вариативные индивидуальные программы и траектории развития.

Потребность в проектировании и создании персонифицированной системы воспитания в условиях учреждения дополнительного образования задаются спецификой самого дополнительного образования. Творческая среда дополнительного образования, в отличие от традиционной среды общего образования, способна обеспечить обучающимся широкий спектр условий и

возможностей для реализации комплекса личностных потребностей, самоопределения в деятельности, общении, творчестве. Это, в свою очередь, стимулирует активную свободную деятельность детей как полноценных субъектов образовательного процесса в выборе содержания, форм, методов, направлений деятельности, собственных (персональных) маршрутов.

Проектирование в данном случае является осознанным и целенаправленным процессом построения модели персонифицированного дополнительного образования.

Опираясь на исследования ряда ученых (Е.В. Бондаревская, В.И. Богословский, Т.Э. Галкина, М.Г. Остенко, Н.В. Смирнова, С.Н. Ямшина, А.С. Гаязов), мы представляем проектирование как технологию, имеющую свой конкретный педагогический замысел, цели, технологическую цепочку действий педагога и обучающихся, разработанный комплекс идей и программ как конечный результат (продукт проектирования).

Участие обучающегося в проектировании выступает одним из важных условий технологии проектирования персонифицированной программы (маршрута, траектории). Более того, обучающийся и педагог могут рассматриваться как равноправные участники процесса проектирования.

Роль обучающегося: на стадии разработки – субъект выбора дифференцированного образования, неформальный заказчик, проектировщик собственной траектории развития; на стадии реализации – субъект деятельности (самоорганизация деятельности), субъект управления деятельностью (принимает решения о направлении персональных маршрутов и их содержании); на стадии подведения итогов – субъект оценивания (осуществляет самооценку и самоанализ результатов).

В деятельности педагога можно выделить два вектора: организация персонифицированного образовательного процесса и персонифицированное педагогическое сопровождение обучающегося.

Организация персонифицированного образовательного процесса предполагает:

– вариативные программы и маршруты дополнительного образования, различные виды дополнительных образовательных услуг для свободного выбора;

– организацию образовательного процесса по индивидуальным образовательным траекториям в соответствии с индивидуальными особенностями, личностными возможностями и изменяющимися потребностями.

Главными целями персонифицированного педагогического сопровождения являются:

– создание условий для перехода педагогического сопровождения в самосопровождение, включая обучение проектированию персонального маршрута;

– введение ребёнка в режим субъектного саморазвития субъектности, поддержание и стимулирование этого режима, формирование веры молодого человека в себя и снабжение инструментарием развития субъектности (Т.Н. Гущина).

Таким образом, педагог в процессе проектирования и создании ПСВ выполняет два уровня ролей: мотивационно-организационную (организатор, тьютор, фасилитатор) и субъекта деятельности (участника процесса проектирования и реализации персонификации). Задача педагога – помочь, поддержать ребенка в процессе построения персональной образовательной, жизненной траектории, содействовать формированию культурно-образовательного пространства как пространства проявления и реализации инициатив и интересов обучающихся.

Проектирование персонифицированной системы начинается с определения оснований для персонификации. Образуящим фактором персонификации обучения и воспитания являются созидательные и познавательные потребности обучающегося. В целом можно выделить несколько *факторов*, определяющих актуальность персонификации: индивидуальные потребности и интересы, цели и направления деятельности, способности и проблемы, профессиональное и жизненное самоопределение, уровень развития (физического, психического, интеллектуального, творческого).

Дополнительное образование может и должно создавать условия для сохранения ребёнком своей творческой уникальности, активизировать процессы осмысления им своего предназначения в жизни, способствовать самоопределению в пространстве ценностных установок, помогать в выборе профессии.

Личностный рост ребёнка может быть обеспечен образовательными программами в трёх взаимосвязанных и взаимопроникающих плоскостях:

– в плоскости личностного роста ребёнка, развития его способностей, дарований, талантов;

– в плоскости профессионального самоопределения, совершенствования в избранной для освоения деятельности;

– в плоскости коммуникативных действий и социализации.

Персональная цель рассматривается как основание построения персонального пути развития, реализации личностного потенциала обучающегося.

Основой персонального самоопределения обучающегося могут служить индивидуальные образовательные маршруты, программы, траектории, которые, в свою очередь, рассматриваются как компоненты персонифицированной системы воспитания и дополнительного образования.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими требованиями к содержанию образования.

Индивидуальный образовательный маршрут можно рассматривать как персональный фиксированный путь компенсации трудностей в обучении (С.Н. Ямшина). Личность выполняет продвижение в образовательном маршруте по ряду жизненно важных линий (линия личностного роста, линия знаний, линия профессионального самоопределения), поэтому можно выделить несколько маршрутов (А.С. Гаязов и др.):

– маршрут адаптивного типа (требует использования образования для подготовки себя к современной социально-экономической и культурной ситуации);

– маршрут развивающей направленности (характеризуется широким развитием возможностей, способностей и всего творческого потенциала человека);

– маршрут созидательной направленности (включает в себя не только развитие особенностей и возможностей, но и целенаправленное их использование для преобразования, построения себя, собственного образования, карьеры, жизни).

Индивидуальная образовательная траектория. Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что понятие «индивидуальная образовательная траектория» имеет широкое значение и представляет несколько направлений реализации:

– содержательное (реализуемое через образовательные программы);

– деятельностное (реализуемое через направления деятельности);

– процессуальное (реализуемое через организацию деятельности и общения).

Индивидуальные образовательные траектории можно трактовать как элементы образовательной деятельности, как образовательную программу, как один из множества вариантов продвижения личности.

Для нас важным является определение А.В. Хуторского и Т.И. Шамовой: «Индивидуальная образовательная траектория – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика как совокупности организационно-деятельностных, коммуникативных, познавательных,

творческих и иных способностей личности».

Авторы отмечают, что выявление, реализация и развитие способностей происходит в процессе образовательного движения учащихся по индивидуальным траекториям, если предоставлены возможности для:

- определения индивидуального смысла (в обучении, педагогической или реальной жизненной ситуации, смысла деятельности, смысла собственной жизни);
- постановки персональной цели (в изучении темы, предмета; в практической, творческой социальной деятельности);
- выбора оптимальных форм, темпов и способов обучения;
- рефлексивного осознания полученных результатов, осуществления оценки и коррекции деятельности.

В образовательном пространстве, в котором главным выступает движение личности от позиции человека, получающего образование до субъекта образования, действует ряд *принципов*. Выделим некоторые из них.

Первый принцип заключается в необходимости такого *конструирования образовательного процесса*, в котором рельефно проявлялась бы позиция получающего образование человека, обозначилась бы его индивидуальная образовательная траектория, учитывающая его потенциальные возможности, слабости, особенности его индивидуального познавательного процесса.

Второй принцип отражает необходимость *соотнесения возможностей социообразовательной среды с опережающими возможностями обучающегося*, которая выражается в задаче постоянно «задавать» опережающий стиль организации и управления образовательным процессом, соответствующую современным представлениям перспектив развития образования. Игнорирование этим принципом может привести к разрушению целостности всего образовательного процесса, более того, «выпадению» из этой системы или ценностей образования.

Третий принцип заключен в необходимости подведения личности к технологии *инициативного формирования своей образовательной траектории* (первое) и *инициативного и рационального формирования* постоянной, всеобъемлющей и непрерывной образовательной среды (второе).

В зависимости от цели и содержания планируемой деятельности, индивидуальные траектории могут быть долгосрочными, рассчитанными на несколько лет, и краткосрочными (на месяц, квартал); могут иметь частный (монопредметный) и всеобъемлющий (многопредметный) характер.

Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной траектории (ИОТ). Проектирование индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) можно представить как взаимосвязанную совокупность действий, условно

разделенную на несколько этапов:

I. Подготовительный:

1.1. Мотивационно-диагностические мероприятия.

1.2. Обучение рефлексивным способам деятельности.

1.3. Обучение проектированию: приемам постановки целей, приемам пошагового планирования.

II. Разработка ИОТ:

2.1. Целеполагание (постановка ребенком индивидуально значимых и социально признанных целей).

2.2. Самостоятельное конструирование содержания, выбор персональных для каждого обучающегося форм и направлений деятельности, выбор форм и видов организации взаимодействия с педагогом и сверстниками.

III. Реализация ИОТ.

IV. Анализ и оценка реализации ИОТ.

Литература и интернет-ресурсы

1. Асмолов А.Г. Дополнительное персональное образование в эпоху перемен: сотрудничество, сотворчество, самотворение // Образовательная политика. – 2014. – № 2.

2. Гущина Т.Н. Индивидуальный образовательный маршрут как средство сопровождения развития субъектности обучающихся // Воспитание школьников. – 2011. – № 9.

3. Клевцова М.С. Персонификация как предмет современных психолого-педагогических исследований // Среднее профессиональное образование. – 2012. – № 10.

4. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р [Электронный ресурс]. – URL: <http://dopedu.ru/attachments/article/378/koncepciya-dod.pdf> (дата обращения: 1.04.15).

5. Образовательная программа – маршрут ученика / под ред. А.П. Тряпициной. – СПб., 1998.

6. Паничева К. Е., Минакова Л. В. Роль дополнительного образования в персонификации профильного обучения и воспитания одаренных детей // Молодой ученый. – 2015. – № 9.

7. Персонифицированная система повышения квалификации и особенности ее реализации в образовательном пространстве региона / сост. А.Д. Кувшинкова, И.В. Костикова, С. М. Горчакова. – Рязань, 2012.

8. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. – Р/Д, 1966.

9. Ситаров В., Грачев В. Персонализация обучения: требования к содержанию образования // *Almamater* –2006. –№ 8.
10. Смирнова С. Индивидуальная образовательная траектория // *Воспитательная работа в школе.* – 2012. – № 5.
11. Тряпицына А.П. Теория проектирования образовательных программ. – СПб., 1994.
12. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения. – М., 2000.
13. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? – М., 2005.

Решение проблемы персонификации в образовании при использовании «дневника социальной успешности»

*Куришкина Л.А., заместитель директора по НМР
МБОУ «СШ № 33» города Смоленска, к.п.н.*

Современное образование характеризуется наличием гуманитарных эффектов, проявляющихся в обществе, которые обусловлены необходимостью адекватности личности динамичному миру. Адаптивность человека является его важнейшей характеристикой, т.к. он – носитель модели определенного поведения, имеющего заданную стратегию и позицию в обществе.

Актуальность рассматриваемой проблемы обозначена в работах авторов: Выготского Л.С., Есауловой М.Б., Рубинштейна С.Л., Ситарова В.А., Серикова В.В., Тульчинского Г.Л. и др. Они уделяют внимание теоретическим аспектам проблемы, не раскрывая в полной мере ее практическую часть.

Формирование социальной адаптивности личности происходит в деятельности, поэтому важна разработанность педагогических средств, которые используются учителями, воспитателями, руководителями детских объединений, родителями, именно они создают условия для проявления ребенком своей идентичности относительно внешней среды. Но при этом проявляется одно из важнейших противоречий: адаптированный человек живет так, как предписано значимым для него референтным окружением, зачастую теряя свою индивидуальность, он подчинен социальным стандартам. Но персонифицированный путь развития обеспечивает самостоятельность личности, сохранение собственного Я как принципиальной жизненной линии поведения.

С позиции персонификации такой человек характеризуется личностным подходом к жизнедеятельности.

Современный человек, активно действующий на основе саморегуляции в

постоянно меняющемся мире, осознанно рефлексивует и поддерживает свою самобытность. Рефлексивные процессы актуализируют индивидуальность и позволяют определять человеку свою роль в социальных процессах. Культура самопонимания решает проблему гармонизации личности и общества.

Персонифицированная образовательная ситуация направлена на субъектное взаимодействие, когда обучающийся на основе самоанализа действует, осуществляет выбор, принимает решения.

В МБОУ «СШ № 33» города Смоленска накоплен некоторый опыт по использованию идеи персонификации в образовании. Например, используется технология «Портфолио», позволяющая каждому ученику фиксировать и демонстрировать свои индивидуальные особенности и собственные возможности, достигнутые в разнообразных видах деятельности. Учащимися 8–11 классов для этого используется *«Дневник социальной успешности»* (Приложение 1). Идея его разработки опирается на опыт Академического лицея г. Томска, но особенности образовательной среды, контингента учащихся и других условий позволяют наполнить данный дневник особым содержанием. Теоретическим основанием для его разработки является подход Д.Б. Богоявленской, направленный на анализ объемной модели исследования «спонтанности» мыследеятельности. Помимо внешнего поверхностного слоя – заданной деятельности по решению конкретной задачи или пробы, существует второй, глубинный слой, замаскированный внешним, он является неочевидным для школьника – деятельность по выявлению скрытых закономерностей, которые содержит задача. Именно они и определяют значимость работы с *«Дневником социальной успешности»*.

Школьники, работая с ним, знакомятся с разнообразными приемами и способами рефлексии, самооценивания и самообучения, осуществляя некоторые **социально-контекстные пробы**. Это специальным образом организованная деятельность учащихся, призванная обеспечить приобретение опыта приложения усилий по освоению социальной действительности (каждая проба-ситуация задает определенный контекст), овладению компетенциями, востребованными в ходе решения разнообразных ситуаций (образовательных, профессиональных, социальных, семейных и др.), которые имеют некоторый скрытый замысел.

Основанием для использования такого подхода является содержание ФГОС, ориентирующее на формирование у учащихся функциональных умений личностного и метапредметного характера, что позволяет помочь ребенку развивать умение учиться, ориентирует на личностные смыслы труда, учения, жизнедеятельности. Системно-деятельностный подход при работе с *дневником* становится ведущим, так как осуществление различных индивидуальных проб

способствует осознанию социальной сущности жизни, пониманию социальной успешности и причин ее обуславливающих, задает вектор дальнейшего развития и овладение продуктивными способами деятельности. Охарактеризуем социально-контекстные пробы, предлагаемые учащимся для их прохождения.

Социально-контекстная проба **«*Определение вектора социального развития*»** позволяет обучающемуся определить принятый им смысл жизни, обуславливает понимание новых форм деятельности социального характера, что и трансформируется в жизнедеятельности индивида, отражая сущность понятия «персонификация».

Социально-контекстная проба **«*Составь рассказ о себе и своей семье*»** способствует осознанию учеником некоторых общественно-значимых акций, социальных ролей, социального портрета семьи и др. Все это может придавать деятельности социальную направленность на основе семейных традиций и личностных смыслов.

Следующая проба **«*Траектория личностного развития*»** позволяет подростку проектировать деятельность на основе собственных планов, стремлений, возможностей и интересов, образуя персонифицированную систему на уровне индивида. Именно на основе анализа собственных возможностей и в ходе реализации планов ученик имеет возможность осознать содержание своего будущего опыта и стать носителем некоей специфической духовности, достигаемой только своими усилиями.

В этой связи обучающемуся предлагается не только проектировать, но и нарисовать **«*Карту своего будущего*»**. Здесь может проявиться креативный потенциал, устанавливается персональная ответственность за собственные решения, разрабатываются стратегии личностного поведения на разных этапах достижения поставленной цели, определяется социальное пространство для своей работы.

Замысел социально-контекстной пробы **«*Правила личностной эффективности обучающегося*»** заключается в практике действия в ситуации определенных правил и их выполнения. С одной стороны правила – это условность, но имея некоторый социальный смысл, они позволяют переносить различное социальное содержание на собственную жизнедеятельность. Ученик, рефлексировав, оценивает свои дела, поступки, действия и упорядочивает их, формируя или корректируя имеющееся содержание собственных правил, смыслов, выступая в качестве источника порождения нормы.

Лист социально-практических проб позволяет фиксировать собственную деятельность подростка, оценивать степень своего участия и вид пробы. Каждая такая практика дополняется документами, фотографиями,

творческими работами, что в итоге представляет собой Портфолио собственных достижений.

Анализ социально-практических проб служит основанием для непосредственной оценки персонификации, позволяет закреплять себя на персонифицированном положении в классе, группе, наконец, в обществе. Это может происходить тогда, когда обнаруживается свойство эффективности прохождения таких проб или практик.

В итоге обучающемуся предлагается выявить **сформированность социально-контекстных компетенций**, под которыми понимается совокупность характеристик личности (знаний, умений, навыков, опыта деятельности и творчества, мотивации достижения успеха) необходимых для продуктивной жизнедеятельности в условиях социальной реальности. Ученик – выпускник школы в ходе самооценки выявляет собственные ведущие «жизненные» умения, которые помогут ему в личностном становлении и развитии.

Постоянное «открытие себя», самопонимание, самопрогнозирование, самооценка определяют специфику персонификации, при которой происходит опора на внутренние психологические процессы, связанные с личностной интерпретацией существующего опыта и созданием нового опыта в собственной практике.

Именно поэтому социально-контекстные пробы, которые осуществляет ученик при работе с **«Дневником социальной успешности»**, позволяют осуществлять логический переход от знакомства и осознания содержания понятия «социальная успешность», далее проанализировать условия, ее обеспечивающие, и в итоге перейти к собственной социально-полезной деятельности как части своего опыта, получая при этом личностный эффект.

Особая роль при этом отводится учителю или классному руководителю, которые шаг за шагом сопровождают ученика при работе с **Дневником**, поясняют, отвечают на вопросы, интерпретируют содержание проб, поддерживают любые позитивные результаты школьников.

Аспект «индивидуальное – социальное» определяет смысл персонификации в образовании. Именно он ориентирует на освоение обучающимися модельных форм мышления и осуществление деятельности в соответствии с социокультурными стандартами. В этой связи **Дневник** для ученика-старшеклассника – это метод персонификации по освоению социального опыта, осознанию себя через социальное самоутверждение, которое осуществляется в ходе проведения социально-контекстных проб.

Название **«Дневник социальной успешности»** включает слово «успешность», что обеспечивает позитивный настрой при работе с ним,

удачное достижение результата собственной деятельности и связано с положительными эмоциями, обеспечивая при этом трансформацию когнитивного содержания в эмоциональное, проявление педагогической и психотерапевтической форм изменения личности.

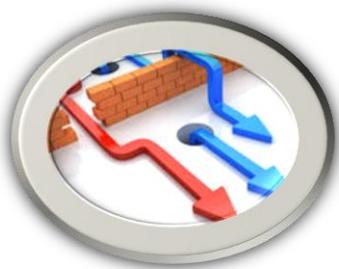
Итак, *персонификация образования* – это новый педагогический ресурс, образовательная технология, вектор личностного и социального развития школьника, которые всё более последовательно интегрируются, являясь объективным и экологичным показателем развития процесса образования на современном этапе.

Приложение 1

Дневник социальной успешности

ученика(цы) _____

МБОУ «СШ № 33» города Смоленска



Дорогу осилит идущий...

Несколько советов ученику по организации работы с Дневником социальной успешности

Уважаемый ученик! ***Социальная успешность*** – это определенный уровень социальных достижений, признаваемых достойными в данной стране и культуре.

1. Подумай, ты хотел бы быть социально успешным человеком? Тогда действуй!

2. Проанализируй свои жизненные планы, замыслы и даже фантазии в отношении своего будущего. Помни, что можно обратиться за советом к взрослым: родителям, учителям. Социально-правильное направление в выборе собственной траектории развития – это одно из важных личных достижений.

3. Научись рефлексировать, анализируя свои возможности, результаты, интересы. Это поможет тебе решать учебные, жизненные и впоследствии профессиональные проблемы. Прислушивайся к советам взрослых и принимай их во внимание.

4. Помни, что Вы вместе с классным руководителем – одна команда в

достижении успеха юного гражданина.

5. Осуществление социально-контекстных практик или проб обеспечит Вашу социальную успешность.

Социально-контекстная проба № 1

Определение вектора социального развития

Прочитай предложенные высказывания и определи собственные личностные проявления, оценив их: 3 балла – проявление ярко выражено, 2 б. – проявление выражено в большей степени, 1 б. – проявление почти не выражено, 0 б. – проявление отсутствует.

Личностные проявления	Баллы			
	3	2	1	0
1. Я знаю, каким человеком (личностью) хочу быть				
2. Я знаю, в какой предметной области буду выбирать профессию				
3. Я знаю, что хочу достичь в профессии				
4. Я знаю, какой должна быть моя семья				
5. Я знаю, на какую известную личность хочу быть похожим (похожей)?				
6. Я имею способности и интересы к различным видам деятельности (нужное подчеркнуть): рисование, танцы, общение, организация людей, спорт, музыка, проектная деятельность, сценическое мастерство и др. _____				
7. Я имею свои личностные достоинства (например, у меня развита сила воли, умею достигать цели, довожу начатое дело до конца и др.)				
8. Я умею быть самостоятельным, самоорганизовываться				
9. Я умею преодолевать трудности в реализации своих намерений и планов				
10. Для меня понятны и значимы культурно-нравственные и социальные идеалы				

Обработка полученных данных

1. Посчитайте количество полученных баллов.

2. Осуществите оценку результатов по следующей шкале:

30–25 б. – высокий уровень предрасположенности к активному социальному развитию;

19–24 б. – средний уровень предрасположенности к активному социальному развитию;

18–13 б. – низкий уровень предрасположенности к активному социальному развитию;

Менее 13 б. – уровень критический.

Рекомендации

Вы еще учитесь в школе и многое можно понять, изменить, наметить новые пути для собственного развития. Проанализируйте полученные

результаты и подумайте, что необходимо для своего развития.

Социально-контекстная проба № 2

Составь рассказ о себе и своей семье, используя следующую схему.



Назови профессии своих бабушек и дедушек. _____

Считаешь ли ты их интересными? Почему? _____

В каких социально важных акциях они участвовали? _____

Назови профессии своих родителей. _____

Считаешь ли ты их интересными? Почему? _____

В каких социально важных акциях они участвовали? _____

Кем ты мечтаешь быть в будущем? _____

Будешь ли ты продолжать дело, начатое родными для тебя людьми? _____

Что ты делаешь для этого сейчас? _____

Что ты умеешь уже сейчас? _____

Какие специальные дополнительные занятия ты посещаешь вне школы? _____

В каких социально значимых акциях и видах работ участвовал (а)? _____

Социально-контекстная проба № 3

Траектория личностного развития

Хочу (я стремлюсь) 1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____



- Могу** (я умею и планирую) 1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

- Делаю** (я пробую себя в делах и занятиях) 1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Социально-контекстная проба № 4
Проектируем будущее

Инструкция

Шел путник по большой дороге под названием ЖИЗНЬ. Преодолев подъем, он вышел на возвышенность и перед ним открылся чудесный вид на его будущее. Представь себя этим путником и попытайся хорошенько рассмотреть, что ждет тебя впереди.

Предлагаем тебе начертить карту и обозначить маршрут твоего собственного развития. Твои глобальные цели обозначать как пункты местности, в которых ты хотел бы оказаться. Обозначь также промежуточные маленькие и большие цели, к которым ты хотел бы прийти на своем пути. Придумай и напиши названия для пунктов-целей, к которым ты стремишься в своей личной и в будущей профессиональной жизни. Нарисуй дороги, по которым ты будешь идти.

Как ты будешь идти к своим целям?

Какие препятствия тебе возможно придется преодолевать?

На чью помощь ты можешь рассчитывать?

Будут ли у тебя друзья, идущие рядом?

Где находятся важнейшие цели: за морями, за горами или рядом?

Откуда ты черпаешь силы для того, чтобы достичь желаемого?

Карта получилась? Какие чувства она у тебя вызывает?

Единственный путь к
достижению прочной
устойчивости жизни –
непрестанное
движение вперед.
Г. Уэлс

Карта моего будущего

Социально-контекстная проба № 5

Правила личной эффективности обучающегося

Прочитай правила и ответь на вопросы «да» или «нет»

Правила	Рефлексивный анализ			
	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
1. Имеет смысл сформировать некоторый круг личных обязательств перед собой, родителями, школой, обществом, государством	У тебя имеются такие обязательства?			
2. Будь для других образцом, а не судьей, примером, а не критиком	У тебя получается быть образцом и примером?			
3. Стань частью решения, а не частью проблемы	Ты умеешь решать проблемы?			
4. Не ссылайся на недостатки других, не оправдывай свои недостатки	Ты знаешь о своих недостатках и работаешь над ними?			
5. Совершив ошибки, признавай их, делай для себя выводы	Извлекаешь «уроки» из своих ошибок?			
6. Работай над тем, что в твоих силах	Достигаешь поставленных собой целей?			
7. Работай в системе «важно не то, что делают другие, главное, что в этой ситуации делаешь ты»	Имеешь собственное мнение и следуешь ему?			
8. Работай над программой собственных действий и социальных проб	У тебя это получается?			
9. Ты сам несешь ответственность за собственное счастье и личную эффективность	Понимаешь ли ты это?			

Лист социально-практических проб



№	Название пробы	Вид пробы (реальный, виртуальный, игровой)	Организация, в которой осуществляется проба или семья	Уровень участия (высокий, средний, низкий)	Подпись лица, удостоверяющего участие

Социально-контекстная проба № 6

Выяви сформированность социально-контекстных компетенций

Осуществи оценку по следующей шкале: 0 б. – признак отсутствует; 1 б. – признак проявляется редко; 2 б. – признак проявляется часто; 3 б. – признак присутствует всегда и является устойчивой характеристикой Вашей личности.

Социально-контекстные компетенции	Баллы			
	0	1	2	3
<p>Компетенция ценностно-смысловая:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеете адекватно оценивать свои способности и возможности 2. Знаете, какое образование будете получать после окончания школы 3. Понимаете необходимость формирования или развития личностных качеств для успешной самореализации в будущем 4. Умеете выстраивать бесконфликтные отношения 5. Соблюдаете дисциплину на уроке, на перемене 6. Выполняете правила учебного труда 7. Добросовестно выполняете общественные поручения и обязанности 8. Считаете себя нравственным человеком 9. Соблюдаете этические нормы и правила при общении с другими людьми <p><i>Средний балл по блоку:</i> _____</p>				
<p>Компетенция гражданственности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеете устанавливать связи между настоящими и прошлыми событиями в общественной жизни 2. Оцениваете социальные устои, связанные с состоянием общества 3. Критически рассматриваете тот или иной аспект развития нашего общества 4. Умеете находить гибкие решения в отношениях с людьми 5. Справляетесь с конфликтами 6. Имеете свое мнение и вступаете в дискуссию, отстаивая его 7. Соблюдаете права и обязанности ученика 8. Являетесь законопослушным гражданином 				
<p>Компетенция профессионально-трудова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участвуете или участвовали в предпрофильной подготовке (8–9 кл.) 2. Осуществляете профильное обучение 3. Профессионально самоопределились 4. Участвуете в трудовой практике, трудовых десантах, акциях, операциях и др. 				

Социально-контекстные компетенции		Баллы			
		0	1	2	3
5.	Осуществляете проектную работу в Научном обществе школьников				
6.	Занимаетесь самообслуживанием (уборка, дежурство и др.)				
7.	Позитивно относитесь к осуществлению трудовой деятельности				
8.	Помогаете родителям вести домашнее хозяйство				
9.	Умеете организовывать себя на любой вид деятельности				
Компетенция личностно-адаптивная:					
1.	Умеете принимать решение в любой ситуации и нести за него ответственность				
2.	Эффективно организуете себя на продуктивную деятельность (нацеленную на результат)				
3.	Умеете выполнять проекты и часто используете проектирование в жизни				
4.	Умеете правильно использовать ресурсы и собственные силы				
5.	Проявляете гибкость в работе				
6.	Умеете извлекать пользу из своего опыта				
7.	Умеете самообразовываться				
8.	Участвуете в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях				
9.	Умеете и любите работать самостоятельно				
10.	Умеете самодиагностироваться, анализировать позитивные и негативные результаты собственной деятельности				
Компетенция коммуникативная:					
1.	Умеете вести диалог и договариваться с разными людьми				
2.	Умеете работать в команде, группе				
3.	Умеете устанавливать и поддерживать контакты с разными людьми				
4.	Изучаете один иностранный язык и умеете продуктивно общаться , используя его				
5.	Изучаете несколько иностранных языков и умеете общаться на них				
6.	Умеете свободно выступать на публике				
7.	Умеете свободно выражать себя в собственном произведении (эссе, стихи, картина, другое)				
8.	Умеете реализовывать проект в собственной деятельности, запрашивать поддержку и помощь у других людей				
9.	Умеете устанавливать контакты через различные средства информации				
Компетенция информационная:					
1.	Используете различные источники информации				
2.	Умеете систематизировать знания и упорядочивать их				
3.	Умеете анализировать информацию через графики, диаграммы, схемы, таблицы.				
4.	Используете при обучении компьютер				
5.	Умеете пользоваться Интернетом, электронной почтой.				
6.	Оформляете материалы с помощью разнообразных средств				
7.	Умеете презентовать свою работу с помощью разнообразных технических средств				
8.	Умеете создавать информационные продукты с помощью технических средств				
Компетенция гендерная (понимание мужских и женских ролей в обществе):					
1.	Знаете психологические особенности людей разных полов				
2.	Понимаете половое предназначение в обществе				
3.	Проявляете социально-гендерную (половую) модель поведения				
4.	Знаете структуру семьи с учетом половых ролей в ней (роль отца, роль матери, др.)				

Социально-контекстные компетенции	Баллы			
	0	1	2	3
5. Можете проявлять гендерную агрессию (пренебрежение, обзывание, оскорбление и др.)				
6. Терпимы в общении относительно людей другого пола				
7. Успешно решаете гендерные конфликты				
8. Учитываете половые аспекты в профессиональном самоопределении (профессии женщин, профессии мужчин)				
9. Сумели бы провести гендерную самопрезентацию (для мальчиков: «Я – юноша»; для девочек: «Я – девушка»)				

**Судьба судьбой, но многое, если не главное,
будет зависеть именно от тебя самого!
Успехов!**

Схемотека модельных конструкций персонифицированных систем воспитания детей

Терехова М.М., главный специалист-эксперт отдела дополнительного образования, воспитания и оздоровления

Департамента образования администрации, г. Липецк;

Ахонен Е.П., учитель математики, МБОУ Гимназия № 12, г. Липецк;

Головченко Л.Ю., учитель начальных классов, МАОУ СОШ № 59

«Перспектива», г. Липецк;

Глаголева Т.В., учитель обществознания, МБОУ Гимназия № 1, г. Липецк;

Пиванова Т.С., заместитель директора МБОУ СОШ № 6, г. Липецк;

Потапова Л.Ю., учитель русского языка и литературы,

МБОУ Гимназия № 64, г. Липецк;

Севостьянова И.Н., учитель биологии, МАОУ СОШ № 20, г. Липецк;

Терехова Е.В., учитель английского языка, МАОУ СОШ № 29, г. Липецк;

Юшкова Т.А., учитель ИЗО и черчения, МБОУ Гимназии № 19, г. Липецк;

Яичкина Е.С., заместитель директора, МБОУ СОШ № 50, г. Липецк

Подсказкой для создания этой разработки является ряд работ, подготовленных псковскими коллегами в виде формотеки.

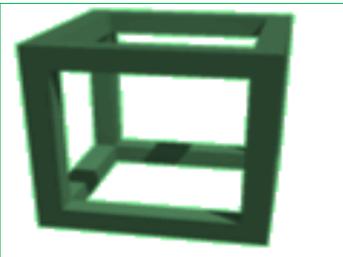
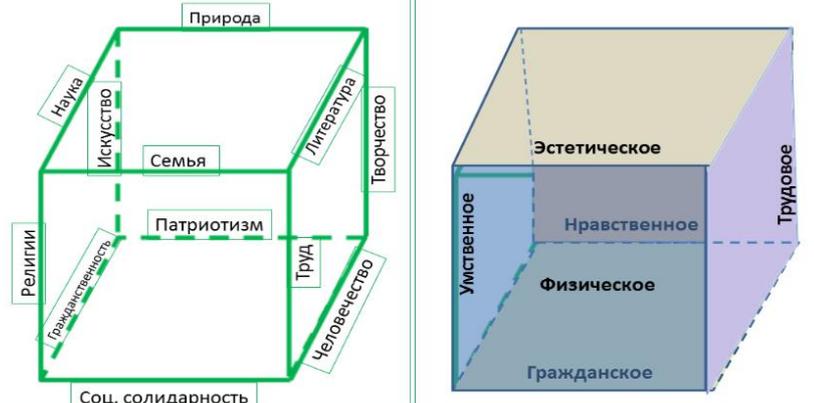
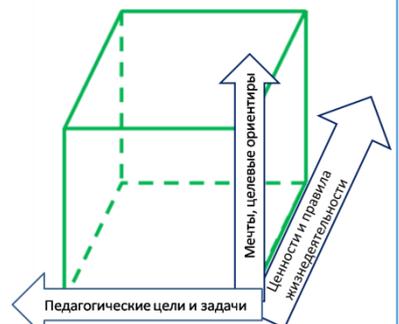
Представленная схемотека включает в себя схемы модельных конструкций персонифицированных систем воспитания детей. Описание моделей краткое, состоящее только из схемы, ключевой идеи, ассоциативного ряда и описания основного замысла модельных представлений.

Предлагаемые схемы созданы в логике творческой имитационной технологии, предполагающей привнесение соответствующей роли ребенка, которую он может выбрать в соответствии со своим желанием и настроением.

Настоящая разработка объединяет 6 модельных конструкций, причем каждая из них может использоваться педагогом при моделировании системы

воспитания персоны конкретного ребенка с учетом его индивидуальных особенностей или может быть предложена на выбор самому воспитаннику в соответствии с его интересами, целями, мечтами. Ценность разработки, на наш взгляд, заключается в её подвижности: она может дополняться новыми модельными конструкциями или разворачивать уже предложенные в сторону педагогических предпочтений учителя или эмоционально-положительных восприятий, целей и интересов ученика.

Схема № 1 «3D»

Метафора	Трёхмерность как многогранность жизни человека, глубина его мысли и широта взглядов
Ассоциативный ряд	Пространство, трехмерность, вращение
Иллюстративная модель	
Краткое описание иллюстрации	<p><i>Куб</i> – пространство жизнедеятельности и воспитания ребенка в многообразии его связей и отношений с окружающим миром <i>Ребро куба</i> (12) – одна из двенадцати базовых национальных ценностей <i>Грань куба</i> (6) – одно из шести направлений воспитания и личностного развития школьника: нравственное, умственное, трудовое, эстетическое, физическое, гражданское</p> 
Компоненты	<p><i>Персональный компонент</i> – ребенок и его социальное окружение <i>Ценностно-смысловой компонент</i> – оси координат:</p> 

	<ol style="list-style-type: none"> 1) мечты и целевые ориентиры ученика; 2) ценности и правила жизнедеятельности ребенка; 3) педагогические цели и задачи <p><i>Организационно-деятельностный компонент</i> – вращение куба, определяющее взаимодействие ребенка с окружающим миром (ребенок – ребенок, ребенок – взрослый) в процессе индивидуальной и совместной деятельности</p> <p><i>Пространственно-отношенческий компонент</i> – пространство социализации и саморазвития ребенка и среда взаимоотношений с референтными группами и лицами</p>
Ведущая роль (функция) ребенка	Обогатить многомерное пространство своей жизни и личностного развития посредством собственной активности и установления продуктивных отношений с окружающими людьми
Доминирующий вид деятельности ребенка	Социальное проектирование: разработка и реализация индивидуальных и совместных проектов
Предполагаемый результат (перспектива)	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Развертка куба как достижение результата, в качестве которого выступает выпускник, обогативший себя социальным опытом, готовый к выбору профессиональной деятельности, строящий отношения с окружающими в соответствии с нормами и правилами нравственного поведения, способный внести свой вклад в возникновение новой «цивилизации»</p>

Схема № 2 «Киностудия»

Метафора	Киностудия – самая лучшая детская игрушка <i>Орсон Уэллс</i>
Ассоциативный ряд	Фильм, сценарий, актер, режиссер, кинофестиваль
Иллюстративная модель	

Компоненты	<p><i>Персональный компонент</i> – ребенок в качестве сценариста-режиссера-актера (выбирает сам школьник), пишущий сценарий собственного фильма, т.е. своей жизни; при этом его сопровождают работники съемочной площадки (родители, педагоги, одноклассники и другие люди)</p> <p><i>Ценностно-смысловой компонент</i> – жанры фильмов (документальный – жизнь в классе, комедия – сотрудничество с одноклассниками, вестерн – познавательная деятельность, приключения – я в обществе, триллер – моя успеваемость, фантастика – мое будущее, исторический – патриотизм, семейный – отношения с родителями)</p> <p><i>Организационно-деятельностный компонент</i> – создание клипа или фильма «Мой год в школе», возможно объединение ребят в группе, при условии самовыражения каждого</p> <p><i>Пространственно-отношенческий компонент</i> – съемочная площадка, на которой рождаются сюжеты (события из жизни в школе и за ее пределами), формируются отношения с другими действующими лицами</p>
Ведущая роль (функция) ребенка	Жизнетворчество: ребенок как творец и исполнитель сценария собственной жизни, воплощенной в кадрах – жизненных мгновениях
Механизм моделирования	Он заключается в написании сценария своего фильма (клипа) о жизни, мечтах, целях, действиях, включая то, что происходит и будет происходить в семье, школе, городе, области, стране, более крупном сообществе людей
Результат моделирования	Созданный фильм, ролик или сценарий о своих планах и реальной жизни; определение своей роли в съемочном процессе, нужных средств, помощников, сотрудников; диагностика и анализ своих достижений. Установление прочных и устойчивых связей между элементами системы воспитания, действиями по развитию ребенка в семье, школе и учреждении дополнительного образования

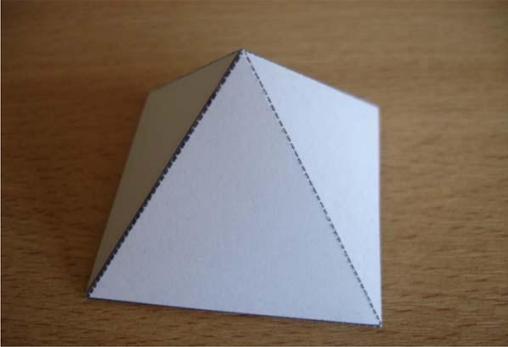
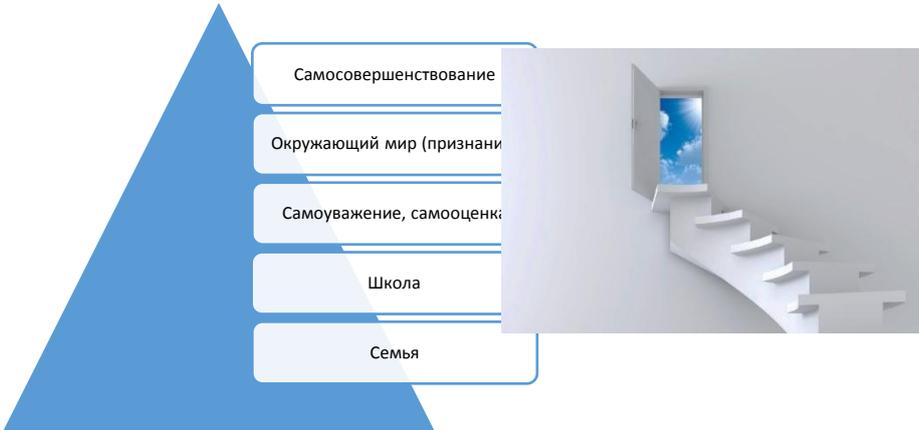
Схема № 3 «Симфония»

Метафора для педагога	В душе каждого ребенка есть невидимые струны, если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат... <i>В. А. Сухомлинский</i>
Метафора для ребенка	Музыка для меня не хобби, и даже не страсть. Музыка – это я сам. <i>А. Рубинштейн</i>
	<p>Что жизнь? Музыкальная пьеса, Соната ли, fuga иль месса, Сюита, ноктюрн или скерцо? Тут ритмы диктуются сердцем. Пиликает, тренькает, шпарит, Бренчит иль бывает в ударе, Играется без остановки. Меняются лишь оркестровки. <i>Э.А. Рязанов</i></p>
Ассоциативный ряд	Музыка, гармония, оркестр, дирижер, композитор
Иллюстративная модель	
Компоненты	<i>Персональный компонент</i> – композитор (сам ребенок) и те окружающие люди (родители, друзья, одноклассники, педагоги, работники культуры, событийные детско-взрослые общности музыкальной школы и др.), которые помогают ему создать и исполнить

	<p>музыкальное произведение <i>Ценностно-смысловой компонент</i> – ценности ребенка и событийных общностей, в которые он входит</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Тип музыкального инструмента</i></th> <th><i>Ценности</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Струнные инструменты</td> <td>Свобода, близкие, друзья, общение</td> </tr> <tr> <td>Медные инструменты</td> <td>Досуг – удовольствия, хобби, развлечения; самообразование</td> </tr> <tr> <td>Деревянные духовые инструменты</td> <td>Духовные ценности, духовный рост, религия</td> </tr> <tr> <td>Язычковые инструменты</td> <td>Здоровье, стабильность</td> </tr> <tr> <td>Ударные инструменты</td> <td>Социальный статус</td> </tr> <tr> <td>Клавишные инструменты</td> <td>Любовь, семья, дом</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Организационно-деятельностный компонент</i> – создание партитуры. Содержанием деятельности является совокупность направлений музыки и соответствующих им направлений воспитания:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Направления музыки</i></th> <th><i>Направления воспитания</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Народная музыка</td> <td>Патриотическое</td> </tr> <tr> <td>Духовная музыка</td> <td>Духовно-нравственное</td> </tr> <tr> <td>Джаз</td> <td>Эстетическое</td> </tr> <tr> <td>Кантри</td> <td>Экологическое</td> </tr> <tr> <td>Рок</td> <td>Физическое</td> </tr> <tr> <td>Блюз</td> <td>Трудовое</td> </tr> <tr> <td>Бард</td> <td>Умственное</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Пространственно-отношенческий</i> – пространство совместного музыкального творчества в союзе с музыкантами, хоровыми коллективами (друзьями, одноклассниками, родственниками, событийными детско-взрослыми общностями, участвующими в развитии ребенка) и дирижерами (значимыми взрослыми)</p>	<i>Тип музыкального инструмента</i>	<i>Ценности</i>	Струнные инструменты	Свобода, близкие, друзья, общение	Медные инструменты	Досуг – удовольствия, хобби, развлечения; самообразование	Деревянные духовые инструменты	Духовные ценности, духовный рост, религия	Язычковые инструменты	Здоровье, стабильность	Ударные инструменты	Социальный статус	Клавишные инструменты	Любовь, семья, дом	<i>Направления музыки</i>	<i>Направления воспитания</i>	Народная музыка	Патриотическое	Духовная музыка	Духовно-нравственное	Джаз	Эстетическое	Кантри	Экологическое	Рок	Физическое	Блюз	Трудовое	Бард	Умственное
<i>Тип музыкального инструмента</i>	<i>Ценности</i>																														
Струнные инструменты	Свобода, близкие, друзья, общение																														
Медные инструменты	Досуг – удовольствия, хобби, развлечения; самообразование																														
Деревянные духовые инструменты	Духовные ценности, духовный рост, религия																														
Язычковые инструменты	Здоровье, стабильность																														
Ударные инструменты	Социальный статус																														
Клавишные инструменты	Любовь, семья, дом																														
<i>Направления музыки</i>	<i>Направления воспитания</i>																														
Народная музыка	Патриотическое																														
Духовная музыка	Духовно-нравственное																														
Джаз	Эстетическое																														
Кантри	Экологическое																														
Рок	Физическое																														
Блюз	Трудовое																														
Бард	Умственное																														
Ведущая роль (функция) ребенка	<p>Ребенок - композитор, пишущий собственную симфонию, используя при этом разные партитуры. <i>*Партитура - нотная запись произведения для оркестра, хора, камерного ансамбля</i></p>																														
Механизм	<p>Написание нот (деятельность) своей симфонии жизни (поставленные цели и пути их достижения). Цели могут сменяться одна другой, как части музыкального произведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – увертюра; – вступление; – экспозиция; – разработка; – реприза; – кода 																														

Индивидуальная деятельность ребенка	Рождение своей мечты (симфонии), определение нужных инструментов, музыкантов и музыкального направления для реализации мечты, диагностика своих достижений. Во время достижения мечты могут меняться части музыкального произведения в зависимости от новых увлечений ребенка, осваиваемых видов деятельности, возникших трудностей, устанавливаемых контактов с другими детьми и взрослыми, изменений жизненного пространства
Результат	Написание симфонии, состоящей из разных частей, включающей в себя элементы разных жанров. Перспектива – создание нового произведения по мере этапов взросления

Схема № 4 «Пирамида» («Лестница в небо»)

Метафора	Мир боится времени, а время боится пирамид. <i>Арабская пословица</i>
Ассоциативный ряд	Архитектор, ступень, макет, труд, гармония, надёжность, команда, стремление вверх
Иллюстративная модель	 
Замысел восхождения	<p>Ребенок – архитектор, который должен создать для себя надёжную опору - базу для достижения своих высоких (личностных) целей и раскрытия внутреннего потенциала. Пирамида выстраивается по аналогии с пирамидой потребностей Абрахама Маслоу</p>  <p>В основании пирамиды (ее нижняя ступень) семья как опора и база в воспитании ребенка. Следующая ступень – школа, которая даёт знания и удовлетворяет потребность в образовании. Третья ступень – потребность в духовном и физическом развитии. Четвертая ступень – окружающий мир, в котором хочется «раскрыться», который заставляет тебя «приспосабливаться» к действительности. Пятая ступень – самосовершенствование. Все эти ступени надежно</p>

	скреплены целью, к которой стремится ребенок. Каждый лестничный пролет (ступень пирамиды) – соответствуют возрастным особенностям ребенка и соответствующим (ближняя, средняя, дальняя цели) целевым установкам.
Компоненты	<p><i>Персональный компонент</i> - ребенок как архитектор, а также юные и взрослые члены его команды</p> <p><i>Ценностно-смысловой компонент</i> - ценности как фундамент создаваемой базы, которые станут опорой в достижении лично значимой цели</p> <p><i>Организационно-деятельностный компонент</i> – деятельность по созданию плана стройки, бизнес-плана, макета</p> <p><i>Пространственно-отношенческий компонент</i> – совокупность связей и отношений с людьми, входящими в бригаду строителей и привлечёнными к строительству, например: «посредниками», «поставщиками», «дорожниками» и т.п.</p>
Ведущая роль (функция) ребенка	Ребенок играет роль архитектора, активно действующего от создания замысла до его воплощения
Механизм	<p>Механизм включает в себя последовательно выполняемые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработку проекта (пирамиды, лестницы); – выбор подрядчиков; – подбор рабочих кадров; – контроль за выполнением работ; – коррекцию плана по мере продвижения строительства; – завершение стройки и сравнение с желаемой целью; – использование объекта строительства в дальнейшем
Индивидуальная деятельность ребенка	Деятельность ребенка направлена на создание прочной базы, пирамиды, которая поможет подняться ему вверх, «в небо». Для этого он прислушивается к мнению семьи, педагогов, одноклассников, педагогов дополнительного образования, ищет свой круг общения в событийных обществах, т.е. «сколачивает бригаду строителей». Ребёнок сам выбирает для себя «бригадира», т.е. лично значимого человека, на каждом этапе стройки
Результат	<p>На любом этапе строительства должен быть получен определенный результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> – положительный, значит выбранные «темпы и масштабы строительства» идут в нужном направлении и приносят «премии» в виде достижений в учёбе, спорте, творчестве, личностном росте; – отрицательный, значит надо провести коррекцию с привлечением «совета бригадиров»; ребенок выбирает сам, в ком нуждается в данный момент и чей совет ему наиболее важен <p>Стремясь к достижению своей цели, ребенок осваивает новый контент общения, учится быть коммуникабельным, жить в социуме, принимать вызовы общества, искать выход из затруднения, анализировать ситуацию</p>

Схема № 5 «Моя Галактика»

Метафора	<p>Создать Галактику не просто... Попробуй, все ж хотя бы раз! Ведь это нужно и для Роста, И для тепла любимых глаз. <i>М. Светличный</i> И у каждого есть свой мир, в котором он живет – своя Галактика</p>
-----------------	--

Ассоциативный ряд	Астронавт, мечта, открытие, экипаж, галактика, орбита, планеты, центр управления полётами, орбитальные станции, путевой лист, бортовой журнал, карта полётов, звезда
Иллюстративная модель	
Механизм	<p>В центре модели – ребенок, который на своем корабле отправляется в путешествие к планетам, представляющим собой базовые национальные ценности. Находясь на их орбитах, он развивает свой ценностный мир, учится взаимодействовать с окружающими людьми и предпринимает шаги для реализации своей мечты. С возрастом и развитием ребенок выходит на новые орбиты и может осуществлять выход за пределы Галактики и открыть свою звезду.</p> <p>Планеты могут менять названия, орбиты могут изменяться, так как целевые установки и отношения ребенка меняются с этапами взросления.</p>
Компоненты	<p><i>Персональный компонент:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок как астронавт-исследователь 2. Педагог(и) как субъект(ы) воспитательной деятельности - Центр Управления Полетами, осуществляющий функции координации и помощи в «полете» 3. Родители и другие взрослые (центр техподдержки), оказывающие содействие «полету» и являющиеся референтными лицами, соучаствующими в процессах жизнедеятельности и воспитания конкретного ребенка <p><i>Ценностно-смысловой:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мечты и целевые ориентиры в жизни ребенка, определяющие траекторию полета 2. Педагогические цели воспитания конкретного школьника, достигаемые в результате перемещения с одной орбиты на другую, формируя собственную траекторию полета 3. Ценности и правила жизнедеятельности ребенка, формирующиеся в процессе посещения планет, на которых культивируются базовые национальные и общечеловеческие ценности <p><i>Организационно-деятельностный:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность ребенка по познанию и преобразованию себя и окружающего мира, находящая отражение в «Путевом листе» (зона ближайшего развития), в «Бортовом журнале» (зона актуального развития) и «Карте полетов» (зона потенциального развития) 2. Деятельность педагогов и других взрослых по содействию ребенку в достижении поставленных целей, заключающаяся в составлении маршрутизаторов (на начальном этапе) и организации анализа и рефлексии деятельности ребенка на каждом этапе

	<p><i>Пространственно-отношенческий:</i></p> <p>1. Среда жизнедеятельности и развития ребенка - эта сама Вселенная, бесконечная, выходящая за грани Галактики, по которой движется наш астронавт–исследователь</p> <p>2. Пространство воспитательного взаимодействия – это орбиты реального и постоянного взаимодействия с членами семьи, одноклассниками, учителями школы, педагогами и воспитанниками учреждения дополнительного образования, другими значимыми людьми</p>
Результаты перспективы	<p>и Открытие «звезды» и создание своей Галактики - реализация мечты. Совершив путешествие, ребенок становится успешной, компетентной, конкурентоспособной личностью XXI века. Полёт к новой Галактике – новая мечта/цель. Если точно рассчитать траекторию полёта, используя уже полученный опыт, то можно перелететь в ближайшую Галактику и продолжить развитие цивилизации.</p>

Схема № 6 «Навигатор»

Метафора	<p>Навигатор жизни Нам пока не мыслим. Не создали карты С поворотами судьбы. Из случайных чисел Мой маршрут написан. Карту своей жизни Сам рисуешь ты. <i>Большой Дэн</i></p> <p>Не следуй туда, куда ведет путь, Иди дальше, где его нет, и оставляй за собой тропу. <i>Р. Эмерсон</i></p>
Ассоциативный ряд	<p>Маршрут, карта, путь, курс, поворот, поиск, точка прибытия, перекресток.</p>
Иллюстративная модель	
Механизм	<p>Ребенок, как оператор навигационной системы, прокладывает маршруты и рисует карту. Может идти одним или несколькими маршрутами (маршрут-мечта, маршрут достижений, маршрут отношений), а также менять их в ходе достижения конечной точки или на разных этапах собственного взросления. В итоге - может быть проложен один оптимальный маршрут для достижения цели или осуществления мечты. Педагог или родитель (значимый взрослый), предлагая разные дороги, выступает в роли лоцмана и должен предостеречь от опасностей или предупредить о них, а также помочь определить фарватер движения</p>

Компоненты	<p><i>Персональный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ребенок в качестве оператора навигационной системы; – педагоги, родители и другие значимые взрослые, выступающие в роли лоцманов <p><i>Ценностно-смысловой компонент</i> – заповеди (правила) выбора пути и следования по нему для достижения своих целей или мечты</p> <p><i>Организационно-деятельностный компонент</i> – поиск и осуществление оптимального пути для достижения цели (остановки) с учетом возникающих препятствий, изменения маршрута, выбора вектора движения на перекрестке (перекресток - этап взросления)</p> <p><i>Пространственно-отношенческий компонент</i> – возникающие сюжеты взаимодействия и взаимоотношений с окружающими людьми, становящиеся событиями школьной и внешкольной жизни</p>
Результаты	<p>Оптимальный выбор своего пути в школьный период жизни, овладение искусством делать выбор. Развитость личности и индивидуальности ребенка как итог осуществленных выборов. «Я есть мой выбор» (Ж.-П. Сартр)</p>

Литература

1. Баранова Е.И., Володина Е.В., Воробьева О.В. и др. Формотека классных дел по перспективному планированию процесса воспитания детей // Классный руководитель. – 2012. – № 1.
2. Ромашкова Е.И. Карточка форм нравственного воспитания учащихся. – М., 2005.
3. Ромашкова Е.И. Карточка форм познавательной деятельности учащихся. – М., 2005.
4. Ромашкова Е.И. Карточка форм творческой деятельности учащихся. – М., 2005.
5. Яндекс-картинки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://yandex.ru/images/?redircnt=1462870285.1>.

Методика «Моё отражение»

*Балыкова Е.В., педагог-организатор воспитательной работы,
МБОУ «СОШ № 11», г. Псков;*

Михайлова А.Е., социальный педагог, МБОУ «СОШ № 11», г. Псков;

*Петрова Л.Н., заместитель директора по воспитательной работе,
МБОУ «СОШ № 11», г. Псков;*

Фролова А.Е., учитель географии, МБОУ «СОШ № 11», г. Псков

Цели:

- 1) помочь ребенку в определении целей и способов саморазвития;
- 2) способствовать формированию у ребенка умений и навыков

самоанализа и самопроектирования.

Условия для проведения методики: индивидуальное взаимодействие педагога и ребенка, отдельное помещение, лист бумаги А3 (А4), цветные фломастеры, карандаши, ручки.

Ход проведения

1. Взрослый (классный руководитель, социальный педагог, руководитель кружка, родитель, учитель-предметник) предлагает ученику (одаренному, слабомотивированному, испытывающему жизненные трудности, ребенку с ОВЗ, ребенку, обратившемуся за помощью или советом) нарисовать «человечка» – себя.

2. Проговариваются условия выполнения задания:

– рисовать надо быстро, так как это не художественное произведение, а эскизное и схематичное изображение человека, где обязательно должны быть нарисованы голова, туловище, руки, ноги и обозначено сердце (можно показать заготовленный образец);

– рисунок следует расположить в левой половине листа (размер рисунка соответствует размеру бумаги);

– правая сторона листа предназначается для записей, которые лучше делать разным цветом.

3. Ребенку предлагается записать:

– в области головы «человечка» то, что он желает достичь, получить, изменить, добиться, то есть сформулировать цель или мечту на конкретный временной период: неделю, две недели, месяц и т.д.;

– в области рук то, что мог бы сделать, какие действия произвести для того, чтобы

– получить прогнозируемый результат;

– в области сердца того (тех), кто может помочь в достижении цели (мечты).

4. По договоренности с ребенком взрослый, в ходе проведения методики, может делать для себя записи и пометки.

5. «Человечек» с записями остается у ребенка. Это своеобразная программа его саморазвития на какой-то конкретный промежуток времени. Взрослый дает рекомендации по работе с «человечком»: делать пометки, вносить изменения, дополнения (при работе с рисунком и записями использовать фломастеры, карандаши, ручки разного цвета).

6. Взрослый и ребенок договариваются о следующей встрече.

7. На повторной встрече ребенок анализирует свои действия, подчеркивая свои успехи, рассказывая о неудачах, называя их причины, объясняя внесенные коррективы в свои действия, ставя новые цели и определяя

действия по их достижению. У ребенка есть выбор: записи можно делать на этом «человечке», а можно нарисовать нового. «Человечки» с записями целесообразно сохранять, что в дальнейшем позволит на основе собранных рисунков сделать выводы о динамике развития ребенка.

Коучинговая среда поддержки безопасности и доверия в выборе целевых ориентиров жизнедеятельности (саморазвития) ребенка

*Зарембо Н.И., МБОУ «Социально-экономический лицей № 21
имени Героя России С.В. Самойлова», г. Псков*

*Концентрируйтесь на том, чего вы хотите
достичь, а не на своих страхах.*

Энтони Роббинс

Одним из приоритетов развития воспитания, определённых в проекте «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», является «расширение воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка с учётом его потребностей, интересов и способностей [3].

Такой подход к воспитанию наполняет воспитывающую деятельность педагога глубокими личностными смыслами. Целевую направленность педагогического сопровождения определяют задачи освоения обучающимися универсальных личностных действий самоопределения, смыслополагания и нравственно-этического оценивания. Поскольку на первое место выносятся развитие субъектности как самостоятельного начала воспитуемых, то, соответственно, сопровождение и поддержка должны осуществляться недирективно, инициированием активности и самостоятельности воспитанников в целеполагании, ценностном осмыслении, планировании и организации во всех воспитательных делах и в собственном развитии, что полностью совпадает с базовыми ценностями и принципами коучинга, как одного из эффективных инновационных подходов личностно ориентированного обучения и как технологии педагогического сопровождения ребёнка в его индивидуально-личностном развитии.

Что же такое коучинг? Международная федерация коучинга (ICF) дала следующее определение коучинга: «Коучингом называется процесс, построенный на принципах партнерства, который стимулирует мышление и творчество клиентов и вдохновляет их на максимальное раскрытие своего личного и профессионального потенциала» [4].

На такой же процесс нацеливают школу и все новые государственные педагогические концепции образования, которые ориентируют современного учителя на переход от компетентностей ментора и организатора фронтальной, обезличенной деятельности учащихся к овладению компетентностями организатора отношений и персонифицированного взаимодействия с обучающимися в позиции наставника, советчика, партнера (тьютора), фасилитатора (коуча).

Коуч (партнер, фасилитатор, сопровождающий) не даёт указаний, не советует, не консультирует, не решает чужие проблемы. Он актуализирует посредством открытых вопросов, обращённых к внутренним ресурсам личности, субъектную активность в достижении успеха и сопровождает человека в долговременном индивидуально-личностном развитии. Используя «сильные вопросы», учитель-коуч в совместной с ребёнком интенсивной работе подводит его к тому, чтобы он сам нашёл ответы и принял на себя ответственность за принятые решения, направляет на будущее, а не на прошлое, на поиск решений, а не на застревание на проблемах.

Субъектность ребёнка в процессах саморазвития, индивидуальной и совместной деятельности при применении в процессе индивидуальных коуч-сессий специальных техник: «Открытые вопросы», «Колесо жизненного баланса», «Шкала удовлетворённости продвижением к цели от 1 до 10», «Линия времени», «Стол менторов(экспертов)» – обеспечивают визуализацию целей, ценностей, рефлексии удовлетворённости своим состоянием и достижениями.

При взаимодействии с ребёнком учитель-коуч использует 5 принципов Милтона Эриксона:

1. Со всеми учениками всё ОК.
2. Каждый из них способен сделать для себя наилучший выбор.
3. Изменения не только возможны, но и неизбежны.
4. У каждого ребёнка есть все ресурсы для того, чтобы достичь желаемого.
5. Любое намерение ребёнка основано на позитивном стремлении для себя.

Воспитатель помогает ребёнку осознать и сформулировать свои собственные цели в достижении результата в формате SMART («Умные» цели в формате конечного результата: конкретные, измеримые, достижимые, значимые и экологичные, определённые во времени).

Так, например, когда ученик ставит перед собой цель: спроектировать индивидуальную деятельность по достижению спортивных результатов, и когда она будет точно определена в деталях, тогда её можно обсуждать с

помощью «сильных» вопросов, начав беседу с четырёх вопросов планирования:

Чего ты хочешь достичь при выполнении проекта?

– Как ты можешь достичь цели?

– В чём конкретно заключается твоя цель? Почему это важно?

– Как ты поймёшь, что достиг цели?

Затем можно задать следующие вопросы:

– Насколько от тебя зависит достижение поставленной цели?

– Какие действия в соответствии с поставленными целями ты готов совершить сейчас? На этой неделе? и т.д.

– Что конкретно будешь делать? Какой будет самый первый шаг? Самый простой? Самый рациональный? Самый эффективный?

– Какой будет следующий шаг? А дальше? А ещё?

– Какие самые важные вехи можешь отметить в процессе выполнения проекта?

– Чем полезен был проект для тебя лично?

При проектировании саморазвития ребёнка учитель-коуч использует технику «Шкала удовлетворённости продвижением к цели от 1 до 10» в желании прояснить, где ребёнок находится в настоящее время по отношению к своему запросу, а также, куда он хочет попасть в какой-то конкретный момент. Шкала позволяет ребёнку непрерывно измерять степень приближения к цели в процессе коучинговой сессии, например:

– На какой отметке от 1 до 10 ты сейчас находишься?

– Что ты можешь сделать сейчас, чтобы продвинуться ещё на одну цифру по Шкале?

– На какой отметке ты хочешь видеть уровень твоего удовлетворения от этого проекта через 1 месяц?

– Что именно ты будешь делать по-другому, когда будешь находиться в точке X?

– Как ты поймёшь, что ты достиг цифры 10?

– Как окружающие тебя люди узнают, что ты достиг цифры 10?

Не менее интересна техника «Колесо жизненного баланса», помогающая ребёнку спроектировать свою деятельность в саморазвитии.

– Какие ключевые области твоих интересов можно включить в «Колесо жизненного баланса»?

– согласовать вопрос о выборе спортивной секции с родителями, определиться со спортивным клубом (с районом города), записаться в секцию по баскетболу, приобрести спортивную форму, составить режим дня в соответствии с графиком работы секции, взять справку у врача о состоянии здоровья, достижения спортивных результатов (сроки, уровень – школьный,

городской, региональный...) и т.д.

После того, как «колесо» составлено, диалог ведется по вопросам:

– Как ты думаешь, с чего нужно начать? Какие факторы важно учитывать, чтобы определить последовательность действий?

Оценивается каждое предложение по технике «Шкала продвижения к цели от 1 до 10». Отбираем вначале предложения на 10: согласовать вопрос о выборе спортивной секции с родителями, определиться со спортивным клубом (районом города). Затем предложения на 9: взять справку у врача о состоянии здоровья, записаться в секцию баскетбола.

– Насколько достижимо для тебя каждое из предложений?

Так же оцениваем другие сектора по Шкале от 1 до 10. Затем отбираем те, что на 10 и 9: согласовать вопрос о выборе спортивной секции с родителями, определиться со спортивным клубом (районом города), взять справку у врача о состоянии здоровья, записаться в секцию баскетбола и т.д.

Сроки устанавливаются на Линии времени (используем ещё одну технику «Линия времени»); так ребёнок устанавливает даты по этапам проектирования своей деятельности:

- 1) разговор с родителями, определение с местом занятий;
- 2) посещение врача;
- 3) запись в секцию, встреча с тренером;
- 4) занятия в секции по баскетболу;
- 5) результаты занятий: школьные достижения, муниципальные и т.д.

Таким образом, в результате диалога с помощью инструментов коучинга ученик выстраивает план действий по достижению индивидуальных спортивных результатов.

Отрадно видеть, как ребенок после коуч-сессий, бесед находит самостоятельно пути решения своих проблем, становится сильным, уверенным, целеустремленным, смело идет навстречу своей мечте.

Список литературы

1. Аткинсон Мэрилин, Коучинг: новые возможности лидерства. Наука и искусство трансформационного коучинга. – М, 2010.
2. Гульчевская В.Г. Коучинг в воспитательной системе образовательного учреждения (из опыта работы школ и педагогов). – Ростов-на-Дону, 2015.
3. Проект в редакции от 13 января 2015 года «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
4. Интернет-ресурсы: <http://www.icfrussia.ru/icf/etika-i-regulirovanie>.

Саморазвитие обучающегося средствами элективного курса «Я в мире других людей»

*Зязева Е.А., заместитель директора
МБОУ «Средняя школа № 12» города Смоленска*

*Быть тем, кто мы есть, и стать тем, кем мы
способны стать, это единственная цель жизни.*

Б. Спиноза

Человек – это тот, кто идет по пути человечности, а саморазвитие – это определяющий способ бытия человека, позволяющий достичь самоосуществления и самореализации человеческой сущности. Под саморазвитием подразумевается осуществление человеческого в человеке, достижение идеального «Я» в общечеловеческом смысле. Саморазвитие уподобляется самопорождению, ассоциируется с повышением уровня развития, с преодолением своих наличных возможностей для достижения идеала человечности в сочетании с достижением самоосуществления и самореализации конкретного человека. В данном контексте саморазвитие личности становится залогом выживания вида и его развития, ибо только развитие каждого приводит к развитию целого. В связи с этим М.К. Мамардашвили говорил: «Чтобы воспроизводился сложный мир, должно воспроизводиться сложное усилие саморазвития, т.е. капиталовложения в себя, в свои способности, деяния, воображение, мышление. ... Без этого мы будем иметь полностью застойное общество»

В современной педагогике проблемам саморазвития придается первостепенное значение.

Однако, долгое время в теории и в практике образования школьника, студента, любого обучающегося рассматривали в качестве объекта внешнего воздействия со стороны родителей, учителей, преподавателей, т.е. лиц, реализующих социальный заказ общества по обучению и воспитанию молодежи. На такой позиции и сформировалась традиционная педагогика и психология.

С течением времени стало понятно, что отношение к учащемуся только как к объекту воздействия не дает должного эффекта, что дало толчок к формулировке и разработке идей развивающего обучения.

Внедрение идей развивающего обучения – прогрессивный и принципиальный шаг в преодолении отношения к обучающемуся как объекту воздействия. Но время показало, что и этот шаг не является последним.

Постепенно распространение гуманистических взглядов в системе образования привело ученых к еще одной замечательной мысли, а именно – к

мысли о саморазвитии, основанной на признании права учащегося быть субъектом не только учения, не только собственной жизнедеятельности, но и права быть субъектом развития. Следовательно, обучение и воспитание должны быть не только развивающими, но и стимулирующими тенденциями к саморазвитию. В настоящее время имеется множество теоретических и практических разработок, связанных с поиском педагогических условий стимулирования тенденции к саморазвитию у детей, школьников, студентов, взрослых людей. Несмотря на все разнообразие технологий, ценностные ориентиры педагогической поддержки саморазвития совпадают. «Переход от установки на развитие детей к педагогической ценности саморазвития ребенка и педагога – вот формула новой, зарождающейся сегодня педагогики» (Цукерман, Мастеров). Общая гуманистическая направленность современной педагогической мысли не на поиск методов формирования личности, а на создание среды, поддерживающей ответственное саморазвитие учащихся, становится приоритетом в развитии современного образования.

Педагогическая поддержка ребенка, в первую очередь, должна быть направлена на стимулирование его желания заниматься саморазвитием. Очень важно, чтобы школьник осознавал, что без собственных усилий в работе над собой трудно или почти невозможно добиться успехов в учебе, физическом и интеллектуальном труде, творчестве, в улучшении своего характера и развитии способностей, в реализации себя в любимом деле, в самоутверждении в сообществе окружающих людей.

Разумеется, ребенок нуждается в получении знаний о самостроительстве и в овладении способами планирования, организации, контроля и анализа деятельности по самосозиданию.

Такие знания, умения и навыки он может приобрести на занятиях *элективного курса* по психологии для обучающихся 9 класса «Я в мире других людей».

Программа элективного курса рассчитана на 17 часов.

Основной целью программы является формирование у учащихся навыков самопознания, саморазвития и эффективного взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи программы:

- формирование у учащихся мотивации к самопознанию и саморазвитию;
- формирование представлений о ресурсах собственной личности;
- формирование знаний основ межличностного общения;
- обучение приемам и способам эффективного взаимодействия;
- формирование навыков самоанализа и проектирования траекторий (маршрутов, программ) саморазвития.

В содержание программы включены следующие темы: «Я и мои проблемы», «Дом моей души», «Общение в системе межличностного взаимодействия людей», «Роль эмоций и чувств в процессе общения», «Взаимодействие в системе групповой деятельности», «Жизнь без конфликта», «Моя личная программа роста».

Практическая значимость данного курса заключается в оказании помощи учащимся в понимании себя и своих возможностей, осознании причин и способов эффективного общения, в формировании опыта разрешения проблемных ситуаций межличностного взаимодействия, в проектировании маршрута саморазвития.

Использование идеи персонификации в организации работы с субъектами образовательного процесса

*Куришкина Л.А., заместитель директора по НМР
МБОУ «СШ № 33» города Смоленска, к.п.н.*

В ситуации различных изменений жизни общества образование в значительной мере предопределяет вектор дальнейшего развития областей культуры, социума и страны в целом. В современном обществе всё более утверждается центральная роль индивида: человек освобождается от обязательных групповых связей, выбирает по своему усмотрению социальный коллектив, самостоятельно определяет свои интересы и несёт личную ответственность за собственные поступки. Это актуализирует необходимость изменений в образовании, ориентированных на его персонификацию.

В этой связи педагогическому коллективу школы необходимо сориентироваться на персонифицированный подход как новую методологическую ориентацию при работе с учащимися – главными субъектами образовательного процесса. Но часто использование той или иной инновации учителем затруднено, именно поэтому следует познакомить его с содержанием и показать возможности использования инновации, включив каждого педагога в активную методическую работу, обнаруживающую мысль и содержание, например, персонифицированного подхода. Он объясняет понимание субъекта воспитания в системе образования (т.е. ученика) и субъекта в организации методической работы (т.е. учителя) как сложной, многоуровневой, открытой, самоорганизующейся компоненты, обладающей способностью поддерживать себя в состоянии динамического равновесия и генерировать новые формы организации своей жизнедеятельности (по Степанову Е.Н.).

В МБОУ «СШ № 33» города Смоленска накоплен некоторый опыт использования идеи персонификации в образовании. Учащимися 8–11 классов используется *«Дневник социальной успешности»*. Он наполнен особым содержанием и направлен на анализ персонально каждым учеником собственной деятельности по решению конкретных задач или проб, что позволяет в итоге выявлять ученику скрытые закономерности собственной деятельности и проявлять себя в качестве персоны. Работа с дневником осуществляется при сопровождении школьников референтным лицом, например, классным руководителем. При этом замечено, что взрослые испытывают некоторые затруднения в понимании использования персонифицированного подхода в организации работы с учащимися. В этой связи мы предлагаем учителю с целью построения индивидуальной траектории профессионального роста и развития, при осознанном выборе стратегии собственной деятельности, работать с *«Дневником профессионально-карьерного роста»*. Его использование демонстрирует учителю механизм использования *«Дневника социальной успешности»* учащихся, так как принцип их построения одинаков. Два субъекта образовательных отношений параллельно осуществляют похожую деятельность, реализуя личные замыслы, сопровождают друг друга, образуя взросло-детскую общность взаимно дополняющего характера.

Важной составляющей использования персонифицированного подхода в работе с субъектами образовательного процесса являются некоторые принципы, лежащие в основе организации сходной деятельности учителя и ученика. **Принцип параллельности** позволяет учителю, работая с *«Дневником профессионально-карьерного роста»*, понять особенности его использования и эффективно реализовывать в работе с *«Дневником социальной успешности»*, сопровождая обучающихся. Отбор содержания, форм и способов организации воспитательного процесса, построение стиля общения и отношений с учащимися, родителями становится тогда продуктивным, когда учитель «проживает» подобное состояние и сам включен в похожую деятельность.

Принцип взаимодополнения реализуется в сложившейся взросло-детской общности, так как каждый из субъектов дополняет друг друга новыми идеями, демонстрирует разные образцы деятельности при осуществлении проб. Учитель действует профессионально, а ученик – в поисковом режиме своей жизнедеятельности, продвигаясь от одной социальной пробы к другой.

В этом случае персонифицированный подход реализуется не для отдельного субъекта, а для всех субъектов взросло-детской общности, реализуя **принцип автономности и целостности**, так как взрослый и ребенок проявляют себя в данном взаимодействии самостоятельно, реализуя свои

замыслы и цели. Этот принцип понятен при рассмотрении сложного процесса сопровождении учителем старшеклассника, выполняющего индивидуальный проект. Взрослый выступает в роли тьютора, а ученик в роли проектанта. Каждый из них как персона прикладывает активное человеческое усилие, направленное на решение поставленной задачи, часто происходит «выход» за пределы себя нынешнего. Со стороны учителя – грамотное сопровождение ученика и понимание правильности выбора методов работы, а подросток при этом осваивает новые виды деятельности самостоятельно, приобретая личный опыт.

В работе с учителем мы показываем особенности осуществления проектной деятельности, предлагая педагогам школы выполнить педагогические проекты. Приобретая опыт проектной деятельности, они переносят его в сферу деятельности ученика. В этой связи сопровождение ученика и реализация идеи персонификации становится наиболее эффективной. Итак, принцип параллельности играет важную роль для возможности перенесения опыта взрослого на сферу деятельности обучающегося.

Персонифицированный подход в этом случае выполняет конструктивно-преобразовательную функцию, так как способствует формированию и развитию личностных качеств, как учителя, так и школьника. Педагог постоянно изучает своих воспитанников, обращая особое внимание на их мечты, цели, интересы, увлечения, проблемы, которые могут выступить в качестве системообразующих факторов создания и развития персонифицированных систем воспитания или сопровождения, но и сам обращает внимание на свои интересы, профессиональные потребности, проблемы.

Принцип персонифицированности проявляется в работе с конкретным учителем или учеником, имеющим свои индивидуальные особенности и запросы. Например, при планировании методической работы с учителем используется персональное методическое задание, связанное с его участием в мероприятиях в течение учебного года. В этом задании имеется инвариантная часть, которая предусматривает обязательное участие учителя в такой работе и вариативная, которую формирует сам педагог. Так реализуется данный принцип в работе с учителем. А ученик, например, при выполнении того же проекта, сам выбирает тему исследования, руководителя проекта, ведущую деятельность, которая может осваиваться им впервые.

Принцип субъектности нацеливает администрацию школы, руководителей профессиональных объединений на поддержку процессов проявления субъектной позиции взрослых, которые, понимая и принимая ее как образец, переносят в жизнедеятельность детско-взрослой общности,

способствуя включению детей в различные сферы их жизнедеятельности. Становление такой позиции у субъектов образовательных отношений во многом предопределяет успешность этого процесса, предназначением которого является содействие развитию растущего человека в качестве персоны.

Постоянное «открытие себя» учителем и ребенком, самопонимание, самопрогнозирование, самооценка собственной деятельности определяют специфику персонификации, при которой происходит опора на внутренние психологические процессы, связанные с личностной интерпретацией существующего опыта и созданием нового опыта в собственной практике.

Аспекты «индивидуальное – социальное» для ученика, «индивидуальное – профессиональное» для учителя определяют смысл персонификации в образовании и в профессиональной деятельности. Именно персонифицированный подход ориентирует на освоение обучающимися модельных форм мышления и осуществление деятельности в соответствии с социокультурными стандартами. Личный опыт, взаимодействие, продуктивная деятельность, как учителя, так и обучающегося, их персональные достижения, являются основанием для поэтапного процесса саморазвития.

Основной целью взаимоотношений субъектов образовательных отношений может быть содействие успешному развитию уникальной и целостной персоны конкретного взрослого, сопровождающего школьника и самого ребенка в соответствии с генетически и социально детерминированными возможностями. Субъектность ребенка и субъектность взрослого означают их взаимодействие и взаимодополнение, необходимые для участия в образовательных событиях, которые происходят в их жизни.

Учитель или классный руководитель обеспечивают технологическую составляющую персонифицированного подхода. Поддержка ребенка в деятельности по самовоспитанию, самоорганизации, саморазвитию осуществляется именно педагогом как референтным лицом во взаимодействии с учеником. Учитывая принцип параллельности, администрация школы организует ряд мероприятий по освоению образовательных технологий с педагогами, используя их (технологии) для обучения взрослых. Именно в этом случае педагогам становится понятным процесс внедрения той или иной технологии, они легко могут перенести приобретенный опыт в образовательный процесс и сами попробовать эффективно их использовать, содействуя продуктивному воспитательному взаимодействию.

Таким образом, используя определение Е.Н. Степанова, под **персонифицированным подходом** мы понимаем методологическую ориентацию в работе с субъектами образовательных отношений, представляющую собой взаимосвязанную совокупность понятий, принципов,

приемов и методов и способствующую целостному развитию персоны человека.

Все люди: взрослые и дети – разные. Но каждая школа имеет потенциал для того, чтобы сделать идею персонификации реальностью, для этого необходимо лишь проявить немного творчества, понять, что для этого необходимо, организовать в общность единомышленников и двигаться в нужном направлении.

И по-другому жить нельзя.
В любви не может быть отсрочки.
«Возьмемся за руки, друзья,
Чтоб не шагать поодиночке...»

РАЗДЕЛ 4. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПЕРСониФИЦИРОВАННОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Диалоговые формы в развитии способности ребенка к самореализации

Баранова Е.И., методист ГБОУ ДПО ПОИПКРО

Результаты работы исследовательского коллектива «Персонифицированная система воспитания» подтверждают, что для оказания помощи учащимся в развитии самопроцессов можно использовать широкий спектр форм организации совместной деятельности. Среди них приоритетное место занимают диалоговые формы, где в качестве ведущего метода построения воспитательного взаимодействия выступает групповой диалог. Такие формы позволяют устроить открытое со-размышление по какой-либо теме, обсудить насущную проблему. Здесь задаются вопросы, предлагаются ответы, выясняются позиции, ведется внутренний диалог с самим собой. Диалоговые формы предоставляют подросткам возможность ценностного осмысления объектов и явлений мира, своего предназначения, жизненных целей, создают условия для поиска смысла жизни.

К одной из диалоговых форм относится философский стол. Автор методики его организации Н.Е. Щуркова определяет эту форму как коллективную интеллектуальную работу по отысканию социального значения и личностного смысла явлений жизни [1, с. 48].

Из описания формы, которое дает Надежда Егоровна понятно, что предметом философских размышлений участников «стола» может стать любая тема, вызывающая у подростков интерес, помогающая найти ответы на волнующие их вопросы, разрешить внутренний конфликт. Обязательными элементами «философского стола» являются: вопросы для обсуждения, предложенные подросткам заранее; подготовка отдельными учащимися сообщений по теме разговора с опорой на различные художественные, исторические, научные и другие источники, на жизненные события и наблюдения. Поэтому необходимыми условиями организации педагогом философского размышления будут составление системы вопросов, помогающих школьникам постигать ту или иную истину шаг за шагом, и подбор ярких образов, иллюстрирующих обсуждаемую проблему или явление. Важное значение имеет и создание теплой атмосферы, располагающей к открытому, доверительному разговору, где педагог выступает наравне с подростками: не диктуя, не навязывая им свою точку зрения, не оценивая их

высказывания.

Философский стол, по нашему мнению, поможет школьникам глубоко разобраться в сущности процесса самореализации и принять его как ценность. Поэтому мы предложили именно этой формой коллективной деятельности открыть цикл внеурочных занятий восьмиклассников, посвященных познанию этого явления.

Составляя сценарный план философского стола, мы сформулировали его тему и основную цель; продумали вопросы таким образом, чтобы выстроить логику движения коллективной мысли к истине, активизировать знания и опыт восьмиклассников по теме, организовать коллективный поиск социальной и личностной значимости процесса самореализации, обеспечить вовлеченность каждого в совместный разговор; избрали приемы рефлексии. Мы старались следовать авторской методике организации «стола», учитывать интересы и особенности современных подростков, воплотить принципы построения гуманистического взаимодействия взрослого и ребенка.

Тема философского стола – «Самореализация: путь или конечная точка?» Она содержит проблемный вопрос, как и другие занятия цикла, для того, чтобы показать неоднозначность и сложность предмета обсуждения и придать тем самым разговору остроту и заинтересованность. Основная цель организации коллективного размышления – содействие постижению восьмиклассниками самореализации как процесса и результата максимального осуществления человеком своих потенциальных возможностей. Замысел проведения получился таким.

За неделю до философского стола в классном уголке (блоге, группе, сайте класса) публикуются вопросы предстоящего разговора. Классный руководитель договаривается с отдельными воспитанниками о помощи в подготовке «стола». Они распределяют между собой вопросы, к которым составляют мини-сообщение, используя материал, предложенный учителем.

Участники обсуждения располагаются в классе по кругу, в центре журнальный столик с розой в вазе, звучит песня Б. Окуджавы «Исторический роман», настраивающая на философский разговор. Классный руководитель, выполняющий роль ведущего, говорит о том, что поэт затрагивает важные философские темы. К одной из таких тем можно отнести и проблему самореализации человека, которая в течение целого полугодия станет предметом совместных размышлений на внеурочных занятиях классного коллектива.

Ведущий приглашает к со-размышлению над вопросами:

1. Как вы понимаете, что такое самореализация?
2. Где вы можете реализовать свои способности, таланты,

возможности, интересы и цели?

3. Согласны ли вы с утверждением театрального режиссера Юлия Гусмана, что возможность себя реализовать и есть успешность?

4. Можно ли поставить знак равенства между «самореализацией» и «смыслом жизни»?

5. Самореализация: путь или конечная точка?

Участники высказывают свои мнения, в конце обсуждения каждого вопроса выступает ученик с подготовленным заранее сообщением. Педагог обобщает, делает выводы по каждому из вопросов:

1. Самореализация – это максимальное осуществление человеком своих жизненных сил, возможностей и способностей, своего предназначения в процессе жизни.

2. Человек может себя реализовать в различных сферах: творческой, профессиональной, социальной, личностной.

3. Любую, даже маленькую, реализацию своих возможностей, способностей, жизненных сил можно считать успехом.

4. Да, ведь смысл жизни и заключается в постоянном самосовершенствовании и реализации себя в какой-либо сфере жизни.

5. Самореализация – это процесс и результат максимального осуществления человеком своих потенциальных возможностей.

После обсуждения наступает момент рефлексии. Учитель вновь включает песню Б. Окуджавы «Исторический роман» и просит ребят на стикерах написать, какой пример самореализации, представленный в ходе разговора, вызвал восхищение, удивление или заставил задуматься. Заполненные стикеры размещаются в школьном уголке, рядом с вопросами философского стола.

В подарок каждый участник «стола» получает лист с методикой «Колесо баланса», которое поможет школьникам определить наиболее важные области (стороны, направления) своей жизни и планировании в них своих достижений (позитивных изменений) [2, с. 30]. Дополнительно классный руководитель советует восьмиклассникам проверить себя, ответив на вопросы тестов, находящихся в свободном доступе: «Стремление и способности учащихся к самореализации» (Е.Н. Степанов); тест по самоактуализации (Алешина Ю.Э., Гозман Л.Я., Загика М.В., Кроз М.В.; «Мотивация к успеху» (Т. Элерс).

Мы надеемся, что представленный замысел философского стола подтолкнет педагогов смело использовать эту диалоговую форму не только для развития способности ребенка к самореализации, но и для решения других педагогических задач. Ведь, как мудро утверждает Н.Е. Щуркова, «философские размышления – необходимый элемент в становлении личности школьника как субъекта собственной судьбы» [1, с. 48].

Список литературы

1. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел: Методический материал для работы с детьми. – Смоленск, 1996.
2. Степанов Е.Н. Возможности и педагогическая целесообразность использования коучинга в персонифицированном воспитании школьников // Классный руководитель. – 2019. – № 2. – С. 25–34.

Развитие у школьников способности к самореализации как предмет педагогического программирования

Володина Е.В., методист ГБОУ ДПО ПОИПКРО

Программа является основой организации профессиональной деятельности каждого педагога. Она позволяет педагогу увидеть перспективы, целостно, системно представить педагогический процесс, определить необходимые ресурсы и добиться эффективного результата.

Для успешной реализации программы важно продумать каждый ее элемент. Одним из таких элементов в программе «Навигатор саморазвития», разработанной межрегиональным исследовательским коллективом под руководством Е.Н. Степанова, является модуль, посвященный самореализации. Он предназначен восьмиклассникам, так как, по мнению разработчиков программы, именно в этом возрасте они в большей степени нуждаются в поддержке этого самопроцесса.

Прежде чем приступить к разработке модуля, нам было необходимо понять, что собой представляет этот самопроцесс, сформулировать цель, определить общее содержание, выстроить последовательность его подачи в течение пяти занятий. Затем сформулировать темы занятий и выбрать формы их проведения, способы организации совместной и индивидуальной деятельности, найти дополнительный материал для самостоятельной работы школьников.

Изучив научно-педагогическую литературу, мы постарались дать подросткам и педагогам-практикам доступную и понятную характеристику процесса самореализации. В модуле эта характеристика представлена следующим образом. Основатель гуманистической психологии А. Маслоу рассматривал самореализацию как наивысшую потребность человека, которая заложена в нем от рождения [1, с. 78]. Известный ученый в области педагогики и психологии Л.Н. Куликова относит самореализацию к одной из способностей человека как субъекта саморазвития осуществлять конкретные шаги

самосовершенствования в конкретных условиях практической деятельности [2, с. 114]. Руководитель нашего исследовательского коллектива, профессор Е.Н. Степанов подчеркивает, что индивидуальная деятельность ребенка по реализации своих интересов и потребностей является приоритетным направлением персонифицированной системы воспитания [3, с. 17].

Соглашаясь с представленными характеристиками, мы определили для себя, что самореализация – это процесс и результат максимального осуществления человеком своих потенциальных возможностей. Оно стало основой для дальнейшей разработки модуля. Поэтому и цель мы сформулировали как содействие обогащению субъектного опыта саморазвития школьников через постижение смысла собственного существования, освоение форм и способов реализации себя в социуме.

Четыре сферы самореализации человека (личностная, профессиональная, социальная и творческая) составили содержание четырех из пяти занятий модуля. Одно (первое) является вводным. Оно призвано вызвать интерес к теме, погрузить в проблему, настроить на совместный поиск, познакомить с общими понятиями.

Чтобы придать совместной работе полемический характер, темы занятий мы представили в форме проблемных вопросов: «Самореализация: путь или конечная точка?»; «Нравственный выбор: истинный или ложный путь?»; «Я в мире людей: для себя или других?»; «Моя будущая профессия: по призванию или престижу?»; «Творчество: удел всех или только избранных?».

Для предоставления каждому ребенку персональной возможности самовыражения подобрали формы, разнообразные по смыслу и характеру деятельности: философский стол, гостиная, тренинг, проектная мастерская, фестиваль.

В надежде сделать индивидуальную и групповую деятельность значимой и интересной для школьников, мы старались найти способы, соответствующие их возрасту и потребностям: диалог смыслов, коучинг, социальные пробы, самопрезентация и др.

Дополнительные материалы – тесты, упражнения, книги, фильмы, социальные ролики, пособия – предназначены для поддержки ребенка в самостоятельном постижении процесса самореализации.

Кроме того, нам было важно обеспечить взаимосвязь между всеми структурными элементами занятия: темой, формой и содержанием. Так, для презентации творческих достижений мы не случайно выбрали фестиваль. Его содержание и принципы – событийность, вовлеченность каждого, равноправие, безоценочность, свобода творческого самовыражения – способствуют решению проблемного вопроса.

Целостное представление о модуле можно получить в таблице ниже.

Таблица 1

Структура модуля

Тема и форма внеклассного занятия (классного часа)	Содержание занятия (классного часа)	Возможные упражнения, тесты и др., рекомендуемые для практической части занятия или самостоятельной работы школьников
1. Философский стол «Самореализация: путь или конечная точка?»	Самореализация как понятие. Двусторонний характер явления: процесс и результат осуществления человеком своих жизненных сил, возможностей и способностей, своего предназна- чения в процессе жизни. Сферы самореализации. Самореали- зация и жизненный успех. Ценностный смысл процесса самореализации. Самореализа- ция как смысл жизни.	Презентация «Жизнь замечательных людей». Работа со словарем понятий. Цитаты о самореализации. Диалог смыслов. Тест «Стремление и способности учащихся к самореализации» (методика Е.Н. Степанова). Тест по самоактуализации (Алешина Ю.Э., Гозман Л.Я., Загика М.В., Кроз М.В). Мотивация к успеху (Т. Элерс). Д/з. «Колесо баланса»
2. Гостиная «Нравственный выбор: истинный и ложный путь»	Нравственные основы самореализации. Мотивы нравственного выбора. Нравственный идеал как критерий нравственного выбора. Примеры нравственного и безнравственного выбора из реальной жизни. Встреча со значимой персоной.	Рассказ о событиях из жизни знаменитой персоны, связанных с нравственным выбором. Методика по определению доминирования мотивов. Групповое обсуждение по методу «Шесть думающих шляп» (Э. де-Боно). Диалог с гостем. Д/з. Методика «Русские пословицы» (Петрова С.М. и др.)
3. Тренинг «Я в мире людей: для себя или других?»	Социально-деятельностная основа самореализации. Социальная зрелость. Персональная и общественная значимость деятельности. Умение устанавливать личные и деловые отношения. Ученическое самоуправление как одно из условий самореализации.	Социальный ролик. Коммуникативные упражнения и игры. Разбор ситуаций- проб. Разведка добрых дел. Методика «Ситуация выбора» (Л.В. Байбородова). Ориентационная анкета Б. Басса. Тест А.Н. Лутошкина «Я лидер». Д/з. Проведение добротворческой акции.
4. Проектная мастерская «Моя будущая профессия: по призванию или престижу?»	Основы профессиональной самореализации: урочная и внеурочная деятельность. Профессиональное призвание. Мотивы профессионального выбора. Оценка способностей и склонностей к определенному типу профессий. Востребованные профессии на рынке труда.	Пословицы и поговорки о труде, профессии. Анкета «Самореализация школьников в учебно-воспитательном процессе». Видеосюжет о профессиональном призвании. Презентация современных профессий. Опросник для определения готовности к выбору профессии (Б.Б. Успенский). Тест по профориентации (Е.А. Климов). Д/з. Составление инфографики будущей профессии.
5. Фестиваль «Творчество: удел всех или только избранных?»	Самореализация в творчестве. Творчество как стиль и образ жизни. Творчество и самовыражение. Принцип	Видеофильм-диалог с модельером В. Зайцевым «Вдохновенность». Диагностика развития воображения (Е.Н. Степанов, Л.Н. Егорова и др.)

Тема и форма внеклассного занятия (классного часа)	Содержание занятия (классного часа)	Возможные упражнения, тесты и др., рекомендуемые для практической части занятия или самостоятельной работы школьников
	свободы творчества. Качества творческого человека. Виды творческой деятельности. Презентация творческих достижений членов классного сообщества.	Открытый микрофон на заявленную тему. Индивидуальные и групповые творческие выступления детей и взрослых. Групповая рефлексия «Синквейн» («Буриме», «Акростих»). Д/з. Видеозапись фестиваля.

К каждому из занятий составлен сценарный план. Это дает возможность педагогу существенно сократить время и силы на подготовку. Сценарий – примерный, классный руководитель вправе вносить свои коррективы, не нарушая при этом основную цель и замысел занятия.

Мы надеемся, что в результате системной, четко спrogramмированной работы восьмиклассники получают знания о сущности самореализации, овладеют формами и способами ее осуществления, разовьют рефлексивные умения, волевые качества и способность к нравственному выбору, реализуют себя в различных видах деятельности.

Мы будем рады, если представленный модуль даст возможность классному руководителю организовать персонально ориентированную деятельность, тем самым поддержав процесс самореализации школьников.

Приложение

Литература для педагогов

1. Бабурова И.В. Нравственные вершины Человечества: Пособие для педагогов. – Смоленск: СГПУ, 2005.
2. Байлук В.В. Человекознание. Кн.3. Самореализация личности. 33 закона успеха и 33 причины неудач. – Екатеринбург, 2001. – Гл. 1. – С. 7–58.
3. Безрукова В.С. Основы духовной культуры: Энциклопедический словарь педагога. – Екатеринбург, 2000.
4. Гершунский Б. С. Концепция самореализации личности в системе обоснования ценностей и целей образования // Педагогика. – 2003. – № 10.
5. Как построить свое «Я» / Под ред. В.П. Зинченко. – М.: Педагогика, 1991. – 131 с.
6. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2005.
7. Леви В.Л. Искусство быть собой. – М.: Знание, 1977.
8. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. – М.: Академия, 2004.

9. Познавательные процессы личности и методика их развития / Сост. е.П. Боровикова, В.Д. Голиков, Л.Н. Егорова, Е.Н. Степанов, В.Н. Щербакова. – Псков: ПОИПКРО, 1994.
10. Робинсон К. Найти свое призвание. Как открыть свои истинные таланты и наполнить жизнь смыслом / пер с англ. – ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2014.
11. Роудз Марк. Как разговаривать с кем угодно. – ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2015.
12. Селевко Г.К. Реализуй себя. – М: Народное образование, 2005.
13. Селевко Г.К. Руководство по самоорганизации самовоспитания школьников. – М.: Народное образование, 1999.
14. Франкл В. Сказать жизни «да!» / под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2004.
15. Щукина М.А. Психология саморазвития личности. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2015.
16. Щуркова Н.Е. Восхождение к нравственности. – М.: Изд-во ИТРК, 2016.

Литература для учащихся

12. Вуйчич Н. Жизнь без границ. Путь к потрясающе счастливой жизни. – М.: Эксмо, 2014.
13. Гавальда А. 35 кило надежды. – М., 2015.
14. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. – М., 2005.
15. Кен Робинсон. Призвание. Как найти то, для чего вы созданы и жить в своей стихии. – М., 2009.
16. Куликова Л.Н. Воспитать себя. – М.: Просвещение, 1991.
17. Леви М. Гениальность на заказ. – М., 2013.
18. Лобазникова Надя, Жаббаров Тимур, Антонова Наташа. Ок, что дальше?! Как превратить мечту в профессию. Smart Course. – М., 2020.
19. Одинцов В. Ступени самореализации. – М.: Омега-Л, 2004. – 96 с.
20. Пекелис В.Д. Как найти себя: Энциклопедия в трех книгах, которая поможет тебе стать сильнее, умнее, лучше. – 3-е изд. – М.: Дет. лит., 1989.
21. Франк Я. Муза, где твои крылья? – М., 2013.
22. Хенкок Д.Г. Художники, писатели, мыслители, мечтатели: 50 портретов знаменитых людей, их жизнь и привычки в иллюстрациях. – М., 2015.

Фильмы для учащихся

- Движение вверх. Россия, 2017.
Лед. Россия, 2017.

Со дна вершины. Россия, 2017.
Пеле: рождение легенды. США, 2016.
Легенда № 17. Россия, 2013.

Список литературы

1. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб., 1999.
2. Куликова Л.Н. Саморазвитие личности: психолого-педагогические основы. – Хабаровск, 2005. – с. 114.
3. Персонифицированная система воспитания: теоретические и методические основы проектирования и создания / под ред. Е.Н. Степанова, Т.П. Симаковой. – М., 2020. –17 с.

Памятка об использовании метода «Договор с самим собой» в педагогическом обеспечении процесса саморазвития ребенка

*Вороновская А.Ю., заместитель директора по воспитательной работе,
лицей № 10, г. Великие Луки, Псковская область*

Договор с самим собой – это письменное соглашение, определяющее план действий для достижения поставленной школьником цели в рамках самосовершенствования и при педагогической помощи (поддержке) взрослого. Данный метод целесообразно использовать в работе с учащимися 6–10-х классов.

Цель составления договора заключается в повышении уровня мотивации учащегося в деятельности, направленной на раскрытие и реализацию собственных возможностей по осуществлению своей мечты и достижению целевых ориентиров своей жизнедеятельности, в том числе и саморазвития.

Для достижения цели применения метода договора необходимо решение следующих задач:

- 1) оказать корректную помощь ребенку в достижении поставленной цели в саморазвитии;
- 2) формировать чувство ответственности ученика через осознание важной жизненной стратегии «Я делаю свою жизнь сам»;
- 3) развивать умения и навыки самопроектирования, самосовершенствования и самоконтроля.

Этот метод относится к приемам и способам персонифицированного воспитания, и, следовательно, его использование должно проходить в рамках субъект-субъектных отношений взрослого и ребенка. Цель и действия по ее достижению определяются самим школьником и не могут быть «навязаны» со

стороны взрослых персон. Наиболее верным представляется выбор взрослым позиции коуча, открытые и правильные вопросы которого помогают ученику самостоятельно и обоснованно выдвигать целевые ориентиры своей деятельности и предлагать перечень и сроки собственных действий по их достижению.

Особое внимание надо обратить на предлагаемые сроки действий. С одной стороны, они не должны быть длительными, так как школьнику трудно мобилизовать свои физические, интеллектуальные и эмоционально-волевые усилия на долгосрочный период, а с другой – должны быть достаточными для реализации задуманного. Очевидно, что установление срока действия договора является важнейшим условием эффективности данного средства.

Очень важно продумать, кто из взрослых будет вступать в договорные отношения со школьником в качестве гаранта (помощника) их реализации. Вероятно, этот человек должен быть значимым (референтным) для ребенка и способным содействовать школьнику в осуществлении его намерений. Таким взрослым может быть классный руководитель, учитель любимого предмета, социальный педагог, психолог, педагог дополнительного образования и др. При определении гаранта (помощника) нельзя забывать о родителях и других родственниках ребенка. Приоритетная роль в выборе такого человека принадлежит, разумеется, ученику.

Главной особенностью договора является то, что его заказчиком и исполнителем является один человек – ребенок. Поэтому в заключении и подписании договора может участвовать еще один человек – взрослый, значимый (референтный) для данного школьника. Это следует указать в составляемом документе.

Образец договора может быть следующим:

Договор с самим собой

... (ФИО ученика), являющийся в дальнейшем одновременно «Исполнителем» и «Заказчиком», при участии ... (ФИО взрослого участника) заключил с самим собой настоящий договор.

1. Предмет договора

Предметом договора выступает деятельность ... (ФИО ученика) по достижению поставленной им цели, способствующая его самосовершенствованию, а также работа ... (ФИО взрослого участника) по ее поддержке (обеспечению).

2. Обязательства сторон

Исполнитель, выступающий одновременно и Заказчиком, берет на себя

обязательство в достижении следующей(их) цели(ей): _____

Для этого ему необходимо произвести такие действия:

1. _____
2. _____
3. _____

... (ФИО взрослого участника) в соответствии с предварительной договоренностью с Заказчиком обязуется проводить работу, способствующую достижению поставленной(ых) Заказчиком цели(ей).

3. Ответственности сторон

Подписывая этот Договор, Исполнитель осознает, что будущее находится только в его руках, и он один несет ответственность за то, каким оно будет.

Невыполнение указанных в договоре обязательств ведет к недостижению поставленной(ых) цели(ей), что является препятствием для успешного осуществления Заказчиком (Исполнителем) своей жизни и развития.

4. Сроки и условия

Договор вступает в силу с момента подписания и действует до _____.

Данный Договор должен быть выполнен полностью и в соответствии с указанными сроками. При необходимости в него могут быть внесены дополнения и изменения.

Достигнув цели, Исполнитель (Заказчик) должен поставить свою подпись в отведенном для этого месте.

Исполнителю (Заказчику) необходимо твердо верить, что сможет выполнить взятые обязательства. Не следует прекращать движение к цели.

5. Подписи сторон

Нижеподписавшийся обязуется неукоснительно соблюдать все пункты данного Договора.

Исполнитель (Заказчик): _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

Выполнено: _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

ПСВ-шпаргалка: путеводитель по педагогическому обеспечению саморазвития школьника

*Баранова Е.И., доцент кафедры теории и методики воспитания
ГБОУ ДПО ПОИПКРО;*

*Берест Н.И., педагог-психолог МБОУ «Тямшанская гимназия»
Псковского района Псковской области;*

*Володина Е.В., методист кафедры теории и методики воспитания
ГБОУ ДПО ПОИПКРО;*

*Евстигнеева Л.В., учитель математики МБОУ «Тямшанская гимназия»
Псковского района Псковской области;*

*Макарова А.В., учитель русского языка и литературы
МБОУ «Тямшанская гимназия» Псковского района Псковской области;*

*Шестак С.А., учитель начальных классов МБОУ «Тямшанская гимназия»
Псковского района Псковской области;*

*Яковлева В.В., заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ «Тямшанская гимназия» Псковского района Псковской области*

Шпаргалка – носитель информации, используемый на экзаменах, тестах, контрольных работах и других проверках знаний с целью подсмотреть или списать то, что испытуемый должен был запомнить. В более широком смысле, выражение «шпаргалка» применяется к коротким, на одну-две страницы, справочным материалам: краткому изложению сведений в систематической форме, в расчёте на выборочное чтение, на то, чтобы можно было быстро и легко навести по нему справку. Создание персонифицированной системы воспитания ребенка (далее – ПСВ) сопряжено с определенными трудностями и достаточно большими временными затратами и здесь, нам кажется, нелишним будет предложить классному руководителю и другим субъектам ПСВ помощь в виде педагогической шпаргалки.

Для школьника

1. Подумай, что для тебя является наиболее важным в саморазвитии на данный момент в твоей жизни.
2. Сформулируй свои мысли в виде новой цели. Можешь воспользоваться одним из незаконченных предложений:
 - *В учебе я буду стремиться...*
 - *Хочу воспитать в себе такие качества ...*
 - *Для физического развития мне нужно ...*
 - *Для общения с другими мне необходимо ...*
 - *Чтобы стать культурным человеком, я должен ...*
3. Выбери пути достижения поставленной тобою цели.
4. Составь план действий на завтра, на неделю, на месяц и т.д.

5. Изобрази составленные планы в наглядной форме (карта, схема, календарь и т.п.). Размести их как «напоминалки» на самом видном месте!

6. Анализируй прожитый день, отвечая на вопросы: что получилось, что не получилось, что нужно изменить.

7. Обращайся без стеснения за помощью и советом к значимым для тебя людям.

*Помни! На пути к цели встречаются трудности!!!
Для их преодоления можешь воспользоваться советом
американской оперной певицы Беверли Силлс:
«Если потерпите неудачу, будете огорчены, если опустите руки – обречены».*

Для классного руководителя

1. Формируйте в классе общее позитивное отношение к деятельности по саморазвитию.

2. Поддерживайте стремление учащегося к постоянному самосовершенствованию.

3. Оказывайте школьнику необходимую помощь в случае затруднений в реализации задуманного.

4. Осуществляйте продуктивное взаимодействие с референтными лицами ученика.

5. Создавайте в классном коллективе благоприятные условия для самореализации ученика.

6. Рекламируйте личные достижения учащегося в работе по саморазвитию.

7. Помогайте школьнику контролировать выполнение самообязательств.

Для родителей

1. Устанавливайте теплые доверительные отношения.

2. Поддерживайте стремление ребенка к саморазвитию.

3. Вдохновляйте на преодоление трудностей и решение проблем.

4. Будьте примером целеустремленности и ответственности.

5. Сотрудничайте с людьми, значимыми для Вашего ребенка.

6. Корректируйте действия ребенка по саморазвитию.

7. Создавайте условия для познания ребенком себя и окружающего мира.

Для педагога дополнительного образования

1. Содействуйте формированию устойчивого интереса к выбранному ребенком виду деятельности.

2. Участвуйте в разработке и реализации индивидуальной образовательной программы.

3. Обеспечивайте адекватными способами достижения воспитанника.
4. Анализируйте вместе с ребенком эффективность продвижения к цели.
5. Стимулируйте проявление самостоятельности в действиях, поступках, в принятии решений.
6. Расширяйте пространство самореализации ребенка.
7. Оказывайте консультативную помощь родителям и референтным лицам ребенка.

Для педагога-психолога

1. Предлагайте ребенку методики для самодиагностики и (или) проводите самостоятельно исследование психологического развития ребенка.
2. Составляйте памятки (рекомендации), которые помогут ребенку ориентироваться в психологических проблемах, касающихся саморазвития.
3. Информировать значимых для ребенка людей о проблемах его развития.
4. Участвуйте в разработке индивидуальных программ саморазвития.
5. Защищайте право ребенка на саморазвитие.
6. Осуществляйте психологическую поддержку ребенку по достижению поставленных целей.
7. Консультируйте ребенка и его референтных лиц по вопросам саморазвития.

Словарик

Цель – ожидаемый результат, ради достижения которого предпринимаются те или иные действия.

План – ряд предварительно обдуманных действий, мероприятий, объединённых последовательно для достижения цели с возможными сроками выполнения.

Анализ – рассмотрение отдельных сторон, свойств, составных частей чего-нибудь.

Значимый человек (референтное лицо) – человек, который имеет важное значение для жизни другого человека, например, член семьи или близкий друг.

Проблема – сложный вопрос, задача, требующие разрешения, исследования. В жизни человек формулирует проблему как «знаю что, не знаю как», то есть известно, что нужно получить, но не известно, как это сделать.

Самоконтроль – способность контролировать свои эмоции, мысли и поведение. Самоконтроль основывается на **воле** – высшей психической функции, определяющей способность человека принимать осознанные решения

и претворять их в жизнь.

Саморазвитие – это: 1) изменение личности, осуществляемое под управлением самой личности; 2) развитие личности в направлении самостоятельно заданной цели; 3) изменение личности в заданном (или выбранном) ею самой направлении.

Позитивное отношение – это полное, сердечное принятие человека, независимо от того, что он или она говорит, думает или чувствует.

Продуктивное взаимодействие – представляет собой плодотворный способ контакта партнеров, способствующий установлению и продлению отношений взаимного доверия, раскрытию личностных потенциалов и достижению эффективных результатов в совместной деятельности.

Персонафицированная система воспитания – это система воспитания конкретного ребенка, учитывающая его мечты, интересы, потребности, проблемы и направленная на его саморазвитие.

Классный час «Рецепт успеха»

Глаголева Т. В., учитель обществознания, гимназия № 1, г. Липецк

Участники: учащиеся 7–8-х классов, классный руководитель.

Цель: содействие формированию ценностных установок учащихся, повышению уровня мотивации учащихся к самораскрытию, реализации собственных возможностей.

Ход классного часа

Пролог

Учитель. Здравствуйте, ребята! Мне очень приятно вас видеть! Одной из тем, давно интересующей нас, является тема успеха. Попробуем сегодня вместе разобраться с этим достаточно сложным понятием? Поговорим о том, что такое успех, как его добиться, все ли способы и средства хороши для достижения успеха. Ребята, а приходилось ли вам пробовать успех на вкус? В каких ситуациях вы ощутили вкус успеха? Какие ощущения оставили ситуации успеха? Вы хотите попробовать вкус успеха еще раз? Для приготовления любого блюда необходимо:

- выбрать ингредиенты;
- определить пропорции;
- узнать способ приготовления;
- правильно подать.

Этюд

Классный руководитель. Успех – достижение поставленных целей в

задуманном деле, положительный результат чего-либо, общественное признание чего-либо или кого-либо. Прежде чем придумывать свой рецепт, познакомимся с уже готовыми рецептами, «составленными» людьми, достигшими успеха и получившими широкое общественное признание:

1. Удовлетворение жизнью и ее смысл приносит только наличие цели. Именно она способствует улучшению здоровья, долголетию, а также воодушевляет нас в трудную минуту (*Стив Джобс*).

2. В конце своей жизни я хотела бы почувствовать, что сделала все, что могла, во всем, за что бралась (*А. Джоли*).

3. Почему-то некоторые думают так: всё, что я показываю на льду, появилось как бы само собой, и я не прилагаю к этому никаких усилий. Это абсолютная неправда. Если я не позанимаюсь хотя бы пару дней, это шаг назад (*Ю. Липницкая*).

4. Для меня главным было служение Родине, своему народу. И с чистой совестью могу сказать: я сделал все, чтобы выполнить этот долг (*Г.К. Жуков*).

Экспликация

Анализ идейного смысла художественных произведений (работа по группам)

Учитель. Перед каждой группой тексты известных сказок или притч. Ваша задача, прочитав их, выделить, какое качество помогло героям добиться цели, успеха.

Каждая группа получает по два текста:

Группа 1. Русская народная сказка «Мороз Иванович», кавказская притча «К кому идет удача».

Группа 2. Русская народная сказка «Каша из топора», притча «Хозяин и работник».

Группа 3. Притчи «Две лягушки и горшок с молоком», «Гусеница».

Группа 4. Притча «Старик и сыновья», басня И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак».

Классный руководитель. Прошу представителей групп кратко изложить содержание ваших текстов и сделать вывод, какие же качества помогли их героям добиться успеха, какие ингредиенты были использованы?

Ответы школьников:

- группа 1 – *трудолюбие*;
- группа 2 – *талант, знания и профессионализм*;
- группа 3 – *упорство и терпение*;
- группа 4 – *сплоченность, умение сотрудничать, работать в команде*.

Классный руководитель. Какие еще качества, внутренние ресурсы помогают человеку добиться успеха?

Учащиеся называют, а учитель записывает на доске: уверенность в себе, концентрация, сосредоточенность, оптимизм, целеустремленность и др. (внутренние); связи, деньги, время, поддержка друзей (внешние).

Замечательно! Теперь мы знаем, из каких составляющих мы будем готовить. Кстати, в моей семье был утрачен рецепт вкуснейших бабушкиных лепешек, мои родственницы пытались испечь такие же лепешки, брали те же продукты, но увы. Так и в достижении успеха важно не только то, из чего мы готовим, но и как. Думаю, что наши предки не пользовались электронными весами или мерными ложками. Чаще они опирались на опыт и мудрость. Поэтому для дальнейшей работы воспользуемся народной мудростью.

Анализ пословиц «Найдите пару» (работа в группе, подведение итогов)

Перед вами русские народные пословицы и поговорки. Они, правда, разбиты на части и перепутаны. Соедините пары и получите целый ряд пословиц, которые объединены одной мыслью. А какой? Попробуем понять, выполнив задание.

Дети собирают пословицы.

Учитель. Скажите, что общего между этими пословицами? Какой секрет таится в народной мудрости? А он очень важен для приготовления нашего блюда под названием УСПЕХ. Важно соблюдать меру во всем, или знать пропорции. Итак, ингредиенты есть, с пропорциями определились. Однако все компоненты надо связать воедино, а для этого лучшие повара всего мира используют то, что придает блюду особый вкус – соус. В нашем блюде соус – это мотив, то есть то, что побуждает человека к действиям. Посмотрим, что помогло добиться успеха известному фигуристу Евгению Плющенко.

Показ видеointервью Е. Плющенко.

Конечно, Евгению Плющенко было непросто добиться того результата, которого он достиг. Но бывают ситуации, прямо скажем, безвыходные. Но нет!.. Давайте послушаем человека, которого я считаю автором самого изумительно рецепта Успеха.

Показ видеосюжета про Ника Вуйчича.

Мотивом, побудившим этого человека к активной деятельности, стало стремление жить полноценной жизнью и помогать другим людям поверить в себя и в то, что каждый при любых обстоятельствах способен добиться успеха.

Практикум

Итак, наше блюдо почти готово. Нам осталось выбрать правильный способ подачи нашего блюда. Существуют определенные правила, которые нельзя нарушать. Попробуем вместе составить такие правила и для нашего

блюда – успеха.

Школьники работают по группам, затем зачитывают свои правила, в результате общего обсуждения составляют свод правил на доске:

1. Свой успех нужно «выпекать» каждую минуту. Не жалуйтесь на нехватку времени. В ваших сутках столько же часов, сколько у Эйнштейна, Пушкина, Королева...

2. Реальные цели и активная деятельность – главные двигатели успеха. Удача любит, чтобы ее завоевывали всю жизнь. Четко планируйте свои действия и будьте активны.

3. Да здравствует новый день! Стремитесь к полноценному проживанию каждого дня.

4. Вера в успех. Не забывайте проговаривать: «Я твердо знаю, что у меня все получится».

5. Один в поле не воин. Развивайте свои способности к успешному взаимодействию с другими людьми.

6. Важен не только результат, но и процесс. Учитесь получать удовлетворение не только в моменты достижения результатов, но и в процессе работы, преодолевая трудности.

7. Терпение и труд все перетрут. Работайте над собой, а, если не получается, то работайте еще!

Классный руководитель. Таким образом, мы выяснили, что для достижения успеха важны ингредиенты (черты характера человека или ресурсы), соблюдение пропорций (умение совместить в себе лучшие качества, умение правильно приготовить это блюдо и, что немаловажно, грамотно подать). Но есть еще секреты приготовления определенного блюда, известные только нам самим. Мы что-то добавляем, чтобы придать ему остроту или особый вкус, который нам понравится. Поэтому сейчас каждому предстоит, взяв за основу уже известные нам ингредиенты – трудолюбие, знания и профессионализм, упорство и умение работать в команде – добавить ваши компоненты и представить получившийся рецепт для видеоролика, который останется вам на память.

Учащиеся записывают короткие ролики о персональных «приправах» к рецепту успеха.

Рефлексия

Учитель. Вот и подошел к концу наш классный час. Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями и размышлениями, продолжив фразу: «За этот час я понял, что ...»

Литература

1. Жизнь. Инструкция по применению [Видеозапись]. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Z3JIWoDC5mg> (дата обращения: 19.11.2014).
2. Даль В.И. Пословицы русского народа. – М., 2007.
3. Морозко. – М., 1988.
4. Притчи человечества / сост. В.В. Лавский. – Ростов н/Д., 2010.
5. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М., 2005.

Тренинг для учащихся «Приключения рюкзачка»

*Васильева Г. И., педагог дополнительного образования,
Пушкиногорская санаторная школа-интернат, Псковская область*

Участники: учащиеся 5–7-х классов, педагог.

Цели:

- выявление ценностей, интересов, потребностей ребенка;
- содействие формированию стремления ребенка к самопознанию, саморазвитию.

Задачи тренинга:

- 1) пробуждение у школьников интереса к самоанализу и самопроектированию;
- 2) изучение личностных качеств и ценностных ориентаций детей;
- 3) сбор и анализ информации о ребенке, выявление круга референтных лиц по отношению к нему;
- 4) формирование у участников тренинга новых интеллектуальных, коммуникативных компетенций.

Оформление, оборудование и инвентарь: листы с тестами, условный «рюкзачок».

Ход тренинга

До начала тренинга используется *игровой прием «Давай пожмем друг другу руки»* (время – 1 минута) с целью создания положительного эмоционального настроения. Все дети находятся в рекреации возле аудитории, в которой будет проходить тренинг, им необходимо за 1 минуту познакомиться и пожать как можно больше рук.

Приветствие и вступительное слово педагога. Сегодня начинается подготовка к необычному путешествию на новую загадочную планету, которая называется «Мир моих интересов». В путешествие нужно собираться с хорошим настроением. Мы надеемся, что именно такое сейчас у вас. Давайте

в этом убедимся!

Задание № 1 «Мое настроение»: попытайтесь в течение 5 минут описать свое настроение любым способом: словесно, представить его графически, нарисовать, сделать кластер, ассоциативную таблицу (педагогом дается более развернутое пояснение предложенных форм). Один из вариантов – заполнение ассоциативной таблицы:

Время года	
Музыкальное произведение	
Книга	
Любимый вид спорта и т.п.	

Выполнение задания детьми. Комментарий педагога. Замечательно, что у вас веселое, задорное, оптимистическое, романтическое настроение! Настрой боевой, и остается только собрать рюкзаки. Трудно представить путешественника без рюкзака. В рюкзак мы укладываем самое необходимое, чтобы чувствовать себя в походе уверенно и спокойно. В наших «условных» рюкзаках есть несколько отделений, которые нужно наполнить. Назовем их так: «*Портрет*», «*Мои успехи*», «*Мой маршрут*».

Примечание: «рюкзаком» может быть папка-портфолио или изготовленная (ый) своими руками сумка, чемодан и т.п.

Задание № 2 «Время собирать рюкзак» (время на выполнение – 15 минут).

Назначение отдела «Портрет» – предоставить информацию о себе. Это может быть эссе, синквейн, дневниковые записи, описание увлечений, интересов, свои мечты и т.п. *В отделе «Мои успехи»* необходимо отразить самые значимые для вас достижения или то, что вам удастся больше всего.

Организуется индивидуальная или групповая работа. Затем представляются результаты выполненных заданий (выборочно, по желанию).

Педагог. Ребята, вы успешно справились с наполнением рюкзаков. У вас много интересных увлечений, вы уже многого достигли. Однако есть еще и неосуществленные мечты и желание чему-то научиться. И наше следующее задание будет связано именно с этим. Вам предстоит немного поразмышлять, посоветоваться с кем-нибудь из присутствующих и заполнить таблицу.

Задание № 3 «Мой маршрут» (время на выполнение – 10 минут).

Шаги путешествия	Мне нужна помощь (какая и кого?)
Хочу научиться	

Организуется индивидуальная и групповая работа, представляются ее результаты.

Комментарий педагога. Итак, ваши рюкзаки заполнены, маршруты намечены, и появляется уверенность, что вы не свернете с выбранного пути. Конечно, путь не бывает легким, и вас ожидают на нем трудности и препятствия, но дорогу осилит идущий. Помните, что у вас есть старшие друзья, педагоги и родители, которые всегда вам помогут. Мы надеемся, что наша встреча сегодня не была бесполезной для вас, и она станет определенным ориентиром на вашем жизненном пути. Какие впечатления, эмоции вы уносите с собой? Пожалуйста, поделитесь своими мыслями и заполните таблицу.

Рефлексия

Самая важная мысль занятия	
Самая спорная мысль занятия	
Идея, которую захотелось попробовать реализовать на практике	
Эпиграф занятия	
Цвет, соответствующий восприятию занятия	
«Изюминка» занятия	

Поведение итогов. Мы с вами побывали на планете « Мир моих увлечений», которая оставила много добрых впечатлений для каждого из вас. Пусть свет этой планеты озаряет вашу жизнь, делает ее более яркой и интересной! Успехов и удач вам!

Литература

1. Большая книга о маленькой школе / под ред. Т.В. Светенко, И.В. Галковской. – Псков, 2003.
2. Казанский О.А. Игры в самих себя. – М., 1995.
3. Учитель и ученик: возможность диалога и понимания. Т. 1 /сост.е.А. Генике, Е.А. Трифонова, под общ. ред. Л.И. Семиной. – М., 2000.

Занятие с элементами тренинга «Жизненный успех»

Борисенкова Л.В., педагог-психолог МБУ ДО «Шумячский дом детского творчества» Смоленской области

Участники: администрация, педагоги дополнительного образования.

Цели:

- формировать у педагогов уверенность в себе, способность решать вопросы коллегиально;
- упражнять в становлении механизмов саморегуляции;
- развивать уровень притязаний, межличностные отношения;

– помочь овладеть приемами релаксации и концентрации, способствующих повышению энергетического потенциала педагогов.

Оборудование и инвентарь: листы бумаги, цветные карандаши, ноутбук, проектор (демонстрация презентации).

Ход занятия-тренинга

Психолог: Здравствуйте, уважаемые коллеги! В начале нашего занятия, я предлагаю вам выполнить комплекс психологической зарядки, благодаря которой вы сможете расслабиться, сконцентрировать свое внимание, повысить свой энергетический потенциал и творчески поработать.

Комплекс

1. Поставьте ноги на ширину плеч, согните колени и медленно опуститесь, повторяя: «Вот это я!».
2. Сжав кисти в кулак, колотите по воздуху, повторяя: «Я полна сил!».
3. Выполняйте круговые вращения бедрами, как при верчении обруча, при каждом вращении повторяя: «Мне легко».
4. Глядя себя по затылку левой, затем правой рукой повторять: «Меня замечают, любят и высоко ценят».
5. Поворачивая голову вправо-влево, повторять: «Все идет хорошо».
6. Ноги на ширине плеч, ладони на бедрах, втягивая живот, повторять: «Я ценю себя».
7. Сжав руки в кулаки, кулаки на талии, делая движения локтями вперед-назад, повторять: «Я действую мудро».
8. Делая махи ногой вперед-назад, повторять: «Я довольна собой».
9. Приподнимаясь на носках, поднимая руки как можно выше, повторять: «В моей жизни случается только хорошее».
10. Сцепив руки в замок, поднять над головой, делая движение вперед-назад, повторять: «Я – гармоничная личность».

Психолог: сегодня наша тема для обсуждения «Жизненный успех». Чем успешнее человек, тем выше его самооценка.

Самооценка – наше мнение о себе. В раннем детстве ребенок судит о себе по четырем критериям:

1. Когнитивная компетентность, т.е. способность решать проблемы и достигать поставленных целей.
2. Социальная компетентность, т.е. способность поддерживать отношения с другими людьми.
3. Физическая компетентность – «что я умею (или не умею) делать» (бегать, играть в футбол и т.д.).
4. Кодекс поведения – «хороший ли я мальчик (девочка)».

С возрастом критерии самооценки становятся более

дифференцированными по мере формирования представлений о нашей привлекательности в глазах противоположного пола, о чувстве юмора, профессиональной пригодности и т.д.

Упражнение 1. «Как я отношусь к себе»

Упражнение позволит определить отношение к самим себе. С этой целью необходимо составить наиболее полный перечень своих достоинств. На задание отводится 5 минут. В конце упражнения психолог определяет у кого больше всех перечень достоинств. По желанию можно их зачитать.

Упражнение 2. «Автопортрет»

Ведущий предлагает нарисовать автопортрет. Затем проводится обсуждение вернисажа. О каких чертах характера свидетельствует этот портрет? (Обсуждение 10 минут).

Упражнение 3. «Комплименты»

Мы любим получать комплименты, а умеем ли мы их дарить? Сейчас вы будете кидать друг другу мяч, и говорить комплименты коллегам.

ВОПРОС: Как вы думаете, какое поведение свидетельствует о заниженной самооценке? О завышенной? Как ведет себя человек, который адекватно воспринимает себя (обсуждение 10 минут).

Упражнение 4. «Открытка коллеге»

Ведущий дает ключевые слова: ум, доброта, красота, здоровье. Используя эти слова, подпишите открытку коллеге.

Упражнение 5. «Шарж»

Вам дается 5 минут, чтобы нарисовать дружеский шарж на коллегу. Прокомментируйте его. Совместными усилиями нарисуйте дружеский шарж на директора. Прокомментируйте его.

Психолог: Если у вас есть способы, как повысить самооценку, поделитесь ими.

Педагоги высказывают свои мысли.

Рефлексия

Психолог предлагает послушать аффирмации – позитивные утверждения, произносимые вслух.

Педагоги зачитывают их (по очереди)

– Во всем мире нет никого в точности такого же, как Я. Есть люди, чем-то похожие на меня, но нет никого в точности такого же, как Я.

– Потому все, что исходит от меня, – это подлинно мое, потому что Я выбрал это.

– Мне принадлежит все, что есть во мне: мое тело, включая все, что оно делает; мое сознание, включая все образы, которые они могут видеть; мои чувства, какими бы они ни были, – тревога, удовольствие, напряжение, любовь,

раздражение, радость; мой рот и все слова, которые он может произносить, – вежливые, ласковые или грубые, правильные или неправильные; мой голос, громкий или тихий; и все мои действия, обращенные к другим людям или ко мне самому.

– Мне принадлежат все мои фантазии, мои мечты, все мои надежды и мои страхи.

– Мне принадлежат все мои победы и успехи. Все мои поражения и ошибки.

– Все это принадлежит мне. И поэтому Я могу очень близко познакомиться с самим собой. Я могу полюбить себя и подружиться с каждой частью себя. И Я могу сделать так, чтобы все во мне содействовало моим интересам.

– Я знаю, что кое-что во мне озадачивает меня и есть во мне что-то такое, чего Я не знаю. Но поскольку Я подружился с собой и полюбил себя, Я могу осторожно и терпеливо открывать в себе источники того, что озадачивает меня, и узнавать все больше и больше разных вещей о самом себе самом.

– Все, что Я вижу и ощущаю, все, что Я говорю и что Я делаю, что Я думаю и чувствую в данный момент, – это мое, и это в точности позволяет мне узнать, где Я и кто Я в данный момент.

– Когда я вглядываюсь в свое прошлое, смотрю на то, что Я видел и ощущал, что Я говорил и что Я делал, как Я думал и как Я чувствовал, Я вижу, что некоторые части меня не вполне мне подходят. Я могу отказаться от того, что кажется мне неподходящим во мне, и сохранить то, что кажется мне очень нужным, и открыть что-то новое в себе самом.

– Я могу видеть, слышать, чувствовать, думать, говорить и действовать. Я имею все, чтобы быть близким с другими людьми, чтобы быть продуктивным, чтобы вносить смысл и порядок в мир вещей и людей вокруг меня.

– Я принадлежу себе, и поэтому Я могу строить себя. Я – это Я, и Я – это замечательно.

Психолог: Надеюсь, что все упражнения, в которых вы сегодня приняли участие, помогут вам правильно увидеть свои достоинства и избавиться от неуверенности в себе, поверить в то, что вы успешны. Спасибо за активность и понимание. До новых встреч.

Игра по станциям «Я и мои возможности»

*Бронникова М. Г., Захаренкова Е.Э., Пряхина Н.В., учителя начальных классов
МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского» г. Смоленска*

Участники: учащиеся параллели 4-х классов, классные руководители.

Цели:

1. Познакомить учащихся с интеллектуальными, физическими, творческими возможностями человека.
2. Создать условия для раскрытия собственных возможностей учащихся.

Подготовительный этап

1. Составление сценария.
2. Выбор обучающихся-модераторов.
3. Подготовка материала для каждого этапа игры.

Оформление, оборудование и инвентарь:

– мультимедийный проектор, компьютер, набор карточек четырех цветов для деления на группы, маршрутные листы для команд, установочная презентация на тему «Безграничные возможности человека», презентационные материалы учащихся-модераторов по теме каждой станции, призовые жетоны для отличившихся учащихся; листы итогового диагностического теста;

– для станции «Физические возможности человека» – газетные листы, веревка, воздушные шары, две скакалки;

– для станции «Интеллектуальные возможности человека» – бумага для записей, ручки;

– для станции «Творческие возможности» – цветные карандаши, фломастеры, ножницы, клей, цветная бумага;

– для станции «Пять помощников человека» – стеклянный стакан, металлическая монета, платок для завязывания глаз, одноразовые тарелки с нарезанными овощами и фруктами (морковь, картофель, яблоко, груша), таблицы с оптическими иллюзиями.

План игры

1. **Организационный момент.** Мотивация игровой деятельности.
2. Вступительное слово учителя. Просмотр установочной презентации о безграничных возможностях человека.
3. Деление учащихся на группы по методике «случайного выбора».
4. Инструктаж групп. Выбор капитанов команд и названия команд.
5. Выдача группам маршрутных листов для продвижения по станциям «Физические возможности человека», «Интеллектуальные возможности человека», «Творческие возможности», «Пять помощников человека».

Основной этап

На каждой станции команды работают по определенному плану:

1. Знакомство с информацией о возможностях человека в определенной области (демонстрация модератором заранее подготовленного материала в виде презентации, эксперимента, опыта).

2. Мини-викторина по теме станции.

3. Испытание возможностей членов группы.

За успешное прохождение испытания начисляются баллы.

4. Подведение итогов. Рефлексия.

Все команды собираются вместе на подведение итогов. Производится подсчёт начисленных команде баллов. Выявляются победители в номинациях «Геркулес» (физические возможности), «Архимед» (интеллектуальные достижения), «Аполлон» (творческие достижения).

Каждый обучающийся в процессе рефлексии проходит диагностический тест, позволяющий выявить персональные склонности.

Ход проведения основного этапа игры

Все команды согласно маршруту по очереди проходят четыре станции.

Первая станция «Интеллектуальные возможности человека»

1. Выступление и презентация учащихся-модераторов о выдающихся мыслителях: Архимеде, Пифагоре, Ломоносове, Лобачевском.

2. Мини-викторина по прослушанному материалу.

3. Практическая часть. Выполнение заданий на логику и сообразительность.

Вторая станция «Физические возможности человека»

1. Выступление и презентация учащихся-модераторов о физических рекордах и рекордсменах из «Книги рекордов Гиннеса», олимпийских и параолимпийских чемпионах.

2. Мини-викторина по прослушанному материалу.

3. Практическая часть. Выполнение заданий на проверку собственных физических возможностей: выносливость (прыжки через скакалку), объем легких (надувание шарика), сила рук (скомкать газету, держа ее в вытянутой руке перед собой), координация движений (пройти по веревке с закрытыми глазами).

Третья станция «Творческие возможности человека»

1. Выступление и презентация учащихся-модераторов о видах творчества, выдающихся деятелях культуры и искусства: Леонардо да Винчи, М.И. Глинке, И.И. Левитане и других.

2. Мини-викторина по прослушанному материалу.

3. Практическая часть. Выполнение творческого мини-проекта на тему

«Возможности человека».

Четвертая станция «Пять помощников человека»

1. Выступление и презентация учащихся-модераторов о пяти органах чувств человека.

2. Мини-викторина по прослушанному материалу.

3. Практическая часть. Эксперименты со зрением (таблицы с оптическими иллюзиями), слухом (определить источник звука с закрытыми глазами), вкусом и обонянием (определение продукта на вкус, исключив обоняние и зрение), осязание (распознавание предметов на ощупь).

По итогам игры учащимся предлагается пройти тест «Мои возможности».

В результате каждый ученик определяет свои «сильные» и «слабые» стороны, может осуществлять дальнейшую коррекцию и развитие потребностей и интересов.

Литература:

1. Что? Где? Почему?: Большая иллюстрированная детская энциклопедия / сост. В. Ухарцева. – М., 2008.

2. Тасси Л. Большая книга вопросов и ответов / пер. с итал. О.А. Литвиновой, Е.В. Широниной. – М., 2008.

3. Большая книга головоломок, лабиринтов, кроссвордов. – М., 2005.

4. Гиннес. Мировые рекорды. – М., 2017.

5. Серия книг «Жизнь замечательных людей». – М., 1962–2017.

Практико-ориентированная разработка «Как классному руководителю избежать перегрузки в связи с работой по педагогическому обеспечению создания персонифицированных систем воспитания детей?»

*Зевакова Н.С., начальник Модельного центра
дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО*

Цель: конструктивное решение актуальной проблемы исследования посредством организации коллективного обсуждения.

Задачи:

– проанализировать причины возникновения перегрузки в деятельности классного руководителя в условиях создания персонифицированной системы воспитания детей;

– расставить приоритеты в работе специалиста, обеспечивающего педагогическое сопровождение персонифицированной системы воспитания ребенка;

– разработать рекомендации по преодолению перегрузки в деятельности

педагога в соответствии с содержанием персонально ориентированной воспитательной деятельности.

Оформление, оборудование и инвентарь:

а) на доске слово «перегрузка», ассоциации к которому будет заполнять модератор занятия со слов его участников;

б) на доске слово «перезагрузка», которое является трансформацией слова «перегрузка» и перечень позиций, которые предлагаются для обсуждения участниками занятия в свете трансформации понятий;

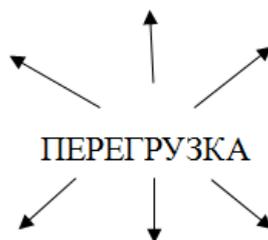
в) таблицы для работы групп (проектирование командного решения по избеганию перегрузки классного руководителя) + заготовки для формулирования методических советов;

г) листы с заданиями для итоговой рефлексии.

Ход обсуждения

1. Мотивация участников: актуальность проблемы

Задание: подобрать ассоциации к слову «перегрузка» (фронтальная работа, запись на доске).



(Возможные варианты ответов: эмоциональное выгорание, стресс, погоня за результатом, спешка, падение работоспособности, отказ от инновационной деятельности, низкая личностная активность, высокая утомляемость, замедление профессионального роста, усталость, разочарование, ...)

Вопросы для обсуждения:

а) Какие из перечисленных составляющих, на ваш взгляд, оказывают значительное влияние на снижение эффективности работы классного руководителя в условиях создания персонифицированной системы воспитания ребенка? Почему?

(Возможные варианты ответов: эмоциональное выгорание – если не «горит» сам учитель, как он сумеет «зажечь» ученика; низкая личностная активность – если не «растет» учитель в своем профессиональном развитии, то, как он сможет обеспечить запуск механизмов субъектной активности обучающегося в управлении своим развитием).

б) Насколько проблема перегрузки актуальна в процессе организации персонально ориентированной воспитательной деятельности и создании

соответствующей системы? Почему именно классный руководитель подвержен данной проблеме чаще всего?

(Возможные варианты ответов: актуальна, так как именно классный руководитель является ключевым организатором и координатором воспитательной деятельности, который зачастую действует в условиях двойных стандартов: с одной стороны – готовность и желание воспитывать по-новому, с другой стороны – необходимость реализации социального заказа и следования установленным правилам и алгоритмам воспитательной деятельности).

2. Основная часть

2.1. Штурм проблем

Давайте детально разберемся в причинах возникновения перегрузки в деятельности классного руководителя, обеспечивающего педагогическое сопровождение персонифицированной системы воспитания ребенка: так как чтобы понять, как помочь, нужно сначала разобраться, почему это происходит.

Предлагаю поиграть в слова и попробовать обосновать причины возникновения перегрузки с помощью другого понятия «перезагрузка».

Составим коллективную ассоциограмму к предложенной схеме (фронтально, запись на доске в логической последовательности).

Каждую позицию дополнить конкретными примерами.



ПЕРЕГРУЗКА

**Возможный вариант рассуждения:
Перегрузка**

<i>Перезагрузка</i>	Показатели	<i>Перезагрузка</i>	Показатели
Причина (из-за)		Следствие (благодаря)	
Смещение акцентов	<i>От развития личности к развитию персоны; от абстрактного ребенка к конкретному ребенку; от субъект-объектных отношений к межсубъектным отношениям; от мероприятия к событию; от подчинения общественным целям в коллективе к событийной детско-взрослой общности</i>	<i>Расстановка приоритетов</i>	<i>Организация помощи ребенку в процессах самопознания, самостроительства, самореализации (цель педагогического обеспечения ПСВ)</i>
Качественное обновление содержания и	<i>Использование субъектно-ориентированных технологий, бинарность методов и приемов в</i>	<i>Выработка стратегии</i>	<i>Содержание и технологическое оснащение</i>

<i>Перезагрузка</i>	Показатели	<i>Перезагрузка</i>	Показатели
Причина (из-за)		Следствие (благодаря)	
механизмов воспитательной деятельности	<i>деятельности педагогов и взрослых, продуктивные формы развития субъектной активности; методы и приемы коллективного планирования, организации, анализа совместных дел</i>		<i>персонально ориентированной воспитательной деятельности</i>
Отказ от стереотипов	<i>От мероприятийности к событийности; от разрозненных воспитательных воздействий к целостному развитию детской персоны и построению персонифицированных систем воспитания детей</i>	<i>Профессиональное самосовершенствование</i>	<i>Система методического просвещения</i>

2.2. Работа в группах: проектирование командного решения

Предваряющий вопрос: Какая из предложенных позиций подвержена возникновению перегрузки в деятельности классного руководителя в большей степени? (*Содержание и технологическое оснащение персонально ориентированной деятельности*).

Задание: Выработать рекомендации во избежание перегрузки в работе классного руководителя по педагогическому обеспечению создания персонифицированных систем воспитания детей, заполнив недостающую информацию в таблице.

№ п/п	Содержание деятельности	Условия, сопутствующие возникновению перегрузки КР	Способы предупреждения
1.	Постоянно изучать каждого из воспитанников		
2.	Стимулировать желание учащихся заниматься самопознанием и самосовершенствованием		
3.	Содействовать развитию и проявлению детерминированной активности, инициативы, самостоятельности, творчества, волевых качеств, нравственной направленности, рефлексивных способностей детей		
4.	Поддерживать стремления детей заняться деятельностью в соответствии со своими интересами и способностями		
5.	Заботиться о создании в классе благоприятной среды жизнедеятельности и развития учащихся		
6.	Устанавливать и поддерживать контакты с референтными лицами воспитанников		

Возможный вариант заполнения таблицы

Содержание деятельности	Условия, сопутствующие возникновению перегрузки КР	Способы предупреждения
Постоянно изучать каждого из воспитанников	<i>Организуется только КР. Слишком широкий спектр показателей для изучения ребенка, в том числе не связанных с созданием ПСВ. Используются сложные в обработке методики. Игнорируются приемы и методы самоизучения</i>	<i>Составление индивидуальных карт наблюдений на основе показателей, необходимых для создания ПСВ. Привлечение других специалистов. Сочетание методов изучения и самоизучения. Отказ от методик со сложной обработкой</i>
Стимулировать желание учащихся заниматься самопознанием и самосовершенствованием	<i>Осуществляется только КР. Отсутствие преемственности между занятиями и ступенями образования. Разнонаправленный характер способов деятельности педагога и воспитанника</i>	<i>Цикличность тематических занятий. Использование бинарных методов и приемов. Взаимодействие со специалистами</i>
Содействовать развитию и проявлению детерминированной активности, инициативы, самостоятельности, творчества, волевых качеств, нравственной направленности, рефлексивных способностей детей	<i>Нарушение логики осуществления совместной деятельности (есть совместное планирование и проведение дел, но нет совместного коллективного анализа). Длительный характер поручений. Статичность ролей в коллективе. Замкнутое пространство жизнедеятельности коллектива. Формальное отношение к фиксации достижений результатов</i>	<i>Коллективные формы и методы на всех этапах организации совместной жизнедеятельности Сменный характер поручений и социальных ролей. Взаимодействие с другими коллективами, объединениями и группами. Выход за рамки объединения, группы, класса. Систематическое ведение карт успешности</i>
Поддерживать стремления детей заняться деятельностью в соответствии со своими интересами и способностями	<i>Преобладание количества мероприятий над качеством. Однообразие направлений, форм и видов деятельности. Проведение мероприятий только на уровне класса, параллели. Осуществляется только КР</i>	<i>Ориентация не на мероприятие, а на событие. Формирование временных творческих групп с вовлечением инициативных обучающихся. Смена видов деятельности. Разнообразие форм творческой самопрезентации учащихся. Публичный характер. Общественное признание</i>
Заботиться о создании в классе благоприятной среды жизнедеятельности и развития учащихся	<i>Эпизодичность работы. Опора на постоянный состав участников. Неоднородный состав и структура семей обучающихся. Преобладание репродуктивных методов и приемов взаимодействия</i>	<i>Цикл тематических мероприятий. Совместные традиции и ритуалы. Приемы интерактивного взаимодействия. Привлекать специалистов</i>
Устанавливать и поддерживать контакты с референтными лицами воспитанников	<i>Эпизодичность взаимодействия. Постоянный состав референтных лиц</i>	<i>Планирование взаимодействия на постоянной основе. Расширять состав участников</i>

Задание 2: обобщить материалы работы групп в формате методических советов.

В целях избежания перегрузки классного руководителя в связи с работой по педагогическому обеспечению создания персонифицированной системы воспитания детей считаем целесообразным (количество высказываний можно варьировать):

1. Определить ... (основные детерминанты создания персонифицированной системы воспитания ребенка).

2. Создать ... (условия для изучения и реализации мечтаний, целей, потребностей, интересов детей в различных направлениях персонально ориентированной воспитательной деятельности).

3. Широко использовать ... (возможности педагогического взаимодействия с реальными и потенциальными референтными лицами).

4. Делегировать ... (полномочия воспитанникам по организации своей жизнедеятельности посредством постоянной смены поручений, функций, социальных ролей).

5. Продуктивно чередовать ... методы и приемы изучения, проектирования, развития с методами и приемами самоизучения, самопроектирования, саморазвития).

6. Разрабатывать ... (циклы тематических мероприятий, стимулирующих желание обучающихся заниматься самопознанием, самосовершенствованием).

7. Расширять ... (количество общностей, связывающих ребенка и взрослого; ориентироваться на создание со-бытийных общностей).

8. Совершенствовать ... (способы взаимодействия между участниками персонифицированной системы воспитания, активно использовать интерактивные методы, приемы, формы коллективного планирования, организации и анализа).

9. Обеспечить ... (систематическую регистрацию достижений детей посредством заполнения карты успешности, дневника социальной активности, портфолио и т.п.)

10. Участвовать ... (обмен опытом по созданию персонифицированной системы воспитания ребенка в рамках методического просвещения педагогов школы).

3. Рефлексия: подведение итогов работы, оценка эффективности коллективной деятельности для дальнейшего профессионального роста (задание на выбор).

Задание 1: закончить одно из предложенных высказываний:

Меня удивило ...

Мне захотелось ...

Теперь я смогу ...

Я попробую ...

Задание 2: составить синквейн к слову «перегрузка».

Задание 3: составить буриме по заявленной проблеме, используя предложенную рифму:

- перегрузка-нагрузка;
- душа-мечта.

Классный час «Превращай мечту в реальность» (6 класс)

*Василькова Т.А., учитель информатики
МБОУ «СШ № 12» города Смоленска*

Цель:

1. Содействовать становлению и проявлению индивидуальности учащихся, их творческих способностей.
2. Исследовать, какими качествами необходимо обладать, чтобы достигнуть в жизни успеха; осознать, что значит «успех», «успешный человек», и проанализировать, *какие качества формируются в школьной жизни*, способствуют ли они будущему успеху.

Задачи: развитие детской инициативности, воспитание у детей ценностных отношений, культуры поведения, формирование образа успешного человека.

Форма работы: работа в творческих группах с элементами проектной деятельности, диалог с детьми.

Метод «Думаем, рассуждаем, высказываем свое мнение».

Во время подготовки к классному часу учащиеся были разделены на 5 групп по пяти разным направлениям: учёба, спорт, танцы, искусство (музыка, ИЗО) и творчество. Им было дано задание подготовить защиту своих направлений, подготовить сообщение о человеке, который добился успеха в этом виде деятельности.

Оформление: плакаты «Не мечтай, витая в облаках, а превращай мечту в реальность!», «Хочешь быть успешным? Не сиди на месте, а постоянно стремись вперед!»

1. Вступление. Приветственное слово классного руководителя

Классный руководитель:

Друзья мои, я очень рада

Войти в приветливый ваш класс,

И для меня уже награда

Вниманье умных ваших глаз.

Здравствуйте, ребята! Добрый день, уважаемые гости! Мы рады видеть Вас у нас в гостях.

2. Ассоциации «успеха»

Классный руководитель:

В жизни человек может плыть по течению, затерявшись в толпе, а может стать не таким как все. У каждого человека всегда есть выбор: борьба или бездействие, стремление вперед или смирение с обыденностью? Что выберешь ты? Тропа, по которой ты идешь сейчас, определит в будущем твою судьбу. Можно ли ожидать хороших результатов потом, если не прикладывать никаких усилий сейчас? Это все равно, что надеяться на богатый урожай осенью, ничего не посеяв весной. Кто мало работает над собой – тот не может получать от жизни много. Иметь что-то, не прикладывая никаких усилий – это иллюзия! Надо действовать, добиваться **успеха!**

Какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите слово «успех»?

Классный руководитель:

Продолжите предложение «Успех – это...»

(все присутствующие высказывают свое мнение «по цепочке»)

Классный руководитель:

Вот какое определение этого слова даётся в толковом словаре С.И. Ожегова: удача достижений чего-либо, общественное признание, хорошие результаты в учебе и труде.

3. «Думаем, рассуждаем, высказываем свое мнение»

Классный руководитель:

А как можно добиться успеха? Каждая группа получит по одной фразе, вам необходимо обсудить ее и высказать ваше мнение. Примерные фразы:

Добиться успеха может только сильная личность.

Успешный человек может иметь слабости и недостатки.

Успешный – значит целеустремленный.

На вершине успеха нельзя забывать о тех, кто помог его добиться.

Осознанная ошибка – шаг на пути к успеху.

Если родители добились в жизни успеха, то их дети тоже будут успешными.

Лучше пробовать себя в разных областях: где-нибудь обязательно ждет успех.

Талант и огромная сила воли – это тоже успех.

(Группы высказывают своё мнение)

4. Ключ к успеху

Классный руководитель:

Ребята, а есть ли ключ к успеху, который откроет вам дверь в завтрашний день, к будущим победам? **(Ответы детей)** Я надеюсь, в конце классного часа каждый из вас попробует найти для себя такой ключ успеха.

5. Знакомство с разными направлениями школьной жизни класса.

Представления групп

Классный руководитель:

Главная проблема, с которой сталкивается человек в течение всей своей жизни – это как реализовать себя, как использовать скрытые задатки и способности. Способности и задатки есть у каждого, но реализуются не у всех. Вопрос в том, как пробудить способности к жизни и как помочь им развиваться. Перед каждым из школьников стоят общие задачи: обогатить себя знаниями и своим трудом, творчеством внести свой вклад в развитие общества. Во многом наш успех в жизни зависит от того, как успешно мы учимся и что мы делаем в настоящем для своего будущего.

В ходе подготовки к нашему классному часу мы создали 5 групп, представляющих разные направления в вашей школьной жизни. Каждая из 5 групп готовила своё представление об одном из выбранных направлений: учёба, спорт, танцы, искусство (музыка, живопись) и творчество. На ваших столах стоят таблички с эмблемами, отражающими деятельность каждой группы. И сейчас мы узнаем, какие же общие цели, интересы объединяют наш школьный коллектив.



Классный руководитель:

Слово 1 группе.

Ученики: Мы решили выбрать и обсудить такое направление школьной жизни, как **образование**. Ведь что у нас, шестиклассников, общее? Во-первых, учеба, цель которой – получить образование. Среди нас есть те, кому нравится математика, другим – история, третьим – биология. Есть среди нас и те, которые совершенно равнодушны к географии, литературе, физкультуре. Так случилось потому, что у нас разное воспитание, интеллект, желание учиться, потребности, характер, вкусы, темперамент. В учебе главные наши помощники – УЧИТЕЛЯ.

Покуда вертится земля,
Нам всем нужны учителя,
Чтоб все тропинки и пути
Нам в жизни помогли найти.

Обсуждая эту тему, мы пришли к мнению, что девизом нашей группы

станут такие слова: **«Знаний много не бывает!»**

Классный руководитель:

В этом учебном году одним из главных направлений в нашей с вами работе стал спорт. Вы на протяжении всего времени стремитесь быть сильными, смелыми, ловкими. В нашем классе есть ученики, которые добились побед в разных видах спорта. Им и слово.

Слово 2 группе.

Ученики: Спорт в нашей жизни занимает весомое место. Спорт – это победы и проигрыши, это умение идти к поставленной цели, невзирая на препятствия, это железная самодисциплина. **Будь спортивным и здоровым!** Ребята нашего класса занимаются разными видами спорта. Самые популярные – это плавание, борьба, баскетбол.

Быть спортивным – это модно!
Что может быть прекрасней спорта?
Здоровье, бодрость и успех
Вам обеспечить спорт сумеет
На несколько десятков лет.

Наш девиз: **«Стань первым!»**

Классный руководитель:

Наш дружный коллектив на протяжении двух лет обучения в средней школе с удовольствием участвует в самых разных школьных конкурсах. Наши танцовщицы защищают честь класса. Мы их объединили в 3 группе. Им слово.

Слово 3 группе.

Ученики: На занятиях танцами не только научишься красиво танцевать, двигаться, держать осанку, но и будешь развиваться духовно. Ведь танец – это творчество, танец – это именно тот вид искусства, который поможет тебе раскрыться. Танцевальные движения способствуют развитию фантазии и способности к импровизации. Занятия танцами помогают развить такие качества как целеустремленность, организованность и трудолюбие.

Танец жизни

Движенье, ритм, мелодия, шаги,
Вперед, назад и поворот,
Прогиб, рывок и взмах ноги,
Кто танцевал – тот все поймет!

Танец – это несравненно,
Если часто в ритм кружиться,
Танец может постепенно
В смысл жизни превратиться!

Наш девиз: «**Движение – это жизнь!**»

Классный руководитель:

Среди нас есть дети, которые учатся в музыкальной и художественной школе. Наши юные таланты мы объединили в 4 группе. Им слово.

Слово 4 группе.

Ученики:

Музыка – это не только лишь звук,
Музыка – это движенье,
И вылетает, как птица из рук
Нот беспокойных круженье.

Тот, кто с музыкой не расстанется,
Сможет смело по жизни идти,
И у всех нас, как в песне поётся,
Все дороги еще впереди.

Вот мы взяли краски в руки,
И не стало в доме скуки,
Чтобы было веселей,
Ярких красок не жалеи.

От красивых образов мы перейдем к красивым мыслям, от красивых мыслей к красивой жизни и от красивой жизни к абсолютной красоте.

Платон

Наш девиз: «**Красота спасёт мир!**»

Классный руководитель:

Следующая 5 группа рассказывает о вас, учениках 6 «б» класса, о ваших достижениях и успехах, о ваших наградах и призах, из которых ребята создали «Аллею славы».

Ученики:

В школе так заведено –
Все мы вместе – заодно.
Все мы – дружная семья,
Хоть отдельно каждый – Я.
Все успехи, достижения,
Все награды, выступления,
Взлёты наши и падения
В школу мы свою несём.
Школа – наш чудесный дом!

Наш девиз: «**Мы такие разные – но мы вместе!**»

Классный руководитель:

Я надеюсь, что в следующем учебном году вы достигнете новых целей – высоты, добьетесь новых побед. Будем жить в классе дружно, творчески и успешно.

6. Путь к успеху известных людей. Обсуждение в группах

Классный руководитель:

Есть много известных людей, которые своим трудом, своим талантом добились успеха в своей жизни. Выдающиеся музыкальные, художественные и литературные таланты, бывает, проявляются в раннем детстве. Музыкальный слух и память Римского-Корсакова были замечены уже в двухлетнем возрасте. Трехлетний Репин вырезал из бумаги лошадок, а в шесть лет рисовал красками. Пушкин уже семи-восьмилетним мальчиком писал стихи, и даже эпиграммы по-французски.

Вместе с тем было немало лиц, оставивших глубокий след в истории культуры и науки, талант которых проявился не сразу, иногда и весьма поздно. Так, у русского художника Михаила Врубеля это произошло, когда ему было 27, в 61 год Даниель Дефо опубликовал Робинзона Крузо. Физик Пьер Кюри, изобретатель Морзе, биолог Линней, даже Ньютон, Дарвин, Лобачевский считались в школе неспособными учениками. Шаляпина по неспособности не приняли в хористы.

Однако все же, чем раньше человек найдет свое призвание, то есть тот род труда, который ему больше нравится, к которому у него есть стремление, в котором он будет работать с увлечением и успехом, тем лучше.

Сейчас представители наших творческих групп расскажут о людях, достигших успеха в определенном виде деятельности.

Вашей задачей будет внимательно слушать, проанализировать и выявить то, что повлияло на проявление способностей этих людей в жизни.

Классный руководитель:

А сейчас обсудите в группах и скажите, какие качества этих людей помогли им добиться успеха в жизни. **(Звучит музыка, в течение 2 минут ребята обсуждают задание в группах и высказывает свое мнение по вопросу).**

Классный руководитель:

Мы с вами увидели, что залогом их жизненного успеха и развития таланта был нелегкий ежедневный труд над собой. Если эти люди смогли достичь успеха, то почему не может сделать это и каждый из нас? Человек может все!

Классный руководитель:

Итак, для того чтобы достичь успеха, необходимо работать над собой, над своими недостатками и для этого нужен ежедневный труд, труд

систематический. И тогда наверняка каждый сможет достичь успехов не только в учебе, но и реализовать свои способности в выбранном вами виде деятельности. Ведь судьбу человека определяют его личные качества: ум, культура, доброта, стойкий характер, сила и ловкость, умения и знания. И развивая свой ум, повышая уровень культуры, укрепляя характер и силу воли, приобретая умения и навыки, будучи добрым и благожелательным, человек пожинает добрую судьбу.

Вот что сказал Эрик Берн, американский психолог и психиатр: «Каждый из нас уникален и неповторим. Мы все рождены для того, чтобы добиться успеха и реализовать себя».

7. Коллективное творчество – создание коллажа «Солнце нашего класса».

Классный руководитель:

Однажды великий философ Сократ сказал: «В каждом человеке есть солнце. Только дайте ему светить!» А вы чувствуете, что в вашем сердце живёт солнышко, освещая ваш жизненный путь? И если правильно направить каждый из его лучиков, можно с успехом достичь любой цели! Как цветы мать-и-мачехи, маленькие весенние солнышки, вырастают на зелёной лужайке, когда вокруг еще грязь и слякоть, так и у каждого из нас есть дар – светить в этом мире! Самое важное, не растерять свой дар и направить его в нужное русло! Я предлагаю вам зажечь «солнце нашего класса». А чтобы оно светило, каждая группа зажжёт по одному его лучику. У вас на партах всё, что нужно для работы: лучики, фотографии, ножницы, клей. Фантазируйте и творите!

(Учащиеся в группах выполняют работу – коллаж).

(После завершения работы в группах «солнце класса» размещается на магнитной доске).

Классный руководитель:

И вот, что мы получили в итоге – солнышко с пятью лучиками. Ребята, перед нами «Солнце нашего класса» – символ развития учебных, творческих и спортивных способностей каждого из вас. Каждый лучик означает одно из направлений вашей школьной жизни. И пусть всегда у нас в классе будет солнце!

8. Заключительное слово классного руководителя.

Классный руководитель:

Ребята! Ваш завтрашний успех начинается сегодня. Мечтайте и превращайте свои мечты в реальность.

Классный час «Учусь быть самим собой»

*Миренкова Т.А. заместитель директора по ВР, учитель начальных классов
МБОУ Пригорская СШ Смоленского района Смоленской области*

Участники: обучающиеся 3 класса Б, классный руководитель.

Цели и задачи:

- с помощью различных игр и упражнений дать ребенку возможность выявлять ключевые области своей жизни, чтобы развиваться в каждой из них;
- учить ребенка видеть его сильные и слабые стороны, находить способы компенсации слабых сторон;
- начать работу по формированию ценностных установок личности.

Подготовительная работа

1. Составление классным руководителем плана проведения классного часа.
2. Подготовка раздаточного материала для работы детей.
3. Подбор музыкального сопровождения классного часа.

Оформление, оборудование и инвентарь:

- а) на доске тема классного часа «Учусь быть самим собой»;
- б) листки бумаги, ручки, цветные карандаши, фломастеры;
- в) наборы стикеров;
- г) листы бумаги формата А3.

Ход классного часа

Дети сидят за партами, расставленными по кругу.

Классный руководитель: Один великий человек однажды сказал: «Когда я не знаю, на какую гавань нужно держать курс, тогда ни один ветер не будет мне попутным» (Сенека). Как вы могли объяснить его слова? (Ответы детей) Сегодня наше занятие называется: «Учусь быть самим собой» А вы хорошо знаете себя? Я предлагаю вам сегодня совершить путешествие по вашему внутреннему миру.

Игра «Детективы»

Классный руководитель: Перед вами листок бумаги и ручка (можно предложить использовать цветные ручки, карандаши, фломастеры). Я предлагаю вам написать о себе два досье.

1. В первом напишите о себе так, как вам хотелось бы услышать о себе от друзей, учителей, родителей и других важных для вас людей (тренера, руководителя кружка и т.д.). Расскажите, какие вы хорошие (объем написанного не больше 1 страницы школьной тетради).

2. Второе досье будет не таким радостным. Теперь напишите о себе то, что вы хотели бы скрыть от других людей. Ваши тайны и секретки.

Теперь у вас по два листка. Чем отличаются оба текста? Подумайте, что

вы можете сделать, чтобы второе досье стало иным. Ведь это означает стать таким человеком, каким вы всегда хотели быть.

Обсуждаются сочинения только по желанию учащихся.

Классный руководитель: Поделитесь своими впечатлениями. Вы поняли, что у каждого человека есть сильные и слабые стороны. Сильные стороны надо развивать, а слабые можно компенсировать. Как? Давайте учиться...

Упражнение «Зато...»

Каждый ученик на листе бумаги пишет свое качество, которое его не совсем устраивает (например: «Я очень стеснительный»). Листы передаются по кругу, и каждый пишет на листке соседа: «Да, но зато ты...» и приписывают другое, позитивное качество, которое, на его взгляд, в полной мере присуще человеку, чей листок он рассматривает. Таким образом, листок может пройти весь круг и вернуться к своему владельцу, которые читают их и понимают, сколько у них сильных качеств, которые компенсируют одно слабое, указанное в самом начале. (При озвучивании записей нельзя говорить: «Нет, ты не...» («Нет, никакой ты не стеснительный!»)).

Классный руководитель: Но человек – это не только его внутренний мир или внешность. Важной составляющей человека являются его дела и действия, его цели и пути достижения этих целей. Задумывались ли о том, из чего складывается ваша жизнь? Давайте выполним упражнение «Моя жизнь в моих делах».

Упражнение «Моя жизнь в моих делах»

Каждый ребенок берет по 10–20 стикеров и пишет на них свои обычные ежедневные дела. Например, «делаю уроки», «играю в компьютерные игры», «занимаюсь в школе», «гуляю с собакой» и т.д.

Затем дети берут лист формата А3, в центре делают заголовок «Моя Жизнь» и раскладывают близкие по смыслу по группам. Придумывают названия группам. В результате обсуждения делаю вывод, какие сферы их жизни сейчас наиболее важны, на какие стоит обратить внимание (усилить действия или наоборот)

Классный руководитель: Итак, подведем итоги нашей работы. Сегодня мы пытались познакомиться с самим собой. Кто считает, что у него это получилось? Важно ли нам знать и понимать себя? Я надеюсь, что зная себя, вы сможете лучше понимать и других людей.

Спасибо вам за работу. До новых встреч!

Литература:

1. Тайм-менеджмент для детей: Книга для продвинутых родителей / Марианна Лукашенко. – 2-е изд. – М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2013.

Классный час «Саморазвитие – дорога в будущее» (для обучающихся 4-х классов)

Марченкова В.А., учитель начальных классов
МБОУ «СШ № 12» города Смоленска

Цели:

- познакомить обучающихся 4 класса с понятиями «саморазвитие», «самосовершенствование», «самовоспитание», «личность», «сила воли»;
- показать значимость саморазвития для становления личности каждого человека, мотивировать обучающихся к самосовершенствованию в учебной и внеучебной деятельности;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие, дисциплинированность, любознательность, ответственность, доброжелательность, уважение к людям.

Оборудование: карточки с терминами «саморазвитие», «самосовершенствование», «личность», «сила воли», видеозапись серии Ералаша «Сила воли», грамоты и дипломы обучающихся, стихотворения для обучающихся, карточки-подсказки.

ХОД КЛАССНОГО ЧАСА

I. ОРГМОМЕНТ

Цель: создать комфортную психологическую атмосферу занятия: осуществить эмоциональный настрой на работу, настроить детей на веру в себя, свои знания и умения, пожелать детям успехов и удачи на уроке.

– Здравствуйте, дорогие ребята! Присаживайтесь за свои рабочие места. Сейчас у нас начнётся классный час. Он будет посвящён саморазвитию (самосовершенствованию) каждого из вас.

– Тема классного часа «Саморазвитие – дорога в будущее». Согласитесь, что тема классного часа достаточно серьёзная, поэтому на занятии вы должны быть предельно внимательными, должны активно работать для того, чтобы сегодня пополнить свою драгоценную копилку знаний и умений.

– Ребята, желаю вам успехов и удачи! Верьте в себя! У вас всё обязательно получится, но только, если вы этого сами захотите! Итак, вы готовы начать занятие? (Да)

II. ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Цель: привлечь внимание обучающихся и сконцентрировать его на рассматриваемой теме.

– Послушайте притчу об одном визире.

– Притча – это поучительный рассказ.

Однажды султан решил подвергнуть испытанию своих визирей.

«О, мои подданные! – обратился он к ним, – у меня есть для вас трудная

задача. Я хотел бы знать, кто решит её».

Повёл он визирей в сад, в углу была ржавая дверь с огромным замком.

«Тот, кто откроет дверь, станет первым визирем».

Одни придворные только качали головами, другие стали замок разглядывать, третьи начали неуверенно толкать дверь, но они были убеждены, что не смогут открыть её. Один за другим отходили. Но один визирь внимательно осмотрел и навалился плечом на дверь. Он толкнул её и – о, чудо! – она стала поддаваться, появилась сначала узкая щель, а потом дверь стала двигаться всё быстрее и раскрылась.

Тогда падишах сказал: «Ты станешь первым визирем, потому что полагаешься не только на то, что видишь и слышишь, но и веришь в свои силы!»

– Как вы поняли главную мысль притчи? (Главная мысль притчи заключается в том, что нужно верить в себя, в свои силы).

– Что нужно делать, чтобы верить в себя, в свои силы? (Чтобы верить в себя, в свои силы нужно учиться, узнавать что-то новое).

– Верно, чтобы верить в себя нужно постоянно учиться, заниматься различными полезными делами, т.е. надо постоянно совершенствоваться, развиваться в различных сферах жизнедеятельности.

III. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Цель: раскрыть тему классного часа, мотивировать обучающихся на саморазвитие, самосовершенствование, самовоспитание.

Беседа

(На доске размещены грамоты и дипломы обучающихся)

– Посмотрите на доску. Это ваши грамоты и дипломы. Скажите, приятно ли вам получать грамоты, дипломы? Приятно ли вам осознавать, что вы победили в конкурсе? (Да, приятно!)

– Как вы думаете, почему вы получили эти грамоты, дипломы? Что вы делали для того, чтобы стать победителями? (Мы учились, узнавали новое, делали что-то новое)

– Когда человек стремится узнать что-то новое, стремится сделать что-то новое, без помощи других людей, т.е. делает всё сам – это называется саморазвитие, самосовершенствование.

– А занимаетесь ли вы саморазвитием? Как?

– Поможет ли вам это в будущем?

– Заниматься саморазвитием, самовоспитанием, самосовершенствованием – важное дело в жизни каждого человека! От этого человек становится умнее, воспитаннее, прилежнее, т.е. становится личностью. А что же такое личность? Какого человека можно назвать личностью?

Личность – это человек, гражданин, поведение которого соответствует нормам, принятым в обществе, это человек, который обладает определённым набором качеств, таких, например, как: целеустремлённость, ответственность, общительность, открытость, трудолюбие, самостоятельность, честность, любознательность и т.д.

– А какими положительными качествами обладаете вы? Напишите на листах ваши положительные качества.

– Прочитайте положительные качества, которыми вы обладаете.

– Как вы думаете, личностью человек рождается или становится?

– Личностью человек не рождается, личностью он становится в течение жизни, приобретая знания и умения.

Ученик:

Раскройте любую газету,
Журнал пролистайте любой,
Прислушайтесь к нашему веку,
К мелодии этой живой.

Ученица:

Отбросьте любую научность,
Мудреных словес вещество.
Проникните в самую сущность
Страстей, одолевших его.

Ученик:

Уймите своё раздраженье,
Вникайте хоть раз не спеша.
Его торжество и крушение
Пусть ваша воспримет душа.

Ученица:

Мелодию слушайте эту
Страдая и всё же любя.
Потом отложите газету.
Потом загляните в себя.

– Ребята, мы перечислили в определении личности такие качества – целеустремлённость, ответственность, общительность, открытость, трудолюбие, самостоятельность, честность, любознательность. Эти качества положительные или отрицательные?

– А может ли личность обладать отрицательными качествами, такими, например, как лень, злоба, хвастовство, жадность, зависть, трусость, насмешки над товарищами? (*Да, может*)

– Есть ли у вас отрицательные качества? Напишите их на листах.

– Прочитайте отрицательные качества, которые вы записали.

– Нужно ли пытаться избавиться от этих отрицательных качеств?

Докажите свою точку зрения.

– Правильно, от отрицательных качеств нужно избавляться, т.к. они мешают человеку активно работать над собой, над своим саморазвитием. Конечно, от этих качеств невозможно полностью избавиться, но надо стараться, чтобы они не мешали нашей жизнедеятельности.

– Давайте мы сейчас эти отрицательные качества разорвём и выбросим в урну, избавимся от них. Вот если бы в жизни так легко было бы перебороть эти отрицательные качества. К сожалению, так не бывает. Приходится бороться!

– А какое качество поможет человеку избавиться от отрицательных качеств?

– Это, дети, сила воли. В киножурнале «Ералаш» есть сюжет, который так и называется «Сила воли». Давайте посмотрим его.

(Просмотр видеосюжета)

– Можно ли сказать, что герой этого сюжета волевой человек? *(Нет)*

– Правильно он тренировал свою волю? Почему? *(Нет, потому что если ты решил что-то не делать, не делай)*

– А что такое воля?

– Воля – это результат, которого достигает личность в определённой деятельности.

– Какие волевые качества должны быть у школьника?
(Целеустремлённость, трудолюбие, любознательность, вежливость, прилежность и т.д.)

– Можно ли тренировать силу воли? Как?

– Развита ли у вас сила воли? В чём вы её проявили?

– Давайте проверим, на сколько развита ваша сила воли. Выполним тест: «Как развита у меня сила воли?»

1. Способен ли ты вставать утром рано?

2. Стремись ли ты соблюдать режим дня?

3. Каждое ли утро ты делаешь зарядку?

4. Как бы тебя не отвлекали, можешь ли ты на уроках делать то, что требуется?

5. Выполняешь ли ты поручения родителей, учителя?

6. Находясь на грани того, чтобы с кем-то поссориться, можешь ли ты этого не сделать?

7. Способен ли ты без напоминаний принимать лечение строго по предписанию врача?

8. Можешь ли ты преодолеть страх, войти в тёмное помещение?

9. Добиваешься ли ты поставленной цели?

10. Принимаешь ли ты решение в ответственных случаях без колебаний?

«Да» – 2 балла, «Нет» – 0 баллов, «Не всегда, не совсем» – 1 балл.

– Какие же есть способы для тренировки силы воли?

– Во-первых, нужно преодолевать лень, во-вторых, всегда доводите дело до конца, в-третьих, никогда не сдавайтесь, в-четвёртых, используйте такие приёмы – самоприказ, самовнушение, самоодобрение.

– Давайте потренируемся использовать эти приёмы.

Самоприказ – это короткое, отрывистое распоряжение, сделанное самому себе. Самоприказ помогает сдерживать эмоции, вести себя достойно, соблюдать правила этикета, а также помогает делать то, что не хочется делать. Приказ должен быть уверенным, твёрдым, резким, не терпящим возражений. Сейчас мы будем делать упражнение на самоприказ. Каждая группа по очереди будет давать себе приказы в ответ на предлагаемые задания, используя карточку-подсказку.

1. Сделать зарядку.

2. Сделать уроки.

3. Помыть посуду.

4. Прочитать книгу.

5. Съесть кашу.

6. Убраться дома.

Следующее упражнение называется «Самоодобрение». Этот приём применяют для подбадривания себя, внушая веру в успех, в свои силы, прогоняя мысли о возможной неудаче. Прошу вас назвать какое-нибудь ваше личное достижение, добавляя слова самоодобрения из карточки-подсказки. Например: «Я каждый день делаю зарядку. Мне это удалось!»

Последнее упражнение называется «самовнушение». Этот приём помогает обрести уверенность в себе. Как в первом упражнении я называю вам задания, а вы произносите формулы самовнушения из карточки-подсказки.

1. Прочитай внимательно вопрос задачи.

2. Прекрати разговаривать на уроке.

3. Не отвлекайся на уроках.

4. Вынеси мусор.

5. Не садись за компьютер, пока не выучишь уроки.

– А теперь давайте составим список дел для самосовершенствования каждого из вас, для развития вашей личности, которые вы выполните до конца учебного года.

– Напишите 5–10 дел, которые вы должны сделать сами без помощи взрослых. (*Обучающиеся на карточках записывают список дел*)

IV. ИТОГ ЗАНЯТИЯ.

Цель: систематизировать полученные знания.

- Что нового узнали сегодня на классном часу?
- Какие выводы для себя сделали?
- Как будете саморазвиваться, самосовершенствоваться?

Приложение 1

Тест «Как развита у меня сила воли?»

1. Способен ли ты вставать утром рано?
 2. Стремись ли ты соблюдать режим дня?
 3. Каждое ли утро ты делаешь зарядку?
 4. Как бы тебя не отвлекали, можешь ли ты на уроках делать то, что требуется?
 5. Выполняешь ли ты поручения родителей, учителя?
 6. Находясь на грани того, чтобы с кем-то поссориться, можешь ли ты этого не сделать?
 7. Способен ли ты без напоминаний принимать лечение строго по предписанию врача?
 8. Можешь ли ты преодолеть страх, войти в тёмное помещение?
 9. Добиваешься ли ты поставленной цели?
 10. Принимаешь ли ты решение в ответственных случаях без колебаний?
- «Да» – 2 балла, «Нет» – 0 баллов, «Не всегда, не совсем» – 1 балл.

Приложение 2

Карточка-подсказка «Самоприказ»

1. Сделать зарядку.
2. Сделать уроки.
3. Помыть посуду.
4. Прочитать книгу.
5. Съесть кашу.
6. Убраться дома.

Приложение 3

Карточка-подсказка «Самоодобрение»

1. Ура.
2. Это работает!
3. Я молодец!

4. Я умница!
5. Я смог это сделать!
6. Я достиг этого!
7. Я победил!
8. Я не сдался!

Приложение 4

Карточка-подсказка «Самовнушение»

1. Прочитай внимательно вопрос задачи.
2. Прекрати разговаривать на уроке.
3. Не отвлекайся на уроках.
4. Вынеси мусор.
5. Не садись за компьютер, пока не выучишь уроки.

Список используемой литературы

1. Степанов Е.Н. Персонифицированный подход как методологическая ориентация педагога в процессе воспитания детей // Проектирование персонифицированной системы воспитания. Методическое пособие. Под ред. Степанова Е.Н., Володиной Е.В., Барановой Е.И. – Псков, 2016.
2. Донцов И.А. Самосовершенствование личности. – М., 1967.
3. Ковалев А.Г. Личность воспитывает себя. – М., 1983.
4. Ковалев А.Г. Воспитание ума, воли и чувств у детей. – М., 1981.
5. Электронные ресурсы:
<https://infourok.ru/orgmoment-v-stihah-dlya-mladshih-klassov-1155399.html>.
<https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2015/11/30/razrabotka-klassnogo-chasa-kak-vozpitat-silu-voli-iz>.

Классный час «Достичь вершины горы»

*Миренкова Т.А., заместитель директора по УВР
МБОУ Мурыгинская СШ Починковского района Смоленской области*

Участники: учащиеся 5–7 классов, классный руководитель.

Цели:

- 1) учить детей анализировать и фиксировать события в своей жизни, определять их ценность;
- 2) содействовать осознанию детьми своих качеств, достаточных для достижения целей, и качеств, которые необходимо развивать для достижения

своих целей;

3) учить детей осознанно формировать свои жизненные ценности.

Подготовительная работа

1. Составление классным руководителем плана проведения классного часа.

2. Подготовка раздаточного материала для работы детей.

3. Организация учащихся на ведение и оформление «Мемуарника».

Оформление, оборудование и инвентарь:

1) на доске «Строим жизнь самостоятельно или плывем по течению?»;

2) конверт для каждого ученика с набором таблиц);

3) листы бумаги, ручки, фломастеры, маркеры;

4) листы бумаги формата А4, клей.

Ход классного часа

Вступительное слово классного руководителя. Все мы к чему-то стремимся в своей жизни. Хотим кем-то стать, что-то иметь, где-то побывать. Цель в жизни – это маяк, без которого легко потеряться на жизненном пути. Поэтому очень важно правильно определить, в каком направлении стоит двигаться. Целью в жизни может быть то, что ты хочешь, что позволяет тебе развиваться, а также приносит пользу другим людям.

Разумеется, цели могут быть совершенно разными – это и от возраста зависит, и от воспитания, и от круга общения, и от видов занятий, которыми наполнена наша жизнь. Сегодня мы совершим восхождение на гору, с высоты которой нам должны открыться наши мечты и желания. А ведь именно из мечтаний и рождается цель.

На прошлой неделе мы с вами договорились фиксировать самые яркие и важные для вас дела. Завели так называемый «Мемуарник». Вы заполняли только вторую колонку «Главное событие», а теперь давайте попробуем вместе заполнить третью колонку «Ценности».

Таблица 1

Мемуарник на неделю

День недели	Главное событие	Ценности
Понедельник	Получил четверку по геометрии	Успешная учеба
Вторник	Встретил Ивана	Дружба, общение
Среда	Не упал на роликах	Спортивная победа
Четверг	Пять за диктант по русскому языку	Успешная учеба
Пятница	...	
Суббота		
Воскресенье	Не упал на роликах	Спортивная победа

Классный руководитель: На основе нашего «Мемуарника» мы можем составить «Список достижений». И это будет наш второй шаг в покорении нашей вершины. Давайте обсудим, какими жизненными успехами, победами и достижениями вы гордитесь. Почему это так важно для вас? Какие ощущения вы испытываете, вспоминая это?

Таблица 2

Список моих достижений

Дела, которыми я горжусь: что сделал, чего добился, что мне удалось.	Почему ЭТО так важно для меня?

Классный руководитель: Итак, ЭТО – то важное, что вы уже сделали, а теперь поговорим о том, что вы хотите сделать в будущем. Иными словами, чего вы хотите добиться в жизни. Выясним вместе, зачем вам это нужно, почему это для вас важно. Для этого мы заполним третью таблицу – таблицу будущих достижений. Мы переходим на новый уровень нашей горы.

Таблица 3

Чего я хочу добиться в жизни

Чего я хочу добиться в жизни	Почему ЭТО так важно для меня?

Классный руководитель: А теперь поговорим о том, всеми ли качествами вы располагаете, чтобы достичь всего, чего вы хотите. Давайте выясним, чего вам не хватает, чтобы начать реализовывать желаемое.

Упражнение «Мои зоны развития»

1. Напишите о себе так, как хотелось бы услышать о себе от друзей, учителей, родителей и знакомых на торжественном обеде, посвященном вашему дню рождения (писать нужно только правду, в объеме, примерно равном странице школьной тетради). Включите мнение тренера, если вы тренируетесь в спортивной команде или руководителя кружка, в котором вы занимаетесь. Можно взять не день рождения, а победу на школьной олимпиаде или на конкурсе чтецов – в общем, все, что угодно.

2. Теперь напишите о себе так, как напишет критическую статью о выступлениях, прозвучавших на торжественном обеде человек, который не слишком хорошо к вам относится, а потому довольно критично и трезво оценивает вас и ваши поступки.

3. Теперь посмотрите, чем отличаются оба текста. Подумайте, что вы можете сделать для того, чтобы выступление критика стало иным. Ведь это

означает стать таким человеком, каким вы всегда хотели быть. Наметьте план действий для собственного развития и совершенствования.

Классный руководитель: Таким образом, мы выяснили, какие у нас сильные и слабые стороны. Слабые стороны можно развить или компенсировать сильными сторонами.

Упражнение «Зато...»

1. Дети класса садятся в круг.

2. Каждый на листе бумаги пишет свое качество, которое его не совсем устраивает.

3. Листы бумаги передаются по кругу, и каждый пишет на листке соседа: «Да, но зато ты...» и приписывают другое, позитивное, качество, которое, на его взгляд, в полной мере присуще человеку, чей листок он рассматривает.

4. Таким образом, листы обходят всех членов класса и возвращаются к своим владельцам, которые их читают и понимают, сколько у них сильных качеств, которые компенсируют одно слабое, указанное в самом начале.

(В этом упражнении нельзя говорить «Нет, ты не...». Например, если ребенок говорит: «Я очень застенчивый», вы не должны ему говорить: «Да что ты, никакой ты не застенчивый!»)

Классный руководитель: Наконец мы подобрались к самой вершине нашей горы. И с нее мы можем увидеть наши цели. Я попрошу вас создать «Карту желаний» (вполне допустимо выполнить это задание дома):

1. Берем лист бумаги. В середину листа клеиваем свою фотографию, которая вам очень нравится.

2. Вокруг вашей фотографии рисуем или наклеиваем картинки, изображающие то, что вам хотелось бы иметь. Если это дом, то находим фотографию именно такого дома, о каком мечтаем. Можно на этой картинке поместить и свое фото, как будто, например, вы выглядываете из окна или прогуливаетесь по дорожкам сада. Если это счастливая семья, то наклеиваем вашу семейную фотографию. Если это друзья, то клеим свою фотографию с друзьями. Если это степень магистра, то наклеиваем свою фотографию в магистерской мантии и специальной четырехугольной шапочке с кисточкой. Если это спортивные достижения, то рисуем себя в победный момент игры (например, мяч забили) или на пьедестале. (Если у вас нет подходящих фотографий, то можно нарисовать все то, о чем вы мечтаете).

3. Соединяем линиями свою фотографию в центре с картинками или фотографиями вокруг.

Литература

1. Тайм-менеджмент для детей: Книга для продвинутых родителей / Марианна Лукашенко. – 2-е изд. – М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2013.

Классный час «Прими меня таким, какой я есть...»

*Миренкова Т.А., заместитель директора по ВР, учитель начальных классов
МБОУ Пригорская СШ Смоленского района Смоленской области*

Участники: обучающиеся 2 класса Б, классный руководитель.

Цели и задачи:

- с помощью различных игр дать ребенку возможность посмотреть на себя глазами одноклассников, повышать самооценку детей;
- учить оценивать собственные поступки и поведение окружающих;
- создать условия по сплочению классного коллектива.

Подготовительная работа

2. Составление классным руководителем плана проведения классного часа.
3. Подготовка раздаточного материала для работы детей.
4. Подбор музыкального сопровождения классного часа.

Оформление, оборудование и инвентарь:

- а) на доске тема классного часа «Прими меня таким, какой я есть...»;
- б) карточки с именами и фамилиями обучающихся;
- в) карточки с номерами от 1 до 28 (для каждого обучающегося);
- г) карточки в виде лепестков красного и синего цветов с написанными на них шуточными качествами мальчиков и девочек;
- д) по две карточки на каждого обучающегося с шаблоном планеты Земля для раскрашивания.

Ход классного часа

Дети сидят за партами, расставленными по кругу.

Классный руководитель: Ребята, наш класс трудно назвать дружным и сплоченным. Но это можно исправить с помощью занятий, в ходе которых мы научимся дружить и уважать друг друга. Сегодня наше занятие называется: «Прими меня таким, какой я есть...» А что вы знаете о себе? Я предлагаю поиграть в серьезные игры, которые помогут вам лучше узнать себя и своих одноклассников.

Игра «Знаю ли я себя»

Классный руководитель: Вытащите каждый из шкатулки один листок и прочтите, чье имя и фамилия там записаны. Если это оказались ваши имя и фамилия, то поменяйте листок. При этом никто не должен знать, что написано на вашем листочке. Теперь каждый должен написать свое мнение о том человеке, чье имя и фамилия ему достались, и обязательно свернув листочек положить его в шкатулку. Теперь напишите на чистом листочке, что вы думаете о самих себе. Сейчас я раздам каждому из вас листочки из

шкатулки с вашей фамилией и мнением о вас ваших друзей. Теперь у вас по два листка. Сравните свое собственное представление о себе с представлением о вас другого человека. Обучающиеся выполняют задание.

Классный руководитель: Поделитесь своими впечатлениями.

Игра «Счастливый вопрос»

Суть игры: перед учащимися карточки с номерами вопросов. Ребята по очереди называют номер вопроса и отвечают на него. Выбранные вопросы вычеркиваются.

Примерные вопросы:

1. Ваше любимое блюдо?
2. Умеете ли вы готовить?
3. Делаете ли вы зарядку по утрам?
4. Верите ли вы в справедливость?
5. Счастливое ли у вас детство?
6. Являетесь ли вы поклонником американских мультфильмов?
7. Ваша мечта?
8. Хотите ли вы быть президентом страны? Почему?
9. Вы любите читать?
10. Как вы проводите свободное время?
11. Ваш любимый праздник?
12. Вы любите животных?
13. Если бы у вас была волшебная палочка, что бы вы сделали?
14. Ваш любимый школьный предмет?
15. Если бы пришлось выбирать, в какой стране мира вы бы хотели жить?
16. Кем бы вы хотели стать в будущем?
17. Ваш любимый цветок?
18. Расскажи, где ты родился и каковы твои самые яркие детские воспоминания.
19. Помнишь ли ты, как пришел первый раз в первый класс? Каковы были твои впечатления?
20. Расскажи о своей семье. Что ты особенно в ней любишь?
21. Какой ты представляешь свою взрослую жизнь?
22. Случается ли, что ровесники тебя обижают? Как ты к этому относишься?
23. Какие обязанности по дому у тебя существуют?
24. Расскажи интересную историю о ком-либо из своих друзей. Что вас притягивает друг к другу?
25. Расскажи о своём достижении, которым ты особенно гордишься?

26. Какие праздники существуют в вашей семье? Как вы их отмечаете?

27. Есть ли у тебя дома животные? Как вообще ты относишься к животным?

28. Что ты думаешь о своих одноклассниках?

Дети отвечают на доставшиеся вопросы.

Игра «Лепестки»

Классный руководитель: А теперь очень веселая игра «Лепестки». На столе лежат «лепестки» двух цветов красного и синего. С обратной стороны каждого красного «лепестка» написано шуточное качество, присущее девочкам. С обратной стороны синего «лепестка» – качества, присущие мальчикам. Играем так: сначала девочки по очереди берут по одному «лепестку» синего цвета, читают вслух написанное на нем качество и вручают лепесток тому мальчику, которому, по их мнению, это качество больше подходит. Затем то же проделывают мальчики с красными «лепестками». Каждый из играющих сам решает, кому вручить «лепесток».

Красные «лепестки»: егоза, ангелочек, спящая красавица, золушка, верный друг, старуха Шапокляк, вообразуля, скромнейшая, добрейшая, красивейшая, душа нараспашку, умнейшая, тихоня, деловая, самая крутая, храбрейшая.

Синие «лепестки»: сорвиголова, ворчун, умник, профессор, хохотунчик, молчун, растеряшка, покоритель девичьих сердец, добряк, крутой, непоседа, деловой, верный друг, птица-говорун, суперкачок, самый привлекательный.

Классный руководитель: Как вы думаете, есть на земле еще такой же человек, как вы?

Каждый из нас – единственный, каждый из нас неповторим. Главное, понимать, что всем мы разные. У нас есть особенности, привычки, которые делают нас такими непохожими. Принимая особенности другого человека, мы признаем его право быть другим, но и тем самым также обретаем это право для себя. Наши различия не должны помешать общению и дружбе в нашем классе. Не правда ли?

Игра «Звёздочка»

Классный руководитель: Ребята, давайте немного отдохнем и поиграем.

Вам хотелось бы ненадолго стать звездочками? (Ответы детей).

Так давайте, ребята, мы на миг станем лучистыми звездочками. Итак, звездочки ярко светят, улыбаются и ходят по классу, но как только я произнесу какое-либо число, звездочки объединяются в созвездия – группу звездочек с таким же количеством человек. Например, 3! (Дети объединяются по трое и т.д.).

Дети играют.

Упражнение-игра «Моя планета»

Классный руководитель: Если смотреть на нашу планету из космоса, то она тоже кажется разноцветной. Не видно отдельных городов, лесов, рек, озер, а просто красивые пятнышки.

Представьте, ребята, что на одной планете все жители поссорились друг с другом, они обижаются друг на друга, злятся.

Раскрасим такую планету.

Дети рисуют на заранее подготовленном листе с нарисованным для каждого кругом.

Классный руководитель: На планету, где люди ссорились, прилетели голуби. Они научили жителей, как жить дружно и без обид.

Дети, вы знаете, как можно научить жителей этой планеты жить дружно?

Рассуждения детей.

Классный руководитель: Давайте представим, какой стала эта планета после того, как люди на ней помирились, и раскрасим ее.

А теперь что вы чувствуете, глядя на эту планету?

Эта красивая планета похожа на ваше настроение в тот момент, когда вы помирились с друзьями.

Какое название вы придумаете своей планете? Прислушайтесь, что подскажет вам сердце?

Рассуждения детей.

Классный руководитель: А настроение какой из планет вы выберете в конце нашего занятия? Покажите ваши планеты.

Спасибо вам за работу. До новых встреч!

Классный час «Саморазвитие – дорога в будущее» (для обучающихся 4-х классов)

*Марченкова В.А., учитель начальных классов
МБОУ «СШ № 12» города Смоленска*

Цели:

- познакомить обучающихся 4 класса с понятиями «саморазвитие», «самосовершенствование», «самовоспитание», «личность», «сила воли»;
- показать значимость саморазвития для становления личности каждого человека, мотивировать обучающихся к самосовершенствованию в учебной и внеучебной деятельности;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие, дисциплинированность, любознательность, ответственность, доброжелательность, уважение к людям.

Оборудование: карточки с терминами «саморазвитие», «самосовершенствование», «личность», «сила воли», видеозапись серии Ералаша «Сила воли», грамоты и дипломы обучающихся, стихотворения для обучающихся, карточки-подсказки.

ХОД КЛАССНОГО ЧАСА

II. ОРГМОМЕНТ

Цель: создать комфортную психологическую атмосферу занятия: осуществить эмоциональный настрой на работу, настроить детей на веру в себя, свои знания и умения, пожелать детям успехов и удачи на уроке.

– Здравствуйте, дорогие ребята! Присаживайтесь за свои рабочие места. Сейчас у нас начнётся классный час. Он будет посвящён саморазвитию (самосовершенствованию) каждого из вас.

– Тема классного часа «Саморазвитие – дорога в будущее». Согласитесь, что тема классного часа достаточно серьёзная, поэтому на занятии вы должны быть предельно внимательными, должны активно работать для того, чтобы сегодня пополнить свою драгоценную копилку знаний и умений.

– Ребята, желаю вам успехов и удачи! Верьте в себя! У вас всё обязательно получится, но только, если вы этого сами захотите! Итак, вы готовы начать занятие? (*Да*)

II. ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Цель: привлечь внимание обучающихся и сконцентрировать его на рассматриваемой теме.

– Послушайте притчу об одном визире.

– Притча – это поучительный рассказ.

Однажды султан решил подвергнуть испытанию своих визирей.

«О, мои подданные! – обратился он к ним, – у меня есть для вас трудная задача. Я хотел бы знать, кто решит её».

Повёл он визирей в сад, в углу была ржавая дверь с огромным замком.

«Тот, кто откроет дверь, станет первым визирем».

Одни придворные только качали головами, другие стали замок разглядывать, третьи начали неуверенно толкать дверь, но они были убеждены, что не смогут открыть её. Один за другим отходили. Но один визирь внимательно осмотрел и навалился плечом на дверь. Он толкнул её и – о, чудо! – она стала поддаваться, появилась сначала узкая щель, а потом дверь стала двигаться всё быстрее и раскрылась.

Тогда падишах сказал: «Ты станешь первым визирем, потому что полагаешься не только на то, что видишь и слышишь, но и веришь в свои силы!»

– Как вы поняли главную мысль притчи? (*Главная мысль притчи*

закключается в том, что нужно верить в себя, в свои силы).

– Что нужно делать, чтобы верить в себя, в свои силы? (Чтобы верить в себя, в свои силы нужно учиться, узнавать что-то новое).

– Верно, чтобы верить в себя нужно постоянно учиться, заниматься различными полезными делами, т.е. надо постоянно совершенствоваться, развиваться в различных сферах жизнедеятельности.

III. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Цель: раскрыть тему классного часа, мотивировать обучающихся на саморазвитие, самосовершенствование, самовоспитание.

Беседа

(На доске размещены грамоты и дипломы обучающихся)

– Посмотрите на доску. Это ваши грамоты и дипломы. Скажите, приятно ли вам получать грамоты, дипломы? Приятно ли вам осознавать, что вы победили в конкурсе? (Да, приятно!)

– Как вы думаете, почему вы получили эти грамоты, дипломы? Что вы делали для того, чтобы стать победителями? (Мы учились, узнавали новое, делали что-то новое)

– Когда человек стремится узнать что-то новое, стремится сделать что-то новое, без помощи других людей, т.е. делает всё сам – это называется саморазвитие, самосовершенствование.

– А занимаетесь ли вы саморазвитием? Как?

– Поможет ли вам это в будущем?

– Заниматься саморазвитием, самовоспитанием, самосовершенствованием – важное дело в жизни каждого человека! От этого человек становится умнее, воспитаннее, прилежнее, т.е. становится личностью. А что же такое личность? Какого человека можно назвать личностью?

Личность – это человек, гражданин, поведение которого соответствует нормам, принятым в обществе, это человек, который обладает определённым набором качеств, таких, например, как: целеустремлённость, ответственность, общительность, открытость, трудолюбие, самостоятельность, честность, любознательность и т.д.

– А какими положительными качествами обладаете вы? Напишите на листах ваши положительные качества.

– Прочитайте положительные качества, которыми вы обладаете.

– Как вы думаете, личностью человек рождается или становится?

– Личностью человек не рождается, личностью он становится в течение жизни, приобретая знания и умения.

Ученик:

Раскройте любую газету,

Журнал пролистайте любой,
Прислушайтесь к нашему веку,
К мелодии этой живой.

Ученица:

Отбросьте любую научность,
Мудреных словес вещество.
Проникните в самую сущность
Страстей, одолевших его.

Ученик:

Уймите своё раздраженье,
Вникайте хоть раз не спеша.
Его торжество и крушение
Пусть ваша воспримет душа.

Ученица:

Мелодию слушайте эту
Страдая и всё же любя.
Потом отложите газету.
Потом загляните в себя.

– Ребята, мы перечислили в определении личности такие качества – целеустремлённость, ответственность, общительность, открытость, трудолюбие, самостоятельность, честность, любознательность. Эти качества положительные или отрицательные?

– А может ли личность обладать отрицательными качествами, такими, например, как лень, злоба, хвастовство, жадность, зависть, трусость, насмешки над товарищами? (*Да, может*)

– Есть ли у вас отрицательные качества? Напишите их на листах.

– Прочитайте отрицательные качества, которые вы записали.

– Нужно ли пытаться избавиться от этих отрицательных качеств? Докажите свою точку зрения.

– Правильно, от отрицательных качеств нужно избавляться, т.к. они мешают человеку активно работать над собой, над своим саморазвитием. Конечно, от этих качеств невозможно полностью избавиться, но надо стараться, чтобы они не мешали нашей жизнедеятельности.

– Давайте мы сейчас эти отрицательные качества разорвём и выбросим в урну, избавимся от них. Вот если бы в жизни так легко было бы перебороть эти отрицательные качества. К сожалению, так не бывает. Приходится бороться!

– А какое качество поможет человеку избавиться от отрицательных качеств?

– Это, дети, сила воли. В киножурнале «Ералаш» есть сюжет, который так

и называется «Сила воли». Давайте посмотрим его.

(Просмотр видеосюжета)

– Можно ли сказать, что герой этого сюжета волевой человек? *(Нет)*

– Правильно он тренировал свою волю? Почему? *(Нет, потому что если ты решил что-то не делать, не делай)*

– А что такое воля?

– Воля – это результат, которого достигает личность в определённой деятельности.

– Какие волевые качества должны быть у школьника?
(Целеустремлённость, трудолюбие, любознательность, вежливость, прилежность и т.д.)

– Можно ли тренировать силу воли? Как?

– Развита ли у вас сила воли? В чём вы её проявили?

– Давайте проверим, на сколько развита ваша сила воли. Выполним тест: «Как развита у меня сила воли?»

1. Способен ли ты вставать утром рано?

2. Стремись ли ты соблюдать режим дня?

3. Каждое ли утро ты делаешь зарядку?

4. Как бы тебя не отвлекали, можешь ли ты на уроках делать то, что требуется?

5. Выполняешь ли ты поручения родителей, учителя?

6. Находясь на грани того, чтобы с кем-то поссориться, можешь ли ты этого не сделать?

7. Способен ли ты без напоминаний принимать лечение строго по предписанию врача?

8. Можешь ли ты преодолеть страх, войти в тёмное помещение?

9. Добиваешься ли ты поставленной цели?

10. Принимаешь ли ты решение в ответственных случаях без колебаний?

«Да» – 2 балла, «Нет» – 0 баллов, «Не всегда, не совсем» – 1 балл.

– Какие же есть способы для тренировки силы воли?

– Во-первых, нужно преодолевать лень, во-вторых, всегда доводите дело до конца, в-третьих, никогда не сдавайтесь, в-четвёртых, используйте такие приёмы – самоприказ, самовнушение, самоодобрение.

– Давайте потренируемся использовать эти приёмы.

Самоприказ – это короткое, отрывистое распоряжение, сделанное самому себе. Самоприказ помогает сдерживать эмоции, вести себя достойно, соблюдать правила этикета, а также помогает делать то, что не хочется делать. Приказ должен быть уверенным, твёрдым, резким, не терпящим возражений. Сейчас мы будем делать упражнение на самоприказ. Каждая группа по очереди

будет давать себе приказы в ответ на предлагаемые задания, используя карточку-подсказку.

1. Сделать зарядку.
2. Сделать уроки.
3. Помыть посуду.
4. Прочитать книгу.
5. Съесть кашу.
6. Убраться дома.

Следующее упражнение называется «Самоодобрение». Этот приём применяют для подбадривания себя, внушая веру в успех, в свои силы, прогоняя мысли о возможной неудаче. Прошу вас назвать какое-нибудь ваше личное достижение, добавляя слова самоодобрения из карточки-подсказки. Например: «Я каждый день делаю зарядку. Мне это удалось!»

Последнее упражнение называется «самовнушение». Этот приём помогает обрести уверенность в себе. Как в первом упражнении я называю вам задания, а вы произносите формулы самовнушения из карточки-подсказки.

1. Прочитай внимательно вопрос задачи.
2. Прекрати разговаривать на уроке.
3. Не отвлекайся на уроках.
4. Вынеси мусор.
5. Не садись за компьютер, пока не выучишь уроки.

– А теперь давайте составим список дел для самосовершенствования каждого из вас, для развития вашей личности, которые вы выполните до конца учебного года.

– Напишите 5–10 дел, которые вы должны сделать сами без помощи взрослых. (*Обучающиеся на карточках записывают список дел*)

IV. ИТОГ ЗАНЯТИЯ.

Цель: систематизировать полученные знания.

- Что нового узнали сегодня на классном часу?
- Какие выводы для себя сделали?
- Как будете саморазвиваться, самосовершенствоваться?

Приложение 1

Тест «Как развита у меня сила воли?»

1. Способен ли ты вставать утром рано?
2. Стремись ли ты соблюдать режим дня?
3. Каждое ли утро ты делаешь зарядку?
4. Как бы тебя не отвлекали, можешь ли ты на уроках делать то, что требуется?

5. Выполняешь ли ты поручения родителей, учителя?
 6. Находясь на грани того, чтобы с кем-то поссориться, можешь ли ты этого не сделать?
 7. Способен ли ты без напоминаний принимать лечение строго по предписанию врача?
 8. Можешь ли ты преодолеть страх, войти в тёмное помещение?
 9. Добиваешься ли ты поставленной цели?
 10. Принимаешь ли ты решение в ответственных случаях без колебаний?
- «Да» – 2 балла, «Нет» – 0 баллов, «Не всегда, не совсем» – 1 балл.

Приложение 2

Карточка-подсказка «Самоприказ»

1. Сделать зарядку.
2. Сделать уроки.
3. Помыть посуду.
4. Прочитать книгу.
5. Съесть кашу.
6. Убраться дома.

Приложение 3

Карточка-подсказка «Самоодобрение»

9. Ура.
10. Это работает!
11. Я молодец!
12. Я умница!
13. Я смог это сделать!
14. Я достиг этого!
15. Я победил!
16. Я не сдался!

Приложение 4

Карточка-подсказка «Самовнушение»

1. Прочитай внимательно вопрос задачи.
2. Прекрати разговаривать на уроке.
3. Не отвлекайся на уроках.
4. Вынеси мусор.
5. Не садись за компьютер, пока не выучишь уроки.

СПОРТ 	МУЗЫКА 	ТАНЦЫ 	ПЕНИЕ 	ЧТЕНИЕ СТИХОВ 	АКТЕРЫ 
РИСОВАТЬ 	МАСТЕРИТЬ 	ШИТЬЕ, ВЯЗАНИЕ, ПЛЕТЕНИЕ 	УХОД ЗА ЦВЕТАМИ 	УХОД ЗА ЖИВОТНЫМИ 	КУЛИНАРИЯ 
КОМПЬЮТЕР 	ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ 	СОСНОВЕНИЕ СТИХОВ И РАССКАЗОВ 	КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕ 	ИССЛЕДОВАНИЯ, ПРОЕКТЫ, ОПЫТЫ 	ПУТЕШЕСТВИЯ 
ФОТОГРАФИРОВАНИЕ 	ШАНКИ, ШАХМАТЫ 	ЧТЕНИЕ КНИГ 	ВИДЫ КАТАНИЯ 		

Список используемой литературы

1. Степанов Е.Н. Персонифицированный подход как методологическая ориентация педагога в процессе воспитания детей. Проектирование персонифицированной системы воспитания. Методическое пособие. Под ред. Степанова Е.Н., Володиной Е.В., Барановой Е.И. – Псков, 2016.
2. Донцов И.А. Самосовершенствование личности. – М., 1967.
3. Ковалев А.Г. Личность воспитывает себя. – М., 1983.
4. Ковалев А.Г. Воспитание ума, воли и чувств у детей. – М., 1981.
5. Электронные ресурсы:
<https://infourok.ru/orgmoment-v-stihah-dlya-mladshih-klassov-1155399.html>.
<https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2015/11/30/razrabotka-klassnogo-chasa-kak-vospitat-silu-voli-iz>.

Консультация для родителей «Вижу цель, не вижу препятствий»

*Новикова В.П., методист МБУДО «Центр детского творчества»
г. Ярцево Смоленской области*

*Невозможно помочь человеку, делая за него то,
что он должен и может делать сам.*

Авраам Линкольн

Персонифицированное воспитание – это поиск личностью (самостоятельный или с помощью наставника) способа построения

нравственной жизни на сознательной основе. Значимый взрослый, выполняя функции фасилитатора, тьютора или коуча, не вызовет у ребенка чувство страха и воспитает в нем свободу и ответственность, высокую сознательность и смелость.

Быть родителями – это бесконечно интересно, но, в тоже время, невероятно сложно. Задача родителей – помочь ребенку стать тем, кем он является потенциально. Механизм, который помогает ребенку развиваться и прогрессировать – это механизм сосредоточенности и привязанности к родителям. Один из наиболее распространенных стереотипов традиционного родительского сознания заключается в том, что ребенок (именно потому, что он ребенок) рассматривается как объект родительского воздействия, а не как субъект совместного воспитательного процесса. Между тем, ребенок требует к себе отношения как к полноправному субъекту воспитательной деятельности, общения и т.д.

Обобщив свой опыт работы, с уверенностью могу сказать, что простые и эффективные инструменты коучинга помогают родителям стать сотрудниками для своих детей, учат их поддерживать, выслушивать, а главное, заверять их в своей любви.

Цель моих встреч с родителями в Центре детского творчества: *формирование коуч-позиции у родителей, посредством технологии коучинга для персональной поддержки подростка по самосовершенствованию.*

В ходе консультаций родители осознают, что ребенок – их самый главный в жизни проект.

Используя технологию коучинга в персональной работе с родителями, можно добиться успехов в формировании у них умения слушать и слышать своих детей, понимать их, быть с ними в сотворчестве, расти и изменяться вместе с ними.

Чтобы состоялось успешное взаимодействие с ребенком, педагог должен вывести родителя на **коуч-позицию**. Коуч-позиция родителя в общении с ребенком, основанная на уважении, соучастии, любви, понимании поможет ему максимально улучшить свои результаты по многим областям жизни, укрепить веру в свои силы, открыть в себе нечто новое, способное помочь в дальнейшей социализации.

Идеальная коуч-позиция – это способность родителя создать особую атмосферу во время общения, в которой ребенок раскроется, обретет способность воспринимать различные аспекты своего «Я», не прибегая к защитным реакциям. Вместо стремления быть «кем положено» позволит себе быть тем, кто он на самом деле.

Коучинг выводит взаимоотношения подростка и родителя на новый

уровень. Во время доверительного общения родитель не навязывает ребенку, куда двигаться дальше, его задача – создать широкое информационное поле, чтобы определить какие положительные и отрицательные последствия будет иметь его решение, достаточно ли у него ресурсов. Никто, кроме самого подростка, не может принять наиболее верное и оптимальное именно для него решение. По сути, речь идет о личной ответственности за решения и, как следствие, действия. Поэтому базовым моментом совместной работы родителя и подростка является формулирование цели и направлений развития, опираясь на внутренние ресурсы, истинные ценности, потребности, мечты, интересы ребенка.

Главная задача родителей – помочь подростку достичь желаемого результата, не допуская отклонения от выбранного направления и поддерживая ориентацию на поставленные цели.

Умение ставить перед собой цели – ключ к успешной жизни. Научите вашего ребенка ставить перед собой определенные цели и осознавать, какие усилия ему нужно будет приложить, чтобы его мечты осуществились.

Поделитесь с подростком своими секретами достижения поставленной цели.

Благодаря ЛАЙФХАКАМ «Вижу цель, не вижу препятствий», представленных в виде 11 секретов, подросток перенесется с уровня абстрактной неопределенности на уровень четкой ясности. Чтобы приобрести эту ясность, подростку следует лишь пройти по дороге из места, где он находится сейчас, туда, где он хочет оказаться.

Секрет 1

Если корабль не знает куда плыть,
ни один ветер не будет ему попутным...

Сенека, философ, мыслитель

Чтобы было к чему стремиться, следует поставить конкретную цель.

Ставить цель нужно затем, чтобы твоя личность развивалась. Нельзя достичь целей, которых нет. Поиск и постановка цели – это интуитивный процесс наблюдения за окружающим миром и собой.

Правильно определить цель – это уже половина успеха в достижении твоей цели. Формулировка цели должна быть четкой, конкретной, чтобы все услышавшие, воспринимали ее одинаково. Не забывай золотое правило: одна цель – один итоговый результат. Ты должен точно предопределить результат, которого хочешь достичь.

Задание:

Честно ответь на вопросы:

1. *Какого результата ты хочешь добиться?*

2. *Какой результат будет самым наилучшим для тебя?*
3. *Как ты поймешь, что достиг желаемого результата?*
4. *Что будет для тебя результатом на 10 из 10?*
5. *Как достижение цели повлияет на тебя и твою жизнь?*

Например: сдать сертификационный тест.

Секрет 2

Никогда не поздно уйти из толпы.
Следуй за своей мечтой, двигайся к своей цели.

Джордж Бернард Шоу

Твоя цель должна быть только твоей, она не должна быть неосуществимой или заоблачной. Хорошенько подумай, соответствует ли она твоим ценностям и желаниям, наполняет ли тебя энергией для активных действий. Ты четко должен знать, что результат, который ты достигнешь, тебе очень и очень необходим. Это «зачем» каждый день будет мотивировать тебя преодолевать препятствия. Если итог тебя мало волнует, то и твои шансы на успех будут минимальными. Желательно настолько «загореться» мечтой, чтобы сформировалась непоколебимая уверенность в её достижении. А иначе затем всё затевать?

Истинные цели вдохновляют, приносят ощущение легкости, радости и оптимизма.

Задание:

Подумай над своей целью и ответь письменно на вопросы:

1. *Что дает тебе достижение этого результата?*
2. *Когда ты получишь желаемый результат, что тогда будет для тебя важным?*
3. *Насколько ты заинтересован в достижении цели?*
4. *Ради чего большего ты хочешь достичь этой цели?*
5. *Какие перспективы и возможности дает тебе этот результат в будущем?*

Секрет 3

Каждого человека следует оценивать не потому, кто он есть,
а по тому, чего он реально желает добиться!

Вивекананд

Наше сознание хранит информацию, мыслит и чувствует в позитивных терминах. Выработай в себе привычку записывать цели, она запустит в действие механизм успеха.

Формулируй свое ХОЧУ всегда только в позитиве! Важно, чтобы твое ХОЧУ задавало вектор движения, стало тем маячком, на который ты будешь ориентироваться. Не нужно фокусироваться на победах или проигрышах как таковых, лучше воспринимай каждое событие как урок и источник полезного

опыта. Учись смотреть на жизнь в позитивном ключе, будь уверен в своих силах, используй все возможности, и тогда цель будет достигнута.

Задание:

1. *Запиши или уверенно наговори в диктофон в течение 3 минут свои желания, идеи только в положительной форме: «Я хочу...», «Я могу...», «Я буду...».*

2. *Проведи мозговой штурм по записанной на первом этапе идеям, записав максимальное количество ассоциаций. Любую мысль важно записать, чтобы потом структурировать.*

Помни, негативные формулировки существуют лишь в словах, они выражают твои эмоции и часто блокирует действие.

Секрет 4

Большая часть бед во всем мире происходит оттого, что люди недостаточно точно понимают свои цели.

И. Гете

Чтобы мечта превратилась в действительность, нельзя просто сказать самому себе: «Я хочу...» и ждать, когда на голову упадет «манна небесная». Про мечты мечтается, а желания – только желаются! Достигаются только цели!

Цель должна быть измерима, так легче понять какого результата ты хочешь достичь. Если в формулировке цели присутствуют слова «меньше» или «больше», то непременно укажи на сколько (часов, процентов, страниц, дней и т.д.).

Задание:

1. *Разработай ряд критериев, по которым ты будешь проводить оценку.*

2. *Сформулируй количественные или качественные показатели, выполнение которых будет означать переход на n-баллов выше (например, знаю китайский язык на 3 из 10).*

3. *Нарисуй шкалу от 1 до 10 и отметь на ней свое нынешнее или желаемое состояние (например, знаю китайский язык на 3 из 10).*

4. *По той же шкале определи количество баллов, достигнув которых, цель можно будет считать достигнутой (например, хочу знать китайский язык на 7 из 10).*

5. *Как ты узнаешь, что достиг этого результата (например, смогу писать письма без словаря/ смогу поддержать беседу с иностранцем на туристические, бытовые темы/ смогу читать художественную литературу без словаря).*

Секрет 5

Чем легче достижима цель, тем слабее стремление к ней.

Плиний младший

Необходимо правильно оценить свои шансы и возможности достичь цели. Настоящие цели приводят к реальному движению и развитию. Ты должен четко осознавать контекст своей цели: где, когда, с кем происходит, кто является участником и т.д. Если ты считаешь, что результат нужен кому-то другому, то необходимо убедиться, что цель согласована с интересами и возможностями других людей, если они принимают участие в данном проекте, а также согласована с процессами, происходящими в окружающем мире, которые прямо или косвенно влияют на результат проекта.

Если результат нужен только тебе, то ты должен быть в состоянии поддерживать его дальше, затрачивая на это свои ресурсы.

Истинные цели не бывают постоянными, поэтому время от времени перепроверяй их. Например, «На сегодняшний день мне необходимо... В данный момент я намерен... Сейчас для меня важно...».

Если перед тобой стоит сразу несколько целей, то убедись, что они не противоречат друг другу.

Задание:

Составь резюме, в котором опиши:

- 1. Как достижение цели повлияет на твою жизнь? Что будет хорошего? Что может измениться в худшую сторону?*
- 2. Почему не удалось воплотить некоторые желания в реальность?*
- 3. Для кого еще важно достижение цели, поставленной тобой? Кто будет рад, получить пользу от ее достижения?*
- 4. Будут ли рады те, ради кого ты это делаешь?*
- 5. Что ты будешь делать?*
- 6. Когда, где, с кем все это случится?*

Секрет 6

Найди цель, ресурсы найдутся.

Махатма Ганди

Ты четко должен знать, что результат, который ты достигнешь, тебе очень и очень необходим. Если итог тебя мало волнует, то и твои шансы на успех будут минимальными. У тебя должны быть возможности и ресурсы (материальные и духовные), чтобы прийти к цели, хотя бы потенциально. Поэтому заранее проведи оценку всех имеющихся у тебя ресурсов, будь то время, знания, деньги, опыт, возможность и способность принимать решения, доступ к необходимой информации и прочее.

Важно, чтобы твоя цель совпадала с твоими ценностями. Идя к цели, ты будешь испытывать внутреннее удовлетворение. Это «зачем» каждый день будет мотивировать тебя преодолевать препятствия.

Достижение каждой цели несет определенные преимущества для тебя.

Постановка реальных и достижимых целей даст тебе ценный урок: действовать смелее и не бояться поражений – это всегда только этап, а не конец пути.

Задание:

1. Составь список знаний, умений и навыков, которые тебе понадобятся для достижения цели.

2. Какие из них у тебя уже есть, а какие требуют развития? Если список недостатков значительно превышает то, что у тебя есть в данный момент, лучше пересмотри цель.

3. Заполни таблицу:

Мои сильные стороны (знания, умения, навыки, привычки и пр.)	Качества и знания, которые необходимо мне приобрести	Качества и привычки, которые мешают мне достигнуть цели

Секрет 7

Ставь себе лишь достижимые цели.

Квинт Гораций Флакк

Цель должна иметь конкретный срок достижения, чтобы процесс ее реализации не затянулся до бесконечности. Наличие определенных временных рамок – основное отличие цели от мечты. Это поможет тебе отслеживать достигнутые результаты и позволит дать оценку твоей работе.

Не забывай изменять сроки исполнения задач, когда будет меняться ситуация. Сдвигать сроки можно как в меньшую, так и в большую сторону.

Помни, нет не достижимых целей, есть неправильно установленные сроки исполнения.

Задание:

1. Установи предельный срок достижения цели.

На бумажном или цифровом носителе запиши то, чего ты хочешь достичь. Это должно выглядеть так: «К (оставь пустое место) я (здесь запиши цель)».

Например: «К 1 июня 2018 года я освою десятипальцевый набор на клавиатуре вслепую на русском языке».

2. Нарисуй горизонтальную линию в нижней части и раздели её вертикальными отметками – это твои остановки на пути к цели. В начале линии укажи сегодняшнее число, а в конце – крайний срок. Чем глобальнее цель, тем больше у тебя должно быть остановок. Запланируй 4–5 таких остановок.

3. Как ты наградишь себя, когда достигнешь результата?

Секрет 8

Ты не можешь менять направление ветра, но всегда можешь поднять паруса, чтобы достичь своей цели.

Оскар Уальд

Попробуй посмотреть на себя со стороны. У тебя есть свое ХОЧУ – это желания, мечты, интересы, задачи, но это ХОЧУ может привести к цели лишь в том случае, если оно нацелено на развитие, на расширение твоего МОГУ – твоя возможность решать свои проблемы, на самореализацию. Честно скажи себе, что добиться желаемого можно, приложив много усилий и проявив такие качества как воля, самодисциплина, целеустремленность.

Продумай все возможные и доступные пути решения, а потом уж действуй.

Например, твоя цель: «Стать победителем в региональном конкурсе презентаций». Внешнее препятствие – в школе нет внеурочной деятельности по этому направлению. Внутреннее препятствие – тебе не хватает определенных знаний и умений; ты чересчур эмоционален, часто отвлекаешься от работы и т.д. Преодолеть внешнее препятствие ты можешь, занимаясь в учреждении дополнительного образования в творческом объединении «Компьютерный мир». Внутреннее препятствие преодолевается путем приобретения навыков.

Задание:

1. Проанализируй стоящие на пути к твоей цели препятствия, запиши их.

2. Каждый вечер записывай свои успехи.

Например,

- научился ставить аккорд до мажор на гитаре;
- выучил пять новых слов на английском;
- подтянулся на турнике 5 раз.

Секрет 9

Все победы начинаются с побед над самим собой.

Л.М. Леонов

Реализации амбициозных целей порой мешает лишь неуверенность в своих силах. Поборов свой страх, ты можешь добиться невозможного. Не бойся неудач. Неудача – это вовсе не конец, это начало нового пути.

Подумай не только о выгодах, связанных с достижением намеченного результата, но и о потерях. Другими словами, если ты хочешь, чтобы достижение цели имело длящиеся позитивные последствия, как минимум, всем должно быть комфортно.

Задание:

1. Что такого есть в нынешней ситуации, что важно было бы сохранить в будущем?

2. Как желаемый результат повлияет на тебя и твое окружение (семью, друзей, здоровье, учебу...)?

3. Как другие люди отнесутся к достижению тобой этой цели? Кому

она может не понравиться? Как это может повлиять на достижение твоей цели?

Занятие с элементами тренинга «В добрый путь к самому себе»

Малина М.В., педагог-психолог

МБУ ДО «Ярцевский центр детского творчества» Смоленской области

Возрастная категория обучающихся: 15–17 лет.

Целевые установки:

- создание условий для самораскрытия всех участников и поиск дальнейших решений в своей жизни;
- актуализация познавательного интереса учащихся к добру как социокультурной ценности, реальным проявлениям доброго отношения к другим и себе, осмыслению связи получаемых знаний с личностным опытом подростков;
- расширение знаний о таких качествах, как добро и зло;
- обучение умению вести дискуссию;
- помощь учащимся в личностном осмыслении, осознании ресурсов, которые составляют силу личности, личностную основу.
- содействие процессу личностного развития, достижению оптимального уровня жизнедеятельности и ощущения счастья и успеха.

Планируемые результаты:

- умение слушать и слышать другого человека, вести диалог;
- расширение социального опыта общения в группе людей;
- формирование коммуникативных навыков в быстро меняющейся ситуации;
- повышение самопонимания в целях укрепления самооценки и актуализации личностных ресурсов.

Оборудование:

- мультимедиа, экран;
- ноутбук;
- музыкальные колонки;
- два ватмана;
- листы А4, ручки по числу участников занятия;
- фисташки (орешки) по числу участников занятия.

Дидактические материалы:

- мультимедийная презентация;
- видеопризма «Окно»;

- тест «Что есть доброта?»;
- дидактическая игра «Собери афоризм».

Ход проведения

Мотивационный этап

Цель этапа:

– создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность;

– психологическая установка на занятие.

Объявление регламента работы, правил работы на занятии.

Здравствуйте! Меня зовут Малина М.В., я – педагог-психолог Центра детского творчества.

Сегодня мы попытаемся понять, что есть доброта, доброта – это врожденное качество или его можно приобрести, почему люди делают добро друг другу? ...и много других ответов на вопросы попытаемся найти.

Вначале давайте познакомимся друг с другом. Назовите свое имя и качество, которое могло бы вас охарактеризовать.

Наше занятие я хотела бы начать с притчи.

ПРИТЧА О ДОБРОТЕ

Холодное утро. Мальчик, который подрабатывал продажей газет, чтобы иметь возможность оплатить проезд до школы, совсем обессилел, замерз и очень проголодался. Набравшись смелости, он решил попросить еды в ближайшем доме. Но когда ему открыли дверь, он постеснялся и попросил только попить.

Молодая женщина, взглянув на мальчика, догадалась, что он голоден и принесла ему большой стакан молока. Медленно мальчик выпил все молоко и спросил:

– Сколько я вам должен?

– Ничего, – улыбнувшись, ответила женщина, – мама учила нас не брать плату за добрые дела.

– Тогда, я буду за Вас молиться, – тихонько сказал мальчик.

Шли годы. Их поселок очень изменился. Та женщина постарела и серьезно заболела. Местные доктора не в состоянии были помочь ей. Так она попала в главную городскую больницу. Но и там врачи сомневались в диагнозе.

Специально для консультации вызвали доктора медицинских наук. Как только доктор услышал название поселка, откуда приехала больная, глаза его засветились мягким светом. И он, ни секунды не мешкая, решил взглянуть на пациентку.

Войдя в палату, он сразу узнал ту женщину. Он решил помочь ей, во что бы то ни стало! Много сил и времени понадобилось на лечение редкой и

непростой болезни. Но доктор не сдавался и, в конце концов, болезнь отступила.

Доктор распорядился, чтобы счет за ее лечение был предварительно показан ему. Получив счет, он написал что-то внизу, и потом отдал, чтобы его передали женщине.

Бедняжка понимала, что учитывая время, которое она провела в больнице и все то, лечение которое она принимала, ей придется продать все имущество, чтобы заплатить. Она взглянула на счет. Цифры, цифры, цифры и вдруг, внимание ее привлекла строка дописанная вручную внизу: «Оплачено полностью одним стаканом молока» и подпись доктора.

Бедная растроганная женщина сразу вспомнила того худенького мальчика и стакан молока...

– Ваши впечатления. Скажите, как вы думаете, какова мораль этой истории? (ответы детей)

– Да, мир может показаться, на первый взгляд, жестоким и беспощадным. Но это только на первый взгляд. Если Вы несете в мир искренне добро и любовь, то Вы получаете от мира в десятки раз больше.

Есть такое тренинговое упражнение «Сад доброты». Придумайте и запишите, пожалуйста, что сделать, чтобы люди тебе улыбались.

Работаем 3 минуты:

– Зачитайте, несколько мнений, пожалуйста.

– Мы можем вызвать улыбку окружающих, улыбнувшись первыми.

– Оказывается, делать добрые дела можно всегда, где бы вы ни находились. Так просто, порадовать человека, сказав ему что-то приятное, поделиться конфетой или яблоком, чтобы человек почувствовал заботу и доброе отношение, или просто выслушать человека, спросив, как у него дела... Да, очень много доброго мы делаем, иногда не задумываясь над этим. В жизни есть ценности, без которых нет жизни на Земле. И самая главная ценность это доброта, та, что идет от сердца.

– С самого раннего детства мы с вами слышим слова «добро», «доброта», «добрый человек».... У каждого человека при упоминании этих слов появляются свои мысленные ассоциации: с мамой, с бабушкой, с семьей, а может быть, и с совершенно посторонним человеком, который помог вам когда-то...

Упражнение «Ассоциации»

– Давайте попробуем определиться, с чем у каждого из вас в первую очередь ассоциируются слово «добро» и «зло». – Высказывайтесь по желанию, добровольно.

Добро – нежность, забота, внимание, верность, радость, дружба, свет,

любовь.

Зло – зависть, предательство, месть, жадность, ложь, эгоизм.

– Добро, как правило, ассоциируется с милосердием, великодушием и любовью не только по отношению к человеку, но и ко всему живому. Невозможно представить себе жизнь без добрых поступков. Без них мир погрязнет в жестокости и страданиях.

Основная часть

Цель:

– обогащение личностного опыта учащихся на основе нравственных понятий: доброта, человеческое достоинство, ответственность, уважение, понимание, сочувствие, содействие;

– актуализация мотивов самореализации на основе знаний о проявлениях доброты, достоинства, ответственности, уважения, понимания, сочувствия и содействия другому человеку, нуждающемуся в поддержке.

Задачи:

1. Расширить представления школьников о социокультурных ценностях, актуализировать интерес к добру как ценности.

2. Актуализировать мотивы самопознания.

3. Развивать умения находить проявления доброго отношения к другим и себе в процессе жизнедеятельности.

В словаре Ожегова «добро» – это нечто положительное, хорошее, полезное, противоположное злу; добрый поступок.

В словаре Ушакова «добро» – это положительное начало в нравственности, ант. Зло; то, что хорошо, полезно, приятно.

В философском словаре «добро» – это благо; морально-этическая категория, являющаяся положительной, т.е. желаемой, ценностью человеческих отношений.

– А какого человека вы бы назвали добрым? Назовите качества доброго человека. (*Добрый и жалостливый, благородный и честный, ответственный, умный, дорогой, добросердечный, дружный, душевный, доброжелательный, добродетельный, добродушный, добронравный, добропорядочный, достойный*).

– Вы заметили, что когда вы делаете что-то доброе, ощущаете прилив сил, радости, а когда сделали что-то не очень хорошее, вы расстроены и подавлены.

– Какие добрые поступки совершали вы?

(Ответы учащихся: *помог донести тяжесть, ходил за хлебом для соседки, помог маленькому другу перейти дорогу, собирал вещи для приюта, починил парту, ухаживал за цветами*.)

– Как вы думаете, что означает доброта для современного мира, для

современного человека? (Высказывания учащихся).

– Конечно же, это все проявления доброты. Но так хочется, чтобы это было нормой поведения. Чтобы мы возводили элементарную взаимопомощь в ранг героических поступков или подвигов.

– Как вы считаете, доброта – это выбор человека или это врожденное качество?

– Мы можем выбирать быть добрым, злым или что ещё страшнее равнодушным. Добро или зло, это наш выбор. И зависит только от нас.

Смотрим на экран. Видеопритча «Окно».

Какие эмоции вызвала у вас притча? Положительные, отрицательные?

– О чем эта притча? (ответы учащихся).

– Равнодушный человек страшнее злого человека. Не бойся друга своего, он может предать, не бойся врага своего – он может убить, а бойся равнодушия, ибо оно может и предать, и убить. Как в нашей притче «Окно».

– От нашего выбора, от наших поступков зависят окружающие люди, их жизнь.

Вы знаете, вспомнила историю жизни Марка Бернеса.

У него была патологическая фобия, он всю жизнь боялся заболеть раком. Так случилось, что его жена заболела раком, и он оставил её, не поддержал и не помог родному человеку. Потому что боялся заразиться сам, считал, что онкозаболеванием можно заразиться. Полина Семёновна Линецкая (1911–1956), первая жена Марка Бернеса, родившая ему дочь Наташу, умерла от рака. Он женился 2 раз... А через некоторое время Марк Бернес умер от рака легких.

– Добро – это бумеранг, всё пропорционально. Сколько ты отдаёшь, столько и получаешь.

– От чего на ваш взгляд, зависит доброта? Можно ответить на вопрос: почему одни люди добры, а другие злы? (ответы учащихся)

– Доброта – это признак сильной личности. Примером такой личности может быть Мать Тереза, которая считала, что добро – это любовь. Доброта проявляется в действии, в делах.

– Подумайте, как вы считаете, кто, на ваш взгляд, заслуживает титул «Человек добра»? И обоснуйте свое мнение. По каким критериям вы считаете, что это человек добра? Возможно это наш с вами современник, например, Константин Хабенский – основатель благотворительного фонда для детей больных раком, Чулпан Хаматова, известная своей благотворительной деятельностью, или Лео Бокерия – советский и российский врач-кардиохирург, профессор. Возможно, вы представите другого человека.

У нас есть две группы. Направо – одна группа. И налево – другая группа.

Представьте в виде плаката, используйте лист ватмана. Как вам захочется. На работу 5 минут (представления учащихся).

– Добро, добрые отношения начинаются с мыслей, визуализации. Мысли переходят в слова, а слова в – поступки, действия.

Скажите, бывало ли у вас в жизни такое, когда вовремя сказанное слово помогло вам или оказало настолько сильное влияние, что вы пересмотрели свои взгляды? И, наоборот, вскользь брошенное резкое и обидное слово может ранить.

Смотрим на экран. Видеопритча «Всё оставляет свой след» (притча о злом слове и гвоздях).

Жил-был очень вспыльчивый и несдержанный человек.

И вот однажды его отец дал ему мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, вбивать один гвоздь в столб забора.

В первый день в заборе было несколько десятков гвоздей. Через неделю молодой человек научился сдерживать себя, и с каждым днем число забиваемых в столб гвоздей стало уменьшаться. Юноша понял, что контролировать свою вспыльчивость легче, чем вбивать гвозди. Наконец пришел день, когда он ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему отцу, и тот сказал, что с этого дня каждый раз, когда сыну удастся сдерживаться, он может вытаскивать из столба по одному гвоздю.

Шло время, и пришел день, когда юноша мог сообщить отцу, что в столбе не осталось ни одного гвоздя.

Тогда отец взял сына за руку и подвел к забору:

Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в столбе дыр? Он уже никогда не будет таким, как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него в душе остается такой же шрам, как эти дыры.

– Все наши слова, необдуманно брошенные в адрес другого, могут его ранить и оставить свой след. Важно думать, прежде чем что-либо хочешь сказать.

– Доброта делает человека *обаятельным, красивым...*

Есть очень много известных афоризмов, цитат о добре, доброте, добрых отношениях и поступках. Попробуйте собрать афоризм и разъяснить его.

1 группа собирает афоризм:

В мире есть только два достоинства, перед которыми можно и должно преклоняться – это гениальность и доброта сердечная (Виктор Гюго).

2 группа собирает афоризм:

Доброта в словах рождает доверие. Доброта в мыслях улучшает

отношения. Доброта в поступках рождает любовь.

Упражнение «Фисташки» (учащимся подается тарелка с фисташками)

– Возьмите по одной фисташке.

– Какие они на ощупь?

– А какие люди на ощупь?

– У фисташек одинаковые размер и форма?

– А люди одинакового размера и формы?

– Фисташки одного цвета?

– А люди одного цвета?

– Есть ли на фисташках трещины, расколы?

– А люди могут ломаться и трескаться?

– Снимите скорлупу. Какие фисташки внутри?

– А люди отличаются внутри и снаружи?

– Съешьте фисташки. Какие они на вкус – хорошие или плохие?

– А можно ли разделить людей на хороших или плохих, добрых или злых?

– Все люди разные, они отличаются как внутренне, так и внешне.

Бытует мнение, что быть добрым к людям совсем не просто. Мне очень близки слова Марлен Дитрих: «Добрым быть легко, достаточно просто поставить себя на место другого человека».

Упражнение «Рефлексия по кругу»

Цель: развитие умения анализировать свои чувства, эмоции, всё происходящее вокруг.

Учащиеся по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

Сегодня я узнал...

Было интересно...

Было трудно...

Я понял, что...

– Занятие закончено. Спасибо за работу

Перечень использованных источников

1. Шнайдер Н.В. Классный час «Поговорим о доброте». [Электронный ресурс] – URL: <http://festival.1september.ru/articles/549578/> –

2. Чеботаева Т.А. Внеклассное занятие по теме «Твори добро!» (ситуации для обсуждения) [Электронный ресурс] – URL: <http://www.o-detstve.ru/forteachers/primaryschool/outofclass/845.html>.

Афоризмы

В мире есть только два достоинства, перед которыми можно и должно преклоняться... – это гениальность и доброта сердечная.

Доброта в словах рождает доверие. Доброта в мыслях улучшает отношения. Доброта в поступках рождает любовь.

Чем умнее и добрее человек, тем больше добра он замечает в других. Когда за добро благодарности ждёшь, ты не даришь добро, ты его продаёшь.

Если каждый будет делать добро в пределах своих возможностей, возможности добра станут безграничными.

Открытие гостиной «Поверь в мечту»

*Понизовская Л.И., директор МБОУ «Покровская средняя школа»
Красногородского района Псковской области*

Цель: создание педагогических условий для адекватного и осознанного выбора обучающимися персональной цели (мечты) и содействие в ее достижении.

Задачи:

- 1) стимулирование каждого ребенка к целеполаганию и проектированию мечты;
- 2) содействие формированию целеустремленности, ответственности, самостоятельности и других качеств личности ребенка, способных привести его к осуществлению собственной мечты;
- 3) предоставление возможности активного общения с людьми, сумевшими реализовать свои планы;
- 4) создание комфортной детско-взрослой общности, способной оказать педагогическую поддержку конкретной персоне ребенка в достижении его целей;
- 5) расширение взаимосвязей с окружающим социумом.

Участники: учащиеся, педагоги, родители, социальные партнеры, жители сельского поселения «Пограничная волость», выпускники школы.

Подготовительная работа

1. Оформление гостиной: проведение акции «Цветы моей мечты», изготовление вывески «Поверь в мечту», оформление выставки работ местных жителей «Творческое ассорти».

2. Изготовление приглашений участникам выставки, памятных сувениров и благодарственных писем.

3. Формирование заявок от обучающихся, изъявивших желание презентовать свои успехи в достижении поставленных целей.

4. Проведение конкурса афоризмов о мечте. Афоризмы победителей записываются на «облаках», изготовленных из листов формата А3.

5. Подготовка дипломов для победителей и призеров конкурса.

6. Изготовление звезд, на одной стороне которой приклеена фотография ребенка, на другой собственной рукой написана его мечта.

7. Ученики готовят отрывки песен о мечте.

8. Приобретение вазонов для посадки цветов.

Оформление, оборудование, инвентарь: гостиная украшена цветами, на стенах – облака-афоризмы о мечте, на потолке – звезды с фотографиями детей и их мечтами, оформлена выставка работ местных жителей «Творческое ассорти»; фотоаппарат, видеокамера, компьютер, проектор, экран; оборудованы специальные места для гостей.

Ход проведения

Звучит песня Ю. Антонова «Поверь в мечту».

I. Вступление. *Ведущий* говорит о том, что школа уже несколько лет является экспериментальной площадкой межрегионального исследования «Персонифицированная система воспитания». Накоплен определенный опыт персонально ориентированной воспитательной деятельности, которую планируют и осуществляют прежде всего классные руководители. Сегодня мы выходим на новый уровень работы: открываем гостиную «Поверь в мечту», которая станет местом встреч с целеустремленными и успешными людьми сельского поселения «Пограничная волость» и муниципального образования «Красногородский район», местом проведения персонально ориентированных воспитательных дел, местом рождения новых звезд и целых планет.

II. Основная часть

1. Представление гостей.

Иванов Юрий Васильевич, художник, автор 800 картин, 500 из которых посвящены Святогорскому монастырю. Одна из его работ украшает кабинет патриарха Всея Руси Кирилла. Его картины есть в Америке, Латвии, Норвегии, Германии, Украине и, конечно, во многих уголках России. О красках и кисточке мечтал с детства. Когда стал учеником, поставил перед собой цель – научиться рисовать на «5». Как ученик, добившийся высоких творческих результатов, был направлен на обучение в художественную школу, затем поступил в заочный народный университет.

Плавкова Рита Евгеньевна – тоже творческая личность. Ей по плечу

любая актерская роль. Рита Евгеньевна и поет, и читает, и многое умеет делать руками. Освоив один вид творчества, она тут же ставит перед собою новые цели и непременно достигает их. А что рукодельница покажет нам сегодня, она сама покажет и расскажет.

Тимофеева Любовь Александровна, Иванова Наталья Николаевна, мать и дочь, успешно освоившие технику вышивания крестиком. Их общий баланс – 50 картин, которые украшают интерьер как собственных домов, так и домов родственников и друзей. Их творчество известно и в Санкт-Петербурге.

Тарасова Жанна Александровна. Нет такого вида творчества, который не освоила бы эта талантливая женщина. Она прекрасно читает стихи и прозу, поет, танцует, занимается декоративно-прикладным творчеством, может приготовить любое изысканное блюдо.

Степанова Тамара Алексеевна. Это имя известно абсолютному большинству сидящих в нашем зале. Главное увлечение ее – вязание. Платья, юбки, жакеты, даже пальто – все сможет связать Тамара Алексеевна. Она не расстается со своим увлечением никогда. «Ни дня без спиц!» – таков ее девиз.

Николаева Валентина Валерьевна – самый главный книгочей нашей волости. В ее книжном доме всегда полный порядок. Здесь все сделано заботливыми руками хозяйки. Уважают труд Валентины Валерьевны и на уровне района. Неслучайно именно она летом этого года принимала участие во Всероссийском форуме школьных библиотекарей, который проходил в Пушкинских Горах. Смею предположить, что книги и творить помогают. Сегодня на выставке вы увидите работы Валентины Валерьевны.

Гусева Наталья Ивановна. О ней мы уже говорили в сентябре этого учебного года. А семь лет назад в школе была организована персональная выставка ее творческих работ. Я запомнила, как Наталья Ивановна тогда говорила о том, как вышитая ею икона спасла жизнь мамы. А что мы увидим сегодня? Узнаем через несколько минут.

Вокальный коллектив Крестовского Дома Культуры «Сударушки», который отметил в этом году 20-летие творческой деятельности. наших юбиляров торжественно чествовал весь район 22 сентября 2017 года. На творческом вечере присутствовала Глава Красногородского района, друзья и поклонники коллектива.

2. Гости проводят экскурсии по своим выставкам, на которых представлены вышитые и написанные картины, декоративно-прикладное творчество, вязание, валяние и т.д., рассказывают, как удалось реализовать свои цели, какие трудности встретились на пути и как они преодолевались.

3. Выступление выпускницы, закончившей школу с золотой медалью.

4. Звездная переключка. Желающие дети называют свои мечты и цели.

Комментируя их, говорят о том, почему сделали именно такой выбор.

5. *Выступления обучающихся*, которые уже добились определенных успехов в достижении персональных целей. Кто-то представляет самоанализ собственной деятельности, кто-то знакомит с группой поддержки и сопровождения, кто-то выступает с творческими номерами. Каждый получает звездочку за целеустремленность.

6. *«Парад афоризмов»* собственного сочинения обучающихся. Афоризмы должны отражать понимание детьми понятий «мечта» и «цель», способы их достижения. Афоризмы представляются присутствующим или персонально конкретным учеником, или при помощи группы поддержки. Например:

«Мечтать не вредно», – слышали вы фразу?

«Мечтать не вредно», – часто так твердят.

А я не сомневалась и ни разу:

Мечтать полезно! Это точно! Факт!

Мечта и цель – родные сестры. Верно?

Без них прожить нам ну никак нельзя!

И будет интересно вам наверно

Послушать, что мы думаем, друзья!

Афоризмы:

Ставьте перед собой только благородные цели, и они всегда будут достигнуты!

Успешен только целеустремленный человек.

Человек без мечты как птица без крыльев.

Каждый должен взять свою высоту Мечту нельзя списать у соседа по парте.

Счастлив тот, кто идет по своему собственному пути.

Мечта – компас, который поможет не заблудиться в пути.

Не путай мечту с волшебной сказкой. Не жди чудесных превращений, а работай, работай, работай!

Все афоризмы по мере выступления появляются на экране.

7. *Вручение благодарственных писем* гостям.

8. *Выступления:*

– директора Красногородского дома детского творчества, которая презентует кружки и секции, работающие на их базе;

– заведующей районным выставочным залом, познакомившей детей с планом работы;

– Главы сельского поселения «Пограничная волость». Он объявляет, что принял решение учредить пять премий, которые будут вручаться самым целеустремленным обучающимся на торжественном приеме;

– директора школы, которая информирует детей, что на двери кабинета скоро появится табличка «Кабинет, где тебе рады». А это значит, что он всегда открыт для каждого ученика, сюда можно заходить с любым вопросом.

II. Заключение

Ведущий говорит о том, что открытие гостиной начиналось с песни, призывающей поверить в мечту, а закончить мероприятие предлагается другой песней «Веселый ветер», которая научит идти к своей мечте. Ее авторы И. Дунаевский и В. Лебедев-Кумач. Песня исполняется всеми участниками воспитательного дела.

А ну-ка песню нам пропой, веселый ветер,
Веселый ветер, веселый ветер!
Моря и горы ты обшарил все на свете,
И все на свете песенки слышал.
Спой нам, ветер, про дикие горы,
Про глубокие тайны морей,
Про птичьи разговоры, про синие просторы,
Про смелых и больших людей!

Припев:

Кто привык за победу бороться,
С нами вместе пускай запоет.
Кто весел – тот смеётся,
Кто хочет – тот добьётся,
Кто ищет – тот всегда найдёт!
А ну-ка песню нам пропой, веселый ветер,
Веселый ветер, веселый ветер!
Моря и горы ты обшарил все на свете,
И все на свете песенки слышал.
Спой нам, ветер, про чащи лесные,
Про звериный запутанный след,
Про шорохи ночные, про мускулы стальные,
Про радость боевых побед!
А ну-ка песню нам пропой, веселый ветер,
Веселый ветер, веселый ветер!
Моря и горы ты обшарил все на свете
И все на свете песенки слышал.
Спой нам, ветер, про славу и смелость,
Про учёных, героев, бойцов,
Чтоб сердце загорелось, чтоб каждому хотелось
Догнать и перегнать отцов!

Ведущий говорит, что в конце учебного дня все дети уходят домой, но звездочки с их фотографиями и мечтами остаются в школе, в нашей гостиной. А это значит, что школа никогда не прощается со своим учеником и всегда готова каждому помочь в осуществлении мечты.

Каждый ученик дарит звездочку тому гостю, которого хотел бы видеть своим помощником в осуществлении мечты и по желанию выбирает себе девиз из предложенных афоризмов.

Домашнее задание

1. Решите, может ли песня «Веселый ветер» стать гимном гостиной, если нет, то предложите свои варианты в течение месяца;
2. Предложите, какие дела можно и нужно включить в план работы гостиной на текущий учебный год.

Мастерская по моделированию персонафицированной системы «Дерево желаний»

*Кочергина Г.Д., заведующий кафедрой воспитания и социализации
детей и молодежи ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.*

Участники мастерской: учащиеся 6–7 класса, классный руководитель.

Цель: формирование готовности подростков к проектированию персонафицированной системы воспитания.

Педагогический замысел. Предлагаемое нами мероприятие может рассматриваться как одно из мероприятий в системе подготовки к моделированию персонафицированной системы воспитания (далее – ПСВ).

Выбор мастерской как формы совместной деятельности не случаен. На наш взгляд, архитектура мастерской наиболее органично связана и с возрастными особенностями участников и основной идеей мероприятия – процессом моделирования. Мастерская всегда направлена на созидание. В работе с подростками – это созидание собственной позиции в познавательном процессе и в общении; осознание жизненных ценностей, познание своей собственной идентичности; выстраивание проективных умений и стратегий действий.

В основе предлагаемой нами мастерской – метод образного моделирования.

Дерево желаний, которое будет создаваться в мастерской, мы рассматриваем как некую образную модель, стратегию собственного развития, где *желание* – это прообраз цели.

Выбор метода образного моделирования обусловлен совмещением в нём

трёх ключевых воспитательных функций:

– *функция наглядности*, обеспечивающая наглядную опору при анализе и обобщении знания о ПСВ как о явлении;

– *функция инициирования*, возбуждения духовной активности, мыслительной деятельности, обеспечивающая осмысление проблемы собственного развития, смысла и значимости ПСВ для человека;

– *функция инструментальная*, благодаря которой, дети могут предварительно в ходе групповой работы приобрести актуальные умения: определять цели и способы их достижения, моделировать ситуации, проектировать собственную деятельность.

Работу в мастерской условно можно разделить на 2 этапа: «Думаем вместе» и «Я – моделирование».

Первый этап «Думаем вместе» – выстраивание ассоциативных рядов, активизация личностного опыта, работа с образами, словом, построение знания о моделировании ПСВ.

Важно, чтобы в процессе мастерской были созданы начальные условия для общения подростка и с собой, и с группой, и с «мастером». Эффективность мастерской обеспечивает атмосфера доверия, понимания, поддержки. Ибо без ощущения принятия себя группой и «мастером» учащиеся менее свободно пользуются своим опытом, робко выражают свои чувства, сдерживают себя в проявлении инициативы, в выдвижении идей, гипотез.

Работа в группе, внутренняя и внешняя рефлексия вносят свои коррективы в личные цели подростка, становятся «питательной средой» для понимания мотивов и целей собственной деятельности. Каждый из вступающих во взаимодействие не просто «содействует развитию другого», но именно в этом находит условия для собственного развития.

Результатом мастерской, прежде всего, является сам познавательный процесс, позволяющий каждому подростку выстроить свое знание о ПСВ, свое понимание процесса моделирования. Но самым главным ориентиром и ценностью мастерской все же должно стать проявившееся желание выстраивать свой путь развития, пробуждение сознания, пробуждение своего «Я», рождение нового «Я», более свободного, верящего в возможности своей самореализации, воспринимающего свою жизнь как непрерывный процесс развития.

Второй этап – «Я» – моделирование» – осознание подростком собственных желаний, потребностей, ценностей, роли прошлого и настоящего опыта, своего личностного роста, своих способностей; построение модели ПСВ.

Примерный ход мастерской

Во вступительном слове классный руководитель предлагает вспомнить

проведенные мероприятия, посвященные ПСВ, обозначает круг вопросов и форму сегодняшнего занятия. Таким образом, он перекидывает мостик между уже проведенными мероприятиями, направленными на формирование первичных представлений о ПСВ, и новым циклом мероприятий, обеспечивающим готовность подростка к проектированию (мотивационную, знаниевую, процессуальную). В дискуссии он обращает внимание на проработанные ранее идеи о вариативности форм представления ПСВ, что это может быть текстовый «документ» (план, описание маршрута движения (траектории), дневник и др.), а может быть какая-то образная модель, схема, карта или рисунок. Каждый может выбрать идею, наиболее интересную, близкую лично для него. А затем предлагает открыть здесь и сейчас необычную мастерскую, где каждый может получить новые знания о ПСВ, открыть секреты «мастеров» о моделях и моделировании. В качестве пробы предлагается взять образ дерева и «вырастить» его как модель ПСВ.

В процессе работы мастерской могут использоваться различные групповые приемы и активные методы развития мышления, например, на основе технологии ТРИЗ и технологии критического мышления («мозговой штурм», «морфологический анализ», «синектика», метод моделирования маленькими человечками, «матрешка», метод фокальных объектов, «концептуальная таблица», «фишбоун» и др.)

Шаг 1. *Создание образа модели ПСВ, действия по созданию наглядного изображения модели (схемы, рисунка, графика).* Начать работу можно с визуального ряда и игровой ситуации (игровых заданий группам), в ходе которых прежде всего необходимо восстановить обобщенное знание о строении дерева, разнообразии видов деревьев, о процессах и условиях выращивания.

Шаг 2. *Описание свойств модели, осмысление понятия ПСВ через образ дерева.* Основной идеей данного этапа является выстраивание ассоциаций, линий сравнения, связей между образами дерева и человека и процессами их развития.

Варианты содержания работы на данном этапе.

Поможет начать работу *игра в ассоциации*. Условия и тематика могут быть различны:

А. *Прямая ассоциация к словам:* мое любимое дерево; мой любимый фрукт.

Б. *Ассоциации к словам из разных тематических списков:* это могут быть как отдельные слова, так и «ассоциативная гроздь». Например, в контексте нашей темы можно предложить составить ассоциации к группе слов: цветок, плод, росток, ветка (веточка), корни, питание. Этот же список можно

использовать для установления ассоциативных связей. В этом случае можно предложить схему ответа: «для дерева ... – это..., а для человека – ...». В качестве заданий по установлению ассоциативных связей можно выбрать и другие слова, например: цель, плод, результат.

Завершить работу на данном этапе поможет прием «концептуальная таблица (технология критического мышления), назначение которого – сравнение двух объектов и системное представление информации. Работа проводится по группам с последующим коллективным обсуждением.

Дерево	Линии сравнения	Человек

Возможны следующие варианты работы: участники самостоятельно определяют объекты для сравнения или выбирают из текстов, подготовленных педагогом. Наиболее актуальным для нас будет сравнение процессов развития. В ходе презентации и обсуждения содержания таблиц группы могут дополнить их новыми фактами и выводами.

Шаг 3. «Слово мастера» – обобщение предварительных результатов. Классный руководитель обобщенно представляет идеи для будущей модели: «Дерево желаний» может иметь следующее строение: главные ветви (самые большие желания – мечты) и веточки поменьше – это ближайшие устремления (дополняющие, исходящие из больших желаний. А еще есть ствол – это стратегические, главные ориентиры ребенка, его цели. От них исходят большие и маленькие желания. На дереве могут появляться цветы и плоды – это образы результатов, достижений. Дерево получает питание из почвы. Без почвы и питания дерево погибнет – это условия, необходимые для «взрачивания» дерева и его развития».

Шаг 4. Построение графических моделей ПСВ с обозначением и (или) кратким описанием ее структурных компонентов. «Мастер» предлагает группам: изобразить свой вариант модели, уточнить, конкретизировать названия структурных элементов.

Шаг 5. «Советы начинающему садоводу» – выделение условий, необходимых для «взрачивания» своего дерева. Группы готовят краткие рекомендации, советы по проектированию модели «Дерево желаний» (самостоятельно или на основе схемы-шаблона, подготовленной педагогом или инициативной группой)

Шаг 6. Обмен советами между группами – фиксирование наиболее важных и значимых.

Рефлексия. Подведение итогов работы. Напутственное слово «Советы мастера»:

1. Вспомните моменты мастерской, которые вас взволновали, проанализируйте свои ощущения. Поразмышляйте спокойно, в своем темпе. Зафиксируйте мысли, идеи, которые не совпали с участниками мастерской (если такие есть). Обдумайте еще раз свои выводы.

2. Расскажите о мастерской тем людям, которых вы хотели бы в дальнейшем видеть их как своих помощников, консультантов, услышать их мнение (родителям, своим друзьям, педагогу). Постарайтесь выстроить с ними диалог, вслушивайтесь в их позицию, не стремитесь навязывать свою, но непременно донесите ее до них. Опишите получившийся у вас разговор, уделив особое внимание описанию позиции оппонента, выразите к ней свое отношение. Напишите небольшое резюме.

3. Разработайте собственный вариант модели ПСВ.

Шаг 7. Самостоятельная работа участников мастерской по разработке модели ПСВ.

Литература и интернет-ресурсы

1. Белова Н.И. Педагогическая мастерская как средство развития личности участников образовательной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2000. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskaya-masterskaya-kak-sredstvo-razvitiya-lichnosti-uchastnikov-obrazovatelnoi-dey#ixzz45RInCmM8> (дата обращения: 03.02.15).

2. Гин А.А., Кудрявцев А.В., Бубенцов Б.Ю. Теория решения изобретательских задач. – Изд.2-е, испр. и доп. – М., 2012.

3. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – 2-е изд., дораб. – М., 2011.

4. Маслоу А.Г. Новые рубежи человеческой природы. – М., 1999.

5. Педагогические мастерские: Теория и практика / сост. Н.И. Белова, И.А. Мухина. – СПб., 1998.

**ЭЛЕКТРОННЫЙ СБОРНИК
МАТЕРИАЛОВ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ИНТЕРНЕТ-ФОРУМА
«ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ
ПЕРСониФИЦИРОВАННОГО ВОСПИТАНИЯ»**

Подписано в печать 18.10.2020 г. Бумага офсетная.
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 19
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а