



Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

## **ОТЧЕТ**

### **о проведении мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

Руководитель регионального  
центра выявления, поддержки  
и развития способностей и  
талантов у детей и молодежи  
«Смоленский Олимп»  
К.В. Петрова  
Методист центра экспертизы  
ГАУ ДПО СОИРО  
И.И. Сударева

Смоленск  
2022 г.

---

**Оглавление**

Введение

Результаты по показателям мониторинга

Общие выводы на основании анализа результатов мониторингового исследования

Адресные рекомендации

---



## **Введение**

Во исполнение приказа Департамента Смоленской области по образованию и науке (далее – Департамент) от 28.01.2020 № 44-ОД «Об утверждении комплекса мер по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Смоленской области» и приказа от 03.02.2022 № 68-ОД (в ред. пр. от 07.04.2022 № 325-ОД) «Об организации и проведении мониторингов по оценке качества образования в 2022 году в образовательных организациях Смоленской области», государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» (далее ГАУ ДПО СОИРО) был проведен «Мониторинг системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» (далее – Мониторинг).

Мониторинг проводился в образовательных организациях области с 14 апреля по 21 апреля 2022 года.

ОО представляли сведения на текущий период 2021-2022 учебный год.

В анкетировании приняли участие 340 общеобразовательных организаций Смоленской области (334 муниципальных и 6 областных образовательных организаций, подведомственных Департаменту Смоленской области по образованию и науке).

Не приняли участие в анкетировании 3 ОО (Монастырщинский и Ярцевский р-ны). Таким образом, в анкетировании приняли участие 99% образовательных организаций, от общего количества анкетизируемых.

### **Исполнители работ:**

*Департамент Смоленской области по образованию и науке:*

- подготовка организационно-распорядительных документов для проведения исследования в регионе.

*Центр экспертизы ГАУ ДПО СОИРО:*

- разработка инструментария мониторингового исследования;
- сбор, статистическая и аналитическая обработка данных.

*Муниципальные органы управления образованием:*

- организация исследования в образовательных организациях муниципальных образований Смоленской области.

*Образовательные организации Смоленской области:*

- заполнение Yandex-формы.

**Целью исследования** является получение объективной информации и оценка состояния региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в образовательных организациях Смоленской области.

### **Задачи исследования:**

- выявить условия для поддержки и развития одаренных детей, в том числе детей с ОВЗ на основе кластеризации школ Смоленской области;

---

- проанализировать используемые формы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи в ОО Смоленской области;

- оценить результативность участия одаренных детей в олимпиадах, конкурсах и спортивных мероприятиях;

- проанализировать уровень ресурсного обеспечения работы с одаренными детьми в ОО Смоленской области;

- обобщить выявленные тенденции, оценить качество созданных условий, определить перспективы развития на региональном уровне и в разрезе кластеризации школ области, подготовить аналитический отчет и методические рекомендации.

**Объект исследования:** региональная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в образовательных организациях Смоленской области.

**Респонденты:** заместители руководителей по учебной и воспитательной работе.

**Метод анализа результатов:**

В качестве метода анализа результатов был использован метод кластерного анализа, на основании 5 базовых кластеров школ:

- кластер 1 «Школы повышенного уровня» (ШПУ);

- кластер 2 «Школы базового уровня» (ШБУ);

- кластер 3 «Школы с низкими результатами обучения» (ШНРО);

- кластер 4 «Школы, функционирующие в неблагоприятных условиях» (ШФНСУ);

- кластер 5 «Школы с рисками низких результатов» (ШсРНР).

**Методы сбора информации и проведения расчетов**

Сбор информации при проведении мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций осуществлен по разработанным показателям.

**Источники информации:** массивы данных, предоставляемых органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, на основании приказа Департамента Смоленской области по образованию и науке.

**Методы сбора информации:** анализ диагностических карт с использованием информационных систем (Яндекс-форм, защищенных таблиц Excel), облачных технологий.

При проведении оценочных процедур для расчета показателей использована **генеральная совокупность всех образовательных организаций** Смоленской области.

Первичный результат проведения мониторинга – собранные статистические данные, представляющие собой числовые величины, методика расчета и интерпретация которых представлена ниже.

**Расчет показателей.** В контексте определения динамики развития **региональной системы** выделены показатели, значение которых рассчитано

---



методом определения динамики доли от общего числа (процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса).

$$P=N/S100\%, \text{ где}$$

$P$  – процентная доля числа повторений зафиксированного события от общего числа событий данного класса;

$N$  – число повторений зафиксированного события;

$S$  – общая совокупность событий данного класса.

Положительная динамика по показателю обуславливает оценку 1, отрицательная – 0.

**Результаты по группам показателей**, установленным в рамках направлений, определены методом расчета меры центральной тенденции (определение значений, вокруг которых группируются данные). В рамках мониторинга мера центральной тенденции определена как сумма всех значений множества с учетом весового коэффициента, деленная на их количество:

$$P_g = \frac{\sum_{p=1}^n P_p A_p}{n}, \text{ где}$$

$P_g$  – результат оценки по группе показателей,

$n$  – количество показателей в группе,

$P_p$  – оценка по показателю под номером  $p$ ,

$A_p=1$  – весовой коэффициент, отражающий значимость  $P_p$  в сравнении с другими показателями группы. Равнозначность показателей группы обуславливает значение весового коэффициента  $A_p=1$ .

**Результаты по направлению** в целом определены методом расчета меры центральной тенденции:

$$P_{\text{цели}} = \frac{\sum_{g=1}^m P_g A_g}{m}, \text{ где}$$

$P_{\text{цели}}$  – результат оценки по направлению,

$m$  – количество групп в направлении,

$P_g$  – оценка по показателям группы под номером  $g$ ,

$A_g=1$  – весовой коэффициент, отражающий значимость группы показателей  $P_g$  в сравнении с другими группами показателей. Равнозначность групп показателей в рамках направления обуславливает значение весового коэффициента  $A_g=1$ .

В случае отсутствия разделения показателей, определенных в рамках направления, на группы оценка **степени достижения цели по направлению** осуществляется по формуле:

$$P_{\text{цели}} = \frac{\sum_{p=1}^n P_p A_p}{n}, \text{ где}$$

$P_{\text{цели}}$  – результат оценки по направлению,

$n$  – количество показателей в направлении,

$P_p$  – оценка по показателю под номером  $p$ ,

$A_p=1$  – весовой коэффициент, отражающий значимость  $P_p$  в сравнении с другими показателями направления. Равнозначность показателей в рамках направления обуславливает значение весового коэффициента  $A_p=1$ .

---

В зависимости от полученного значения  $P_{цели}$  определена **степень достижения цели по каждому направлению:**

При  $P_{цели}=1$  цель считается достигнутой в полной мере, степень достижения цели определяется как **наивысшая**;

При  $0,8 \leq P_{цели} < 1$  цель считается практически достигнутой, степень достижения цели определяется как **высокая**;

При  $0,5 \leq P_{цели} < 0,8$  цель считается частично достигнутой, степень достижения цели определяется как **средняя**;

При  $P_{цели} < 0,5$  степень достижения цели определяется как **низкая**.



### Результаты по показателям мониторинга

В мониторинге приняли участие 6 областных образовательных организаций, подведомственных Департаменту Смоленской области по образованию и науке и 334 ОО из 27 муниципальных образований Смоленской области. Всего в анкетировании приняли участие 340 общеобразовательных организаций Смоленской области.

В таблице 1 представлена доля образовательных организаций, принявших участие в анкетировании от общего количества действующих в муниципальном районе образовательных организаций.

Таблица 1. Распределение по административно-территориальным единицам Смоленской области

№	АТЕ	Количество ОО в МО	Доля ОО, принявших участие в анкетировании, от общего количества ОО в МО, %
1.	Велижский район	7	100 %
2.	Вяземский район	30	100 %
3.	Гагаринский район	16	100%
4.	Глинковский район	5	100%
5.	Демидовский район	10	100%
6.	г. Десногорск	4	100%
7.	Дорогобужский район	10	100%
8.	Духовщинский район	8	100%
9.	Ельнинский район	5	100%
10.	Ершичский район	5	100%
11.	Кардымовский район	7	100%
12.	Краснинский район	6	100%
13.	Монастырщинский район	7	71%
14.	Новодугинский район	10	100%
15.	Починковский район	20	100%
16.	Рославльский район	29	100%
17.	Руднянский район	10	100%
18.	Сафоновский район	24	100%
19.	г. Смоленск	43	100%
20.	Смоленский район	22	100%
21.	Сычевский район	10	100%
22.	Темкинский район	7	100%
23.	Угранский район	4	100%
24.	Хиславичский район	5	100%
25.	Холм-Жирковский район	8	100%
26.	Шумячский район	7	100%
27.	Ярцевский район	18	94%
	Итого по МО	337	99%

В таблице 2 представлено количество образовательных организаций в 5 базовых кластерах, по которым проводился анализ.

Таблица 2. Количество образовательных организаций в базовых кластерах, принявших участие в анкетировании

кластер 1 «Школы повышенного уровня» (ШПУ)	кластер 2 «Школы базового уровня» (ШБУ)	кластер 3 «Школы с низкими результатами обучения» (ШНРО)	кластер 4 «Школы, функционирующие в неблагоприятных условиях» (ШФНСУ)	кластер 5 «Школы с рисками низких результатов» (ШсРНР)
11	99	67 (-1)*	128 (-2)*	35

\* ОО, не принявшие участие в мониторинге

## 1. Реализация в ОО программ по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи

Результаты исследования показали, что доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи, составляет 66,4% от общего числа ОО принявших участие в анкетировании. Не работают по программам 33,6% ОО области.

Нужно отметить, что работа с талантливыми и одаренными детьми и молодежью у многих ОО прописана как направление работы в Плане работы.

Таблица 3. Реализация в ОО программ по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи

Кластеры	Наличие в ОО программ по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи	Программы не реализуются	Доля ОО, реализующих программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи от числа ОО в кластере
Кластер 1 «Школы повышенного уровня» (ШПУ)	11	0	100%
Кластер 2 «Школы базового уровня» (ШБУ);	77	22	78%
Кластер 3 «Школы с низкими результатами обучения» (ШНРО)	40	27	59%
Кластер 4 «Школы, функционирующие в неблагоприятных условиях» (ШФНСУ)	84	44	65%
Кластер 5 «Школы с рисками низких результатов» (ШсРНР)	14	21	40%
<b>ИТОГО</b>	<b>226</b>	<b>114</b>	<b>66,4%</b>

На основании анализа по базовым кластерам получены следующие результаты:





В 1 кластере («Школы повышенного уровня»), доля ОО, в которых реализуются программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи составляет 100%.

Кластер 2 («Школы базового уровня») – 78% ОО реализуют программы данного направления.

Кластер 3 («Школы с низкими результатами обучения») – 59% ОО.

Кластер 4 («Школы, функционирующие в неблагоприятных условиях») – 65%

Кластер 5 («Школы с рисками низких результатов») – 40%.

Учитывая тот факт, что во многих ОО не реализующих программу по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи и это направление прописано в планах работы ОО, проблема не теряет своей актуальности. Отсутствие в ОО программы по работе с одаренными детьми влечет за собой бессистемность в выявлении и развитии талантов и способностей детей и молодежи.

## **2. Число обучающихся ОО области, ставших победителями /призерами муниципального/регионального/всероссийского этапов ВсОШ**

Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ) – главная и самая престижная олимпиада России. Основными целями и задачами ВсОШ являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и талантов.

Анализ данных анкетирования позволяет увидеть следующее:

Доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ составляет 4,6% от общего числа обучающихся в ОО области, доля победителей и призеров регионального этапа ВсОШ – 0,2%, доля победителей и призеров всероссийского этапа ВсОШ – 0,02%.

На Всероссийском этапе ВсОШ победителями и призерами становятся лишь 0,4% обучающихся от победителей и призеров муниципального уровня.

При этом в школах повышенного уровня процент победителей и призеров на всероссийском этапе ВсОШ от обучающихся ставших победителями и призерами на муниципальном уровне составляет 0,6%, в школах базового уровня – 0,3%, в школах с низкими результатами обучения – 0,5%, в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях – 0,9%, в школах с рисками низких результатов, процент победителей и призеров на всероссийском этапе ВсОШ – 0%.

*Таблица 4. Всероссийская олимпиада школьников (победители/призеры)*

Кластеры	Число обучающихся ОО, ставших победителями	Число обучающихся ОО, ставших призерами муниципал	Число обучающихся ОО, ставших победителями	Число обучающихся ОО, ставших призерами региональ	Число обучающихся ОО, ставших призерами или

	муниципального этапа ВсОШ	областного этапа ВсОШ	регионального этапа ВсОШ	национального этапа ВсОШ	победителями всероссийского этапа ВсОШ
Кластер 1 «Школы повышенного уровня» (ШПУ)	126	712	18	51	5
Кластер 2 «Школы базового уровня» (ШБУ);	411	1369	21	56	3
Кластер 3 «Школы с низкими результатами обучения» (ШНРО)	188	455	4	17	3
Кластер 4 «Школы, функционирующие в неблагоприятных условиях» (ШФНСУ)	338	582	6	9	8
Кластер 5 «Школы с рисками низких результатов» (ШсРНР)	72	124	2	15	0
<b>ИТОГО</b>	<b>1135</b>	<b>3242</b>	<b>51</b>	<b>148</b>	<b>19</b>

Необходимо продолжать работу педагогов по подготовке большего количества учащихся ОО к олимпиаде, применяя самые передовые образовательные технологии, что позволяет ВсОШ выполнять инновационную функцию, считать ее своеобразным испытательным «полигоном» инновационной деятельности в сфере общего образования. ВсОШ способствует накоплению и распространению в педагогической среде научно-методического опыта, обеспечивающего оптимизацию исторического, географического, математического, биологического, исторического, литературного, экологического, обществоведческого и т. д. образования, создавая благоприятные условия для перехода к профильному обучению.

**3. Число обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников в соответствии с Перечнем утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2022 г. № 382 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2021/22 учебный год"**

Результаты мониторинга показали, что доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом,



интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений) составляет 39,5 %, от общего числа обучающихся в ОО области.

При этом в школах повышенного уровня, доля обучающихся составила 42%, от общего числа обучающихся в этих школах.

В школах базового уровня – 41,5%, от числа обучающихся в этих школах.

Доля обучающихся в школах с низкими результатами обучения составляет 39% обучающихся школ данного кластера.

В школах, функционирующих в неблагоприятных условиях – 38,5% обучающихся.

В школах с рисками низких результатов доля обучающихся составила 44% обучающихся.

Среди школ повышенного уровня больше всего обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников в соответствии с Перечнем в МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского» (99 %), МБОУ «Лицей № 1 имени академика Б.Н. Петрова» города Смоленска (96 %), СОГБОУ «Лицей-интернат «Феникс» (95%), МБОУ «Школа-гимназия» г. Ярцево (88%).

Среди школ базового уровня 100% обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников в соответствии с Перечнем в МБОУ «Средняя школа № 1 им. Ю.А. Гагарина» (г. Гагарин), МБОУ Воронцовская основная школа (Духовщинский район), МБОУ «Сукромлянская основная школа им. Г.И. Бояринова» (Ершицкий район), МБОУ «Чижовская средняя школа» (Рославльский район), МБОУ «Сукромлянская основная школа им. Г.И. Бояринова» (Ершицкий район), МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» (г. Сафоново), МБОУ «Средняя школа № 12» города Смоленска, МБОУ «Средняя школа № 30 имени С.А. Железнова» города Смоленска.

Менее 50% обучающихся охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников в 53% ОО базового уровня.

В 11% ОО данного кластера нет обучающихся, охваченных иными формами развития.

Среди школ с низкими результатами обучения 100 % обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников в соответствии с Перечнем в МБОУ «Средняя школа № 2 им. Е.В. Камышева» (г. Гагарин), МБОУ «Чистиковская школа» (Руднянский район), МБОУ Даньковская основная школа (Починковский район), МБОУ Княжинская основная школа (Починковский район).

37% школ с низкими результатами обучения, в которых более 50% учащихся школ охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников в соответствии с Перечнем. Соответственно 63% ОО, в которых охват обучающихся составляет менее 50%.

В 9% ОО данного кластера нет обучающихся, охваченных иными формами развития. Это образовательные организации: МБОУ Относковская средняя общеобразовательная школа (Вяземский район), МБОУ Юшковская основная общеобразовательная школа (Вяземский район), МБОУ Волоковская основная школа (Смоленский район), МБОУ «Надейковичская средняя школа» (Шумячский район).

49% школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, имеют охват обучающихся иными формами развития образовательных достижений школьников от 50% до 100%.

Так, например, среди школ данного кластера 100% охват обучающихся в МБОУ «Токаревская средняя школа» (Гагаринский район), МБОУ «Дубосищенская основная школа» (Глинковский район), МБОУ Булгаковская основная школа (Духовщинский район), МБОУ Монастырщинская средняя школа имени А.И. Колдунова, МКОУ «Печениченская основная школа» (Новодугинский район), МКОУ «Днепровская средняя школа» (Новодугинский район) и др.

В 14% ОО нет обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников в соответствии с Перечнем.

Среди школ с рисками низких результатов самый большой процент обучающихся в МБОУ Красновская школа Краснинского района (93,8%), МБОУ «Крутовская основная школа» Велижского района (91%), МБОУ «Хорошовская средняя школа Рославльского района (95,1%).

Обучающихся свыше 50% в 37% ОО данного кластера.

В 11% ОО данного кластера нет обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников в соответствии с Перечнем утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации «11 декабря 2020 года № 715. Это такие ОО как: МКОУ «Открытая (сменная) школа» (г. Гагарин), МБОУ Рябцевская основная школа (Починковский район), МБОУ «Открытая (сменная) школа» (г. Рославль), МКОУ «Вешковская основная школа» (Угранский район).

Результаты мониторинга также показали следующее.

Число обучающихся, охваченных иными мероприятиями, направленными на развитие интеллектуальных способностей – 38115 человек, что составляет 40%, от общего числа обучающихся в ОО.

Мероприятиями, направленными на развитие творческих способностей детей и молодежи охвачены 41873 школьника, что составляет 44%, от общего числа обучающихся.

Число обучающихся, охваченных иными мероприятиями, направленными на развитие способностей к занятиям физической культурой и спортом – 39257 школьника, что составляет 41% от общего числа обучающихся в ОО области.

Число обучающихся, охваченных иными мероприятиями, направленными на развитие интереса к научной (научно-исследовательской),



инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности – 34837 школьника, что составляет 36,6%.

Мероприятиями, направленными на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений охвачены 46028 обучающихся, что составляет 48,4% от общего числа обучающихся в ОО области.

Таблица 5. Число обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников

Кластеры	Число обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников в соответствии с Перечнем (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «11» декабря 2020 г. № 715), ед.	Доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников в соответствии с Приказом, %	Процент ОО, в которых охват обучающихся более 50%, %	Число обучающихся, охваченных иными мероприятиями, направленными на развитие интеллектуальных способностей, ед.	Число обучающихся, охваченных иными мероприятиями, направленными на развитие творческих способностей, ед.	Число обучающихся, охваченных иными мероприятиями, направленными на развитие способностей к занятиям физической культурой и спортом, ед.	Число обучающихся, охваченных иными мероприятиями, направленными на развитие интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, ед.	Число обучающихся, охваченных иными мероприятиями, направленными на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, ед.
Кластер1 «Школы повышенного уровня» (ШПУ)	3219	42%	36%	3700	4201	3246	4744	5546
Кластер 2 «Школы базового уровня» (ШБУ);	18862	41,5%	47%	17764	20450	18248	15595	20631
Кластер 3 «Школы с низкими результатами обучения» (ШНРО)	7827	39%	37%	9042	8541	8883	8206	10056
Кластер4 «Школы, функционирующие в неблагоприятных условиях» (ШФНСУ)	5267	38,5%	49%	5513	6550	6789	4909	7623
Кластер 5 «Школы с рисками низких результатов» (ШсРНР)	2374	44%	37%	2096	2131	2091	1383	2172
<b>ИТОГО</b>	<b>37549</b>	<b>39,5%</b>	<b>44%</b>	<b>38115</b>	<b>41873</b>	<b>39257</b>	<b>34837</b>	<b>46028</b>



#### 4. Число талантливых детей, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению

Одним из важных ресурсов в выявлении и сопровождении одаренных детей является психолого-педагогическое сопровождение. В Смоленской области психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей осуществляется в 54% образовательных организаций.

Доля талантливых детей, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению, составляет 13%, от общей численности обучающихся в ОО области.

Таблица 6. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в ОО области

Кластеры	Число ОО осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	Доля ОО осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	Число талантливых детей, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению	Доля талантливых детей, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению
Кластер 1 «Школы повышенного уровня» (ШПУ)	11	100%	2583	34%
Кластер 2 «Школы базового уровня» (ШБУ);	71	72%	6142	13,5%
Кластер 3 «Школы с низкими результатами обучения» (ШНРО)	35	52%	2201	11%
Кластер 4 «Школы, функционирующие в неблагоприятных условиях» (ШФНСУ)	51	39%	1579	11,5%
Кластер 5 «Школы с рисками низких результатов» (ШсРНР)	16	45%	272	5%
ИТОГО	184	54%	12777	13%

На основании анализа по базовым кластерам получены следующие результаты.

Во всех школах повышенного уровня осуществляется психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. При этом доля талантливых детей, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению, составляет 34%.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей осуществляется в 72% школ базового уровня. Доля талантливых детей, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению, составляет лишь 13,5%.

В школах с низкими результатами обучения доля талантливых детей, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению,

составляет 11%, при этом, только 52% ОО этого кластера осуществляют психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

Только в 39 % школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, где доля талантливых детей, охваченных данными мерами, составляет 11,5%.

Несмотря на то, что почти в половине школ с рисками низких результатов (45%) осуществляется психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, только 5% талантливых детей получают эту поддержку.

На основании анализа, можно сделать вывод, что проблема с осуществлением психолого-педагогического сопровождения одаренных детей остается в 46% школ области, что обусловлено либо отсутствием в ОО педагога-психолога, либо отсутствием деятельности соответствующей направленности, связанной с загруженностью педагога-психолога. Это существенно снижает результативность работы по развитию талантов в этих ОО.

## **5. Число обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению и поддержке одаренных детей и молодежи**

Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению и поддержке одаренных детей и молодежи составляет 1,7% от общего количества обучающихся в ОО области. При этом доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению одаренных детей и молодежи составляет 56% от числа обучающихся с ОВЗ в ОО, а доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по поддержке одаренных детей и молодежи составляет 46% от числа обучающихся с ОВЗ в ОО.

На основании анализа по базовым кластерам получены следующие результаты.

Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах, составляет 5 % от общего количества обучающихся с ОВЗ и 0,08% от общей численности обучающихся в ОО области.

При этом учащиеся с ОВЗ в школах с рисками низких результатов не принимали участие в образовательных сменах.

Среди школ повышенного уровня в образовательных сменах принимал участие только один ученик с ОВЗ (СОГБОУ с интернатом «Лицей имени Кирилла и Мефодия»).

В школах базового уровня принимали участие 2% обучающихся с ОВЗ, в школах с низкими результатами обучения 1,6%, в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях – 1,4% обучающихся принимали участие в образовательных сменах.





Таблица 7. Число обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей и молодежи

Кластеры	Число обучающихся с ОВЗ в ОО	Число обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями и по <u>выявлению</u> одаренных детей и молодежи	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению одаренных детей и молодежи, %	Число обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями и по <u>поддержке</u> одаренных детей и молодежи	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями и по поддержке одаренных детей и молодежи, %	Число обучающихся с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах	Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах, %
Кластер 1 «Школы повышенного уровня» (ШПУ)	28	15	53,6	15	53,6	1	3,6
Кластер 2 «Школы базового уровня» (ШБУ);	712	440	61,8	321	45,1	14	2,0
Кластер 3 «Школы с низкими результатами обучения» (ШНРО)	438	240	54,8	244	55,7	56	12,7
Кластер 4 «Школы, функционирующие в неблагоприятных условиях» (ШФНСУ)	220	91	41,4	72	32,7	3	1,4
Кластер 5 «Школы с рисками низких результатов» (ШсРНР)	98	50	51,0	41	41,8	0	0,0
<b>ИТОГО</b>	<b>1496</b>	<b>836</b>	<b>55,9</b>	<b>693</b>	<b>46,3</b>	<b>74</b>	<b>5</b>

## 6. Количество премий, стипендий и грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи

По данным мониторинга премии и стипендии для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи получили 218 учеников, что составляет всего 0,2% от общей численности обучающихся в ОО области.

Самые распространённые стипендии и премии, которые получили обучающиеся ОО: Национальная премия «Будущее России» в области культуры и искусства, Всероссийский конкурс «Большая перемена», премия имени Кирилла и Мефодия, Областная стипендия имени князя Смоленского Романа Ростиславовича, премия имени Ю.А. Гагарина, стипендия Администрации Смоленской области «Юные таланты Смоленщины», а также муниципальные стипендии и премии.

За исследуемый период (2021-2022 учебный год) обучающиеся ОО области не получали гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

Таблица 8. Число обучающихся, получающие премии и стипендии

Кластеры	Число обучающихся ОО, которые получают премии, стипендии	Доля обучающихся ОО, которые получают премии, стипендии
Кластер 1 «Школы повышенного уровня» (ШПУ)	22	0,3
Кластер 2 «Школы базового уровня» (ШБУ)	89	0,3
Кластер 3 «Школы с низкими результатами обучения» (ШПРО)	33	0,1
Кластер 4 «Школы, функционирующие в неблагоприятных условиях» (ШФНСУ)	65	1,6
Кластер 5 «Школы с рисками низких результатов» (ШсРНР)	9	0,2
<b>ИТОГО</b>	<b>218</b>	<b>0,2</b>

Кластерный анализ показал следующее.

В школах повышенного уровня число обучающихся, которые получают премии и стипендии составляет 0,3%, от общего числа обучающихся в данном кластере. Больше всего обучающихся среди школ данного кластера в МБОУ «Школа-гимназия» г. Ярцево (12 человек получили премии имени Ю.А. Гагарина МО «Ярцевский район» Смоленской области).

Число обучающихся в школах базового уровня, которые получают премии и стипендии составляет также 0,3%, от общей численности обучающихся в данном кластере. Среди школ базового уровня больше всего обучающихся, получающих премии и стипендии в МБОУ «Средняя школа № 1 им. Ю.А. Гагарина» г. Гагарин (11 человек – Гагаринская премия), МБОУ Гнездовская средняя школа Смоленский район, д. Новые Батеки (18 человек – единовременные стипендии от главы Гнездовского с\поселения).



Число обучающихся в школах с низкими результатами обучения, которые получают премии и стипендии составляет 0,1%, от общей численности обучающихся в данном кластере.

Среди школ с низкими результатами обучения: МБОУ Волоковская основная школа Смоленский район – 5 человек (Премии обучающимся, показавшим по итогам года отличные знания по всем предметам учебного плана), МБОУ Пречистенская средняя школа Духовщинский район – 4 человека (Областная стипендия имени князя Смоленского Романа Ростиславовича), МБОУ «Средняя школа №1 города Рудня» - 4 человека (региональная стипендия им. князя Ростислава Смоленского).

В школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, число обучающихся, которые получают премии и стипендии составляет 1,6%, от общей численности обучающихся в данном кластере.

Среди школ, функционирующих в неблагоприятных условиях» МБОУ «Ершичская средняя школа» Ершичский район (10 человек – Премия им. Ю.А. Гагарина), МБОУ Монастырщинская средняя школа (5 человек – Премия имени Ю.А. Гагарина и стипендия имени А.И. Колдунова), МОУ Новомихайловская средняя школа Монастырщинский район (5 человек – Премия имени Ю.А. Гагарина и стипендия имени А.И. Колдунова), МБОУ «Средняя школа № 2» Сычёвский район – 6 человек премия за звание «Ученик года», утверждённая ОО.

Число обучающихся, которые получают премии и стипендии в школах с рисками низких результатов составляет 0,2%, от общей численности обучающихся в данном кластере.

## **7. Число обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей**

Результаты мониторинга показали, что доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей составляет 0,7%, от общей численности обучающихся в ОО области.

*Таблица 9. Число обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей*

Кластеры	Количество ОО, организующих участие школьников в профильных сменах для талантливых детей	Доля ОО, организующих участие школьников в профильных сменах для талантливых детей, %	Число обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей	Доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей, %
Кластер 1 «Школы повышенного уровня» (ШПУ)	7	64	127	1,7

Кластер 2 «Школы базового уровня» (ШБУ);	56	57	294	0,6
Кластер 3 «Школы с низкими результатами обучения» (ШНРО)	25	37	122	0,6
Кластер 4 «Школы, функционирующие в неблагоприятных условиях» (ШФНСУ)	24	19	94	0,7
Кластер 5 «Школы с рисками низких результатов» (ШсРНР)	9	26	42	0,7
<b>ИТОГО</b>	<b>121</b>	<b>35</b>	<b>679</b>	<b>0,7</b>

В 64% школ повышенного уровня число обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей составляет 1,7%, от общего числа обучающихся в ОО данного кластера.

Больше всего детей среди школ повышенного уровня, которые приняли участие в профильных сменах в СОГБОУ с интернатом «Лицей имени Кирилла и Мефодия» (г. Смоленск) – 15% от общего числа обучающихся в Лицее.

В 57% школ базового уровня число обучающихся составляет 0,6% от общей численности обучающихся в кластере.

Наибольшее количество детей, принявших участие в профильных сменах в МБОУ «Сукромлянская основная школа» (Ершичский район) – 9,1%, МБОУ «Кирилловская средняя школа» (Рославльский район) – 8,2%.

Количество обучающихся принявших участие в профильных сменах для талантливых детей в школах с низкими результатами обучения – 0,6%. Доля ОО данного кластера, организующих участие школьников в профильных сменах для талантливых детей составляет 37%.

Наибольшее количество детей (20%), среди школ данного кластера в МБОУ «Кардымовская средняя школа» приняли участие в профильных сменах для талантливых детей.

В 19% школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, 0,7% школьников принимали участие в профильных сменах для талантливых детей.

Среди школ данного кластера наибольшее количество детей, принимающих участие в профильных сменах в МБОУ «Кузьмичская средняя школа» Ершичский район – 21,4%, МБОУ Монастырщинская средняя школа имени А.И. Колдунова – 18,8%, МКОУ Стригинская основная школа Починковский р-н – 16,7%.

Доля обучающихся, в школах с рисками низких результатов составляет 0,7%, от общей численности обучающихся в этих ОО. Тогда как число школ, в которых организуется участие школьников в профильных сменах для талантливых детей – 26%.

Наибольшее количество детей в МБОУ «Болтутинская средняя школа» Глинковский район – 6,9%, МБОУ «Руссковская средняя школа» Шумячский район – 8%.



Таким образом, только в 35% образовательных организаций области ведется работа по организации участия талантливых детей в профильных сменах. При этом доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей составляет лишь 0,7%, от общего числа обучающихся в ОО области.

## **8. Число обучающихся, охваченных образовательными программами на площадке Образовательного центра «Сириус»**

Доля обучающихся, охваченных образовательными программами на площадке образовательного центра «Сириус» составляет 2,2% от общей численности обучающихся в образовательных организациях Смоленской области.

В школах повышенного уровня доля обучающихся составила 1,3%, от общей численности обучающихся в этих школах.

Больше всего учеников, прошедших обучение на площадке образовательного центра «Сириус» в МБОУ «Гимназия № 1 имени Н.М. Пржевальского» города Смоленска – 5,5%, от числа обучающихся в образовательной организации, и в МБОУ средняя общеобразовательная школа № 1 с углублённым изучением отдельных предметов г. Вязьма – 9,3%, от числа обучающихся в образовательной организации.

В школах базового уровня доля обучающихся охваченных образовательными программами на площадке образовательного центра «Сириус» составила 3,3%, от общего числа обучающихся в этих школах.

Среди ОО самое большое количество учеников, прошедших обучение на площадке образовательного центра «Сириус» в следующих школах: МБОУ «Средняя школа № 10» г. Рославль (22,4%), МБОУ «Средняя школа № 24» города Смоленска (29%), МБОУ средняя школа № 6 г. Вязьма (20,5%).

В школах с низкими результатами обучения доля обучающихся охваченных образовательными программами на площадке образовательного центра «Сириус» составила 1,3%, от общего числа обучающихся в этих школах.

Самое большое число таких учащихся в ОО данного кластера в МБОУ «Холмовская средняя школа» пгт. Холм-Жирковский (36%), МБОУ «Кардымовская средняя школа имени Героя Советского Союза С.Н. Решетова» Кардымовский район, пгт. Кардымово (21,4% учеников).

В школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, доля обучающихся охваченных образовательными программами на площадке образовательного центра «Сириус» составила 9,4%, от общего числа обучающихся в этих школах.

Больше всего учеников, прошедших обучение на площадке образовательного центра «Сириус» в МБОУ «Пржевальская средняя школа» Демидовского района (55%), МБОУ «Ершичская средняя школа» (более 80 %).

---

В школах с рисками низких результатов, доля обучающихся охваченных образовательными программами на площадке образовательного центра «Сириус» составила 1,2%, от общего числа обучающихся в этих школах.

### **9. Участвует ли ОО в реализации муниципальных целевых программ по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи**

В каждом муниципальном образовании ОО ведут работу по реализации муниципальных целевых программ по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи.

Доля образовательных организаций, которые реализуют муниципальные целевые программы по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи составляет 58,5% от общего числа ОО области.

В Хиславичском и Холм-Жирковском районах реализация муниципальных целевых программ осуществляется в 100% образовательных организаций этих муниципальных образований. В Угранском и Духовщинском районах 50% ОО, которые ведут работу по реализации муниципальных целевых программ по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи. В остальных МО указанные программы реализуются менее чем в 50% ОО муниципального образования.

Учитывая кластерный анализ ОО, можно увидеть следующую картину:

Из трех муниципальных ОО первого кластера только два участвуют в реализации муниципальных целевых программ по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи, это такие как МБОУ гимназия (г. Сафоново), МБОУ «Школа-гимназия» (г. Ярцево). МБОУ средняя общеобразовательная школа № 1 с углублённым изучением отдельных предметов имени Ю.Н. Янова (г. Вязьма) не участвуют в реализации муниципальных целевых программ.

62,6% школ базового уровня участвуют в реализации муниципальных целевых программ по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи.

Участвуют в реализации указанных программ 60,7% школ, функционирующие в неблагоприятных условиях.

Менее 50% образовательных организаций участвуют в реализации муниципальных программ в школах с низкими результатами обучения (48,5%) и в школах с рисками низких результатов (45,7%).

---



## 10. Число обучающихся, из отнесенных к группе талантливых или одаренных, обучающихся по индивидуальным учебным планам

При анализе мониторинга выявлено, что сведения по показателю «Число обучающихся, из отнесенных к группе талантливых или одаренных, обучающихся по индивидуальным учебным планам» указаны респондентами некорректно. Число обучающихся составляет 422 человека, что в действительности, не может быть достоверным фактором для объективного анализа показателя.

## 11. Число обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности

Таблица 10. Количество обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности

Кластеры	Число обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности	Доля
Кластер 1 «Школы повышенного уровня» (ШПУ)	16	
Кластер 2 «Школы базового уровня» (ШБУ);	50	
Кластер 3 «Школы с низкими результатами обучения» (ШНРО)	4	
Кластер 4 «Школы, функционирующие в неблагоприятных условиях» (ШФНСУ)	1	
Кластер 5 «Школы с рисками низких результатов» (ШсРНР)	0	
<b>ИТОГО</b>	<b>71</b>	

## 12. Дополнительное образование обучающихся в ОО области

Один из вопросов мониторинга был вопрос «Число обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании».

Результаты мониторинга показали следующее.

В анкетировании, для выявления потребностей в дополнительном образовании, организованном в ОО, приняли участие 58% обучающихся школ области.

В школах повышенного уровня в анкетировании приняли участие 42% обучающихся. В школах базового уровня – 61% учащихся. В школах с низкими результатами обучения – 58%. В школах, функционирующих в

неблагоприятных условиях – 61% обучающихся. Школы с рисками низких результатов – 69%.

По результатам мониторинга программами дополнительного образования в соответствии с потребностями обучающихся охвачены 51654 школьника, что составляет 54,3% от общей численности обучающихся в ОО области.

При этом число получателей образовательных услуг, удовлетворённых многообразием программ дополнительного образования – 47832 ребенка, что составляет 92% от числа обучающихся охваченных программами дополнительного образования.

В каждом кластере доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых многообразием программ дополнительного образования детей варьируется от 92% до 96%.

Из таблицы 11 можно увидеть, как распределилось число обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями в ОО по кластерам.

В школах повышенного уровня число обучающихся составило 42,6% обучающихся; в школах базового уровня – 53%; в школах с низкими результатами обучения – 57,6%; в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях – 68%; в школах с рисками низких результатов - 58% обучающихся охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями в школах.





Таблица 11. Дополнительное образование обучающихся в ОО области

Кластеры	Число обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании, %	Число обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, %	Число получателей образовательных услуг, удовлетворённых многообразием программ дополнительного образования детей	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых многообразием программ дополнительного образования детей, %
Кластер 1 «Школы повышенного уровня» (ШПУ)	3207	42	3259	42,6	3028	93
Кластер 2 «Школы базового уровня» (ШБУ);	27558	61	24064	53	22416	93
Кластер 3 «Школы с низкими результатами обучения» (ШНРО)	12002	58	11903	57,6	10351	92
Кластер 4 «Школы, функционирующие в неблагоприятных условиях» (ШФНСУ)	8295	61	9301	68	8653	93
Кластер 5 «Школы с рисками низких результатов» (ШсРНР)	3711	69	3127	58	3014	96,4
ИТОГО	<b>54773</b>	<b>58</b>		<b>54,3</b>	<b>47462</b>	<b>92</b>

Кластеры	Число обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании	Число обучающихся, из принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании, ставших призёрами/победителями муниципального этапа ВсОШ	%	Число обучающихся, из принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании, ставших призёрами/победителями регионального этапа ВсОШ	%	Число обучающихся, из принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании, ставших призёрами/победителями всероссийского этапа ВсОШ	%
Кластер 1 «Школы повышенного уровня» (ШПУ)	3207	609	18,9	66	2	18	0,6
Кластер 2 «Школы базового уровня» (ШБУ);	27558	1222	4,4	82	0,3	0	0
Кластер 3 «Школы с низкими результатами обучения» (ШНРО)	12002	454	3,8	54	0,4	0	0
Кластер 4 «Школы, функционирующие в неблагоприятных условиях» (ШФНСУ)	8295	605	7,3	24	0,1	1	0,01
Кластер 5 «Школы с рисками низких результатов» (ШсРНР)	3711	117	3,2	12	0,3	2	0,1
<b>ИТОГО</b>	<b>54773</b>	<b>3007</b>	<b>5,5</b>	<b>238</b>	<b>0,4</b>	<b>21</b>	<b>0,04</b>



### **13. Обучающиеся профильных классов/классов с УИОП**

В ОО области 1190 обучающихся профильных классов/классов с УИОП, набравших по профильным предметам высокие баллы (более 80) при прохождении ЕГЭ, что составляет 1,3% от общего числа обучающихся в ОО области.

Больше всего обучающихся набравших по профильным предметам высокие баллы в школах повышенного уровня (4,9%) и в школах базового уровня (1,3%).

Среди школ повышенного уровня больше всего учеников, набравших высокие балы при прохождении ЕГЭ в СОГБОУ с интернатом «Лицей имени Кирилла и Мефодия» (г. Смоленск) - 25% учеников. Меньше всего учащихся, набравших наивысшие балы в СОГБОУ «Лицей - интернат «Феникс» - 2,3% обучающихся. СОГБОУ «Прогимназия «Полянка» по результатам мониторинга показала - 0%, так как осуществляет деятельность только дошкольного и начального общего образования.

Среди школ базового уровня больше всего учеников, набравших высокие балы на ЕГЭ в ОО: МБОУ «Средняя школа №2 города Рудня» (4,4%), МБОУ средняя общеобразовательная школа №5 г. Вязьма (3,9%), МБОУ «Средняя школа №9» г. Рославль (3,3%).

Высокие балы при прохождении ЕГЭ набрали ученики 41% школ данного кластера.

Всего в 39% школ с низкими результатами обучения, ученики набрали высокие балы при прохождении ЕГЭ. При этом доля этих учеников составляет 0,7% от числа обучающихся в школах данного кластера.

Среди школ с низкими результатами обучения больше всего учеников набрали высокие балы в МБОУ «Средняя школа №1 города Рудня» (3,7%), МБОУ «Средняя школа №18» города Смоленска (МБОУ «СШ №18») (3,1%), МБОУ «Знаменская средняя школа» Угранский район (2,4%).

Самый низкий процент обучающихся, набравших высокие балы при прохождении ЕГЭ среди школ, функционирующих в неблагоприятных условиях – 0,4%. Ученики только 17% школ данного кластера набрали высокие балы при прохождении ЕГЭ.

Среди школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, больше всего учеников показали высокие результаты в ОГБОУ с интернатом «Смоленский фельдмаршала Кутузова кадетский корпус» г. Смоленск (6,2% учеников), МБОУ Переснянская средняя школа Починковский район (4,5%), МБОУ Заборьевская средняя школа Демидовского района (2,3%).

Ученики 20% школ с рисками низких результатов набрали по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ. Доля таких обучающихся составила 0,6%.

Среди школ данного кластера наибольшее число обучающихся в МБОУ «Болтугинская средняя школа им. И.К. Базылева» Глинковский район, (8,7%), МБОУ Мурыгинская средняя школа Починковский район (3,4%), МБОУ «Средняя школа №5» г. Рославль (2,7%).

---

Доля обучающихся профильных классов/классов с УИОП, участвующих во ВсОШ по профильным предметам, составляет 3,1%.

При этом кластерный анализ показал, что доля таких обучающихся в школах повышенного уровня, составляет 15,1%, в школах базового уровня - 4,6%, в школах с низкими результатами обучения доля учеников составляет 0,5%, в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях – 4,7% и в школах с рисками низких результатов – 1,8%.

По итогам прошлого года по профилю обучения поступили в ОО высшего образования только 1,5% выпускников классов с УИОП, профильных классов от общего числа обучающихся в ОО области.

Число выпускников классов с УИОП, профильных классов прошлого учебного года, поступивших в ОО высшего образования по профилю обучения в школах повышенного уровня, составляет 4,5% от общего числа учеников ОО в школах кластера.

2,6% выпускников профильных классов школ базового уровня поступили в высшие учебные заведения по профилю обучения. Почти столько же выпускников школ, функционирующих в неблагоприятных условиях – 22,5%.

Меньше всего выпускников профильных классов прошлого учебного года, поступивших в ОО высшего образования по профилю обучения в школах с низкими результатами обучения (0,4%) и в школах с рисками низких результатов (0,9%).

---



Таблица 12. Обучающиеся профильных классов/классов с УИОП

Кластеры	Число обучающихся профильных классов/классов с УИОП, набравших по профильным предметам высокие баллы (более 80) при прохождении ЕГЭ	Доля обучающихся профильных классов/классов с УИОП, набравших по профильным предметам высокие баллы (более 80) при прохождении ЕГЭ, %	Число обучающихся профильных классов/классов с УИОП, участвующих во ВсОШ по профильным предметам	Доля обучающихся профильных классов/классов с УИОП, участвующих во ВсОШ по профильным предметам, %	Число выпускников классов с УИОП, профильных классов прошлого учебного года, поступивших в ОО высшего образования по профилю обучения	Доля выпускников классов с УИОП, профильных классов прошлого учебного года, поступивших в ОО высшего образования по профилю обучения, %
Кластер 1 «Школы повышенного уровня» (ШПУ)	371	4,9	1152	15,1	344	4,5
Кластер 2 «Школы базового уровня» (ШБУ);	594	1,3	1233	4,6	713	2,6
Кластер 3 «Школы с низкими результатами обучения» (ШНРО)	135	0,7	229	0,5	207	0,4
Кластер 4 «Школы, функционирующие в неблагоприятных условиях» (ШФНСУ)	58	0,4	188	4,7	100	2,5
Кластер 5 «Школы с рисками низких результатов» (ШсРНР)	32	0,6	104	1,8	52	0,9
<b>ИТОГО</b>	<b>1190</b>	<b>1,3</b>	<b>2906</b>	<b>3,1</b>	<b>1416</b>	<b>1,5</b>

### **Общие выводы на основании анализа результатов мониторингового исследования**

На основании проведенного выше анализа результатов мониторингового исследования системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи можно сформулировать следующие выводы:

- В целом в ОО Смоленской области созданы организационно-педагогические условия для функционирования системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

- В большинстве образовательных организациях области (64%) действуют программы и проекты, ориентированные на выявление и развитие талантов у детей и молодежи. Не работают по программам 33,6% ОО области. В основном это направление внесено только в планы работы ОО. Именно этим ОО следует обратить внимание на разработку целевых программ по работе с одаренными детьми. Так как отсутствие в ОО программы по работе с одаренными детьми влечет за собой бессистемность в выявлении и развитии талантов и способностей детей и молодежи.

Положительным является тот факт, что в каждом из 27 муниципальных образований Смоленской области образовательные организации реализуют муниципальные целевые программы по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи. Но вот доля образовательных организаций, реализующих муниципальные целевые программы, составляет лишь 58,5% от общего числа ОО области. Не работают по муниципальным целевым программам 41,5% ОО области.

- Только 0,4% обучающихся, ставших победителями и призерами в ВсОШ на муниципальном уровне становятся победителями и призерами всероссийского этапа ВсОШ. Доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ составляет 4,6% от общего числа обучающихся в ОО области, доля победителей и призеров регионального этапа ВсОШ – 0,2%, доля победителей и призеров всероссийского этапа ВсОШ – 0,02%.

- Результаты мониторинга показали, что доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений) составляет 39,5 %, от общего числа обучающихся в ОО области.

- Существует проблема с осуществлением психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. В Смоленской области психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей осуществляется в 54% образовательных организаций. Проблема с осуществлением психолого-педагогического сопровождения одаренных детей остается в 46% школ области. Это существенно снижает результативность работы по развитию



талантов. При этом доля талантливых детей, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению, составляет всего 13%, от общей численности обучающихся в ОО области.

- Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению и поддержке одаренных детей и молодежи, составляет 1,7% от общего количества обучающихся в ОО области. Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах, составляет 5 % от общего количества обучающихся с ОВЗ и 0,08% от общей численности обучающихся в ОО области.

- Тревожной можно назвать ситуацию в области с получением премий и стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. По данным мониторинга, за исследуемый период, премии и стипендии получили всего 0,3% обучающихся от общей численности обучающихся в ОО области.

За исследуемый период (2021-2022 учебный год) обучающиеся ОО области не получали гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

- Только в 35% образовательных организаций области ведется работа по организации участия талантливых детей в профильных сменах. При этом доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей составляет лишь 0,7%, от общего числа обучающихся в ОО области.

- Доля обучающихся, охваченных образовательными программами на площадке образовательного центра «Сириус» составляет 2,2% от общей численности обучающихся в образовательных организациях Смоленской области.

- Ряд вопросов в мониторинге касался дополнительного образования. По результатам мониторинга программами дополнительного образования в соответствии с потребностями обучающихся охвачены 54,3% школьников от общей численности обучающихся в ОО области. При этом число получателей образовательных услуг, удовлетворённых многообразием программ дополнительного образования 92% от числа обучающихся охваченных программами дополнительного образования.

- Как показали результаты мониторинга всего 1,3% обучающихся профильных классов и классов с УИОП, от общего числа обучающихся в ОО области, набрали по профильным предметам высокие баллы (более 80) при прохождении ЕГЭ. Больше всего обучающихся набравших по профильным предметам высокие баллы в школах повышенного уровня (4,9%) и в школах базового уровня (1,3%).

По итогам прошлого года по профилю обучения поступили в ОО высшего образования только 1,5% выпускников классов с УИОП, профильных классов от общего числа обучающихся в ОО области.

Доля обучающихся профильных классов и классов с УИОП, участвующих во ВсОШ по профильным предметам, составляет 3,1%.

Основные показатели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи представлены в таблице 13.

Таблица 13. Расчет степени достижения цели

Показатели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Доля от общего количества (2020/2021)	Доля от общего количества (2021/2022)	Кол-во (2021/2022)	Балл
<b>Направление 1: Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями</b>				
Рост доли обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании	43%	43%	40904	0
Рост доли обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями	60,14%	74,2%	69258	1
Рост доли получателей образовательных услуг, удовлетворённых многообразием программ дополнительного образования детей	93,4%	95%	65795	1
<b>Направление 2: Организация работы с талантливыми детьми и молодёжью</b>				
Рост доли образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи	33%	35%	121	1
Рост доли обучающихся, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный/муниципальный/региональный уровень)	70,2% 12,8% 0,7%	68,4% 12,6% 0,7%	63897 11845 667	0
Рост доли обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности, % от общего количества обучающихся	0,06%	0,07%	71	1
Рост доли обучающихся, охваченных программами регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт»	0,63%	0,7%	679	1
Рост доли обучающихся, охваченных образовательными программами на площадке Образовательного центра «Сириус»	2,3%	2,2%	2068	0
Рост доли обучающихся, получивших премии, стипендии, гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	0,4%	0,3%	263	0





Рост доли победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВСОШ	5,3% 0,2%	4,6% 0,2%	4377 199	0
Рост доли обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из федерального перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений)	0,2%	0,3%	294	1
Рост доли обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей и молодежи, % от общего количества обучающихся	54%	56%	1529	1
Рост доли обучающихся с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах, % от общего количества обучающихся с ОВЗ	4,3%	5%	74	1
Рост доли педагогических работников, участвующих в конференциях, круглых столах по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	0,4%	0,5%	67	1
Рост доли муниципалитетов, в которых реализуются муниципальные целевые программы по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи	99%	100%	27	1
Рост количества предприятий, научных и образовательных организаций, организаций культуры и спорта, общественных организаций, принявших участие в сопровождении и дальнейшем развитии талантливых детей и молодежи	5,1%	5,5%	38	1
Рост количества молодых специалистов, привлеченных к работе в ведущих компаниях и на предприятиях, в учреждениях культуры и спорта на территории Смоленской области	0	0	0	0
Рост доли обучающихся, проявивших выдающиеся способности, для которых	0,5%	0,4%	422	0

разработан индивидуальный учебный план				
Рост доли обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, принявших участие в мероприятиях федерального перечня и ВсОШ	2,9%	3,1%	2906	1

***Расчет степени достижения целевых показателей:***

Направление 1: Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями

$$P_1 = 0,67$$

Направление 2: Организация работы с талантливыми детьми и молодежью

$$P_2 = 0,625$$

***P цели = 0,65 - цель частично достигнута, степень достижения цели средняя***

**Адресные рекомендации:**

**Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:**

- разработать Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2022/23 учебный год", в том числе для детей с ОВЗ;

- способствовать возможности поощрения педагогов, обучающихся, руководителей образовательных организаций Смоленской области, показавших высокие результаты в мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, НПК и т.п.) за исключением ВсОШ.;

- продолжать работу по организации, разъяснению и контролю за процедурой проведения ВсОШ для организаторов олимпиады на местах;

- создать нормативно-правовую базу, регламентирующую межведомственное взаимодействие по сопровождению одаренных детей и талантливой молодежи;

- способствовать поддержке в организации региональных конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций школьников.

- на территории муниципального образования создать единую систему мотивационной поддержки одаренных детей и педагогических кадров;

- разработать механизм оценки эффективности работы с талантливыми детьми в условиях взаимодействия различных учреждений и организаций.



### **ГАУ ДПО СОИРО:**

- пополнять банк педагогического опыта Смоленской области лучшими программами, проектами, методическими разработками по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- организовать курсы повышения квалификации для педагогических работников, работающих в системе дополнительного образования в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

- транслировать передовой положительный опыт выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи через курсовую подготовку педагогов области (практиковать активную диссеминацию успешных практик в общее образовательное пространство), участие в конференциях и круглых столах.

### **Образовательным организациям Смоленской области:**

- продолжить создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- проводить регулярные мониторинги, качественный и количественный анализ оценки результативности участия одаренных детей в олимпиадах, конкурсах и спортивных мероприятиях;

- создавать условия для поддержки и развития одаренных детей с ОВЗ;

- разработать индивидуальный план обучения одаренных обучающихся в рамках реализуемых образовательных программ (основных и дополнительных);

- доводить информацию до обучающихся и их родителей о программах Образовательного центра «Сириус», программах самостоятельной подготовки «Сириус.Курсы»;

- организовать эффективную информированность обучающихся о предметных олимпиадах в рамках ВСОШ, используя стенды, объявления, адресные разъяснения как учащимся, так и родителям на родительских собраниях;

- развивать кадровый потенциал (в том числе привлекать к работе тьюторов) в целях развития способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе детей-инвалидов).