

График оценочных процедур

Морозова О.В., доцент кафедры
управления развитием образовательных систем
ГАУ ДПО СОИРО

25.10.2023

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **22.03.2021 N 115**, освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы, периодичность, порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией **самостоятельно**

Нормативные локальные акты ОО по оцениванию результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП декларируется в НЛА ОО самостоятельно в зависимости от контекстных условий ОО.

Включает следующие НЛА:

- НЛА о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (п.2 ст.30 ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ)
- НЛА о ВСОКО(пп. 13 п. 3 ст. 28 ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ)
- Особенности оценки по отдельному учебному предмету в приложении к ООП ОО (п 18.26. ФОП)
- НЛА, определяющие порядок оценивания метапредметных результатов и функциональной грамотности (п. 18.19, п. 18.24.3 ФОП ОО)
- другие НЛА, необходимые ОО в части оценки достижения планируемых результатов

Распределение требований, устанавливаемых ОО, по НЛА осуществляется ОО самостоятельно.

Количество НЛА определяется ОО самостоятельно.

Отличие мониторингов от других ОП

ФОП:

18.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних **мониторингов**, допускается использовать только в виде **агрегированных (усредненных, анонимных) данных**

СТАРТОВАЯ диагностика

ФОП НОО:

19.36. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

19.36.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. **Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности**, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

ФОП ООО:

18.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

18.27.1. Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

18.27.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

ФОП СОО:

18.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

Текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Порядок проведения стартовой диагностики определяется ОО самостоятельно в НЛА: сроки, формы, длительность (до 30мин или более 30 мин), участники, внесение в график ОП и т.д.

График оценочных процедур

Цель: снижение нагрузки на учителя, здоровьесбережение обучающихся

В рамках выстраивания сбалансированной системы оценки качества подготовки обучающихся необходимо учитывать положения **Письма Минпросвещения России и Рособнадзора от 6 августа 2021 года № СК-228/03, № 01-169/08-01** «О направлении Рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году».

Рекомендации призваны не только повысить эффективность планирования работы, но и минимизировать нагрузку на обучающихся.

График проведения оценочных процедур на учебный год, утвержденный приказом школы, размещается на сайте ОО в подразделе «Документы» (пункт 2.2 б Письма) до 14 сентября

Оценочные процедуры

Оценочные процедуры – это контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются **всеми обучающимися** в классе одновременно и длительность которых составляет **не менее тридцати минут** (из Письма Минпросвещения России и Рособнадзора от 6 августа 2021 года № СК-228/03, № 01-169/08-01)

Описание, классификацию, условия проведения ОП образовательная организация устанавливает самостоятельно в своих НЛА

контрольная или проверочная работа

Это форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в общеобразовательной организации и **нацеленная на оценку** достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т.д.) требований к **предметным и/или метапредметным результатам** обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС) при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

диагностическая работа

это форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в общеобразовательной организации и **нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся**, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т.д.) требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также **факторы, обуславливающие выявленные результаты** обучения

Уровни ОП

Согласно части 3 статьи 97 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ уровень:

- ВПР
- НИКО – национальные исследования
- Международные исследования

РЕГИОНАЛЬНЫЙ уровень - оценка данных из информационных систем

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ уровень: тематические кр, кр промежуточной аттестации и другие (например, по ФОП)

Рекомендации по упорядочиванию оценочных процедур

- а) проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;
- б) не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;
- в) не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;
- г) исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения "предварительных" контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;
- д) при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости - повторение и закрепление материала;
- е) не использовать для проведения оценочных процедур копии листов с заданиями, полученные в результате ксерографии (возможно использование материалов, распечатанных на принтере с высоким разрешением, типографских бланков, учебников, записей на доске и т.п.).

Обеспечение открытости и доступности информации о системе образования ОО

а) **сформировать единый для ОО график на учебный год** либо на ближайшее полугодие с учетом оценочных процедур, запланированных в рамках учебного процесса в ОО, и оценочных процедур федерального и регионального уровней, документы о проведении которых опубликованы на момент начала учебного года либо на момент начала полугодия (график может быть утвержден как отдельным документом, так и в рамках имеющихся локальных нормативных актов ОО, устанавливающих формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся);

б) **разместить** сформированный график не позднее чем через 2 недели после начала учебного года либо после начала полугодия, на которое формируется график, на сайте ОО на главной странице подраздела "**Документы**" раздела "**Сведения об образовательной организации**" в виде **электронного документа**.

График **может быть скорректирован** при наличии изменений учебного плана, вызванных: эпидемиологической ситуацией; участием ОО в проведении национальных или международных исследований качества образования; другими значимыми причинами.

При участии ОО в проведении национальных или международных исследований качества образования график корректируется **с сохранением условий, указанных в подпунктах "б - е" пункта 2.1** настоящих рекомендаций.

В случае корректировки графика его **актуальная версия размещается на сайте ОО**

Требования ФГОС к образовательным результатам обучающихся по сформированности функциональной грамотности

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; **формирования функциональной грамотности обучающихся** (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»: п. 35.2 **формирования функциональной грамотности обучающихся** (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413» п. 6: Стандарт устанавливает **требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: 1) личностным, 2) метапредметным, включающим: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 3) предметным**

**Федеральная образовательная программа
начального общего образования
(приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992)**

18.1. Планируемые результаты освоения ФОП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, **метапредметных и предметных** достижений обучающегося.

19.34. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Оценка образовательных результатов на уровне НОО

19.34. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

19.35. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО. *Описание оценки содержит график контрольных мероприятий.*

19.37. **Текущая оценка** направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

19.39. **Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса**, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

19.40. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения **тематических проверочных работ** и фиксируется в классном журнале.

19.41. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение **предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий**, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

19.42. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и **итоговой работы по учебному предмету**. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

18.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

18.19. Формы оценки: **для проверки читательской грамотности** – письменная работа на межпредметной основе; **для проверки цифровой грамотности** – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; для проверки **сформированности** регулятивных, коммуникативных и познавательных **универсальных учебных действий** – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов. **Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.**

18.22. **При оценке предметных результатов** оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

18.23. Основным предметом оценки является **способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач**, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе **метапредметных** (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям **функциональной грамотности**.

Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

18.18. Оценка достижения **метапредметных** результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

18.19. Формы оценки: для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе; для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов. **Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.**

18.22. Оценка **предметных** результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

18.23. Основным предметом оценки **является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач**, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также **компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.**

ФОП НОО, ООО, СОО

18.25. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); **график контрольных мероприятий.**

Проектирование графика ОП

Включает оценочные процедуры:

- 1) ТЕМАТИЧЕСКИЕ диагностические и контрольные работы
- 2) КР промежуточной аттестации
- 3) КР итоговой аттестации
- 4)* работы по метапредметным результатам (читательская и цифровая грамотность; сформированность УУД – публичная защита проекта)
- 5)* работы по функциональной грамотности
- 6) ВПР
- 7) НИКО
- 8) Внеплановые работы (можно заменить собственные, если результаты доступны для анализа)

График ОП НОО

МБОУ _____														Кол-во ОП	Кол-во учебных часов (базовый уровень)	Максимально допустимое кол-во ОП	Кол-во КР по ФРП																
ГРАФИК оценочных процедур (диагностических и контрольных работ) на 20__/_ учебный год														запланированных в ОО																			
Утвержден Приказом № _____ от __. __. 20__ Директор ФИО _____																																	
Класс / предмет	Месяц / декада / дата ОП																																
	сентябрь			октябрь			ноябрь			декабрь			январь						февраль			март			апрель			май					
	01-10	11-20	21-30	01-10	11-20	21-31	01-10	11-20	21-30	01-10	11-20	21-31	01-10	11-20	21-31	01-10	11-20	21-28/29	01-10	11-20	21-31	01-10	11-20	21-30	01-10	11-20	21-31						
1 класс																																	
Русский язык																													0	165	16	0	
Литература																													0	132	13	0	
Математика																													0	132	13	0	
Окружающий мир																													0	66	6	0	
ИЗО																													0	33	3	0	
Музыка																													0	33	3	0	
Технология																													0	33	3	0	
Физкультура																													0	99	9	0	
Проверка сформированности УУД																													0				Периодичность определена
Функциональная грамотность																													0				Периодичность определена
2 класс																																	
Русский язык		14			23		7	27		19			15			24	17											25	9	170	17	12	
Литература			2	17				25					1			23	13											18	7	136	13	9	
Иностранный язык							5						20				12											24	4	68	6	4	
Математика		12			26			26					3			1												15	8	136	13	8	
Окружающий мир				4									30															22	3	68	6	3	

Замечания по графикам ОП

На графике стоит подпись и печать или график подписан электронной подписью, НО нет указания на приказ, утвердивший график (в пункте "График утвержден приказом" ставили 0)

График размещен НЕ в разделе "Документы", а в других разделах сайта (особенно это касается новых сайтов gosweb), если находили через поисковую строку, то нарушением не считали, НО надо размещать в подразделе "Документы" раздела "Сведения об образовательной организации"

График НЕ соответствует рекомендациям Рособнадзора (объем учебного времени на ОП более 10% от всего объема учебного времени на предмет, ОП по одному предмету в параллели чаще чем 2.5 недели) и САНПиН (в один день запланированы ОП по нескольким предметам)

Нет единого графика ОП (графики составлены по преподавателям, по уровню процедур (федеральные, внутришкольные) и пр.)

Нет графика ОП одной из ступеней образования (например есть НОО и СОО, а нет ООО в полных школах)

Указаны периоды проведения ОП (месяц, неделя), НО нет конкретной даты, что не дает возможность оценить периодичность проведения ОП (не чаще чем 2.5 недели по одному предмету, проведение в один день ОП по нескольким предметам)

НЕ указано по каким конкретно предметам проводятся ОП (указано контроль по всем предметам учебного плана, предметный контроль по итогам 1 четверти, диагностика по предметам не вынесенным на ВПР и пр.)

Указаны ОП не по всем предметам учебного плана (ОП указаны по 2-3 предметам, чаще всего математика и русский язык)

График составлен так, что невозможно просчитать количество работ, определить соответствие рекомендациям (в графике 10-15 пунктов, общие фразы наименования ОП, диапазон классов, периоды проведения и пр.) **один из примеров см. ниже**

Технический брак (невозможно прочитать из-за плохого сканирования, помех при сканировании или бледной печати)

Некорректное название документа "График контрольных работ", "График проведения диагностических мероприятий", "График проведения ВСОКО" и пр.

Технические ошибки с поиском на сайте или некорректно настроен поиск (если искать через поисковую строку, то документ не находится, а если перебирать все страницы сайта (их может быть 15 и более), то документ есть). Важно, чтобы График ОП можно было легко найти на сайте ОО.

Ваши предложения, замечания, дополнения
и вопросы по адресу электронной почты:
389341205@mail.ru - Морозова О.В.