

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»**

**Электронный сборник  
«Профориентация детей и подростков  
в условиях образовательной организации:  
из опыта работы педагогов Смоленской области»**

**Смоленск  
2020**

УДК 37.047  
ББК 74.200.5  
Э 45

**Автор-составитель:**

**Марчевская Т.Н.**, доцент кафедры ПК и ПП руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей, заведующий организационно-методическим отделом ГАУ ДПО СОИРО

**Э 45**      Электронный сборник «Профориентация детей и подростков в условиях образовательной организации: из опыта работы педагогов Смоленской области» / Авт.-составитель: Т.Н. Марчевская. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – 288 с.

В сборник «Профориентация детей и подростков в условиях образовательной организации: из опыта работы педагогов Смоленской области» вошли конкурсные работы победителей и лауреатов регионального заочного конкурса педагогических проектов и программ участников профориентационной деятельности с детьми и подростками 2019–2020 гг. и работа победителя Всероссийского конкурса лучших профориентационных практик (2020 г.).

Сборник может использоваться заместителями директоров по воспитательной работе, учителями, классными руководителями, педагогами-организаторами, педагогами-психологами, воспитателями ДОУ при организации профориентационной деятельности с детьми и подростками в образовательных организациях.

*Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры управления развитием образовательных систем общего и профессионального образования ГАУ ДПО СОИРО (протокол № 9 от 26.11.2020 г.).*

*Материалы печатаются в авторской редакции.*

УДК 37.047  
ББК 74.200.5

© ГАУ ДПО СОИРО, 2020

## Содержание

|                                                                                                                                                                                    |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Вступление.....</b>                                                                                                                                                             | <b>5</b>   |
| <b>I. ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ, ПРАКТИКИ.....</b>                                                                                                                                | <b>6</b>   |
| Профориентационная практика (опыт образовательного учреждения)                                                                                                                     |            |
| <i>Низохина М.П. ....</i>                                                                                                                                                          | <i>6</i>   |
| Городской профориентационный проект «Дегустация профессии»                                                                                                                         |            |
| <i>Конюхова К.О., Филимонов А.В. ....</i>                                                                                                                                          | <i>8</i>   |
| Проект «ПрофиСтарт»                                                                                                                                                                |            |
| <i>Горбачева Н.А. ....</i>                                                                                                                                                         | <i>37</i>  |
| Проект по профориентации «Организационно-педагогические условия преемственности ранней профориентации в рамках социального партнерства: школа-детский сад»                         |            |
| <i>Ковалева Н.А. ....</i>                                                                                                                                                          | <i>46</i>  |
| Анимационный проект «Мультипликатор»                                                                                                                                               |            |
| <i>Польгуй Н.Н., Малолетнева Т.М., Васина С.А. ....</i>                                                                                                                            | <i>76</i>  |
| Педагогический проект «Кем быть?» Еще не решено, но очень важно»<br>(профориентационная работа с дошкольниками)                                                                    |            |
| <i>Прудниченко Н.А. ....</i>                                                                                                                                                       | <i>84</i>  |
| Проект «Академия профессий» (профориентация в детском саду)                                                                                                                        |            |
| <i>Кляйвина О.Е. ....</i>                                                                                                                                                          | <i>100</i> |
| <b>II. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ<br/>ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....</b>                                                                              | <b>121</b> |
| Внеклассное мероприятие «Я в мире профессий». Финал игры «Умники и Умницы»                                                                                                         |            |
| <i>Никитина Ю.Ю. ....</i>                                                                                                                                                          | <i>121</i> |
| Модуль «Компас в мире профессий» календаря событий «Школьный год»                                                                                                                  |            |
| <i>Кухтикова Г.М., Авсеенкова Г.В., Карпеченкова Н.Н., Гулакова Н.А., Зайцева Е.Н.,<br/>Дежикова О.В., Романовская Ю.С., Дегтярева О.В. ....</i>                                   | <i>128</i> |
| Фестиваль профессий «Сто дорог»                                                                                                                                                    |            |
| <i>Кухтикова Г.М., Крикуненко О.А., Пчельникова Л.Е., Дежикова О.В.,<br/>Романенкова В.С., Романовская Ю.С., Лебедева Н.М., Адамова Н.А.,<br/>Фирсова Е.Н., Комарова Г.И. ....</i> | <i>174</i> |
| Внеклассное мероприятие. Детский информационно-познавательный журнал<br>«В мире профессий»                                                                                         |            |
| <i>Дроздова Е.В. ....</i>                                                                                                                                                          | <i>224</i> |
| Методическая разработка по профессиональной ориентации «Квест-игра<br>«Калейдоскоп профессий» для обучающихся 8–11 классов»                                                        |            |
| <i>Терещенкова И.Н. ....</i>                                                                                                                                                       | <i>231</i> |
| <b>III. ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ ОО, РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ<br/>ПО ПРЕДПОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ, ПРОГРАММЫ<br/>ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>                  | <b>250</b> |
| Рабочая программа по предпрофильной подготовке<br>«Твоя профессиональная карьера»                                                                                                  |            |
| <i>Беликова Е.Г. ....</i>                                                                                                                                                          | <i>250</i> |

|                                                                                                                               |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| «Имидж и профессиональная карьера» (Программа элективного курса. 9 класс)                                                     |            |
| <i>Преснякова Н.В.</i> .....                                                                                                  | 255        |
| Рабочая программа дополнительного образования «Профессиональное<br>самоопределение» (для обучающихся 9 классов)               |            |
| <i>Кутина Е.А.</i> .....                                                                                                      | 259        |
| Программа по профориентации «Модель эффективного сопровождения обучающихся<br>в вопросе осознанного выбора будущей профессии» |            |
| <i>Жакова Т.А.</i> .....                                                                                                      | 267        |
| <b>Заключение</b> .....                                                                                                       | <b>284</b> |

## Вступление

Профессиональное самоопределение является неременным условием достижения успеха в трудовой деятельности, подготовки функционально грамотных, профессионально мобильных специалистов, способных успешно адаптироваться к быстро изменяющейся социально-экономической и профессионально-производственной среде. Подготовка обучающихся к обоснованному выбору профессии – важная социально-педагогическая задача школы. В образовательных организациях Смоленской области накоплен большой опыт профориентационной деятельности.

В сборник вошли профориентационные проекты, программы, практики, методические разработки мероприятий по профессиональному самоопределению и профориентации воспитанников и обучающихся на ступенях дошкольного, общего и среднего образования, которые были представлены в 2019, 2020 гг. на конкурсах по профориентационной деятельности регионального и федерального уровней.

В региональном заочном конкурсе педагогических проектов и программ профориентационной деятельности, проводимом Смоленским областным институтом развития образования в целях стимулирования творчества педагогов по проектированию содержания, форм и методов профориентационной деятельности, создания банка методических разработок и диссеминации лучших образцов инновационной практики в образовательной системе Смоленской области, приняли участие 52 педагогических работника из 12 муниципальных образований Смоленской области. Работы были представлены в номинациях: «Целевые муниципальные программы, проекты по профориентации», «Целевые программы, проекты по профориентации, реализуемые на уровне образовательной организации», «Программы элективных курсов, факультативов профориентационной направленности», «Методические разработки по профориентационной деятельности».

В сборнике вошли работы победителей и лауреатов регионального заочного конкурса педагогических проектов и программ профориентационной деятельности 2019–2020 гг.

Профориентационная практика (опыт образовательного учреждения СОГБОУИ «Лицей имени Кирилла и Мефодия»), представленная Низохиной М.П., заместителем директора по учебно-методической работе, в 2019–2020 уч. году стала победителем Всероссийского конкурса лучших профориентационных практик.

Материалы сборника могут быть использованы заместителями директоров по воспитательной работе, учителями, классными руководителями,

педагогами-организаторами, педагогами-психологами, воспитателями ДОО при организации профориентационной деятельности с детьми и подростками в образовательных организациях.

## **I. ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ, ПРАКТИКИ**

**СОГБОУИ «Лицей имени Кирилла и Мефодия»**

### **Профориентационная практика (опыт образовательного учреждения)**

***Низохина М.П.,***

*заместитель директора по учебно-методической работе*

*СОГБОУИ «Лицей имени Кирилла и Мефодия»,*

*2019–2020 уч. год победитель Всероссийского конкурса*

*лучших профориентационных практик*

#### ***Региональный сайт профессиональной навигации «ЯБУДУ»***

#### ***Профессиональная проба «ДЕНЬ ТЕНЕЙ»***

Практика посвящена профессиональной ориентации старшеклассников, разработке индивидуальных профессиональных маршрутов школьников с учетом геолокации на платформе регионального сайта профессиональной навигации Ябуду.рус. с последующей профессиональной пробой на предприятиях региона в рамках лицейского проекта «День Теней».

Актуальность существования данной практики связана с тем, что в Смоленском регионе остро стоит проблема миграции кадров. Школьники, особенно успешно обучающиеся, уезжают из региона, поступают в столичные ВУЗы и редко возвращаются на малую родину. Это происходит, в том числе, и по причине недостаточной информированности об успешных региональных предприятиях, низкого взаимодействия предприятий и школ, слабой мотивации и недостаточно проработанной региональной профессиональной навигации. С помощью сайта «ЯБУДУ\*» школьники смогут построить индивидуальный маршрут с учетом геолокации (выбор ОО, ВУЗов и предприятий из указанного региона), а также для проверки правильности выбора будущей профессии сайт позволит записаться на профпробу – «День Теней» в региональный центр по работе с одаренными детьми – Ассоциация «Смоленский Олимп» или поучаствовать в проекте «День Теней» в лицее.

Практика посвящена вопросам стратификации в отношении повышения уровня образования в стране и профессиональной навигации.

Слоган проекта: «Профессия сегодня – успешность в БУДУщем!»

Первая ступень реализации этой стратегии в регионах (внедрение цифровых технологий в профориентационную работу) – IT-продукт –

региональный сайт «ЯБУДУ\*», реализующий уникальную методику, которая позволяет пройти профориентационное тестирование, построить индивидуальный навигационный маршрут с учетом геолокации (выбор ОО, ВУЗов и предприятий из указанного региона), платформа для регистрации и освещения «Дня Теней» в регионе, т.е. мероприятия по профессиональной навигации когда школьники по выбору отправляются на предприятия региона и могут лично следить за работой известных людей и крупных должностных лиц региона с целью проверки правильности выбора будущей профессии. Ссылка на сайт: <http://ябуду.рус/> Ссылка на видео с описанием функционала: <https://youtu.be/CqIYr4jF1RQ>

### **Сценарий мастер-класса для старшеклассников по работе с сайтом профессиональной навигации «ЯБУДУ»**

1. Просмотр видеоролика «Кем хочешь стать ты?»  
[https://drive.google.com/open?id=1UZV5c14eKDKgGh\\_h35TOz4OH7zCiO15r](https://drive.google.com/open?id=1UZV5c14eKDKgGh_h35TOz4OH7zCiO15r)

2. Работа в группах: «Ситуации выбора и как это происходит»

Какие вы подростки?

Чьи действия вам помогли самоопределиться?

Как вы строите профессиональный маршрут?

3. Знакомство с сайтом ЯБУДУ.РУС и разработка индивидуальных навигационных маршрутов по профориентации.

4. Запись на День Теней на предприятия Смоленской области.

5. Профессиональная проба малыми группами в формате «Дня Теней».

6. Обратная связь через размещение школьниками «Репортажа со Дня Теней» в группе ВК «Как сделать успешный проект?»  
[https://vk.com/doc53464632\\_488657752?hash=749960ee5781356943&dl=c591f86548f674e8b0](https://vk.com/doc53464632_488657752?hash=749960ee5781356943&dl=c591f86548f674e8b0)

### **Результативность мероприятия:**

1. Каждый школьник разработал индивидуальный навигационный маршрут с учетом геолокации (с ориентиром на Смоленскую область).

Отправной точкой является выбранная профессия будущего, далее разрабатывается маршрут:

школа /класс (с профильными предметами);

ВУЗ / факультет;

предприятие.

2. Школьники записались на профессиональную пробу «День Теней» в соответствии с выбранной профессией.

3. Приняли участие в «Дне Теней», смогли наблюдать за представителями профессии, задать вопросы, записаться на курсы.

4. Рефлексия мероприятия – в формате «Репортажа» с целью отметить впечатления и сформулировать вывод о желании выбрать эту профессию или продолжить поиск.

5. После проведения «Дня Теней» руководители предприятий предложили «целевое обучение» в ВУЗах отрасли.

### **Региональный сайт профессиональной навигации «ЯБУДУ»**

Отмечен губернатором Смоленской области Алексеем Островским как необходимы ресурс поддержки и распространения опыта в регионе:  
[https://vk.com/videos-165081957?z=video-](https://vk.com/videos-165081957?z=video-165081957_456239091%2Fclub165081957%2Fpl_-165081957_-2)

[165081957\\_456239091%2Fclub165081957%2Fpl\\_-165081957\\_-2](https://vk.com/videos-165081957?z=video-165081957_456239091%2Fclub165081957%2Fpl_-165081957_-2)

Стал победителем XXI регионального конкурса веб-проектов

[https://vk.com/videos-165081957?z=video-](https://vk.com/videos-165081957?z=video-165081957_456239087%2Fclub165081957%2Fpl_-165081957_-)  
[165081957\\_456239087%2Fclub165081957%2Fpl\\_-165081957\\_-](https://vk.com/videos-165081957?z=video-165081957_456239087%2Fclub165081957%2Fpl_-165081957_-)

### **Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования № 1» г. Смоленска**

### **Городской профориентационный проект «Дегустация профессии»**

*Конюхова К.О., Филимонов А.В.,*

*педагоги-психологи МБУДО «Центр дополнительного образования № 1» г. Смоленска*

### **Содержание проекта**

1. Паспорт городского профориентационного проекта «Дегустация профессии».

2. План реализации городского профориентационного проекта «Дегустация профессий» на 2018–2019 учебный год.

3. Результаты реализации проекта:

– результаты реализации основных мероприятий проекта,

– результаты мониторинга реализации проекта.

4. Подведение итогов и перспективы на будущее.

5. Перечень используемой литературы и источников.

Приложение:

Приложение 1. Положение об организации и проведении профориентационных профессиональных проб «Дегустация профессий» для обучающихся общеобразовательных учреждений города Смоленска.

Приложение 2. Отзыв о посещении профессиональной пробы.

Приложение 3. Профориентационные профессиональные пробы «Дегустация профессий» для школьников (Пример).

## Паспорт городского профориентационного проекта «Дегустация профессии»

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Координатор проекта в городе</b> | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования № 1» г. Смоленска.<br>Адрес МБУ ДО «ЦДО № 1»: 214012, г. Смоленск, ул. Витебское шоссе, 42, тел. 8(4812) 27-03-14, 39-54-30, факс: 8 (4812) 27-03-14.<br>e-mail: smolcdo1@yandex.ru, сайт: cdo1.ru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Цель проекта</b>                 | Повышение качества и доступности профориентационных услуг, реализуемых в совместной деятельности организаций общего, профессионального образования и других социальных партнеров для обеспечения сознательного выбора обучающимися направления профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Задачи проекта</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– активизировать процесс профессионального и личностного самоопределения обучающихся и оказать им поддержку в проектировании и реализации образовательно-профессионального маршрута, используя ресурсы профориентационного партнёрства;</li> <li>– сформировать у обучающихся общеобразовательных организаций целостное представление о конкретной профессии / специальности путем участия в ситуациях, моделирующих элементы будущей профессиональной деятельности;</li> <li>– расширить профориентационное пространство за счёт внедрения новых форм профориентационной работы с обучающимися с учетом потребностей рынка труда и возможностей рынка образовательных услуг города;</li> <li>– развить механизмы и формы взаимодействия различных организаций, учреждений, предприятий в целях совершенствования системы профориентационной работы и обеспечения ее преемственности и непрерывности на разных ступнях обучения;</li> <li>– наладить деловые связи с лицами и организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения</li> </ul>                                                                                                               |
| <b>Аннотация проекта</b>            | <p>Проект направлен на создание единого профориентационного пространства через организацию профориентационного партнёрства заинтересованных учреждений, организаций, предприятий и реализуется через проведение профориентационных профессиональных проб.</p> <p>Профессиональные пробы являются, своего рода, моделью конкретной профессии, посредством апробирования которой, обучающиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать данную профессию изнутри. При этом ученики на собственном опыте узнают о своих индивидуальных качествах и способностях, а главное, могут сами соотнести свой природный и накопленный потенциал с требованиями конкретной практической деятельности в различных сферах труда. Приобретенный социальный опыт поможет обучающимся легче определиться с теми направлениями, которые им нравятся и где они смогут быть наиболее успешны и конкурентоспособны.</p> <p>Профессиональная проба, являясь средством профессионального самоопределения обучающихся, направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение ценности предметных знаний, как ресурса для получения соответствующего профессионального образования;</li> </ul> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие профессионально значимых качеств и предпрофессиональных компетентностей;</li> <li>– расширение информационного поля обучающихся о профессиональной деятельности в целом, о конкретных профессиях и условиях их получения, о востребованных профессиях региона;</li> <li>– корректировку профессиональных намерений, обучающихся с целью повышения качества последующего профессионального обучения.</li> </ul> <p>Проект способствует формированию у обучающихся готовности планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута в условиях свободы выбора направления обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом рынка труда</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Актуальность проекта</b> | <p>Взросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части выпускников зачастую не соответствуют их способностям, возможностям, личностным особенностям и потребностям экономики России в кадрах определенной профессии.</p> <p>В настоящее время школьники оказываются слабо информированными в сложном мире профессий, и часто их выбор является необоснованным, неадекватным и случайным, а проектирование собственного образовательно-профессионального пути оторванным от действительности.</p> <p>В профориентационной работе со школьниками зачастую ведущими являются теоретические методы: беседы, диспуты, информирование, презентации, консультирование, и сам процесс профориентации ограничивается стенами учебного заведения.</p> <p>Одна из задач современной профориентации сделать ее наиболее приближенной к реальности, чтобы обучающийся мог на практике попробовать свои силы в той или иной профессиональной деятельности, окунуться в профессиональную ситуацию и на основе подобных проб и опыта сделать обоснованный профессиональный выбор.</p> <p>В рамках данного проекта предполагается помещение обучающихся в практико-ориентированную деятельность, моделирующую элементы определенного вида (видов) технологического (производственного) процесса, позволяющую сформировать у них целостное представление о конкретной профессии и сделать предварительные выводы о своей готовности к ней.</p> <p>Представленный проект направлен на решение двух актуальных профориентационных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация профориентационного взаимодействия различных заинтересованных учреждений и организаций, создание условий для непрерывной и преемственной профориентационной работы, отвечающей современным требованиям, интересам и ожиданиям сегодняшних обучающихся</li> <li>– поддержка обоснованного профессионального выбора обучающихся через расширение их информационного поля в сфере профессий с помощью внедрения практика ориентированных форм профориентационной работы</li> </ul> |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Направления взаимодействия социальных партнеров</b> | <p>Проект предусматривает следующие основные направления взаимодействия с социальными партнерами по обеспечению сознательного выбора обучающимися направления профессиональной деятельности:</p> <p><i>Учреждения среднего профессионального и высшего образования</i> обеспечивают МБУ ДО «ЦДО № 1» актуальной обновленной информацией о возможностях продолжения образования, условиях поступления и особенностях обучения, перспективах дальнейшего трудоустройства; проводят встречи, олимпиады, деловые игры, конкурсы, конференции, устраивают профессиональные пробы и мастер-классы для будущих абитуриентов. Ведут мониторинг профориентационной работы со школьниками, изучая эффективность проведения мероприятий.</p> <p><i>Предприятия, организации, фирмы</i> предоставляют ресурсы для экскурсий, социальных и производственных практик, профессиональных проб, организуют встречи с носителями социального и профессионального опыта.</p> <p><i>МБУ ДО «ЦДО № 1»</i> осуществляет координацию проведения профессиональных проб и выступает курирующим посредником между общеобразовательным учреждением и принимающим образовательным профессиональным учреждением или социальным партнером, собирает предложения по проведению профессиональных проб, информирует участников о датах и условиях их проведения, оперативно реагирует на предложения, замечания, отвечает на возникающие у участников вопросы.</p> <p><i>Общеобразовательные учреждения</i> активно включаются в деятельность по профессиональной ориентации обучающихся, предоставляют возможность реализации профориентационных задач с учетом потребностей обучающихся и ситуации на рынке труда, организуют работу с родителями и обучающимися в рамках проекта (изучают запросы, знакомят с предлагаемыми пробами, определяют возможность участия в пробах, обеспечивают присутствие обучающихся на пробах).</p> <p><i>Принимающая организация: профессиональное образовательное учреждение или социальный партнер</i> подготавливает профессиональную пробу, определяет для каждой пробы оптимальный возраст обучающихся, даты проведения, условия работы, рабочее место, проводит заявленную профессиональную пробу</p> |
| <b>Начало реализации проекта</b>                       | 2018/2019 учебный год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Срок реализации</b>                                 | Долгосрочный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Участники проекта</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающиеся 8–11 классов общеобразовательных учреждений;</li> <li>– общеобразовательные учреждения;</li> <li>– профессиональные образовательные учреждения;</li> <li>– МБУ ДО «ЦДО № 1»;</li> <li>– другие социальные партнеры</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Форма и методы работы</b>                           | <p>Основная форма работы: профориентационные профессиональные пробы, которые могут включать в себя мастер-классы, викторины, квесты, игры и другие формы и методы.</p> <p>Сопутствующие формы и методы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– посещение обучающимися мероприятий, проводимых учреждениями</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>профессионального образования или социальными партнерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностика профессиональной направленности и профконсультации для школьников;</li> <li>– семинары и круглые столы для участников и кураторов проекта, методические консультации для социальных партнёров;</li> <li>– анкетирование кураторов и участников проекта;</li> <li>– мониторинг результатов реализации проекта</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ресурсное обеспечение проекта</b>   | <p><i>Информационно-рекламное</i> обеспечение предполагает размещение материалов проекта на сайте МБУ ДО «ЦДО № 1».</p> <p><i>Материально-техническое</i> оснащение предполагает использование имеющего оборудования, оргтехники в МБУ ДО «ЦДО № 1»; при проведении профессиональных проб – в проводящей их организации.</p> <p><i>Методическое</i> обеспечение проекта осуществляется силами специалистов МБУ ДО «ЦДО № 1»; при проведении профессиональных проб – силами специалистов проводящей их организации.</p> <p><i>Кадровое</i> обеспечение. Руководители проекта координируют работу по проекту, ведут переговоры со всеми заинтересованными людьми, специалистами, организуют встречи, консультации, ведут отчётно-учётную документацию. За проведение профессиональных проб (и других мероприятий на базе участников проекта) ответственны руководители и специалисты проводящей их организации</p> |
| <b>Риски проекта</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Низкая мотивация участия МБОУ в проекте.</li> <li>– Трудности в поиске социальных партнеров для проведения основных мероприятий (профессиональные образовательные учреждения и пр.).</li> <li>– Недостаточный уровень организации мероприятий партнерами проекта.</li> <li>– Расхождение в ожиданиях и конечных результатах у участников проекта (МБОУ и партнеров).</li> <li>– Трудности согласования единых графиков организации и посещения мероприятий разными участниками</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Этапы реализации</b>                | <p><u>Первый этап</u> – Организационно-методический: сентябрь–декабрь 2018 года.</p> <p><u>Второй этап</u> – Реализационный: январь–апрель 2019 года.</p> <p><u>Третий этап</u> – Итоговый: май 2019 года</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Мониторинг и оценка результатов</b> | <p>Проводится <i>анкетирование</i> участников по результатам мероприятий. МБУ ДО «ЦДО № 1» изучает качество проведения мероприятий учреждениями профессионального образования и социальными партнерами.</p> <p>Учреждения СПО, ВО <i>ведут регистрацию</i> участников проекта, отслеживают эффективность профориентационной работы с участниками проекта по результатам поступления.</p> <p>Общеобразовательные учреждения <i>диагностируют и анketируют</i> обучающихся и ведут мониторинг профессиональной направленности обучающихся</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Результаты проекта</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание сообщества заинтересованных социальных партнеров по формированию готовности школьников к профессиональному самоопределению.</li> <li>– Создание в рамках социального партнерства информационно-насыщенной образовательной среды с целью развития осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | – Помощь в осознанном выборе направления профессиональной подготовки и построении личной профессиональной перспективы обучающихся с учетом полученных знаний и опыта во время профессиональной пробы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Критерии оценки эффективности проекта</b> | <p><i>Количественные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вовлечённость обучающихся в мероприятия проекта;</li> <li>– количество профориентационных мероприятий, проведенных в рамках проекта;</li> <li>– количество организаций-партнёров, вовлечённых в реализацию проекта;</li> <li>– информационно-методическая работа по реализации проекта, количество разработанных и распространённых информационно-методических материалов.</li> </ul> <p><i>Качественные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положительные отзывы о мероприятиях проекта, освещение на сайте МБУ ДО «ЦДО № 1» хода проекта;</li> <li>– положительные изменения в профессиональных намерениях и планах обучающихся;</li> <li>– скоординированность деятельности организаций-партнёров в ходе реализации проекта, наличие соглашений по сотрудничеству</li> </ul> |
| <b>Продукт проекта</b>                       | Путеводитель учебных заведений города Смоленска, предоставляющих среднее профессиональное образование, по специальностям в соответствии с профильной направленностью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### План реализации городского профориентационного проекта «Дегустация профессий» на 2018–2019 учебный год

| Сроки                                                                       | Мероприятие                                                                                                                   | Ответственные                        |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <i>Первый этап – Организационно-методический: сентябрь–ноябрь 2018 года</i> |                                                                                                                               |                                      |
| начало сентября                                                             | Разработка нормативно-методической документации проекта (паспорт, план мероприятий, положение и т.п.)                         | МБУ ДО «ЦДО № 1»                     |
| сентябрь                                                                    | Создание условий информационной поддержки проекта и информационной базы                                                       | МБУ ДО «ЦДО № 1»                     |
| сентябрь                                                                    | Сбор информации об учреждениях СПО, ВО г. Смоленска                                                                           | МБУ ДО «ЦДО № 1»                     |
| сентябрь                                                                    | Приглашение СПО, ВО принять участие в проекте                                                                                 | МБУ ДО «ЦДО № 1»                     |
| сентябрь                                                                    | Размещение на сайте ЦДО № 1 информации об учреждениях СПО и ВПО                                                               | МБУ ДО «ЦДО № 1»                     |
| начало октября                                                              | Установочное совещание для СПО и ВО – участников проекта                                                                      | МБУ ДО «ЦДО № 1», учреждения СПО, ВО |
| октябрь                                                                     | Создание базы данных об СПО, ВО – участниках проекта                                                                          | МБУ ДО «ЦДО № 1»                     |
| начало ноября                                                               | Сбор информации от СПО, ВО о возможных формах участия в проекте, датах мероприятий, предполагаемом количестве учащихся и т.п. | МБУ ДО «ЦДО № 1», учреждения СПО, ВО |
| ноябрь                                                                      | Составление предварительного графика мероприятий на базах СПО, ВО                                                             | МБУ ДО «ЦДО № 1», учреждения СПО, ВО |
| декабрь                                                                     | Информационно-методический семинар по реализации проекта с кураторами от школ                                                 | МБУ ДО «ЦДО № 1», кураторы МБОУ      |

| <b>Сроки</b>                                                 | <b>Мероприятие</b>                                                                                                                                            | <b>Ответственные</b>                                |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <i>Второй этап – Реализационный: январь–апрель 2019 года</i> |                                                                                                                                                               |                                                     |
| начало января                                                | Составление и рассылка информационного письма для школ с графиком мероприятий на базах СПО, ВПО и бланком заявки на январь-февраль                            | МБУ ДО «ЦДО № 1», кураторы МБОУ                     |
| январь                                                       | Сбор заявок от школ для участия в проекте с СПО и ВПО на январь–февраль                                                                                       | МБУ ДО «ЦДО № 1», кураторы МБОУ                     |
| январь                                                       | Рассылка заявок в СПО, ВПО и составление графика посещения мероприятий учащимися на январь–февраль                                                            | МБУ ДО «ЦДО № 1»                                    |
| январь–май                                                   | Курирование мероприятий СПО, ВО – участников проекта, согласование и уточнение графиков                                                                       | МБУ ДО «ЦДО № 1», учреждения СПО, ВО, кураторы МБОУ |
| январь                                                       | Размещение на сайте ЦДО № 1 уточненного графика мероприятий в учреждениях СПО, ВО – участниках проекта и предварительного графика посещений на январь-февраль | МБУ ДО «ЦДО № 1», учреждения СПО, ВО                |
| январь–май                                                   | Запись участников проектов на профдиагностику и профконсультацию (тел. 8(4812) 39-54-30)                                                                      | МБУ ДО «ЦДО № 1»                                    |
| середина февраля                                             | Уточнение информации от СПО, ВО об участии в проекте на март                                                                                                  | МБУ ДО «ЦДО № 1», учреждения СПО, ВО                |
| середина февраля                                             | Составление и рассылка информационного письма для школ с графиком мероприятий на базах СПО, ВПО и бланком заявки на март.                                     | МБУ ДО «ЦДО № 1», кураторы МБОУ                     |
| середина – конец февраля                                     | Сбор заявок от школ для участия в проекте с СПО и ВПО на март                                                                                                 | МБУ ДО «ЦДО № 1», кураторы МБОУ                     |
| конец февраля                                                | Размещение на сайте ЦДО № 1 уточненного графика мероприятий в учреждениях СПО, ВО – участниках проекта и предварительного графика посещений на март           | МБУ ДО «ЦДО № 1», учреждения СПО, ВО                |
| середина марта                                               | Уточнение информации от СПО, ВО об участии в проекте на апрель                                                                                                | МБУ ДО «ЦДО № 1», учреждения СПО, ВО                |
| середина марта                                               | Составление и рассылка информационного письма для школ с графиком мероприятий на базах СПО, ВПО и бланком заявки на апрель                                    | МБУ ДО «ЦДО № 1», кураторы МБОУ                     |
| середина – конец марта                                       | Сбор заявок от школ для участия в проекте с СПО и ВПО на апрель                                                                                               | МБУ ДО «ЦДО № 1», кураторы МБОУ                     |
| конец марта                                                  | Размещение на сайте ЦДО № 1 уточненного графика мероприятий в учреждениях СПО, ВО – участниках проекта и предварительного графика посещений на апрель         | МБУ ДО «ЦДО № 1», учреждения СПО, ВО                |
| март                                                         | Ярмарка учебных заведений (презентации и мастер-классы учреждений СПО)                                                                                        | МБУ ДО «ЦДО № 1», «ЦДО», учреждения СПО             |
| конец апреля                                                 | Сдача фотоотчетов по результатам участия в мероприятиях                                                                                                       | МБУ ДО «ЦДО № 1», кураторы МБОУ                     |
| после посещения каждого мероприятия в                        | Отзыв участников о посещенном мероприятии (обучающиеся, кураторы)                                                                                             | МБУ ДО «ЦДО № 1», кураторы МБОУ                     |

| Сроки                                         | Мероприятие                                                                              | Ответственные                   |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| учреждениях СПО, ВО                           |                                                                                          |                                 |
| конец апреля                                  | Анкетирование кураторов МБОУ по результатам участия в проекте                            | МБУ ДО «ЦДО № 1», кураторы МБОУ |
| <i>Третий этап – Итоговый – май 2019 года</i> |                                                                                          |                                 |
| май                                           | Подведение итогов по результатам анкетирования участников и составление итогового отчета | МБУ ДО «ЦДО № 1»                |
| конец мая                                     | Круглый стол по итогам реализации проекта с участниками проекта                          | МБУ ДО «ЦДО № 1»                |

### Результаты реализации проекта

В сентябре 2018 года в городе стартовал профориентационный проект «Дегустация профессии», организатором и координатором которого выступил МБУ ДО «Центр дополнительного образования № 1».

Поставленные перед проектом цели и задачи были по возможности выполнены. Проект реализовывался через проведение ряда мероприятий, перечень и результаты, осуществления которых представлены в таблице 1.

**Таблица 1**

### Реализация мероприятий в рамках проекта «Дегустация профессии»

| Мероприятия                                                                 | Дата                                          | Результаты проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Первый этап – Организационно-методический: сентябрь–ноябрь 2018 года</i> |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Разработка нормативно-методической документации проекта                     | –                                             | Разработаны:<br>– паспорт проекта;<br>– план реализации проекта на 2018–2019 учебный год;<br>– положение об организации и проведении профориентационных профессиональных проб «Дегустация профессий» для обучающихся общеобразовательных учреждений города Смоленска;<br>– форма отзыва об участии в мероприятиях проекта                                                                       |
| Создание условий информационного обеспечения проекта                        | до 12 сентября 2018 года                      | – Создана вкладка проекта на сайте МБУ ДО «ЦДО № 1» в разделе «Профориентация» и размещены на ней материалы по проекту                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Создание информационной базы                                                | сентябрь 2018 года, обновление в течение года | – Размещена на сайте МБУ ДО «ЦДО № 1» информация об учреждениях СПО и ВО города Смоленска;<br>– Собрана информация о количестве обучающихся 8–11 классов в МБОУ города Смоленска;<br>– Размещена информация о направлениях обучения в учреждениях СПО и ВО города Смоленска;<br>– Размещена на сайте МБУ ДО «ЦДО № 1» информация о Днях открытых дверей в учреждениях СПО и ВО города Смоленска |
| Установочное совещание для СПО и                                            | 3 октября 2018 года                           | – Собрана информация от СПО, ВО о возможных формах участия в проекте, датах мероприятий,                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Мероприятия                                                                        | Дата                                      | Результаты проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВО – участников проекта                                                            |                                           | предполагаемом количестве учащихся и т.п.;<br>– Создана базы данных об СПО, ВО-участниках проекта и кураторах от учреждений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Совещание по реализации проекта с кураторами от МБОУ                               | 12 декабря 2018 года                      | – Проведена встреча со специалистами МБОУ, курирующими профориентационную работу в своем учреждении;<br>– Создана база МБОУ – участников проекта и кураторов участия;<br>– Передана нормативно-методическая документация для кураторов участия в проекте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Второй этап – Реализационный: январь–апрель 2019 года</i>                       |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Реализация профориентированных профессиональных проб на базе учреждений СПО, ВО    | конец января 2018 года – апрель 2019 года | – Уточнение информации от СПО и ВО об участии в проекте (даты, время, формы и пр.) – каждый месяц;<br>– Составление и рассылка информационного письма для МБОУ с графиком мероприятий на базах СПО, ВПО и бланком заявки – каждый месяц;<br>– Сбор заявок от МБОУ для участия в проекте с СПО и ВПО – каждый месяц;<br>– Размещение на сайте ЦДО № 1 уточненного графика мероприятий в учреждениях СПО, ВО-участниках проекта и предварительного графика посещений – каждый месяц;<br>– Курирование мероприятий СПО, ВО-участников проекта, участия МБОУ, согласование и уточнение графиков – постоянно |
| Профдиагностика и профконсультация обучающихся МБОУ                                | Январь–май 2019 года                      | – Специалистами МБУ ДО «ЦДО № 1» осуществлены профориентированные диагностика и консультирования с обучающимися – участниками проекта (по запросу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ярмарка учебных заведений (презентации и мастер-классы учреждений профобразования) | 11–12 марта 2019 года                     | – Проведена встреча обучающихся с представителями профессиональных учебных заведений города Смоленска в рамках Ярмарки учебных заведений – 2019;<br>– Обучающиеся приняли участие в мастер-классах, викторинах, виртуальных экскурсиях, получили информацию о профессиональных учебных заведениях города                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Получение обратной связи от участников проекта                                     | январь-апрель 2019 года                   | – Собраны отзывы участников проекта от МБОУ о посещении мероприятий в рамках проекта.<br>– Получены фотоотчеты от участников проекта.<br>– Проведено итоговое анкетирование кураторов проекта от МБОУ о результативности участия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <i>Третий этап – Итоговый – конец апреля – май 2019 года</i>                       |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Круглый стол «Строим будущее вместе» с представителя МБОУ                          | 25 апреля 2019 года                       | – Подведены итоги участия МБОУ в проекте;<br>– Определены перспективы дальнейшего участия в проекте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Подведение итогов                                                                  | начало мая 2019 года                      | – Подведены результаты анкетирования участников проекта;<br>– Составлен итоговый отчет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Составление путеводителя по                                                        | май 2019 года                             | Составлен путеводитель по специальностям профессиональных учебных заведений города                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Мероприятия                                                                           | Дата             | Результаты проведения                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| профессиональным учебным заведениям города                                            |                  | Смоленска в соответствии с профильной направленностью – в помощь для обучающихся и специалистов, занимающихся профориентационной работой с обучающимися                                                                                                   |
| Круглый стол по итогам реализации проекта с учреждениями СПО и ВО-участниками проекта | 22 мая 2019 года | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подведены итоги участия учреждений СПО и ВО в проекте;</li> <li>– Обобщены замечания и пожелания по реализации проекта;</li> <li>– Определены перспективы реализации проекта на следующий учебный год</li> </ul> |

## Результаты реализации основных мероприятий проекта

### I. Профессиональные пробы

Цель мероприятия: обеспечение сознательного выбора обучающимися направления профессиональной деятельности через профессиональные пробы, которые способствуют повышению качества и доступности профориентационных услуг, реализуемых в совместной деятельности организаций общего, профессионального образования и других социальных партнеров.

В 2018–2019 учебном году:

- запланировано: 92 пробы;
- реализовано: 77 проб;
- отменены: 15 проб (карантин, каникулы, информация о заминировании школы, болезнь сопровождающего или детей).

Количество обучающихся, принявших участие в профессиональных пробах: 913 обучающихся 7–11 классов из 32 МБОУ города.

| Месяц           | Количество проб | Количество обучающихся |
|-----------------|-----------------|------------------------|
| Январь/февраль  | 32              | 355                    |
| Март (каникулы) | 18              | 208                    |
| Апрель          | 27              | 350                    |
| <b>Итого</b>    | <b>77</b>       | <b>913</b>             |

Количество профессиональных учебных заведений, принявших участие в организации профессиональных проб: 12 учреждений СПО и ВО:

- ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»,
- ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж»,
- ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования»,
- ОГБПОУ «Смоленский политехнический техникум»,
- ОГБПОУ «Смоленский автотранспортный колледж имени Е.Г. Трубицына»,
- ОГБПОУ «Смоленский техникум железнодорожного транспорта, связи и сервиса»,

- ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой»,
- Смоленский колледж телекоммуникаций (филиал) ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»,
- Смоленский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»,
- ПОУ «Международная Академия современных технологий»,
- ЧПОУ «Колледж Смоленского гуманитарного университета»,
- ПОАНО «Смоленский колледж международного юридического института».

В результате посещения профессиональных проб обучающиеся познакомились с профессией или с классом профессий в практико-ориентированной деятельности, моделирующий элементы определенного вида (видов) технологического (производственного) процесса. Профессиональные пробы содействовали формированию допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной сфере профессиональной деятельности и способствовали осознанному выбору направления профессиональной подготовки, построению личной профессиональной перспективы обучающихся с учетом полученных знаний и опыта во время профессиональной пробы.

Все участники проекта подтвердили его важность и необходимость проведения в дальнейшем.

## ***II. Ярмарка учебных заведений – 2019***

Организована при поддержке управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска в рамках городской декады «Профессия на все времена» и проведена совместно учреждениями МБУ ДО «ЦДО № 1» и МБУ ДО «ЦДО».

Цель: способствовать формированию у обучающихся ответственного и грамотного отношения к построению своего образовательного пути через знакомство с профессиональными учреждениями города.

Приняли участие более 700 обучающихся 8–9 классов из 37 МБОУ города.

На Ярмарке присутствовали:

1. ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»,
2. ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж»,
3. ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования»,
4. ОГБПОУ «Смоленский политехнический техникум»,
5. ОГБПОУ «Смоленский автотранспортный колледж имени Е.Г. Трубицына»,

6. ОГБПОУ «Смоленский техникум железнодорожного транспорта, связи и сервиса»,

7. Смоленский колледж телекоммуникаций (филиал) ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»,

8. ЧПОУ «Колледж Смоленского гуманитарного университета»,

9. ЧПОУ «Смоленский кооперативный техникум Смолоблпотребсоюза»,

10. ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»,

11. Институт пищевых технологий и бизнеса (филиал) ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»,

12. СПО при Смоленском филиале ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»,

13. ПОУ «Международная академия современных технологий»,

14. Смоленский филиал ЧУ ПО Юридический колледж Международной полицейской ассоциации.

Профессиональные учебные заведения города познакомили школьников со своими предложениями и условиями поступления и обучения. Учащиеся смогли принять участие в предложенных учебными заведениями мастер-классах и ближе познакомиться с интересными и востребованными рабочими профессиями и специалистами среднего звена, на которых можно обучиться в нашем городе.

Школьники смогли задать все интересующие их вопросы, выяснить нюансы обучения в профессиональных учебных заведениях, а кто-то смог окончательно определиться в своем профессиональном пути.

### ***III. Профдиагностика и профконсультация обучающихся МБОУ***

По результатам участия в проекте по запросам обучающихся было проведено более 200 индивидуальных профориентационных диагностик и консультирований силами специалистов МБУ ДО «ЦДО № 1» и МБОУ города.

### ***IV. Составление путеводителя по профессиональным учебным заведениям города (дающих среднее профессиональное образование)***

По результатам сбора и анализа информационного материала был составлен электронный путеводитель по специальностям профессиональных учебных заведений города Смоленска (дающих среднее профессиональное образование) в соответствии с профильной направленностью – в помощь для обучающихся и специалистов, занимающихся профориентационной работой с обучающимися. Особое внимание в путеводителе уделено профессиональным учебным заведениям – партнерам проекта «Дегустация профессии».

## Результаты мониторинга реализации проекта

Дата мониторинга: апрель–май 2019 года.

Участники мониторинга: участники проекта: кураторы от МБОУ, обучающиеся, представители СПО и ВО.

Методики мониторинга: итоговое анкетирование кураторов МБОУ, специально разработанные бланки отзывов посещения профессиональных проб, изучение профессиональных намерений обучающихся.

Результаты мониторинга:

1) Общеобразовательные учреждения отметили важность и готовность участвовать в подобных профориентационных мероприятиях в дальнейшем:

| Какие мероприятия проекта возможно продолжить, по мнению опрошенных школ?                  | % МБОУ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Встречи обучающихся с представителями различных профессий                                  | 97     |
| Ярмарка учебных заведений (презентации и мастер-классы профессиональных учебных заведений) | 93     |
| Дегустация профессии                                                                       | 97     |

2) Кураторы проекта от МБОУ в своих отзывах указали необходимость продолжать проведение профессиональных проб для обучающихся и подчеркнули полезность этого мероприятия. Ниже представлены некоторые отзывы:

МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова»: «Проект нужный. Ребята получали удовлетворение от участия в пробах. Смогли вынести для себя много полезного».

МБОУ «СШ № 6»: «Проект обязательно нужно продолжить. Проект был очень интересен школьникам, часть учебных заведений выдавали сертификаты об участии, разрешали забирать с собой выполненные работы».

МБОУ «СШ № 5»: «Очень полезный проект. Учащиеся попробовали себя в разных профессиональных работах. Многие серьезнее начали думать о выборе профессии, задавать более осмысленные вопросы, анализировать свои перспективы».

МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова»: «Спасибо за организацию этого проекта. Все ребята остались довольны. Необходимо продолжать такие практические направления профориентации».

МБОУ «СШ № 18»: «Проект интересный, действенный, реально заставляет учащихся лишний раз задуматься о своем будущем».

МБОУ «СШ № 30 им. С.А. Желязного»: «Замечаний нет, проект организован на высшем уровне. Интересно, содержательно, востребовано».

МБОУ «СШ № 40»: «Проект актуальный, очень полезный для учащихся».

3) Анализ результатов итогового анкетирования участников проекта

позволил выявить предложения и замечания по организации проекта «Дегустация профессии»:



- Продолжить проведение проекта.
- Организовать больше проб по количеству и содержанию, увеличить количество мест на наиболее популярные направления.
- Рекомендовать время начало проведения проб с 12.00 до 14.00, продолжительностью от 40 минут.
- Рекомендовать для организации проб месяца октябрь–ноябрь и февраль–март.
- Больше акцентировать внимание на практическую часть профессии. Проводить с детьми мастер-классы, деловые игры, практические занятия. Погружение в профессию.
- Сделать более подробное описание занятий по «пробам», чтобы обучающиеся лучше понимали их содержание и делали более осознанный выбор.
- Рекомендовать по возможности выдачу обучающимся небольших свидетельств об участии в профессиональной пробе.
- Организовывать для обучающихся мастер-классы по различным профессиям на предприятиях города.
- Оказывать поддержку специалистам, занимающимся реализацией проекта.
- Придерживаться ранее оговоренных сроков, времени, своевременно сообщать о возникающих непредвиденных ситуациях, не позволяющих провести или посетить запланированное мероприятие.

4) В начале учебного года было проведено анкетирование обучающихся 9, 10 классов по вопросам профессионального самоопределения, в котором приняли 2011 девятиклассников и 997 десятиклассников из 31 МБОУ города. В конце учебного года проведено анкетирование профессиональных намерений

обучающихся 9, 11 классов, в котором участвовали 2003 девятиклассника и 1019 одиннадцатиклассников из 37 МБОУ города.

По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

– Основными трудностями выбора профессии, обучающиеся, опрошенные в начале учебного года, назвали сложности выбора из нескольких вариантов (38% девятиклассников, 42% десятиклассников), недостаточное знание своих возможностей (25% и 34%), плохая осведомленность о мире профессий (по 16%).

– 74% школьника в начале года отметили, что им нужна помощь в профессиональном самоопределении.

– Основными мотивами получения общего образования у современных выпускников являются внутренние мотивы: получить знания; самосовершенствование; чтобы получить в дальнейшем профессиональное образование.

| <b>Для чего Вы учитесь?</b>                          | <b>9 классы (%)</b> | <b>11 классы (%)</b> |
|------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|
| а) развить свои способности, самосовершенствоваться  | 39                  | 38                   |
| б) получить знания и продолжить обучение дальше      | 59                  | 62                   |
| в) получить знания, стать человеком высокой культуры | 18                  | 16                   |
| г) не портить отношения с родителями                 | 7                   | 4                    |
| д) не задумывался                                    | 3                   | 3                    |

– В основе успеха, по мнению большинства опрошенных обучающихся, лежат личностные ценности – интеллект, сильная воля и духовные ценности – хорошее образование.

| <b>Что Вы считаете необходимым для достижения успеха в жизни?</b> | <b>9 классы (%)</b> | <b>11 классы (%)</b> |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|
| а) хорошее образование                                            | 46                  | 46                   |
| б) сильная воля                                                   | 33                  | 31                   |
| в) интеллектуальные способности                                   | 32                  | 42                   |
| г) деньги                                                         | 20                  | 20                   |
| д) необходимые знакомства, связи                                  | 18                  | 21                   |
| е) «пробивные способности»                                        | 11                  | 17                   |
| ж) коммуникабельность                                             | 25                  | 26                   |
| з) удачное стечение обстоятельств                                 | 10                  | 14                   |
| и) затрудняюсь ответить                                           | 2                   | 1                    |

– С выбором профессии определились большинство 11-классников и более половины 9-классников.

| <b>Определились Вы с выбором своей профессии?</b> | <b>9 классы (%)</b> | <b>11 классы (%)</b> |
|---------------------------------------------------|---------------------|----------------------|
| а) да, уже выбрал                                 | 57                  | 72                   |
| б) пока еще в процессе выбора                     | 38                  | 26                   |
| в) нет, еще серьезно об этом не думал             | 5                   | 2                    |

– Меньше, чем у половины выпускников 9 классов и половины 11 классов выбор профессии является самостоятельным и автономным. У большинства девятиклассников и половины одиннадцатиклассников он делается с опорой на советы родителей и школьную профориентацию.

| <b>Что оказывает влияние на Ваш выбор профессии?</b>  | <b>9 классы (%)</b> | <b>11 классы (%)</b> |
|-------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|
| а) советы родителей, родственников                    | 34                  | 28                   |
| б) профориентация в школе, посещение профконсультации | 23                  | 23                   |
| в) советы учителей                                    | 9                   | 9                    |
| г) реклама, СМИ                                       | 4                   | 9                    |
| д) советы друзей                                      | 6                   | 5                    |
| е) ничто не оказывает, выбираю самостоятельно         | 40                  | 48                   |

– Большинству выпускников с профессиональным выбором помогли профориентационные мероприятия.

| <b>Помогли ли Вам определиться с профессией мероприятия по профориентации, проводимые в этом и прошлом году?</b> | <b>9 классы (%)</b> | <b>11 классы (%)</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|
| а) помогли во многом разобраться                                                                                 | 32                  | 34                   |
| б) помогли в отдельных вопросах разобраться                                                                      | 40                  | 33                   |
| в) я участвовал в таких мероприятиях, но они мне не помогли                                                      | 19                  | 23                   |
| г) я не участвовал в подобных мероприятиях                                                                       | 8                   | 8                    |

– Относительно своих профессиональных и жизненных планов на будущее выпускники поделились примерно поровну на оптимистов и реалистов: 47% школьников смотрит в будущее с надеждой и оптимизмом, а 40% спокойно, но без особых иллюзий.

Анкетирование профессиональных намерений школьников, показало положительные сдвиги по сравнению с началом учебного года, особенно у обучающихся 9-х классов. Можно сказать, что реализуемый проект «Дегустация профессии» в числе других проводимых профориентационных мероприятий помог многим обучающимся лучше понять свои профессиональные интересы, глубже взглянуть на профессию, соотнести свои представления о ней с реальностью, попробовать свои силы в профессиональной деятельности и точнее сформулировать свои профессиональные представления и планы.

5) Сами обучающиеся подчеркивают важность проведения профориентационных мероприятий. Среди отзывов обучающихся по результатам участия в профессиональных пробах можно было прочитать следующие: «помогли взглянуть на профессию по-другому», «задумался о выборе профессии», «заинтересовала работа парикмахера», «очень интересно и

полезно, хотелось бы больше», «немножко лучше понял себя», «поняла, что правильно выбираю профессию», «оказывается, профессия проводника не такая уж простая», «обязательно поступлю на кондитера, мне это интересно», «спасибо учителям, которые так интересно показали профессии», «обязательно попробую другие пробы в следующем году».

Обучающиеся и педагоги подчеркнули важность проведения такого ежегодного мероприятия, как «Ярмарка учебных заведений». По мнению участников, ярмарка позволяет охватить большой спектр разных учебных заведений, в живую спросить обо всех нюансах поступления, обучения, трудоустройства, попробовать себя в профориентированном мастер-классе, лучше сориентироваться на рынке профессиональных услуг города. Особенно это актуально для девятиклассников, которые планируют уходить из школы, но еще окончательно не выбрали свой дальнейший образовательный и профессиональный маршрут.

### **Подведение итогов и перспективы на будущее**

В 2018–2019 учебном году в проекте «Дегустация профессии» приняли участие около 1400 обучающихся 7–11 классов из 40 общеобразовательных учреждений города. Основной контингент составили школьники 8–9 классов.

Ведущими партнерами выступили профессиональные учебные заведения города, преимущественно СПО – 16 учреждений. Партнером при организации Ярмарки учебных заведений выступил МБУ ДО «ЦДО».

Достигнуты ожидаемые результаты, которые будут расширяться в следующие учебные года:

- начато создание сообщества заинтересованных социальных партнеров по формированию готовности школьников к профессиональному самоопределению, в первую очередь это профессиональные учебные заведения;
- начато создание в рамках социального партнерства информационно-насыщенной образовательной среды с целью развития осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества;
- оказана помощь обучающимся (участникам проекта) в осознанном выборе направления профессиональной подготовки и построении личной профессиональной перспективы с учетом полученных знаний и опыта во время профессиональных проб.

На перспективу реализации проекта выдвинуты следующие положения:

1. Продолжить реализацию проекта в следующем учебном году.
2. Продолжить сотрудничество с социальными партнерами

(профессиональными учебными заведениями) в следующем году.

3. Расширить календарные рамки реализации проекта с учетом рекомендаций.

4. Расширить перечень социальных партнеров для проекта с целью расширения спектра направлений профессиональных проб.

5. Расширить информационную базу проекта и методическую базу проекта.

6. Составить рекомендации и пожелания для партнеров, проводящих профессиональную пробу, с целью оптимизировать и согласовать ожидания и возможности всех сторон.

### **Перечень используемой литературы и источников**

1. Белоусов А.А., Некрасова Г.Н. Проектирование системы профессиональных проб для школьников // Концепт. – 2018. – № 10. [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-sistemy-professionalnyh-prob-dlya-shkolnikov> (дата обращения: 17.11.2018).

2. Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков // Профессиональное образование и рынок труда. – 2015. – № 4. [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-proby-v-shkolnoy-proforientatsii-put-poiskov> (дата обращения: 13.11.2018).

3. Боброва Е.А., Зевакова Н.С., Сечковская Н.В., Шебловинская И.В. Методические рекомендации по организации деятельности общеобразовательных учреждений по вопросам профориентации, профессионального самоопределения и трудоустройства обучающихся, включая лиц с ОВЗ и инвалидов. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2018.

4. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.]. – М.: Перо, 2014.

5. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев и др. [Электронный ресурс] – URL: <http://eduidea.ru/file/document/521> (дата обращения: 01.11.2018).

6. Сорокина И.Р. Профессиональная проба как один из способов организации профориентации в системе дополнительного образования // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 5. [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-proba-kak-odin-iz-sposobov-organizatsii-proforientatsii-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 17.01.2019).

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации и проведении профориентационных**  
**профессиональных проб «Дегустация профессий» для обучающихся**  
**общеобразовательных учреждений города Смоленска**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об организации и проведении профориентационных профессиональных проб «Дегустация профессий» для обучающихся 8–11 классов общеобразовательных учреждений города Смоленска (далее – профессиональные пробы) устанавливает цели и задачи проведения профессиональных проб, процесс организации профессиональных проб, распределение ответственности при проведении профессиональных проб в условиях взаимодействия организаций общего, профессионального образования и других социальных партнеров.

1.2. Профессиональные пробы проводятся по инициативе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования № 1» города Смоленска.

1.3. Определение профессиональной пробы.

1.4. Профессиональная проба – это профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии.

1.5. Профессиональные пробы являются, своего рода, моделью конкретной профессии, посредством апробирования которой, учащиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать данную профессию изнутри. При этом ученики на собственном опыте узнают о своих индивидуальных качествах и способностях, а главное, могут сами соотнести свой природный и накопленный потенциал с требованиями конкретной практической деятельности в различных сферах труда. Приобретенный социальный опыт поможет обучающимся легче определиться с теми направлениями, которые им нравятся и где они смогут быть наиболее успешны и конкурентоспособны.

1.6. Профессиональная проба, являясь средством профессионального самоопределения обучающихся, направлена на:

- повышение ценности предметных знаний, как ресурса для получения соответствующего профессионального образования;
- развитие профессионально значимых качеств и предпрофессиональных компетентностей;
- расширение информационного поля обучающихся о профессиональной

деятельности в целом, о конкретных профессиях и условиях их получения, о востребованных профессиях региона;

– корректировку профессиональных намерений, обучающихся с целью повышения качества последующего профессионального обучения.

1.7. Комплектование групп для прохождения профессиональных проб осуществляется на добровольной основе, исходя из индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся. Группы формируются из числа обучающихся всех школ города Смоленска. Оптимальная численность группы не более 20 человек. При необходимости в рамках профессиональной пробы предлагаемых специализаций в определенном типе профессиональной деятельности оптимальный размер группы может составлять численность не более 10 человек.

1.8. Организация профессиональной пробы осуществляется с использованием кадровых, информационных, материально-технических, учебно-методических ресурсов организаций, участвующих в проведении профессиональных проб.

## **2. Цель и задачи организации и проведения профессиональных проб**

2.1. Целью проведения профессиональных проб является повышения качества и доступности профориентационных услуг, реализуемых в совместной деятельности организаций общего, профессионального образования и других социальных партнеров для обеспечения сознательного выбора обучающимися направления профессиональной деятельности.

### **2.2. Задачи проведения профессиональных проб:**

– познакомить обучающихся с профессией или с классом профессий в практико-ориентированной деятельности, моделирующей элементы определенного вида (видов) технологического (производственного) процесса;

– содействовать формированию допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной сфере профессиональной деятельности;

– способствовать осознанному выбору направления профессиональной подготовки и построения личной профессиональной перспективы обучающихся с учетом полученных знаний и опыта во время профессиональной пробы.

## **3.Сроки проведения и продолжительность профессиональных проб**

3.1. Продолжительность одной профессиональной пробы – от 45 до 90 минут. За учебный год каждый обучающийся 8–11 классов может посетить несколько профессиональных проб.

3.2. Профессиональные пробы организуются в течение учебного года с 1 сентября по 31 мая.

#### **4. Содержание профессиональных проб**

4.1. Содержание профессиональной пробы подбирается в соответствии со спецификой выполняемых трудовых действий работником определенной профессии.

4.2. При выборе содержания профессиональных проб соблюдаются следующие требования:

- распространенность моделируемой профессии, наличие специфических особенностей профессиональной деятельности;
- доступность для выполнения обучающимися и учет возрастных особенностей;
- возможности профессиональной пробы для развития профессионального интереса обучающихся;
- соблюдение принципа преемственности для продолжения профессионального обучения в соответствующем профессиональном образовательном учреждении.

4.3. При проведении профессиональной пробы перед обучающимися ставится задача (задание), оговариваются условия, которые необходимо соблюдать при выполнении заданий, и определяется тот продукт деятельности (результат), который обучающийся должен получить по завершении деятельности.

4.4. Процедура разработки профессиональной пробы включает в себя:

- анализ индивидуальных запросов, обучающихся 8–11 классов;
- определение тематики профессиональных проб по видам профессиональной деятельности;
- отбор содержания в соответствии со спецификой выполняемых трудовых действий работником определенной профессии;
- формирование ресурсного обеспечения профессиональной пробы.

4.5. Содержание профессиональной пробы зависит от материально-технического оснащения и кадрового обеспечения профессионального образовательного учреждения.

#### **5. Организация проведения профессиональных проб**

5.1. Субъектами профессиональных проб выступают:

- обучающиеся 8–11 классов общеобразовательных учреждений;
- общеобразовательные учреждения;
- профессиональные образовательные учреждения;
- МБУ ДО «ЦДО № 1»;
- социальные партнеры.

5.2. Профессиональная проба может быть организована на базе профессиональных образовательных учреждений, на базе предприятий всех

организационно-правовых форм собственности. Прохождение обучающимися профессиональной пробы организуется в течение учебного года.

5.3. Порядок организации профессиональных проб определяется местом её проведения и содержанием.

5.4. Обязанности участников профессиональных проб:

*МБУ ДО «ЦДО № 1»:*

- является координатором организации профессиональных проб;
- осуществляет координацию проведения профессиональных проб и выступает курирующим посредником между общеобразовательным учреждением и принимающим образовательным профессиональным учреждением или социальным партнером;
- собирает от образовательных профессиональных учреждений или социальных партнеров предложения по проведению профессиональных проб по форме 1 (Приложение 1);
- формирует сводную таблицу профессиональных проб на каждый месяц, размещает на сайте МБУ ДО «ЦДО № 1» до 25 числа предшествующего месяца, оперативно вносит в неё изменения;
- информирует общеобразовательные учреждения о датах и условиях проведения профессиональных проб, собирает заявки на участие в профессиональных пробах по форме 2 (Приложение 2), оперативно сообщает общеобразовательным учреждениям об изменениях;
- информирует образовательные профессиональные учреждения или социальных партнеров о наборе участников на заявленную профессиональную пробу в срок не позднее 3-х дней до даты профессиональной пробы;
- уточняет у общеобразовательного учреждения его участие в профессиональной пробе за 1 день до даты профессиональной пробы;
- собирает отзывы от участников профессиональной пробы по результатам реализации мероприятия;
- оперативно реагирует на предложения, замечания, отвечает на возникающие у участников вопросы; контактные данные: e-mail: smolcdo1@yandex.ru, телефон: 8(4812)270314, 8(4812)395430.

*Общеобразовательное учреждение:*

- изучает запросы обучающихся 8–11 классов на участие в профессиональных пробах определенной направленности;
- знакомится со сводной таблицей проведения профессиональных проб на базе образовательных профессиональных учреждений или социальных партнеров (на месяц), размещенной на сайте МБУ ДО «ЦДО № 1» и разосланной на официальный электронный адрес общеобразовательного учреждения;

- знакомит обучающихся с содержанием предлагаемых профессиональных проб;
- определяет возможность участия обучающихся в предлагаемых профессиональных пробах;
- отправляет заявку на участие в конкретных профессиональных пробах по форме 2 (Приложение 2) на электронный адрес МБУ ДО «ЦДО № 1» smolcdo1@yandex.ru (необходимо дождаться уведомления о прочтении письма, в случае отсутствия уведомления необходимо повторно послать заявку или связаться с координатором);
- заявка отправляется минимум за 7 дней до даты профессиональной пробы;
- дожидается подтверждения от координатора (МБУ ДО «ЦДО № 1») об участии в заявленной профессиональной пробе;
- обеспечивает направление обучающихся на место проведения профессиональной пробы и их сопровождение в необходимый срок;
- оперативно информирует координатора о невозможности организовать посещение ранее заявленной профессиональной пробы в срок не позднее 2-х дней до даты профессиональной пробы;
- составляет список обучающихся для прохождения профессиональной пробы;
- проводит инструктаж, в котором доводит до сведения обучающихся информацию о соблюдении правил внутреннего распорядка организации, на базе которой обучающиеся будут проходить профессиональную пробу;
- формирует отзыв от обучающихся и сопровождающих лиц по результатам участия в профессиональной пробе.

*Принимающая организация: профессиональное образовательное учреждение или социальный партнер:*

- определяет специалистов, ответственных за профессиональную пробу обучающихся;
- подготавливают профессиональную пробу в соответствии со всеми необходимыми требованиями;
- определяет для каждой профессиональной пробы оптимальный возраст обучающихся, даты проведения, условия работы, рабочее место;
- обеспечивает охрану труда обучающихся на рабочем месте и несет ответственность за обеспечение здоровых и безопасных условий труда обучающихся;
- в срок до 20 числа текущего месяца подает координатору (МБУ ДО «ЦДО № 1») перечень профессиональных проб на следующий месяц по форме 1 (Приложение 1) на электронный адрес МБУ ДО «ЦДО № 1»

smolcdo1@yandex.ru (необходимо дождаться уведомления о прочтении письма, в случае отсутствия уведомления необходимо повторно его послать или связаться с координатором);

– оперативно информирует координатора о невозможности проведения заявленной профессиональной пробы в срок не позднее 2-х дней до даты профессиональной пробы.

## **6. Распределение ответственности при реализации профессиональной пробы**

6.1. МБУ ДО «ЦДО № 1» несет ответственность за координацию проведения профессиональных проб и оперативное информирование всех участников. Общеобразовательная организация несет ответственность за организацию прохождения обучающимися профессиональной пробы. Профессиональные образовательные организации или социальные партнеры несут ответственность за проведение профессиональной пробы для обучающихся.

6.2. Все споры и разногласия, возникающие при реализации профессиональных проб, разрешаются путём переговоров. В случае невозможности разрешения разногласий путём переговоров, они подлежат разрешению в порядке, определённом действующим законодательством.

## **Приложение 1 к Положению**

### **Форма 1**

#### **Профориентационные профессиональные пробы «Дегустация профессий»**

Название профессионального образовательного учреждения \_\_\_\_\_

Контактные данные ответственного за организацию профессиональных проб от профессионального образовательного учреждения:

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Должность: \_\_\_\_\_

Контактный телефон \_\_\_\_\_

E-mail: \_\_\_\_\_

| № п/п | Дата, время проведения | Название профессиональной пробы | Профессия / специальность | Адрес, место проведения | Количество учащихся, класс | Примечание |
|-------|------------------------|---------------------------------|---------------------------|-------------------------|----------------------------|------------|
|       |                        |                                 |                           |                         |                            |            |
|       |                        |                                 |                           |                         |                            |            |

### Пример заполнения таблицы

| Дата, время проведения        | Название профессиональной пробы                                                                                                                                                                                               | Профессия / специальность                                                                                       | Адрес, место проведения                     | Количество учащихся, класс                   | Примечание                          |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------|
| 11 октября<br><br>14.30–15.15 | <b>Профессия – медицинский работник.</b><br><br>Знакомство с профессией медицинской сестры, мастер-класс по проведению внутримышечных инъекций, определение уровня артериального давления, взвешивание новорожденного ребенка | Медицинская сестра/брат<br><br>Фельдшер<br><br>Акушерка<br><br>Медицинский лабораторный техник<br><br>Фармацевт | <i>Название техникума (колледжа) адрес:</i> | 2 группы по 10–15 человек<br>8–10 класс      | Необходима сменная обувь или бахилы |
| 12 октября<br>14.00–15.30     | <b>Электрогазосварка.</b><br>Работа на тренажёре сварочного оборудования                                                                                                                                                      | Сварщик                                                                                                         | <i>Название техникума (колледжа) адрес:</i> | 1 группа до 15 человек<br>8–9 классы         |                                     |
| 13 ноября<br><br>14.10–15.10  | <b>Банковское дело.</b><br>Работа в Учебном банке: проверка защитных элементов банкнот РФ, пересчет денежных средств                                                                                                          | Специалист банковского дела                                                                                     | <i>Название техникума (колледжа) адрес:</i> | 2 группы 10–15 человек<br>только 1–11 классы |                                     |

### Приложение 2 к Положению

#### Форма 2

#### Заявка на участие в профориентационных профессиональных пробах «Дегустация профессий»

| Название общеобразовательного учреждения | Название профессиональной пробы | Место и время профессиональной пробы | Класс, количество участников | Ответственный от учреждения | Телефон ответственного |
|------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------|
|                                          |                                 |                                      |                              |                             |                        |
|                                          |                                 |                                      |                              |                             |                        |

Дата заполнения:

Директор ОУ

**Профориентационные профессиональные пробы «Дегустация профессий**

***Отзыв о посещении профессиональной пробы***

| Дата | Название профессиональной пробы | Образовательное учреждение, где проходила проба | МБОУ – участник пробы | Количество учащихся, класс | С какими профессиями познакомились |
|------|---------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------|------------------------------------|
|      |                                 |                                                 |                       |                            |                                    |

Укажите положительные моменты профессиональной пробы: \_\_\_\_\_

Укажите отрицательные моменты профессиональной пробы: \_\_\_\_\_

Какое впечатление на учащихся произвел участие в профессиональной пробе (что особенно понравилось, на что обратили внимание, что привлекло, заинтересовали профессии, и т.п.) \_\_\_\_\_

Педагог (и), сопровождающий(ие) учащихся (или ответственный за мероприятие)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
 (подпись) (Фамилия Имя Отчество)  
 \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
 (подпись) (Фамилия Имя Отчество)

Отзыв высылается по электронной почте МБУ ДО «ЦДО №1»:  
 smolcdo1@yandex.ru

## Приложение 3

### Профориентационные профессиональные пробы «Дегустация профессий» для школьников (ПРИМЕР)

#### ЯНВАРЬ–ФЕВРАЛЬ 2019 ГОДА

| № п/п | Дата, время проведения        | Название профессиональной пробы                                                                                                                                                                                                                                | Профессия / специальность               | Адрес, место проведения                                                                                                     | Количество учащихся, класс            | Примечание                          | Полученные заявки                                                                                                |
|-------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 28 января 2019<br>10.00–12.00 | <b>Столярное дело</b><br>«Изготовление разделочной доски»                                                                                                                                                                                                      | Столяр                                  | ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж»<br><br>Адрес: ул. Гарабурды, д. 17                                                 | 1 группа по 4 человека<br>8–9 класс   |                                     | СШ 26 – 4 чел<br><br>ЗАНЯТО                                                                                      |
| 2     | 29 января 2019<br>10.00–12.00 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                         |                                                                                                                             | 1 группа по 4 человека<br>8–9 класс   |                                     |                                                                                                                  |
| 3     | 29 января 2019<br>14.20–15.20 | <b>Практическое занятие по основам безопасности движения на железнодорожном транспорте</b>                                                                                                                                                                     | Машинист локомотива                     | Смоленский техникум железнодорожного транспорта, связи и сервиса<br>Адрес: г. Смоленск, ул. Крупской, д. 39, Главный корпус | 10 человек<br>9–11 классы             |                                     | СШ 2 – 4 чел.<br>СШ 27 – 6 чел<br><br>ЗАНЯТО                                                                     |
| 4     | 30 января 2019<br>14.30–15.15 | <b>Воспитатель детей дошкольного возраста</b><br>Интерактивные технологии в работе с детьми дошкольного возраста                                                                                                                                               | Дошкольное образование                  | ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»<br>Адрес: г. Смоленск, ул. Раевского, 2.                                         | 1 группа<br>10 человек,<br>9–11 класс | Необходима сменная обувь или бахилы | ПЕРЕНОС на игровые технологии                                                                                    |
| 5     | 30 января 2019<br>14.30–15.15 | <b>Воспитатель детей дошкольного возраста</b><br>Подвижные игры для детей дошкольного возраста                                                                                                                                                                 | Дошкольное образование                  | ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»<br>Адрес: г. Смоленск, ул. Раевского, 2.                                         | 1 группа<br>10 человек,<br>9–11 класс | Необходима сменная обувь или бахилы | СШ 13 – 3 чел<br>СШ 29 – 2 чел<br>СШ 1 – 5 чел<br>ЗАНЯТО                                                         |
| 6     | 30 января 2019<br>14.30–15.15 | <b>Воспитатель детей дошкольного возраста</b><br>Игровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста.                                                                                                                                                    | Дошкольное образование                  | ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»<br>Адрес: г. Смоленск, ул. Раевского, 2.                                         | 1 группа<br>10 человек,<br>9–11 класс | Необходима сменная обувь или бахилы | СШ 10 – 4 чел<br>СШ 13 – 2 чел<br>СШ 2 – 3 чел<br>ЕСТЬ 1 место                                                   |
| 7     | 31 января 2019<br>14.20–15.20 | <b>Знакомство с профессией.</b><br>Правила оформления поездных документов.                                                                                                                                                                                     | Проводник на железнодорожном транспорте | Смоленский техникум железнодорожного транспорта, связи и сервиса<br>Адрес: г. Смоленск, ул. Крупской, д. 39, Главный корпус | 15 человек<br>8–10 классы             |                                     | СШ 6 – 15 чел<br><br>ЗАНЯТО                                                                                      |
| 8     | 1 февраля 2019<br>14:30–16:00 | <b>Специальность: техник связи.</b><br>Знакомство с технологиями:<br>– FTTB-оптика до дома;<br>– G-PON гигабитно-пассивная оптическая сеть;<br>– системы широкополосного доступа на основе электрических сетей. Технология PLC;<br>– концентратор Билайн US-5F | Техник связи.                           | Смоленский колледж телекоммуникаций (филиал) СПбГУТ.<br><br>Адрес: г. Смоленск, ул. Коммунистическая, д. 21                 | 2 группы по 20 человек<br><br>9 класс |                                     | СШ 2 – 3 чел<br>СШ 33 – 10 чел<br>СШ 29 – 7 чел<br>СШ 40 – 7 чел<br>СШ 19 – 3 чел<br>СШ 7 – 8 чел<br>ЕСТЬ 5 мест |
| 9     | 4 февраля 2019<br>10.00–12.00 | <b>Столярное дело</b><br>«Изготовление разделочной доски»                                                                                                                                                                                                      | Столяр                                  | ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж»<br><br>Адрес: ул. Гарабурды, д. 17                                                 | 1 группа по 4 чел.<br>8–9 класс       |                                     | СШ 2 – 4 чел<br><br>ЗАНЯТО                                                                                       |
| 10    | 5 февраля 2019<br>10.00–12.00 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                         |                                                                                                                             | 1 группа по 4 чел.<br>8–9 класс       |                                     |                                                                                                                  |
| 11    | 5 февраля 2019<br>14.00       | <b>Образовательная робототехника</b>                                                                                                                                                                                                                           | Преподавание в начальных классах        | ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»<br>Адрес: г. Смоленск,                                                           | 1 группа<br>10 человек,<br>9–11 класс | Необходима сменная обувь или бахилы | СШ 26 – 2 чел<br>СШ 13 – 2 чел<br>СШ 16 – 2 чел                                                                  |

| № п/п | Дата, время проведения                   | Название профессиональной пробы                                                                                                | Профессия / специальность                   | Адрес, место проведения                                                                                                     | Количество учащихся, класс                 | Примечание                              | Полученные заявки                                                         |
|-------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|       |                                          |                                                                                                                                |                                             | ул. Раевского, 2.                                                                                                           |                                            |                                         | ЕСТЬ 4 места                                                              |
| 12    | 5 февраля 2019<br>14.00                  | <b>Использование интерактивного оборудования в работе учителя начальной школы</b>                                              | Преподавание в начальных классах            | ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»<br>Адрес: г. Смоленск, ул. Раевского, 2.                                         | 1 группа<br>10 человек,<br>9–11 класс      | Необходима сменная обувь или бахилы     | СШ 10 – 9 чел<br>СШ 2 – 4 чел<br>ЗАНЯТО                                   |
| 13    | 6 февраля 2019<br>10.00                  | <b>Профессия Дизайнер</b><br>3-D моделирование арт-объекта из бумаги в технике Repakura                                        | Дизайн                                      | ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»<br>адрес: г. Смоленск, ул. Раевского, 2.                                         | 1 группа<br>10 человек,<br>9–11 класс      | Необходима сменная обувь или бахилы     | СШ 26 – 9 чел<br>СШ 5 – 4 чел<br>ЗАНЯТО                                   |
| 14    | 7 февраля 2019<br>15.30–16.15            | <b>Профессия – медицинский работник</b><br>Знакомство с профессией медицинской сестры,                                         | Медицинская сестра/брат                     | ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой»<br><br>Адрес: г. Смоленск, ул. Кирова, д. 57      | 1 группа, 10 человек<br>11 класс           | Необходима сменная обувь или бахилы     | СШ 26 – 4 чел<br>СШ 2 – 8 чел<br>ЗАНЯТО                                   |
| 15    | 8 февраля 2019<br>15.30–16.15            | мастер-класс по определению уровня артериального давления автоматическим тонометром                                            |                                             |                                                                                                                             | 1 группа, 10 человек<br>11 класс           |                                         | СШ 33 – 10 чел<br>СШ 29 – 2 чел<br>ЗАНЯТО                                 |
| 16    | 11 февраля 2019<br>10.00–12.00           | <b>Столярное дело</b><br>«Изготовление разделочной доски»                                                                      | Столяр                                      | ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж»<br><br>Адрес: ул. Гарабурды, д. 17                                                 | 1 группа по 4 чел.<br>8–9 класс            |                                         | СШ 31 – 4 чел<br>ЗАНЯТО                                                   |
| 17    | 12 февраля 2019<br>10.00-12.00           |                                                                                                                                |                                             |                                                                                                                             | 1 группа по 4 чел.<br>8–9 класс            |                                         | СШ 30 – 4 чел<br>ЗАНЯТО                                                   |
| 18    | 12 февраля 2019<br>12.00                 | <b>Профессия Дизайнер</b><br>Создание Conceptboard, «концептуальный коллаж интерьера» посредством компьютерного моделирования. | Дизайн                                      | ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»<br>Адрес: г. Смоленск, ул. Раевского, 2.                                         | 1 группа<br>10 человек,<br>9–11 класс      | Необходима сменная обувь или бахилы     | СШ 6 – 10 чел<br>ЗАНЯТО                                                   |
| 19    | 12 февраля 2019<br>время по согласованию | <b>Введение в специальность</b><br>(лекция-практикум)                                                                          | Операционная деятельность в логистике       | ОГБПОУ «Смоленский политехнический техникум»<br>Адрес: г. Смоленск, ул. Попова д.40/2                                       | 15-20 человек<br>9–10 классы               |                                         | СШ 29 – 7 чел<br>СШ 7 – 3 чел<br>СШ 36 – 10чел<br>СШ 21 – 4 чел<br>ЗАНЯТО |
| 20    | 13 февраля 2019<br>14.30–15.15           | <b>Артист.</b><br>Дыхательный, речевой и вокальный тренинг                                                                     | Музыкальное искусство эстрады               | ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»<br>Адрес: г. Смоленск, ул. Раевского, 2.                                         | 1 группа не более 10 человек<br>9–11 класс | Необходима сменная обувь или бахилы     | СШ 26 – 2 чел<br>СШ 5 – 4 чел<br>СШ 3 – 1 чел<br>СШ 8 – 4 чел<br>ЗАНЯТО   |
| 21    | 14 февраля 2019<br>14.00–15.00           | <b>«Туроператор»</b><br>Знакомство с профессией мастер-класс по подбору тура онлайн                                            | Туризм (Специалист по Туризму)              | ЧПОУ «Колледж СГУ»<br><br>Адрес: г. Смоленск, ул. Герцена, д.2                                                              | 15 человек<br>9–11 класс                   |                                         | СШ 26 – 3 чел<br>СШ 6 – 15 чел<br>ЗАНЯТО                                  |
| 22    | 14 февраля 2019<br>14.20–15.20           | <b>Знакомство с профессией.</b><br>Отделка кондитерских изделий фигурками из мастики                                           | Кондитер                                    | Смоленский техникум железнодорожного транспорта, связи и сервиса<br>Адрес: г. Смоленск, ул. Крупской, д. 39, Главный корпус | 10 человек<br>8–9 классы                   | Необходимы бахилы и шапочки одноразовые | СШ 26 – 1 чел<br>СШ 6 – 10 чел<br>ЗАНЯТО                                  |
| 23    | 14 февраля 2019<br>14.00–15.00           | <b>«Знатоки Экономики»</b><br>деловая игра                                                                                     | Экономика и бухгалтерский учет              | ЧПОУ «Колледж СГУ»<br><br>Адрес: г. Смоленск, ул. Герцена, д. 2                                                             | 15 человек<br>9–11 класс                   |                                         | СШ 26 – 7 чел<br>СШ 6 – 15 чел<br>ЗАНЯТО                                  |
| 24    | 14 февраля 2019<br>14.00–15.00           | <b>«Сам себе адвокат»</b><br>деловая игра<br>1 часть – «Викторина»<br>2 часть – «Составь фоторобот»                            | Право и организация социального обеспечения | ЧПОУ «Колледж СГУ»<br><br>Адрес: г. Смоленск, ул. Герцена, д. 2                                                             | 15 человек<br>9–11 класс                   |                                         | СШ 9 – 10 чел<br>СШ 6 – 15 чел<br>СШ 13 – 2 чел<br>ЗАНЯТО                 |
| 25    | 15 февраля                               | <b>Профессия техник-</b>                                                                                                       | Специальности                               | Смоленский филиал                                                                                                           | 8 человек                                  | Необходима                              | СШ 5 – 5 чел                                                              |

| № п/п | Дата, время проведения                   | Название профессиональной пробы                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Профессия / специальность                                                                                                                                                                        | Адрес, место проведения                                                                                                      | Количество учащихся, класс                 | Примечание                          | Полученные заявки                                                             |
|-------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|       | 2019<br>14:00–15:30                      | <b>технолог</b><br>Знакомство с профессией техник-технолог, прохождение профориентационного тестирования, изучение профессиограммы для помощи в выборе будущей профессии абитуриента. У вас будет возможность погрузиться в производственный процесс и принять участие в изготовлении кулинарной продукции.                                  | СПО:<br>– Техник-технолог<br>– Повар<br>– Кондитер                                                                                                                                               | РЭУ им. Г.В. Плеханова<br><br>Адрес: г. Смоленск, ул. Нормандия-Неман, д. 21                                                 | 8–9 класс                                  | сменная обувь                       | СШ 2 – 3 чел<br><br>ЗАНЯТО                                                    |
| 26    | 19 февраля 2019<br>15:00–16:30           | <b>Экономика</b><br>Участие в деловой игре «Креативный экономист»: решая современные экономические задачи, вы окунетесь в профессию и сможете оценить свои знания, возможности и креативность мышления. Может именно Вас ждет карьера от экономиста или специалиста банковского дела до экономического советника или директора по экономике? | Специальности ВО:<br>– Главный экономист<br>– Директор по экономике<br>– Экономический советник<br>– Эксперт по экономическим вопросам<br>– Специалист банковского дела<br>– Бухгалтер-финансист | Смоленский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова<br><br>Адрес: г. Смоленск, ул. Нормандия-Неман д. 21                                | 20 человек<br>8–9 класс                    |                                     | СШ 26 – 3 чел<br>СШ 2 – 4 чел<br>СШ 29 – 4 чел<br>СШ 8 – 13 чел<br><br>ЗАНЯТО |
| 27    | 26 февраля 2019<br>15:00–16:30           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                              | 20 человек<br>10–11 класс                  |                                     | СШ 6 – 20 чел<br><br>ЗАНЯТО                                                   |
| 28    | 26 февраля 2019<br>10.00–12.00           | <b>Столярное дело</b><br>«Изготовление разделочной доски»                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Столяр                                                                                                                                                                                           | ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж»<br>Адрес: ул. Гарабурды, д. 17                                                      | 1 группа по 4 человека<br>8–9 класс        |                                     | СШ 33 – 4 чел<br><br>ЗАНЯТО                                                   |
| 29    | 26 февраля 2019<br>время по согласованию | <b>Введение в специальность</b><br>(лекция)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Документационное обеспечение управления                                                                                                                                                          | ОГБПОУ «Смоленский политехнический техникум»<br>Адрес: г. Смоленск, ул. Попова д. 40/2                                       | 15-20 человек<br>9–10 классы               |                                     | СШ 29 – 3 чел<br>СШ 7 – 3 чел<br><br>ЕСТЬ 14 мест                             |
| 30    | 26 февраля 2019<br>14.20–15.20           | <b>Практическое занятие по основам безопасности движения на железнодорожном транспорте</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | Машинист локомотива                                                                                                                                                                              | Смоленский техникум железнодорожного транспорта, связи и сервиса.<br>Адрес: г. Смоленск, ул. Крупской, д. 39, Главный корпус | 10 человек<br>9–11 классы                  |                                     | СШ 9 – 10 чел<br><br>ЗАНЯТО                                                   |
| 31    | 27 февраля 2019<br>14.30–15.15           | <b>Артист.</b><br>Дыхательный, речевой и вокальный тренинг                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Музыкальное искусство эстрады                                                                                                                                                                    | ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»<br>Адрес: г. Смоленск, ул. Раевского, 2.                                          | 1 группа не более 10 человек<br>9–11 класс | Необходима сменная обувь или бахилы | СШ 13 – 4 чел<br>СШ 33 – 6 чел<br><br>ЗАНЯТО                                  |
| 32    | 28 февраля 2019<br>14.20–15.20           | <b>Знакомство с профессией.</b><br>Правила оформления поездных документов.                                                                                                                                                                                                                                                                   | Проводник на железнодорожном транспорте                                                                                                                                                          | Смоленский техникум железнодорожного транспорта, связи и сервиса.<br>Адрес: г. Смоленск, ул. Крупской, д. 39, Главный корпус | 15 человек<br>8–10 классы                  |                                     | СШ 5 – 12 чел<br>СШ 2 – 4 чел<br><br>ЗАНЯТО                                   |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 1  
им. А. Твардовского г. Починка Смоленской области**

**Проект «ПрофиСтарт»**

**Горбачева Н.А.,**

*учитель истории и обществознания*

*МБОУ средняя школа № 1 им. А. Твардовского г. Починка Смоленской области*

**Описание проекта**

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пояснительная записка | <p>Организация эффективной профессиональной ориентации подростков и молодежи представляет собой одну из важнейших государственных задач. Профориентация не только способствует знакомству обучающихся с миром профессий и выбором ими своего профессионального пути, но и влияет на формирование трудовых ресурсов страны и социально-экономическое развитие общества в целом. В последние годы профориентация в России получила новый импульс для развития в связи с сохраняющимся дисбалансом на рынке труда, недостаточным уровнем трудоустройства молодежи по полученной специальности и существующими незаполненными вакантными местами у работодателей. Ситуация, которая сложилась в России, характерна и для Починковского района.</p> <p>Современное градообразующее предприятие Починковская швейная фабрика нуждается в трудовых ресурсах. С учетом интересов обучающихся и их родителей, создания условий для улучшения ситуации на рынке труда в районе был разработан проект «ПрофиСтарт».</p> <p>Проект «ПрофиСтарт» – это проект, где учебное заведение, швейная фабрика, администрация МО «Починковский район» в комплексе подошли к решению сложившихся проблем.</p> <p>Коллективный проект создан на основе результатов практической работы педагогов – психологов, специалистов по социальной работе и положительного опыта межведомственного взаимодействия с представителями социально ориентированных организаций.</p> <p>Следует остановиться на ведущих идеях проекта, которые раскрывают сущность реализуемой технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– развитие социально-активной жизненной позиции несовершеннолетних;</li><li>– получение профессиональных навыков по направлению «Швейное дело»;</li><li>– создание условий для улучшения ситуации на рынке труда ПШФ.</li></ul> <p>Опыт работы по внедрению социальной технологии «ПрофиСтарт» будет полезен для специалистов района, позволит решать поставленные задачи в работе с данной</p> |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>категорией несовершеннолетних, по сглаживанию социальной ситуации и способствовать выходу из трудной жизненной ситуации.</p> <p>Необходимость внедрения инновационной социальной технологии «ПрофиСтарт» определена вызовами времени. Технология направлена на решение проблем профессионального самоопределения несовершеннолетних.</p> <p>Технология представляет комплекс мер организационного характера, с учётом особенностей целевой категории.</p> <p>Оценка результативности применяемой технологии основывается на показателях, связанных с овладением обучающимися начальных навыков по программе предпрофессиональной подготовке по направлению «Швейное дело; количестве обучающихся, в дальнейшем продолживших трудовую деятельность на Починковской швейной фабрике.</p> <p>Профессиональная ориентация учащихся – это не просто помощь в выборе профессии, а совокупность различных моделей и практик, направленных на планирование карьерной линии с учетом профессий будущего, потребностей работодателей и интересов личности.</p> |
| Целевая группа | Несовершеннолетние (обучающиеся 7, 8 классов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Цель проекта   | Создать условия для предпрофильной подготовки обучающихся, для их дальнейшего поступления в учреждения СПО и трудоустройства по направлению: «Швейное дело». Создание условий для достойной жизненной перспективы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Задачи проекта | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и реализация программ предпрофессиональной подготовки обучающихся по направлению «Швейное дело», в том числе оборудование двух учебных кабинетов станками, наглядными пособиями, инструментами.</li> <li>2. Организация и проведение профессиональных проб по направлению «Швейное дело» для понимания сути работы на швейном производстве.</li> <li>3. Проведение конкурсов и фестивалей профессионального мастерства среди обучающихся и их родителей «Швейные мастера».</li> <li>4. Информирование через систему родительских собраний, о реализации проекта родителей (законных представителей) и вовлечение их в мероприятия, популяризация обучения в классах предпрофессиональной подготовки по направлению «Швейное дело».</li> <li>5. Распространение эффективных социальных практик предпрофессиональной подготовки детей через размещение телесюжета на областном телевидении и публикацию статей в «Сельской нови» и иных печатных и электронных СМИ</li> </ol>                        |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социальная практика, технология, методика или способ действий, подлежащие внедрению в рамках инновационного социального проекта | Социальная технология «ПрофиСтарт» позволяет подросткам освоить программу предпрофессиональной подготовки по направлению «Швейное дело». После прохождения программы, они имеют возможность, трудоустроится на Починковскую швейную фабрику, одно из ведущих предприятий района                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Территория реализации проекта                                                                                                   | Муниципальное образование «Починковский район» Смоленской области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Соисполнители мероприятий проекта                                                                                               | Починковская швейная фабрика (ПШФ), МБУДО Детская школа искусств Починковского района Смоленской области, отдел образования муниципального образования «Починковский район» Смоленской области, администрация муниципального образования «Починковский район» Смоленской области»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Объем и источники финансирования проекта                                                                                        | Объем средств для реализации мероприятий проекта – 100000 рублей;<br>объем привлеченных (благотворительных, спонсорских) средств – 830000 рублей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ресурсное обеспечение проекта                                                                                                   | Материально-технические ресурсы:<br>– кабинеты: учебные мастерские – 2, для индивидуальной работы – 1,<br>административные – 1;<br>– оборудование: швейные станки 20 шт.<br>Кадровые ресурсы – педагог-психолог, руководитель методической службы, учитель по квалификации «Модельер-конструктор»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Управление проектом. Риски и меры по их преодолению                                                                             | Достижение цели проекта возможно только в процессе межведомственного взаимодействия с привлечением социально ориентированных организаций.<br>Реализуют технологию педагог-психолог, специалист по программе «Швейное дело».<br>К реализации привлечены социально ориентированные некоммерческие организации.<br>Этапы управления проектом:<br>1. Создание рабочей группы по разработке документального сопровождения конкурса (оформление заявки, плана, финансового обеспечения).<br>2. Анализ целевой группы.<br>3. Проведение совещания на базе ОУ с целью разъяснения этапов реализации технологии в соответствии с заявленным планом, определение сроков реализации, а в конце реализации проекта – конференции.<br>4. Реализация технологии (размещение информации с сети «Интернет», соблюдение правил безопасности, оформление документации, проведение мероприятий).<br>Возможные риски – в процессе обучения не все несовершеннолетние захотят продолжить обучение по предпрофессиональной программе по направлению «Швейное дело». Одним из путей преодоления будет проведение бесед, семинаров, которые позволили бы разъяснить обучающимся, что навыки швейного мастерства важны в жизни, и они обязательно пригодятся. |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Значимость ожидаемых результатов и потенциальные области их применения | Несовершеннолетние повысят профессиональную грамотность в различных сферах деятельности, у них сформируется интерес к труду, они приобретут трудовой опыт в различных сферах деятельности. Участники проекта ознакомятся с программой по направлению «Швейное дело». Благодаря приобретенному оборудованию в ходе реализации проекта, будет оснащена материально – техническая база швейных мастерских, что позволит педагогам в дальнейшем самостоятельно продолжить реализацию проекта. Участники проекта смогут трудоустроиться на ПШФ |
| Сроки реализации проекта                                               | Организационный этап /январь–август 2019/<br>Обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Швейное дело» /февраль 2019 – май 2020/<br>Профессиональная подготовка на базе учреждений СПО /сентябрь 2020 – май 2021/<br>Трудоустройство молодых специалистов на ООО «ПШФ».<br>Продолжение обучения по программам ВПО.<br>Продолжение реализации проекта /2021 и последующие годы/                                                                                                                                                  |

### Комплексный план реализации мероприятий проекта

| №<br>п/п                                                                                                                                                                                                            | Наименование<br>задачи,<br>мероприятия                                                                                                                  | Период реализации |   |          |     | Характеристика<br>результата<br>мероприятия<br>(с указанием<br>количественных и<br>качественных<br>показателей)                                                             | Отчетные<br>документы и<br>материалы                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|----------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         | 2019 год          |   | 2020 год |     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                   |   |          |     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |
| Задача 1. Разработка и реализация программ предпрофессиональной подготовки обучающихся по направлению «Швейное дело», в том числе оборудование двух учебных кабинетов станками, наглядными пособиями, инструментами |                                                                                                                                                         |                   |   |          |     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |
| 1.1                                                                                                                                                                                                                 | Создание рабочей группы по управлению проектом                                                                                                          | январь            | - | -        | -   | Привлечение специалистов, определение направления работы, ответственности исполнителей, соисполнителей и участников проекта. Заключение договоров между участниками проекта | Приказ о создании рабочей группы                                                                                             |
| 1.2                                                                                                                                                                                                                 | Разработка и утверждение нормативных, методических, организационных, информационных и других документов и материалов, обеспечивающих реализацию проекта | январь            | - | -        | май | Обеспечена правовая реализация проекта «ПрофиСтарт»                                                                                                                         | Локальные акты, программы и планы проведения мероприятий, аналитические материалы по проведению мониторинга и оценки проекта |
| 1.3                                                                                                                                                                                                                 | Создание учебно-производственных                                                                                                                        | январь            | - | -        | -   | Создание 2 учебных мастерских,                                                                                                                                              | Фото- и видеоматериалы,                                                                                                      |

| №<br>п/п | Наименование<br>задачи,<br>мероприятия                                                     | Период реализации |                     |          |     | Характеристика<br>результата<br>мероприятия<br>(с указанием<br>количественных и<br>качественных<br>показателей)                                                                                                                                              | Отчетные<br>документы и<br>материалы                                                  |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------|----------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                            | 2019 год          |                     | 2020 год |     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |
|          |                                                                                            |                   |                     |          |     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |
|          | мастерских                                                                                 |                   |                     |          |     | установка оборудования, предназначенного для реализации программы предпрофессиональн ой подготовки по направлению «Швейное дело». Проверка техники безопасности                                                                                              | справка о наличии оборудования в швейных мастерских                                   |
| 1.4      | Формирование целевой группы проекта                                                        | январь            | -                   | -        | -   | Формирование группы из несовершеннолетних (обучающихся 7, 8 классов). Диагностика и анализ актуальных проблем участников целевой группы                                                                                                                      | Списки целевой группы                                                                 |
| 1.5      | Разработка индивидуальных планов работы с несовершеннолетн ими                             | январь            | -                   | -        | -   | Разработаны индивидуальные планы работы с каждым не-совершеннолетним, дан анализ и определены перспективы работы.                                                                                                                                            | Индивидуальные планы работы                                                           |
| 1.6      | Реализация программы предпрофессио-нальной подготовки по направлению «Швейное дело»        | февраль<br>май    | сентябрь<br>декабрь | январь   | май | Занятия проводятся 2 раза в неделю в течение всего периода, 25 обучающихся должны освоить программу предпрофессиональн ой подготовки по направлению «Швейное дело»                                                                                           | Предпрофессиональ ная программа подготовки «Швейное дело», методические рекомендации  |
| 1.7      | Организация трудовой практики по направлению «Швейное дело», наставничества на предприятии | июнь              | август              | -        | -   | В течение летних месяцев осуществляется трудовая практика на Починковской швейной фабрике 25 обучающихся, работники предприятия, по согласованию с администрацией предприятия реализуют программу «наставничества». Отрабатываются на практике приобретенные | Создание нормативных актов, регулирующих прохождение практики на трудовом предприятии |

| №<br>п/п                                                                                                                                 | Наименование<br>задачи,<br>мероприятия                                                                 | Период реализации |         |          |        | Характеристика<br>результата<br>мероприятия<br>(с указанием<br>количественных и<br>качественных<br>показателей)                                                                                                                                                                             | Отчетные<br>документы и<br>материалы                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------|----------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          |                                                                                                        | 2019 год          |         | 2020 год |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |
|                                                                                                                                          |                                                                                                        |                   |         |          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |
|                                                                                                                                          |                                                                                                        |                   |         |          |        | навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |
| 1.8                                                                                                                                      | Мониторинг реализации комплекса мероприятий проекта и достижения планируемых результатов               | -                 | август  | -        | май    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Отчет о проведении мониторинга, анкета удовлетворённости результатами                                    |
| Задача 2. Организация и проведение профессиональных проб по направлению «Швейное дело» для понимания сути работы на швейном производстве |                                                                                                        |                   |         |          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |
| 2.1                                                                                                                                      | Проведение диагностики, определяющей готовность несовершеннолетних к профессиональному самоопределению | май               | -       | -        | -      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Протоколы проведения диагностики                                                                         |
| 2.2                                                                                                                                      | День профориентации «Сто дорог – одна моя»                                                             | -                 | октябрь | -        | -      | Знакомство обучающихся с работой средних учебных заведений Смоленской области                                                                                                                                                                                                               | План проведения, фотовидеоотчеты                                                                         |
| 2.3                                                                                                                                      | Игра-квест «Мои первые профессиональные пробы»                                                         | -                 | -       | февраль  | -      | Достижение общей цели, путем преодоления препятствий и различных барьеров для достижения общей цели. Такая совместная деятельность способствует развитию познавательных интересов, формированию навыков эффективного взаимодействия и активной жизненной позиции у членов целевой аудитории | План проведения, фотовидеоотчеты                                                                         |
| 2.4                                                                                                                                      | Экскурсии на предприятия швейной отрасли, музеи                                                        | апрель            | -       | -        | апрель | Мероприятия проводятся по согласованию с соответствующими структурами и органами                                                                                                                                                                                                            | Договора на проведения экскурсионной деятельности, квитанции об оплате, план проведения, фотовидеоотчеты |
| Задача 3. Проведение конкурсов и фестивалей профессионального мастерства среди обучающихся и их родителей «Швейные мастера»              |                                                                                                        |                   |         |          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |

| №<br>п/п                                                                                                                                                                                                                                             | Наименование<br>задачи,<br>мероприятия                                                                                                            | Период реализации |    |          |               | Характеристика<br>результата<br>мероприятия<br>(с указанием<br>количественных и<br>качественных<br>показателей)                                                                                             | Отчетные<br>документы и<br>материалы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|----------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   | 2019 год          |    | 2020 год |               |                                                                                                                                                                                                             |                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                   |    |          |               |                                                                                                                                                                                                             |                                      |
| 3.1                                                                                                                                                                                                                                                  | Конкурс «Моя<br>профессия –<br>швейный мастер                                                                                                     | -                 | -  | апрель   | -             | Мероприятие<br>позволит<br>продемонстрировать<br>обучающимся<br>приобретённые<br>навыки<br>профессионального<br>мастерства                                                                                  | План проведения,<br>фотовидеоотчеты  |
| 3.2                                                                                                                                                                                                                                                  | Конкурс-игра<br>«Мы – мастера<br>швейного дела»                                                                                                   | декабрь           | -  | -        | -             | Мероприятие<br>позволит<br>продемонстрировать<br>обучающимся<br>приобретённые<br>навыки<br>профессионального<br>мастерства                                                                                  | План проведения,<br>фотовидеоотчеты  |
| Задача 4. Информирование через систему родительских собраний, о реализации проекта родителей (законных представителей) и вовлечение их в мероприятия, популяризация обучения в классах предпрофессиональной подготовки по направлению «Швейное дело» |                                                                                                                                                   |                   |    |          |               |                                                                                                                                                                                                             |                                      |
| 4.1                                                                                                                                                                                                                                                  | Индивидуальные<br>консультации<br>родителей<br>обучающихся,<br>участвующих в<br>проекте                                                           | апрель            | -  | -        | март          | Консультации<br>позволят законным<br>представителям<br>несовершеннолетних,<br>приобрести<br>положительный<br>социальный опыт<br>способствующий<br>формированию у них<br>активной<br>родительской<br>позиции | Протоколы бесед                      |
| 4.2                                                                                                                                                                                                                                                  | Родительское<br>собрание<br>«Профессионально<br>е самоопределение<br>подростков»                                                                  | май               | -- | -        | -             | Планируется<br>активное<br>обсуждение,<br>проблем, связанных с<br>профессиональным<br>самоопределение<br>подростков                                                                                         | План проведения,<br>протокол         |
| 4.3                                                                                                                                                                                                                                                  | Создание<br>«Портфолио»<br>обучающимися,<br>участниками<br>проекта                                                                                | апрель            | -  | -        | март          | Оформление папок<br>«Портфолио»<br>обучающихся, оценка<br>собранных<br>материалов                                                                                                                           | Портфолио                            |
| Задача 5. Распространение эффективных социальных практик предпрофессиональной подготовки детей через размещение телесюжета на областном телевидении и публикацию статей в «Сельской нови» и иных печатных и электронных СМИ                          |                                                                                                                                                   |                   |    |          |               |                                                                                                                                                                                                             |                                      |
| 5.1                                                                                                                                                                                                                                                  | Издание сборника<br>методических<br>материалов по<br>результатам<br>реализации<br>программы<br>профессиональной<br>подготовки<br>«Швейное дело» и | -                 | -  | -        | сен-<br>тябрь | Издание<br>информационно-<br>методического<br>сборника, в котором<br>будет отражен опыт<br>реализации<br>технологии,<br>проанализированы<br>результаты                                                      | Методический<br>сборник              |

| №<br>п/п | Наименование<br>задачи,<br>мероприятия                                                                                                                                 | Период реализации |   |          |      | Характеристика<br>результата<br>мероприятия<br>(с указанием<br>количественных и<br>качественных<br>показателей)                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Отчетные<br>документы и<br>материалы                |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|----------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                        | 2019 год          |   | 2020 год |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |
|          |                                                                                                                                                                        |                   |   |          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |
|          | результатов<br>проекта                                                                                                                                                 |                   |   |          |      | внедрения,<br>показана<br>эффективность<br>применения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                     |
| 5.2      | Публикации в<br>местной газете, на<br>сайтах, телесюжет<br>на областном<br>телевидении                                                                                 | апрель            | - | -        | май  | Подготовка<br>информационных,<br>методических<br>материалов с целью<br>повышения<br>эффективности<br>внедрения и<br>реализации<br>социальной<br>технологии<br>«ПрофиСтарт»                                                                                                                                                                                                                                | Статьи в газете,<br>фотовидеоотчеты                 |
| 5.3      | Проведение<br>конференции по<br>итогам реализации<br>проекта<br>«ПрофиСтарт» –<br>профессиональная<br>подготовка, как<br>основа успешной<br>социализации<br>подростков | -                 | - | -        | июнь | Провести анализ и<br>систематизацию<br>результатов работы<br>проекта.<br>Подвести итоги<br>реализации проекта в<br>части оценки<br>эффективности<br>работы по<br>следующим<br>критериям:<br>реализация<br>запланированных<br>мероприятий<br>проекта, решение<br>поставленных задач,<br>география<br>распространения и<br>эффективного<br>внедрения<br>технологии<br>«ПрофиСтарт» в<br>практическую работу | Отчеты<br>специалистов,<br>участвующих в<br>проекте |

### Показатели эффективности проекта

| №<br>п/п | Наименование показателя                                                                                                               | Единица<br>измерения | Значение<br>показателя |      |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|------|
|          |                                                                                                                                       |                      | 2019                   | 2020 |
| 1.       | Охват мероприятиями целевой группы                                                                                                    |                      |                        |      |
| 1.1.     | Число несовершеннолетних, ставших участниками обязательных мероприятий проекта, в том числе:                                          | человек              | 25                     | 25   |
| 1.1.1.   | программ профессиональной диагностики                                                                                                 | человек              | 25                     | 25   |
| 1.1.2.   | профессиональных проб                                                                                                                 | человек              | 25                     | 25   |
| 1.1.3.   | конкурсных мероприятий                                                                                                                | человек              | 25                     | 25   |
| 1.2.     | Число родителей (законных представителей) несовершеннолетних целевой группы, получивших консультационную и иную поддержку по вопросам | человек              | 20                     | 20   |

| №<br>п/п  | Наименование показателя                                                                                                                                                                                                     | Единица<br>измерения | Значение<br>показателя |      |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|------|
|           |                                                                                                                                                                                                                             |                      | 2019                   | 2020 |
|           | профессионального самоопределения несовершеннолетних, их профессионального образования и трудоустройства                                                                                                                    |                      |                        |      |
| <b>2.</b> | <b>Привлечение и развитие ресурсов в ходе проектной деятельности</b>                                                                                                                                                        |                      |                        |      |
| 2.1.      | Количество организаций, привлеченных к реализации программ профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки несовершеннолетних целевой группы, в том числе:                                                    | единиц               | 7                      | 7    |
| 2.1.1.    | государственных и муниципальных учреждений                                                                                                                                                                                  | единиц               | 6                      | 6    |
| 2.1.2.    | российских негосударственных некоммерческих организаций, общественных объединений                                                                                                                                           | единиц               | 1                      | 1    |
| 2.2.      | Количество организаций, на базе которых проведены профессиональные пробы, мастер-классы с участием несовершеннолетних целевой группы                                                                                        | единиц               | 1                      | 1    |
| 2.3.      | Количество созданных служб (мастерских, кабинетов профориентации, служб профконсультирования, других служб), обеспечивающих профессиональную ориентацию и предпрофессиональную подготовку несовершеннолетних целевой группы | единиц               | 2                      | 2    |
| 2.4.      | Число добровольцев, участвующих в реализации мероприятий проекта, в том числе:                                                                                                                                              | человек              | 3                      | 3    |
| 2.4.1.    | В качестве наставников                                                                                                                                                                                                      | человек              | 3                      | 3    |
| <b>3.</b> | <b>Распространение эффективных результатов проекта</b>                                                                                                                                                                      |                      |                        |      |
| 3.1.      | Количество мероприятий по распространению результатов проекта (семинары, стажировки, конференции, другое)                                                                                                                   | единиц               | 2                      | 2    |
| 3.2.      | Количество информационно-методических изданий (методическое пособие, информационно-методический сборник, другое), изданных по итогам реализации проекта                                                                     | единиц               | 0                      | 1    |
| <b>4.</b> | <b>Обеспечение открытости и публичности реализации проекта</b>                                                                                                                                                              |                      |                        |      |
| 4.1.      | Количество публикаций в печатных средствах массовой информации о ходе и результатах реализации проекта                                                                                                                      | единиц               | 2                      | 3    |
| 4.2.      | Количество теле- и радиоэфиров по тематике проекта                                                                                                                                                                          | единиц               | 0                      | 1    |
| 4.3.      | Количество публикаций по тематике проекта, размещенных на Интернет-ресурсах                                                                                                                                                 | единиц               | 5                      | 6    |
| <b>5.</b> | <b>Дополнительные показатели</b>                                                                                                                                                                                            |                      |                        |      |
| 5.1.      | Количество обучающихся, в дальнейшем продолживших трудовую деятельность на Починковской швейной фабрике                                                                                                                     | единиц               | 0                      | 15   |
| 5.2.      | Овладение обучающимися начальными навыками по программе предпрофессиональной подготовке по направлению «Швейное дело»                                                                                                       | единиц               | 0                      | 25   |

### Список литературы:

1. Актуальные вопросы развития системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (25–27 октября 2017 г.). – Петрозаводск: Издательство ПетрГУ, 2017.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ярцевская средняя школа № 4 имени Героя Советского Союза О.А. Лосика  
(МБОУ ЯСШ № 4)**

**Проект по профориентации «Организационно-педагогические  
условия преемственности ранней профориентации  
в рамках социального партнерства: школа – детский сад»**

**Ковалева Н.А.,**  
директор МБОУ Ярцевская средняя школа № 4  
имени Героя Советского Союза О.А. Лосика (МБОУ ЯСШ № 4)

*Профориентация – огромная ответственность.  
Эта деятельность должна быть очень тонко  
сбалансирована, все направления должны быть равно  
представлены. Иначе всегда остается угроза  
«посадить ребенка не в тот поезд».*

**Н. Пряжников**

**Пояснительная записка**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ярцевская средняя школа № 4 имени Героя Советского Союза О.А. Лосика стремится к инновационному развитию. От школы, дающей знания, умения и навыки, мы переходим к школе компетентного подхода, в котором на первом месте стоит обучающийся, воспитанник, его развитие. Актуальность реализации данного подхода заключается в том, что мы должны сформировать такие личностные и профессиональные качества дошкольника, школьника, которые позволят ему быть востребованным в обществе будущего. Мы строим свою систему обучения таким образом, что представляем участникам образовательных отношений проявить себя и развиваться в соответствии со своими стремлениями и способностями.

Одним из направлений Программы развития школы «От настоящего к будущему через традиции и инновации» является социальное партнерство с учреждениями дошкольного образования МБДОУ детский сад № 6 г. Ярцева Смоленской области, МБДОУ детский сад № 9 г. Ярцева Смоленской области, МБДОУ детский сад № 10 г. Ярцева Смоленской области.

Настоящий проект определяет разработку и реализацию модели организации внеурочной деятельности в системе непрерывной целенаправленной профориентационной работе среди обучающихся и дошкольников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных компонентов, определяющих формирование потребностей, профессиональных намерений и готовности личности к труду.

Профориентация школьников – приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Профориентация и

построение молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с вкладом в экономическое развитие.

Сегодня профессиональной ориентации отводится новая роль – это необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

### **Паспорт проекта**

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема проекта</b>                            | Организационно-педагогические условия преемственности ранней профориентации в рамках социального партнерства: школа – детский сад                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Сроки реализации проекта</b>                | I этап: проектно-организационный (сентябрь 2017 г. – декабрь 2017 г.);<br>II этап: практико-преобразовательный (2018–2020 гг.);<br>III этап: итогово-обобщающий (2020 г.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Цель проекта</b>                            | Создание комплексной системы профориентационной работы в рамках социального партнерства через создание условий и выстраивание систематической работы по ранней профессиональной ориентации обучающихся и дошкольников в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии с индивидуальными возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда в районе и регионе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Задачи проекта</b>                          | создать правовые, финансово-экономические и материальные условия для свободного функционирования и развития образовательных организаций;<br>создать условия для социального партнерства между организациями (МБОУ ЯСШ № 4, МБДОУ № 6, МБДОУ № 9) по внедрению ранней профориентации обучающихся в рамках «Школа – детский сад»;<br>обеспечить вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного и общеобразовательного образования в целях формирования социально-коммуникативных компетенций воспитанников на основе знакомства с миром профессий, ценностных отношений к людям труда;<br>обеспечить социальное партнерство детей и взрослых в процессе образовательной деятельности как полноценных участников образовательных отношений |
| <b>Нормативно-правовое обеспечение проекта</b> | Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;<br>Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;<br>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;<br>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта                                                                                                                                                              |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>дошкольного образования»;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 № 2148-р);</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;</p> <p>Программа развития школы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Разработчики проекта</b>                       | <p>Директор школы: Ковалева Надежда Александровна;</p> <p>Руководители ШМО: Коляда Елена Владимировна (ШМО начальных классов); Иванова Лидия Сергеевна (ШМО классных руководителей); Моисеевская Анна Александровна (педагог-организатор); Харченко Виктория Анатольевна (педагог-психолог)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Руководитель проекта</b>                       | Ковалева Надежда Александровна, директор школы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Рабочая группа проекта</b>                     | Методические Советы ДОУ и МБОУ ЯСШ № 4, ШМО классных руководителей, Совет Учреждения, Совет обучающихся, Совет родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Исполнители проекта</b>                        | Администрация и педагогический коллектив МБОУ ЯСШ 4, администрация и педагогические коллективы МДОУ № 6 и МДОУ № 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Координатор проекта</b>                        | Ведущий специалист, руководитель методического кабинета Комитета по образованию и молодежной политике Администрации МО «Ярцевский район» Смоленской области Брайловская Ирина Николаевна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Целевая аудитория</b>                          | Педагогические коллективы МБОУ ЯСШ № 4 и д/с № 6, № 9; обучающиеся; воспитанники; родители (законные представители)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Источники и объемы финансирования</b>          | Бюджетные и внебюджетные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ожидаемые показатели эффективности проекта</b> | <p>– достижение результатов, направленных на формирование активной жизненной позиции обучающихся и воспитанников, повышение их гражданского самосознания, развитие личности молодого человека, его духовно-нравственное становление и подготовку к жизненному и профессиональному самоопределению;</p> <p>– качественное развитие кадрового потенциала, повышение доли учителей, транслирующих свой опыт в области применения современных технологий, в условиях социального партнерства до 30%;</p> <p>– повышение функциональной грамотности выпускников (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественнонаучной грамотности обучающихся) в среднем на 3%;</p> <p>– увеличение доли обучающихся охваченных проектно-исследовательской деятельностью на 10%;</p> <p>– положительная динамика развития ключевых компетенций обучающихся;</p> <p>– формирование метапредметных компетенций обучающихся;</p> <p>– повышение доли выпускников, определившихся с выбором профиля и продолживших дальнейшее обучение согласно выбранному профилю до 60%;</p> <p>– сближение дошкольного образования с НОО, ООО, СОО</p> |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | (преемственность форм и методов обучения, активное участие обучающихся в проектах и исследованиях и т.д.);<br>– рост достижений всех участников инновационного процесса в конкурсах, проектах, олимпиадах, в том числе дистанционных;<br>– расширение возможностей получения качественного образования обучающимся с разными потребностями и возможностями (одаренные дети и дети с ОВЗ);<br>– повышение степени удовлетворенности образовательным процессом;<br>– повышение рейтинга школы в муниципалитете |
| <b>Ведущие подходы реализации проекта</b>                                                          | Системно-деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный, коммуникативный, ситуационный, диалогический и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Формы организации профориентационной деятельности и взаимодействия с социальными партнерами</b> | экскурсии; презентации; мастер-классы; семинары, педсоветы, конференции, круглый стол; проф. анкетирование, диагностики и мониторинги; тематические недели, фестиваль профессий; встречи с представителями различных профессий; работа с родителями (законными представителями); конкурсные мероприятия и др.                                                                                                                                                                                                |

### **Содержание проекта**

Проект представляет стратегию построения профориентационной работы, основные этапы, приоритетные направления и цели, сроки и механизмы реализации, раскрывает опыт профориентационной деятельности, формы и методы работы, является муниципальной инновационной площадкой с 01.09.2017 г. (утвержден Приказом Комитета по образованию и молодежной политике Администрации муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области от 01.09.2017 г. № 200).

#### **Актуальность и обоснование целесообразности реализации проекта**

Сложившиеся тенденции развития образования Российской Федерации уникальны. Кардинальные перемены, происходящие в экономической, социально-политической, культурной и духовной сферах общества, государства, в общественном сознании существенно меняют объективные условия социализации подрастающего поколения. Это требует научного осмысления, необходимого для учета новых реалий в построении процесса общественного воспитания. В связи с этим, одной из задач современного образования является развитие ребенка, открывающее возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с разновозрастным сообществом и соответствующим возрасту видам деятельности.

Следовательно, в развитии социализации личности ребенка и знаний о социальной действительности первоочередными будут являться знания о

трудовой деятельности людей, которые обеспечивают понимание значения труда в жизни общества и каждого человека и обуславливают развитие социальных компетенций, интереса к трудовой деятельности людей, отношения к труду и результатам труда уже в дошкольном возрасте.

Конечно, значим и тот факт, что мир, в котором живут дети, образ жизни семей, по сравнению с предыдущими годами существенно изменился и продолжает интенсивно меняться. Происходящие изменения затрагивают социально-экономические условия, ценностные ориентации не только обучающихся (воспитанников), но и педагогов, и родителей (законных представителей).

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

Вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет их общие представления об окружающем мире и кругозор, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации.

Поэтому, ознакомление с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того чтобы ребенок

осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности.

Таким образом, для того, чтобы расширить кругозор старших дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу уже на этапе дошкольного возраста, был разработан педагогический проект «Организационно-педагогические условия преемственности ранней профориентации в рамках социального партнерства: школа детский сад».

В современной педагогической науке проблема ознакомления детей с трудом взрослых изучали многие ученые: В.И. Логинова, Л.А. Мишарина, А.Ш. Шахманова, М.В. Крулехт, А.Н. Леонтьев, Е.А. Климов, Г.И. Щукина.

В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей. М.В. Крулехт и В.И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду.

При организации ранней профориентационной работы с детьми раннего возраста возникает ряд противоречий, требующих поиска инновационных форм и методов работы:

с одной стороны отмечается потребность общества, социума и производственной сферы в специалистах с развитым профессиональным отношением, мышлением, с другой стороны используются программы подготовки преимущественно обучающихся старших классов общеобразовательной школы;

в современной педагогической практике сложилось противоречие между потребностью в системе ранней профориентации детей дошкольного возраста и недостаточной разработанностью научно-методических основ её проектирования и средств реализации;

с одной стороны работники нацелены на реализацию образовательных задач в процессе социального партнерства с семьями обучающихся, с другой стороны используются, как правило, формально организованные формы взаимодействия.

Данные противоречия определяют необходимость поиска вариативных

форм дошкольного образования, обеспечивающих создание условий для ранней профориентационной работы, позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества с разновозрастными сообществами и соответствующих возрасту видах деятельности.

Для выбора профессии в меняющемся мире мало знать, какие профессии существуют. Постоянно возникают новые сферы деятельности, технологии, рынки. Для того чтобы выбрать свою траекторию развития, важно понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения. На это направлена онлайн-диагностика проекта «Билет в будущее», которая проводится только с 2019 г. и больше подходит для обучающихся, получающих основное общее образование. Ежегодно обучающиеся нашей школы (6–11 классы) принимают активное участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WORLDSKILLS RUSSIA) Смоленской области, где успешно проходят онлайн-диагностику проекта «Билет в будущее», который состоит из трех этапов. Первый диагностический этап каждому участнику помог понять свои сильные и слабые стороны и интересы, второй этап практических мероприятий дал возможность участникам попробовать себя в разных профессиях и понять, какая деятельность больше подходит. На третьем этапе каждый получает обработанные рекомендации, где и как ты можно развить свои навыки.

В результате диагностических проб можно выстроить правильную траекторию в выборе профессии.

### **Выбор профессии, ранняя профориентация? Почему именно такая тема?**

1. Представляя опыт реализации предпрофильной подготовки в рамках сетевого взаимодействия «Школа-Техникум» на примере МО «Ярцевский район» Смоленской области в городе Смоленске на дискуссионной площадке «Ранняя профориентация» в рамках деловой программы II Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Смоленской области, нам стало понятно, как остро стоит вопрос ранней профориентации.

2. Результаты исследований показали, что для 57% россиян работа является исключительно местом для зарабатывания денег; только для 8% работа является источником личностного роста, развития, реализации собственных амбиций и жизненных целей.

3. Мониторинг вакансий в региональном департаменте государственной службы занятости населения предоставил информацию, что среди заявленных вакансий преобладают профессии обрабатывающего производства, здравоохранения и предоставления социальных услуг, образования, оптовой и розничной торговли, государственного управления и обеспечения военной

безопасности, сельского и лесного хозяйства, транспортировки и хранения;

4. СОГКУ Центр занятости населения Ярцевского района предоставил статистические данные: безработица составляет 9%. По прогнозной оценке, за январь–ноябрь 2017 года в службу занятости за оказанием государственных услуг обратилось 5819 человек, что больше на 186 человек по сравнению с январем–ноябрем 2016 года. Сохраняется несоответствие между профессиональным составом незанятого населения и структурой вакантных рабочих мест. Официально зарегистрированный уровень безработицы на конец ноября 2017 года составил 0,75% от экономически активного населения. Цифры к 2019 году практически не изменились. В то же время, наблюдается острая нехватка таких специалистов, как: строители, маляры, электрики, сварщики. В сельской местности требуются животноводы, растениеводы, комбайнёры. «Профессиональный прогноз» показал, что и его окрестности по-прежнему нуждается в профессионалах своего дела.

5. Центром занятости населения г. Ярцево в конце 2018 года официально зарегистрировано 1968 вакансий, из них:

- около половины – вакансии промышленных предприятий;
- четверть – инженерно-технические специальности (технолог, конструктор);
- более 50% – рабочие специальности (токарь, слесарь, фрезеровщик, рабочий, дворник);
- более 30% – водители автомобиля;
- более 28% – сотрудники полиции, МЧС;
- более 30% – воспитатели детского сада;
- более 34% – врачи и медицинский персонал;
- более 19% – учителя и педагоги;

Научные исследования показали, что правильный выбор профессии:

- в 2,5 раза уменьшает текучесть кадров;
- на 10–15% увеличивает производительность труда;
- в 1,5–2 раза уменьшает стоимость обучения кадров;

О ситуации на рынке труда в регионе говорят следующие данные:

- «кадровый голод» реального производства;
- профицит невостребованных специалистов на рынке труда;
- «ложный образ» востребованных и успешных профессий;
- «случайный» выбор профессии;
- неудовлетворенность молодёжи собственным профессиональным выбором;
- рассогласованность действий субъектов профориентации.

*«Сейчас – как раз то самое время, когда настоящее прямо на наших глазах превращается в будущее».*

*Айзек Азимов*

Сориентировал в разнообразии профессий «Атлас новых профессий» – это альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет.

Никто не сомневается, что современный обучающийся должен получить первоначальное представление о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Атлас – это книга, которая показывает, что за пределами привычных профессий, таких как юрист, экономист, менеджер, маркетолог, существует мир других, часто более привлекательных для учащегося. Это инструмент профориентации, который поможет открыть новые горизонты перед школьниками и дошколятами.

Впервые в России Московская школа управления «СКОЛКОВО» и Агентство стратегических инициатив провели масштабное исследование «Форсайт Компетенций 2030», (форсайт от англ. foresight – взгляд в будущее, предвидение) – результаты исследования были собраны в «Атлас новых профессий», где можно познакомиться с новыми профессиями и узнать о профессиях-«пенсионерах».

Таким образом, вышеизложенное еще раз подчеркивает актуальность и значимость создания условий для ранней профориентации детей дошкольного и школьного возраста и является концептуальным обоснованием необходимости проекта «Организационно-педагогические условия преемственности ранней профориентации в рамках социального партнерства: школа – детский сад».

**Цель проекта:** создание комплексной системы профориентационной работы в рамках социального партнерства через создание условий и выстраивание систематической работы по ранней профессиональной ориентации обучающихся и дошкольников в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии с индивидуальными возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда в районе и регионе.

**Задачи проекта:**

создать правовые, финансово-экономические и материальные условия для свободного функционирования и развития образовательных организаций;

провести проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольных образовательных организаций по сопровождению раннего профессионального самоопределения детей дошкольного возраста;

разработать и провести мониторинг нововведений, оценить их эффективность;

создать условия для социального партнерства между организациями (МБОУ ЯСШ № 4, МБДОУ № 6, МБДОУ № 9, МБДОУ № 10) по внедрению

ранней профориентации обучающихся в рамках социального партнерства «Школа – детский сад»;

обеспечить вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного и общего образования с целью формирования социально-коммуникативных компетенций воспитанников на основе знакомства с миром профессий, ценностных отношений к людям труда;

обеспечить социальное партнерство детей и взрослых в процессе образовательной деятельности как полноценных участников образовательных отношений;

создать условия для формирования у дошкольников и младших школьников представлений об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;

выявить эффективные технологии педагогической поддержки детей ДОУ и обучающихся в работе по ранней профориентации;

в рамках проекта планируется разработка, апробация и внедрение модели педагогической поддержки детей ДОУ и обучающихся в работе по ранней профориентации с дальнейшим распространением опыта среди образовательных учреждений Ярцевского района.

### **Особенности проекта и условия его реализации**

#### **Отличительные особенности проекта**

Данный проект:

- обеспечивает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе деятельности, становится субъектом образования;

- формирует позитивное отношение к социально значимым профессиям, рабочим профессиям, способствует повышению социального статуса человека труда;

- обеспечивает преемственность программ по ранней профориентации обучающихся;

- гарантирует единство целей, задач и содержания семейного и общественного воспитания, в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- способствует реализации стратегии социально-экономического развития, учитывает основные направления государственной политики Российской Федерации;

- обеспечивает вариативность и разнообразие содержания программ и

организационных форм образования в целях развития способностей, компетенций;

- создает условия для социального партнерства детей и взрослых в процессе деятельности, в том числе взаимодействия с организациями;

- осуществляет сопровождение развития ребенка в системе «Детский сад – школа»;

- обеспечивает позитивную социализацию и индивидуализацию, развитие личности, инициативы и творческих способностей детей, в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе ранней профориентационной работы;

- учитывает особенности регионального и муниципального рынка труда;

- перспектива развития высокотехнологичных областей промышленности и востребованность в высококвалифицированных рабочих;

- предоставление возможности каждому участнику проекта выстроить траекторию выбора нужной профессии.

### **Сроки и этапы реализации проекта**

Проект «Организационно-педагогические условия преемственности ранней профориентации в рамках социального партнерства: школа – детский сад» рассчитан на 3 учебных года: 2017–2018 учебный год; 2018–2019 учебный год; 2019–2020 учебный год.

**1 этап. Проектно-организационный (сентябрь 2017 г. – декабрь 2017 г.):**

- анализ теоретических исследований, передового педагогического опыта по проблеме ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- анализ научно-методических, кадровых, организационно-педагогических, нормативно-правовых, информационных и других условий;
- определение концептуальных ориентиров проекта;
- разработка плана (дорожной карты) для реализации проекта;
- разработка и утверждение методического обеспечения проекта;
- организационные мероприятия по подготовке к реализации проекта;
- мониторинг готовности участников проекта к его реализации;

### **2 этап. Практико-преобразовательный (2018–2020 гг.):**

- обеспечение научно-методического сопровождения проекта: «Организационно-педагогические условия преемственности ранней профориентации в рамках социального партнерства: школа – детский сад»;

- разработка и апробация диагностики по профессиональному самоопределению детей дошкольного и школьного возраста;

- создание необходимых условий для реализации плановых мероприятий проекта;

- проведение анализа затруднений, выявление противоречий, проблем проекта;
- реализация программ, проектов;
- применение соответствующих современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
- организация образовательной деятельности на уровне современных требований к условиям его осуществления, изучение эффективности деятельности;
- повышение мотивации к реализации поставленных задач проекта, снижение сопротивления к изменениям у сотрудников школы и д/садов;
- проведение промежуточного мониторинга реализации проекта;
- практическая презентация профессий;
- распространение педагогического опыта через проведение педагогических советов, семинаров, мастер-классов, вебинаров, экскурсий и т.д.;

### **3 этап. Итогово-обобщающий (2020 г.):**

- проведение мониторинга эффективности реализации проекта;
- апробирование модели сопровождения ранней профориентации детей в разных видах деятельности;
- реализация социального партнерства в рамках раннего профессионального самоопределения детей дошкольного и школьного возраста;
- обеспечение методического сопровождения реализации проекта;
- обеспечение и создание условий для реализации проекта;
- обеспечение аналитического сопровождения реализации проекта;
- оценка эффективности модели ранней профориентации для детей дошкольного и школьного возраста;
- коррекция затруднений в реализации проекта;
- распространение педагогического опыта, выпуск методической брошюры;
- оформление и публикация материалов по проекту;
- определение дальнейших перспектив деятельности по данному направлению.

### **Участники проекта**

Участниками проекта являются администрация и педагогические работники, обучающиеся МБОУ ЯСШ № 4 и их родители (законные представители), воспитанники ДОО и их родители (законные представители), социальные партнеры МБДОУ детский сад № 6, МБДОУ детский сад № 9, МБДОУ детский сад № 10, представители общественных организаций.

Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется по следующим направлениям деятельности:

| <b>Социальный партнер</b>                                                                                | <b>Содержание взаимодействия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Социальный эффект</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МБОУ ЯСШ № 4                                                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие обучающихся в процессе квест-путешествий;</li> <li>2. Организация взаимопосещений, экскурсий;</li> <li>3. Совместные акции, проекты;</li> <li>4. Практическая презентация различных профессий;</li> <li>5. Проведение конкурсов и викторин по ранней профориентации;</li> <li>6. Презентации проектных работ;</li> <li>7. Выставки проектов, творческих работ;</li> <li>8. Мастер-классы, открытые уроки, диссеминация педагогического опыта;</li> <li>9. Театрализованное представление профессий</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе;</li> <li>2. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс;</li> <li>3. Обогащение социально-эмоциональной сферы детей;</li> <li>4. Формирование навыков продуктивной деятельности обучающихся и воспитанников;</li> <li>5. Обогащение социально-эмоциональной сферы детей;</li> <li>6. Благополучная адаптация обучающихся 1-х классов;</li> <li>7. Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов;</li> <li>8. Получение информационных знаний о различных профессиях</li> </ol> |
| МБДОУ детский сад № 6 г. Ярцево;<br>МБДОУ детский сад № 9 г. Ярцево;<br>МБДОУ детский сад № 10 г. Ярцево | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие со специалистами при организации квест-путешествий;</li> <li>2. Совместные акции, проекты, мероприятия;</li> <li>3. Организация развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>4. Информационная поддержка педагогических работников при создании образовательных ресурсов;</li> <li>5. Организация методического сопровождения деятельности педагогических работников, родителей (законных представителей)</li> </ol>                                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащение познавательной сферы обучающихся и воспитанников;</li> <li>2. Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов;</li> <li>3. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс;</li> <li>4. Обогащение социально-эмоциональной сферы детей;</li> <li>5. Благополучная адаптация обучающихся 1-х классов</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                         |
| СОГКУ Центр занятости населения Ярцевского района                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предоставление информации о рынке труда в районе и регионе;</li> <li>2. Организация и проведение профтестирования и профтренингов;</li> <li>3. Трудоустройство обучающихся и вакантные профессии</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предоставление рабочих мест для обучающихся;</li> <li>2. Бесплатное дополнительное образование для сотрудников школы;</li> <li>3. Повышение уровня занятости населения в трудоспособном возрасте</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Средства массовой информации                                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная поддержка мероприятий в рамках проекта;</li> <li>2. Формирование положительного имиджа рабочих и востребованных профессий</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распространение инновационного педагогического опыта;</li> <li>2. Повышение рейтинга школы и д/садов в муниципалитете</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**Управление проектом «Организационно-педагогические условия преемственности ранней профориентации в рамках социального партнерства: школа – детский сад»**

Стратегическое управление проектом осуществляет администрация МБОУ ЯСШ № 4. Изучает и проводит теоретический анализ состояния

проблемы в научно-методической литературе, анализ условий, обеспечивающих эффективность управления проектом, и с целью координации деятельности всех участников проекта в МБОУ ЯСШ № 4 организацию и реализацию проекта контролирует заместитель директора школы по УВР. Совет Учреждения, ШМО классных руководителей и рабочие группы, в состав которых входят представители педагогического коллектива, родителей (законных представителей) и иной общественности, привлеченной, по согласованию, к реализации проекта предлагают темы проектов, а также сообщают и инструктируют обучающихся по ходу работы. В отношении формируемых проектных действий и деятельности в целом необходимо соблюдение главных психолого-педагогических принципов: от простого к сложному, постепенное увеличение степени самостоятельности, уровней сложности.

**Реализация проекта планируется по следующим направлениям:**

- создание структуры (Администрация, Совет Учреждения, ШМО классных руководителей, педагогические коллективы, рабочие группы), профессионально работающей над проектированием методической, технологической и диагностической основ образовательной деятельности МБОУ ЯСШ № 4 по реализации проекта ранней профориентации;
- внедрение системы развития педагогического персонала через использование современных образовательных технологий, повышающих качество образования, ориентированных на формирование ключевых компетенций обучающихся, использование новых форм и методов работы, обеспечивающих создание условий для ранней профориентационной работы, позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей обучающихся и воспитанников на основе сотрудничества с социальными партнерами;
- формирование позитивной партнерской позиции родителей (законных представителей), социальных партнеров по отношению к деятельности МБОУ ЯСШ № 4 в вопросах организации ранней профориентационной работы;
- популяризация деятельности МБОУ ЯСШ № 4 среди населения микрорайона через проведение социально ориентированных акций и мероприятий;
- создание специальной развивающей предметно-пространственной среды в детских садах;
- методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников по вопросам организации ранней профориентационной работы;
- повышение активности МБОУ ЯСШ № 4 в распространении опыта

работы по организации ранней профориентации в рамках инновационного проекта различного уровня (муниципальный, межмуниципальный, региональный).

**Планируемые результаты управления проектом:**

- соблюдение личностно-ориентированного подхода к реализации проекта;
- повышение управленческой культуры, профессиональной компетентности педагогов; мотивации на инновации всего педагогического коллектива;
- совершенствование системы мотивации и стимулирования участников проекта;
- проект создаст благоприятные возможности для роста и самоусовершенствования (самоактуализации) всех участников с целью достижения более высокого уровня (интеллектуального, профессионального и т.д.);
- проект направлен на реализацию стратегического плана развития школы и носит созидательный характер;
- руководство проектом осуществляется на принципах соуправления администрации, Совета Учреждения и команды;
- в принятии решений и постановке новых целей образовательного проекта принимают участие все члены проектных команд;
- в рамках инновационного проекта, педагоги школы и воспитатели ДОО достигнут высоких результатов профессионализма, а обучающиеся и воспитанники не только овладевают знаниями в различных областях науки, но и научатся эффективно использовать полученные знания, развивать самостоятельность и коммуникативные умения, выстраивать траекторию в выборе профессии.

**Методическое обеспечение проекта.** Методическое сопровождение деятельности по проекту ранней профориентации обучающихся и воспитанников предполагает реализацию, как образовательной программы, так и программ, проектов определенной профориентационной направленности в рамках внеурочной деятельности.

В рамках подготовки к реализации проекта предполагается разработка следующих материалов и методических рекомендаций:

**Программы:**

- «Страна профессий» – программа по организации ранней профориентационной работы с обучающимися и воспитанниками образовательных организаций;
- «Маленькие дети – большие надежды» – программа социальной

направленности по формированию позитивного ценностного отношения к профессиям;

- «Мы – вместе» – программа сотрудничества с родителями (законными представителями) по вопросам организации профориентационной работы;

- «Профессии города» – программа, направленная на расширение представлений о социальной действительности у детей дошкольного и школьного возраста, формирование системных знаний о профессиях, труде жителей города Ярцева;

- «Предприятия города и региона» – программа позволяет детям ознакомиться с градообразующими предприятиями города и деятельностью рабочих данных предприятий;

- «Из чего это сделано» – проект направлен на расширение представлений детей в исследовательской деятельности, позволяет определить алгоритм действий по достижению результата (продукта труда);

- Профессиональная направленность развития личности ребенка формируется через реализацию блоков профориентационной тематики:

**Человек – природа** (это профессии, труд в которых направлен на предметы живой природы): Животновод; Растениевод; Ветеринарный врач; Эколог;

**Человек – техника** (это профессии, труд в которых связан с техникой и машинами): Водитель автомобиля; Тракторист; Машинист; Пилоты;

**Человек – человек** (это профессии, труд в которых направлен на человека; это профессии, связанные с обучением, воспитанием, обслуживанием, руководством): Учитель; Воспитатель; Библиотекарь; Продавец; Медицинская сестра; Врач; Повар, кондитер; Строитель; Парикмахер; Почтальон; МЧС; Полиция;

**Человек – знаковая система** (это профессии, труд в которых направлен на обработку условных знаков, цифр, формул, текстов): Секретарь; Архитектор; Программист; Оператор ЭВМ; Дизайнер; Ученые;

**Человек – художественный образ** (это профессии, труд творческих и созидательных людей): Художник; скульптор; Актер.

#### **Методические, дидактические пособия и рекомендации:**

календарь профессиональных праздников, включаемых в содержание образования («День учителя», «День водителя», «День строителя», «День МЧС», «День космических войск России», «День защитников Отечества» и др.);

циклы тематических бесед, игровых занятий по ознакомлению с профессиями, традиций «Встречи с интересными людьми» с участием

родителей (законных представителей), представителей социальных партнеров;  
подборка виртуальных экскурсий в организации, предприятия города Ярцева и региона;

методические рекомендации по обучению детей целостным трудовым процессам, организации детской самостоятельной трудовой деятельности в повседневной жизни;

сценарии игровых программ и квест-путешествий «Мир профессий»;

цикл мероприятий по взаимодействию с социальными партнерами «Дети – наше будущее»;

методические разработки презентаций профессий;

методические рекомендации «Создание и использование в совместной деятельности с ребенком интерактивных дидактических папок «Larbook» и др.

Учебно-методические материалы учитывают специфику организации образовательной деятельности с учетом Федерального государственного образовательного стандарта и предусматривают ознакомление обучающихся более чем с 40 профессиями.

В процессе образовательной деятельности в рамках реализации проекта используются следующие технологии:

- технология развивающих игр, технология организации сюжетно-ролевых игр;
- технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии моделирования и проектного обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- образовательная квест-технология;
- технология интегрированного обучения;
- ТРИЗ-технологии;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии и др.

**Формы организации образовательной деятельности.** Основная сложность работы по ознакомлению обучающихся с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остаётся за пределами понимания ребёнка. Поэтому деятельность педагогических работников по реализации задач ранней профориентации основывается на самых разнообразных формах и методах работы с детьми и выстраивается системно.

Для ознакомления детей с трудом взрослых можно применять традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы и др.);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций и др.);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда и др.);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации и др.).

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится непосредственно в процессе образовательной деятельности (в рамках внеурочной деятельности), осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьёй, социальными партнерами.

Повышение престижа и популяризации различных профессий не только в среде детского населения, но и родителей (законных представителей) осуществляется в проекте через привлечение внимания к профессиям родителей:

- видеолекторий «Профессии, востребованные на рынке труда»;
- родительское собрание «Роль семьи в определении будущей профессии детей»;
- тематические мероприятия «Гость группы: встречи с людьми разных профессий»;
- семейные проекты «Кем быть?», «Один день на работе у мамы (папы)»;
- родительская школа «Чем пахнут ремесла?» (привлечение для работы с детьми людей разных профессий);
- консультация для родителей «Ранняя профориентация для школьников и дошкольников – начало успеха» и др.

#### **Анализ актуального состояния.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ярцевская средняя школа № 4 имени Героя Советского Союза О.А. Лосика расположена в самом центре города Ярцева по адресу: Интернациональная, д. 5. Учредителем и собственником имущества МБОУ ЯСШ № 4 является муниципальное образование «Ярцевский район» Смоленской области. Общее количество обучающихся на 1 сентября 2017 г. – 430; 19 классов – комплектов.

При получении начального общего образования обучается 196 обучающихся; при получении основного общего образования обучается 203

обучающихся; при получении среднего общего образования обучается 31 обучающийся.

Школа располагает 18 учебными кабинетами: кабинетами русского языка (2), кабинетами математики (2), кабинетами химии, кабинетом биологии, кабинетом географии, кабинеты иностранного языка (2), кабинетом истории, кабинетом музыки и ИЗО, мастерской комбинированного вида, кабинетом обслуживающего труда, спортивным залом, кабинетом психомоторной коррекции, библиотекой, учительской, медицинским и прививочным кабинетами, музеем, буфетом, обеденным залом на 90 посадочных мест, спортивной площадкой.

Школа оснащена техническими средствами обучения, компьютерной и оргтехникoй, которые используются в образовательной деятельности. Компьютерный класс оснащен 11 компьютерами, подключенными к сети Интернет.

Школьная библиотека располагает книжным фондом в 17998 экземпляров, в том числе 4203 учебника. Обеспеченность обучающихся учебниками по предметам составляет: НОО – 100%, ООО – 100%, СОО – 100%.

Школа находится в благоприятном социально-культурном окружении: рядом районный центр культуры и искусства, городской музей, парк, стадион, физкультурно-оздоровительный комплекс, СЮН, ДЮСШ, музыкальная школа, индустриальный техникум, МБДОУ детский сад № 6, МБДОУ детский сад № 9.

Школа открыта к развитию партнерских отношений. Длительное время школа поддерживает устойчивые отношения с культурными и образовательными учреждениями г. Ярцево. Многие из них совместно со школой проводят культурные мероприятия, в которые включены обучающиеся и их родители (законные представители).

В МБОУ ЯСШ № 4 работает 27 педагогов, из них: 1 педагог-совместитель. Педагогический коллектив стабильный и высококвалифицированный, с высоким творческим потенциалом, состоящий в основном из учителей с большим опытом работы, средний возраст педагогов составляет 44,7 лет. В настоящее время укомплектованность штата составляет 100 %. Педагоги школы своевременно проходят курсовую подготовку.

Передовой педагогический опыт определяет высокое мастерство учителя, то есть такую практику, которая дает высокий педагогический результат. Многие педагоги школы распространяют свой педагогический опыт на разных уровнях: 4 педагога (Михалькова Н.Д., Е.В. Коляда, Е.В. Боровикова, Т.Н. Булатова) – лауреаты районного конкурса «Учитель года»; учителя школы (Е.В. Ключина, Е.В. Коляда, Т.А. Майорова, Т.Н. Булатова, Е.В. Мильченко, Н.А. Ковалева) имеют публикации в различных педагогических изданиях.

Анализ актуального состояния среды и управления, позволил выделить «сильные» и «слабые стороны», «возможности» и «угрозы» в реализации проекта «Организационно-педагогические условия преемственности ранней профориентации в рамках социального партнерства: школа – детский сад».

### SWOT-АНАЛИЗ

| <b>Внутренние факторы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Внешние факторы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Сильные стороны:</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивная мотивация части членов коллектива, инновационный потенциал;</li> <li>• Сильная команда управленцев;</li> <li>• Соответствие социального заказа сформулированной стратегии развития школы</li> </ul>                                                    | <b><i>Возможности</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стратегические инициативы на государственном уровне (ФГОС);</li> <li>• Поддержка учредителя;</li> <li>• Поддержка общественности;</li> <li>• Ориентация политики школы на социальный заказ</li> </ul>                                                                             |
| <b><i>Слабые стороны</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкая мотивация части коллектива;</li> <li>• Преобладание в коллективе устаревших подходов к образовательной деятельности;</li> <li>• Недостаточно развитая материально-техническая база;</li> <li>• Высокий средний возраст преподавательского состава</li> </ul> | <b><i>Угрозы</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ужесточение конкуренции между действующими на рынке образовательных услуг учреждениями;</li> <li>• Неблагоприятные изменения, вызывающие сокращение спроса на образовательные услуги</li> <li>• Низкий социальный и образовательный статус семей, проживающих в микрорайоне</li> </ul> |

В результате анализа сложившейся ситуации мы сможем ответить на следующие вопросы:

- Какие имеющиеся у школы сильные стороны могут быть усилены еще больше, и что для этого необходимо сделать?
- Какие слабые стороны можно преодолеть, не допустить в дальнейшем, компенсировать, уменьшить их влияние и как именно?
- Что нужно сделать для усиления благоприятных возможностей внешнего влияния на школу и как научиться вовремя, распознавать и использовать их в интересах школы?
- Как противостоять внешним опасностям, угрозам и рискам?

Как известно, смысл любого изменения заключается в получении нового результата, который существенно отличается от уже имеющегося. Поэтому, необходимо сопоставить результаты, полученные в ходе анализа внешней и внутренней среды, с теми результатами, которые хотим получить после планируемых изменений. Это позволит в ходе стратегического развития на основе системы сбалансированных показателей определить приоритетные направления в развитии школы и перевести работу школы на более высокий, инновационный уровень.

Стейкхолдерами – заинтересованными сторонами – в реализации сетевого взаимодействия являются:

- учредитель ОУ, представители органов власти крайне

заинтересованы тем, чтобы вверенные им школы взаимодействовали и планы взаимодействия соответствовали бы линиям и векторам государственной образовательной политики, политике и стратегиям, реализуемым на муниципальном уровне;

- партнеры школы, поставщики ресурсов для нее, широкая публика заинтересованы в открытости ОУ, предсказуемости его поведения на рынке образовательных услуг;

- представители основных групп участников образовательных отношений, включая обучающихся и их родителей (законных представителей), проявляют заинтересованность в понимании реализуемой школой стратегии сетевого взаимодействия, в соотнесении и согласовании ее с собственными ценностями и потребностями;

- представители школьного менеджмента приобретают мощное орудие повышения целенаправленности, системности, мотивированности, активности, прогнозирования совместных действий школьного сообщества и получают серьезный профессиональный вызов и шанс самореализоваться, овладев наиболее важными профессионально-управленческими установками, умениями, компетентностями;

- конкуренты школы (а также потенциальные партнеры) при прочих равных условиях не прочь вступить в сетевое взаимодействие с ОУ, имеющим внятные и осмысленные стратегические установки (даже если знание о них не дает им шансов догнать и перегнать школу-конкурента).

### **Ресурсное обеспечение проекта:**

|                                 |                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информационно-рекламные ресурсы | Официальный сайт МБОУ ЯСШ № 4, сайт МБДОУ детский сад № 6, МБДОУ детский сад № 9, МБДОУ детский сад № 10, газета «Вести Привопья», телерадиокомпания «Пионер-ТВ» и др.                         |
| Научно-методические ресурсы     | Действующее законодательство, локальные нормативные акты и нормативно-правовое обеспечение проекта; методические пособия и разработки                                                          |
| Кадровые ресурсы                | Администрация МБОУ ЯСШ № 4, администрация ДОО; Совет Учреждения, ШМО классных руководителей; рабочие группы, педагогические коллективы, социальные партнеры, родители (законные представители) |
| Финансовые ресурсы              | Бюджетные и привлеченные средства                                                                                                                                                              |
| Материально-технические ресурсы | Оборудование, оргтехника, спортивный инвентарь и др.                                                                                                                                           |

**Критерии оценки эффективности проекта.** Критериями оценки эффективности проекта могут быть как количественные, так и качественные.

Количественные:

- вовлеченность обучающихся и воспитанников в мероприятия профориентационной направленности;

- процентное соотношение участников проектных мероприятий по плану и по факту;

- количество мероприятий профориентационной направленности, процентное соотношение;
- информационно-методическая работа по реализации проекта, количество разработанных и распространённых информационно-методических материалов (флаера, листовки, рекламные проспекты, обобщение опыта, методические разработки).

Качественные:

- положительный резонанс и отзыв о мероприятиях проекта;
- направленность воспитательной работы на формирование жизненных ориентиров в профессиональной деятельности;
- анализ деятельности детских коллективов;

Работа по ранней профориентации дошкольников и школьников может быть осуществлена через модель инновационного проекта «Организационно-педагогические условия преемственности ранней профориентации в рамках социального партнерства «школа – детский сад».

### **Результативность проекта**

Результативность проекта оценивается по достижению планируемых результатов.

*Планируемые результаты – продукты:*

- модель (структура) инновационного проекта по ранней профориентации детей дошкольного и школьного возраста;
- методическая брошюра «Организация работы в МБОУ ЯСШ № 4 по ранней профориентации детей»;
- электронные методические и дидактические пособия для работы по ранней профориентации детей дошкольного и школьного возраста;
- стенгазеты, лепбуки, уголки по профориентации в рекреациях школы;
- постоянно действующая информационно-продуктивная выставка «Образование и карьера».

*Планируемые результаты на уровне педагогов:*

- сформирована компетентность в вопросах ранней профориентации детей дошкольного и школьного возраста;
- увеличение доли педагогов, транслирующих свой опыт ранней профориентации педагогическому сообществу;
- увеличение доли педагогов, активно привлекающих социальных партнеров к решению задач ранней профориентации дошкольников;

*Планируемые результаты на уровне родителей:*

- увеличение доли родителей, проявляющих интерес к вопросам

ранней профориентации дошкольников;

- увеличение доли родителей (законных представителей), активно участвующих в совместных мероприятиях со школой и ДОО;

*Планируемые результаты на уровне социальных партнеров:*

- увеличение количества организаций, учреждений, проявляющих интерес к реализации инновационного проекта по ранней профориентации;
- увеличение активности социальных партнеров в образовательных отношениях между МБОУ ЯСШ № 4 и ДОО.

Проект «Организационно-педагогические условия преемственности ранней профориентации в рамках социального партнерства: «школа – детский сад» реализуется с сентября 2017 года. С чего все начиналось и что уже удалось сделать?

Реализация проекта началась с проектно-организационного этапа (сентябрь 2017 г. – декабрь 2017 г.).

Содержание 1 этапа:

- проведены анализ теоретических исследований, передового педагогического опыта по проблеме ранней профориентации детей дошкольного возраста, анализ научно-методических, кадровых, организационно-педагогических, нормативно-правовых, информационных и других условий;
- определены концептуальные ориентиры проекта;
- проведены организационные мероприятия по подготовке к реализации проекта;
- проведен мониторинг готовности участников образовательных отношений;
- урегулирована и регламентирована деятельность участников инновационного проекта (договора, приказы, другие локальные нормативные акты);
- ознакомлены с инновационным проектом все участники образовательных отношений (педагоги, обучающиеся, воспитанники, родители (законные представители);
- составлен календарный план реализации инновационного проекта и план практической презентации отдельной профессии;

2-й этап: практико-преобразовательный (январь 2018 г. – май 2019 г.) предусматривал ряд мероприятий для всех участников инновационного проекта:

- создание необходимых условий для реализации плановых мероприятий проекта;
- проведение анализа затруднений, выявление противоречий,

проблем проекта;

- реализация программ, проектов;
- повышение мотивации к реализации поставленных задач проекта, снижение сопротивления к изменениям у сотрудников школы и д/садов;
- проведение промежуточного мониторинга реализации проекта;
- распространение педагогического опыта через проведение педагогических советов, семинаров, мастер-классов, вебинаров, экскурсий и т.д.;
- представление-презентация отдельных профессий.

С целью повышения уровня теоретической и практической подготовки воспитателей ДОО, педагогов школы, совершенствования практических навыков, необходимых в работе по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями взрослых людей в январе 2018 г. был проведен семинар «Ранняя профориентация в рамках реализации проекта «Организационно-педагогические условия преемственности ранней профориентации в рамках социального партнерства: школа – детский сад». На семинаре были определены задачи и выявлена практическая значимость данного проекта. Целевую аудиторию семинара представляли педагоги школы и педагоги МБДОУ № 6, МБДОУ № 9.

Для обеспечения эффективного взаимодействия и повышения воспитательного потенциала семьи, школы и общественных организаций в марте, на общешкольном родительском собрании был представлен инновационный проект.

Реализуя программу «Школа будущих первоклассников» с целью личностного развития ребенка, учителя школы включали в занятия знакомство с различными профессиями, познакомили родителей с Атласом новых профессий.

Практическая часть реализации проекта открылась творческой презентацией профессии «Пекарь». На представление профессии были приглашены методисты Комитета по образованию и молодежной политике, педагоги школы и педагоги МБДОУ № 6, МБДОУ № 9, родители (законные представители), обучающиеся и воспитанники детских садов. На презентации был представлен содержательный материал в рамках распространения передового педагогического опыта работы, который в последующем может быть использован коллегами в практике.

#### **Перечень мероприятий (январь 2018 г. – март 2020 г.)**

С целью развития социального партнерства между образовательными учреждениями проект «Организационно-педагогические условия преемственности ранней профориентации в рамках социального партнерства:

«школа – детский сад» вошел в программу развития школы «От настоящего к будущему через традиции и инновации».

Проведен мониторинг «Реализация профессионального компонента в предметах» (1–4 классы) – октябрь 2018 г.

Организован смотр-конкурс творческих проектов на тему «Я бы в ... пошёл, пусть меня научат!» (1–4 классы) – декабрь 2018 г.

16.01.2019 г. в МБДОУ детский сад № 9 прошла районная панорама педагогического опыта по теме «Первые шаги в мир профессий: образовательные технологии ранней профориентации», в которой приняли участие педагоги дошкольных образовательных учреждений № 6, 10, 9 и МБОУ ЯСШ № 4. Опыт своей работы поделились педагоги детского сада № 9.

Реализуя программу «Школа будущих первоклассников» проведено родительское собрание с целью привлечения родителей (законных представителей) к совместной деятельности по профориентации обучающихся (19.01.2019 г.).

26.02.2019 г. в МБДОУ детский сад № 9 состоялся смотр-конкурс лэпбуков «Моя будущая профессия».

Проведена профориентационная игра «Древо профессий – XXI век» (МБОУ ЯСШ № 4, Центр занятости населения г. Ярцево).

Организовано знакомство с рынком труда в городе и районе, области (Центр занятости населения г. Ярцево).

11.04.2019 г. на районном (межмуниципальном) ЕМД (единый методический день) был представлен опыт работы МБОУ ЯСШ № 4 «Ступени к будущей профессии. Профессиональное самоопределение обучающихся в рамках социального партнерства образовательных учреждений округа».

18.04.2019 г. в МБДОУ детский сад № 6, в подготовительной группе проходило открытое занятие по теме «Знакомство с профессией повара».

24.04.2019 г. в МБОУ ЯСШ № 4 прошел муниципальный семинар: «Ступени к будущей профессии. Профессиональное самоопределение обучающихся в рамках социального партнерства образовательных учреждений округа» в формате профгостиной «Каждый выбирает для себя». Целевую аудиторию семинара представляли педагоги школ района, педагоги и воспитанники МБДОУ № 6, МБДОУ № 9, а также педагоги МБДОУ № 3, МБДОУ № 1, МБДОУ № 11, МБДОУ № 8. На семинаре была представлена работа профмастерских:

- «Крепче за баранку держись, шофер»;
- «У красоты есть имя – парикмахер!»;
- «Машинист ты неспроста, ведь ты водишь поезда!»;
- «Люди в белых халатах»;

- «Знай, умеешь и применяешь – будет щедрый урожай».

Интересные методические находки открыли технологии лидерства и дрейфа, принципы форсайта, прием профессиональной цепочки. Только в поиске новых технологий, форм, методов, инновационных проектов и современных решений можно строить будущее обучающихся. Работа семинара закончилась в формате «Открытого микрофона», педагоги получили сертификаты и благодарственные письма.

25.04.2019 г. в МБДОУ детский сад № 9 прошел педагогический совет по теме «Дошкольник в мире профессий», педагоги средних, старших и подготовительных групп представили презентации проектов по ранней профориентации дошкольников.

30.10.2019 г. прошел семинар на базе МБОУ ЯСШ № 4 «Новые технологии и новые инструменты профориентации для дошкольников и школьников с учётом ФГОС».

15.11.2019 г. прошел мониторинг профтестирования с помощью «Дифференциально-диагностического опросника» Е.А. Климова. Профтестирование проводил ведущий инспектор Центра занятости населения Ярцевского района Черногузова Наталья Васильевна.

06.12.2019 г. в рамках проведения традиционных Декабрьских встреч для обучающихся и воспитанников была представлена профессия защитника Родины – «военный».

17.01.2020 г. прошел педагогический совет: «Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации обучающихся и воспитанников в современных условиях» презентации промежуточных результатов проекта.

В феврале 2020 г. прошел конкурс рисунков, презентаций, сочинений «Профессия моих родителей».

29.02.2020 г. для обучающихся 6Б класса была проведена практическая экскурсия в пиццерию «Чикен Пицца», где обучающиеся познакомились с профессией пиццмейкера.

11.03.2020 г. прошел круглый стол: «Твой выбор сегодня» на базе МБОУ ЯСШ № 4 с педагогами МБОУ ЯСШ № 4 и ДОУ № 6, № 9, № 10 с представителями «Центра занятости населения Ярцевского района».

В марте 2020 г. обучающиеся МБОУ ЯСШ № 4 приняли участие в V Открытом Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Смоленской области: (практические занятия, профтестирование).

18.03.2020 г. на базе ДОУ № 6 прошел семинар: «Организация преемственности в профессиональной ориентации ребенка на основе создания в

ДОУ условий развития ранних представлений о мире профессий у дошкольников в рамках социального партнерства».

Вся информация о мероприятиях по реализации проекта содержится на сайтах ДОУ и МБОУ ЯСШ № 4. Реализация проекта не закончена, (в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией по коронавирусу), предварительно, проект будет продлен на 2020–2021 учебный год.

Важно понимать, что выбор, который ребенок делает сейчас, не окончателен. Никто не знает, как изменится наша жизнь через 10 лет, какова будет ситуация на рынке труда. Возможно, что профессии, которые в настоящее время оплачиваются достаточно высоко, совсем не будут таковыми, и наоборот. Многие из нас по разным причинам меняют профессию в течение жизни. Некоторые люди всю жизнь остаются верными избранной профессии, другие пробуют себя в разных областях профессиональной деятельности. Ни тот, ни другой путь не является единственно правильным, и невозможно предсказать, по какому пойдут наши дети. Тот выбор, который они делают на данном этапе, отражает их нынешние интересы и потребности. Возможно, выбранная профессия всегда будет им интересна, а может, через некоторое время их предпочтения изменятся. В любом случае остается возможность что-то переиграть или начать заново. И это говорит не о том, что выбор профессии был сделан неудачно, а, напротив, о стремлении человека наиболее полно реализовать свои возможности в профессиональной деятельности. И, наконец, самое главное для наших детей, в каком бы возрасте они не были – это ощущение поддержки со стороны взрослого. Для детей важно, что они не одни, что рядом находится взрослый, который поможет, подскажет. Это ощущение придает уверенность в своих силах и побуждает к достижениям уже в будущем. И самое главное, как показывает практика, главный совет для родителей – не откладывать эту работу на будущее. Чем раньше человек начинает действовать, тем выше в последствие его цена и конкурентоспособность на рынке труда.

Мыслить о будущем – действовать в настоящем!  
Давайте укреплять мосты партнёрства  
Содружества, взаимопонимания  
Без лишней суеты или актёрства  
Проявим и заботу, и старание.  
Давайте помогать в пути друг другу,  
Ведь наша цель, по сути, благородна:  
Растить детей. Не уповать на чудо,  
А действовать и мудро, и свободно.

### **Используемая литература:**

Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет. – М., 2010.

Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДООУ. – 2012. – № 2.

Сазонова Н.А. Педагогический проект по ранней профориентации дошкольников «В мире профессий». – Сыктывкар, 2015.

Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. – М., 2014.

Интернет-ресурсы:

<http://nsportal.ru/>;

<http://festival.1september.ru/articles/566837/pril2.doc>;

<http://festival.1september.ru/articles/566837/pril1.doc>;

<https://site.bilet.worldskills.ru/>;

<https://docs.edu.gov.ru/document/9b13cece54db601d1a8c0e9cc6b7a7d7/download/2307/>.

### **Приложение 1**

#### **Дорожная карта по реализации инновационного проекта «Организационно-педагогические условия преемственности ранней профориентации в рамках социального партнерства: школа – детский сад» на 2017–2018 учебный год**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование мероприятия</b>                                                                                                                                             | <b>Дата<br/>проведения</b> | <b>Участники</b>                                                                                                           |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.               | Привести в соответствие локальные нормативные акты (договоры, приказы, положения и др.)                                                                                     | сентябрь 2017 г.           | МБОУ ЯСШ № 4, МБДОУ № 6, МБДОУ № 9, МБДОУ № 10                                                                             |
| 2.               | Анализ научно-методических, кадровых, организационно-педагогических, нормативно-правовых, информационных и других условий                                                   | сентябрь 2017 г.           | МБОУ ЯСШ № 4, МБДОУ № 6, МБДОУ № 9, МБДОУ № 10                                                                             |
| 3.               | Создание рабочих групп для реализации проекта                                                                                                                               | сентябрь 2017 г.           | МБОУ ЯСШ № 4, МБДОУ № 6, МБДОУ № 9, МБДОУ № 10                                                                             |
| 4.               | Разработка и утверждение методического обеспечения проекта                                                                                                                  | сентябрь – октябрь 2017 г. | МБОУ ЯСШ № 4, МБДОУ № 6, МБДОУ № 9, МБДОУ № 10                                                                             |
| 5.               | Мониторинг готовности участников образовательных отношений к реализации проекта                                                                                             | октябрь 2017 г.            | МБОУ ЯСШ № 4, МБДОУ № 6, МБДОУ № 9, МБДОУ № 10                                                                             |
| 6.               | Презентация проекта на педагогическом совете «Создание системы работы школы по преемственности ранней профориентации в рамках социального партнерства: школа – детский сад» | ноябрь 2017 г.             | МБОУ ЯСШ № 4, МБДОУ № 6, МБДОУ № 9, МБДОУ № 10, Совет Учреждения, Совет родителей, Совет обучающихся, педагогический совет |
| 7.               | Семинар «Ранняя профориентация в рамках реализации проекта «Организационно-                                                                                                 | 17.01.2018 г.              | МБОУ ЯСШ № 4, МБДОУ № 6, МБДОУ                                                                                             |

| №<br>п/п | Наименование мероприятия                                                                                            | Дата<br>проведения  | Участники                                                                  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|          | педагогические условия преемственности ранней профориентации в рамках социального партнерства: школа – детский сад» |                     | № 9, МБДОУ № 10, школы округа № 1                                          |
| 8.       | Утверждение плана представления профессий                                                                           | февраль 2018 г.     | МБОУ ЯСШ № 4, МБДОУ № 6, МБДОУ № 9, МБДОУ № 10; ШМО классных руководителей |
| 9.       | Конкурс презентаций «Профессии моего города»                                                                        | март–апрель 2018 г. | МБОУ ЯСШ № 4                                                               |
| 10.      | Совещание по промежуточной реализации проекта                                                                       | май 2018 г.         | МБОУ ЯСШ № 4, МБДОУ № 6, МБДОУ № 9, МБДОУ № 10; ШМО классных руководителей |

## Приложение 2

### **Дорожная карта по реализации инновационного проекта: «Организационно-педагогические условия преемственности ранней профориентации в рамках социального партнерства: школа – детский сад» на 2018–2019 учебный год**

| №<br>п/п | Наименование мероприятия                                                                                                                                                    | Дата<br>проведения      | Участники                                           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1.       | Рассмотреть и утвердить совместный план мероприятий по реализации проекта                                                                                                   | сентябрь 2018 г.        | МБОУ ЯСШ № 4, МБДОУ № 6, МБДОУ № 9, МБДОУ № 10      |
| 2.       | Мониторинг «Реализация профессионального компонента в предметах» (1–4 классы)                                                                                               | сентябрь–ноябрь 2018 г. | МБОУ ЯСШ № 4                                        |
| 3.       | Смотр-конкурс творческих проектов на тему «Я бы в... пошёл, пусть меня научат!» (1–4 классы)                                                                                | ноябрь 2018 г.          | МБОУ ЯСШ № 4, МБДОУ № 6, МБДОУ № 9, МБДОУ № 10;     |
| 4.       | Панорама педагогического опыта «Первые шаги в мир профессий: образовательные технологии ранней профориентации»                                                              | январь 2019 г.          | МБДОУ №9, МБОУ ЯСШ № 4, МБДОУ № 6, МБДОУ № 10       |
| 5.       | Родительское собрание «Школа будущих первоклассников»                                                                                                                       | январь 2019 г.          | МБОУ ЯСШ № 4, МБДОУ № 6, МБДОУ № 9, МБДОУ № 10      |
| 6.       | Смотр-конкурс лэпбуков «Моя будущая профессия»                                                                                                                              | январь 2019 г.          | МБОУ ЯСШ № 4, МБДОУ № 6, МБДОУ № 9, МБДОУ № 10      |
| 7.       | Профориентационная игра «Древо профессий – XXI век»                                                                                                                         | январь 2019 г.          | (МБОУ ЯСШ № 4, Центр занятости населения г. Ярцево) |
| 8.       | ЕМД опыт работы МБОУ ЯСШ № 4 «Ступени к будущей профессии. Профессиональное самоопределение обучающихся в рамках социального партнерства образовательных учреждений округа» | март 2019 г.            | МБОУ ЯСШ № 4                                        |
| 9.       | Открытое занятие «Знакомство с профессией повара»                                                                                                                           | апрель 2019 г.          | МБДОУ № 6, МБОУ ЯСШ № 4, МБДОУ № 9, МБДОУ № 10      |

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование мероприятия</b>                                                                                                                                      | <b>Дата<br/>проведения</b> | <b>Участники</b>                               |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------|
| 10.              | Муниципальный семинар «Ступени к будущей профессии. Профессиональное самоопределение обучающихся в рамках социального партнерства образовательных учреждений округа» | апрель 2019 г.             | МБОУ ЯСШ № 4, МБДОУ № 6, МБДОУ № 9, МБДОУ № 10 |
| 11.              | Педагогический совет «Дошкольник в мире профессий»                                                                                                                   | апрель 2019 г.             | МБДОУ № 9, МБОУЯСШ № 4, МБДОУ № 6, МБДОУ № 10  |
| 12.              | Совещание «Промежуточные итоги реализации проекта»                                                                                                                   | май 2019 г.                | МБОУ ЯСШ № 4, МБДОУ № 6, МБДОУ № 9, МБДОУ № 10 |

### Приложение 3

**Дорожная карта  
по реализации инновационного проекта «Организационно-педагогические  
условия преемственности ранней профориентации  
в рамках социального партнерства: школа – детский сад»  
на 2019–2020 учебный год**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование мероприятия</b>                                                                       | <b>Дата проведения</b> | <b>Участники</b>                                                                                                                                 |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.               | Семинар-практикум: «Новые технологии и новые инструменты профориентации для школьников с учётом ФГОС» | октябрь 2019 г.        | Педагоги МБОУ ЯСШ № 4 и ДОУ № 6, № 9, №10                                                                                                        |
| 2.               | Праздник «Мы в профессии играем»                                                                      | ноябрь 2019 г.         | Педагоги МБОУ ЯСШ № 4, воспитатели ДОУ № 9, обучающиеся МБОУ ЯСШ № 4, воспитанники ДОУ № 9                                                       |
| 3.               | Презентация промежуточных результатов проекта на педагогическом совете                                | январь 2020г.          | Педагоги МБОУ ЯСШ № 4 и ДОУ № 6, № 9, № 10                                                                                                       |
| 4.               | Конкурсы рисунков, презентаций, сочинений «Профессия моих родителей»                                  | февраль 2020 г.        | Педагоги и обучающиеся МБОУ ЯСШ № 4, родители (законные представители)                                                                           |
| 5.               | Круглый стол: «Твой выбор сегодня»                                                                    | март 2020              | Педагоги МБОУ ЯСШ № 4 и ДОУ № 6, № 9, № 10, Ярцевский центр занятости                                                                            |
| 6.               | Открытый урок: «Билет в будущее»                                                                      | март–апрель 2020 г.    | Администрация и педагоги МБОУ ЯСШ № 4 и ДОУ № 6, № 9, № 10, Ярцевский центр занятости                                                            |
| 7.               | Конкурс лепбуков «Профессии нашей семьи»                                                              | апрель–май 2020 г.     | Педагоги и обучающиеся МБОУ ЯСШ № 4, воспитатели и воспитанники ДОУ № 6, № 9, № 10, родители (законные представители)                            |
| 8.               | Фестиваль профессий                                                                                   | апрель–май 2020 г.     | Педагоги и обучающиеся МБОУ ЯСШ № 4, воспитатели и воспитанники ДОУ № 6, № 9, № 10, родители (законные представители), Ярцевский центр занятости |
| 9.               | Создание электронной методической копилки по реализации проекта                                       | август 2020 г.         | Администрация МБОУ ЯСШ № 4                                                                                                                       |

| №<br>п/п | Наименование мероприятия                                                                                                            | Дата проведения | Участники |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|
|          | «Организационно-педагогические условия преемственности ранней профориентации в рамках социального партнерства: школа – детский сад» |                 |           |

**Областное государственное бюджетное учреждение  
«Смоленский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Феникс»**

### **Анимационный проект «Мультипликатор»**

**Польгуй Н.Н.,**  
*педагог дополнительного образования;*  
**Малолетнева Т.М.,**  
*Воспитатель;*  
**Васина С.А.,**  
*воспитатель*

### **Пояснительная записка**

На сегодняшний день все актуальнее звучит вопрос о самореализации и самоактуализации личности, где профессиональная деятельность занимает особое место. Поэтому возникает необходимость использования новых технологий в системе профориентационной работы с детьми, которые способствовали бы свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии. Из числа разнообразных методик по профориентации наиболее познавательной и востребованной на сегодня является использование анимации. Это современная универсальная многогранная технология, помогающая ориентироваться и самоопределяться ребенку в сегодняшнем информационно насыщенном мире. Выразительные средства мультипликации являются понятными, доступными для любого детского возраста, стимулируют творческую активность. Отсутствие возрастных ограничений дает возможность использовать мультипликацию для работы с семьей.

В современном обществе ребенок живет в информационном поле, которое создается сетью массовых коммуникаций. Трансформировать объем познавательной информации в визуальную с помощью мультипликации можно по любой теме. Осмысление этой темы детьми будет происходить легче и продуктивнее, благодаря высокой восприимчивости детей к зрительным образам.

Мультипликация – анимационная технология создания авторского мультфильма, которую мы активно применяем в нашем учреждении.

Создание мультфильма детьми в условиях образовательного,

реабилитационного учреждения стало возможным, благодаря доступности современных технических средств.

### **Актуальность**

В подростковом возрасте перед детьми встает вопрос кем быть? Чем бы было интересно заниматься в будущем. Занятия мультипликацией вызывает особый интерес у подростков. И это естественно, так как анимация сейчас присутствует везде – от мультфильмов до обучающих видеороликов, от рекламы до презентаций, ведь медиаобразование – образование 21 века, века компьютерных технологий.

Компетенция создания анимации важна для современного человека, так как она позволяет освоить новые виды деятельности и является одной из задач освоения информационно-коммуникационных технологий согласно Государственному стандарту среднего (полного) общего образования.

Предлагая ребятам участие в анимационном проекте «Мультипликатор», мы знакомим их с профессией мультипликатора. В процессе создания мультфильма ребята знакомятся с такими компетенциями, которые в последующем помогут им при выборе таких профессий, как режиссер, сценарист, художник-мультипликатор или оператор. Осваивая современное оборудование, подросток получает технологическую возможность для раскрытия творческого потенциала и освоение профессий киноискусства. Подросткам интересно и легко работать с техническими средствами, они открыты для всего нового и склонны к быстрому обучению, а освоение техник покадровой анимации и программ видео монтажа – это так же проявление их индивидуальности.

Смоленский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Феникс» является учреждением социального обслуживания, которое оказывает экстренную разностороннюю помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Это дом для детей и подростков, где им созданы все условия для жизни, и эти условия являются благоприятной социально-педагогической и творческой средой, которая помогает им почувствовать себя комфортно, реализовать свои возможности, потребности, способности, наладить дружеские отношения с воспитанниками и сотрудниками центра и получить первый опыт в профориентировании.

**Новизна** проекта заключается в том, анимационные объекты становятся одним из главных носителей информации в различных сферах жизни. Выразительная мощь анимационных информационных моделей, использующих в полной мере основные сферы восприятия человека, значительно превосходит по своей степени воздействия простые неподвижные изображения и текст. Использование мультипликации в профориентации имеет

инновационный характер: простота и увлекательность технологического процесса, яркие впечатления, широта диапазонов творчества, осознание собственных творческих возможностей, очищение мыслей, эмоций искусством, положительную динамику нравственной самооценки личности. Практическая деятельность строится с учетом современных реалий, так как как дети лучше воспринимают информацию через кино- и мультипликационную визуализацию.

### **Особенности проекта**

1. Организация профориентационной работы, посредством мультипликации на базе областного государственного детского социозащитного учреждения.

2. Использование потенциала непрерывного социального взаимодействия с целью расширения сферы коммуникаций, как взрослых (родителей, сотрудников), так и детей в творческой деятельности по созданию мультфильма.

**Цель проекта:** расширение спектра социальных компетенций подростков на примере основных профессий анимационного искусства.

#### **Задачи проекта:**

1. Способствовать формированию интереса и представлений о многообразии профессий людей, участвующих в создании мультфильма.

2. Познакомить детей с этапами создания мультфильма.

3. Предоставить возможность для творческой самореализации подростков посредством участия в анимационной деятельности.

4. Совершенствование коммуникативных умений и навыков.

5. Содействовать расширению кругозора и социальной компетенции подростков.

**Участники проекта:** воспитанники ОГБУ СРЦН «Феникс» подросткового возраста (10–15 лет), семьи с детьми подросткового возраста, сотрудники центра (воспитатели, психологи).

**Тип проекта:** творческий, социально-педагогический.

**Сроки реализации проекта:** занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия 60 минут с перерывом 10 минут между каждым часом. Реализация проекта в течение 7 недель, 12 часов.

### **Этапы реализации проекта**

#### **Организационный этап**

Знакомство с созданием мультипликационного фильма:

1. Введение в мультипликацию.

2. Знакомство с анимационными техниками для создания мультфильма.

3. Просмотр фильмов.

#### 4. Знакомство с этапами создания мультфильма.

##### Основной этап

Знакомство с профессиями людей, работающих над созданием мультфильма:

выбор темы будущего мультфильма,  
разработка сценария,  
создание фонов и персонажей, изготовление декораций;  
съемка;  
озвучивание и музыкальное оформление;  
монтаж.

##### Заключительный этап

Просмотр готовой работы, обсуждение, рефлексия.

#### План реализации проекта

| №<br>п/п             | Наименование темы                                                           | Мероприятия                                                                                                                                                                                                         | Количество<br>часов |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Организационный этап |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                     |
| 1.                   | Знакомство с созданием мультипликационного фильма                           | Рассказ об истории мультипликации и сферах ее использования                                                                                                                                                         | 2 часа              |
|                      |                                                                             | Презентация «Анимационные техники»                                                                                                                                                                                  |                     |
|                      |                                                                             | Знакомство с оборудованием                                                                                                                                                                                          |                     |
|                      |                                                                             | Инструктаж по технике безопасности                                                                                                                                                                                  |                     |
|                      |                                                                             | Игровое упражнение «Пикселяция»                                                                                                                                                                                     |                     |
| Основной этап        |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                     |
| 2.                   | Знакомство с работой сценариста и режиссера                                 | Обсуждение идеи и темы для мультфильма.                                                                                                                                                                             | 2 часа              |
|                      |                                                                             | Создание сценария.                                                                                                                                                                                                  |                     |
|                      |                                                                             | Раскадровка                                                                                                                                                                                                         |                     |
| 3.                   | Знакомство с работой художника                                              | Изготовление фигур героев, фонов и декорации с использованием различных материалов (пластилин, акварель, бумага, гуашь, карандаш, фотография, сыпучие материалы), используя техники (лепка, рисование, аппликация). | 2 часа              |
| 4.                   | Съемочный процесс:<br>Знакомство с работой мультипликатора, оператора       | Подготовка к съёмке (Знакомство с особенностями).<br>Распределение обязанностей                                                                                                                                     | 2 часа              |
| 5.                   | Продолжение съемочного процесса. Знакомство с работой актера по озвучиванию | Покадровая съемка мультфильма.<br>Оформление фильма (название, титры)                                                                                                                                               | 2 часа              |
|                      |                                                                             | Знакомство с особенностями работы над звуковым рядом фильма                                                                                                                                                         |                     |
|                      |                                                                             | Запись голоса, музыкальное оформление                                                                                                                                                                               |                     |
| 6.                   | Знакомство с основами монтажа                                               |                                                                                                                                                                                                                     | 1 час               |
| Заключительный этап  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                     |
| 7.                   | Итоговое                                                                    | Просмотр готовой работы, обсуждение, рефлексия.                                                                                                                                                                     | 1 час               |
|                      | Всего                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     | 12                  |

##### Формы организации деятельности:

фронтальная (просмотр мультфильмов, выполненных в разных

анимационных техниках;

групповая (выполнение творческого задания, участие в обсуждении проекта, процесса съемки, озвучивании персонажей, написания сценария, создания раскадровки);

индивидуальная (обучение работе в программах для монтажа; озвучивание; овладение приёмами работы с фотокамерой).

**Направленность проекта:** профориентационная.

**Технологии, используемые в проекте:** технология проектной деятельности, личностно-ориентированная технология, технология коллективного взаимодействия.

**Методы, используемые в проекте:** словесный (объяснение, беседа, описание, рассказ, вопросы, ответы); наглядный (с использованием показа мультипликационных фильмов, наглядных пособий, зрительных ориентиров); практический (практическое выполнение заданий); игровой.

**Материально-техническое обеспечение проекта:** реализация проекта проходила в специально оборудованном классе «Мультимедиа», где у подростков была возможность пройти все этапы создания мультфильма. Класс оснащен оборудованием, позволяющим создавать мультфильмы: столы для художественной деятельности, столы для съемки, цифровой фотоаппарат, штативы, осветительные приборы, планшет для песка, копировальный планшет, анимационный станок, проектор, экран, компьютер, принтер, диктофон, наушники с микрофоном, программа для монтажа Sony Vegas 15 Pro.

**Материалы, необходимые для реализации проекта:** наглядный материал (презентация, подбор мультфильмов, сделанных в разных техниках, плакаты по кинематографическим планам; плакаты с принципами киномонтажа по крупности планов, материалы по артикуляции, подборка методической литературы).

Краски: гуашь, акварель, бумага формата – А3 для фона, А4 – для героев, А1 (ватман) или склеенная в длинную полоску – для движущегося фона. Можно применять цветную, бархатную, гофрированную, папирусную бумагу и т.д.

Кисточки разных размеров. Карандаши, фломастеры, масляные мелки и т.д. Пластилин скульптурный. Способы работы с пластилином могут быть самые разные: ребята могут лепить объемные предметы, а также размазывать его на плоскости бумаги, картона.

Другие материалы: сыпучка (песок, крупа, кофе, чай), шерсть, украшения, камни, мишура, готовые глазки, звездочки, буковки и все, что подскажет нам наша фантазия.

Двусторонний скотч – клейкие подушечки (клячка).

### **Предполагаемые результаты**

1. Наличие авторского мультфильма.
2. Наличие представлений о процессе съемки мультфильма, об основных профессиях людей, участвующих в создании мультфильма.
3. Получение практического опыта в постижение основ фотосъемки, видеомонтажа, сценарного мастерства в процессе работы над созданием фильма.
4. Овладение простейшими анимационными техниками.
5. Расширение кругозора и компетенций работы с техническими средствами и освоения информационно-коммуникационных технологий.
6. Проявление личной инициативы, активности, ответственности и творческих способностей на протяжении всех этапов при создании мультфильма.

### **Оценка рисков**

Существуют риски в реализации данного проекта. Создание мультфильма – это поэтапный и сложный процесс, который требует концентрированности внимания и мелкую, порой кропотливую работу. Фантазия ребенка безгранична, а возможности имеют ограничения из-за некоторых особенностей наших участников таких как: социально-педагогическая запущенность, особенности эмоционально-волевой сферы (импульсивность, реактивность, спонтанные мотивы и действия, резкие перепады настроения), особенности интеллектуального развития.

Чтобы снизить данные риски в процессе работы мы применяем дифференцированный и индивидуальный подход в выборе анимационных техник, распределяем функции в процессе съемки сцен, предлагаем посильное участие на этапах создания мультфильма и фрагментарную ответственность в коллективной работе (оживление одного героя, объекта, оформление фильма титрами), включение в работу родителей и сотрудников.

### **Перспектива дальнейшего развития проекта**

Выбор будущей профессии – важное решение в жизни молодого поколения. Поэтому задача родителей и педагогов, сориентировать подростка при выборе профессии, опираясь на его интересы, способности, возможности. Поэтому дальнейшее развитие проекта предполагает создание мультфильмов и видеороликов о профессиях, которые интересны подросткам. Это поможет расширить представления и знания ребят в интересующей их профессиональной области, проанализировать и проиграть те ситуации, которые могут возникнуть в будущем, активизировать интерес к различным профессиям.

**Способы и методы оценки проекта:** анкета оценки удовлетворенности

участников проекта (приложение 1); педагогическое наблюдение (лист динамики творческой самореализации) (приложение 2); рефлексия; показ детских достижений (демонстрация мультфильмов); участие в конкурсах, фестивалях.

## Приложение 1

### Анкета оценки удовлетворенности участников анимационного проекта «Мультипликатор»

**Инструкция.** Уважаемые участники проекта «Мультипликатор», оцените, пожалуйста, ваше участие в проекте по пятибалльной шкале, где 1 – наименьший балл, 5 – наивысший.

Имя \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Оцени свои знания об этапах создания мультфильма, полученные при участии в проекте?

|                                  |                       |                       |                       |                       |
|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 5                                | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |
| <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

В какой профессии при работе над мультфильмом ты себя реализовал в большей степени?

|                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Режиссер              | Художник              | Мультипликатор        | Оператор              | Актер по озвучиванию  |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Оцени:

Уровень полученного опыта в процессе работы над созданием фильма.

|                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 5                     | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Степень овладения анимационными техниками.

|                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 5                     | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Уровень настроения в процессе работы над мультфильмом.

|                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 5                     | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Уровень трудности процесса создания мультфильма для тебя.

|                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 5                     | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Уровень практической значимости мультипликации в твоей дальнейшей жизни.

|                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 5                     | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Степень твоего участия в следующем проекте?

|                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 5                     | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

## Приложение 2

### Лист динамики творческой самореализации подростков посредством участия в анимационной деятельности

Ф.И. воспитанника \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

| №  | Показатели                              | Число, месяц |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------------|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|    |                                         |              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Интерес к анимационной деятельности     |              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Активизация волевых усилий              |              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Ответственность за свой фрагмент работы |              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Активность                              |              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Инициативность                          |              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Коммуникативность                       |              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Самостоятельность                       |              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения: «+» – наличие способностей, «–» – отсутствие способностей.

### Список литературы

1. Блофилд Р. 10 простых уроков. Ты можешь снять фильм. 10 простых уроков. – М: Эксмо Детство, 2018. – 64 с.
2. Бишоп-Стивенс У. 10 простых уроков. Ты можешь рисовать мультики. – М.: Эксмо, 2018. – 64 с.
3. Добрынина О.В. Орлова Ю.Н. Мастер-класс для педагогов «Создание мультфильмов вместе с детьми». – [Электронный ресурс] – URL: <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/643088/> (дата обращения 15.03.2020).
4. Емшанова А.С. Мастер-класс для педагогов по созданию мультипликации с детьми дошкольного возраста. – [Электронный ресурс] – URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/03/10/master-klass->

dlya-pedagogov-po-sozdaniyu-multiplikatsii (дата обращения 05. 03.2020).

5. Нагибина М.И. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная азбука. Анимация от «А» до «Я». – Ярославль: Перспектива, 2016. – 44 с.

6. Нагибина М.И. Образовательная программа «Технология анимации». – Ярославль: Перспектива, 2006. – 43 с.

7. Почивалов А., Сергеева Ю. Пластилиновый мультфильм своими руками. – М.: Эксмо, 2015. – 64 с.

8. Хитрук Ф.С. Профессия – аниматор. (В 2 тт., т. 1.) – М.: Гаятри, 2007. – 304 с.

9. Хитрук Ф.С. Профессия – аниматор. (В 2 тт., т. 2.) – М.: Гаятри, 2007. – 304 с.

10. Юркевич А.О. Мультипликация в формировании профессиональной ориентации подростков. – [Электронный ресурс] – URL: <http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=2242> (дата обращения 15.03.2020).

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Клеверок» Смоленского района Смоленской области**

**Педагогический проект  
«Кем быть?» Еще не решено, но очень важно»  
(профориентационная работа с дошкольниками)**

**Прудниченкова Н.А.,**  
*заведующий МБДОУ д/с «Клеверок» Смоленского района Смоленской области*

**1. Исходные данные проекта**

*Организация – разработчик проекта:* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Клеверок» Смоленского района Смоленской области.

*Руководитель проекта:* Прудниченкова Наталья Анатольевна – заведующий МБДОУ д/с «Клеверок».

*Тема проекта:* «Кем быть?» Еще не решено, но очень важно».

*Характеристика проекта:* проект является педагогическим, долгосрочным.

*Срок выполнения проекта:* август 2017 г. – май 2020 г.

*Проектная команда:*

1. Ананич Наталья Олеговна, воспитатель,
2. Авралёва Ирина Анатольевна, воспитатель,
3. Баран Оксана Владимировна, музыкальный руководитель,
4. Воронцова Марина Евгеньевна, воспитатель,

5. Грищенко Светлана Николаевна, воспитатель,
6. Данчева Юлия Сергеевна, воспитатель,
7. Северина Жанна Владимировна, воспитатель.

*Субъекты выполнения:* педагогический коллектив, дети, родители МБДОУ д/с «Клеверок», социальные партнёры.

**2. Педагогический проект «Кем быть?»** Еще не решено, но очень важно»

### **2.1. Аннотация к проекту**

Дошкольный возраст – неповторимая и яркая страница в жизни каждого человека. Он является благоприятным периодом для социального развития, и значимым для вхождения ребенка в мир социальных отношений. Процесс социализации детей дошкольного возраста вводит ребенка во взрослую жизнь, является фундаментом в становлении и проявлении социальной культуры.

Актуальность формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована ФГОС дошкольного образования. Ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями взрослых – одна из важных задач социализации ребёнка. Знакомство детей с профессиями родителей расширяет кругозор детей, общую осведомленность об окружающем мире, о значении профессионального труда для развития родного края, формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Профессиональное самоопределение – это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно еще в дошкольном детстве. Ознакомление дошкольников с окружающим миром имеет более прочные результаты в том случае, если процесс открытия нового строится на близком, понятном, лично значимом материале. В связи с этим, и процесс ознакомления дошкольников с миром профессий и трудом взрослых необходимо организовывать с учётом региональных социально-экономических условий, в которых реализуется образовательная программа дошкольного образования.

При организации ранней профориентационной работы с детьми дошкольного возраста возникает ряд противоречий, требующих поиска инновационных форм и методов работы:

– с одной стороны отмечается потребность общества, социума и производственной сферы в специалистах с развитым профессиональным

отношением, мышлением, с другой стороны используются программы подготовки преимущественно обучающихся старших классов общеобразовательной школы;

- в современной педагогической практике сложилось противоречие между потребностью в системе ранней профориентации детей дошкольного возраста и недостаточной разработанностью научно-методических основ её проектирования и средств реализации;

- с одной стороны работники нацелены на реализацию образовательных задач в процессе социального партнерства с семьями воспитанников, с другой стороны используются, как правило, формально организованные формы взаимодействия.

Данные противоречия определяют необходимость поиска вариативных форм дошкольного образования, обеспечивающих создание условий для ранней профориентационной работы, позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества с разновозрастными сообществами и соответствующих возрасту видах деятельности.

Таким образом, вышеизложенное еще раз подчеркивает значимость создания условий для ранней профориентации детей дошкольного возраста и является концептуальным обоснованием необходимости проекта по созданию и реализации институциональной модели ранней профориентации дошкольников «Ребенок в мире профессий».

В августе 2017 года на педагогическом совете коллектив детского сада был ознакомлен с планом работы второго образовательного округа, в котором был прописан комплекс управленческих решений по внедрению данной работы в ДООУ. На основании этого был проведен анализ содержания основной образовательной программы МБДОУ д/с «Клеверок», календарно-тематического планирования педагогов МБДОУ и организации всех видов деятельности дошкольников в рамках образовательного процесса. Данный анализ показал, что работа в рамках ранней профориентации в МБДОУ в принципе ведется, но необходимо систематизировать немного хаотичные мероприятия, выстроить определенную модель реализации данной работы и ориентировать ее на изучение актуальных для нашей области профессий.

## **2.2. Актуальность проекта**

Современные тенденции и стремительные перемены в социуме приводят к осознанию того, что современные дети должны знать и уметь много больше, чем их сверстники 15–20 лет назад. Кроме того в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования развитие ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе должно

обеспечиваться целостным процессом позитивной социализации. По отношению к ребёнку дошкольного возраста под социализацией понимается особый процесс включения ребенка в общество, процесс и результат усвоения, активного приобретения и воспроизводства ребёнком социального опыта, формирование социальной компетентности. Актуальность проблемы социализации детей дошкольного возраста определяется рядом факторов: усложнением социальной среды, растущим темпом развития общества, обилием противоречивой информации, снижением воспитательного потенциала семьи. Анализ практики воспитания детей показывает недостаточное развитие коммуникативных качеств дошкольников, являющихся одним из главных показателей их социализированности. Это происходит в связи с преобладанием в большинстве семей электронных средств коммуникации, с недостаточным уровнем семейной культуры общения.

Социализация ребенка – явление многогранное, происходящее в процессе его общественной жизнедеятельности, социального развития, самоутверждения, самовосприятия, самосознания и формирования социальной ответственности. Поэтому перед педагогами дошкольного учреждения стоит актуальная задача уже в дошкольном возрасте закладывать позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, систематизировать информацию, использовать полученные знания, умения и навыки в играх и практической деятельности.

Актуальность данного проекта обусловлена ориентацией на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста и возможности полноценного развития ребенка и организации профессионализации на ранних стадиях развития.

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

На 13 традиционной пресс-конференции президент РФ В.В. Путин отметил: «Лучше бы начинать профориентацию на самой ранней стадии...».

Сегодня в России наблюдается острейший дефицит рабочих кадров. Данная ситуация связана в первую очередь с тем, что быть рабочим в определённый момент постсоветской истории стало не престижно. В настоящее время почти повсеместная нехватка квалифицированных рабочих кадров создаёт серьёзные проблемы для большинства промышленных предприятий.

Согласно Указу Президента РФ от 7.05.2012 № 597 в п. 1 подпункт «а» абзац 7 говорится: «обеспечить увеличение к 2020 году числа высококвалифицированных работников с тем, чтобы оно составляло не менее трети от числа квалифицированных работников».

Для того чтобы решить проблему, необходим постоянный и компетентный диалог заинтересованных сторон – работодателей и образовательных учреждений. Одной из важнейших задач становится повышение престижа тех профессий, которых сейчас так не хватает на региональном рынке труда. Процессы профессионального и личностного самоопределения являются предметом научного интереса многих исследователей, так как это один из центральных моментов становления личности.

В Распоряжении Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» говорится о том, что «модернизация системы образования с целью подготовки квалифицированных кадров, отвечающих новым требованиям, становится в современных условиях одним из важных факторов повышения национальной конкурентоспособности», а это значит, что необходимо «развитие системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, в том числе профессиональной ориентации школьников, повышение их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, востребованным на рынке труда».

Исходя из анализа 2016 года список наиболее перспективных профессий в России:

1. Высококвалифицированные мастера, работающие руками: электрики, сварщики, фрезеровщики и т.д.
2. Инженеры разной направленности.
3. Программисты.
4. Врачи и младший медицинский персонал, который востребованы не только в своей профессии, но и в смежных сферах.

Детский сад является первой важной ступенью подготовки будущих тружеников своей страны, своего города. Данное положение обусловлено следующими факторами:

1. Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к различным видам профессий.
2. Родители воспитанников являются «живым» профориентационным примером. Для детей дошкольного возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

**Новизна проекта.** Ознакомление с трудом взрослых считается традиционной составляющей дошкольного образования, предполагая в основном информирование и организацию сюжетно-ролевых игр. Однако современные образовательные технологии позволяют решать разнообразные

задачи в этой области. Рассматривая дошкольный возраст как возраст первичной профессионализации, можно однозначно сказать, что именно в этот период начинают складываться важнейшие факторы будущего профессионального выбора:

способности и склонности самого ребенка; привычка к разным видам труда; позиция родителей, их взгляд на профессиональное будущее своего ребенка; интерес и позитивное эмоциональное отношение к различным группам профессий.

### **Основные идеи**

Возникновение идеи внедрения модели ранней профориентации продиктована и обусловлена потребностью в образовательной сфере деятельности, сопровождающаяся запросами современного общества и возможностью их реализации через инновационные формы, методы и пути реализации.

Деятельность дошкольников направлена на формирование первичных ценностных представлений о труде, профессиях.

Реализация модели ранней профориентации дошкольников осуществляется в интеграции со всеми образовательными областями, процесс ранней профориентации неразрывно связан с позитивной социализацией дошкольников.

### **Концептуальные идеи и ключевые подходы**

В современной педагогической науке проблема ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых изучали многие ученые: В.И. Логинова, Л.А. Мишарина, А.Ш. Шакманова, М.В. Крулехт, А.Н. Леонтьев, Е.А. Климов, Г.И. Щукина.

В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей. М.В. Крулехт и В.И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду.

### **Проблемы:**

- отсутствует система преемственности данной работы с общеобразовательными организациями;
- не всегда при планировании и проведении данной работы учитываются социально-экономическая ситуация и культурное наследие области;
- не разработаны методы диагностики и активизации профессионального самоопределения в дошкольном возрасте;

- нет системы межведомственного партнерства и сетевого взаимодействия при организации работы по профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста;
- отсутствует вовлеченность работодателей в профориентационную деятельность (особенно в работе с дошкольниками);
- не созданы необходимые условия по организационно-педагогическому и материально-техническому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- отсутствуют курсы повышения квалификации подготовки кадров для системы сопровождения профессионального самоопределения дошкольников.

### **2.3. Цель и задачи реализации проекта**

**Цель:** Апробация и внедрение модели ранней профориентации «Кем быть?» Еще не решено, но очень важно».

#### **Задачи:**

1. Изучить теоретические подходы к пониманию ранней профориентации дошкольников;
2. Определить и обеспечить условия реализации модели ранней профориентации дошкольников (нормативные, материально-технические, организационно-педагогические, финансовые, кадровые, информационные);
3. Обеспечить успешную социализацию дошкольников через реализацию данной модели.
4. Обеспечить продуктивное содержательное взаимодействие, воспитателей, родителей и специалистов через организацию коллективно-распределенной деятельности по разработке и внедрению модели ранней профориентации дошкольников;
5. Разработать методическое сопровождение реализации модели ранней профориентации дошкольников;
6. Установить партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников, с окружающим социумом путем объединения усилий для развития и воспитания детей.
7. Обобщить и распространить инновационный опыт реализации модели ранней профориентации дошкольников в дошкольных образовательных учреждениях (представив его на семинарах, конференциях, а также в виде публикаций, пособий, печатных изданий, видеоматериалов).

#### **Риски проекта:**

- низкая мотивированность родителей на целенаправленное сотрудничество с детским садом по вопросу ранней профориентации дошкольников;
- недостаточная материально-техническая база;

- низкий уровень осведомленности педагогов об особенностях данного вопроса;
- нежелание воспитателей отступать от сложившейся стереотипной системы занятий в детском саду;
- недостаточная оснащенность предметной среды в дошкольном учреждении для реализации модели ранней профориентации;
- недостаточное финансирование сопровождения и реализации Проекта.

#### **Предполагаемые результаты:**

- внедрение в образовательный процесс модели ранней профориентации дошкольников;
- ранняя общетрудовая подготовка, развитие общих способностей дошкольников;
- раннее самоопределение детей дошкольного возраста;
- удовлетворение индивидуальных познавательных интересов дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности;
- расширение кругозора и формирование системы представлений о группах профессий;
- формирование системы отношений и нравственных установок к труду;
- популяризация рабочих специальностей, повышение престижа рабочих профессий и социального статуса человека труда;
- популяризация профессионализма в любой сфере труда;
- ориентация на региональный рынок труда, перспективы развития социально-экономической сферы;
- содействие формированию адекватной позиции родителей на выбор профессии ребенком.

**Продукт проекта:** модель ранней профориентации дошкольников, результатом внедрения которой станет разработка программы ранней профориентации дошкольников «Кем быть? Еще не решено, но очень важно».

#### **2.4. Модель позитивной социализации дошкольников в условиях ранней профориентации дошкольников**

| <b>Целевой блок</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Социальный заказ: профессиональная ориентация определяется как один из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющийся в заботе общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, а также как комплекс специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда |                                                            |                                 |
| <b>Содержательный блок</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                            |                                 |
| Когнитивный:<br>овладение понятиями о                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Мотивационно-потребностный:<br>уровень развития интереса к | Деятельностно-<br>практический: |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| профессиях, осознание в определённой степени своих способностей и умений                                               | труду, отношение к труду и профессиям, наличие желания овладеть определенной профессией, ранние профориентационные склонности                                                                                                        | трудолюбие и активность воспитанника. Игровая деятельность (игры профессионально – ориентированного характера)                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Организационный блок: <i>этапы разработки модели</i></b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Организационно-подготовительный: включает разработку концептуального видения психолого-педагогической поддержки детей  | Диагностико-проективный: определение уровня развития ребенка                                                                                                                                                                         | Процессуальный: реализация методического обеспечения психолого-педагогической поддержки детей: поиск, оценка, выбор                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Организационный блок: <i>формы организации поддержки</i></b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| массовые (различные виды детской деятельности)                                                                         | групповые / работа в малых группах                                                                                                                                                                                                   | индивидуальная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Оценочный блок: <i>формы оценивания – критерии</i></b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Когнитивный:<br>– Знания о профессиях людей (беседа, опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых») | Мотивационно-потребностный:<br>– Интерес к труду, учебной и профессиональной деятельности;<br>– Отношение к труду и профессиям;<br>– Желание овладеть определенной профессией (наблюдение, Профориентационный опросник Е.И. Климова) | Деятельностно-практический:<br>– Отражение в процессе занятий сформированных понятий о профессиях;<br>– Проявление активности и ответственности в процессе образовательной деятельности (Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионального характера) |

Предложенная модель позитивной социализации дошкольников основана на системно-деятельностном подходе, опираясь на который были выделены следующие блоки проектируемой модели позитивной социализации дошкольников в условиях введения ФГОС дошкольного образования: целевой, содержательный, организационный и оценочный.

Модель ранней профориентации дошкольников построена в соответствии с принципами ФГОС дошкольного образования (п. 1.4):

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

– возрастная адекватность дошкольного образования.

Целевой блок, принципы ФГОС дошкольного образования и содержательная направленность представленного проекта модели определили возможный педагогический результат: когнитивный, мотивационно-потребностный, деятельностно-практический.

Целевой блок опирается на социальный заказ государства по обеспечению профессиональной ориентации, которая определяется как один из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющийся в заботе общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, а также как комплекс специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Содержательный блок конкретизирует работу педагогов на обеспечение ранней профориентации дошкольника.

Организационный блок включает в себя этапы построения модели, необходимые для успешного внедрения заявленной модели в практику работы образовательного учреждения: организационно-подготовительный, диагностико-проективный, процессуальный, рефлексивный.

Организационный блок необходим также для определения результата работы, как для педагога (самоаудита педагогической деятельности по сопровождению ребенка), так и для ребенка.

Представленный подход к формированию модели позволяет определить алгоритм действий творческой группы в условиях проведения эксперимента в рамках опытно-экспериментальной работы.

### 1.5. Критерии и способы оценки результатов

| № п/п | Критерии                                                                        | Способы оценки результатов                                                                                                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Участие и победы в конкурсах детского творчества воспитанников ДОУ              | Участие в творческом конкурсе «Профессии»<br>Участие в творческом конкурсе «Мир профессий»                                                                           |
| 2.    | Повышение профессиональной компетентности педагогов                             | Проведение мастер-классов педагогами ДОУ;<br>участие в районных семинарах практикумах;<br>участие педагогов во Всероссийских конкурсах:<br>(дипломы, призовые места) |
| 3.    | Сотрудничество педагогов и воспитанников осуществляется на партнерских условиях | Совместные выставки поделок<br>Совместные праздники, развлечения                                                                                                     |
| 4.    | Участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов ДОУ                  | Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства                                                                                                           |
| 5.    | Появление командного стиля                                                      | Проведение мониторинговых исследований;                                                                                                                              |

| №<br>п/п | Критерии                                                     | Способы оценки результатов                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | работы                                                       | взаимозаменяемость участников проектов;<br>пропагандирование полученного опыта, обмен мнениями;<br>информированность участников проектной деятельности (сайт ДООУ, оформление портфолио, гостевая книга)                                   |
| 6.       | Роль родителей в понимании познавательной значимости проекта | Участие в организации экскурсий, выездов, походов;<br>помощь в проведении и организации мероприятий;<br>изготовление костюмов, атрибутов;<br>изготовление поделок, аппликации, рисунков.<br>организация встреч с представителями профессий |
| 7.       | Повышение качества воспитательно-образовательного процесса   | Достаточно высокий уровень усвоения программы;<br>востребованность выпускников ДООУ в школах:<br>участие воспитанников в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах                                                                           |

## 2.6. Планирование проектной деятельности (этапы реализации проекта)

| Этапы                                             | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 этап.</b><br>Концептуальный                  | 1. Проанализировать теоретические исследования, передового педагогического опыта по проблеме ранней профориентации детей дошкольного возраста<br>2. Проанализировать научно-методические, кадровые, организационно-педагогические, нормативно-правовые, информационные и другие условия                                                                                                                                                                                                                                           | Аналитические материалы, банк данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>2 этап.</b><br>Организационно-подготовительный | 1. Обеспечить научно-методическое сопровождение проекта<br>2. Разработать нормативно-правовую базу по реализации социально-значимого проекта.<br>3. Повысить мотивацию к реализации поставленных задач проекта, снизить сопротивление к изменениям у сотрудников.<br>4. Разработать и апробировать диагностику по профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста.<br>5. Провести анализ затруднений, выявление противоречий, проблем проекта.<br>6. Создать необходимые условия для реализации плановых мероприятий | Сформирована команда проекта<br>Проведены организационно-мотивирующие мероприятия<br>Разработана нормативная база мероприятий проекта (Положения, планы, приказы, протоколы,<br>Подготовлены материалы по диагностике профессионального самоопределения детей<br>Созданы условия для реализации плановых мероприятий проекта (кадровые, материально-технические, финансовые, методические, информационные и др.) |

| Этапы                                    | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>3 этап.</b><br>Реализация проекта     | 1. Осуществить диагностику.<br>2. Апробировать модель сопровождения ранней профориентации детей в разных видах деятельности.<br>3. Реализовать сетевое взаимодействие и социальное партнерство в рамках раннего профессионального самоопределения детей дошкольного возраста.<br>4. Обеспечить научное и методическое сопровождение реализации проекта.<br>5. Обеспечить и обогатить условия для реализации проекта.<br>6. Обеспечить аналитическое сопровождение реализации проекта | <b>Профессиональная направленность развития личности ребенка:</b><br>Человек – природа<br>Человек – техника<br>Человек – человек<br>Человек – знаковая система<br>Человек – художественный образ<br><b>Мероприятия с педагогами:</b><br>Семинар-практикум «Игры и пособия по ранней профориентации»<br>Педагогический совет «Ранняя профориентация дошкольников»<br>Квест-игра «Дошкольник и мир профессий»<br>Проведение открытых развивающих занятий в совместной образовательной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности дошкольников.<br><b>Просветительская работа с родителями</b><br>Родительское собрание «Роль семьи в определении будущей профессии детей»<br>Тематические мероприятия «Гость группы: встречи с людьми разных профессий»<br>Самоиздание мини-книг «Моя профессия»<br>Семейные проекты «Кем быть», «Один день на работе у мамы (папы)»<br>Родительская школа «Чем пахнут ремесла?» (привлечение для работы с детьми людей разных профессий)<br>Консультации для родителей: «Профориентация детей в дошкольном образовании», «Роль семьи в ранней профессиональной ориентации дошкольников» |
| <b>4 этап.</b><br>Системно-аналитический | 1. Обобщение опыта ОО по проекту<br>2. Распространение положительного опыта ОО по теме проекта.<br>3. Оценка эффективности модели ранней профориентации детей дошкольного возраста.<br>4. Коррекция затруднений в реализации проекта, определение перспектив развития                                                                                                                                                                                                                | <b>Планируемые результаты (продукт):</b><br>Уголки профориентации в группах.<br>Постоянно действующая тематическая информационная выставка для родителей «Путь в профессию».<br><b>На уровне педагогов</b><br>Сформированность компетентности в вопросах ранней профориентации детей дошкольного возраста;<br>• увеличение доли педагогов, транслирующих свой опыт ранней профориентации педагогическому сообществу;<br>• увеличение доли педагогов, активно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Этапы | Задачи | Результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |        | <p>привлекающих социальных партнеров к решению задач ранней профориентации дошкольников.</p> <p><b>На уровне родителей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение доли родителей, проявляющих интерес к ДОУ, к вопросам ранней профориентации дошкольников;</li> <li>• увеличение доли родителей, активно участвующих в совместных с ДОО мероприятиях.</li> </ul> <p><b>На уровне социальных партнеров</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение количества организаций, учреждений, проявляющих интерес к деятельности ДОО;</li> <li>• увеличение активности социальных партнеров в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.</li> </ul> |

## 2.7. Условия реализации проекта

### Организационные:

1. Готовность педагогов ДОУ к инновационной деятельности.
2. Четкое распределение обязанностей и ответственности участников инновационной деятельности при ее организации.

### Нормативно-правовые:

1. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
2. Указ Президента РФ от 7.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной политики» (поручение Председателя Правительства РФ Д.А. Медведева от 18.05.2012 № ДМ – П12-2838).
3. Распоряжение Правительства РФ от 5.03.2015 № 366-р «План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий».
4. Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ» от 27 сентября 1996 г. № 1.
5. ФЗ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ».
6. Закон РФ «Об основных гарантиях ребёнка» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО».
8. Санитарно-эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «К устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

**Информационные:**

1. Сайт МБДОУ д/с Клеверок»;
2. Папки передвижки по тематике каждого проекта;
3. Ширмы – тематические выставки детских рисунков;
4. Фотовыставки «Профессии моих родителей».

**Материально-технические:**

1. Цифровой фотоаппарат – 1;
2. Мультимедиа установка – 2;
3. Компьютер – 2;
4. Ноутбук – 1;
5. Принтер – 3;
6. Магнитофон – 4.

**2.8. Распределение ролей в проекте****Заведующий ДОУ:**

- организывает планирование проектной деятельности;
- создает условия для проектной деятельности;
- координирует работу всех участников проектной деятельности;
- оказывает помощь участникам проектной деятельности;
- составляет план работы по проекту, обсуждают его с участниками инициативной группы;
- занимается разработкой методического сопровождения проекта;
- проводит методический инструктаж с участниками проектной группы, знакомят с функциональными обязанностями;
- осуществляет контроль организации работы по проекту;
- отслеживает результативность работы в проекте.

**Воспитатели:**

- участвуют в обсуждении плана проекта;
- создают условия в группах для познавательных и развлекательно-игровых мероприятий, сюжетно-ролевых игр, пополняет предметно-развивающую среду (атрибуты к играм, к продуктивной деятельности, уголки театрализованной деятельности, зоны для художественного творчества, физкультурно-оздоровительные, музыкальные, познавательно-исследовательские центры, книжные уголки);
- оформляют информационно-наглядные стенды для родителей (советы, шпаргалки, рекомендации, памятки);
- проводят мероприятия с детьми (беседы, целевые прогулки, обыгрывание сюжетных ситуаций, сюрпризных моментов);
- осуществляют работу с родителями.

### **Музыкальный руководитель:**

- участвует в обсуждении плана проекта;
- проводит музыкальные занятия с элементами хореографии, ритмики, праздничные и развлекательно-игровые мероприятия, связанные с тематическими днями, с сюрпризными моментами, с привлечением сказочных героев и хозяев тематических площадок;
- занимается разработкой сценариев к праздникам и развлечениям;
- подбирает для детей музыкальные произведения, несущие положительный эмоциональный настрой.

### **Деятельность детей:**

- активно участвуют в проводимых мероприятиях;
- совместно с родителями и педагогами готовят атрибуты к играм;
- занимаются продуктивной деятельностью (рисование, лепка, изготовление поделок из природного и бросового материала, оригами);
- читают стихи, потешки, поют песни, танцуют, участвуют в конкурсах;
- совершают целевые прогулки, экскурсии совместно с родителями;
- расширяют кругозор и познавательно-исследовательскую деятельность через игры, опыты и эксперименты.

### **Деятельность родителей:**

- оказывают помощь воспитателям и специалистам детского сада в осуществлении мероприятий;
- являются инициаторами совместных мероприятий: тематических дней, познавательных и экологических акций, целевых прогулок и экскурсий;
- совместно с детьми участвуют в продуктивной деятельности, в формировании выставок детских работ, фотосессий и фотовыставок;
- участвуют в формировании и насыщении предметно-развивающей среды группы (изготовление атрибутов к играм, развлечениям, конкурсам, акциям) и территории дошкольного учреждения;
- помогают в приобретении поощрительных призов;
- фотографируют и снимают на видеокамеру все мероприятия.

### **Демонстрация опыта в педагогическом сообществе**

| <b>Года участия</b> | <b>Уровень мероприятия</b> | <b>Название мероприятия</b>                       |
|---------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
| 2017–2020 год       | Внутри ДООУ                | Семинары, педсоветы, мастер-классы, консультации. |

## 2.9. Результативность проекта

| Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Проведённые мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Качество условий организации процесса социализации в образовательной организации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Нормативно-правовое обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | внесены корректировки в План образовательной деятельности; ознакомление педагогического коллектива с документами (приказы, распоряжения, положения, методические рекомендации) на производственных совещаниях, педагогических планёрках.                                                               |
| Методическое обеспечение процесса социализации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | создан банк электронных ресурсов по вопросам ранней профориентации дошкольников; произведена подборка литературы по вопросам ранней профориентации дошкольников; постоянно идет обновление РППС групп согласно ФГОС ДО; составлены консультации, памятки по вопросам ранней профориентации             |
| Материально-техническое обеспечение успешной социализации личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | приобретаются игрушки и игровые пособия в соответствии с ФГОС ДО                                                                                                                                                                                                                                       |
| Кадровое обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | организовано повышение квалификации педагогов через участие в вебинарах, в методических объединениях; участие педагогов ДОУ в мероприятиях муниципального и регионального уровней                                                                                                                      |
| Социальное партнёрство                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | осуществляется работа со школой по вопросам профориентации старших школьников по ознакомлению с профессиями дошкольного образования организуются экскурсии на различные профессиональные объекты, в том числе виртуальные (Пожарная часть, ферма, амбулатория, школа, библиотека, Дом культуры и т.д.) |
| <b>2. Качество процесса социализации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Управление процессом социализации в образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | решаются вопросы подготовки квалифицированных специалистов; организуются дополнительные образовательные услуги; отражение вопросов ранней профориентации через сайт ДОУ                                                                                                                                |
| Уровень организации внеурочной деятельности для воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | реализация проектов профориентационной направленности: проект «Все профессии нужны, все профессии важны!»                                                                                                                                                                                              |
| <b>3. Качество результатов социализации личности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Осведомленность о труде взрослых – Опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых».<br>Ранние профориентационные склонности. Профориентационный опросник Е.И. Климов.<br>Игровая деятельность (игры профессионально-ориентированного характера). Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионального характера) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

В результате проводимой работы в нашем детском саду дети, в своем большинстве, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способны выбирать род занятий; обладают установкой положительного отношения к различным видам труда; обладают начальными знаниями о себе, социальном мире; дети способны к принятию собственных решений. А это и есть целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного

образования в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования № 1» г. Смоленска**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад» «Рябинушка»  
Смоленского района Смоленской области**

## **Проект «Академия профессий» (профориентация в детском саду)**

*Кляйвина О.Е.,  
воспитатель*

### **I. Введение**

Среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте. А.С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

Участие в общественном труде, в решении повседневных дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта – всё это психологически подготавливает ребёнка к созидательному труду. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия.

Труд способствует развитию способностей ребёнка. Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако к этому его можно готовить уже с детского сада.

Согласно Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» проблематика профорientации дошкольников присутствует в рамках направления «Социально-коммуникативное развитие» и целевого ориентира дошкольного образования, где определено формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

При этом особый акцент сделан на возрастной группе 3–8 лет и таком виде деятельности, как самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).

### **1.1. Актуальность**

Труд обладает большим педагогическим воздействием только при правильной его организации. Ребенок никогда не узнает, что такое труд, пока на личном опыте, при умелом руководстве взрослого не преодолеет своей робости, не приобретет трудовых навыков, а главное, опыта самостоятельного выполнения той или иной работы.

Известный советский педагог В.А. Сухомлинский писал: «Труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство – чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека». Нет необходимости доказывать, какую роль в трудовом воспитании маленьких детей играет пример самого воспитателя. Они любят тех воспитателей, у которых, образно говоря, «золотые руки». Они искренне радуются, когда в руках воспитателя из бумаги, природного материала рождается интересная игрушка.

В теории и практике воспитания детей дошкольного возраста, большое место в трудовом воспитании детей отводится ознакомлению их с трудом взрослых, так как это способствует формированию представлений о роли труда в жизни людей, воспитанию стремления участвовать в труде. Это возможно лишь при условии, если воспитатели научат детей видеть направленность трудовых действий людей на достижение результата, выделять результат труда. Деятельность взрослых служит детям образцом для подражания, подтверждением чего являются их игры. Дети увлеченно играют в «Больницу», «Магазин», «Стройку», передавая не только трудовые действия, но и взаимоотношения между людьми, их отношение к работе. Игра для детей – путь познания и, наконец, это приобщение к жизни, даже, если хотите, начало профорientации. Причем весьма своевременное. Ведь впечатления детства самые прочные. Воспитатели должны очень серьезно относиться к оценке

трудовой деятельности детей, так как неправильная оценка, захваливание одних и невнимание к трудовым усилиям и успехам других могут привести к большим упущениям. У одних детей появляется излишняя самоуверенность, у других – неуверенность в своих силах и возможностях и в конечном результате потеря интереса к трудовой деятельности. Только добрый совет, добрая помощь, поддержка даже самых малых успехов способствуют воспитанию положительных черт личности

В трудовом воспитании дошкольников большое место занимает хозяйственно-бытовой труд, связанный с самообслуживанием, соблюдением правил гигиены, поддержанием порядка в групповой комнате и на участке. Этот труд, как никакой другой, дает возможность воспитать у детей аккуратность, желание поддерживать чистоту и порядок.

В учреждениях старшие дети любят выполнять коллективную работу по уборке помещения группы, работу в уголке книг, на участке. Особенно увлекает ребят соответствующая их возможностям трудовая деятельность совместно со взрослыми, где каждый, выполняя работу по своим силам, участвует в общем деле.

В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Ознакомление с профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям.

Поэтому и возникла идея создания данного проекта. Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию доказательной речи.

**Подготовка детей к ранней профориентации** – это одновременно и обучение, и творчество, что способствует воспитанию активных, увлечённых своим делом детей. Это, в свою очередь, предполагает системный, комплексный подход к созданию условий развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста. Проводимые в современных условиях мероприятия в области профессионального самоопределения дошкольников, подтверждают наличие системных проблем:

1. Устаревшие, педагогически неэффективные подходы.
2. Ограниченный перечень профессий, с которыми знакомят дошкольников, не учитывает особенности экономического развития региона, требования разнообразных специальностей.
3. Отсутствие заинтересованности родителей в решении проблем профориентации.

Проект «Академия профессий» – один из вариантов решения этой проблемы.

### **1.2. Педагогическая целесообразность и новизна проекта**

Педагогическая целесообразность состоит в построении системы работы, направленной на раннюю профориентацию дошкольников, формированию первичного представления о мире профессий, изучение средствами игрового оборудования на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и интереса к профессионально-трудовой деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР д/с «Рябинушка».

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества.

Содержание работы строится на обобщении идей ранней профориентации. Проект призван формировать познавательные мотивы дошкольников, дать возможность испытать себя в приближённой к реальности игровой ситуации. Предполагается средствами материала проекта формировать целостное знание, потребность в творческой и технической деятельности, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка на дошкольной ступени образования.

Реализация данной системы позволит создать единое образовательное пространство дошкольного учреждения, семьи и микросоциума. Привлечение дошкольников к изучению профессий, которые востребованы на предприятиях города Смоленска и области.

Возникло **противоречие** между тем, что в дошкольном учреждении должна проводиться работа по ранней профориентации и осуществляться знакомство с профессиями в системе детский сад – школа и недостаточной разработанностью методических материалов в данном направлении.

В связи с этим, в настоящее время стоит необходимость в разработке и внедрении новых форм работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста на основании преемственности с МБОУ «Стабенская СШ» и накоплении методических материалов.

**Новизна данного проекта** заключается в комплексном решении задач социально педагогического направления. Введение в педагогическую практику развивающих технологий и принципиально новых форм работы с

дошкольниками с целью развития конструктивно-модельной деятельности и технического творчества дошкольников.

Педагогическую целесообразность образовательной программы мы видим в формировании у дошкольников готовности к изучению технических, математических наук на уровне дошкольного образования средствами конструктивно – модельной деятельности и игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.

Принимая во внимание состояние работы по преемственности в вопросах профориентации детский сад – школа, была сформулирована цель проекта.

Для успешной реализации новизны проекта «Академия профессий» в группе была создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда:

- «Детский наукоград» – экспериментирование, опыты;
- «Интеллектуальная гостиная», которая содержит логико-математические игры, «Коврографларчик» В. Воскобовича, шашки, шахматы, лото;
- центр конструктивно-модельной деятельности: мелкий и крупный конструктор, мягкие модули;
- сенсомоторная зона «Остров умников».

Планируется дополнить развивающую предметно-пространственную среду:

- настольно-печатными играми тематики «Профессии»;
- загадками и сказками о профессиях;
- познавательными мультфильмами;
- мини-музеями.

*В основе технологии реализации проекта лежит:*

- организация и проведения со старшими дошкольниками прогулок и экскурсий: «Такой многогранный мир профессий», «Профессии нашего детского сада»; «Предприятия и организации города Смоленска» и т.д.;
- проведение бесед-диалогов «Мир вокруг нас состоит из профессий»;
- организация художественно-творческой деятельности: организация выставок ко Дню Воспитателя, Дню Учителя, Дню энергетика, Дню космонавтики;
- подготовка тематических развлечений совместно с родителями «Я выбираю профессию ...»;
- проведение совместных НОД со школой по познавательно-исследовательскому направлению, информатики;

- проведение дидактических и сюжетно-ролевых игр «Кем быть?», «Автомобилисты», «Строители», «Разрезные картинки», «Сказочные лабиринты игры В. Воскобовича»,
- кубики Никитина, кубики Дьенеша, шашки, шахматы, лото и т.д.;
- разработка проектов «Профессии моих родителей» «Такие нужные профессии», «Один день на работе у мамы и папы»;
- чтение художественной литературы (В. Маяковский «Кем быть?», С. Михалков «А что у вас?» и т.д.).

### **1.3. Цель и задачи проекта**

**Цель:** формирование у старших дошкольников системы представлений о труде взрослых, о назначении и содержании отдельных профессий.

#### **Задачи проекта:**

##### **для детей:**

- Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Дать возможность детям сориентироваться в профессиях родителей, выявить свои стремления, желания и наклонности.
- Создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании, через различные формы работы и виды деятельности.
- Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду, к людям разных профессий.

##### **для родителей:**

- Увидеть своего ребенка в деятельности, оценить способности ребенка.
- Успешное взаимодействие со своими детьми.

##### **для педагогов:**

- Создание предметно-пространственной развивающей среды по теме проекта;
- Совместная работа с родителями по расширению знаний детей.

### **1.4. Модель образовательного процесса**

На сегодняшний день нами выделены основные направления ранней профориентации ребёнка-дошкольника. Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы), где и происходит формирование у детей интереса к труду, воспитание трудолюбия).

**Участники проекта:** воспитанники ДООУ и их родители (законные представители), педагогические работники группы, сотрудники дошкольного учреждения, педагоги МБОУ Стабенская СШ.

**Формы реализации:** детско-родительские проекты, лаборатории, творческие группы, занятия, досуговая деятельность, мастерские, выставки, игровая деятельность, конкурсы и другие.

### **1.5. Механизмы реализации проекта**

Предусматривается создание организационных, методических, информационных, материально-технических, кадровых, мотивационных и финансовых условий.

Механизм реализации проекта включает:

- привлечение родителей к участию в профориентационных мероприятиях в учреждении, через такие формы работы, как практические занятия и мастер-классы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, конкурсы, выставки;
- активные методы обучения дошкольников посредством проектной технологии.

Воспитатели группы разрабатывают план работы по раннему профориентационному направлению, с определением конкретных сроков, организуют, координируют и проводят мероприятия, подводят итоги проделанной работы.

### **1.6. Принципы**

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учётом следующих принципов:

1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний доступность содержания, характера и объема материала с уровнем развития подготовленности детей;

3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый

результат).

5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).

6. Принцип научности – все знания, которые сообщаются детям, имеют научное подкрепление и обоснование.

7. Принцип преемственности – знакомство с инженерными профессиями и развитие первоначальных знаний в области химии, физики, информатики продолжается в школе.

8. Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

### **1.7. Ресурсное обеспечение проекта**

В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для реализации проекта, посредством организации различных видов детской деятельности.

#### **Организационные условия:**

- создание условий для самореализации каждого воспитанника ДОО;
- развитие у воспитанников лидерских качеств;
- сотрудничество с социумом;
- включение дошкольников в реальные социально – значимые дела.

#### **Информационные условия:**

- сайт МБДОУ ЦРР д/с «Рябинушка»;
- информационное обеспечение проекта представлено методическими рекомендациями;
- формирование банка педагогической, нормативно-правовой и методической информации;
- обеспечение информационных, учебно-методических и образовательных потребностей педагогических работников;

#### **Материально-технические условия:**

- реализация инновационного проекта опирается уже на существующую материально-техническую базу дошкольного учреждения;
- групповые комнаты оборудованы современными игрушками и игровым оборудованием, а также центрами активности «Мастерскими», в соответствии с образовательной программой ДОО;
- дополнительные помещения (спортивные залы, музыкальные залы, музей русского быта «Горница», библиотека);
- обеспечение фондов учебно-методической литературы;

- спортивные и игровые площадки на улице, экологическая тропа.

Групповые помещения условно делятся на зоны или **центры активности «Мастерские»**. Организация развивающей предметно-пространственной среды помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей.

Согласно возрастным особенностям детей в ДОО обозначены «Мастерские», где ребёнок может упражнять себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать добиваться поставленной цели в своей самостоятельности и самостоятельности.

«Мастерская» оснащена с учётом специфики каждой профессии и создаёт условия для игрового сюжета. «Мастерская» предполагает познакомить детей с многообразием профессий нашего края, представить, какими могут быть профессии будущего.

**Центр познания.** В этом центре расположены дидактические игры на развитие речи, развивающие и логические игры, дидактический материал по знакомству детей с профессиями.

**Центр науки и естествознания.** Служит не только украшением группы, но и местом для самореализации дошкольников. Воспитатель размещает в нем растения, требующие разных способов ухода, необходимое оборудование (передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизатор). Уголки природы разработаны по собственному дизайну педагогов и включает в себя наблюдение за природными явлениями, знакомство с природой в различные времена года. На все виды растений в группе имеются экологические паспорта. В природном уголке педагоги проводят наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера. Для этого в группах имеются мини-лаборатории.

**Центры сюжетно-ролевых игр.** Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Поликлиника», «Семья», «Салон красоты», «Кафе» и т.д. подбираются, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

**Литературный центр.** Центр расположен на специально изготовленных полках, где дети без труда могут взять понравившуюся книгу. Набор книг постоянно меняется, обеспечивает литературное развитие дошкольников. Имеется достаточное количество предметных картинок.

**Центр ОБЖ «Мир на дорогах», «Спасательная служба».** Оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играми. В уголке расположены всевозможные игрушки, транспортные средства, светофор,

дорожные знаки.

**Центр «Строительства».** Строительный центр занимает немного пространства, достаточно мобилен. Содержит: конструкторы различного вида, кубики, крупный и мелкий строительный материал. Для обыгрывания построек имеются мелкие игрушки. Приобретены наборы для конструирования «Лего-городская история», которые используются при реализации педагогических проектов.

В образовательном учреждении имеются все необходимые современные технические средства для применения информационно-коммуникационных технологий (ноутбуки, мультимедийные установки).

### **1.8. Ориентированность проекта на конкретный практический результат**

У воспитанников дошкольного учреждения будет:

- развито эмоционально-положительное отношение к профессиям;
- сформированы представления о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- развита познавательная активность, интерес к профессиям взрослых;
- сформированы обобщенные представления о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- воспитано бережное отношение к труду взрослых и результатам их труда, у детей вызвано желание научиться выполнять трудовые действия представителей разных технических профессий на выбор;
- ориентация на выбор профессии технической направленности.

### **1.9. Планируемые результаты по окончании реализации проекта**

Для детей:

- Реализация обозначенных задач позволяет к моменту завершения дошкольного образования достичь следующих результатов:
- разнообразные представления о мире современных профессий нашего региона;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат); положительное отношение к разным видам труда;
- воспитанники знают о назначении техники и материал трудовой деятельности взрослых;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- активизируется познавательная деятельность дошкольников,

повысится интерес к профессиям взрослых – позиционирование себя в различных технических профессиях;

- дети будут самостоятельны, смогут творчески проявить свою индивидуальность;
- интересы и способности ребенка возникают и развиваются разных видах деятельности, которые затем позволят ему выбирать свой профиль в начальном, среднем и старшем звене школы;
- наличие у детей определенных знаний и представлений о технических профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость труда, гордость и уважение к труду своих родителей);
- понимание детьми значения выражений: «техническая профессия», «творческая профессия», проявление признательности и уважения к труду взрослых (родителей);
- сформированность знаний о некоторых профессиях родителей, их назначении, особенностях, пополнение лексики воспитанников;
- умение имитировать деятельность людей различных профессий в ходе сюжетно-ролевых игр.

Для педагогов:

- помогут педагогам выстроить систему работы по ранней профориентации детей;
- активизируют творческий потенциал педагогов;
- рост профессионализма педагогов в вопросах трудового воспитания дошкольников;
- педагоги научатся применять в полной мере технологию проектирования в организации трудовой деятельности дошкольников в рамках технических профессий;
- будут использоваться современные технологии: игровые технологии, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проектной деятельности;
- в рамках работы педагогического коллектива дошкольного учреждения будут подготовлены, апробированы и внедрены методические материалы по организации трудовой деятельности по техническим профессиям.

Для родителей:

- имеют возможность увидеть своего ребенка в деятельности, оценить способности ребенка;
- смогут в правильном русле сформировать социальный заказ;
- равноправные партнеры в деле воспитания подрастающего поколения, в выборе профессий.

## **II. Содержание проекта**

### **2.1. Этапы реализации проекта**

Этапы реализации проекта:

1 этап – Подготовительный.

2 этап – Основной.

3 этап – Заключительный.

#### **1 этап – подготовительный. Срок реализации: январь 2019 г.**

Необходимо организовать в образовательном пространстве ДОУ, в условиях реализации ФГОС ДО, предметную игровую среду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению); формирование у детей готовности к ранней профориентации средствами конструктивно-модельной деятельности и игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.

На данном этапе будет осуществляться анализ психолого-педагогических условий в ДОУ, способствующих профессиональному самоопределению воспитанников ДОУ, научно-методических исследований по проблеме профессионального самоопределения детей дошкольного возраста, выявление проблем.

#### **2 этап – внедренческий, основной. Срок реализации: январь–август 2019 г.**

На втором этапе предполагается создание комплекса условий направленных на раннюю профориентацию дошкольников в мире профессий средствами конструктивно-модельной деятельности через организацию предметно-игровой среды. Поиск наиболее эффективных методов и форм ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых, разработка программно-методического комплекта «Академия профессий», подбор комплекса диагностических методик.

##### **Январь**

- Просмотр презентаций: «Все работы хороши», «Профессии». Рассматривание репродукций, альбомов, иллюстраций на тему «Академия профессий».

- Серия бесед: «Кто работает в детском саду», «Предметы и инструменты, нужные людям различных профессий», *«Кем ты будешь, когда вырастешь?»*.

- Дидактические игры: «Назови профессию», «Угадай кто это?».
- Сюжетно-ролевые игры: «Воспитатель», «Повар», «Официанты».
- Продуктивная деятельность: Лепка «Моя будущая профессия».
- Чтение художественной литературы: Маяковский «Кем быть?».

М. Познанская «Пойдем на работу», Н. Найденова «Ольга Павловна», Н. Забилы «Ясочкин садик».

### **Февраль**

- Беседы: «Профессия моего папы», «Работники железной дороги», «Шофёр», «Полицейский. Инспектор ГИБДД».
- Дидактические игры: «Кому без них не обойтись», «Расскажи о себе».
- Сюжетно-ролевые игры: «Вокзал», «Автосервис» «Кассир», «Дежурный на перроне», «Мы сели в поезд», «Полицейский», «На дороге я стою, отгоняю я беду. (Инспектор ГИБДД)».
- Продуктивная деятельность. Рисование: «Такая нужная машина» «Пограничник».
- Чтение художественной литературы: С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», З. Александрова «Дозор», С. Георгиевская «Галина мама», Калинина «Как ребята переходили улицу», Б. Житков «Железная дорога», В. Ильин «Машины на нашей улице», М. Коршунов «Едет, спешит мальчик».
- Привлечение родителей к участию в фотовыставке «Мой папа может всё!».

### **Март**

- Беседы: «Профессия моей мамы, бабушки, тёти...», «Театр», «Хранитель многих знаний» (профессия-библиотекарь).
- Дидактические игры: «Кто, что делает?», «Кто где работает», «Угадай, где и кем я работаю».
- Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Поиграю в маму», «Швея», «Парикмахер», «Продавец».
- Продуктивная деятельность: рисование «Нарисуй маму на работе», аппликация «Клоун».
- Чтение художественной литературы: С.А. Платонов «Еще мама», Е. Благинина «Посидим в тишине».
- Театрализованная деятельность: Постановка миниатюры по мотивам басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей».
- Привлечение родителей к оформлению фотоальбома «Профессии моей семьи».
- Встреча с интересными людьми: Беседа с мамой К. Соловьёвой. «Моя профессия менеджер» Беседа с библиотекарем «Расскажу вам о театре».
- Экскурсии: библиотека.

### **Апрель**

- Беседы: «Кто такие космонавты», «Знаменитый земляк Ю.А. Гагарин», «Путешественники во времени» (профессия-служащий музея),

«С чего все начиналось» (забытые профессии). «Художник», «Скульптор».

- Игровые этюды: «Полёт на луну», «Скульптура», «Воздушные замки», «Покажи, а мы угадаем».
- Посещение музея ДООУ «Горница».
- Сюжетно-ролевые игры: «Космическая столовая», «Продавец билетов», «Поход в музей».
- Продуктивная деятельность: Совместный коллаж «Солнечная система», Лепка «Космонавт», Рисование «Катя по воду пошла», «Нарисуй какой помнишь узор».
- Чтение художественной литературы: Отрывки из книги В.П. Бороздина «Звездолетчики»; рассказ «Первый в космосе». Д. Родари «Чем пахнут ремесла», «Какого цвета ремесла», С. Маршак «Откуда стол пришел».
- Консультации на информационном стенде «Формирование художественно-эстетического вкуса ребёнка в семье», «Знаменитые музеи Смоленщины».

### **Май**

- Беседы: «Есть такая профессия – Родину защищать» (профессия военнослужащий), «Что нас кормит, кто в этом помогает» (сельскохозяйственные профессии).
- Дидактические игры: «Угадай род войск», «Назови предмет и назначение», «Подбери инструмент».
- Сюжетно-ролевые игры: «Шли солдаты на парад», «Лётчики», «На границе», «Госпиталь». «Агроном», «Тракторист», «Комбайнёр», «Ветеринар».
- Продуктивная деятельность: Рисование «Военная техника», Аппликация «Трактор. Садим огород».
- Групповой проект: «Огород на окне» (Приобщение детей к трудовой деятельности по посадке семян, дальнейшему выращиванию).
- Чтение художественной литературы: С. Маршак «Мы военные». Стихи, приуроченные ко Дню победы.
- Папка-раскладушка в родительском уголке. «Ничто не забыто – никто не забыт».
- Привлечение родителей к мероприятиям памяти героев ВОВ «Бессмертный полк», «Вахта памяти».

### **Июнь–август**

- Мастер-классы с родителями и детьми «Золотые руки наших мам».
- Встречи с интересными людьми: Папа К. Провалёнок», Моя профессия – спасатель», мама С. Финстерле «Полицейский. Особенности моей работы».
- Развлечения: «Мы маленькие звёзды» (День защиты детей).

- «Так много в России профессий» (День России).
- «Капитаном быть хочу, ну а я десантником» (День ВМФ и день ВДВ).
- Настольные игры: Лото: «Все профессии важны», «Профессии», «Кому нужны инструменты», «Кем быть», «Наша улица», «Дорожные знаки»; серия настольных игр: «Учись, играя»; пазлы «Профессии», раскраски.

### **3 этап – результативный, обобщающий (заключительный)**

**Срок реализации: сентябрь 2019 г.**

Проводится анализ результатов работы по созданию комплекса условий для профессионального самоопределения воспитанников ДОО, корректировка. Осуществляется проведение исследований по оценке влияния созданных методических, организационно педагогических условий, предметно-игровой среды на формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда. Мониторинг воспитанников.

#### **Система управления и мониторинга реализации проекта**

Цель: анализ результатов инновационной деятельности педагога через диагностирование воспитанников с целью корректировки и регуляции деятельности.

Ежегодный мониторинг созданного в ДОО комплекса условий развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста будет осуществляться в соответствии с планом.

В ходе мониторинга будут организованы:

- педагогическая диагностика системных представлений дошкольников о мире профессий;
- педагогическая диагностика освоения ребёнком позиции субъекта: самостоятельное целеполагание, мотивация труда, освоение трудовых процессов, контроль и оценка результатов своего труда;
- анкетирование родителей воспитанников в соответствии с планом мониторинга;
- размещение информации о ходе инновационной деятельности на странице сайта ДОО.

#### **Методы контроля:**

- анализ продуктов детской деятельности по теме;
- наблюдение;
- беседа, анкетирование;
- диагностика (мониторинг),

**Результаты контроля** оформляются в виде справок, таблиц, диаграмм.

Ознакомление детей с трудом взрослых относится к важным задачам дошкольного образования. Успех в данном направлении будет достигнут только при условии использования системно-деятельностного подхода. Важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

## **2.2. Результаты исследования представлений о мире профессий**

Этапы эксперимента:

I этап – проведение констатирующего эксперимента.

Этот этап заключается в определении уровня сформированности представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста. Основными методами на данном этапе выступили: наблюдение, сравнение, анализ.

Инструментарием данного этапа выбрана «Беседа с детьми о труде взрослых» (модифицированная методика О.В. Дыбиной).

II этап – проведение формирующего эксперимента с использованием игровой деятельности детей.

Данный этап заключался в проведении эксперимента, направленного на реализацию выделенных компонентов модели формирования представлений о труде взрослых (целевого, содержательного, методического) путем игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Основными критериями определения сформированности представлений о труде взрослых мы выделили: интерес к труду взрослых, знание об орудиях труда той или иной профессии, отношение детей к труду взрослых и его результатам.

I этап – контрольный эксперимент, анализ и интерпретация полученных экспериментальных данных. На этапе констатирующего эксперимента в целях изучения уровня сформированности представлений о труде взрослых нами были выделены критерии и показатели сформированности у старших дошкольников представлений о профессиях:

1. Полнота (или объем знаний) – многообразие профессий и их сторон.
2. Существенность знаний – выделение существенного в профессиях.
3. Общность знаний – выявление общественной значимости каждой профессии, объективных связей между профессиями (отражается в обобщенных представлениях, элементарных знаниях).
4. Системность знаний – познание обобщенной структуры трудового процесса; ее целостное рассмотрение, воспроизводящее содержание и

структуру любого трудового процесса.

В таблице 1 они представлены более конкретно.

**Таблица 1**

**Критерии и показатели сформированности представлений о труде**

| <b>Критерии</b>                            | <b>Показатели</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полнота (или объем) соответствия программе | Характеризует определенный объем знаний, т.е. меру соответствия знаний некоторому эталону, образцу:<br>– отсутствуют;<br>– разрозненные, неполные;<br>– соответствуют эталону                                                                                                       |
| Обобщенность                               | Владеет определенными понятиями, которые характеризуют профессии:<br>– отсутствуют;<br>– владеет некоторыми понятиями, но не всегда способен к обобщению;<br>– владеет, способен к обобщению                                                                                        |
| Доказательность                            | Степень осмысленности и понимания усвоения знаний, умений доказывать, аргументировать свои ответы, умений приводить примеры из своего опыта:<br>отсутствуют аргументы;<br>иногда прибегает к оперированию причинно-следственными связями;<br>владеет причинно-следственными связями |
| Гибкость                                   | Умение оперировать знаниями в новых условиях, находить новые способы решения в практических жизненно значимых ситуациях:<br>отсутствуют;<br>частично решает ситуации, трудности в нахождении новых решений;<br>свободно решает ситуации, находит новые способы решения              |

По результатам исследования можно выделить следующие уровни сформированности представлений о труде взрослых:

1. Высокий уровень: дети имеют полные знания о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда. В беседах с воспитателем проявляют самобытный рисунок эмоциональной экспрессии, положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации.

2. Средний уровень: дети не имеют полных знаний о труде взрослых. Не всегда характеризуют труд взрослых, опускают действия при изложении последовательности организации труда. Не проявляют ярких эмоций в процессе проведения беседы, эмоциональная экспрессия прослеживается в основном в жестах.

3. Низкий уровень: дети не знают профессий взрослых, не владеют знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявляют положительных эмоций, индифферентны в процессе общения с педагогом.

Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента на основе выделенных критериев и показателей продемонстрировал следующее:

Из 22 воспитанников группы, высокий уровень показали 7 детей (30%), средний уровень – 13 детей (56,7%), низкий – 2 (13,3%) ребенка.

**Таблица 2**

**Уровни сформированности представлений о труде взрослых**

| <b>Низкий уровень</b> | <b>Средний уровень</b> | <b>Высокий уровень</b> |
|-----------------------|------------------------|------------------------|
| 13,3%                 | 56,7%                  | 30%                    |

**2.3. Методологические основы реализации проекта**

**Личностно ориентированный подход:** психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения воспитанников должно строиться, исходя из изучения системы личностных потребностей воспитанников и их семей, их требований к образу жизни, который может приблизиться к удовлетворению данных потребностей.

**Уровневый подход:** предполагает выделение определенных уровней развития субъекта самоопределения, что существенно облегчает постановку индивидуальных задач и подбор индивидуализированных средств сопровождения профессионального самоопределения, а также позволяет оценить результативность деятельности по сопровождению профессионального самоопределения.

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Особое внимание в рамках проекта, конечно же, уделено работе с детьми и родителями. Это три больших блока, имеющих технологическое, дидактическое и информационное обеспечение.

Как следствие создания комплекса психолого-педагогических условий развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста будут сформированы:

- разнообразные представления о мире современных профессий;
- положительное отношение к разным видам труда.

Дошкольное образование как первый уровень системы общего образования в Российской Федерации требует решения своих особых задач сопровождения профессионального самоопределения с использованием специфического набора средств. Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий, в рамках реализации проекта, осуществляется с учётом **современных образовательных технологий:**

*Технология проектной деятельности* (Л. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

*Технология исследовательской деятельности* (А.И. Савенков, Н.А. Короткова). Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа);
- освоение родовидовых отношений.

*Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр* (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко). Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

*Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр* (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко). Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

*Технология интегрированного обучения* (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность. На основании анализа изученных работ, учёта современных образовательных технологий можно определить цель и задачи работы по ранней профориентации детей.

*Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)*. В дошкольном учреждении на данный момент реализация ИКТ связано с использованием компьютера, мультимедийного проектора, ноутбуков, телевизоров, а также

принтеров, сканера, магнитофонов, фотоаппарата, видеокамеры.

**Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых** строится по трем основным линиям:

1. Приближение детей к труду взрослых в процессе организации НОД по формированию представлений о труде людей разных профессий, с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии. НОД сопровождается беседой, рассматриваем иллюстраций, с соответствующей тематикой, рассказом педагога, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, подвижными играми (по тематике).

2. Приближение работы взрослых к детям в форме наблюдений, экскурсий, в том числе виртуальных, которые обеспечат наглядность, ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений.

3. Совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе освоения различных культурных практик: *игровая деятельность, продуктивно-творческая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность.*

### **III. Заключение**

Предложенная в данном проекте система мероприятий способствует успешной ориентации детей на трудовую подготовку, влияет на выбор востребованных профессий в городе и регионе. Дети учатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, получают представления о мире профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, проявляют самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшей социализации: успешному обучению в школе, а в будущем стать профессионалами своего дела, гражданами и патриотами своей малой Родины и страны. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий, в том числе технических. На протяжении ряда лет, ДООУ не раз обращались и обращаются к данному направлению деятельности, реализуют поставленную цель.

Знакомство детей с миром профессий осуществляется на протяжении всего периода получения трудового воспитания в разных формах образовательной работы с детьми. Таким образом, формирование представлений дошкольников о труде взрослых, реализуется в разнообразных формах работы и во взаимодействии педагогов и родителей.

## Список литературы

1. Афоризмы по теме «Работа, труд». URL: <http://www.aforizm.info/theme/rabota-trud/>.
2. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика Синтез, 2011. – 136 с.
3. Бурмистова Н.Н. Путешествие в мир профессий // Воспитатель ДООУ. – 2013. – № 9. – С. 36–41.
4. Гусева Т. Кем быть? // Поем, танцуем и рисуем. – 2009. – № 6. – С. 73–82.
5. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 244 с.
6. Загадки о профессиях. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.prozagadki.ru/drugie-zagadki/zagadki-o-professijakh/>.
7. Картотека пальчиковой гимнастики по лексическим темам. Социальная сеть работников образования «Наша сеть». [Электронный ресурс] – URL: <http://nsportal.ru/detskii-sad/logopediya/kartoteka-palchikovoigimnastiki-po-leksicheskim-temam>.
8. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 304 с.
9. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52 с.
10. Кузнецова С. Конкурс парикмахеров // Поем, танцуем и рисуем. – 2009. – № 6. – С. 20–24.
11. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с.
12. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 304 с.
13. Поговорки народов мира. Труд. Мастерство. Опыт. [Электронный ресурс] – URL: [http://pogovorka.yaxy.ru/team\\_060.htm](http://pogovorka.yaxy.ru/team_060.htm).
14. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: Сфера, 2005.
15. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / под ред. Т.И. Ерофеевой. – М.: Академия, 1999. – 344 с.
16. Чепуштанова О. Кто чем занят?: загадки-обманки // Чем развлечь гостей. – 2009. – № 6. – С. 5.

17. Шаламова Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно-методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2012. – 207 с.
18. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Гном, 2013. – 96 с.
19. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях: Метод. пособие. – М., 2014.

## **II. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 40» города Смоленска**

### **Внеклассное мероприятие «Я в мире профессий». Финал игры «Умники и Умницы»**

***Никитина Ю.Ю.,***  
*учитель русского языка и литературы*

#### **Пояснительная записка**

*Актуальность.* Вопрос выбора профессии встает перед каждым человеком неоднократно. Ведь профессиональное самоопределение – одна из важнейших задач в жизни людей. Профессиональное самоопределение имеет свои особенности на каждом возрастном этапе. Так, для учащихся 5–7 классов характерен поисковый ознакомительный этап. На этом этапе происходит осознание интересов, способностей, ценностных ориентаций, связанных с выбором профессии и места в обществе.

В условиях современного образования приоритетным является формирование у обучающихся ключевых компетенций, развитию которых в огромной степени способствует игровое взаимодействие.

Игра, являясь естественной формой обучения, стимулирует познавательную активность обучающихся. В игре формируется интерес к знаниям, расширяется их информационное поле. По словам А.И. Горького: «Игровая деятельность, сочетаясь с трудом и учением, способствует формированию характера и развитию воли и интеллекта» [1].

Таким образом, проведение игры, как активного метода обучения, способствует самоопределению обучающихся; способствует повышению эффективности профориентационной работы.

Сценарий внеклассного мероприятия: «Я в мире профессий». Финал игры «Умники и Умницы» разработан в рамках системы воспитательной работы ОУ для учащихся 6х классов. Рекомендуется как для педагогов дополнительного

образования, так и для классных руководителей.

*Цель:* стимулирование интереса обучающихся к миру профессий.

Для достижения поставленной цели данная игра решает следующие задачи:

– привлечение внимания обучающихся к осознанному выбору будущего профессионального пути;

– в игровой форме показать разнообразие профессий.

*Целевая аудитория:* учащиеся 5 классов ОУ. В игре принимают участие команды, вышедшие в финал по результатам отборочного тура (викторина).

Игра проходит в два этапа:

– первый этап проходит среди обучающихся 5-го класса и является отборочным туром игры (проводится викторина «Мир профессий»);

– второй этап проходит в форме игры «Умники и Умницы» (финал).

Финал игры «Умники и Умницы» предполагает использование информационных технологий: персональный компьютер, проектор, а также раздаточный материал – карточки.

Новизну мероприятия составляют изменения правил известной телевизионной игры «Умники и Умницы», позволяющие одновременно задействовать большее количество участников-агонистов, так как по результатам отборочного тура в финал выходят три команды по 5–6 человек (из расчёта 23–25 человек в классе); по результатам игры каждый участник команды-победителя получает звание Умника или Умницы.

### **Финал игры «Умники и Умницы» «Я в мире профессий»**

*Оборудование:* компьютер; проектор, презентация, раздаточный материал.

*Форма организации деятельности обучающихся:* групповая, индивидуальная.

### **Ход игры**

*Вступление.* Заранее подготовленный обучающийся читает наизусть стихотворение *Татьяны Левиной* [2]:

Все профессии важны  
И, конечно, нам нужны.  
Врач, психолог и учитель,  
Программист и попечитель,  
Тракторист, геодезист  
И юрист, экономист  
Продолжать сейчас не буду,  
Но скажу вам точно я:  
Разные профессии

Каждому – своя.  
Если любишь русский –  
Станешь журналистом,  
Если географию –  
Быть геодезистом,  
Если любишь всякие  
Точные науки –  
Изобретать будешь  
Разные ты штуки...

### **Слово учителя**

– Здравствуйте дорогие друзья! Уважаемое жюри (ареопаг), финалисты (агонисты), болельщики (теоретики) и гости нашего мероприятия. Сегодня мы с вами проведём игру «Умники и Умницы» «Я в мире профессий», а точнее, финал игры.

Игра будет проходить не совсем обычно. По результатам отборочного тура в финал у нас вышли небольшие команды. Пожалуйста, послушайте правила игры. Игра состоит из пролога, трех этапов и эпилога.

Пролог – это два конкурса: конкурс эрудитов и конкурс красноречия, по результатам которых между участниками распределятся три команды: красная (участники, отвечая на вопросы, не имеют права на ошибку), желтая (участникам можно ошибаться один раз) и зеленая команда (участникам можно допустить ошибку два раза).

Этапы представлены ключевыми словами, в которых зашифрован вопрос.

Эпилог – это беседа по вопросам с теоретиками (болельщиками) по вопросам из «мира профессий». Возможность для ребят, которые не прошли в финал, показать свои знания.

Итак, мы начинаем.

### **Пролог «Конкурс эрудитов»**

*Задание:* закончите предложения, определив правильно название профессии. Время выполнения задания – 2 мин. Кто больше? (стихотворение на экране, а выполняют учащиеся на заранее подготовленных карточках (*приложение 1*)).

Профессий всех не сосчитать!  
А вы, какие можете назвать?  
Поезд водит ... (*машинист*).  
Пашет поле ... (*тракторист*).  
Самолётом правит ... (*лётчик*).  
Клеит книжки ... (*переплётчик*).  
В школе учит нас ... (*учитель*).  
Строит здания ... (*строитель*).  
Красит стены нам ... (*маляр*).

Столы делает ... (столяр).  
Песни нам поёт ... (певец).  
Торговлей занят ... (продавец).  
На станке ткёт ткани ... (ткач).  
От болезней лечит ... (врач).  
Лекарства выдаст нам ... (аптекарь).  
Хлеб выпечет в пекарне ... (пекарь).  
Нарисует нам ... (художник).  
Сапоги сошьёт ... (сапожник).  
С другого языка переведёт ... (переводчик).  
Исправит кран ... (водопроводчик).  
Часы чинит ... (часовщик).  
Грузит краном ... (крановщик).  
Рыбу ловит нам ... (рыбак).  
Служит на море ... (моряк).  
Хлеб убирает ... (комбайнёр).  
В шахте трудится ... (шахтёр).  
В жаркой кузнице... (кузнец).  
Кто всё знает – молодец!  
Весёлая компания, удвой своё внимание!  
Раньше рифма помогала,  
А теперь коварной стала.  
Ты, дружок, не торопись,  
На крючок не попадись!  
Булки нам и калачи  
Каждый день пекут ... (пекари).  
Варит кашу и бульон  
Добрый, толстый ... (повар).  
Арий, опер сочинитель  
Называется ... (композитор).  
На заводах по три смены  
У станков стоят ... (рабочие).  
Кто пасёт коров, овец?  
Ну, конечно, ... (пастух).  
К первоклашкам входит в класс  
Лишь бесстрашный... (учитель).  
Подметает чисто двор  
В шесть утра, конечно, ... (дворник).  
Высадить новые саженцы в ельник  
Снова отправится утром ... (лесник) [3].

*По истечении времени жюри оценивает.*

*Агонисты выполняют задание, теоретики отвечают на вопросы [4]:*

1. Представители какой профессии в средние века успешно заменяли врачей? (Цирюльники).

2. Кто в больнице погружает в глубокий сон пациента перед операцией? (*Анестезиолог*).

3. Какая профессия дала название свитеру? (*Водолаз*).

*По истечении времени жюри оценивает конкурс эрудитов, подводит итоги.*

### **«Конкурс красноречия»**

Участникам игры заранее была предложена тема *«Мое профессиональное будущее»*. Регламент для выступления – три минуты.

Подведение итогов конкурса. Распределение мест между финалистами, выбор команд по цвету. (1-е место – право выбрать первым команду).

**Первый этап.** На экране три ключевых слова: «Узнавай-ка», «Орудия труда», «Детективы».

*Играющие выбирают позицию, слушают её содержание.*

### **«Узнавай-ка»**

Эти учёные изучают, как жили люди в далёком прошлом. Летом они отправляются туда, где были поселения древних людей. За тысячи лет места стоянок обросли толстым слоем земли и покрылись травой и лесом. Учёные старательно, слой за слоем раскапывают землю и находят предметы, которые когда-то служили людям. Каждую находку осторожно очищают от пыли специальной кисточкой [5].

*Вопрос:* О какой профессии идёт речь? (*Археолог*).

### **«Орудия труда»**

– Вы знаете, что человек определённой профессии всегда пользуется теми орудиями, которые ему нужны в работе.

Пуанты.

*Вопрос:* Красивые атласные туфельки с жестким носком, без каблука, на ленточках. Какой профессии принадлежат пуанты? (*Балерина*).

### **«Детективы»**

СОПЛО

ТРАВИНКА

ТЁРКА

### **Пояснение:**

– дипломатический представитель;

– театральная профессия;

– продавец старины [5].

*Задание:* Вам необходимо разобраться в словах, в названии которых скрыта профессия.

**Второй этап.** На экране три ключевых слова: «Кто же это может быть?», «Кто так говорит?», «Продолжим?»

**«Кто же это может быть?»**

С

Р

Т

А

*Задание:* назовите профессии или специальности, начинающиеся на предложенные буквы.

**«Кто так говорит?»**

«Вам посылка, распишитесь»

*Вопрос:* кто по профессии произносит фразу «Вам посылка, распишитесь»? (*Почтальон*).

**«Продолжим?»**

«Труд человека кормит ...»

*Задание:* продолжите пословицу.

**Третий этап.** На экране три ключевых слова: «Фамилия», «Название», «Имя».

**«Фамилия»**

Вошёл в литературу совсем молодым. Он начал писать рассказы, когда учился в Московском университете, готовясь стать врачом.

*Вопрос:* о ком идёт речь? (*о А.П. Чехове*).

**«Название»**

*Вопрос:* как называется произведение, представленное на изображениях [6]? (*А.И. Куприн «Чудесный доктор»*).

**«Имя»**

«— Доктор! Доктор! Пойдите!.. Скажите мне ваше имя, доктор! Пусть хоть мои дети будут за вас молиться!» [7].

*А.И. Куприн «Чудесный доктор»*

*Задание:* назовите фамилию доктора. (*Пирогов*)

**Подведение итогов.**

**Эпилог.** Беседа по вопросам с теоретиками (болельщиками) по вопросам из «мира профессии» [4].

1. Как называется специалист по монтажу в кинематографии? (*Монтажер*)

2. Как называется артист кукольного театра, из-за ширмы управляющий куклами при помощи тростей, нитей, специальных перчаток? (*Кукловод*)

3. Как называют семью тружеников, передающую из поколения в поколение профессию, мастерство и трудовые традиции? (*Династия*)

4. Как расшифровывается название школьной должности – завуч?

(Заведующий учебной частью)

### **Подведение итогов. Награждение победителей.**

#### **Слово учителя**

– Вот и подошла наша игра к своему завершению. Спасибо всем присутствующим на мероприятии за активное участие. Поздравляю победителей, желаю дальнейших творческих успехов.

#### **Список электронных ресурсов**

1. <https://moluch.ru/th/4/archive/25/711/>
2. <https://rustih.ru/tatyana-levina-vse-professii-vazhny/>
3. <https://infourok.ru/intellektualnaya-igra-professiy-vseh-ne-soschitat-2495219.html>
4. <https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2014/04/14/proforientatsionnaya-igra-professii-ot-a-do-ya>
5. <https://multiurok.ru/files/razrabotka-klassnogho-chasa-po-proforiientatsii-5-.html>
6. <https://yandex.ru/images/search?text=чудесный+доктор+рисунок>
7. <https://ilibrary.ru/text/1759/p.1/index.html>
8. <https://yandex.ru/images/search?text=картинки%20по%20профориентации>

## **Приложение 1**

### **Конкурс эрудитов**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профессий всех не сосчитать!<br>А вы какие можете назвать?<br>Поезд водит ... .<br>Пашет поле ... .<br>Самолётом правит ... .<br>Клеит книжки ... .<br>В школе учит нас ... .<br>Строит здания ... .<br>Красит стены нам ... .<br>Столбы делает ... .<br>Песни нам поёт ... .<br>Торговлей занят ... .<br>На станке ткёт ткани ... .<br>От болезней лечит ... .<br>Лекарства выдаст нам ... .<br>Хлеб выпечет в пекарне ... .<br>Нарисует нам ... .<br>Сапоги сошьёт ... .<br>С другого языка переведёт ... .<br>Исправит кран... .<br>Часы чинит ... .<br>Грузит краном ... .<br>Рыбу ловит нам ... . | Весёлая компания, удвой своё внимание!<br>Раньше рифма помогала,<br>А теперь коварной стала.<br>Ты, дружок, не торопись,<br>На крючок не попадись!<br>Булки нам и калачи<br>Каждый день пекут ... .<br>Варит кашу и бульон<br>Добрый, толстый... .<br>Арий, опер сочинитель<br>Называется ... .<br>На заводах по три смены<br>У станков стоят ... .<br>Кто пасёт коров, овец?<br>Ну, конечно, ... .<br>К первоклашкам входит в класс<br>Лишь бесстрашный ... .<br>Подметает чисто двор<br>В шесть утра, конечно, ... .<br>Высадить новые саженцы в ельник<br>Снова отправится утром ... . |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Служит на море ...<br>Хлеб убирает ...<br>В шахте трудится ....<br>В жаркой кузнице ...<br>Кто всё знает – молодец! |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 1 города Рудня»**

**Модуль «Компас в мире профессий» календаря событий «Школьный год»**

**Кухтикова Г.М.,**  
зам. директора по УВР;  
**Авсеенкова Г.В.,**  
учитель начальных классов;  
**Карпеченкова Н.Н.,**  
учитель начальных классов;  
**Гулакова Н.А.,**  
учитель начальных классов;  
**Зайцева Е.Н.,**  
учитель начальных классов;  
**Дежикова О.В.**  
учитель иностранного языка;  
**Романовская Ю.С.,**  
учитель обществознания;  
**Дегтярева О.В.,**  
учитель математики

**Пояснительная записка**

В МБОУ «РСШ № 1» система внеурочной деятельности представлена календарём событий «Школьный год», который включает шесть модулей: «Ступеньки нравственности. Православный календарь», «Отечество», «Спорт. Здоровье. Безопасность», «Компас в мире профессий», «Зеркало природы» и «Учимся вместе». Модуль «Компас в мире профессий» реализует мероприятия внеурочной деятельности профориентационной направленности на всех уровнях образования (НОО, ООО, СОО).

**Цель:** подготовка обучающихся к профессиональной деятельности, формирование мотивов и ценностей в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

Данная цель реализуется на протяжении всех лет обучения в школе через решение следующих **задач:**

На уровне начального общего образования:

1. Формировать первоначальные представления о значении труда в жизни человека и общества, элементарные представления о современной экономике и профессиях.

2. Воспитывать бережное отношение к результатам труда других людей.

На уровне основного общего образования:

1. Развивать представления обучающихся о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

2. Способствовать приобретению практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся.

3. Формировать у обучающихся мотивацию к труду, потребности к приобретению профессии.

На уровне среднего общего образования:

1. Помочь обучающимся осуществить осознанный выбор будущей профессии.

2. Способствовать формированию отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

3. Воспитывать у старшеклассников уважение к труду и людям труда

**Актуальность** данной формы профориентационной деятельности заключается в том, что все мероприятия организуются в соответствии с календарём профессиональных праздников (*приложение 1*), а как правило, многие праздничные даты освещаются в СМИ, следовательно, школьники имеют возможность получить обновлённую информацию о представителях данной профессии, достижениях в области той или иной профессиональной сферы. Каждая возрастная группа обучающихся к одному и тому же профессиональному празднику обращается дважды, что даёт возможность попробовать разные социальные роли, сформировать результаты различных уровней (получение информации – приобретение опыта – социализация). Например, к 9 октября – Дню работников почты, третьеклассники могут найти информацию о почтальонах, операторах, связистах, познакомиться с особенностями этих профессий, а четвероклассники – подготовить поздравления работникам почты с праздником, посетить отделение связи, вместе с почтальоном доставить по адресу газеты. Кроме того, объединение параллелей классов на единое мероприятие даёт возможность осуществлять взаимодействие, сотрудничество классных коллективов при выполнении одного общего дела, развивать коммуникативные способности в школьном пространстве. Классные коллективы старшей возрастной группы могут готовить мероприятия, мастер-классы для младших товарищей.

**Формы, методы и технологии**, используемые при реализации модуля «Компас в мире профессий» могут быть различными, продиктованы содержанием профориентационной работы, профессионализмом и

компетентностью педагогов, особенностями возрастной группы (*приложение 2*).

**Механизм реализации** мероприятий модуля «Компас в мире профессий» имеет следующую структуру:

1. Подготовительный этап–формирование творческой группы (зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители), изучение опыта работы других школ, постановка цели и задач, отбор форм и методов, составление плана мероприятий.

2. Основной этап – проведение мероприятий в соответствии с планом (сценарии некоторых мероприятий представлены в *приложении 3*).

3. Заключительный этап – анализ результатов, оформление фотоколлажей на стенд, подготовка информации на школьный сайт.

**Социальными партнёрами** реализации модуля «Компас в мире профессий» могут быть представители различных профессий, учебных заведений. В течение года в рамках работы клуба «Тёплый дом» проходят тематические встречи с родителями, например, «Моя мама – бухгалтер», «На страже порядка».

**Ожидаемые результаты:**

На уровне начального общего образования:

1. У обучающихся будут сформированы первоначальные представления о современных профессиях.

2. Обучающиеся научатся ценить и уважать результаты труда других людей.

На уровне основного общего образования:

1. У обучающихся будет сформировано представление о перспективах своего профессионального образования и о будущей профессиональной деятельности.

2. Обучающиеся приобретут первоначальный практический опыт в профессиональной деятельности, соответствующий их интересам и способностям.

3. У обучающихся будет сформирована мотивацию к труду, потребность к приобретению профессии.

На уровне среднего общего образования:

1. Обучающиеся осуществят осознанный выбор будущей профессии.

2. У обучающихся будет сформировано отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Перспективы** реализации модуля «Компас в мире профессий»:

– в следующем учебном году изменится состав рабочих групп по

проектированию планов мероприятий к профессиональным праздникам, следовательно, может измениться отбор форм и методов мероприятий;

– в дальнейшем в школьный календарь событий можно включить другие профессиональные праздники, которые на данный момент в нём не отмечены;

– профессиональные праздники летнего периода можно рассмотреть в программах летних оздоровительных лагерей.

## Приложение 1

### Календарь профессиональных праздников

#### 1 полугодие

| Классы | Сентябрь                                      | Октябрь                                          | Ноябрь                          | Декабрь                 |
|--------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| 1–2    | 3 воскресенье сентября – День работников леса | 20 октября – День повара                         |                                 |                         |
| 3–4    | 13 сентября – День парикмахера                | 9 октября – Всемирный день почты                 |                                 |                         |
| 5–6    |                                               | 1 понедельник октября – Международный день врача | 10 ноября – День сотрудника ОВД |                         |
| 7–8    | 13 сентября – День программиста               | 30 сентября – Международный день переводчика     | 21 ноября – День бухгалтера     |                         |
| 9–11   | 8 сентября – День финансиста России           | 1 понедельник октября – День архитектора         | 11 ноября – День экономиста     | 3 декабря – День юриста |

#### 2 полугодие

| Классы | Январь           | Февраль                                       | Март                                           | Апрель                                    | Май                                              |
|--------|------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1–2    |                  | 9 февраля – День гражданской авиации в России |                                                |                                           | 3 мая – День кондитера                           |
| 3–4    |                  | 19 февраля – День орнитолога                  |                                                | 28 апреля – День работников скорой помощи | 21 мая – День полярника<br>5 мая – День водолаза |
| 5–6    |                  |                                               | 3 воскресенье марта – день работников торговли | 30 апреля – День пожарной охраны          | 18 мая – Международный день музеев               |
| 7–8    | 13 января – День | 21 февраля – Международный                    |                                                |                                           | Последнее воскресенье –                          |

| Классы | Январь                                  | Февраль           | Март                                                     | Апрель | Май                        |
|--------|-----------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|--------|----------------------------|
|        | русской печати                          | день экскурсовода |                                                          |        | День химика                |
| 9–11   | 12 января – День работников прокуратуры |                   | 2-е воскресенье – День работников геодезии и картографии |        | 28 мая – День пограничника |

## Приложение 2

### План мероприятий, посвящённых Дню работников леса

**Цель:** дать представление о необходимости защиты и охраны лесных богатств, людям, которые этим занимаются; знакомство с профессиями лесник, охотовед, егерь, эколог, энтомолог, лесоруб, механизатор по уходу за лесными насаждениями и т.д.

| №  | Название мероприятия                                                                              | Класс        | Сроки выполнения | Ответственный              |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|----------------------------|
| 1. | Игровая программа «Чтоб осины, липы, ели не болели, зеленели»                                     | 1 аб         | 10 сентября      | Кл. руководитель 1а класса |
| 2. | Творческая мастерская «Спасибо, работники леса, за Землю зелёного цвета» (изготовление открыток)  | 2 аб         | 10 сентября      | Кл. руководитель 2б класса |
| 3. | Выступление агитбригады «Кто зимою у кормушек в гости ждёт лесных зверюшек?»                      | 2 а          | 11 сентября      | Кл. руководитель 2а класса |
| 4. | Конкурс рисунков «Знают звери, верят птицы – можно егерем гордиться!»                             | 1 аб<br>2 аб | 12 сентября      | Педагог-организатор        |
| 5. | Встреча с работником лесного хозяйства, просмотр и обсуждение видеоролика «Лес – наше богатство». | 1аб          | 12 сентября      | Кл. руководитель 1б класса |
| 6. | Экскурсия «Зелёная скорая помощь» (выявление больных деревьев и кустарников в школьном парке)     | 2 аб         | 13 сентября      | Педагог-организатор        |

### План мероприятий, посвящённых Дню орнитолога

**Цель:** воспитывать интерес к наблюдению и изучению птиц, познакомить с профессией орнитолога

| №  | Название мероприятия                                          | Класс | Сроки выполнения | Ответственный               |
|----|---------------------------------------------------------------|-------|------------------|-----------------------------|
| 1. | Виртуальная экскурсия «Орнитология – наука о птицах»          | 3 аб  | 12 февраля       | Кл. руководитель 3 а класса |
| 2. | Литературно-музыкальная гостиная «Профессия малоизвестная, но | 4 аб  | 13 февраля       | Кл. руководитель 4 а класса |

| №  | Название мероприятия                                              | Класс | Сроки выполнения | Ответственный               |
|----|-------------------------------------------------------------------|-------|------------------|-----------------------------|
|    | интересная»                                                       |       |                  |                             |
| 3. | Игровая программа «Орнитолог много знает, путь миграций изучает!» | 3 аб  | 17 февраля       | Кл. руководитель 3 б класса |
| 4. | Подготовка видеопоздравления «Птичьих дел великий мастер»         | 4 аб  | 18 февраля       | Кл. руководитель 4 б класса |
| 5. | Операция «Птичья столовая»                                        | 3–4   | ежедневно        | Воспитатели ГПД             |
| 6. | Соревнования по спортивной орнитологии                            | 3–4   | 22 февраля       | Педагог-организатор         |

### План мероприятий, посвящённых Всемирному дню врача

**Цель:** познакомить с особенностями профессии бухгалтера, особенностях профессиональной деятельности хирурга, терапевта, стоматолога, офтальмолога и т.д.

| №  | Название мероприятия                                                                        | Класс | Сроки выполнения | Ответственный               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|-----------------------------|
| 1. | Творческая мастерская «Слава, слава докторам! Низко кланяемся вам!» (изготовление открыток) | 5 аб  | 1 октября        | Кл. руководитель 5 б класса |
| 2. | Профессиональная проба «Любит делать доктор Коля всем прививки и уколы»                     | 6 аб  | 2 октября        | Школьная медсестра          |
| 3. | Аллея славы «Врач – наш ангел, друг и мать...»                                              | 5 аб  | 2 октября        | Кл. руководитель 5 а класса |
| 4. | Конкурс презентаций и видеороликов по викторине «Кто в дни болезней всех полезней?»         | 6 аб  | 3 октября        | Кл. руководитель 6 б класса |
| 5. | Квест «Дали клятву Гиппократу, ей верны в работе свято!»                                    | 5 аб  | 7 октября        | Педагог-организатор         |
| 6. | Экскурсия в больницу, поздравление врачей с праздником                                      | 6 аб  | 7 октября        | Кл. руководитель 6 а класса |

### План мероприятий, посвящённых Дню бухгалтера

**Цель:** познакомить обучающихся с профессиональными качествами бухгалтера, местами трудоустройства, профильными предметами и учебными заведениями.

| №   | Название мероприятия                                                  | Класс | Сроки выполнения | Ответственный               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|-------|------------------|-----------------------------|
| 7.  | Математический квест «Приход – расход»                                | 7 аб  | 18 ноября        | Учитель математики          |
| 8.  | Мастерская самостроительства «Как стать финансовой богиней»           | 8 аб  | 18 ноября        | Кл. руководитель 8 б класса |
| 9.  | Калейдоскоп «За компьютером сижу и балансы подвожу»                   | 8 аб  | 19 ноября        | Кл. руководитель 8 а класса |
| 10. | Лестница достижений «Сразу бизнес твой пойдёт, коль изучишь бухучёт!» | 7 аб  | 19 ноября        | Кл. руководитель 7 а класса |

| №   | Название мероприятия                                         | Класс        | Сроки выполнения | Ответственный              |
|-----|--------------------------------------------------------------|--------------|------------------|----------------------------|
| 11. | Деловая игра «Баланс, авизо и актив – всё вызывает позитив!» | 7 аб         | 20 ноября        | Кл. руководитель 7б класса |
| 12. | Клуб «Тёплый дом». Встреча «Моя мама – бухгалтер»            | 7 аб<br>8 аб | 21 ноября        | Педагог-организатор        |

### План мероприятий, посвящённых Дню финансиста

**Цель:** познакомить обучающихся с особенностями профессии финансиста, местами трудоустройства, профильными предметами и учебными заведениями.

| №  | Название мероприятия                                                                | Класс | Сроки выполнения | Ответственный          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|------------------------|
| 1. | Ярмарка бизнес-идей «Кто правит средствами умело»                                   | 10–11 | 5 сентября       | Учитель обществознания |
| 2. | Мастер-класс «Финансовые цели и финансовое планирование»                            | 9 аб  | 5 сентября       | Педагог-организатор    |
| 3. | Минутка финансовой грамотности                                                      | 9–11  | 6 сентября       | Учитель обществознания |
| 4. | Онлайн-урок «Моя профессия – финансист»                                             | 9 аб  | 9 сентября       | Учитель обществознания |
| 5. | Встреча с педагогами Финуниверситета «Миссия выполняю. Твоё призвание – финансист!» | 10–11 | 10 сентября      | Педагог-организатор    |

### Приложение 3

#### Сценарий внеклассного мероприятия «День парикмахера»

*Автор-составитель: Авсеенкова Г.В., учитель начальных классов МБОУ «РСШ № 1»*

**Тема:** Праздник «День парикмахера»

**Цель:** формирование у детей положительного отношения к профессии парикмахера.

**Задачи:**

- уточнить и расширить представление детей о профессии парикмахера;
- развивать у детей интерес к профессии, к открытию её тайн;
- способствовать формированию интонационной выразительности речи;
- обогащать словарь детей за счёт расширения представлений о профессии парикмахера;
- воспитывать трудолюбие, наблюдательность.

**Форма проведения:** занятие-игра.

**Оборудование:** мультимедиа проектор; принадлежности парикмахера, салона красоты; аудиозаписи музыки и песен.

**Ход праздника:**

**Презентация (слайды)**

**Ведущий 1:**

Слайд 2 – Здравствуйте, ребята!

**Ведущий 2:**

– Сегодня в нашей стране отмечается день парикмахера!

**Ведущий 1:**

– И сейчас мы предлагаем вам окунуться в историю парикмахерского искусства.

**Ведущий 2:**

Слайд 3 – Хотим сказать, что профессия эта очень и очень древняя. Возникла она несколько тысяч лет назад. Когда – до сих пор не установлено. Однако с уверенностью можно сказать, что прически появились несколько раньше, чем одежда человека и прошли долгий путь, развиваясь и изменяясь вместе с человеком.

**Ведущий 1:**

Слайд 4 – Уже в первобытном обществе человек вынужден был выполнять простейшие парикмахерские процедуры: подрезал волосы кремневым ножом, обжигал над пламенем. Мужчины связывали волосы в пучки кожаным ремешком, женщины скручивали волосы в жгуты, плели косы.

**Ведущий 2:**

Слайд 5 – День парикмахера в России отмечают почему-то два дня: один – 13 сентября, а второй – 14-го. Точной даты нет, но это не мешает парикмахерам устроить торжественное чествование своих мастеров и веселый праздник.

**Ведущий 1:**

Слайд 6 – Интересный факт: в разные времена и в разных странах этих людей называли по-разному – брадобреями, стригунами, цирюльниками, тупейными художниками, куаферами, т.к. помимо укладки волос они могли заниматься и бритьем, и маникюром, и даже брали на себя обязанности врачей, подвергая своих клиентов разным нехитрым процедурам.

**Ведущий 2:**

Слайд 7 – Немного окунемся в историю возникновения этого замечательного ремесла. Благодаря древним фрескам и сегодня можно любоваться многосоставными прическами египетских жриц и фараонов, уже тогда люди использовали для окрашивания волос басму и хну, имели различные аналоги современных средств для стрижки и укладки типа ножниц,

бритв, расчесок, плоек и т.д.

**Ведущий 1:**

Слайд 8 – Египтяне большое внимание уделяли изготовлению париков. Их делали из папируса, ткани, шерсти животных, окрашивали в разные цвета. Фараон, например, носил парик, как бы сотканный из множества косичек, пропитанных душистым маслом.

**Ведущий 2:**

Слайд 9 – В Древней Греции парикмахерское искусство получило новый виток развития. Кто как не греки знали толк в человеческой красоте, и они всячески стремились ее улучшить. Богатые вельможи желали, чтобы руки умелого цирюльника как-то по-особенному приукрасили их. Сначала этим делом занимались специально обученные люди, со временем стали создаваться первые салоны красоты.

**Ведущий 1:**

Слайд 10 – В большинстве случаев прическу делали из завитых волос, поэтому были усовершенствованы металлические стержни-щипцы (каламис).

**Ведущий 2:**

Слайд 11 – Современные причёски в греческом стиле.

**Ведущий 1:**

Слайд 12 – У древних римлян, так же, как и у древних греков, парикмахерское искусство пользовалось особым вниманием. Достаточно долго там господствовал греческий стиль, пока не выработался собственный. Римские патриции много часов проводили за прической.

**Ведущий 2:**

Слайд 13 – Современные причёски в римском стиле.

**Ведущий 1:**

Слайд 14 – В Китае и Японии для того, чтобы прическа была более устойчива, под волосяные пряди мастера подкладывали картонные подпорки, бархатные валики, подушки, они придавали прическе объемность. А для долгой сохранности прически волосы смазывали клейким составом, смолами или белками яиц.

**Ведущий 2:**

Слайд 15 – В ранней Средневековой Европе поиски в области моды и прически считались греховными, «от дьявола», всё изгонялось – в том числе, разумеется, и косметика. Женщины скрывали волосы под накидкой, сложные прически стали не нужны.

**Ведущий 1:**

Слайд 16 – В начале XVII (17 века) Эрвэй, мастер по изготовлению фальшивых волос, изобрел парик-аллонж, т.е. парик с длинными локонами. Из

Франции этот вид парика распространился по всему миру.

**Ведущий 2:**

Слайд 17 – В 18 веке упрощению видов причёсок способствовала французская буржуазная революция 1789 года.

**Ведущий 1:**

Слайд 18 – Причёски 19 века.

**Ведущий 2:**

Слайд 19 – Причёски 20 века.

**Ведущий 1:**

Слайд 20 – Причёски 21 века.

**Ведущий 2:**

Слайд 21 – Парикмахерское искусство, это искусство создания причёсок, укладок, окрашивания и стрижек. Сколько же нужно знать современному парикмахеру в наше время? Достаточно много. Но самое главное, нужно не только владеть знаниями и информацией, но и применять их в своей повседневной творческой работе.

Слайд 22

**Инсценировка «Профессия ПАРИКМАХЕР»**

Звучит музыка «Брадобрей» (инструментальный проигрыш)

**1 ученик:**

Все профессии нужны,  
Все профессии важны!  
Хоть ты повар, хоть ты лекарь,  
Парикмахер, сторож, пекарь...

\*\*\*

**2 ученик:**

Главное, чтоб дело это  
Очень нравилось тебе,  
А не то ты испытаешь  
Неприятности в судьбе!

\*\*\*

**3 ученик:**

Вот хотя б преподаватель –  
Это детских душ ваятель  
Он – творец, мудрец, учитель...  
Для одних детей – мучитель,  
Для других же – эталон!  
И от нас ему – поклон!

\*\*\*

**4 ученик:**

Или вот вам – парикмахер...

Нет, не стоит рифмовать!

Он способен настроенье

Обеспечить вам на пять!

Или, может, на четыре,

Если вдруг не в духе он...

Улыбнемся мы пошире

И пошлем ему поклон!

Звучит музыка «Если видишь на картине...»

*(Стол, на нём реквизит: ножницы, графин, ваза, лаки для ногтей, расчёски, коробки от краски для волос)*

Слайд 23

**1-й ученик:**

Если видишь ты в квартире

Кучу ножниц на столе

Иль шампунь в большом графине, (вынимает из него шампунь)

Или пудру в хрустале,

**2-й ученик:**

8 лаков,

5 расчесок,

20 красок для волос,

**1-й ученик:**

Значит, аист к вам нарочно

Парикмахера принес!

*(Выходят папа и мамой с куклой в коляске, прогуливаются из одного конца класса в другой и уходят за дверь. Выходит девочка-героиня)*

Музыка «Брадобрей» (инструментальный проигрыш)

Слайд 24

**Героиня:**

– С детства стригла всех подряд –

Кукол, папу с мамой,

Все мне в доме говорят

Парикмахер прямо!

**Папа:**

– Мать, опять шампунь в борще,

Надоело вообще...

**Мама:**

– Я сама боюсь ходить,  
Чтоб на фен не наступить!

**Папа:**

– Чтобы мне в очередной  
Раз не отравиться,  
Надо дочку поскорей  
Отправлять учиться!

**Мама:**

(причитает, ведёт с папой дочку на учёбу)  
– Всюду краска для волос,  
Ножниц дома кучи...  
Вот и колледж, там ее  
Классно стричь научат!

Слайд 25

**Директор колледжа:**

– Здравствуйте. Я директор колледжа!  
Мастера вам объяснят  
Все и по порядку:  
Как вам ножницы держать,  
Сделать как укладку...

**Преподаватель:**

– Добрый день. Я преподаватель!  
Чтобы кудри накрутить  
Бигуди возьмите.  
Чтоб причёску уложить –  
Пенкой намочите!

Слайд 26

**Героиня:**

– Все, теперь я при дипломе  
И работаю в салоне!  
Дайте ножницы, расчёску,  
Я вам сделаю причёску.  
Обещаю: непременно  
Подстригу вас современно!

**Героиня:** (обращаясь к учителю)

– Здравствуйте, Галина Михайловна, проходите! (усаживает в кресло и  
начинает причёсывать)  
– Ну, скажите, как там у вас дела в школе?

**Г.М.** – Ой, да все нормально!

**Героиня:** – Ну, а как в школе ученики себя ведут?

**Г.М.** – Спасибо, все хорошо!

**Героиня:** – А к аккредитации школы готовитесь?

**Г.М.** – А что это Вас школа так волнует?

**Героиня:** – Да нет, мне все равно, в общем-то...

**Г.М.** – А почему спрашиваете тогда?

**Героиня:** – Да просто у Вас при слове «школа» волосы дыбом встают, стричь удобнее...

– Кстати, ребята, а знаете, где вы можете получить профессию парикмахер?

Слайды 27–28

– Обучат вас в Смоленском технологическом колледже, а повысить квалификацию вы можете на любых курсах парикмахера.

**Ведущие:**

– А сейчас мы приглашаем всех в наш салон красоты!

В нашем салоне красоты предлагают свои услуги:

– парикмахер,

– визажист,

– мастер ногтевого сервиса,

– массажист,

– мастер по шугарингу,

– барбер,

– А также мы предлагаем вам мастер-класс по плетению косичек.

Всем приятного времяпровождения!

### **Конкурсно-игровая программа «Открыта «Школа поварят»**

*Автор-составитель: Карпеченкова Н.Н., учитель начальных классов МБОУ «РСШ № 1»*

Методическая разработка по профориентации, общекультурному направлению во внеурочной деятельности с младшими школьниками.

Сценарий «Открыта «Школа поварят» был разработан в рамках школьного мероприятия – календарь событий «Школьный год» по модулю «Компас в мир профессий», к Международному Дню повара. Эта конкурсно-игровая программа для учеников 1–2 классов рассчитана на 45 минут.

**Цель:** расширить знания детей о профессии повара.

**Задачи:**

- дать учащимся представление о профессиональных качествах

повара, о его содержании труда;

- содействовать развитию внимания, памяти, сообразительности детей; формирование умения работать в команде;
- прививать у учащихся любовь к трудовой деятельности; воспитывать уважение к людям рабочих профессий.

**Ожидаемые результаты:**

- расширят знания о профессиях;
- узнают больше о профессиональных качествах и содержании труда «повара»;
- получат возможность формировать умение работать в команде.

**Оборудование:**

1. Форма поварят.
2. Кухонные инструменты и принадлежности.
3. Кухонная посуда
4. Ведро с водой, кастрюли,
5. Муляжи овощей и фруктов, пакетики со специями.
6. Подносы, стаканы, тарелки.
7. Клеёнка, скатерть, салфетки, тарелки (глубокая и мелкая), чашки, стаканы, вилки, ножи, ложки (столовые и чайные), цветы и вазочки для цветов
8. Пластин, детские лопатки.
9. Вилки, веревки.
10. Удостоверения «Поварята»
11. Благодарственные письма поварам от администрации школы, поздравительные открытки от учеников для поваров школы
12. Песни: Бульвар «Школа поварят». Детская песенка поварят. Детская песенка «Повар в белом колпаке». Детская песенка поваров.

**Сценарий «Открыта «Школа поварят»**

**Ведущая:**

В жизни человека бывают моменты, когда ему приходится делать выбор. Кем он хочет стать? Выбор, от которого в дальнейшем зависит вся его судьба. Как не ошибиться и найти свою, только свою дорогу в профессии? Давайте попробуем вместе заглянуть в мир профессий.

В мире много есть профессий

Всех их нам не перечислить,

Но одна из них тревожит

Не даёт ни пить, ни есть.

Та профессия, в которой

Будет счастлив человек.

Сделать выбор должен каждый,

Чтоб трудиться целый век.

Я профессию выбрала более 30 лет назад. Я – учитель.

А о какой профессии мечтаете вы?

Какие профессии вы знаете? Сумеете ли отличить одну профессию от другой?

В какой профессии нельзя обойтись без следующих предметов?

Кисть, краски (художник)

Парик, костюм (актёр)

Молоток, гвозди, рубанок (столяр)

Расчёска, ножницы (парикмахер)

Письма, газеты, сумка (почтальон)

Ножницы, сантиметр, ткань (швея)

Кирпич, мастерок (строитель)

Указка, ручка с красной пастой (учитель)

Шприц, стетоскоп (врач)

Кастрюля, овощи, нож (повар)

– Молодцы! А какая профессия самая важная? Как вы думаете?

Сегодня мы будем говорить о профессии, без которой не сможем вкусно поесть и красиво на стол накрыть.

– Отгадайте загадку:

Скажите, кто так вкусно готовит щи капустные,

Румяные котлеты, салаты, винегреты,

Все завтраки, обеды? (повар)

Человек ест, чтобы жить. Но можно не просто по привычке поглощать однообразную пищу и продукты, а наслаждаться вкусом, запахом, видом блюда. Создать шедевры кулинарного искусства способны профессиональные повара и кулинары-любители. Все они достойны поздравлений 20 октября, когда во всем мире отмечается День повара.

**Первый поварёнок:**

Сладкий сон ребятам снится,

Спит клубком усатый кот,

Только повару не спится –

Повар засветло встаёт.

**Второй поварёнок:**

Каша булькает легонько

И яичница шипит.

И под вкусный шум и гомон

В спальни входит аппетит.

**Третий поварёнок:**

Мы в столовой дружно сядем,  
Как огромная семья.  
Буду поваром в столовой –  
Так сама решила я!

**Первый поварёнок:**

Дайте повару продукты:  
Мясо птицы, сухофрукты,  
Рис, картофель... И тогда  
Ждёт вас вкусная еда.

**Второй поварёнок:**

Ведь на завтрак и обед,  
Сколько б ни было вам лет, –  
Захотите вы, конечно,  
Вкусно, сытно все поесть!

**Третий поварёнок:**

Приходите вы к нам в гости,  
Мы вас всех об этом просим.  
Очень вкусно вас накормим,  
И шикарно стол оформим.

**Детская песенка поваров****Ведущая:**

Ребята, а вы умеете готовить блюда?

Сегодня открывается «Школа поварят», где вы узнаете, как готовить, из чего готовить, какие овощи самые полезные, как сервировать стол. Все, кто окончит эту школу успешно, получают Удостоверения ««поварят». Итак, желающие могут записываться.

**Ведущая:**

В нашей «Школе поварят» главный учитель – повар нашей школы (Ф.И.О). Учитель будет оценивать конкурсы по пятибалльной системе. *(Перед началом конкурса участники команд надевают фартуки и косынки).*

**Песня Бульвар «Школа поварят».****Конкурс «Кухонная утварь»**

Для начала я предлагаю нашим поварят назвать кухонные принадлежности, которые лежат у меня на столе (*скалка, нож, половник, дурилаг, противень, тёрка, разделочная доска, миксер, шумовка, вилка, ложка, венчик*).

**Конкурс «В погреб за картошкой»**

Для того чтобы что-то приготовить, нужно принести продукты. Где их взять? Можно, конечно, купить в магазине, но у настоящего повара всегда должны быть свои запасы. А где они хранятся? Правильно, в погребе! Итак, вперёд в погреб за картошкой!

*Между столами и стартовыми скамейками кладут по обручу – это вход в погреб. Участникам даются мешочки, с которыми они по сигналу бегут, пролезают через обручи и берут со стола картошку. Обратно – таким же образом. Побеждает та команда, участники которой первыми перенесут всю картошку.*

### **Конкурс «Водоносы»**

Участники с ложкой бегут по дорожке, нарисованной мелом, к ведру с водой. Зачерпывают воду и назад идут шагом. Затем выливают воду в кастрюлю.

*(Побеждает та команда, которая больше принесёт воды.)*

### **Ведущая:**

Дорогие ребята! Профессия повара – это настоящее искусство, которое дарит людям хорошее настроение. Для приготовления блюд повар использует всего четыре вкуса. Какие они? Давайте их отгадаем.

Скажите, какой на вкус лимон? (Кислый)

А перец? (Горький)

А сахар? (Сладкий)

А соль? (Соленая)

Верно! Зная этот маленький секрет, можно научиться готовить разнообразные блюда. Начнем с самых простых.

### **Конкурс «Пальчики оближешь»**

Первой команде необходимо сварить борщ, второй – компот.

Внимание! Все продукты находятся перед вами в общей куче. Решите, какие подходят для вашего блюда, и опустите их в кастрюлю. Определите, кто в команде может рассказать, как вы готовили свое кушанье.

*На фоне музыки участники «готовят» свои блюда, затем представители команд называют рецепт. Оценивается быстрота и правильность выполнения задания.*

### **Конкурс для болельщиков «Что это такое?»**

Вы прекрасно отвечали,

Знаниями удивляли.

Наши блюда вам под стать,

Их пора вам тоже знать.

Что такое щи?

*(Жидкое кушанье, род супа из капусты или щавеля, шпината).*

Что такое окрошка?

*(Традиционный холодный суп; за основу берутся мелко нарезанные овощи, рыба или мясо, всё заливается квасом, предпочтительнее более кислым).*

Что такое кисель?

*(Напиток, изготавливаемый на основе натуральных соков из лесных ягод с добавлением крахмала).*

Что такое рассольник?

*(Блюдо русской национальной кухни, основу которого составляют солёные огурцы, кроме того мясные продукты, крупы, овощи; для усиления вкуса может добавляться рассол).*

**Поварёнок:**

Повар школьный очень ловко

Чистит ножиком морковку,

Сыр на крупной терке трёт:

Взад-вперёд да взад-вперёд.

**Поварёнок:**

Суп мешает поварёшкой

И толкушкой мнёт картошку,

Режет ножиком укроп:

Вжик-вжик-вжик и в миску – оп!

**Поварёнок:**

Получилось вкусно чтобы,

Лично с блюд снимает пробы.

Чтобы наша детвора

Была сытая всегда!

**Ведущая:**

Попросим старшего повара нашей школьной столовой рассказать о своей профессии.

**Выступление старшего повара.**

**Ведущая:**

Да, труд повара не из лёгких. Нужно рано вставать, целый день стоять у плиты. Но зато как приятно видеть, что твой труд не напрасен.

Друзья, вам нравится, как готовит наш гость?

**Детская песенка «Повар в белом колпаке»**

**Конкурс «Испеки блинчики»**

Сейчас наши повара покажут своё кулинарное искусство. Они испекут блинчики. На столах лежит пластилин, детская лопатка.

*По сигналу первые номера команд подбегают к столу, берут пластилин,*

*раскатывают его и придают форму блина. Затем берут его лопаткой и кладут на тарелку. Чья команда быстрее испечёт блинчики?*

### **Конкурс «Сервировка»**

Пора накрывать на стол. Наш следующий конкурс называется «Сервировка». (Дано: клеёнка, скатерть, салфетки, тарелки (глубокая и мелкая), чашки, стаканы, вилки, ножи, ложки (столовые и чайные), цветы и вазочки для цветов. Требуется: расположить всё так, чтобы было красиво, правильно, удобно. И, конечно же, возбуждало аппетит.

**Ведущая:** пока команды накрывают на стол, отгадайте загадки:

Сидит на ложке,  
Свесив ножки. (Лапша)  
Прозрачный дом,  
И кто это в нем?  
Не лягушки, а зеленые,  
Не в морской воде, а соленые. (Огурцы консервированные)  
Студеным зовут,  
В тарелки кладут ...  
Кто у нас молодец? Кто узнал ... (Холодец)  
Горький, черный ... Не понять,  
Что за наслаждение?  
Мама пьет его всегда,  
Чтоб поднять давление. (Кофе)  
Можно сварить его даже в рубашке,  
А можно поджарить в виде ромашки. (Яйцо)  
Эта пища для лентяя,  
Не жуя, ее глотаю. (Каша )  
Всего намешано и перемешано,  
Сметаной заправлено,  
На стол поставлено. (Салат)  
Что на сковороду наливают,  
Да вчетверо сгибают? (Блины)  
Очень любят дети  
Холодок в пакете.  
Холодок, холодок,  
Дай лизнуть тебя разок! (Мороженое)  
Загадал загадку кот:  
Так люблю я это.  
В этом есть и слово «кот»  
И немножко лета.

Вы отгадку мне отдайте.

(Чеснока не добавляйте)! (Котлета)

*Команды рассказывают, как они сервировали стол*

*Подведение итогов конкурсов. Всем поварятам вручаются удостоверения.*

**Первый поварёнок:**

Много профессий в жизни встречается,

Каждая чем-то из них хороша,

Каждая чем-то запоминается,

Но лишь одна для души подошла!

**Второй поварёнок:**

Земля и потому ещё щедра,

Что в мире существуют повара,

Благословенны их простые судьбы,

А руки, словно помыслы, чисты.

Профессия у них – добра по сути,

Злой человек не встанет у плиты.

**Третий поварёнок:**

Повар суп готовит, жарит антрекот,

Сделает салаты и нальёт компот.

Всё его искусство в том и состоит:

Всё готовит вкусно, всё в руках горит.

**Ведущая:**

Одержать сумели тысячи самых сладостных побед

Вы на фронте разной пищи, приготовив всем обед.

И, работая с душою целый день здесь напролёт,

Согласитесь вы со мною, что душа теперь поёт.

**Детская песенка поварят**

*Вручение удостоверений. Поздравление с праздником всех поваров школьной столовой, вручение благодарственных писем, поздравительных открыток. Звучит музыка. Все гости приглашаются за праздничный стол.*

**Интерактивно-познавательное мероприятие  
«День переводчика» для учащихся 7–8 классов**

*Автор-составитель: Дежикова О.В., учитель английского языка МБОУ «РСШ № 1»*

**Цели:**

**1. Воспитательные:**

– способствовать профорientации школьников,

- побудить к самообразованию в сфере изучения иностранных языков,
- воспитывать настойчивость в достижении цели.

## **2. Развивающие:**

- развивать такие познавательные процессы как мышление, логику и память,
- развивать умение работать в команде.

## **3. Образовательные:**

- уточнить знания детей об истории возникновения праздника, о Международной федерации переводчиков,
- тренировать в переводе стихотворения и цитат с английского языка на русский,
- познакомить детей с самыми известными переводчиками,
- учить делать художественный перевод,
- сообщить название учебных заведений, где учащиеся могут получить образование переводчика.

### **Ход мероприятия:**

*(Занятие проходит в форме викторины из 5 туров с опорой на презентацию. Учащиеся разделены на 2 команды.)*

*Переводчик передает текст не слово в слово, а мысль в мысль.*

*Св. Иероним Стридонский*

Профессия переводчика с давних пор считается одной из самых востребованных и уважаемых. Никто точно не знает, где и когда появились первые переводчики. Некоторые считают, что они, судя по библейским историям, появились тогда, когда сильно разгневанный бог решил разрушить Вавилонскую башню и лишил человечество возможности единого общения.

### **Тур 1. Историческая справка**

#### **Вопрос 1. Где появились первые переводчики?**

(Первые переводчики появились в Египте. Их существование зафиксировано документально. Известно, что Древний Египет всегда был великим государством, которое славилось не только своими военными походами, но и врачами, философами, мореплавателями и т.д. Информацию египтяне черпали отовсюду, собирая ее в разных землях, у разных народов. И вполне логично, что все это было бы просто бесполезным занятием, если бы в Египте не было бы талантливых людей – переводчиков, которые могли грамотно перевести любой ценный манускрипт на свой родной язык)

#### **Вопрос 2. Почему именно 30 сентября отмечают День перевода?**

(День 30 сентября для нашего праздника выбран вовсе не случайно: в 420 году в этот день умер покровитель земных переводчиков, один из латинских отцов Святой Церкви – Иероним Стридонский)

### ***Вопрос 3. Что вы знаете о Иеронии Стридонском?***

(Иероним Стридонский был человеком могучего интеллекта и огненного темперамента, много путешествовал и в молодости совершил паломничество в Святую Землю. Позже он удалился на четыре года в Халкидскую пустыню, где жил отшельником-аскетом. Здесь он изучал еврейский и халдейский языки и спутниками себе имел, по его собственным словам, «лишь скорпионов и диких зверей». В 386 году Иероним обосновался в Вифлееме. Именно здесь в течение долгих лет он переводил Библию – Ветхий и Новый Заветы на латинский язык. Одиннадцать столетий спустя его версия была провозглашена Тридентским собором как официальный латинский текст Священного Писания (Вульгата). Кроме того, считается, что Иероним был создателем глаголицы. Согласно популярной притче, Иероним вынул занозу из лапы льва, который с тех пор стал его преданным другом. В бесчисленных картинах святой Иероним изображается ученым, сидящим в келье, пишущим, а рядом с ним расположился лев.)

***Вопрос 4. В каком году этот праздник официально учреждён Международной федерацией переводчиков? (1991)***

### ***Вопрос 5. Для чего нужна Международная федерация переводчиков?***

(Она поставила перед собой конкретные цели: объединить переводческие организации разных стран и наладить связи между ними, защищать в случае необходимости моральные и материальные права переводчиков, пропагандировать перевод – как профессию и как искусство – и повышать статус профессии в обществе.)

***Вопрос 6. Сколько стран объединяет Международная федерация переводчиков? (60)***

***Вопрос 7. Благодаря какой стране мир смог увидеть многие издания Библии?***

(Велика была роль переводчиков и в Древней Греции, имевшей в свое время достаточно активный торговый обмен с восточными государствами. Благодаря грекам мир смог увидеть многие издания Библии, ведь значительная часть Ветхого Завета смогла сохраниться только в их переводах.)

***Вопрос 8. Что означает китайский иероглиф, изображающий «двух женщин под одной крышей»?***

(В китайском языке иероглиф, который означает проблемы, неприятность, ссоры графически пишется как «две женщины под одной крышей».)

### ***Тур 2. Мастер перевода***

А знаете ли вы, что Александр Сергеевич Пушкин был не только гениальным поэтом, но и талантливым переводчиком? Он переводил

литературу с 16 языков, но больше всего поэт любил французский. Даже знаменитая «Сказка о рыбаке и рыбке» – это вольный перевод немецкой сказки «О рыбаке и его жене» из сборника братьев Гримм, отсюда же он взял элементы сюжета для «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях», обратившись также к французскому фольклору.

Поэма «Пир во время чумы» – это перевод с английского языка. А.С. Пушкин перевёл и добавил свои идеи в поэму Джона Вильсона «The city of the Plague» («Город чумы»). А сюжет «Сказки о золотом петушке» был взят из новеллы американского писателя Вашингтона Ирвинга «Легенда об арабском звездочёте».

Интересна история создания стихотворения А.С. Пушкина «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...». Основные идеи этого произведения поэт почерпнул в оде древнеримского поэта Горация «К Мельпомене» («Exegi monumentum...»). В русской литературе к этому тексту в 18 веке впервые обратился Михаил Васильевич Ломоносов. Его перевод был достаточно точным, отражающим основные мысли и образы оригинала. Затем Гавриил Романович Державин также делает вольный перевод оды Горация. Опираясь на опыт великого предшественника, он создаёт стихотворение «Памятник», выдвигая в нём собственные критерии оценки поэтического творчества. Но именно в творчестве А.С. Пушкина главная идея оды – идея поэтического бессмертия – получила эталонный вид.

Русского поэта Василия Андреевича Жуковского можно назвать гением перевода. Он познакомил русских читателей с творчеством представителей английской литературы: Вальтера Скотта, Джорджа Байрона, Томаса Мура, немецкой поэзии: Гёте и Шиллера, французской литературы: Лафонтена и Парни, переводил «Илиаду» Гомера, вершину древнегреческого эпоса.

Поэт исходил из убеждения: «Переводчик, уступая образцу своему пальму изобретательности, должен иметь одинаковое с ним воображение, одинаковое с ним искусство слога, одинаковую силу в уме и чувствах». Именно ему принадлежит афоризм: «Переводчик в прозе есть раб, переводчик в стихах – соперник».

(Далее детям предлагается для перевода с английского на русский язык отрывок из пьесы В. Шекспира «Мера за меру»)

*William Shakespeare. Measure for measure.*

We have strict statutes and most biting laws,  
(The needful bits and curbs to headstrong steeds)  
Which for this nineteen years we have let sleep;  
Even like an o'ergrown lion in a cave,  
That goes not out to prey: Now, as fond fathers,

Having bound up the threat'ning twigs of birch,  
Only to stick it in their children's sight,  
For terror, not to use; in time the rod  
Becomes more mock'd than fear'd; so our decrees,  
Dead to infliction, to themselves are dead;  
And liberty plucks justice by the nose;  
The baby beats the nurse, and quite athwart  
Goes all decorum.

(Потом участники зачитывают свои варианты перевода и сравнивают с переводом этого же отрывка Пушкиным А.С.)

**Отрывок из поэмы «Анжело». Вольный перевод пьесы В. Шекспира «Мера за меру»**

У нас суров закон, уставы строги  
(Узда нужна для лошадей упрямых),  
Но вот уже почти пятнадцать лет,  
Как мы из виду упустили их,  
Как устаревший лев, что из пещеры  
Не хочет на добычу выходить,  
Как баловник. Отец подчас ребенку  
Показывает розги, чтобы ими  
Не наказать, а только напугать,  
И постепенно делаются розги  
Предметом не боязни, а насмешки.  
Так если мы закон не соблюдаем,  
То сам собою отмирает он.  
Свобода водит за нос правосудье.  
Дитя бьет мамку. И идут вверх дном  
Житейские приличья.

**Тур 3. Пойми цитату**

(Участники объясняют, как они понимают данные высказывания.)

1) «В переводе я передаю не слово в слово, а мысль в мысль».

Иероним Стридонский

2) «Сколько языков ты знаешь – столько раз ты человек». А.П. Чехов

3) «Дух языка отчетливее всего выражается в непереводаемых словах».

Австрийская писательница Мария Эбнер-Эшенбах

4) «Переводчик в прозе есть раб, переводчик в стихах – соперник».  
В.А. Жуковский

5) «Переводчики постоянно находятся в самом центре процесса общения. Являясь внешними проводниками идей и действий, они отчасти формируют мир, в котором мы живем» (из пресс-релиза МФП 2004).

**Тур 4. Полиглоты нашего времени**

Для некоторых иностранные языки кажутся непреодолимой преградой, чем-то заоблачным и сверхъестественным. Но есть небольшое количество людей, обладающих уникальными и иногда феноменальными способностями к изучению языков. Кто они, полиглоты нашего времени – об этом читайте ниже.

*Вячеслав Иванов*

Сам Вячеслав Иванов полиглотом себя не считает, но уверенно говорит на всех европейских языках, а читать может более чем на 100 языках мира. Всю свою жизнь он изучает вопросы лингвистики, семиотики, литературоведения, антропологии. С 1992 года и по настоящий момент является профессором Кафедры славянских языков и литератур и Программы индоевропейских исследований Калифорнийского университета в Лос-Анджелесе.

*Иштван Даби*

Венгерский полиглот. В 18 лет уже знал 18 языков. Иштван Даби свободно говорит на русском, чешском, словацком, болгарском, немецком, английском, французском и литовском. А если он несколько дней потратит на освежение материала, то сможет говорить еще на 14 языках: украинском, белорусском, сербском, хорватском, македонском, лужицком, латышском, итальянском, испанском, нидерландском, датском, шведском и норвежском. Работал гидом, корреспондентом, переводчиком-синхронистом.

*Дмитрий Петров*

Может читать на 50 языках. Постоянно работает с 8 языками: английским, французским, итальянским, испанским, немецким, чешским, греческим и хинди. Так же Дмитрий Петров занимается синхронным переводом, преподает. Многим он знаком как телеведущий-учитель реалити-шоу «Полиглот».

*Йохан Вандевалле*

Бельгийский полиглот. Знает 31 язык. Удостоен почетной «Вавилонской премии», которую вручило ему жюри, состоящее из западноевропейских лингвистов. По образованию – инженер-архитектор.

*Бенни Льюис*

Начал изучать языки в 21 год. Уверенно говорит на более чем 10. Широко известен своей критикой традиционного подхода к изучению языков. Самым сложным для него являлось изучение испанского. Объясняет он это тем, что у него было плохое настроение.

*Лука ЛампарIELло*

Лука – молодой полиглот из Италии. Он увлечен изучением языков уже более 10 лет. Владеет 10 языками. Английский, французский, испанский и немецкий для него, как родные. Лука ЛампарIELло свободно владеет голландским, датским, шведским, португальским и русским языками, на

разговорном уровне знает китайский.

*Ричард Симкот*

Ричард Симкот знает более 16 языков, в том числе и русский. Известен тем, что самостоятельно учил свою дочь языкам. В 4 года она уже говорила на македонском, английском, французском, понимала немецкий и испанский.

*Вилли Мельников*

Много слухов ходило о сверхспособностях российского поэта Вилли Мельникова. Сам он заявляет, что владеет более, чем 103 языками. Феноменальные способности Вилли, который, кстати, еще является научным сотрудником Института вирусологии, прикладным математиком, а по образованию ветврачом, толком не могут ни подтвердить, ни опровергнуть. Тем временем самопровозглашенный полиглот старательно пишет стихи на всех, изученных им языках и развивает в себе новые таланты.

Конечно, такие полиглоты как Джон Боуринг, знавший около 200 языков и владевший 100, остались в прошлом, но люди всегда стремились объять необъятное и сейчас стремятся, поэтому будем ждать появления новых языковых гениев

Источник: <https://fishki.net/1580891-poliglotty-nashego-vremeni.html>

©

Fishki.net

### **Тип 5. Переведи цитату**

1) Language is the road map of a culture. It tells you where its people come from and where they are going. // Язык – это дорожная карта культуры. Он рассказывает, откуда пришел и куда идет его народ. (Рита Мэй Браун)

2) Teachers open the door, but you must enter by yourself. // Учителя открывают дверь, но а войти вы должны сами. (китайская пословица)

3) To have another language is to possess a second soul. // Владеть другим языком – значит обладать второй душой. (Карл Великий)

4) The limits of my language are the limits of my world. // Границы моего языка – это границы моего мира. (Людвиг Витгенштейн)

5) With languages, you're everywhere. // Если вы знаете языки, вы везде будете как дома. (Эдмунд дэ Вааль)

6) If you talk to a man in a language he understands, that goes to his head. If you talk to him in his own language, that goes to his heart. // Если вы говорите с человеком на языке, который он понимает, вы обращаетесь к его уму. Если вы говорите с ним на его родном языке, вы обращаетесь к его сердцу. (Нельсон Мандела)

7) A different language is a different vision of life. // Другой язык – это другое видение жизни. (Федерико Феллини)

8) If we spoke a different language, we would perceive a somewhat

different world. // Если бы мы говорили на другом языке, мы ощущали бы мир немного иначе. (Людвиг Витгенштейн)

9) You live a new life for every new language you speak. If you know only one language, you live only once. // С каждым новым языком вы проживаете новую жизнь. Если вы знаете только один язык, вы живете всего один раз (чешская пословица).

10) How many languages you know – that many times you are a person. // Сколько языков ты знаешь, столько раз ты человек.

11) To learn a language is to have one more window from which to look at the world. // Учить язык, значит открыть новое окно в мир. (китайская пословица)

12) A year from now you will wish you had started to learn a language today. // Через год ты пожалеешь, что не начал учить язык сегодня.

*Подсчитывается количество баллов, набранных каждой командой, и определяется победитель. Участники получают грамоты.*

**Переводчик** – это специалист широкого профиля в самых разных областях. Его задача не просто отобрать аналогичные по смыслу слова из другого языка, но и адаптировать текст для читателя, при этом, не исказив суть источника. Для этого переводчик должен, как и писатель, обладать хорошим слогом и уметь грамотно строить предложения. Старайтесь все свои переводы делать художественными и оригинальными.

А если у вас возникло желание стать переводчиком, то образование вы можете получить в следующих учебных заведениях:

– Смоленский государственный университет,

– Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского. Направления обучения: экономика; филология; строительство и еще 54 направления,

– Национальный исследовательский университет «МЭИ». Направления обучения: электроэнергетика и электротехника; менеджмент; лингвистика и еще 22 направления,

– Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет) (МАИ). Направления обучения: менеджмент; экономика; лингвистика и еще 46 направлений;

Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов. Направления обучения: народная художественная культура; журналистика; лингвистика и еще 13 направлений;

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Направления обучения: филология; востоковедение и африканистика; перевод и переводоведение и еще 50 направлений;

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Направления обучения: востоковедение и африканистика; филология; лингвистика и еще 35 направлений;

Санкт-Петербургский филиал Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Направления обучения: дизайн; востоковедение и африканистика; филология и еще 9 направлений;

Нижегородский филиал Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Направления обучения: программная инженерия; прикладная математика и информатика; филология и еще 6 направлений;

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого. Направления обучения: менеджмент; экономика; лингвистика и еще 62 направления;

Санкт-Петербургский государственный университет. Направления обучения: лингвистика; востоковедение и африканистика; филология;

Московский государственный лингвистический университет. Направления обучения: лингвистика; культурология; перевод и переводоведение и еще 16 направлений;

Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова. Направления обучения: экономика; менеджмент; лингвистика и еще 21 направление;

Российский государственный гуманитарный университет. Направления обучения: филология; лингвистика; перевод и переводоведение и еще 35 направлений;

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. Направления обучения: биология; филология; зарубежное регионоведение и еще 53 направления;

Российский университет дружбы народов. Направления обучения: экология и природопользование; лингвистика; филология и еще 50 направлений.

### **Методическая разработка внеклассного мероприятия, посвященного Дню юриста**

*Автор-составитель: Романовская Ю.С., учитель обществознания МБОУ «РСШ № 1»*

**Тема мероприятия:** «День юриста».

**Цель:** знакомство с основами российского права и профессией юриста.

**Задачи:** формировать коммуникативную, поликультурную и информационную компетентности; воспитывать ответственное отношение к

своему будущему, критическое отношение к своим способностям и возможностям.

**Ожидаемые результаты:** ученики должны понять необходимость изучения основ юриспруденции и значение профессии «юрист».

**Эпиграф:** «Если человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным». Сенека

### **Ход мероприятия**

#### **1. Организационный момент**

**Учитель:** Мы рады приветствовать Вас на правовой игре «День юриста», целью которой является знакомство с основами российского права. В игре принимают участие 2 команды. Оценивать результаты будет компетентное жюри.

#### **2. Основная часть**

**Учитель:** Вам будут представлены ситуации, с которыми мы сталкиваемся в жизни. Каждая команда должна решить поставленную задачу и дать правильный ответ. Каждое задание оценивается по пятибалльной шкале.

##### **Задание № 1**

###### *Ситуация № 1*

Шестнадцатилетний подросток желает устроиться на работу. Работодатель составляет трудовой договор, назначает день выхода на работу.

*Вопрос:* Имеет ли право несовершеннолетний трудоустроиться?

*Ответ:* Да. Несовершеннолетний с 16 лет может быть признан полностью дееспособным, если работает по трудовому договору или контракту.

###### *Ситуация № 2*

Три ученика школы решили украсть телефон, но их заметили и отвели в отделение полиции. Они стараются доказать, что им всего 13 лет и поэтому они не будут наказаны.

*Вопрос:* Как вы расцениваете данную ситуацию? Какие последствия могут быть?

*Ответ:* Уголовная ответственность наступает с 16 лет, за тяжкие преступления с 14 лет. Ст. 5 УПК.

Если правонарушитель не достиг 14 лет, то уголовное дело не возбуждается, а передается в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

###### *Ситуация № 3*

На улице шестнадцатилетние подростки нарушают общественный порядок и спокойствие.

*Вопрос:* Как вы оцениваете данные действия и можно ли этих подростков наказывать?

*Ответ:* Да. Это расценивается как мелкое хулиганство (ст. 158).  
Нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное поведение по отношению к прохожим и другие действия, нарушающие порядок и спокойствие граждан – это мелкое хулиганство, и за него предусмотрен штраф.

*Ситуация № 4*

Работник постоянно опаздывает. Начальник делает ему замечание. Работник огрызается: «Ну, подумаешь. Все равно ничего не будет!»

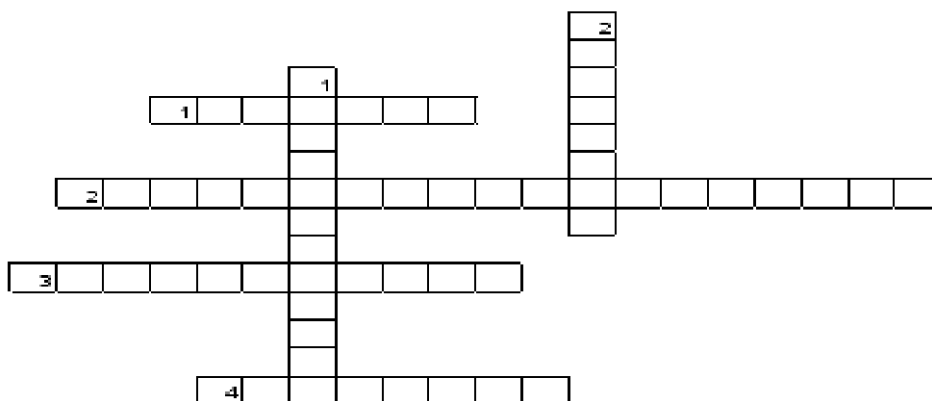
*Вопрос:* Прав ли он?

*Ответ:* Ст. 192 ТК гласит, что нарушение трудовой дисциплины администрация применяет следующие взыскания:

1. Замечания
2. Выговор
3. Строгий выговор
4. Увольнение

**Задание № 2**

«Кроссворд»



По горизонтали:

1. По конвенции им является каждое человеческое существо до достижения им 18 –летнего возраста.
2. С согласия родителей подросток с 16 лет может заниматься деятельностью.
3. Чтобы получить среднее образование, сколько классов должен закончить каждый?
4. С 17 лет для каждого юноши добавляется обязанность встать на учет.

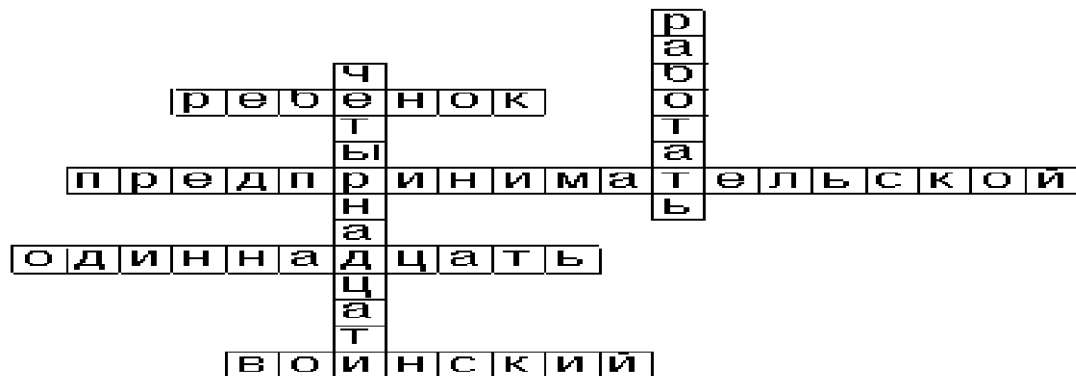
По вертикали:

1. С какого возраста наступает уголовная ответственность за особо тяжкие преступления?
2. С 14 лет, в свободное от учебы время и с согласия родителей,

подросток имеет право не более 4 часов в день.

На слайде кроссворд. Такой же кроссворд получают команды на листках. Время на разгадывание кроссворда 3-4 мин. Проверяем по слайду.

Ответы кроссворда



### **Задание № 3**

#### **«Преступления»**

Команды должны определить, к какому виду преступлений относится данное правонарушение.

| Задание                                                                                                   | Ответ            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Олег похитил перчатки у пассажира автобуса                                                                | (Грабеж)         |
| Андрей проник в раздевалку и забрал чужое пальто                                                          | (Кража)          |
| Максим, угрожая оружием, заставил отдать прохожего золотые украшения                                      | (Разбой)         |
| Андрей в троллейбусе из сумки женщины похитил ценные вещи                                                 | (Кража)          |
| Михаил вовлек в азартную уличную игру двух своих ровесников и путем обмана обыграл их.                    | (Мошенничество)  |
| Сергей угрожал соседу и требовал у него 1000 рублей                                                       | (Вымогательство) |
| Николай взял займы у Александра 100 рублей, пообещав через месяц вернуть 120 рублей, но деньги не вернул. | (Мошенничество)  |

### **Задание № 4**

#### **«Права или обязанности»**

Распределите в 2 группы права и обязанности школьников

1. Получение бесплатного общего образования (Право)
2. Получение дополнительных образовательных услуг (Право)
3. Соблюдение устава (Обязанность)
4. Бережное отношение к школьному имуществу (Обязанность)
5. Уважение человеческого достоинства (Право)
6. Добросовестно учиться (Обязанность)

7. Выполнение требований работников школы (Обязанность)
8. Уважение чести обучающихся сотрудников школы (Обязанность)
9. Выбор формы образования (Право)
10. Носить школьную форму (Обязанность)
11. Посещать мероприятия в школе (Право)

Как вы видите, обязанностей у человека всегда больше чем прав. Невыполнение обязанностей человека влечет к ответственности.

### **Задание № 5**

#### *«Ответственность»*

Одним из видов ответственности несовершеннолетних является уголовная. Она наступает с 14 лет за 20 видов правонарушений, предусмотренных Уголовным кодексом РФ. За какие из ниже перечисленных преступлений ответственность наступает с 16 лет?

1. **Побои**
2. Убийство
3. Кража
4. Грабеж
5. **Клевета**
6. **Мошенничество**
7. Терроризм
8. Неправомерное завладение а/м
9. Умышленное причинение вреда здоровью
10. **Контрабанда**

**Учитель:** подведение итогов мероприятия, просмотр короткометражного фильма о юридических профессиях. *Слово жюри.*

**Учитель:** Хочется закончить наше мероприятие словами Сенеки: «Если человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным». Выберите правильный путь и смело идите к своей цели.

#### **Список использованных источников**

1. Казанцев П.Т. Твоя профессия-юрист. – М.: Издательство Academia, 2006.
2. Качановский Ю. Юристы XXI века – М.: Изд. Юристъ, 2007.
3. Кузнецов Р.А. Профессиональное правосознание юристов в современном российском обществе // Актуальные проблемы истории, политики и права. Выпуск 4. – Екатеринбург: Изд-во Уральского юридического института МВД России, 2004. – С. 83–90.
4. Семёнов А.П. Юридическая деятельность в современном российском обществе» (теоретико-правовой аспект). – М.: РПА Министерства юстиции РФ, 2006.

## Сценарий мероприятия «День почты»

*Автор-составитель: Гулакова Н.А., учитель начальных классов МБОУ «РСШ № 1».*

**Цель:** привлечение внимания учащихся к истории и работе почтовой связи, в связи с празднованием Всемирного дня почты.

**Оформление:** макеты конверта, посылки, телеграммы, марки. Каждая команда представляет «почтовое отделение» своего класса.

### Ход мероприятия

– Здравствуйте, дорогие друзья! Приветствую Вас на нашем мероприятии «На почте», посвящённом Всемирному Дню Почты, который отмечается 9 октября.

Сегодня вы представляете игровые почтовые отделения своих классов. Приветствую работников почты (объявляются команды – участники)

Сегодня мы погрузимся в историю почты.

Самое древнее письмо написал, вернее, вырубил на стене своего жилища-пещеры первобытный человек. До сих пор находят на валунах, скалах, стенах выдолбленные знаки и рисунки. Их называют мудреным словом «петроглифы». Они служили указателями, обозначали границы владения племен, места охоты. Они, передавая информацию, и были первыми письмами.

Потом люди поняли, что удобнее писать на сырых глиняных плитках, но глиняные письма тяжеловаты. В Афинах, например, тексты вырезали на больших деревянных цилиндрах. А китайцы выжигали петроглифы раскаленной иглой на бамбуковых палочках. Потом славяне вырезали письма на березовых дощечках. А затем и во всей Европе покрывать деревянные дощечки воском.

Внимание, вопрос! А кто из вас знает, какая бумага самая первая, как она называлась? (Дети дают свои варианты) Правильно! Папирус и пергамент. Что такое «пергамент»? Из чего он изготавливался? (Правильный ответ – обработанная шкура молодых телят и ягнят.) И, наконец, изобрели бумагу.

#### 1. Конкурс «Петроглиф»

Сейчас вы попробуете создать свой петроглиф – открытку, посвящённую дружбе.

Приглашаем на конкурс и готовим петроглифы.

(Команды по 5 человек по очереди подбегают и рисуют предмет, символизирующий дружбу.)

Петроглифы не забудьте подписать с обратной стороны. Жюри оценивает креативность и мастерство ваших открыток.

Тайну письма охраняет конверт. Первым бумажным конвертом по

совместительству было само письмо – его складывали на манер аптекарского пакетика для порошка. Снаружи писался адрес, на внутренней стороне – текст. Чтобы конверт не разглашал то, что ему доверили, в ход шла сургучная печать. Прочесть письмо можно было, только сломав эту печать. Отсюда выражение – «распечатать конверт».

Марки.

Появление их намного упростило систему переписки, и это сразу же увеличило количество отправляемой корреспонденции. Первая почтовая марка в России достоинством 10 копеек поступила в продажу в почтовые отделения 10 декабря 1857 года. Вначале марки гасились на почте простым перечёркиванием крест-накрест пером, а некоторое время спустя был введён круглый календарный почтовый штемпель.

Ребята, на нашей выставке представлены почтовые марки? А знаете, что их долгое время коллекционировали? Как называют таких людей? (Коллекционеры-филателисты.)

## 2. Конкурс «Почтальон»

Ребята пишут письмо – приветствие для учителя, подписывают конверт, наклеивают марку.

Итак, внимание – письма написаны. Остаётся поработать почтальонам. А вот и наши почтальоны. Ваша задача найти свой конверт, взять свою посылочку посмотреть на индекс и правильно доставить и письма.

## 3. Конкурс «Почтовый работник»

(Рассортировать печатные издания: газеты, журналы, открытки)

Открытки и письма, газеты, журналы –  
Почтовая сумка вмещает немало.  
И в дождь, и в морозы – в любую погоду  
Спешат почтальоны доставить народу  
Кому – извещения и телепрограммы,  
Кому – переводы, кому – телеграммы,  
Не в двери – в сердца почтальоны стучали,  
Когда от любимых вам письма вручали.  
Пусть почта всегда регулярно приходит.  
Пусть письма своих адресатов находят!

Почтальоны – представители одной из самых древних профессий! И это действительно так – ведь еще в Древнем Риме появилась почта, как посредник между людьми. Принято считать основателем почты Кира, наместника персидского царя Дария. Раньше письменные сообщения зашивали в меховую шапку или в кожаный мешочек (чтобы и дождь не замочил, и в дороге не затерялось), вёз русский гонец. ГОНЕЦ – в старину: человек, посылаемый куда-нибудь со срочным известием. Иногда гонец особые вести заучивал наизусть.

Внимание! Сейчас попрошу от команды по 1 почтальону.

#### 4. Игра «Самый умный».

А что должен уметь делать почтальон?

Кто из ребят назовет больше названий предметов, которые может принести почтальон: письмо, телеграмма, счет, квитанция, пенсия, журнал, газета, брошюра, извещение, повестка, открытка ...)

Еще древние греки и римляне посылали голубей с сообщениями. Поразительное умение голубей быстро и точно находить дорогу из любой точки к родному гнезду давно было замечено людьми. Тренированная птица вернется домой, даже если ее увезти на значительное расстояние в состоянии глубокого наркоза. Пока мы только частично понимаем тот механизм, который позволяет голубям определить направление полета, из множества городов найти нужный, из тысяч похожих домов определить один и из сотен окон отыскать именно свое. Мозг голубя развит до такой степени, что его можно назвать природным компьютером.

Давайте вспомним о том, что была и бутылочная почта, которая тоже несла массу полезной и нужной всем информации. Бутылки без пробок в море рано или поздно обязательно тонут. А закупоренные без надобности бутылки выбрасывают в море крайне редко. И если среди волн океана или на морском берегу вам попадется обросшая морскими водорослями тщательно закупоренная бутылка, в 95 случаях из 100 в ней что-то есть.

Конкурс «Бандероль с сюрпризом»

Работа почтальонов. Взять свою посылочку посмотреть на индекс и правильно доставить!

#### 5. Подведение итогов. Награждение.

### **Сценарий мероприятия ко Дню гражданской авиации в России (для учащихся 1–2 классов)**

*Автор-составитель: Зайцева Е.Н., учитель начальных классов МБОУ «РСШ № 1».*

**Цель:** знакомство обучающихся с историей возникновения праздника – Дня гражданской авиации.

#### **Задачи:**

- способствовать углублению знаний учащихся о развитии гражданской авиации в России;
- прививать детям интерес, любовь и уважение к людям смелых, отважных профессий – пилотов и космонавтов;
- воспитывать гордость за нашу страну.

### **Ведущий:**

Звучит фоновая музыка, рассказ учитель сопровождается демонстрацией презентации.

– Здравствуйте, ребята.

Согласитесь, каждый из нас когда-то поднимал вверх голову, чтобы посмотреть на плывущие по небу облака или чтобы проследить за полётом птицы. И какие только фантазии не приходят в голову, когда засмотришься на бескрайнее небо! И одна из таких фантазий – мечта человека о полёте.

Давайте мечтать вместе, советую пристегнуть ремни безопасности, закрепить откидные столики и поднять кресла в вертикальное положение. Готовы? Взлетаем!

Самолеты и вертолеты, некогда являвшиеся чудом техники, сегодня превратились в обычный вид транспорта, совершающий маршруты по различным направлениям. На старте последнего зимнего месяца, 9 февраля, Россия отмечает День гражданской авиации. Мы пригласили вас на мероприятие, посвященное этому празднику.

Пилоты, стюардессы, механики, обеспечивающие работу воздушных лайнеров, принимают поздравления уже 97 лет. А началась история гражданской авиации в далеком 1923 году, когда 9 февраля Совет Труда и Оборона создал Совет по гражданской авиации и гражданский воздушный флот получил название «Добролёт». С 15 июня 1923 года начала действовать первая внутренняя регулярная воздушная линия «Москва–Нижний Новгород».

С 1932 года у гражданской авиации есть свой флаг, введена форменная одежда и знаки различия для персонала. Гражданская авиация получила имя, известное и по сей день, – «Аэрофлот».

Одна за другой открывались новые воздушные трассы, связывающие города Советского Союза между собой и с городами мира. В 1937 году был совершен первый в истории беспосадочный перелет из СССР в США на самолете АНТ-25 летчиками Валерием Чкаловым, Георгием Байдуковым, Александром Беляковым.

Не отставали от мужчин и советские летчицы. Сверхдальними перелетами покоряли мир женские экипажи. Имена Героев Советского Союза Полины Осипенко, Валентины Гризодубовой, Марины Расковой навсегда вошли в историю отечественной авиации. В нашем городе есть улица Чкалова, названная в честь летчика – Героя Советского Союза.

Настоящей проверкой на прочность для советских людей стала Великая Отечественная война. Гражданская авиация осуществляла доставку подкрепления, оружия, продуктов питания, лекарств, поддерживала жизнеспособность нашей армии. Окончание войны стало толчком к

возобновлению работы авиации в гражданском русле, развитию техники, открытию всё большего количества воздушных дорог.

Современные самолеты оснащены всем необходимым, в том числе новейшим компьютерным оборудованием, облегчающим управление судном, чтобы пассажиры чувствовали себя на борту комфортно и в полной безопасности, а грузы в целостности и сохранности оказались в конечном пункте.

Гражданская авиация выполняет много полезных обязанностей. Это не только перевоз пассажиров, а также различных грузов в пункт назначения. Сюда входят еще поисково-спасательные операции, доставка гуманитарной помощи, медицинское обслуживание в труднодоступных районах и прочие общественно-значимые дела.

Покорить небеса – одно из самых заветных желаний молодых людей. Профессия, связанная с самолетами, полетами, наверное, одна из самых романтических профессий.

### **Подвижная игра «Самолеты»**

Дети строятся в 4 колонны в разных местах зала, которые отмечаются флажками. Играющие изображают пилотов. Они готовятся к полету. По сигналу ведущего: «К полету готовься!» – дети делают движения руками – заводят мотор. «Летите!» – дети поднимают руки в стороны и «летят» врассыпную по площадке. По сигналу ведущего: «На посадку!» – «самолеты» находят свои места и приземляются: строятся в колонны. Ведущий отмечает, какая колонна построилась быстрее.

**Ведущий:**

**Как работает аэропорт.**

Мы в большом светлом зале. Одна стена у него стеклянная, а за ней огромное серое поле. На поле стоят самолёты.

Мы в зоне вылета. Здесь пассажиры ожидают посадки на самолёт своего рейса. Самолёты из аэропорта летят во все концы мира. Чтобы люди не запутались, кому на какой самолёт нужно попасть, пассажиров каждого рейса проводят в отдельный зал.

Отсюда их на специальном автобусе подвезут к трапу. Так называется лестница, по которой пассажиры поднимаются в самолёт. В авиации говорят: поднимаются на борт самолёта.

Тягач повезёт самолёт на взлётно-посадочную полосу. По ней самолёт разгоняется, чтобы набрать скорость, которая обеспечит необходимую подъёмную силу.

Авиадиспетчеры в диспетчерском пункте внимательно следят за огромными экранами. На экранах яркими точками движутся самолёты, которые находятся сейчас в небе. Летят они, не кто как захочет, а по своим дорогам,

проложенным в воздухе, – воздушным коридорам.

### **Интересные факты об авиации.**

- То, что взлет и посадка самые опасные моменты полета, это вы наверняка знаете. Недаром все хлопают пилотам при удачной посадке.
- Первый и второй пилоты во время рейса едят разную пищу. Догадались почему? Потому, что, если отравится обедом один из них, второй будет в состоянии благополучно доставить пассажиров на землю.
- В первой половине прошлого века на работу стюардессами брали только девушек с медицинским образованием.
- Воздух на борту самолета сухой, из-за чего снижается чувствительность вкусовых рецепторов, и еда кажется безвкусной.
- Знаменитый «черный ящик» на борту самолетов совсем не черный и даже не ящик – он ярко-оранжевый и шарообразный.

### **Упражнение «Пилоты»**

Ну-ка, летчики-пилоты,

Приготовились к полету!

(Дети стоят прямо, руки вниз, плечи расправлены).

К самолету подошли

И по трапу вверх взошли.

(Маршируют, изображают вход по трапу).

Начинается полет,

Загудел наш самолет.

(Дети приседают на одно колено, расставив руки в стороны как крылья самолета и гудят «ууууу»).

Вверх поднялся, полетел.

(Дети встают на ноги, выпрямленные руки в стороны).

Пилот вправо посмотрел.

(Дети поворачивают головы вправо).

Пилот влево посмотрел.

(Дети поворачивают головы влево).

Быстро полетел вперед

Быстрокрылый самолет.

(Руки в стороны, быстрый бег на носках по кругу).

В авиации работают не только пилоты, но и люди многих других профессий. Стюардессы обслуживают пассажиров на борту самолёта. Рабочие следят за бетонным покрытием аэродрома – оно должно быть ровным, без ям и трещин. Водители снегоуборочных машин чистят аэродром зимой. Механики отвечают за исправность самолётов. Заправщики заливают топливо в топливные баки.

Безопасность полётов зависит не только от пилотов и работников аэропорта. В авиации трудятся рабочие и инженеры, которые строят на заводах самолёты. Отважные лётчики-испытатели, которые первыми поднимают в небо новый самолёт. И конечно, авиаконструкторы, которые продолжают создавать новые модели крылатых машин.

Смоленский авиационный завод – одно из старейших авиационных предприятий России. 8 ноября 1926 года состоялось торжественное открытие Смоленского авиационного завода. Завод являлся одним из мест серийного производства разработок КБ Яковлева (спортивные Як-18Т, пассажирские Як-42).

В настоящее время предприятие продолжает работу по развитию малой авиации.

Жизнь не стоит на месте. Появляются новые требования. Например, в наши дни пассажирские самолёты должны быть не только удобными и безопасными, но и меньше шуметь, чтобы не мешать тем, кто живёт рядом с аэродромом. Поэтому авиаконструкторы продолжают работать.

**Ведущий:**

– А сейчас мы с вами разделимся на две команды, каждая из которых подойдет к своему «аэродрому». Для того, чтобы принять участие в конкурсе «Юный пилот», каждая команда возьмет свою готовую модель самолета и запустит на дальность.

**Ведущий:**

(звучит фоновая музыка)

– Пилоты готовы? Приступим к запуску. (Модели запускаются.)

**Ведущий:**

– Все модели успешно выполнили свой полет.

Современную жизнь невозможно представить без гражданской авиации и пусть данная отрасль служит на благо россиян долгие годы.

**Источники информации:**

Абрамова А.С. Сто идей для детей / А.С. Абрамова. – М.: Аванта-плюс, 2001.

<http://www.elavt.ru/forum/view/kak-chelovek-nauchilsya-letat>

<http://vkyrse.com/event/1287>

[http://mumiputz.ucoz.ru/forum/71-1853-1&post=-42081908\\_454](http://mumiputz.ucoz.ru/forum/71-1853-1&post=-42081908_454)

<http://tanaisa-91.livejournal.com/9974.html>

<http://otvet.mail.ru/question/16053116>

## **Внеклассное мероприятие по профориентации «День бухгалтера» для обучающихся 7–8 классов**

*Автор-составитель: Дегтярёва О.В., учитель математики МБОУ «РСШ № 1»*

**Цель:** расширение знаний обучающихся о профессиях, формирование общих представлений о специальности «бухгалтер».

### **Задачи:**

- познакомить школьников с профессией бухгалтер, ее историей;
- развивать умения работать в группе;
- развивать инициативу и творческие способности школьников;
- совершенствовать навыки умственной деятельности в условиях ограниченного времени.

Методы и приёмы проведения: словесный, наглядно-иллюстративный, творческий, работа в группах

### **Оснащение:**

1. Компьютер, проектор, экран, презентация «Профессия – бухгалтер», карточки для работы в группах
2. Плакаты, посвященные Дню бухгалтера.

### **Ход мероприятия**

**Учитель:** Сегодня 21 ноября представители одной из важных профессий отмечают свой праздник. Кто это? Подсказкой будет служить стихотворение

Цифры-расчеты.

Цифры-отчеты,

Кто с компьютером на «ты».

Это профессия хоть куда,

И сбывается мечта! (Бухгалтер, человек – знаковая система)

Правильно, ребята. Сегодня мы с вами познакомимся с профессией бухгалтер.

### **1 ведущий:**

История бухгалтерского учёта столь же стара, как и цивилизация. Давным-давно, когда не было даже цифр, люди уже владели основами бухгалтерского учёта. Они делали записи о своём хозяйстве, а счет заменяли зарубки, которые делали на деревьях, на костях животных, на стенах пещер и даже на поверхностях скал. В дальнейшем носителями информации стали папирус, глиняные обожженные таблицы, пергамент, воск, дерево, бумага.

### **2 ведущий:**

Бухгалтеры участвовали в развитии городов, торговли, становлении такого понятия, как богатство. Также бухгалтеры внесли свой вклад в развитие письма, денег и банковского дела. Современный бухгалтер знает всё, что

происходит с деньгами предприятия. Сейчас специальность бухгалтера входит в число самых востребованных специальностей.

**1 ведущий:**

Официально в России Дня бухгалтера нет... однако, большинство бухгалтеров традиционно отмечают этот праздник 21 ноября, в день, когда президентом России Борисом Ельциным в 1996 году был подписан Закон «О бухгалтерском учете».

**2 ведущий:**

Интересно отметить, что существует Международный день бухгалтерии или, другими словами, Международный день бухгалтера, отмечаемый ежегодно 10 ноября. Эта дата была выбрана в связи с публикацией 10 ноября 1494 года в Венеции труда Луки Пачоли «Все об арифметике, геометрии и пропорции». Одна из глав книги содержала информацию о бухгалтерских счетах, а Пачоли был назван «отцом бухгалтерии».

**1 ведущий:**

Впервые слово бухгалтер появилось в России в 1710 году. В переводе с немецкого означало – держатель книг.

**2 ведущий:**

У бухгалтеров есть свой герб, который признан интернациональной эмблемой счетных работников. На нем изображены – солнце, весы, кривая Бернулли и начертан девиз «Наука, доверие, независимость».

Символы означают:

- Солнце – освещение бухгалтерским учетом финансовой деятельности предприятия;
- Весы – баланс;
- Кривая Бернулли – символ того, что учет, возникнув однажды, будет существовать вечно. То есть пока есть хоть одно предприятие, одна организация, один предприниматель, значит, нужен будет бухгалтер.

**1 ведущий:**

А про герб бухгалтера даже есть стихотворение:

На нашем гербе солнце светит,  
Всё, освещая, вокруг нас,  
А за гармонию ответят  
Весы – бухгалтерский баланс.  
Летит кривая в бесконечность  
От солнца взявши свой разбег.  
Значит, учет пребудет вечность,  
Пока жив будет человек!

### **Работа в группах:**

**II. Учитель:** Перед тем как решить стать бухгалтером, крайне важно понимать все трудности и степень ответственности, которую несут на себе специалисты данной сферы деятельности через весь свой карьерный путь. Как и в каждой профессии, у нее есть свои плюсы и минусы. Из предложенных высказываний выбрать МИНУСЫ и ПЛЮСЫ профессии. **I группа: МИНУСЫ**  
**II группа: ПЛЮСЫ**

#### **МИНУСЫ:**

- Частые изменения и противоречия в законодательстве.
- Постоянное общение с представителями государственных органов, особенно с налоговой инспекцией.
- Деятельность бухгалтера жестко регламентирована и не оставляет пространства для творчества.
- Ошибки бухгалтера приводят к санкциям, штрафам.

#### **ПЛЮСЫ:**

- Востребованность на рынке труда.
- Преимущественно нормированный рабочий день.
- Дополнительный заработок.
- Большой выбор учебных заведений: финансовые вузы, курсы бухгалтеров и бухгалтерские семинары.
- Карьерный рост.

### **III. «Профессиональные качества»**

**Учитель:** Естественно, что каждая профессия требует определенного набора качеств, которыми должен обладать представитель данной профессии. Сейчас мы выясним качества, присущие профессии бухгалтер. (Дети самостоятельно перечисляют профессиональные качества: терпение, собранность, информированность, коммуникабельность, точность, образованность, находчивость, тактичность, интуиция, ответственность, порядочность, умение оперировать цифрами, информацией...)

### **III. «Угадай термин»**

**Учитель:** Сейчас вы услышите несколько определений одного понятия. Группам в порядке очереди необходимо угадать эти термины. Внимание – на экран.

#### **Первый термин**

- С ним связано понятие профицита.
- Его неразумно тратят.
- Его недостаточно для каждой страны.
- Это бывает в государстве и в каждой семье.
- Его основными доходами являются налоги. (БЮДЖЕТ)

## **Второй термин**

- Организация, которая не может платить по своим обязательствам из-за отсутствия финансовых средств.
- Этим может быть и физическое и юридическое лицо.
- Человек, у которого остались одни обязательства.
- В прежние времена данную категорию физических лиц сажали в долговые ямы.

(БАНКРОТ)

## **Третий термин**

- Большая, противная, жадная и кусается.
- Хочется, чтобы она была поменьше.
- Может быть такая политика
- Может упасть и подняться.
- Раньше они были, будто прибитые гвоздями, а теперь скачут, будто резиновые мячики.

(ЦЕНА)

## **Четвертый термин**

- Это слово женского рода, бывают разные: дорогие и дешевые, большие и маленькие, цветные.
- Их выпускают разные организации.
- На нее ничего нельзя купить, но она стоит определенную сумму.
- Если их много, то это пакет.
- Это один из видов ценных бумаг.

(АКЦИЯ)

## **Пятый термин**

- Это слово имеет итальянское происхождение.
- Раньше это было в одном экземпляре, а сейчас тысячи.
- С помощью этого действуют все предприятия и организации.
- Может лопнуть как воздушный шар.
- Здесь приумножается то, чего людям постоянно не хватает.

(БАНК)

## **Шестой термин**

- Они не купят счастья тому, кто сам не знает, чего хочет.
- Они не укажут цель тому, кто выбирает свой путь с закрытыми глазами.
- Это лишь средство. Они приведут вас к любой цели, но не заменят вас у руля.
- Многие люди не задумываются о них до тех пор, пока те не заканчиваются. Другие ведут себя также и со временем. (ДЕНЬГИ)

**Сценка (учащиеся 10 класса)**

**Даша** (*Входит, кидает рюкзак на пол*) Привет, бабушка!

**Бабушка** (*Появляется, вытирая руки о полотенце*) Здравствуй! Как день прошел? Много задали?

**Даша.** День как день. (*Ищет Взглядом.*) Где моя бейсболка?

**Бабушка.** Опять футбол?! Словно мальчишка, Даша! А оценки какие получила?

**Даша.** Получила оценку «12».

**Бабушка** (*удивленно*). Это по какому предмету?

**Даша.** А по всем! У нас шесть уроков было. Вот и дели. (*Берет мяч, собирается уходить.*)

**Бабушка** (*не пропуская ее*). Посчитала. 12 на 6 получается два. Шесть двоек?! Даша! Никакого футбола!

**Даша.** Бабуль, у меня такой тяжелый день был! Пожалуйста, отпусти гулять!

**Бабушка.** За уроки быстро!

**Даша** (*отступает и садится на диван*). Я ж не отдохнула еще!

**Бабушка.** Да ты и не устала, судя по твоим оценкам. Открывай книги, я сейчас приду. Заниматься будем.

*Звонит Дашин телефон. Бабушка, уходя, приостанавливается, слушает разговор. Улыбается лукаво, уходит.*

**Даша.** Да, Саша! Все нормально. Пришла ... Как договорились ... В семь. В кино. Я помню. Зайдешь за мной? Жду. Пока! (*Убирает телефон, открывает рюкзак, достает учебники.*)

**Бабушка** (*входит*). Какой урок учим?

**Даша** (*вздыхая*). Все равно какой. Их целая куча. Неужели тебе хочется тут сидеть со мной!?

**Бабушка.** А мне все равно где сидеть.

**Даша.** Тогда понятно. Вот кроссворд по обществознанию.

**Бабушка.** Читай, будем отгадывать!

**Даша.** Первый вопрос: Из какого аппарата выдаётся нам зарплата? Чушь какая ...

**Бабушка:** Это легко. Банкомат!

**Даша.** Уверена? (*Смотрит в учебник.*) 8 букв. Подходит ... Французы называют этим словом весы, а русские бухгалтеры – годовой отчет.

**Бабушка.** А-а-а, это ... Баланс

**Даша.** 6 букв. (*Считает.*) Подходит! (*записывает ответ*) Чтобы партнёров не мучили споры, пишут юристы для них ...

**Бабушка.** Договор

**Даша** (радостно). Все! Спасибо, Бабушка! Тут еще география ...

**Бабушка** География, так география

**Даша.** Из какого языка заимствовано слово «ураган»?

**Бабушка.** Это язык карибских индейцев. Ураган – значит «ветер разрушительной силы» *Бабушка собирается уходить.*

**Даша.** *Останавливая ее.* Нет, стой, стой, бабушка. Тут еще алгебра, задача... Ты же сама хотела мне помочь.

**Бабушка** (*раздумывая*). Хорошо. Читай условие.

**Даша.** Какой будет заработная плата после повышения ее на 30%, если до повышения она составляла 8000 руб. и с работника берётся подоходный налог 13%.

**Бабушка.** Так  $8000 \cdot 1,3 = 10400$  (рублей) чистая зарплата. Ага,  $10400 \cdot 0,87 = 9048$  (рублей) получит работник на руки.

**Даша.** Ты и это знаешь!

**Бабушка.** Конечно, я же до пенсии работала главным бухгалтером.

*Раздается звук дверного звонка. Заходит Саша с цветами в руках.*

**Даша.** Ой, Сашка! Привет! Я как раз уроки сделала! Сейчас быстро соберусь.

*Бабушка берет зонтик, сумочку. Подходит к Саше.*

**Бабушка.** Это я уже уроки сделала и уже готова. (*Даше.*) Дорогая, на ужин можешь пожарить рыбу. Мы в кино (*Берет у Саши букет.*) Спасибо.

**Даша.** Как же так?

*Бабушка и Саша уходят, беседуя.*

**Саша** (*Бабушке*). Скажите, а вы сумели разобраться с пятым вопросом по химии?

**Даша.** Вот это да ... Пойду литературу, учить. А то мы на выходных хотели с ребятами на роликах покататься ...

**1 ведущий:**

Без бухгалтера зарплаты  
Не дождались ваши папы,  
Ведь бухгалтер подсчитает,  
Где расход, а где приход.  
Он деньгам ведёт учёт!!!  
Цифр много он считает,  
Но и толк он в этом знает  
Материалы, дивиденды  
И различные проценты,  
По местам всё разложил  
Ничего он не забыл.

**2 ведущий:** А сейчас мы проведём небольшой экзамен, ваша задача

ответить на мои вопросы-загадки:

1. В море коварном товаров и цен бизнес-корабль ведёт ... (бизнесмен)
2. Коль трудился круглый год, будет кругленьким ... (доход)
3. Журчат ручьи, промокли ноги, весной пора платить ... (налоги)
4. Он финансовый факир, в банк к себе вас ждёт ... (банкир.)
5. Будут целыми, как в танке, сбереженья ваши в ... (банке)
6. Дела у нас пойдут на лад: мы в лучший банк внесли свой ... (вклад)
7. Приносить доходы стал в банке папин ... (капитал)
8. Чтобы дом купить я смог, взял кредит, внеся ... (залог)
9. И врачу, и акробату выдают за труд ... (зарплату)
10. В банке для всех вас висит прокламация: «Деньги в кубышках съедает ...» (инфляция)
11. Мебель купили, одежду, посуду. Брали для этого в банке мы ... (ссуду)
12. Чтобы партнёров не мучили споры, пишут юристы для них ... (договоры)
13. Стал владельцем, братцы, я – вот завода ... (акция)
14. На рубль – копейки, на доллары – центы, бегут-набегают в банке ... (проценты)
15. Чуть оплошаешь – так в тот же момент рынок захватит весь твой ... (конкурент)
16. Из какого аппарата выдаётся нам зарплата? (банкомат)
17. Расчёт зарплаты – знать пора – проводят в срок ... (бухгалтера)

Браво! Все загадки отгаданы.

### **Рефлексия**

Сегодня я узнал....

Мне понравилось...

Мне пригодится в жизни...

Я возьму на вооружение...

**Учитель:** Очень жаль, что День бухгалтера в России не отмечается на высоком государственном уровне. Люди этой профессии заслуживают полноценного и пышного праздника. Если среди ваших друзей, близких и знакомых есть бухгалтеры, обязательно поздравьте их сегодня, 21 ноября, с профессиональным днем. Пожелайте им счастья, здоровья и много денег не только в общественном, но и в личном кошельке!

Я думаю, что профессия бухгалтера оправдает ваши надежды и принесет вам радость, удовлетворение и доход.

### **Источники информации**

1. <https://multiurok.ru/files/otkrytoe-vneklassnoe-meropriatie-den-bukhgalter-1.html>

2. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/334118-otkrytoe-meroprijatie-den-buhgaltera>
3. <https://nsportal.ru/npo-spo/ekonomika-i-upravlenie/library/2016/06/28/metodicheskaya-razrabotka-vneklassnogo>

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 1 города Рудня»**

### **Фестиваль профессий «Сто дорог»**

***Кухтикова Г.М.,**  
зам. директора по УВР;  
**Крикуненко О.А.,**  
учитель начальных классов;  
**Пчельникова Л.Е.,**  
учитель начальных классов;  
**Дежикова О.В.,**  
учитель иностранного языка;  
**Романенкова В.С.,**  
учитель математики;  
**Романовская Ю.С.,**  
учитель истории;  
**Лебедева Н.М.,**  
учитель физической культуры;  
**Адамова Н.А.,**  
учитель русского языка;  
**Фирсова Е.Н.,**  
учитель информатики;  
**Комарова Г.И.,**  
учитель биологии*

### **Пояснительная записка**

Несколько лет назад одной из методических задач нашего педагогического коллектива стала задача создания системы работы педагогов по формированию мотивов и ценностей обучающихся в сфере трудовых отношений. Мы провели методическую декаду классных руководителей «Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся», тематический педсовет «Профориентация и трудовое воспитание: поиск и разработка инновационных методов и подходов в условиях реализации ФГОС». Система работы была выстроена, но по сложившейся традиции проведения единых межпредметных дней, посвящённых какой-либо общей для всех классов теме, с целью аккумуляции педагогических средств на профориентационной работе решили организовать фестиваль профессий «Сто дорог». Данная тема стала для нас ещё актуальной и потому, что с переходом на ФГОС СОО старшеклассники должны чётко

определиться с выбором профиля дальнейшего обучения.

**Цель** фестиваля: формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями.

**Задачи:**

1. Информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, провести публичную презентацию различных профессиональных занятий.

2. Воспитывать у школьников положительное отношение к профессиональной деятельности, уважение к человеку труда, приобщать обучающихся к общественно-полезной деятельности.

3. Дать возможность обучающимся приобрести практический опыт, соответствующий их интересам и способностям.

4. Способствовать формированию навыков коллективной работы, развитию коммуникативных качеств.

Для проведения фестиваля профессий «Сто дорог» использовалось всё образовательное пространство школы (учебные кабинеты, актовый и спортивный залы, фойе). Социальными партнёрами при проведении мероприятия стали жители нашего города, представители разнообразных профессий; родители наших учеников.

**Планируемые результаты:**

1. Обучающиеся получают информацию об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, познакомятся не менее чем с 30 разнообразными профессиями.

2. Не менее 20% обучающихся приобретут практический опыт профессиональной деятельности, соответствующий их интересам и способностям, через активное участие в профессиональных пробах и мастер-классах.

3. Увеличится доля школьников с положительным отношением к профессиональной деятельности.

4. Увеличится доля обучающихся, добровольно участвующих в общественно-полезной деятельности.

5. Увеличится доля обучающихся с повышенным уровнем сформированности навыков коллективной работы, развития коммуникативных качеств.

**Инструментарий для оценки личностных результатов обучающихся:**

- методика «Сфера интересов» (О.И. Мотков)
- методика «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова)
- опросник «Готовность подростков к выбору профессии»

(В.Б. Успенский)

– опросник «Готовность подростков к выбору профессии»  
(Ф.П. Черноусова).

### Содержание работы

**Кинофестиваль «Эти интересные разные профессии».** Для обучающихся 1–4 классов был организован кинофестиваль «Эти интересные разные профессии». Творческие группы 2–4 классов создали мультипликационные фильмы по детским литературным произведениям о профессиях. При подготовке педагоги и ребята не брали за основу классические произведения, такие как Д. Родари «Чем пахнут ремёсла?», В. Маяковского «Кем быть?», С. Михалкова «А что у вас?», по которым уже сняты качественные мультипликационные фильмы режиссёрами-профессионалами. Они использовали малоизвестные произведения современных авторов, например, Н. Доброта «Мамины профессии», «Папины профессии». В сценарий кинофестиваля включили музыкальные номера (песни о профессиях, о труде), была оформлена выставка детских рисунков.

Для обучающихся 5–11 классов в соответствии с особым расписанием этого дня (приложение 2) были организованы следующие мероприятия:

**Блиц-опыт «Первая профессиональная проба».** Представители разных профессий, наши социальные партнёры, провели с группами детей мастер-классы, рассказали о своей профессии, показали основные приёмы своей работы:

– «Струятся радугою ткани, стыкуем швы машинной лапкой...», или Как сшить юбку за 30 минут,

– Увлекательное путешествие в город Автодром, или Что должен знать работник ГИБДД,

– «Добрый хранитель знаний и мудрости целых веков...», или Как работает библиотекарь,

– Маг с феном и расчёской, или Мастерская красоты,

– «Она богиня чистоты и воплощенье доброты...», или Как правильно сделать укол,

– «Природой смело управляй: сам нарисуй, сам поправляй...», или Как работает ландшафтный дизайнер,

– «Покой всех городов и сел старинных стерег дозор богатырей былинных...», или как служат Пограничники.

**Бенефис династий «Выбор профессии – выбор судьбы».** Для проведения бенефиса династий, педагог, организатор данного мероприятия, у ребят выяснил профессии родителей, бабушек и дедушек, ближайших родственников. Ребята подготовили и представили мини-проекты о своих

семьях. На мероприятии присутствовали представители трудовых династий.

**Музей профессий.** В музее профессий обучающиеся 8–11 классов подготовили стендовые доклады и экспозиции по какой-либо профессии. Например, профессия «железнодорожник»: информация об истории РЖД, конкретные специальности работников ЖД, учебные заведения, трудоустройство, востребованность специалистов в нашем регионе и т.д. На выставке ребята предложили следующие экспонаты: детали форменной одежды, семафорный жезл, фотографии, марки, значки, модели, сувениры.

**Квест «Компас в мире профессий».** Это интерактивное мероприятие, в ходе которого ребята выполняли различные творческие, познавательные, игровые задания, было организовано для учащихся 5–7 классов.

Серия занятий, на которых учителя представили свой учебный предмет в разных сферах профессиональной деятельности:

- Интеллектуальная игра «Биология в профессиях» – учитель биологии;
- Урок-конференция «Профессии, связанные с историей» – учитель истории;
- Архитектура таланта – учитель ИЗО;
- Квест «Туристическими тропами» – учитель физкультуры;
- Квест «Царица наук – основа профессий» – учитель математики;
- «Мы берём интервью. Речевая культура журналиста» – учитель русского языка;
- Урок-открытие «Химия в военном деле» – учитель химии;
- «Физика в профессиях. Игра «Что? Где? Когда?» – учитель физики.

**Бюро новинок «Профессии будущего».** На данном мероприятии ребята познакомились с теми профессиями, которые, предположительно, будут востребованы в обществе через несколько лет, когда нынешние ученики выйдут на рынок труда.

**Урок-карта «От полярника до змеелова».** Этот урок помог ребятам узнать «географию профессий», какие из них нужны в различных природных зонах, особенности этих профессий в зависимости от климатических условий, национальных традиций и т.д.

**Профессиональная азбука духовности.** На данном мероприятии учитель ОПК познакомил с профессиями, связанными с православной церковью. Мы с большой осторожностью готовились к этому мероприятию, аккуратно подбирали материал, но оно, к нашему удивлению, вызвало неподдельный интерес у школьников.

**Урок-кунсткамера «Редкие профессии».** Название этого мероприятия определяет его содержание. Ребята узнали и о тех профессиях, которые уже

уходят в прошлое, но ещё существуют, и о тех, которые являются современными, востребованными, но представителей этих профессий очень мало.

**Тренинг «В чём секрет успеха?».** Тренинг для старшеклассников провёл педагог-психолог.

**Комильфо-урок или урок хороших манер «Профессиональный этикет».** В любой профессии существует свой профессиональный кодекс, но все сферы деятельности объединяет профессиональная этика. Мастер-класс по профессиональному этике был предложен обучающимся на данном занятии.

**Урок-навигатор «Интернет-путешествие по ВУЗам и колледжам».** На данном занятии педагог познакомил ребят с поисковыми системами, научил ориентироваться и искать информацию о правилах поступления на сайтах ведущих ВУЗов и колледжей.

Закончился этот день тематическим классным часом **«Формула выбора профессии».**

## Приложение 1

### Бюро новинок «Профессии будущего»

*Автор-составитель сценария мероприятия: Дежикова О.В., учитель МБОУ «РСШ № 1»*

**Цель мероприятия:** расширение представления воспитанников о современном мире профессий, о возможностях реализовать свои жизненные цели и планы через избранный способ образования и возможную сферу профессиональной деятельности; активизация процесса профессионального самоопределения.

#### **Задачи:**

1. Расширить представления воспитанников о различных сферах труда в мире профессий.
2. Познакомить воспитанников с 25 самыми интересными профессиями будущего, базовое образование по которым можно получить уже сейчас.
3. Повысить информированность воспитанников о формах профессиональной подготовки и различных учебных заведениях.

#### **Ход мероприятия**

**Воспитатель:** Пройдет совсем немного времени, и вам придется выбирать свой путь в жизни. И путь этот начнется с перекрестка, от которого расходятся не 3, как в сказке, а 50 тыс. дорог – именно столько сейчас существует профессий. И очень важно не ошибиться в выборе пути. Ведь от этого выбора зависит очень многое: и материальный достаток, и круг общения,

и интересы, и счастье в жизни. Недаром говорят, что, выбирая профессию, человек выбирает свою судьбу. Что же такое профессия? (*ответы воспитанников*)

А сейчас мы немного поиграем и посмотрим какие профессии вы знаете. Итак, блиц-турнир «ВОПРОСЫ О ПРОФЕССИЯХ»

Специалист по отделке зданий (помещений). (*Маляр*)

Специалист по изготовлению изделий из металла. (*Токарь*)

Специалист по воспитанию и обучению детей. (*Педагог*)

Специалист по сборке и наладке механического оборудования. (*Слесарь*)

Специалист по обработке металлов давлением. (*Чеканщик*)

Специалист по обслуживанию и ремонту радиоаппаратуры. (*Радиомастер*)

Мастер по ручной ковке металла. (*Кузнец*)

Специалист с высшим техническим образованием. (*Инженер*)

Владелец сельскохозяйственного предприятия с использованием земельного участка. (*Фермер*)

Специалист по разведению фруктово-ягодных кустарников. (*Садовод*)

Специалист по технологии соединения деталей конструкции путем их местного сплавления. (*Сварщик*)

Специалист по уходу за лошадьми. (*Коневод*)

Специалист по духовым и клавишным инструментам. (*Музыкант*)

Специалист, владеющий ножницами и расческой. (*Парикмахер*)

Специалист по изучению процессов, происходящих в земной атмосфере. (*Метеоролог*)

Специалист по обработке дерева. (*Столяр*)

Специалист, наносящий рисунок на ткань. (*Раклист*)

Специалист по обслуживанию электрических сетей и электрического оборудования. (*Электромонтер*)

Специалист по передаче информации с помощью радиоволн. (*Радист*)

Специалист по возделыванию сельскохозяйственных культур. (*Агроном*)

Работник торговли. (*Продавец*)

Специалист по изображению предметов (машин, сооружений, технических устройств и приспособлений) в соответствии с установленными едиными требованиями. (*Чертежник*)

Рабочий на стройке. (*Каменик*)

Сотрудник, занятый изданием газеты (журнала). (*Редактор*)

Открываем рубрику «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФАКТЫ». Заметки о самых редких профессиях.

Как вы думаете, чем занимается титестер? Титестер – дегустатор чая. По вкусу, запаху, виду этот специалист может определить сорт чая, место, где его вырастили, сезон сбора, способ хранения и переработки. Титестер обладает особым талантом – исключительно тонким обонянием. А еще титестеры должны от многого отказаться: не есть жареного, копченого, не употреблять специй, не пить, не курить, не пользоваться парфюмерией. Титестеры страшно боятся насморка. Крупнейшие компании страхуют носы своих титестеров на миллионы долларов, ведь от этих носов зависят судьбы огромных партий чая, которые стоят миллионы. А чай, который мы с вами пьем, – смешанный. В нем может быть до 18 сортов. Титестеры подбирают смеси так, чтобы подчеркнуть основной аромат, улучшить вкус.

Еще одна редкая профессия – постижёр. Это специалист по изготовлению париков, усов, бород и бакенбардов. Эта профессия тесно связана с творчеством – в театре постижер не просто делает парик, а создает образ. Часто в театре постижеры – это еще и гримеры, художники, создающие внешний облик героев. Для этой профессии требуется завидное терпение и усидчивость, потому что приходится специальным крючком вплетать в основу волосок к волоску. Профессия постижера является довольно редкой, но сейчас она все больше и больше востребована в связи с развитием рекламы и шоу-бизнеса.

Создатели рекламных роликов знают, что самая дефицитная профессия – это мастера спецэффектов. Эти мастера придумывают эффекты, которые заменяют настоящие продукты. Газированные напитки, йогурты, шоколад, прозрачное пиво с шариками воздуха – все, что вы видите на рекламе, – это не настоящие продукты, а их заменители. В роли пива на экране часто выступает бензин, или масло, или другая жидкость. Чтобы пельмени на экране красиво падали в кипяток, они должны быть пластиковыми, а вода – холодной. Видимость кипения создают сразу два устройства: компрессор, наподобие тех, что используются в аквариумах, и специальный моторчик, заставляющий воду бурлить. Потом все изображение корректируется на компьютере. Такие эффекты стоят очень дорого. И специалисты оплачиваются соответственно.

Инженер-композитчик подбирает композитные материалы для производства, в том числе с использованием 3D-печати, робототехнических устройств с заданными характеристиками.

#### **Где учиться:**

Московский физико-технический институт,  
Томский государственный университет,  
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»,  
Национальный исследовательский Томский политехнический университет,

Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики,

Московский государственный технический университет радиотехники, электроники и автоматики.

IT-генетик программирует геном для лечения наследственных заболеваний и генетических проблем у детей.

**Где учиться:**

РНИМУ им. Пирогова,

Московский государственный медицинский университет им. Сеченова,

Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. Павлова,

Нижегородская государственная медицинская академия,

Новосибирская государственная медицинская академия,

Смоленская государственная медицинская академия,

Кубанская государственная медицинская академия,

Урбанист-эколог проектирует новые экологически чистые города.

**Где учиться:**

Томский политехнический университет,

Московский государственный университет,

Санкт-Петербургский государственный университет,

Северный (Арктический) федеральный университет,

Удмуртский государственный университет,

Российский государственный аграрный университет – МСХА им. Тимирязева,

Строитель «умных» дорог» выбирает и устанавливает «умное» дорожное покрытие с датчиками контроля состояния дороги, а также «умные» знаки, разметку и системы видеонаблюдения.

**Где учиться:**

Московский государственный университет путей сообщения,

Московский государственный технологический университет,

Дальневосточный государственный университет путей сообщения,

Московский автомобильно-дорожный институт,

Московский государственный институт электроники и математики,

Сибирский федеральный университет,

Ижевский государственный технический университет им. Калашникова,

Оценщик интеллектуальной собственности определяет стоимость нематериальных активов: идеи, изобретения, бизнес-модели и т.п.

**Где учиться:**

Высшая школа экономики,

Российский экономический университет им. Плеханова,  
Финансовая академия при правительстве РФ,  
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ,

Санкт-Петербургский государственный университет,  
Московский государственный университет экономики, статистики и информатики.

Менеджер краудфандинговых и краудинвестиционных платформ организует работу краудфандинговых платформ, предварительно оценивает проекты для краудфандингового финансирования, разбирает конфликты между вкладчиками и авторами проектов.

**Где учиться:**

Высшая школа экономики,  
Российский экономический университет им. Плеханова,  
Финансовая академия при правительстве РФ,  
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ,

Санкт-Петербургский государственный университет,  
Московский государственный университет экономики, статистики и информатики.

Менеджер космотуризма будет разрабатывать туристические программы в околокосмическое пространство, а позднее – на лунные базы и другие космические сооружения.

**Где учиться:**

Московский авиационный институт,  
Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков (военный институт) им. Серова,

Московский государственный технический университет им. Баумана,  
Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения,

Молекулярный диетолог – диетолог, разрабатывающий индивидуальную схему питания исходя из молекулярного состава пищи и результатов генетического анализа человека.

**Где учиться:**

РНИМУ им. Пирогова,  
Московский государственный медицинский университет им. Сеченова,  
Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. Павлова,

Нижегородская государственная медицинская академия,

Новосибирская государственная медицинская академия,  
Смоленская государственная медицинская академия,  
Кубанская государственная медицинская академия.

Генетический консультант – специалист по генетическому анализу. Анализирует данные, полученные с диагностических устройств, дает заключение и рекомендации по дальнейшей схеме лечения.

**Где учиться:**

РНИМУ им. Пирогова,  
Московский государственный медицинский университет им. Сеченова,  
Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. Павлова,  
Нижегородская государственная медицинская академия,  
Новосибирская государственная медицинская академия,  
Смоленская государственная медицинская академия,  
Кубанская государственная медицинская академия.

Дизайнер виртуальных миров создает виртуальные миры со своей природой, архитектурой и своими законами.

**Где учиться:**

Московский государственный университет,  
Московский физико-технический институт,  
Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики,  
Национальный исследовательский ядерный университет,  
Национальный исследовательский Томский политехнический университет,  
Новосибирский национальный исследовательский государственный университет,  
Нижегородский государственный технический университет им. Алексеева,  
Московский технический университет связи и информатики,  
Московский государственный технический университет радиотехники, электроники и автоматики.

Консультант по здоровой старости разрабатывает оптимальные физические нагрузки, образ жизни и систему питания для пожилых людей.

**Где учиться:**

РНИМУ им. Пирогова,  
Московский государственный медицинский университет им. Сеченова,  
Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. Павлова,

Нижегородская государственная медицинская академия,  
Новосибирская государственная медицинская академия,  
Смоленская государственная медицинская академия,  
Кубанская государственная медицинская академия.

Прораб-вотчер – специалист по строительству, который оценивает и, если нужно, корректирует ход строительства с помощью цифровых проектов зданий.

**Где учиться:**

Московский архитектурный институт,  
Московский государственный строительный университет,  
Южный федеральный университет,  
Дальневосточный государственный технический университет им.  
Куйбышева,  
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет,  
Уральский федеральный университет им. Ельцина,  
Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет,

Курсы при центрах коллективного пользования / фаблабы (места, где обучают технологиям 3D-принтинга).

Экопроповедник проповедует экологически осознанный образ жизни, проводит образовательные программы для детей и взрослых.

**Где получить базовое образование:**

Московский государственный университет,  
Томский государственный университет,  
Санкт-Петербургский государственный университет,  
Дальневосточный федеральный университет,  
Московский государственный технический университет им. Баумана,  
Томский политехнический университет,  
Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ,  
Новосибирский государственный технический университет,  
Московский государственный технологический университет,

Специалист по преодолению системных экологических катастроф предотвращает катастрофы, которые осознаются людьми постепенно: загрязнение вокруг промышленных центров, радиационные свалки, тающие ледники.

**Где учиться:**

Московский государственный университет,  
Томский государственный университет,  
Санкт-Петербургский государственный университет,

Московский государственный технический университет им. Баумана,  
Томский политехнический университет,  
Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ,  
Новосибирский государственный технический университет,  
Московский государственный технологический университет.

IT-медик – специалист со знанием IT, который создает и управляет базами физиологических данных пациентов, а также проектирует программное обеспечение для лечебного и диагностического оборудования.

**Где учиться:**

РНИМУ им. Пирогова,  
Московский государственный медицинский университет им. Сеченова,  
Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. Павлова,  
Нижегородская государственная медицинская академия,  
Новосибирская государственная медицинская академия,  
Смоленская государственная медицинская академия,  
Кубанская государственная медицинская академия.

Космобиолог и космогеолог. Космобиолог исследует, как ведут себя организмы в космосе, происходят ли генные изменения, и создает экосистемы для орбитальных станций и лунных баз. Космогеолог занимается разведкой и добычей полезных ископаемых на Луне и астероидах.

**Где учиться:**

Московский авиационный институт,  
Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков (военный институт) им. Серова,  
Московский государственный технический,  
Московский государственный технический университет им. Баумана,  
Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения.

Проектировщик «умной» среды создает программные и технологические решения, позволяющие домам и офисам реагировать на запросы пользователей.

**Где учиться:**

Московский физико-технический институт,  
Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»,  
Российский химико-технологический университет им. Менделеева,  
Национальный исследовательский Томский политехнический университет,

Московская государственная академия тонкой химической технологии им. Ломоносова,

Санкт-Петербургский государственный политехнический университет,  
Нижегородский государственный университет им. Лобачевского.

Сетевой юрист разрабатывает законодательство для виртуального мира и сетей, а также разбирается в вопросах защиты виртуальной собственности.

**Где учиться:**

Факультет вычислительной математики и кибернетики Московского государственного университета,

Московский физико-технический институт,

Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики,

Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»,

Новосибирский национальный исследовательский государственный университет,

Томский государственный университет,

Нижегородский государственный технический университет им. Алексеева,

Московский технический университет связи и информатики,

Московский государственный технический университет радиотехники, электроники и автоматики.

Мультивалютный переводчик организует систему обмена и взаиморасчета традиционных и альтернативных, например электронных, валют.

**Где учиться:**

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»,

Российский экономический университет им. Плеханова,

Финансовая академия при правительстве РФ,

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ,

Санкт-Петербургский государственный университет,

Московский государственный университет экономики, статистики и информатики.

Проектировщик медицинских роботов – специалист, проектирующий роботов и киберустройства для медицины: диагностические роботы, роботы-хирурги, киберпротезы.

**Где учиться:**

Московский физико-технический институт,

Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»,

Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики,

Московский государственный технический университет радиотехники, электроники и автоматики.

Электрозаправщик обслуживает заправки для электротранспорта.

**Где учиться:**

Московский энергетический институт,

Томский политехнический университет,

Новосибирский государственный технический университет,

Санкт-Петербургский политехнический университет.

Проектировщик 3D-печати в строительстве проектирует макеты конструкций и подбирает наилучшие компоненты для их печати.

**Где учиться:**

Московский архитектурный институт,

Национальный исследовательский университет – Московский государственный строительный университет,

Южный федеральный университет,

Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет,

Уральский федеральный университет им. Ельцина,

Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет,

Курсы при центрах коллективного пользования / фаблабы (места, где обучают технологиям 3D-принтинга).

Системный горный инженер полностью контролирует разработку месторождений: от поисково-разведочных работ до закрытия месторождения.

**Где учиться:**

Российский государственный университет нефти и газа им. Губкина,

Санкт-Петербургский государственный горный институт им. Плеханова,

Сибирский федеральный университет,

Российский государственный геологоразведочный университет им. Орджоникидзе,

Уральский федеральный университет им. Ельцина,

Северо-Восточный федеральный университет им. Амосова.

Цифровой лингвист разрабатывает лингвистические системы семантического перевода (перевода с учетом контекста и смысла), обработки текстовой информации (в том числе семантический поиск в интернете) и новые интерфейсы общения между человеком и компьютером на естественных языках.

**Где учиться:**

Московский государственный университет,  
Московский физико-технический институт,  
Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет  
информационных технологий, механики и оптики,  
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»,  
Томский политехнический университет,  
Новосибирский национальный исследовательский государственный  
университет,  
Нижегородский государственный технический университет им.  
Алексеева,  
Московский технический университет связи и информатики,  
Московский государственный технический университет радиотехники,  
электроники и автоматики.

Вы ознакомились с 25 самых интересных профессий будущего, надеюсь, кто-то остановит на одной из них свой выбор. И, помните, что выбор профессии – это очень важное событие в жизни каждого человека. Но какую бы профессию вы ни выбрали, вам всегда пригодятся знания, полученные в школе. Поэтому постарайтесь уже сейчас определить область ваших интересов, набирайтесь опыта и знаний. Для этого нужно пробовать себя в самых разных областях.

**Игра-квесткамера «Редкие профессии»**

*Автор-составитель сценария мероприятия: Романовская Ю.С., учитель  
МБОУ «РСШ № 1»*

**Цель:** информирование воспитанников о многообразии мира профессий.

**Задачи:**

- познакомить с новыми профессиями на рынке труда;
- формирование необходимых навыков и умений, связанных с преодолением трудностей;
- активизация умственной активности;
- поддержание атмосферы творческого поиска;

**Подготовительная работа:** класс делится на несколько групп. Каждая группа получает свое индивидуальное задание (поиск информации, выпуск газет).

**Оборудование:** проектор, компьютер, раздаточный материал, бумага, ручки

## Ход мероприятия

**Ведущий:** Сегодня у нас занятие необычное, проходит в форме игры – кунсткамеры. А кто знает, что такое кунсткамера? Это кабинет редкостей, это первый музей, который был открыт в Санкт-Петербурге и известен своей уникальной коллекцией. Почему же наше мероприятие называется «кунсткамера»? (*предполагаемый ответ: посвящается изучению редких и необычных профессий, как прошлого, так и современности*)

Ни один человек в современном мире не производит всего того, что ему необходимо для жизни. На сегодняшний день существуют десятки тысяч видов труда со своей системой требований к человеку. Каждый из них можно назвать профессией.

Есть множество профессий, известных почти каждому. Ни один человек в своей жизни не может обойтись без пекаря, портного, врача, учителя.

В разговоре о профессиях очень часто употребляют определения, которые ставят ту или иную профессию в определенный ранг или категорию по самым разным признакам. Говорят, что эта профессия престижная (о менеджерах, юристах, финансистах), опасная (о летчиках-испытателях, оперативниках, пожарных). Есть еще одна категория – *редкие профессии*.

Что же это такое? Это или очень старое или очень новое дело, или настолько сложное, требующее такого уровня мастерства, что им владеют очень немногие. Или спрос невелик, а необходимость в специалистах таких профессий все равно есть. Названия некоторых из них звучат загадочно и непонятно: титестер, пастижер, сомелье. Названия других, хотя и имеют иностранное происхождение, очень хорошо всем известны (например, пиротехники, каскадеры, космонавты).

Есть множество редких профессий, о назначении которых можно догадаться из названия: змеелов, стеклодув, фонтанщик, фонарщик, кукольных дел мастер. Об этих профессиях, как правило, люди знают очень мало, потому что со специалистами в этих областях сталкиваются в повседневной жизни очень редко.

Иногда в разряд редких профессии попадают потому, что слишком опасны, и мало находится людей, готовых зарабатывать деньги с риском для жизни. Именно такой является новая для нас профессия стрингера.

О них не рассказывают учителя в школах, потому что сами могут лишь догадываться о существовании этих профессий. Нечасто можно встретить короткие статьи и репортажи о редких профессиях в СМИ. Чем же в действительности занимаются стеклодув, трубочист, гример, священнослужитель, мозаичист? Отсутствие информации приводит к тому, что об этом могут знать, лишь те, кто непосредственно сталкивается с ним.

Редкие профессии специально не прячутся от людей. Любой, кто захочет заниматься чем-то необыкновенным, обязательно найдет себе занятие по душе. Ведь редкие профессии выбираются по зову, сердца. Об этих профессиях, как правило, люди знают очень мало, потому что со специалистами в этих областях сталкиваются в повседневной жизни очень редко. Сегодня вы познакомитесь с несколькими такими профессиями.

Но для начала, давайте вспомним, какие вообще существуют профессии. Для этого сыграем в игру «Необитаемый остров». На этом острове есть все условия для жизни: пресная вода, рыба в реках, птицы и звери в лесах, фруктовые деревья. А у вас, совершенно случайно, оказались семена подсолнечника и гороха, пшеницы и моркови, а также топор, пила, молоток, моток верёвки. Что-то среднее между островом Робинзона Крузо из книги Даниэля Дефо и таинственным островом капитана Немо из книги Жюль Верна:

**Ваша задача:** Каждая команда составляет список из 10 видов профессиональной деятельности, которые являются самыми необходимыми, на ваш взгляд, для того, чтобы выжить на необитаемом острове. Время! (Дети совещаются, а затем зачитывают свои варианты, пытаясь убедить своих соперников, что их список более верный)

**Ведущий:** Вот мы и вспомнили некоторые профессии. Но тема сегодняшнего мероприятия «Редкие профессии». Давайте попробуем выяснить, какие существуют редкие профессии, о которых вы, наверняка, знаете и которые я не упомянула выше.

Просмотр презентации «Редкие профессии XIX века»

**Ведущий:** Вы назвали много профессий, но есть еще огромное количество профессий, о которых, возможно, даже никогда не слышали. И сейчас мы с вами познакомимся с ними. Для начала, давайте послушаем ваших товарищей, которые подготовили небольшие сообщения по редким профессиям.

(Выступают дети с мини-сообщениями «Аудитор», «Дилер», «Брокер», «Дистрибьютор», «Клерк»)

**Ведущий:** А теперь, давайте поговорим, обсудим эти профессии. Кто такой Аудитор? Чем он занимается? Какие на ваш взгляд, есть преимущества у данной профессии? Это сложно работать аудитором? (и т.п. про другие профессии, о которых говорилось в сообщениях)

Спасибо за ваши ответы. А теперь позвольте, я вам расскажу о некоторых профессиях, о которых еще не упоминалось.

*Актuariй* – специалист по страхованию, занимающийся разработкой научно обоснованных методов, исчисления тарифных ставок по долгосрочному страхованию жизни. Профессия актуария весьма ответственная.

*Аудитор веб-сайтов.* Эта профессия очень молодая и перспективная. Это экспертиза сайтов сточки зрения их организации и соответствия заявленным целям, удобства навигации по сайту, общей привлекательности для посетителей.

*Копирайтер.* Творчество копирайтера – это яркий, интересный, точный способ доставки информации в мозг или сердце потребителя. Само слово «копирайтер» приживалось долго, и представители этой профессии называли себя сценаристами, криэйторами и даже концепт-мейкерами. Это креативный, творческий специалист по созданию рекламных слоганов и текстов, который пишет также заказные статьи, прямо или косвенно носящие рекламный характер.

*Манимейкер.* Желание делать деньги «из воздуха» присуще всем представителям рода человеческого. Мечты о доходе, получаемом без затрат трудовых и денежных ресурсов, посещают каждого, особенно в детском и юношеском возрасте. Мечты о «халяве» по мере взросления уходят. Но отдельные личности остаются верными своим детским идеям. Они и формируют сословие манимейкеров. Человек, занимающийся заработком в интернете, используя потенциал веб-сайтов.

*Маркшейдер.* Для практической деятельности человека необходимо ориентироваться на поверхности и в недрах земли, на воде и в воздухе. Маркшейдерия – это наука, которая дает возможность точно находить свое местонахождение в подземных условиях.

*Имиджмейкер.* Его задача – направить воображение человека в нужную сторону, то есть предложить аудитории такую информацию об объекте, чтобы она сама сформировала представление об этом объекте в заданном имиджмейкером контуре. Чаще всего имиджмейкерами называют тех специалистов, которые работают на ниве презентации политических лидеров и шоу-звезд.

**Ведущий:** Итак, мы с вами поговорили о таких профессиях, как Актуарий, Аудитор веб-сайтов, Копирайтер, Манимейкер, Маркшейдер, Имиджмейкер. Какая из этих профессий вам больше всего понравилась? И почему?

**Ведущий:** А теперь мы опять немного поиграем в «Выдуманные профессии».

В мире множество необычных профессий, с которыми вы познакомились на наших с вами занятиях. Каждой команде я раздам карточки, ваша задача, за 3 минуты выбрать из списка ту профессию, которой не существует вовсе. Так же, вы должны будете объяснить, почему именно эта «профессия» является выдуманной. Максимальный бал за этот конкурс – 5 баллов.

### **Команда 1.**

- а) переворачиватели пингвинов;
- б) профессиональный ныряльщик со скал;
- в) живой манекен;
- г) гример;
- д) конструктивный читатель.

### **Команда 2.**

- а) телевизионный зритель;
- б) исследователь панд;
- в) шоколадный инженер;
- г) автор предсказаний для китайского печенья;
- д) дегустатор чая.

### **Команда 3.**

- а) испытатель роскошных постельных и спальных принадлежностей;
- б) ныряльщик за жемчугом;
- в) дизайнер спичечного коробка;
- г) продавец слез;
- д) менеджер экзотического острова.

Правильные ответы: конструктивный читатель, телевизионный зритель, дизайнер спичечного коробка.

**Ведущий:** Немного мы размялись, теперь я расскажу вам еще о некоторых профессиях.

*Пастижер.* Пастижер – специалист по изготовлению из натуральных волос и искусственных волокон париков, усов, бород и бакенбард.

*Промоутер.* Человек в костюме тигра, раздающий рекламные листовки магазина детских товаров, длинноногая девица, которая уговаривает вас приобрести две банки кофе, чтобы получить еще одну в подарок, – это промоутеры, люди, которые при маркетинге товаров или услуг делают их популярными.

*Саунд-дизайнер* – это дизайнер, который создает звуковые образы.

*Сомелье* называют продавцом красивой жизни. Он знает все о винах и церемонии винопития: как правильно открыть бутылку, налить, подать к нужному блюду и что сказать при этом.

*Таксидермист-чучельник.*

*Титестер* – дегустатор чая, оценивает по 50–60 образцов в день: Оценки идут по внешнему виду, вкусу, цвету листьев, аромату заварки.

**Ведущий:** А теперь снова игра «Переведи профессии».

**Ведущий:** Итак, сегодня мы с вами говорили о редких профессиях. Что нового вы узнали? О каких профессиях мы говорили? Перечислите их. Какие профессии вам больше всего понравились? Понравилось ли вам мероприятие?

На сегодняшний день развитие социально-экономической сферы неизбежно ведет к изменению спектра профессий, пользующихся спросом на рынке труда. Изменяется содержание некоторых специальностей, возникают новые и просто меняются названия давно привычных профессий.

Предлагаю вашему вниманию словарь, составленный по материалам периодической печати с учетом востребованности специалистов данных профессий на современном рынке труда. Он содержит перечень более 70 специальностей. (Раздаю каждой группе «Краткий словарь новых профессий».)

Всем спасибо за работу. Было очень интересно с вами работать. До свидания!

### **Квест-игра «Компас в мире профессий»**

*Автор-составитель сценария мероприятия: Романенкова В.С., учитель МБОУ «РСШ № 1»*

#### **Цели и задачи:**

- формирование актуального для подростков «информационного поля»,
- активизация умственной активности,
- развитие самостоятельности мышления и выбора,
- поддержание интереса к различным профессиям,
- расширение словарного запаса,
- формирование навыков работы в команде.

#### *Организация мероприятия:*

В каждой команде выбирается капитан, у которого во время игры находится маршрутный лист. На листе указаны кабинеты, порядок прохождения. В ходе игры команды, выполняя задания, предлагаемые им ведущим в каждом кабинете, получают пазлы, из которых в конце игры собирают картинку-мотиватор.

Станции располагаются в кабинетах. На каждой станции присутствует ведущий, который в течение 7 минут проводит с каждой командой свой конкурс, викторину, мини-игру.

#### *Оборудование и материалы:*

Маршрутные листы, ручки, карандаши (на каждой станции), листы формата А4 (на каждой станции), звонок, карточки с заданиями, разрезанная картинка-мотиватор.

### **Ход мероприятия**

Ведущий. Ребята, сегодня вас ожидает квест-игра «Компас в мире профессий». В ходе игры вы будете проходить квест-комнаты и выполнять задания. В каждом кабинете вы узнаете что-то новое о профессиях, а также сможете продемонстрировать свои знания, представления о сферах трудовой деятельности, принять участие в конкурсах и играх. Выполняя задания в каждом кабинете, вы будете получать пазлы, которые в конце игры сможете собрать в картинку. Таким образом, мы узнаем, какая команда лучше всех ориентируется в многообразии мира профессий.

После прохождения всех квест-заданий, вы собираетесь на старте, складываете картинку и ждете остальные классы. Активными должны быть все. Куда идти, написано в вашем маршрутном листе. Не перепутайте порядок вашего движения! Удачи!

#### **1 квест-комната «Человек – Человек»**

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек – человек» являются: люди.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);
- медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);
- бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);
- информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);
- защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).

#### **Задания:**

Команды отгадывают названия профессий, о которых говорят дети.

У этого человека много «лучших подарков», но он не может их подарить. А, если он выдает этот подарок, то потом вы должны его вернуть. Нашу зовут Зинаида Борисовна (библиотекарь).

Эта профессия, в основном, женская, мужчины встречаются очень редко. Они должны быть вежливыми, но таких мало. У них все есть, правда, это не совсем их. У нас в школе есть такая женщина, а в городе их много. Обычно к ним люди ходят, когда хочется чего-нибудь, или очень нужно (продавец).

Эти люди хотят, чтобы мы стали людьми. Они строги, но очень вежливые и культурные. Всегда помогут в трудную минуту. Про них говорят, что они вторые наши мамы (учитель).

Там, где эти люди работают – чистота. К ним мы ходим, когда нам очень плохо. Они помогают в трудную минуту. Хотя они нам и помогают, но мы идем к ним с трудом и страхом (врач).

Представители этой профессии должны дорожить честью. Люди этой профессии должны любить свое Отечество, быть готовыми к любым жертвам и подвигам во имя него (военнослужащий).

Эти люди должны подмечать характер и поведение человека, чтобы другие были довольны. В этой профессии нужна коммуникабельность, знание психологии, креативность и доброжелательность. Они должны обладать хорошим вкусом, отличным зрением и глазомером (парикмахер).

Команде требуется разыграть сценку «Продавец и покупатель»

*Вечер. Конец рабочего дня. Обычный магазин бытовых мелочей. В магазин входит уставший после работы и раздраженный мужчина. За прилавком уставший продавец.*

**Покупатель:** Покажите, пожалуйста, какие есть у вас пальчиковые батарейки.

*Продавец достает все марки пальчиковых батареек.*

**Покупатель:** Сколько стоит каждая?

*Продавец начинает перечислять цены на каждую. Покупатель, выслушав, спрашивает:*

**Покупатель:** Какая самая хорошая?

**Продавец:** *(показывает)* Эта и эта марка.

**Покупатель** *(раздраженно)*: Но они слишком дорогие. Вы специально хотите мне продать подороже...

*Задача продавца – чтобы покупатель остался довольным и ушел с покупкой.*

## **2 квест-комната «Человек – Техника»**

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек – техника» являются: технические объекты (машины, механизмы); материалы, виды энергии.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);

- эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);

– ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).

### **Задания:**

1. Представитель команды с помощью жестов показывает профессию. Остальные должны ее назвать.

*Столяр, электросварщик, строитель, часовщик, водитель, пилот, сборщик микросхем.*

### **3 квест-комната «Человек – художественный образ»**

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек – художественный образ» является: художественный образ, способы его построения.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

– создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);

– воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравер, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);

– размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

### **Задания «Буриме»**

«Буриме» (в переводе с французского) означает стихотворение, обычно шуточного характера на заранее заданные рифмы, которые нельзя ни переставлять, ни изменять и которые должны быть связаны осмысленным текстом. Задача команды придумать четверостишие с использованием заданных рифм. (Талант – музыкант, скучать – танцевать; лень – пень, глубоко – широко; волос – голос, трава – мурава; небеса – чудеса, дом – углом; птица – водица, сад – водопад; цапли-капли, небес – лес).

Коль на улице МОРОЗ,  
Чем заняться? Не ВОПРОС!  
Займись творчеством СКОРЕЙ,  
Сразу будет ВЕСЕЛЕЙ!

### **4 квест-комната «Человек – знаковая система»:**

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-знаковая система» являются:



| Задания-«формулы»   | Ответы          | Задания-«формулы» | Ответы                        |
|---------------------|-----------------|-------------------|-------------------------------|
| 1001 = Н            | Ночь            | 24 = Ч в С        | Часа в сутках                 |
| 7 = Д в Н           | Дней в неделе   | 12 = М в Г        | Месяцев в году                |
| 7= ЦР               | Цветов радуги   | 40 = Н у С        | Ног у сороконожки             |
| 3 = Ц у С (К, Ж, З) | Цвета светофора | 33 Б + ДЧ         | 33 богатыря + дядька Черномор |

### 5 квест-комната «Человек – природа»

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек – природа» являются: животные, условия их роста, жизни; растения, условия их произрастания.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);
- выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);
- проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

#### Задания:

#### Вопросы для команды

1. Почему снегирю дали снежное имя? (Снегири прилетают к нам с первым снегом, а весной улетают на север в родные края)
2. Какая птица умеет дразниться? (Попугай)
3. Какая птица «немного глуховата»? (Глухарь)
4. Какая птица хвостом разноцветным гордится? (Павлин)
5. Какой лес мы иногда называем тайгой? (Хвойный)
6. Что это за дерево: высокое, стройное, с желтовато-красноватой или бурой корой. Ветви только на вершине. Хвоинки длинные, расположены попарно. Шишки маленькие, округлые? (Сосна)
7. Какое особое отличие есть у лиственницы? (Сбрасывает иголки)
8. Плодами какого дерева являются желуди? (Плоды дуба)
9. Какая птица выводит птенцов зимой? (Клест)
10. Углубление в дереве, где живет белка? (Дупло)
11. Птенцы, которые не знают своей матери? (Кукушка)
12. Пингвин – птица или животное? (Птица)
13. Какое животное почти всегда живет под землей? (Крот)
14. Какой снег тает быстрее – чистый или грязный? (Грязный)

15. Не рыбак, а сети расставляет? (Паук)
16. Коллекция засушенных растений? (Гербарий)
17. Тощим или жирным ложится медведь в берлогу? (Жирным)
18. Как одним словом можно назвать животных, тело которых покрыто перьями? (Птицы)
19. На белой ножке, на шляпке горошки, люди говорят, что в нем яд? (Мухомор)
20. Когда больше грибов весной или осенью? (Осенью)
21. Какой лесной зверек сушит себе грибы на деревьях? (Белка)
22. Что делает зимой еж? (Спит)
23. Каким словом называют птиц, которые зимуют у нас? (Зимующие)
24. У какого насекомого уши на ногах? (Кузнечик)
25. Сколько ног у паука? (Восемь)
26. Какие птицы прилетают к нам первыми? (Грачи)
27. Какой гриб носит название животного? (Лисичка)
28. Каким одним словом называют животных, которые живут с человеком? (Домашние)
29. Муха, комар, стрекоза, муравей – кто это? (Насекомые)
30. Ворона, скворец, грач, воробей, ласточка – кто это? (Птицы)
31. Первый весенний цветок? (Мать-и-мачеха)
32. У какого дерева белый ствол? (У березы)
33. В какое время года на деревьях распускаются листочки? (Весной)
34. Лев – дикое или домашнее животное? (Дикое)
35. Когда собирают урожай с полей и огородов? (Осенью)
36. Какое животное можно назвать длинноухим? (Заяц)
37. Кто в лесу всю зиму спит? (Медведь)
38. Как называют дом у муравьев? (Муравейник)
39. Как назвать детеныша коровы? (Теленок)
40. Как назвать детеныша лошади? (Жеребенок)
41. Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнезда? (Кукушка)
42. Что страшнее птице голод или холод? (Голод)
43. Народное название цветка бальзамин? (Ванька-мокрый)
44. Какая птица охотится ночью? (Сова)
45. Как называют человека, который лечит животных? (Ветеринар)
46. Кто носит свой дом на спине? (Улитка)
47. У какого животного есть иголки? (У ежа)
48. Лошадь, корова, бык, овца, медведь, волк – кто это? (Животные)
49. Карась, щука, сом, окунь – кто это? (Рыбы)
50. Какая птица лечит деревья? (Дятел)

51. Чем питается бабочка? (Нектаром)
52. На каком дереве растут желуди? (Дуб)

### **Квест «Туристскими тропами»**

*Автор-составитель мероприятия: Лебедева Н.М., учитель МБОУ «РСШ № 1»*

**Цель:** развитие двигательных качеств обучающихся посредством игровых заданий; обучение взаимодействию друг с другом во время выполнения игровых заданий.

#### **Задачи:**

1. Развивать скоростно-силовые способности.
2. Развивать координацию, способности к ориентированию в пространстве посредством игровых заданий.
3. Создавать условия для положительных эмоций, хорошего настроения.
4. Воспитывать морально-волевые качества (настойчивость, упорство, смелость, инициативность).
5. Развивать устойчивый интерес к занятиям физической культурой и различными видами спорта.
6. Формировать представления воспитанников о коллективе, команде, взаимовыручке и взаимопомощи, дружбе.

### **План квест-игры**

**Ведущий:** Во времена древних богов, воителей и королей, простой народ искал защитников. Угроза наступала с разных сторон: то голод, то стихийные бедствия, то борьба за власть. В одиночку люди никак не могли с этим бороться. Жизненной необходимостью стал поиск союзников и соратников. Люди объединялись по духу и мышлению.

Отряд делится на две команды.

На пути к своей цели им приходилось преодолевать ряд испытаний. Каждый воин обладает особыми умениями и навыками, которыми необходимо поделиться со всеми участниками отряда. На подготовку и разминку отряды ограничены во времени.

Разминка на месте. В ходе проведения разминки, по одному упражнению с каждого ученика. (Во время разминки, подойти к одному из участников, сделать замечание, поправляя упражнение наклеить на спину задание.)

**Ведущий:** Куда следовать знает один из Вас, присмотритесь друг к другу внимательнее!

Путешествие начинается с первого задания: Загадка и так далее, задание

за заданием.

1. Отгадай загадку и найди следующее задание:

Кинешь в речку – не тонет,  
Бьёшь о стенку – не стонет.  
Будешь оземь кидать –  
Станет кверху летать

Ищите следующее задание под этим предметом в зале, по одному участнику.

2. Переправа через реку. Через реку нужно перейти по узкому бревнышку приставными шагами на противоположный берег. При этом, выполнить не меньше пяти ударов мячом (ведение мяча). Но помни, мост старый и не надежный, нужно передвигаться по одному, не торопиться и сохранять равновесие. Для этого, согни ноги – это более устойчивое положение! (стойка баскетболиста) После переправы, не забудь передать (мяч) на противоположную сторону своей команде, да так, чтобы мяч не утонула в реке. И пусть удача будет с вами. Будьте внимательны! Настоящий воин никогда не выпускает своё оружие из рук и из виду.

На другом конце скамейки приклеена карточка, которую может взять только последний участник. (Поднимите ее)

3. Будьте внимательны! Выполняя ведение мяча в приседе, искать подсказку под фишками. Потеря своего мяча, запрещает вам передвигаться дальше, остаётесь на месте, в приседе, мяч отдаете следующему игроку. Один участник может поднять только одну фишку. Помните, что вы команда! Под одной из фишек приклеено следующее задание.

4. «Реши кроссворд»

В баскетбольном кольце лежит конверт с заданием. Нужно по очереди забрасывать в кольцо мяч. Как только конверт выпадет из кольца, достать из него листок и выполнить задание.

5. «Меткий глаз»

Поставить корзину на центральную линию зала и отойти от неё на белую линию, сделать 10 комочков из бумаги и бросать по очереди, пока все 10 не окажутся в корзине. Как только все бумажные мячики окажутся в корзине, то под коробкой можно найти следующее задание

6. Сложи картинку и назови вид спорта.

Выигрывает команда, которая первая собрала картину, называя и изображая вид спорта. Определяется команда-победитель. При определении победителя, желательно чтобы команды закончили одновременно.

Поскольку это не столько соревнование, а больше игра, и настроение детей должно быть положительным, без досады и разочарования.

Ведущий поздравляет класс стихами:

Команда – это значит вместе,

Команда – все за одного.

Сегодня все очень дружно поработали. Проигравших у нас нет! А это значит, что сегодня ВЫ все – победители!

Построение команд и подведение итогов игры.

**Рефлексия:** при помощи цветных шариков или цветочков одинакового размера, но разного цвета. «Усталость», «Хорошее настроение», «Дружба» оценить себя, свои ощущения от урока и выбрать ту категорию, которая для него на конец игры является приоритетной.

### **Бенефис династий «Выбор профессии – выбор судьбы»**

*Автор-составитель: Адамова Н.А., учитель МБОУ «РСШ № 1»*

Удовлетворенность родителей своей профессией часто становится достаточным стимулом для желания детей ознакомиться с ней, а в дальнейшем и выбрать ее, поэтому родители должны чаще рассказывать детям о своем труде и его общественном значении. Многие родители готовы помочь не только своим детям лучше разобраться в склонностях и возможностях и определить профессиональный жизненный путь, но и заняться профориентационной работой с другими школьниками.

С целью организации сотрудничества педагогов и родителей в формировании готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в рамках программы летнего оздоровительного лагеря «Сто дорог» может быть проведена встреча поколений «Бенефис династий: выбор профессии – выбор судьбы». Одна из задач данного мероприятия – информирование воспитанников и родителей об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, проведение публичной презентации различных профессиональных занятий.

Мероприятие проводится в оборудованном мультимедийным оборудование помещении. На стене оформлена «Галерея» – семейные фотографии членов трудовых династий, которые заранее принесли дети.

### **Ход мероприятия**

*Вступление:* В студенческие годы в институте мы ходили на лыжах. Там очень быстро понимаешь, что сложнее всего идти первому человеку, который прокладывает дорогу в полуметровом снегу – тропит. Остальным идти куда легче по уже проложенной лыжне.

Так же и с **трудовыми династиями**. Идти по пути своих родителей

всегда проще – они помогут, подскажут, поправят. Проще найти первую работу, проще решать первые рабочие проблемы, всегда есть, к кому обратиться с вопросом.

Династия – это и багаж знаний, и знакомства в профессиональной среде. Династия – это родные люди, объединенные одной профессией. В нашей стране много знаменитых династий (*показ видеоролика*).

Впрочем, понятно, почему представители творческих профессий – актеры, музыканты, ведущие – создают профессиональные династии. Ведь их дети с самых ранних лет живут этой жизнью: выходят на сцену, снимаются в кино, появляются на телеэкранах, общаются с друзьями родителей. Но не только представители творческой интеллигенции создают династии.

Выбор профессии играет определяющую роль в жизни человека, как говорится, выбор профессии – выбор судьбы...

*(Фон «Дорогою добра»)*

В чём же секрет трудовых династий?

*(ведущий подходит к Галерее, рассматривает фотографии)*

Я всматриваюсь в эти лица... Такие далёкие и такие близкие!

– Строгое лицо, волевой подбородок, но такой внимательный, пытливый взгляд.

– А вот ещё портрет: сколько мудрости в этих приветливых глазах!

– Взгляните на эти лица – конечно, разница в возрасте, но что-то во взгляде их объединяет: так нежно, заботливо смотрят они на нас.

– А на этом портрете лицо овеяно романтической дымкой, а может, это и не дымка, а просто усталость после трудового дня?

– Этого человека не старят ни годы, ни опыт. От его пронзительного взгляда никуда не скрыться, он и с портрета как бы «видит насквозь». Кажется, вот этот портрет сейчас оживет и «строго спросит»!

– Вглядитесь в лучистые улыбки наших героев... Несомненно, эти люди умели радоваться каждому моменту жизни!

– И ещё много-много коллективных фотографий, на которых запечатлена не только история одной семьи, но и история всей нашей страны.

В каждой династии свой огонь. Огонь этот зажигается из пламенной любви – любви к людям, к своей профессии, к делу, которому ты посвящаешь всего себя. Без остатка...

И пусть сегодня прозвучит БЕНЕФИС ДИНАСТИЙ – династий людей, которые жили и живут рядом с нами, тех, кем мы гордимся, и кто во многом повлиял на нашу судьбу.

*(Фон «Дорогою добра») Ведущий представляет участников бенефиса.*

Блок 1. Презентация династий (*каждая семья подготовила презентацию*)

или видеоролик)

Блок 1. Разговор по душам (*диалог с гостями встречи*)

– Олеся Петровна, в вашей семье стояла проблема выбора профессии? Династия педагогов, наверняка, перевешивала своим авторитетом чашу весов?

– Ксения Александровна, а что для Вас было самым сложным в принятии решения продолжить династию?

– Оксана Фёдоровна, у Вас такая обширная династия! А когда собираетесь вместе, как удаётся избегать разговоров на врачебную тему?

– Когда готовились с Сашей к нашей встрече, она мне по секрету призналась, что не хотела бы продолжать свою династию. Быть может, на это есть свои причины?

Заключение (*фон «Дорогою добра»*)

Династия – это не просто выбор профессии, это внутренняя потребность, возможно, передаваемая на уровне генетической памяти.

Человек становится Человеком благодаря любви. Сначала благодаря любви к тем, кто дал жизнь. Любовь, укрепленная трудом во благо тех, с кем рядом живешь, вырастает в огромное, ни с чем несравнимое чувство.

Это чувство делает нас гордыми – мы понимаем, что нужны своей семье, нужны людям. Это чувство делает нас сильными! Поддержка близких вселяет в нас уверенность в правоте своего дела.

Это чувство делает нас гуманными – мы готовы делиться любовью и заботой, прийти на помощь по первому зову сердца.

Учить трудиться, думать смело,  
Шагать – дороги хороши...  
Нет в мире радостнее дела,  
Чем воспитание души.

### **Кинофестиваль «Сто дорог»**

*Авторы-составители: учителя начальных классов Крикуненко О.А., Пчельникова Л.Е.*

#### **Цели и задачи:**

- создать условия для знакомства обучающихся с миром профессий через реализацию совместного проекта;
- создать условия для формирования коммуникативных навыков, опыта публичных выступлений;
- дать учащимся представление о профессиях, расширить их кругозор в области профориентации;
- развивать творческие способности детей, артистизм.

## **Звучат фанфары**

### **1 ведущий:**

«Иди, – мне скажут звезды,  
Ступенька за ступенькой!  
Кем стать – вопрос серьёзный –  
Подумай хорошенько!»

### **2 ведущий:**

Начать наш разговор я хочу со слов философа Сенеки: «Если человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным».

## **Фильм «Все профессии важны, все профессии нужны»**

### **1 ведущий:**

Давайте помечтаем и споём,  
Кем станем мы, когда мы подрастём.

### **Дети:**

Я лётчиком полярным стать хочу,  
Я вырасту и в небо улечу.  
Весною трактор в поле поведу,  
И мягко лягут зёрна в борозду.  
Я выращу такой богатый сад,  
Чтоб вишни в нём росли для всех ребят.  
Возьму я руль машины грузовой,  
Шофёром буду я как папа мой.  
Отважным капитаном буду я  
Лети, мой парус, в дальние края!  
Я стану зоотехником, друзья,  
Телят растить на ферме буду я.  
А я пойду работать в школу,  
Чтоб слышать смех детей весёлых.  
Девчонки и мальчишки подрастут  
И выберут себе любимый труд!

### **2 ведущий:**

*Если вы удачно выберете профессию и вложите в неё всю свою душу, то счастье само вас отыщет. (К. Ушинский)*

## **Показ фильма 2а класса**

### **1 ведущий:**

Сегодня мы поговорим о том, что такое профессия. В мире профессий – тысячи. Легко ли разобраться в этом многообразии и правильно сделать свой выбор? При многих обязанностях человека в обществе о нём судят, прежде

всего, по труду на общее благо. Труд помогает раскрыть свою личность, показать свои способности. Недаром народ сложил о труде множество пословиц и поговорок. А вот знаете ли вы их – это мы сейчас проверим.

### **Игра «Закончи пословицу»**

Кто не работает, .... (тот и не ест).

Хочешь, есть калачи, ... (не сиди на печи).

Труд человека кормит, ... (а лень портит).

Кто любит труд, ... (того люди чтут).

Без труда не вытащишь ... (и рыбку из пруда).

В труде рождаются ... (герои).

### **2 ведущий:**

#### **Физминутка-шутка**

Правда или нет?

Если правда – хлопать в ладоши.

Если нет – топать.

Правда ли, что пекарь доит корову?

Правда ли, что таксист перевозит людей?

Правда ли, что стюардесса стрижёт волосы?

Правда ли, что клоун работает в бане?

Правда ли, что кондитер печёт торты и пирожные?

Правда ли, что библиотекарь разносит почту?

Правда ли, что садовод ухаживает за садом?

Правда ли, что милиционер ловит бандитов?

### **Показ фильма 2б класса**

#### **2 ведущий:**

Профессия должна быть выбрана по душе, должна интересовать человека, тогда она будет приносить человеку радость, да и дело будет спориться.

Что же такое профессия? А теперь давайте посмотрим в толковом словаре, как объясняется слово «профессия»

**ПРОФЕССИЯ** – это вид труда, который требует от человека определённой подготовки, знаний и умений.

### **Показ фильма 3а класса**

#### **1, 2 ведущие:**

#### **Игра на внимание.**

Весёлая компания,

Удвой своё внимание!

Раньше рифма помогала,

А теперь коварной стала.

Ты, дружок, не торопись,  
На крючок не попадись!  
Чёрный весь, как будто грач,  
С нашей крыши лезет ... (трубочист)  
Булки нам и калачи  
Каждый день пекут ... (пекари)  
Варит кашу и бульон  
Добрый, толстый ... (повар)  
Арий, опер сочинитель  
Называется ... (композитор)  
На заводах по три смены  
У станков стоят .... (рабочие)  
Говорят про звуки парные  
В школе нам с тобой ... (учителя)  
Посадил уж сотни роз  
В городском саду ... (садовник)  
Дрессирует львов, собак  
Храбрый, смелый наш ... (укротитель)  
Кто пасёт коров, овец?  
Ну, конечно, ...(пастух)  
К первоклашкам входит в класс  
Лишь бесстрашный ... (учитель)  
Подметает чисто двор  
В шесть утра, конечно, ... (дворник)  
Ходят по клеточкам конь и ладья –  
Ход свой победный готовит ... (шахматист)  
Складки, карманы и ровненький кант –  
Платье красивое сшил ... (портной)  
Под куполом цирка в опасный полёт  
Отправился смелый и сильный ... (гимнаст)  
Высадить новые саженцы в ельник  
Снова отправится утром ... (лесник)

## **2 ведущий:**

Прекрасных профессий на свете не счесть,  
И каждой профессии – слава и честь!

## **Показ фильма 3б класса**

## **Физкультминутка «Если хочешь тебе, то делай так!»**

Хочешь стать ты гитаристом, делай так ...  
Хочешь стать ты пианистом, делай так ...

Хочешь стать ты маляром, то делай так ...  
Хочешь стать ты землекопом, делай так ...  
Хочешь стать ты лесорубом, делай так ...  
Если хочешь стать спортсменом, делай так ...  
Если хочешь быть шофёром, делай так ...  
Если хочешь быть жонглёром, делай так ...  
Если хочешь быть артистом, делай так ...  
Если хочешь стать певцом, то делай так ...  
Если хочешь стать моделью, делай так ...

**1 ведущий:**

Вот закончена игра,  
Продолжать пришла пора.

**Показ фильмов 4а и 4б классов**

**2 ведущий:**

Показали вам ребята,  
Кем мы можем стать когда-то.  
Но и это не предел,  
На Земле так много дел.  
Надо лучше нам учиться,  
В жизни всё нам пригодится.  
Все работы хороши,  
Лишь работай от души.

**1 ведущий:**

Кем хотите стать вы, дети?  
Поскорее нам ответьте!

**Дети:**

Я хочу шофёром быть.  
Грузы разные возить.  
Я мечтаю о балете.  
Лучше нет его на свете.  
Я хочу врачом стать классным.  
Буду всех лечить лекарством.  
Очень вкусным, как конфета.  
Съел его – болезней нет!  
В красках я души не чаю.  
Стать художником мечтаю.  
Закажите мне портрет.  
Справлюсь я, сомнений нет!  
Вы со мной, друзья, не спорьте,

Я хочу стать первым в спорте.  
Шайбу мне забить – пустяк,  
Я играю за «Спартак»!  
Я хочу стать пианисткой.  
Замечательной артисткой.  
Музыка со мною с детства,  
Я люблю её всем сердцем.  
Я мечтаю стать скорей  
Воспитателем детей.  
С ними петь, гулять, играть.  
Дни рожденья отмечать.

**Все вместе:**

Все профессии прекрасны.  
Все профессии важны.  
Знаем мы, что наши руки  
Будут Родине нужны!

**Физминутка «Танец маленьких утят»**

**2 ведущий:**

Профессий много в мире есть,  
Их невозможно перечесть.  
Сегодня многие нужны,  
И актуальны, и важны.  
И вы скорее подрастайте,  
Профессией овладевайте.  
Старайтесь в деле первым быть  
И людям пользу приносить.

**1 ведущий:**

Знайте, ребята! От знаний зависят  
Сила страны и здоровье людей.  
«Троечный» трактор в труде не помощник,  
Воин на «двойку» – врага он страшней.  
Труд ваш сегодня – это учёба.  
Разве вам стыдно свой труд показать?  
Так постарайтесь делать работу  
Пусть на четыре, а лучше на пять!

**Награждение творческих коллективов и участников выставки  
рисунков**

**Флешмоб «Дорогою добра»**

## Комильфо-тренинг «Профессиональный этикет»

Автор-составитель: Фирсова Е.Н., учитель информатики

Я очень трепетно отношусь к правилам хорошего тона.  
Как передать тарелку.  
Не кричать из одной комнаты в другую.  
Не распахивать закрытую дверь без стука.  
Пропускать вперед даму.  
Цель всех этих бесчисленных простых правил – сделать жизнь лучше.  
Я тщательно слежу за своими манерами.  
Это не какая-нибудь абстракция.  
Это всем понятный язык взаимного уважения.

*Американский актер Джек Николсон*

**Цель:** усвоение основных этических требований в поведении и общении с людьми.

### **Задачи:**

- 1) создать условия для формирования у обучающихся навыков культурного поведения;
- 2) познакомить обучающихся с правилами этикета, правилами поведения в общественных местах;
- 3) способствовать развитию у учащихся чувства ответственности за свое поведение.

### **Ход мероприятия**

1. Сегодня, ребята, мы поговорим об этикете. Все ли знают, что это такое? Первая страница нашего тренинга посвящена истории этикета.

### **2. Первая страница «История этикета»**

Французское слово «этикет» вошло во все языки мира. Оно близко греческому слову «Этика», что означает «привычка», «нрав». Мы же с вами понимаем под этикетом определённые правила поведения, выработанные обществом, которые необходимо знать и следовать им в различных ситуациях.

Саму историю этикета принято отсчитывать с XVI в. Тогда этикет означал свод правил при дворе монарха, своего рода церемониал.

В России первый свод правил гражданина был изложен в XVII веке в книге «Домострой». Домострой учил «не красть, не лгать, не завидовать, не осуждать, не помнить зла» ...

Находим мы в Домострое и такое «золотое» правило: «Чего сам не любишь, то и другим не делай». При Петре I для молодых дворян была издана переводная книга «Юности честное зерцало». В этой книге давались советы молодым дворянам, как держать себя в обществе, чтобы иметь успех при дворе и в свете.

Так, например, в книге рекомендовалось: «В платок громко не сморкаться

и не чихать», «Перстом носа не чистить», «Не жри, как свинья, и не дуй в суп, чтобы везде брызгало» и т.д. Книга пришлась по вкусу русскому дворянству XVIII века и выдержала три издания.

Мы с вами живём в XXI веке. Некоторые правила этикета кажутся нам смешными, устаревшими, но значит ли это, что можно вообще обойтись без правил этикета?

***Как вы думаете, нужны ли нам знания этикета? И зачем?***

**Служебный этикет – это правила поведения в коллективе, которые выражаются в выполнении определенных требований профессионального общения в конкретной организации.**

### **3. Вторая страница «Жесты и приветствия. Инфографика»**

**1) Войдя в помещение, следует сразу поприветствовать всех сотрудников? (обсуждение)**

Конечно, не громовым голосом, но таким, чтобы вас услышали. Не совсем правильно употреблять слово «здравствуйте», поскольку это всё же некая отсылка к здоровью. Лучше используйте международный стандарт – «добрый день».

Безусловно, в такой ситуации лучше ответить вошедшему человеку хотя бы кивком (в том случае, если вы очень заняты и не можете оторваться от дел). Но идеальный вариант – поприветствовать коллегу глаза в глаза.

**2) Дорогие девушки, приводить себя в порядок нужно в туалетной комнате, а не на рабочем месте. (Обсуждение)**

Там же следует пользоваться духами, но делайте это очень аккуратно. Избегайте пряных, «тяжёлых» ароматов, которые больше подходят для вечера. Отдавайте предпочтение лёгким, цветочным запахам и не парфюму, а туалетной воде. От вас не должно пахнуть за пределами 40 сантиметров, аромат может оставаться только в вашей интимной зоне (20–40 сантиметров), которую не принято нарушать в деловой среде.

**3) Находясь в офисе, надо приветствовать всех, даже если лично с кем-то вы не знакомы? (обсуждение)**

Да – кивок, улыбка, доброжелательный взгляд. Ничего страшного, если вы несколько раз поприветствуете одного и того же человека, каждый может запутаться, лишним подобное проявление внимания точно не будет

**4) Когда вы заходите в служебное помещение, стучать в дверь не нужно? (Обсуждение)**

Таким образом, вы даёте человеку понять, что не подозреваете его в том, что он занимается на своём рабочем месте какими-то личными делами. Но это не значит, что мы можем входить вообще без разрешения. Посетитель должен полностью зайти в помещение (не надо изображать говорящую голову, неловко

выглядывающую из-за двери) и спросить: «Можно войти?». Если вам отвечают утвердительно – проходите. В ситуации, когда руководитель, например, говорит по телефону, но всё же показывает вам, что вы можете войти, необходимо закрыть дверь, сделать пару шагов вперёд и ожидать, когда начальник повесит трубку. Конечно, когда у руководителя есть секретарь, мы спрашиваем разрешения войти именно у него.

#### **4. Третья страница «Важные мелочи повседневного этикета»**

**1) В ситуации, когда вам на мобильный телефон звонит кто-то из домашних, нужно выходить из помещения? (Обсуждение)**

Не всегда – особенно, если беседа занимает буквально пару минут. Выходить следует, когда вам предстоит длинный, серьёзный разговор. При этом надо заранее поставить своим родным определённые рамки, чтобы они не названивали с утра до вечера по каким-то малозначимым вопросам.

**2) Наше рабочее место должно как бы говорить окружающим, что за этим столом сидит профессионал, а не гламурная домохозяйка, неряха и т.д. (Обсуждение)**

Не надо никаких кактусов, плюшевых зоопарков и тому подобных вещей, это вредит вашему имиджу. Единственная личная вещь, которая может стоять на столе, – семейное фото в лаконичной рамке, 1–2 максимум, а не 250 штук. Разверните их так, чтобы посетители тоже могли увидеть, что на них изображено. Это делается не для того, чтобы вы могли похвалиться, а чтобы не вызывать у людей рефлекторного желания взглянуть на то, что отвернуто от их глаз.

**3) Очень многие работники любят сушить свои зонты в открытом виде. (Обсуждение)**

Позволить себе такую роскошь вы можете только в том случае, если он никому не мешает. Займите какой-нибудь укромный уголок, куда никто не заходит. Не надо расставлять зонт посреди офиса, вынуждая коллег обходить препятствие. Если его нужно просушить, то проще всего повесить данный аксессуар на вешалку, предварительно позаботившись о том, чтобы вы не закапали чью-то обувь или одежду, или убрать его в пакет. Это хороший выход из положения, тем более что зонт лучше сушить не в расправленном виде, а именно в закрытом.

**4) Кто заканчивает переписку тот, кто её начал? (Обсуждение)**

**Последнее письмо должно исходить от того, кто написал первым.** Например, вы просите в письме своего коллегу решить определённый вопрос. Он отвечает, что займётся этим в ближайшее время. Ваша задача – написать ему благодарность (подтверждение получения).

**5) Если на рабочем месте вы пьёте только чай и кофе, не ставьте**

**чашку на документы**, (обсуждение) поскольку на бумаге может остаться след, который явно будет говорить не в вашу пользу.

**б) Вы, безусловно, имеете право пить различные напитки в течение дня, но кружка при этом должна выглядеть ... (обсуждение) (опрятно)** – никаких многократно заваренных пакетиков чая, следов от губной помады с внешней стороны и подобных вещей быть не должно. Идеальный вариант – выпить напиток и сразу же убрать чашку со стола. Фразу «Я помою это завтра» лучше забыть раз и навсегда. Также не надо приносить в офис кружку со странными надписями. Посуда должна быть простой.

**5. На каждом странице тренинга**, при обсуждении, учащиеся выбирают из перечня правила, соответствующие данному разделу:

- Чувство такта
- Способность
- слышать и слушать
- Уважительное отношение к коллегам
- Структурированная и грамотная речь сотрудника
- Умение принимать чужое мнение
- Стиль одежды
- Телефонный этикет
- Этикет переписки
- Определённые правила питания на рабочем месте

**6. Выбранные правила помещаем на лестницу профессионального этикета.** (на доске расположена лестница)

Итак, человек, одетый со вкусом, с хорошими манерами, способный считаться с мнением окружающих, откликаться на радость и горе, – это и есть современный человек, к которому относятся чеховские слова «В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли». (А.П. Чехов)

### **Урок профорientации в 5–7 классах «Биология в профессиях»**

*Автор: Комарова Галина Ивановна, учитель биологии МБОУ «РСШ № 1»*

**Форма проведения:** интеллектуальная игра.

**Цель:** развитие живого интереса к многообразному миру профессий с использованием знаний в области биологии.

**Задачи:**

- познакомить учащихся с наиболее распространенными профессиями в области биологии;
- создать представления о профессиях, связанных с биологией;

- развивать любознательность, интерес к различным видам деятельности в области биологии;
- способствовать тому, чтобы каждый ученик задумался о своём профессиональном будущем.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация с описанием профессий, два набора карточек для конкурса 3 и 4.

### **Подготовка:**

Учащиеся делятся на две команды, выбирают название команды и капитана.

### **План**

1. Вступительное слово учителя (2 мин).
2. Конкурсы:
  - «Отгадай профессию по описанию» (10 мин).
  - «Викторина по зоологии» (10 мин).
  - «Что делать с мусором» (8 мин).
  - «Зелёная аптека» (10 мин).
3. Рефлексия (5 мин).

### **Ход мероприятия**

#### **I. Вступительное слово учителя**

*Учитель.* Каждый человек в своей жизни делает важный выбор, от которого зависит, как в дальнейшем будет складываться его карьера, личная жизнь. Это выбор профессии. Сегодня, мы поговорим о выборе профессии в области биологии.

Выбор профессии у вас впереди, но некоторые из вас, наверняка, уже задумывались над проблемой выбора профессии. Чтобы найти любимую работу, нужно, прежде всего, хорошо знать, какие необходимы для этого знания и умения, личные качества и многие другие аспекты, которые необходимо учитывать при выборе профессии.

Я предлагаю вам познакомиться с профессиями в области биологии в форме интеллектуальной игры и соревнования между командами. Каждой команде будет представлено описание профессии, Вы разделитесь на две команды: команда 1 и команда 2. И сегодняшнюю встречу проведём в форме соревнования между командами.

#### **II. Конкурсы**

##### **Конкурс 1. «Отгадай профессию по описанию»**

*Учитель.* Каждой команде будет представлено описание профессии, по которому вы должны ее назвать. Если одна из команд затрудняется ответить, то право ответить предоставляется другой команде.

*Участникам каждой команды, по очереди, зачитывается описание*

профессии. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

#### Описание профессии 1

Человек этой профессии изучает строение растений и животных для того, чтобы применить их в жизни. Например, строение тела птицы в самолётостроении, строение глаз кошки в светоотражательных элементах. (Ученый биолог).

#### Описание профессии 2

Человек этой профессии должен досконально знать: как устроен человек. Для этого необходимо изучить анатомию и физиологию человека – это базовые предметы. Кроме этого, надо знать биохимию и генетику, зоологию и вирусологию, гистологию и иммунологию. (Врач).

#### Описание профессии 3

Человек этой профессии должен знать животных, как домашних, так и не очень. Требования к этой профессии аналогичны предыдущей профессии. (Ветеринар)

#### Описание профессии 4

Человек этой профессии занимается изучением высшей нервной деятельности человека и со всем, что с этой деятельностью связано. А источником этой деятельности служит человеческий мозг. (Психолог)

#### Описание профессии 5

Человек этой профессии занимается изучением организмов, вызывающих различные заболевания у людей и животных. Эта профессия во все времена считалась одной из самых интересных и увлекательных. Появилась она после того, как были изобретены увеличительные приборы и люди получили возможность увидеть то, что до этого было скрыто от их глаз. (Микробиолог)

#### Описание профессии 6

Человек этой профессии занимается в области сельского хозяйства, а точнее в области растениеводства. Грубо говоря, именно этот человек отвечает за богатый урожай. Делает он это, внедряя новые сорта растений и новые технологии в их выращивании. (Агроном)

#### Описание профессии 7

Человек этой профессии занимается разведением и дрессировкой собак. В настоящее время существуют сотни пород собак. Разные породы собак используются для разных целей. Есть служебные собаки, есть охотничьи, есть просто декоративные. Люди этой профессии занимаются выведением новых пород, улучшают старые, занимаются дрессировкой животных. (Кинолог)

### Описание профессии 8

Человек этой профессии связан с целой индустрией, сложной и высокотехнологичной. Для приготовления продукта их труда часто используют различные химические добавки. Человек этой профессии должен знать, как их можно применять, как те или иные компоненты взаимодействуют между собой.  
(Технолог пищевой промышленности)

### Описание профессии 9

Человек этой профессии никогда не достигнет высоких результатов без знания анатомии, физиологии и биохимии. В основном, это касается не столько самих участников, сколько их наставников. Он просто обязан знать, как работает тело человека, чтобы сделать из него идеальный механизм для достижения побед. (Спортсмен)

### Описание профессии 10

Человек этой профессии обучает молодежь ездить верхом, готовит их к скачкам соревнованиям и народным играм (Коневод).

Учитель. Эти и другие профессии требуют знаний по биологии. Поэтому на следующем этапе нашей игры я предлагаю вам поучаствовать вам в различных конкурсах, связанных со знаниями биологии.

### **Конкурс 2. «Викторина по зоологии»**

*Каждой команде задается вопрос и дается минута на размышление. Если команда дает неправильный ответ, то вопрос переадресовывается другой команде. За каждый правильный ответ команды получают по одному баллу, ответ принимается от капитана команды, если команды не справляются с заданием, вопрос адресуется болельщикам.*

1. Единственное сухопутное млекопитающее, которое не может прыгать? (слон)
2. Какое животное живет дольше всех? (слоновая черепаха)
3. Детеныш, какого животного набирает в день до 90 кг массы, выпивая при этом почти 600л молока? (кит)
4. Самое маленькое цветущее растение? (ряска)
5. Самое быстролетающее насекомое? (стрекоза)
6. Какое животное 75% жизни проводит во сне? (ленивец)
7. Какое животное является самым крупным на Земле? (синий кит)
8. У какого животного самая большая пасть? (крокодил)
9. Какая птичка самая маленькая? Она весит 1,5 гр., не умеет ходить и питается нектаром? (колибри)
10. У какой птицы самое большое яйцо? (страус)

### **Конкурс 3. «Что делать с мусором»**

*Команды получают раздаточные материалы, в которых нужно*

*подчеркнуть правильный ответ.*

I. Большую часть мусора, загрязняющего Землю, составляют:

1. Пластмасса.
2. Стекло.
3. Металл.

II. Прежде чем начать утилизацию отходов, их необходимо:

1. Рассортировать.
2. Собрать в одном месте.
3. Раскрошить.

III. Для того чтобы переработать пластмассу, ее необходимо:

1. Компостировать.
2. Сжечь при специальных условиях.
3. Переплавить.

IV. Первоочередная забота при выборе свалки:

1. Защита поверхности земли и грунтовых вод.
2. Ограждение места свалки.
3. Укомплектование соответствующей техникой.

V. Вредные выбросы оказывают влияние:

1. Только на те, регионы, где появилось загрязнение.
2. На близлежащие регионы.
3. Даже на территории, удаленной от места, где загрязнение «увидело свет».

VI. Самая страшная «добавка» к воде:

1. Бытовой мусор.
2. Пестициды.
3. Минеральные удобрения.

#### **Конкурс 4. «Зелёная аптека»**

*Команды получают раздаточные материалы, в которых нужно сопоставить название растения, используемые части и их применение.*

Карточка 1. Название растения.

1. Одуванчик лекарственный.
2. Ромашка аптечная.
3. Подорожник большой.
4. Чистотел большой.
5. Тысячелистник обыкновенный.

Карточка 2. Используемые части растения.

1. Лист, корень.
2. Надземная часть.
2. Надземная часть.

3. Цветки.

4. Листья.

Карточка 3. Применение.

1. Улучшает аппетит, Заболевания желудка.

2. Заживление ран, помогает при ушибах.

3. Противовоспалительное средство, полоскание рта.

4. Лечение кожи, туберкулёз.

5. Кровоостанавливающее, заживление ран.

Ответы: 1 – 1 – 1; 2 – 3 – 3; 3 – 4 – 2; 4 – 2 – 4; 5 – 2 – 5.

### **III. Рефлексия**

#### **Классный час в 10 классе «Фестиваль профессий»**

*Автор: Комарова Галина Ивановна, классный руководитель 10 класса МБОУ «РСШ № 1»*

**Цель:** продолжить формирование реального представления о возможностях своих профессиональных намерений обучающихся.

#### **Задачи:**

- познакомить учащихся с правилами выбора профессии;
- развивать мотивацию правильного выбора профессии;
- формировать актуальное для подростков «информационное поле» при выборе профессии;
- воспитывать интерес и чувство ответственности к выбору профессии.

#### **План**

1. Вступительное слово классного руководителя, обсуждение проблемного вопроса.
2. Формула профессии.
3. Диагностика склонностей учащихся
4. Знакомство учащихся с миром профессий.
5. Презентации учащихся о людях разных профессий.
6. Рефлексия

#### **Ход классного часа**

##### **1. Вступительное слово классного руководителя, обсуждение проблемного вопроса**

Здравствуйте, ребята. Сегодня наш с вами классный час «Фестиваль профессий» посвящен профориентации. Мне хотелось бы его начать словами К.Д. Ушинского «Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет».

Нет не у кого сомнения в том, насколько важно правильно выбрать профессию.

### **Проблемный вопрос: как правильно выбрать профессию**

*Вопрос 1. Что такое «профессия»?*

*(Ответы обучающихся).*

Итак, профессия – трудовая, полезная для общества деятельность, требующая определенной подготовки и являющаяся обычно источником существования. Мир профессий огромен. Их насчитывается более 50 тысяч, причем постоянно одни профессии появляются, другие исчезают и видоизменяются.

*Вопрос 2. Легко ли правильно сделать свой выбор?*

*(Ответы обучающихся).*

Конечно, непросто. А ведь от этого выбора зависит очень многое: и материальный достаток, и круг вашего общения, и интересы, и счастье в жизни. Чтобы выбрать профессию, нужно знать. Какие профессии существуют. Что необходимо знать, чтобы выбрать ту или иную профессию.

*Вопрос 3. Надо ли перебрать все существующие профессии, чтобы найти одну – единственную?*

*(Ответы обучающихся).*

Итак, все профессии перебирать не надо. А что же тогда надо делать?

### **2. Формула профессии**

Помочь в этом непростом деле может профессиональное самоопределение. Профессиональное самоопределение – от слова «предел» – граница. Значит, нужно как-то ограничить круг профессий, из которых придется выбирать.

Эти границы очерчены формулой «хочу-могу-надо». Что это значит? Представим наши «хочу», «могу» и «надо» в виде трех окружностей. Во-первых, будущая работа должна быть в радость, а не в тягость («хочу»). В окружность «хочу» попали наши желания. Во-вторых, вы должны обладать набором профессиональных важных для этой работы качеств: интеллектуальных, физических, психологических («могу»). В окружность «могу» попали наши таланты, способности, возможности. В-третьих, эта профессия должна пользоваться спросом на рынке труда, причем именно сейчас («надо»).

Давайте рассмотрим подробнее каждый элемент.

Первое – это интерес («хочу»). Отправной точкой при выборе профессии является интерес. Одному интересно путешествовать, другому – работать на компьютере, третьему – обращаться с людьми. Чтобы профессия не была обузой, нужно выбирать ее в сфере ваших интересов. Надо помнить, что

интересы могут меняться.

Второе, на что нужно обращать внимание это склонности. Чтобы легче ориентироваться в мире профессий, их разделили по методике Е.А. Климова на 5 типов в зависимости от предмета труда:

**Человек – человек;** обладатель профессии данного типа тесно связан с другими людьми, воздействует на них. Эти профессии относятся к одной группе, потому что у них один предмет труда – человек. Главное в этих профессиях – общение между людьми. Одни качества способствуют успешной работе, а другие – осложняют ее. Если вы любите общаться, контакты с людьми будут вас радовать, если нет – будут утомлять.

**Человек – художественный образ;** к этой группе относятся профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью.

**Человек – техника;** люди этого типа работают с техническими устройствами. К этой группе относятся профессии, связанные с производством, обслуживанием любой техники.

**Человек – природа;** к этой группе относятся все профессии, связанные с природой. Исследование, изучение и использование природных ресурсов, уход за животными и растениями, их лечение – вот возможные виды деятельности. Людей этих профессий объединяет любовь к природе. Но эта любовь – деятельная, а не созерцательная.

**Человек – знаковая система;** к этой группе относятся все профессии, связанные с использованием устной и письменной речи, работа с документами и цифрами. Предметом труда этих профессий является «знаковая система», то есть вся информация, которую можно представить в виде текстов, формул, знаков, кодов, графиков, диаграмм и чертежей.

Итак, при выборе профессии необходимо учитывать свои **интересы и склонности**. Это очень важные составляющие при выборе профессии, но этого недостаточно. Необходимо еще иметь способности **«могу»**.

Способности – это индивидуальные особенности человека, помогающие достигнуть успеха в какой-либо деятельности. Выбрав профессию, нужно прочесть о ней, расспросить взрослых, а лучше представителей этой профессии, какие способности нужны для работы, а затем сопоставить свои способности со способностями, необходимыми для выбранной профессии.

Практически все профессии предъявляют свои требования к здоровью человека. Выбирая профессию, надо задуматься, как она повлияет на здоровье: не вызовет ли обострение имеющихся заболеваний или возникновение новых? Итак, при выборе профессии необходимо учитывать **способности и состояние здоровья**.

Кроме того, профессии каждого типа требуют от человека определенных качеств. Прочитайте следующие качества и скажите, какое требование повторяется для профессий всех типов?

**Человек – природа:** трудолюбие, интерес к природе, наблюдательность, доброта, терпение, смелость, выносливость;

**Человек – человек:** трудолюбие, интерес к людям, доброжелательность, взаимопонимание, выдержка, вежливость, общительность;

**Человек – техника:** трудолюбие, точность, аккуратность, организованность, исполнительность, интерес к технике, выносливость;

**Человек – художественный образ:** трудолюбие, творческий подход, художественный вкус, творческие способности, наличие фантазии, таланта.

**Человек – знаковая система:** трудолюбие, аккуратность, точность, усидчивость, особые требования к мышлению, памяти, вниманию.

Какое же требование повторяется для профессий всех типов?

(Ответы обучающихся).

Правильно. Все профессии требуют от человека трудолюбия.

Кроме того, при выборе профессии необходимо учитывать *потребности рынка труда, общества в кадрах* («надо»).

Таким образом, подводя итог всему сказанному, следует отметить, что *успешный профессиональный выбор – это такой выбор, в котором учтены интересы, склонности, способности, состояние здоровья и потребности общества в кадрах*. А чтобы стать успешным, необходимо трудолюбие.

### **3. Диагностика склонностей учащихся**

Давайте с вами выясним: какие же у вас склонности? Для этого мы будем использовать дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова. Это поможет определить, какой тип профессий вам подходит (приложение 1).

*Учащиеся, используя раздаточные материалы, диагностируют склонности, отвечая на вопросы согласно инструкции и, затем интерпретируя полученные результаты.*

### **4. Знакомство учащихся с миром профессий**

А теперь, давайте посмотрим, какие профессии относятся к каждому типу профессий.

**Человек – природа:** агроном, селекционер, зоотехник, ветеринар, кинолог, растениевод. Геолог, охотовед, эколог.

**Человек – техника:** инженер, конструктор, летчик, машинист, водитель, электрик, строитель, автослесарь, сантехник, горнорабочий, испытатель двигателей.

**Человек – человек:** врач, медсестра, учитель, воспитатель, официант, юрист, продавец, парикмахер, экскурсовод.

**Человек – знаковая система:** экономист, бухгалтер, лингвист, математик, программист, нотариус.

**Человек – художественный образ:** художник, актер, режиссер, артист, дизайнер, скульптор, дирижер, фокусник, поэт, композитор, балерина, фотограф.

**5. Презентации учащихся о людях разных профессий**

**6. Рефлексия. Удачи Вам в выборе профессии!**

## Приложение 1

### Инструментарий к мероприятию:

#### дифференциально диагностический опросник (ДДО; Е.А. Климов)

Шкалы: типы профессий – человек-человек, человек – техника, человек – знаковая система, человек – художественный образ, человек – природа.

Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак « + ».

Время обследования не ограничивается. Хотя, испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин.

Возможно, использование методики индивидуально и в группе.

Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.

Инструкция к тесту: предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?

Обработка и интерпретация результатов теста.

#### Ключ к тесту

| Типы профессий                 | Номера вопросов                     |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| Человек – природа              | 1а, 3б, 6а, 10а, 11а, 13б, 16а, 20а |
| Человек – техника              | 1б, 4а, 7б, 9а, 11б, 14а, 17б, 19а  |
| Человек – человек              | 2а, 4б, 6б, 8а, 12а, 14б, 16б, 18а  |
| Человек – знаковая система     | 2б, 5а, 9б, 10б, 12б, 15а, 19б, 20б |
| Человек – художественный образ | 3а, 5б, 7а, 8б, 13а, 15б, 17а, 18б  |

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.

Интерпретация результатов теста.

Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков баллов.

## Название типов профессий

|                                                                                                               |                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1а. Ухаживать за животными                                                                                    | 1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)                                                                  |
| 2а. Помогать больным                                                                                          | 2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин                                                        |
| 3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок                | 3б. Следить за состоянием, развитием растений                                                                            |
| 4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)                                         | 4б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать                                                             |
| 5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи                                                                 | 5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)                                                                 |
| 6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)                                                          | 6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)                 |
| 7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)                                 | 7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др. |
| 8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)                    | 8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)                                           |
| 9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище                                                     | 9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках                                                             |
| 10а. Лечить животных                                                                                          | 10б. Выполнять вычисления, расчеты                                                                                       |
| 11а. Выводить новые сорта растений                                                                            | 11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)       |
| 12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять                          | 12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)                                 |
| 13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности                                        | 13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов                                                                                   |
| 14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты                                                    | 14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.                                              |
| 15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)                               | 15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.                       |
| 16а. Делать лабораторные анализы в больнице                                                                   | 16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение                                                |
| 17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий                                             | 17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов                                                                      |
| 18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п. | 18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах                                                                      |
| 19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания                               | 19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты                                                                     |
| 20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада                                              | 20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)                                   |

**Внеклассное мероприятие**  
**«Детский информационно-познавательный журнал «В мире профессий»**

*Дроздова Е.В.,*  
*учитель начальных классов*

**Актуальность методической разработки.** Современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, грамотно разбирающийся в современном рынке труда, умеющий как можно в более раннем возрасте осуществлять осознанный выбор в пользу той или иной профессии. Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств: легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже утрачивает детскую непосредственность в поведении, у них появляется другая логика мышления. Учение для него – значимая цель. Именно в этот период ребенок начинает задумываться о своей будущей профессии, он фантазирует, каким он будет. Данный возраст характеризуется любознательностью, любопытством, огромным желанием и умением собирать информацию о мире профессий и охотно выбирать соответствующую роль в игровой деятельности. Также у младших школьников одной из способностей выделяется способность к профессиональному самоопределению, которая позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и при этом оставаться самим собой. Через выбор профессии ребенок определяет место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым.

Посредством данного мероприятия ребята получают информацию о мире профессий через игровую деятельность. Игровая педагогика – метод педагогического воздействия на детей через использование игры как средства обучения. Она способствует созданию отношений между субъектами образовательного пространства, снимает напряжение, повышает самооценку, позволяет проверить себя в разных ситуациях.

**Цель методической разработки:** формирование у младших школьников интереса к миру профессий и уважение к людям труда.

**Задачи:**

- сформировать у младших школьников представление о многообразии профессий в современном мире;
- обучить школьников через профессиональные пробы практическим навыкам по самообслуживанию в условиях дома, школы;
- создать на занятии специальную среду, позволяющую воспитывать

уважительное отношение к людям всех профессий.

**Форма проведения:** устный журнал.

**Оборудование:** предметы и рисунки предметов, относящиеся к разным профессиям, карточки со словами, рисунки детей на тему «Кем бы я хотел стать?», информационные сообщения «Профессии моих родителей», «Кем быть?», «Опасные, редкие, неизвестные», книжка «Азбука профессий», электронные презентации учащихся.

### **Содержание занятия**

I. Вступительное слово

II. Устный журнал «В мире профессий»

1 страница «У меня растут года»

1) Опрос «Виды профессий»

2) Игра «Закончи предложение»

2 страница «Профессии наших родителей»

1) Презентация «Профессии моих родителей» ученицы 3 класса

2) Рассказ родителей о своей профессии

3 страница «Театральная»

Сценка «Сапожник»

4 страница «Умелые руки»

Представление ряда профессий (повар, парикмахер, врач)

5 станция «Это интересно»

Рассказ о необычных профессиях в мире

III. Заключение

IV. Подведение итогов

### **Ход мероприятия**

**I. Вступительное слово**

**Учитель:**

– Здравствуйте, врачи и учителя, музыканты и поэты, спортсмены и полицейские, лётчики и дизайнеры, строители и пожарные. Не удивляйтесь, что я вас так называю. Пройдут школьные годы, и именно вы станете за штурвал корабля, построите уютные дома, сошьёте красивую и удобную одежду, испечёте самый вкусный в мире торт или откроете новые звёзды. Но чтобы кем-то стать в жизни, вам надо прежде вырасти и выучиться.

– Сегодня мы приоткроем дверцу в мир профессий. Их насчитывается в мире около 40 тысяч. Выбор профессии – жизненно важный вопрос. Его сравнивают со вторым рождением.

Прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь.

## **II. Устный журнал « В мире профессий**

### **Ученик:**

– Внимание! У нас сегодня необычное событие. Все собрались на презентацию устного журнала. Корреспонденты ждут с волнением, гости ждут с нетерпением начала. И мы открываем наш детский информационно-познавательный журнал **«В мире профессий»**. Издатель – учащиеся и учителя Астапковичской начальной школы.

– Ребята, чтобы вы хотели узнать на сегодняшнем занятии?

1. Разобраться в многообразии профессий;
2. Узнать, чем занимаются люди разных профессий;
3. Какие качества личности необходимо вырабатывать для своей будущей профессии;

4. Учитывать собственные интересы и способности.

– Чтобы презентовать наш журнал, нужно проявить сообразительность, смекалку, внимание, положительные эмоции, терпение.

Сегодня в номере:

### **1 страница «У меня растут года»**

- 1) Опрос «Виды профессий»

### **Ученица:**

Я не знаю пока, кем я стану  
И куда я работать пойду.  
То мне хочется стать капитаном,  
То командовать башенным краном,  
То возить на машине руду...  
Я хочу быть шофером, актером,  
Взрывником и электромонтером,  
А еще маляром, кузнецом  
И всемирно известным певцом!  
Сколько в мире различных профессий,  
Необычных и важных работ?  
И бурильщиком быть интересно,  
И водить грузовой самолет.  
Я позднее решу, кем я буду.  
Столько разного в мире всего...  
Не люблю только мыть я посуду  
И не делать совсем ничего!

– Социологические сотрудники нашего журнала решили провести опрос обучающихся начальной школы и посмотреть, знают ли ребята виды профессий.

## 2) Игра «Закончи предложения»

Профессий всех не сосчитать!

А вы, какие можете назвать?

Поезд водит ... (машинист).

Пашет поле ... (тракторист).

Самолётом правит ... (лётчик).

Клеит книжки ... (переплётчик).

В школе учит нас ... (учитель).

Строит здания ... (строитель).

Красит стены нам ... (маляр).

Столы делает ... (столяр).

Песни нам поёт ... (певец).

Торговлей занят... (продавец).

На станке ткёт ткани ... (ткач).

От болезней лечит ... (врач).

Лекарства выдаст нам ... (аптекарь).

Хлеб выпечет в пекарне ... (пекарь).

Нарисует нам ... (художник).

Сапоги сошьёт ... (сапожник).

С другого языка переведёт ... (переводчик).

Исправит кран ... (водопроводчик).

Часы чинит ... (часовщик).

Грузит краном ... (крановщик).

Рыбу ловит нам ... (рыбак).

Служит на море ... (моряк).

Хлеб убирает ... (комбайнёр).

В шахте трудится ... (шахтёр).

В жаркой кузнице ... (кузнец).

Кто всё знает – молодец!

Вывод

## **2 страница «Профессии наших родителей»**

**Ученик:** Что же такое профессия? (Работа, которой занимается человек.)

**Толковый словарь.** Профессия означает род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки, являющийся источником существования. Мы узнали много интересного о профессиях наших родителей. Среди них есть учителя и инженеры, медсёстры и экономисты, дизайнеры и строители, шофёры и юристы. Наши родители усердно трудятся каждый день, любят свою работу и не представляют себя без неё.

Слово предоставляется журналистке 3 класса Червяковой Ольге. Она

расскажет о профессии своих родителей. (Презентация о профессиях родителей.)

Сейчас о своей профессии расскажет одна из родителей начальной школы. (Рассказ мамы о профессии воспитателя коррекционной школы)

### **3 страница «Театральная»**

Сценка «Сапожник»

Действующие лица: САПОЖНИК, ВЕДУЩИЙ, ДАША, ВОВКА, ДЕТИ.

Оборудование: стульчик, табурет, молоток, шило, большая игла с ниткой, тюбик с клеем, фартук, пара туфель, кроссовки, другая обувь.

(Сапожник в фартуке сидит на стуле, рядом – табурет, на котором разложены инструменты. Сапожник стучит молоточком по туфле.)

Ведущий:

Молоточком тук-тук-тук!

Целый день под этот стук

Всех сапожник удивляет

Мастерством умелых рук.

(Появляется Даша с туфлями в руках.)

Вот к нему примчалась Даша.

Даша:

Мои туфли просят каши.

Вы скорей их посмотрите,

Если можно, почините.

Ведущий (подходит к сапожнику, заглядывает через плечо, наблюдает за тем, что тот делает):

Мастер в руки туфли взял,

Молоточком постучал.

Здесь зашил и там подклеил

И обратно их отдал.

Даша (получив туфли, ахает, прижимает их к себе и убегает):

Туфли просто не узнать,

Хоть на праздник надевать!

Ведущий:

Прихромал затем друг Вовка,

На ногах одна кроссовка.

(Появляется Вовка в одной кроссовке. Ведущий со смехом показывает на босую ногу).

Вовка:

Очень я люблю футбол,

Только мне удался гол,

Как подмётка отвалилась,  
Еле к вам сюда дошёл.  
(Подает кроссовку Сапожнику, наблюдает за починкой.)

Ведущий:

Что ж поможет он и Вовке.

Сапожник (протягивает кроссовки Вовке):

Получай свои кроссовки,  
Поскорей их надевай,  
Аккуратней впредь играй!

(К Сапожнику подходят другие дети, отдают ему обувь по очереди, уходят.)

Так народ весь день идёт,  
Обувь разную несёт:  
Туфли, сапоги, ботинки.

Ведущий:

Нет у мастера заминки.

(Опять заглядывает Сапожнику через плечо.)

Режет, клеит, зашивает,  
Снова всех он обувает.

(Появляются дети, получают обратно «готовую» обувь.)

Из-под добрых этих рук  
Только слышно: «Тук-тук-тук!»  
(Все выходят на поклон)

#### **4 страница «Умелые руки»**

Редакция журнала дает опасное ответственное задание: проникнуть в глубину профессии и раскрыть её изнутри. Необходимо 9 человек.

1. Показать, что умеет делать повар и приготовить комплексный обед из 3 блюд.
2. Показать, что умеет делать парикмахер и навести прическу.
3. Показать, что умеет делать врач и оказать первую помощь при порезе руки.

Остальные ребята, поделившись на группы, вспоминают самые-самые профессии.

Вывод

#### **5 станция «Это интересно!»**

Наши корреспонденты провели исследования и выяснили, что в мире много профессий, о которых мы даже не подозреваем. Вот некоторые из них.

**1 ученик:** В Антарктиде самая редкая профессия на Земле – «переворачиватель пингвинов». Дело в том, что если пингвин упадет на

спину, то не может встать самостоятельно. В нормальных условиях пингвин на спину вообще никогда не падает – то ли ему хвост мешает, то ли центр тяжести так расположен. Но в Антарктиде рядом с аэродромами, где летают всякие самолеты-вертолеты, пингины так сильно задирают голову на звук, что некоторые из них падают на спину. После каждого взлета или посадки переворачиватель пингинов ходит вокруг аэродрома и ставит бедных пингинов на лапы.

**2 ученик:** В штатном расписании транспортной службы Тель-Авива есть должность **усотёра**. Человек, занимающий ее, обязан стирать пририсованные усы с лиц, изображенных на плакатах и рекламных объявлениях. Работы хватает: специалист занят полную рабочую неделю, по 8 часов в день.

**3 ученик:** Самая экзотическая профессия существует в израильской хлебопекарной промышленности: здесь введена должность **инспектора**, который озабочен измерением отверстия в «бейгельсе» – дырки в бублике. Все идущие на продажу «дырки» должны строго соответствовать стандарту.

### **III. Заключение**

О том, кем вы хотите стать, о каких профессиях мечтаете. Нам рассказывают ваши творческие работы (рисунки, сочинения, проекты)

**Ученик.**

Показали мы вам, ребята,  
кем вы станете когда-то,  
Но и это не предел,  
на Земле так много дел!  
Надо лучше всем учиться,  
в жизни всё вам пригодится.  
Все работы хороши,  
лишь работай от души!

**Учитель.**

На земле очень много профессий.  
О профессии каждый мечтал.  
Есть профессии – нежная песня.  
Есть профессии – литый металл.  
Но всегда – и как было когда-то,  
И сейчас в двадцать первый наш век –  
Я хочу пожелать вам, ребята...  
Чтобы вырос из вас Человек!

– **Мы закрыли последнюю страничку нашего журнала.**

### **IV. Подведение итогов**

Связать с поставленными задачами в начале занятия.

**Учитель.** Русская пословица гласит: «Всяк кузнец своего счастья». А Томас Карлейль сказал: «Самый несчастный из людей тот, для которого в мире не оказалось работы». А у вас главной работой сейчас является ваша учёба, получение хороших знаний, которые пригодятся вам в будущей жизни и профессии.

Я же хочу вам всем пожелать быть только счастливыми, а это ещё и значит, что очень важно в жизни найти работу по душе. Вы ещё молоды и у вас есть время присмотреться и определиться со своим будущим.

**Ученица.** Прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь! А самое главное – мы поняли, какую профессию мы бы ни выбрали в будущем, готовиться к ней нужно уже сейчас – хорошо учиться, быть прилежными, ответственными, аккуратными.

**Учитель.** Я надеюсь, что в будущем вы все выберете интересную и полезную работу и станете мастерами своего дела. До свидания! До новых встреч!

#### **Используемые источники**

1. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/11/20/klassnyy-chas-v-mire-professiy-ustnyy-zhurnal-prezentatsiya>.
2. <https://www.infouroki.net/prezentaciya-professii-scenka-pro-sapojnika-3087.html>.
3. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/11/24/igraputeshestvie-v-mir-professiy-vse-raboty>.
4. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/11/20/klassnyy-chas-v-mire-professiy-ustnyy-zhurnal-prezentatsiya>.
5. Учебный план МБОУ «Астапковичская средняя школа». Предмет «Окружающий мир», проект «Профессии родителей».

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Хиславичская средняя школа»**

**Методическая разработка по профессиональной ориентации «Квест-игра  
«Калейдоскоп профессий» для обучающихся 8–11 классов**

*Терещенко И.Н.,  
социальный педагог*

#### **Пояснительная записка**

Выбор профессии является одним из ответственных моментов, определяющих весь дальнейший жизненный путь человека. Вопросы «Кем быть?» и «Куда пойти учиться?» задает себе рано или поздно каждый молодой человек. В советах и рекламных объявлениях нет недостатка. Выбор

профессии – одно из важнейших решений, принимаемых человеком в жизни, поскольку все хотят, чтобы работа соответствовала интересам и возможностям, приносила радость и достойно оплачивалась.

Профориентация – это научно обоснованная система подготовки молодежи к свободному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные особенности каждой личности (склонности, интересы, способности), так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества. Именно поэтому перед системой образования сегодня встаёт новая проблема – подготовить подрастающее поколение к самостоятельному принятию решений и ответственным действиям, профессиональной деятельности в высокоинформационной среде.

Проблема выбора профессии стояла перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, которые происходят в нашем обществе, нашей стране. Актуальность профориентационной помощи учащимся возрастает в связи с повышающимися требованиями современного рынка к молодому человеку, совершающему выбор профессии. Своевременно оказанная учащимся помощь выступает залогом гармоничного развития личности и правильного, осознанного выбора будущей профессии.

Как огромен мир профессий! Как не заблудиться в этом многообразии и выбрать свою профессию, один раз и на всю жизнь, чтобы приносила удовлетворение, радость и была необходима обществу. Проблема «Кем быть» является одной из главных в жизни человека. Ведь это не просто удачно или неудачно принятое в юности решение, а зачастую сложившаяся или разбитая судьба, успешная жизнь или равнодушное существование, наконец, одно из важнейших слагаемых и условий человеческого счастья. Но как важно для человека быть на своём месте и что будет, если он займёт чужое место. Над этими жизненно важными вопросами мы всё больше и больше задумываемся в последнее время, потому что знаем, как велика цена ошибки.

Потребность в грамотных специалистах, квалифицированных рабочих, которые в будущем будут трудиться, а также переосмысление задач, стоящих перед современным образованием, требует начинать организацию профориентационной работы уже со школьной парты.

Чаще всего получается, что, оказываясь в напряженной ситуации выбора, молодой человек не способен принять самостоятельное решение. Ученые считают, что у нашего современника в двести раз больше возможностей для выбора профессии, чем у его предка, жившего сто лет назад. Профессиональная ориентация – проблема не новая: теория и практика

профессиональной ориентации имеют почти столетнюю историю. Классические отечественные исследования в области профориентации принадлежат Е.А. Климову, И. Кону, Е.С. Романовой, Н.С. Пряжникову, Н.Н. Чистякову и др.

Сколько же надо знать профессий и специальностей, чтобы сделать правильный сознательный выбор! Знакомство с миром профессий и организацию профориентационной работы необходимо начинать как можно раньше. Для того чтобы облегчить ситуацию выбора молодежи, необходимо расширить их знания о мире профессий. Своевременно оказанная старшеклассникам профориентационная помощь выступает залогом гармоничного развития личности и правильного, осознанного выбора будущей профессии.

В психологическом плане самоопределившаяся личность – это субъект, осознавший:

- что он хочет (цели, жизненные планы, склонность);
- кто он есть (интеллект, личностные и физические свойства);
- что он может (возможности и способности);
- что от него хочет общество, и что он ждёт от общества.

В школе психологом проведён мониторинг профориентационного самоопределения учащихся 14–17 лет. Мониторинг среди учащихся 14–17 лет показал, что 12% подростков имеют твёрдые профессиональные намерения. 19% вообще не задумываются о своих профессиональных планах. 69% не имеют чёткой позиции, т.е. сомневаются в своём выборе. Таким образом, актуальность проблемы профориентации молодёжи проявляется в необходимости приобретения дополнительных знаний о профессиях и их значении.

Согласно результатам мониторинга, а также в ситуации отсутствия в школе предмета по профориентации и предприятий в районе, куда можно привести учащихся для ознакомления с конкретной профессией, прослеживается необходимость:

- использования новых, инновационных форм профориентационной работы с учащимися;
- формирования комплексной системы профессиональной ориентации и сопровождения профессиональной карьеры молодёжи;
- формирования устойчивой мотивации на успешность, как необходимого условия будущей профессиональной деятельности учащихся с ориентацией на профессиональное образование.

Методическая разработка представляет собой сценарий профориентационного квеста-игры «Калейдоскоп профессий». Предназначена

для повышения интереса школьников к профессиям, формирования мотивации к учебной деятельности, расширения кругозора, развития эрудиции, творческих способностей и коллективного сотрудничества учащихся.

**Целью мероприятия** является формирование у обучающихся способности задумываться о своем профессиональном будущем, выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую своим способностям и личностным интересам.

**Задачи:**

- Активизировать личное участие в формировании своего будущего;
- Пробуждать у подрастающего поколения интерес к знакомству с различными видами деятельности.
- Создать условия для повышения готовности подростков к социально-профессиональному определению.
- Развивать коммуникативные навыки работы в команде.
- Способствовать осознанному выбору будущей профессии;
- Воспитывать уважение к труду людей разных профессий.

Квест «Калейдоскоп профессий» в непринужденной игровой форме способен помочь в решении поставленных задач. Квест-игра проводится с применением интерактивных, здоровьесберегающих, личностно-ориентированных и игровых технологий.

Выбор формы мероприятия, как квест обоснован тем, что данная форма предполагает максимальное вовлечение школьников в активную практическую деятельность профориентационной направленности. Учащиеся становятся активными субъектами в процессе знакомства с миром профессий и труда.

Разработка может быть использована преподавателями общеобразовательных учреждений как одна из форм организации профессиональной ориентации учащихся 8–11 классов.

Основные виды деятельности профориентационной игры-квеста является игровая и познавательная, ценностное общение. Наглядность и образность используемых материалов, которая достигается благодаря использованию фрагментов фильмов, музыкальных и литературных произведений, примеров из жизни, позволяет насытить мероприятие эмоционально.

Квест-игра включает в себя: интеллектуальные вопросы, игры, задания соответствующей тематики, настольные карточные игровые и творческие методики, которые позволяют моделировать проблемы личностного и профессионального самоопределения в более простых формах. Участникам

игры предлагаются разные задания или ситуации, как индивидуальные, так и коллективные.

Участники квеста могут помогать друг другу. Общаться между собой, анализировать предложенные ситуации и решать их совместно.

Ведущие и модераторы на станциях – это учащиеся старших классов. Они в подготовке и организации мероприятия приобретают новые как профориентационные, так и организаторские навыки и опыт взаимодействия с группой.

Каждая команда проходит ряд станций – этапов, где модераторы дают задание. Они же оценивают работу и ставят баллы в маршрутном листе. Путешествие по станциям квеста – приключения и азарт для игроков. Перед игрой команды регистрируются и получают свой маршрутный лист и инструктаж. Игра начинается с приветствия команд.

Данное мероприятие является одним из составляющих системы профориентационной работы в школе, согласно Программе воспитания и социализации «Формирование ценностных ориентаций школьников», Плану внеурочной деятельности ООО и СОО.

**Новизна мероприятия:** игра-квест, как форма организации деятельности понятна и актуальна для детей и подростков. Квест проводится в игровой форме, что создаёт свободную и независимую коммуникативную среду, даёт возможность каждому участнику проявить себя. Игра создаёт творческую атмосферу, благодаря которой участники квеста имеют возможность выявить и продемонстрировать свои скрытые таланты и наклонности.

Выполняя различные задания, участникам необходимо принимать верные решения, давать правильные ответы, выполнять задания по данному направлению, что погружает их в мир выбора профессии и помогает выявить и определить свои профессиональные предпочтения.

Участие модераторов из числа обучающихся старших классов при организации игры привлекает внимание участников квеста, снимая тем самым, возрастной барьер и способствует созданию условий взаимодействия, сотрудничества и взаимопонимания.

**Универсальность** данной формы профориентационной работы состоит в том, что она может быть использована в любой общеобразовательной организации. Задания могут меняться в зависимости от возраста учащихся. В ходе участия в квесте-игре «Калейдоскоп профессий» у школьников формируются умения:

- работать в команде, развиваться коммуникативные навыки;

- организовать и планировать собственную деятельность, распределять временной ресурс;
- применять на практике собственные знания и умения;
- осуществлять толерантное отношение к сопернику.

### **Этапы подготовки и проведения квест-игры «Калейдоскоп профессий»**

1. Подготовительный этап – 1 месяц.
2. Организационный этап – 1 час.
3. Ход квеста – 1 час.
4. Подведение итогов.

**Подготовительный этап:** разрабатывается ход мероприятия. Заранее разрабатываются творческие практические задания для участников игры, информационный материал, маршрутные листы для прохождения по всем станциям, подготавливается необходимое оборудование, помещения для проведения квеста. Из числа преподавателей и активистов школы, назначаются модераторы на каждой станции, размещаются подсказки о направлении маршрута.

**Организационный этап:** подготовка оборудования и маршрутных станций для проведения квеста, инструктаж модераторов и жюри, репетиция ведущих и т.д.

**Ход квеста:** выполнение заданий.

**Подведение итогов:** вручение наград, коллективная рефлексия.

**Место проведения:** МБОУ «Хиславичская СШ».

**Оборудование:** учебные мастерские и классы, ватман, фломастеры, карандаши, раздаточный материал, материалы для проведения мастер-классов, звуковое оборудование, ноутбук, предметы и карточки заданий для станций, плакат с пословицами о труде.

**Ожидаемый результат:** в процессе данного мероприятия участники игры получают возможность самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, учиться самостоятельно принимать решение, работать в команде. Обучающиеся получают представление о профессиях и специальностях, что помогает им осуществить свой профессиональный выбор.

### **Ход игры**

| № п/п | Этап, цель                                                                                     | Содержание                                                                                                                                                                                                            | Время  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1     | Вводная часть. Цель: проведение регистрации, инструктажа, актуализации проблемы профориентации | Звучит песня «Все профессии важны», сл. и муз. Марины Маленко<br><i>Ведущий:</i> Добрый день, дорогие друзья! Мы рады встрече с вами на нашем мероприятии Квест-игра «Калейдоскоп профессий». Нам приятно видеть ваши | 15 мин |

| №<br>п/п | Этап, цель                                                                                                                                                                                                                               | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Время |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                          | <p>весёлые улыбки, задорный взгляд. И. думаем, что сегодня у вас будет прекрасное настроение.</p> <p>Нашу встречу мне хочется начать с известных строк В. В. Маяковского:</p> <p>У меня растут года,<br/>Будет и семнадцать.<br/>Где работать мне тогда?<br/>Чем заниматься?</p> <p>Выбор профессии у вас, друзья, впереди. Но многие из вас, наверняка, уже задумывались над этой проблемой. Чтобы найти любимую работу, нужно, прежде всего, хорошо знать, какие работы вообще есть на свете. В мире насчитывается более 40 тысяч профессий. Но эта огромная цифра далека от определенности. И не только потому, что жизнь не стоит на месте и все время какие-то старые профессии отмирают, а новые появляются, но еще и потому, что люди до сих пор не договорились между собой о том, что считать отдельной профессией или специальностью, а что просто разновидностью той или другой работы. И всё это трудовая деятельность, без которой нам всем не обойтись.</p> <p>Труд каждого из нас важен и полезен. Послушайте стихотворение Эди Огнецвет «Кто начинает день?»</p> <p><i>(Приложение 1)</i></p> <p>Чтобы понять какие бывают профессии, чем занимаются ваши родители и знакомые, пока вы учитесь в школе, мы с вами постараемся в игровой форме познакомиться с миром профессий. И в этом нам поможет наше мероприятие квест-игра «Калейдоскоп профессий».</p> <p><i>Командам разъясняются правила и условия игры, затем раздаются маршрутные листы, по которым они будут посещать по очереди различные станции и выполнять задания</i></p> |       |
| 2.1      | <p>1. Задание.</p> <p>Представление и приветствие команд.</p> <p>Цель: повышение групповой активности участников, создание доброжелательной атмосферы</p>                                                                                | <p>Команды представляют название и девиз своей команды, приветствуют команду соперника.</p> <p><i>Это домашнее задание создает настрой учащихся на соревнование в игре-квесте, способствует снятию напряжения и волнения у учащихся, создает доброжелательное отношение между соперниками</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3 мин |
| 2.2      | <p>2. Задание «Следствие вели ученики».</p> <p>Цель: формирование умения определять и соотносить сферу деятельности конкретного работника с его профессией по основным приметам, расширение общей осведомленности обучающихся в мире</p> | <p>Команды по предложенным приметам (словам) характеристикам, отгадывают к представителям, какой профессии они относятся. За угаданную с первой подсказки профессию команда получает 1 балл. Чем больше профессий отгадает команда, тем больше заработанных баллов. <i>(Приложение 2)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3 мин |

| №<br>п/п | Этап, цель                                                                                                                                                                                                                   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Время |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|          | профессий                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
| 2.3      | 3. Задание «Викторинка-юморинка». Цель: снятие напряжения, развитие внимания, расширение                                                                                                                                     | Команды должны переставить буквы в предложенных словах так, чтобы получились названия профессий. За каждый правильный ответ команде первой выполнившей задание-1 балл. Можно получить до 10 баллов. (Приложение 3)                                                                                                                          | 3 мин |
| 2.4      | 4. Задание «Мудрость веков» кругозора. Цель: создание условий для сохранения и понимания обучающимися народных пословиц о труде                                                                                              | <i>Ведущий:</i> Веками народом прославлялся труд, умение и любовь к труду. Понять и сохранить народную мудрость по силам и нам. (Приложение 4). Соотнести начало и конец пословицы. За каждый правильный ответ 1 балл. Команде, первой выполнившей задание дополнительно еще 1 балл.                                                        | 3 мин |
| 2.5      | 5. Задание «Стихотворная угадай-ка». Цель: формирование мотивации к самопознанию, содействие в расширении творческих способностей, через знакомство с загадками о профессиях                                                 | <i>Ведущий:</i> Труд человека воспевали в своих произведениях знаменитые поэты, подчёркивая его важность и значимость. Сегодня и вы внесете свою лепту в создание стихов. Необходимо отгадать профессию. Внимательно следите за рифмой и смыслом загадки. За каждую правильно отгаданную загадку команде присуждать 2 балла. (Приложение 5) | 5 мин |
| 2.6      | 6. Задание Тест – «Профессии и род занятий?». Цель: расширение знаний учащихся, активизация коллектива                                                                                                                       | Команды решают тест (вопросы и три варианта ответа). Необходимо выбрать верный ответ, определить род занятий и профессию. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. (Приложение 6)                                                                                                                                                | 3 мин |
| 2.7      | 7. Задание «Наборщик». Цель: развитие эрудиции, пополнение лексикона и расширение кругозора обучающихся                                                                                                                      | Команды составляют слова из слова «Профориентация». Составить нужно как можно больше слов из букв данного слова. Слова должны быть связанные с названием различных профессий. За каждое составленное слово игроку начисляется один балл                                                                                                     | 5 мин |
| 2.8      | 8. Задание «Лестница успеха». Цель: формирование умений выбрать личный план действий, а также свой собственный маршрут к личному и общественному успеху, способствование самоопределению учащихся и их самосовершенствованию | Командам необходимо создать памятку маршрута «Лестница успеха», которая должна привести каждого к успеху, выбрать из предложенных вариантов и слоганов успеха и создать свою лестницу успеха. (Приложение 7)                                                                                                                                | 5 мин |
| 2.9      | 9. Задание «Создай свою социальную рекламу «Калейдоскоп профессий» Цель: закрепление знаний обучающихся о профессиях, развитие                                                                                               | На маршруте участникам необходимо из предложенных материалов по профориентации создать свою социальную рекламу «Калейдоскоп профессий»                                                                                                                                                                                                      | 5 мин |

| №<br>п/п | Этап, цель                                                                                           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Время  |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|          | творческого потенциала                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |
| 3        | Заключительная часть.<br>Цель: подведение итогов конкурса, организация рефлексии, награждение команд | <p>После прохождения всех станций участники возвращаются на исходную и отдают маршрутный лист с баллами жюри.</p> <p>Баллы начисляются за скорость прохождения дистанции, за правильность ответов и за коллективную сплочённость команд.</p> <p>В конце мероприятия подводится общий итог, выявляются положительные моменты, его практическая значимость.</p> <p>Пока жюри подводит итоги, проводится устный опрос участников. <i>(Приложение № 8)</i></p> <p>Обратная связь осуществляется при помощи записанных обучающимися впечатлений на заранее подготовленной стене отзывов-пожеланий. Сюда же можно разместить выполненные буклеты социальной рекламы «Калейдоскоп профессий» и листовку «Лестница успех». Этот материал может использоваться, как наглядное пособие по профорientации.</p> <p>Жюри подсчитывает баллы и подводит итоги всех конкурсов.</p> <p>В конце мероприятия подводится общий итог, выявляются положительные моменты, его практическая значимость. Награждается команда победитель.</p> <p>Всем командам присваиваются различные номинации, вручаются дипломы.</p> <p><i>Ведущий:</i> Молодцы, ребята! Вы все хорошо работали, и многие из вас правильно и быстро справлялись с заданием. Вы узнали много нового о мире профессий. Мы все весело и с пользой провели это время.</p> <p>Пришло время награждать победителей.</p> <p>Жюри оглашает итоги игры, награждение команд.</p> <p>Жюри объявляют команду-победитель, а также всем командам выдаются грамоты по номинациям.</p> <p><i>Ведущий:</i> Мы надеемся, что в будущем вы все выберете интересную и полезную работу и станете мастерами своего дела. Но кем бы ни стали вы – Врачами или артистами, космонавтами, трактористами, есть одно пожелание важное: чтобы были вы – хорошими гражданами.</p> <p>Гражданин великой своей Родины<br/>Должен быть добрым и благородным,<br/>Умным, честным, великодушным,<br/>Работающим, законопослушным.</p> <p>Любить свою семью, своих близких,<br/>Не допускать даже помыслов низких.<br/>А если сказать без пафоса, попроще!<br/>Будьте, ребята, людьми хорошими!<br/>До свидания! Всего вам хорошего!</p> | 10 мин |

## Заключение

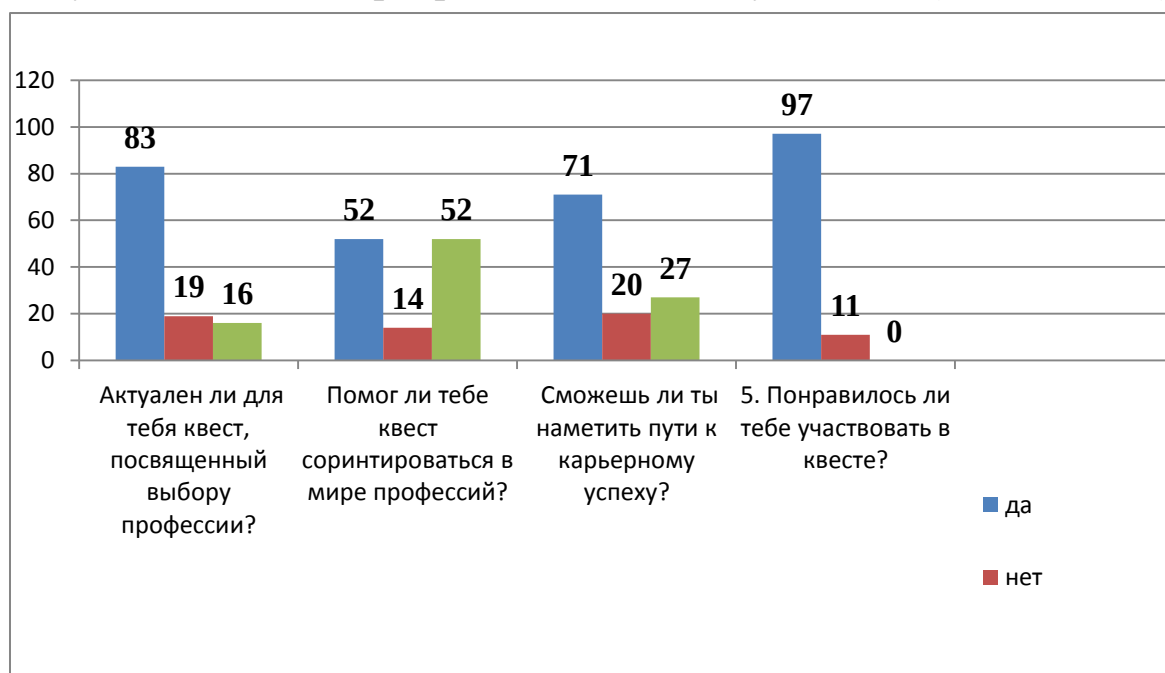
Задача профориентации – повысить готовность обучающихся сделать правильный, осознанный выбор, чтобы не заблудиться в этом многообразии и выбрать свою, возможно единственную профессию, один раз и на всю жизнь, чтобы она была не только востребована обществом, но и приносила удовлетворение и радость самому. Ведь это одно из важнейших слагаемых и условий человеческого счастья.

Сделать правильный выбор, реализовать себя в изменяющихся социально-экономических условиях весьма сложно для современного молодого человека. Особенно если он выбрал профессию не с учетом своих интересов, возможностей, мотиваций, а по совету окружающих, близких, знакомых, друзей. Чтобы сделать правильный выбор, необходимо пораньше дать возможность детям задуматься о своем будущем, узнать побольше о мире профессий.

Игра-квест «Калейдоскоп профессий» в непринужденной форме способна расширить знания обучающихся об удивительном для них мире профессий, заинтересовать их какими-либо профессиями, подумать о профессиях, о своем будущем, нацелить учащихся на создание своего собственного маршрута к личному и общественному успеху.

На данном мероприятии учащиеся, играя в командах, научились работать в коллективе, расширили свой кругозор о мире профессий, что в дальнейшем поможет им сделать правильный, осознанный выбор будущей профессиональной карьеры об этом говорят результаты опроса обучающихся, представленные ниже.

### Результативность мероприятия, по оценке учащихся (118 оптантов)





При наличии в школе системы школьной профориентации, а также скоординированных усилий всех социальных партнёров, сопровождающих учеников на протяжении всего времени обучения, у учащихся будет успешно сформировано сознательное отношение к труду и логически завершён процесс выбора профессии с учётом своих интересов, возможностей и требований, предъявляемых рынком труда. Результатом станет дальнейшая успешная социализация выпускников и их лёгкое вступление в профессиональный мир.

### Список литературы

1. Дегтярёва С.В. Все профессии важны, все профессии нужны // Педсовет. – 2009. – № 11. – С. 2–4.
2. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Л.В. Ялпаева. 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. – 272 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 272 с.
4. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учеб.-метод. пособие / Н.С. Пряжников. – 2-е изд., стер. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 400 с.
5. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 классов): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под ред. Л.А. Обуховой. – М.: Вако, 2005. – 240 с.
6. <https://www.maam.ru/detskijasad/-puteshestvie-v-mir-profesii-metodicheskaja-razrabotka-proforientacionoi-igry-konkursa.html>

**Стихотворение Эди Огнецвет «Кто начинает день?»**

Кто начинает день?  
 Шофёр не любит долго спать,  
 Чуть свет встаёт шофёр.  
 К своей машине он спешит,  
 Чтоб завести мотор.  
 Везде дела шофёра ждут –  
 Во все концы земли  
 Вozить готов он кирпичи,  
 Чтоб города росли.  
 Едва забрезжила заря –  
 Поднялся хлебопёк,  
 Чтоб ты румяным калачом  
 Полакомиться мог.  
 Маляр порадовать спешит  
 Природу и людей, –  
 Нам пестроту весны дарит  
 Весёлый чародей.  
 Спроси у солнца и земли,  
 Спроси у быстрых рек:  
 – Кто начинает новый день?  
 – Рабочий человек!

**Задание «Следствие вели»**

А. Школа, урок, перемена, звонок, доска (*учитель*)  
 Суп, гарнир, котлета, кастрюля, салат – (*повар*)  
 Улица, мусор, листья, снег, чистота – (*дворник*)  
 Нитки, ткань, булавка, иголки, наперсток – (*портной*)  
 Продукты, прилавок, касса, товар, витрина – (*продавец*)  
 Сцена, песня, микрофон, костюм, овация – (*певец*)  
 Кисти, холст, палитра, портрет, живопись – (*художник*)  
 Растение, грабли, лопата, семена, удобрение – (*садовник*)  
 Калькулятор, папки, отчеты, деньги, зарплата – (*бухгалтер*)  
 Рецепт, таблетки, лечение, аптека, витамины – (*врач*)  
 Кирпич, плита, цемент, кровля, стекло – (*строитель*)

Ножницы, шампунь, волосы, бигуди, зеркало – *(парикмахер)*  
Порядок, правила, защита, сирена, закон – *(полицейский)*  
Машина, пассажиры, грузы, дорога, бензин – *(водитель)*  
Секретарь, подпись, решение, руководство, штат – *(директор)*  
Письмо, посылка, адресат, связь, бандероль – *(почтальон)*  
Нотная тетрадь, микрофон, музыкальный инструмент – *(музыкант)*  
Нитки, иголка, ножницы, ткань – *(швея)*  
Жезл, фуражка, детская милицейская машинка – *(полицейский)*

**Б.** Называем профессию по характеристикам. Ключевые вопросы:

Какой цвет у профессии?

Какой запах имеет профессия?

Какая мебель используется?

Где можно получить данную профессию?

зелёная профессия (садовник, лесник)

самая сладкая (пчеловод, кондитер, дегустатор, повар)

самая волосатая (парикмахер)

самая детская (воспитатель, помощник воспитателя)

самая ответственная (судья, прокурор, хирург)

самая смешная (клоун)

самая умная (учёный, профессор)

самая белая (врач)

самая зубастая (стоматолог)

самая начитанная (библиотекарь)

самая требовательная (тренер)

самая высокая (монтажник-высотник)

самая техническая (инженер-конструктор)

самая смелая (милиционер)

## Приложение 3

### Задание «Разминка-юморинка»

РВАЧ → В – медицинский работник (врач)

СОПЛО → П – дипломатический представитель (посол)

ТЕРКА → А – театральная и кинематографическая профессия (актер)

МАРЛЯ → М – «разноцветный» рабочий (маляр)

ФИАКР → Ф – волшебная цирковая профессия (факир)

КРЕДИТОР → Д – руководитель предприятия (директор)

СТАРИНА → С – младший медицинский рабочий (санитар)

ВОДОСТОК → С – животноводческая профессия (скотовод)

АВДОТКА → А – юридическая профессия (адвокат)

ТРАВИНКА → А – продавец старины (антиквар)

## Приложение 4

### Задание «Мудрость веков»

*Начало половицы*

*продолжение пословицы*

1. Терпение и труд ... а) хвалит
2. Дело мастера ... б) боится
3. Всякая работа мастера ... в) делом
4. Кто рано встает, ... г) портит
5. Без труда не вытянешь ... д) все перетрут
6. Труд кормит, а лень ... е) тому Бог подает
7. Не спеши языком, торопись ... ж) и рыбку из пруда
8. О дереве судят по плодам, а о человеке ... з) по делам

## Приложение 5

### Задание «Стихотворная угадай-ка»

*Автор. Олеся Емельянова.*

1. Мы в профессии играем.  
По душе их выбираем,  
И мечтаем поскорее  
Мамы с папой стать взрослее,  
Чтоб не просто так мечтать,  
А, кем быть, решить и стать....
2. Саша гордо самолет  
На веревочке везет.  
Он готовится к полетам,  
Значит, вырастет ...
3. У пилота Боря друг  
Красит краской все вокруг.  
На окне рисует дождик,  
Значит, вырастет ...
4. У художника сестренка  
Петь умеет очень звонко.  
Подпевают Насте птицы,  
Значит, вырастет ...

5. У певицы есть соседи -  
Близнецы Денис и Федя.  
Воду варят вечерами,  
Значит будут ...
6. Повара с Валерой в ссоре,  
Он опять о вкусах спорит.  
Очень любит он дебаты,  
Значит станет ...
7. Депутат с Мариной дружит.  
Той, что вечно в танце кружит,  
Ведь красавица Марина  
Стать мечтает ...
8. Балерина дружит с Дашей.  
Даша кормит с ложки кашей  
Куклу-капризулю Катю,  
Значит, будет ...
9. Воспитатель ходит в школу  
Вместе с мальчиком веселым.  
Ян жонглирует мячом,  
Значит, будет ...
10. Ян-циркач знаком с Иваном,  
Недоверчивым и странным.  
Он следит за дядей Сёмой  
И мечтает стать ...
11. У шпиона есть братишка.  
Коля любопытный слишком.  
Он наукой увлеченный,  
Значит, вырастет ...
12. Наш ученый с другом Васей  
Плавал дома на матрасе.  
Ловко обогнул диван  
Вася, храбрый ...
13. Капитана Ксюша с Жанной  
Заразили кашей манной.  
А потом лечили щами,  
Стать хотят они ...
14. У врачей есть три подружки -  
Наряжаются в подушки.  
Галя, Машенька и Вера

По призванию ...  
15. Модельеры любят Гошу,  
Потому что он хороший.  
Сочинил он им сонет,  
Значит, вырастет ...  
16. У поэта брат – Степашка,  
Он весь год учил букашку  
Прыгать из стакана в ковшик.  
Подрастает ...  
17. Дрессировщик с другом Димой  
Целый день искали мину.  
Дима банку под забором,  
Закопал, чтоб стать ...  
18. У сапера старший брат,  
Он всегда помочь всем рад.  
Кошек с дерева сниматель –  
Лёва будущий ...  
19. Наш спасатель ходит парой  
С доброй девочкой Тamarой.  
Лечит та зверей отваром,  
Чтобы стать ...  
20. У ветеринара Тома  
Мышки все ушли из дома.  
Их найдет, всех опросив,  
Тима, местный ...  
21. Детектив наш на диване  
Отыскал заколку Ани.  
Аня учит роль Алисы,  
Чтобы стать большой ...  
22. Для актрис – аплодисменты  
И цветы, и комплименты.  
Крикнул Анечке: «Мотор!»  
Слава – кино – ...  
23. Режиссер театр забросил,  
Пол он с Данькой пылесосил.  
Окружающий мир дорог  
Даньке. Будет он ...  
24. У эколога сосед –  
Сколотил сам табурет,

А еще для птичек дом.  
Значит, станет ...  
25. Был столяр на дне рождения  
У Володи в воскресенье.  
Папа Вовке автомат  
Подарил, чтоб рос ...  
26. Все солдаты ходят строем.  
Ордена раздал героям  
И обратно в бой послал  
Рома – храбрый...  
27. Генерал в отставку подал,  
Ведь его погоны продал  
Толя, маленький хитрец,  
Значит, будет ...  
28. Продавец зимой Олегу  
Продав три сугроба снега.  
Крепостей Олег лепитель –  
Он потомственный ...  
29. Труд строителя всем нужен,  
Нужен всем и вкусный ужин,  
Доктор, чтобы всех лечил,  
И учитель, чтоб учил.  
Летчик нужен, чтоб летать...  
Ну а ты кем хочешь стать

## Приложение 6

### Задание «Наборщик»

#### *Профориентация:*

Педагог, парикмахер, певец, повар, писатель, плотник, почтальон, программист, продюсер, полицейский, пилот и т.д.

Редактор, режиссёр, рыболов, радист и т.д.

Ортопед, окулист, овощевод, охотовед, охранник, офицер, офтальмолог и т.д.

Фельдшер, фармацевт, флорист, фотограф, фермер, философ, финансист и т.д.

Инженер, имеджмейкер, иллюзионист, инспектор, испытатель, историк и т.д.

Егерь, естествоиспытатель, историк инспектор и т.д.

Натуралист, невролог, няня, наладчик, нотариус и т.д.  
Телефонист, таксист, топограф, тренер, трубочист, токарь и т.д.  
Автомеханик, агенты, актёр, артист, автослесарь и т.д.  
Цирюльник, цветочник и т.д.  
Ящик, языковед и т.д.

## Приложение 7

### Задание. Тест «Профессии и род занятий?»

1. Какой писатель познакомил детишек всего мира с тем, чем пахнут ремесла?
  - а) Агния Барто
  - б) Сергей Михалков
  - в) Джанни Родари
2. За чем мужчина обращается к флористу?
  - а) за табаком
  - б) за цветами
  - в) за морепродуктами
3. Представители какой профессии раньше успешно заменяли врачей?
  - а) кузнецы
  - б) цирюльники
  - в) алхимики
4. Где работает крупье?
  - а) в казино
  - б) на конюшне
  - в) на мельнице
5. Как называется ученый, исследующий духовную культуру народа?
  - а) культиватор
  - б) культуролог
  - в) культурист
6. С представителями какой профессии сравнивают грязнулю?
  - а) трубочист
  - б) шахтер
  - в) нефтяник
7. Кто в больнице погружает в глубокий сон пациента перед операцией?
  - а) физиотерапевт
  - б) гипнотизер
  - в) анестезиолог
8. Что делает визажист?

- а) визы
  - б) макияж
  - в) пластические операции
9. Кто осуществляет в суде защиту подсудимого?
- а) прокурор
  - б) адвокат
  - в) следователь

## Приложение 8

### Диагностика

1. Актуален ли для тебя квест, посвященный выбору профессии?
2. Помог ли тебе квест сориентироваться в мире профессий?
3. Сможешь ли ты наметить пути к карьерному успеху?
4. Понравилось ли тебе участвовать в квесте?
5. При проведении следующего квеста кем бы ты хотел быть: модератором, участников, зрителем, никем?

### **III. ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ ОО, РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДПОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ, ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МБОУ «Средняя школа № 5» г. Рославля**

#### **Рабочая программа по предпрофильной подготовке «Твоя профессиональная карьера»**

*Беликова Е.Г.,  
педагог-психолог*

#### **Пояснительная записка**

Данная программа составлена на основе программы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ (Программа для общеобразовательных учреждений «Твоя профессиональная карьера». – М.: Просвещение, 2010).

Программа составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Реализация данной программы рассчитана на один учебный год при проведении одного урока в неделю, включает 34 урока.

Программа направлена на формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению. Суть предпрофильной подготовки – создать образовательное пространство, способствующее самоопределению учащегося 9 класса. Основной задачей предпрофильной подготовки в 9 классе является комплексная работа с учащимися по обоснованному и жизненно важному выбору дальнейшего пути обучения.

Информационный раздел сведений о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о путях получения профессии, об учебных заведениях, потребностях общества в кадрах.

Диагностическая работа, позволяющая обучающимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с характеристиками, которые предъявляет интересующая их профессия.

В рамках программы предусмотрено использование разнообразных современных педагогических форм и технологий: интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, элементы тренинга), а также экскурсии на производства, колледжи города, ролевые игры, упражнения, эвристические беседы, изложение учебного материала.

**Цель курса:** знакомство с миром профессий, оказание психологической

помощи старшеклассникам в личностном и профессиональном самоопределении, формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.

**Задачи:**

- формирование адекватного представления обучающихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;

- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Предпрофильная подготовка – система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил» и т.п. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения в выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения курса выпускник **научится:**

- объяснять, что такое профпригодность, значение профессионального самоопределения;

- ориентироваться в классификации профессий;

- объяснять, что такое необходимые профессионально важные качества и медицинские противопоказания различных профессий;

- характеризовать свои профессиональные интересы и склонности, состояние здоровья; правила выбора профессии;

- оценивать ресурсы личности в связи с выбором профессии;

- использовать полученную информацию о профессиях в повседневной жизни;

- выявлять свои способности и профессиональные интересы;

- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;

- ориентироваться на рынке образовательных услуг;

- основам самопрезентации.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- используя результаты самодиагностики составлять свой психологический портрет, определять свои способности и профессиональную пригодность к различным видам профессий;

- составлять модель будущей профессии;

- различать профессии, специальности, должности;
- планировать свою профессиональную карьеру;
- характеризовать профессии будущего;
- раскрывать психологические особенности своей личности;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план;
- характеризовать рынок образовательных услуг;
- проводить самопрезентацию.

## **Содержание учебного предмета**

### **Мир профессий**

Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

Характеристика профессий типа «человек–человек». Подтипы профессий типа «человек – человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек – человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – человек». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – техника». Подтипы профессий типа «человек – техника». ПВК профессий типа «человек – техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – техника». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – природа». Подтипы профессий типа «человек – природа». ПВК профессий типа «человек – природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – природа». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ». Профессиональные пробы.

### **Профессиональное самоопределение**

Понятие «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности. Анализ учащимися собственных склонностей, интересов и мотивов, влияющих на

профессиональный выбор.

Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность. Анализ учащимися собственных возможностей, влияющих на профессиональный выбор.

Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах. Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий.

Взаимосвязь содержания «хочу» – «могу» – «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний со своими способностями и возможностями и требованиями рынка труда.

Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

### **Подготовка к будущей карьере**

Понятие «карьера». Виды карьеры: «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера». Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры.

Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Цели собственной будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста.

Построение нового варианта личного профессионального плана. Сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале изучения курса и нового варианта.

### **Тематическое планирование**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема (раздел)</b> | <b>Кол-во часов</b> | <b>Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне универсальных учебных действий)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|----------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | Введение             | 1                   | <b>Регулятивные</b><br>– планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;<br>– определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;<br>– определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;<br>– проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач;<br>– самостоятельная организация и выполнение различных работ;<br>– рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии; |

| № п/п | Тема (раздел)                    | Кол-во часов | Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне универсальных учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|----------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2     | Мир профессий                    | 12           | <b>Коммуникативные</b><br>– согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;<br>– оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм;<br>– диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям;<br>– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.<br><b>Личностные</b><br>– проявление познавательных интересов и активности в данном курсе;<br>– выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний;<br>– овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;<br>– самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;<br>– становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;<br>– планирование образовательной и профессиональной карьеры.<br><b>Познавательные</b><br>– приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;<br>– выявление потребностей профессии;<br>– выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;<br>– проведение различных исследований и социального опроса по потребностям в различных профессиях;<br>– документирование результатов исследований и опросов;<br>– оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии. |
| 3     | Профессиональное самоопределение | 14           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4     | Подготовка к будущей карьере     | 4            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5     | Обобщение                        | 3            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### Календарно-тематическое планирование

| № урока | Тема                                                                       | Кол-во часов | Дата проведения |      | Примечание<br>(описание причин<br>(корректировки)) |
|---------|----------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|------|----------------------------------------------------|
|         |                                                                            |              | План            | Факт |                                                    |
| 1.      | Оrientировочное занятие                                                    | 1 ч.         |                 |      |                                                    |
| 2.      | Труд как потребность человеческой жизни                                    | 1 ч.         |                 |      |                                                    |
| 3.      | Профессиональная пригодность                                               | 1 ч.         |                 |      |                                                    |
| 4.      | Функциональное разделение труда и возникновения профессии и специальностей | 2 ч.         |                 |      |                                                    |
| 5.      | Классификация профессий                                                    | 2 ч.         |                 |      |                                                    |
| 6.      | Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека    | 1 ч.         |                 |      |                                                    |

| №<br>урока | Тема                                                     | Кол-во<br>часов | Дата проведения |      | Примечание<br>(описание причин<br>(корректировки)) |
|------------|----------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------|----------------------------------------------------|
|            |                                                          |                 | План            | Факт |                                                    |
| 7.         | Темперамент в профессиональном становлении личности      | 2 ч.            |                 |      |                                                    |
| 8.         | Волевые качества личности                                | 1 ч.            |                 |      |                                                    |
| 9.         | Эмоциональное состояние личности                         | 1 ч.            |                 |      |                                                    |
| 10.        | Способности и успешность профессионального труда         | 1 ч.            |                 |      |                                                    |
| 11.        | Интересы и выбор профессии                               | 3 ч.            |                 |      |                                                    |
| 12.        | Деловая игра «Кадровый вопрос»                           | 1 ч.            |                 |      |                                                    |
| 13.        | Образ «Я» или что я думаю о себе                         | 2 ч.            |                 |      |                                                    |
| 14.        | Как достичь успеха в профессии. Профессионализм.         | 1 ч.            |                 |      |                                                    |
| 15.        | Человек среди людей. Виды общения                        | 1 ч.            |                 |      |                                                    |
| 16.        | Личность и межличностные отношения                       | 1 ч.            |                 |      |                                                    |
| 17.        | Особенности деловых контактов в труде                    | 1 ч.            |                 |      |                                                    |
| 18.        | Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций          | 1 ч.            |                 |      |                                                    |
| 19.        | Проблемность трудовых ситуаций                           | 1 ч.            |                 |      |                                                    |
| 20.        | Коллективность трудового процесса                        | 1 ч.            |                 |      |                                                    |
| 21.        | Основные принципы формирования рынка труда               | 1 ч.            |                 |      |                                                    |
| 22.        | Современный рынок труда и его требования к профессионалу | 1 ч.            |                 |      |                                                    |
| 23.        | Промежуточная аттестация в форме защиты проектов         | 1 ч.            |                 |      |                                                    |
| 24.        | Пути получения профессии                                 | 3 ч.            |                 |      |                                                    |
| 25.        | Планирование профессиональной карьеры                    | 1 ч.            |                 |      |                                                    |
| 26.        | Оценка особенности школьников к выбору профессии         | 1 ч.            |                 |      |                                                    |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «средняя школа № 2»  
муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области**

**«Имидж и профессиональная карьера»  
(Программа элективного курса. 9 класс)**

***Преснякова Н.В.,***  
*психолог*

**Пояснительная записка**

При высокой конкуренции на рынке труда недостаточно быть квалифицированным специалистом – необходимо создать собственный привлекательный имидж.

Первое впечатление, произведенное имиджем (образом), складывается в первые минуты знакомства. Сумевший создать имидж человека с

привлекательным внешним видом, прекрасными манерами поведения, грамотной и изящной речью, адекватно реагирующий на те или иные проявления отношения к себе со стороны других, эрудированного, одаренного, авторитетного, обаятельного, в дальнейшем, несомненно, обретёт достойное положение и уважение в обществе. Особенно это касается профессий, требующих проявления лидерства, инициативы, эмоциональной устойчивости.

В целях оказания психологической помощи в создании имиджа предложена программа элективного курса «Имидж и профессиональная карьера». Программа предназначена для учащихся 9 классов и позволяет не только осмыслить свои представления о внешнем облике человека, но и обратиться к своему внутреннему миру, познакомиться с мнениями и теориями, уже существующими в психологической науке и культуре и выйти на пробы понимания социальных явлений и ситуаций.

**Целью реализации программы** элективного курса является содействие успешной адаптации учащихся к современному рынку труда в условиях повышенной конкуренции за рабочие места в деловой сфере.

Достижение данной цели планируется через реализацию следующих **задач**:

- предоставление информации об особенностях современного рынка труда;
- помощь в анализе и обоснованном выборе возможных вариантов построения профессионального и жизненного пути;

- поддержка стремления к самопознанию и актуализации коммуникативных, личностных и лидерских качеств, необходимых для успешной деловой карьеры;

- повышение деловой и межличностной активности учащихся, их уверенности в себе, актуализация потребности в саморазвитии.

**Принципы** осуществления программы выбраны в соответствии с целями программы, её активизирующим характером и требованиями психологической безопасности учащихся.

**Принцип максимально активной позиции** предполагает свободное высказывание участниками своих вариантов решений предлагаемых заданий и вопросов. В соответствии с этим принципом упражнение и процедуры занятий носят активизирующий, творческий характер.

**Принцип добровольности** отвечает самому характеру курса, который предлагается для выбора среди нескольких других. Каждый из учащихся принимает осознанное решение посещать занятия.

**Принцип адекватного подбора материала** к занятиям. Упражнения, вопросы для обсуждения максимально приближены к реальным ситуациям освоения молодыми специалистами рынка труда.

**Принцип открытой обратной связи** означает, что каждый участник занятий может получить информацию о том, как окружающие воспринимают его высказывания и действия и как они прогнозируют их последствия.

**Формы и методы работы** подобраны в соответствии с задачами каждого занятия. В ходе реализации программы применяются диагностические методы (анкетирование, опросники, стандартные тесты), методы активного социально-психологического обучения, групповые дискуссии, обсуждения, элементы социально-психологического тренинга), терапевтические методы (психогимнастические упражнения, метод вedomой визуализации), а также информирование, элементы саморегуляции.

**Ожидаемым результатом** проведения программы курса «Имидж и профессиональная карьера» является сформированный личный профессиональный план каждого учащегося с учетом собственного, привлекательного имиджа.

#### Тематический план

| № | Содержание                                                                                                                       | Кол-во часов |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1 | Молодой специалист в условиях профессиональной конкуренции. Имидж как средство делового общения: самопрезентация в деловой сфере | 1            |
| 2 | Исследования профессиональных и личностных ресурсов на этапе выбора и освоения деловой карьеры.                                  | 1            |
| 3 | Как найти работу и устроиться на неё. Деловая игра «Собеседование»                                                               | 1            |
| 4 | Немного о внешнем виде. Психотехника «Перевоплощение». Этюд «Кто есть кто?»                                                      | 1            |
| 5 | Имидж современного делового человека. Обучающий эксперимент: «Жизненные ценности»                                                | 1            |
| 6 | Эффективная коммуникация в деловом общении: освоение правил и преодоление трудностей. Ролевые игры. Составление резюме           | 1            |
| 7 | Планирование деловой карьеры: целеполагание, средства реализации, критерии успешности                                            | 1            |
| 8 | Зачетная работа. Презентация и защита «Индивидуальная программа профессионального развития на ближайшие 10 лет с учетом имиджа»  | 1            |
|   | ВСЕГО                                                                                                                            | 8            |

#### Программа

**Тема № 1. Молодой специалист в условиях профессиональной конкуренции. Имидж как средство делового общения: самопрезентация в деловой сфере**

**Ключевые понятия:** положение молодых специалистов на рынке рабочей силы. Требование современного работодателя к соискателю. Пути и способы успешной конкуренции за рабочие места. Вербальные и невербальные характеристики самопрезентации в деловом взаимодействии. Упражнения и задания: «Анкета», «Визитная карточка».

**Тема № 2. Исследование профессиональных и личностных ресурсов на этапе выбора и освоение деловой карьеры**

**Ключевые понятия:** диагностика профессиональных интересов, ценностей. Систематизация и обсуждение полученных результатов, и уникальных. Разработка индивидуальных вариантов схемы построения личного профессионального плана.

**Тема № 3. Как найти работу и устроиться на неё. Деловая игра: «Собеседование»**

**Ключевые понятия:** моделирование ситуаций приёма на работу, анализ различных стилей поведения, групповая дискуссия «Правильный и неправильный стиль поведения». Самоорганизация деятельности по реализации выбора поведения. Деловая игра: «Собеседование».

**Тема № 4. Немного о внешнем виде. Психотехника «Перевоплощение». Этюд «Кто есть кто?»**

**Ключевые понятия:** определение стартовых условий, корректировка внешности, отработка коммуникативной групповые дискуссии. Психотехника «Перевоплощение». Этюд «Кто есть кто?».

**Тема № 5. Имидж современного делового человека. Обучающий эксперимент «Жизненные ценности»**

**Ключевые понятия:** имидж и его значение в современном деловом мире, достойное положение, успех и создание собственного имиджа, значение индивидуальности, неповторимости. Обучающий эксперимент: «Жизненные ценности».

**Тема № 6. Эффективная коммуникация в деловом общении.**

**Ключевые понятия:** коммуникативная компетентность как важнейший фактор успеха в деловой карьере. Стратегия эффективной коммуникации в деловом общении. Навыки уверенного поведения, использование невербального и вербального языка (резюме). Ролевые игры: «Испорченный телефон», «Погода в доме», «Экзаменационная комиссия».

**Тема № 7. Планирование деловой карьеры: целеполагание, средства реализации, критерии успешности**

**Ключевые понятия:** явные и скрытые мотивы выбора деловой карьеры, профессиональная карьера в контексте общей жизненной стратегии, типы профессиональной карьеры: линейная, эволюционная, структурная, последовательная, кризисная, авантюрная, убывающая.

Упражнение: «Альтернатива», «Сокращение кадров», «Руководящая должность».

**Тема № 8. Зачетная работа. Защита проектов**

**Ключевые понятия:** подготовить и провести публичную защиту индивидуальной программы профессионального развития на ближайшие 10 лет жизни.

*Каждая работа оценивается по параметрам:*

- реалистичность
- наличие самообразовательного компонента
- учет имиджа
- учет возможных социальных изменений.

### **Перечень рекомендуемой литературы**

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. – М., 1987.
2. Деятникова Ю.М. Групповая работа со старшеклассниками, направленная на их адаптацию к новым условиям. // Вопросы психологии. – 1995. – № 1 – С. 25–33.
3. Имидж и карьера. – М., 1998.
4. Черникова Т.В. Подготовка молодёжи к общественно-политической активности и деятельности в сфере бизнеса и предпринимательства. – Волгоград, 2000.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 7 г. Ярцева**

### **Рабочая программа дополнительного образования «Профессиональное самоопределение» (для обучающихся 9 классов)**

**Кутина Е.А.,**  
*социальный педагог, учитель истории и обществознания*

#### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дополнительного образования «Профессиональное самоопределение» направлена на реализацию профпросвещения, профвоспитания, профконсультации обучающихся.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Количество часов:** 34 часа, 1 час в неделю.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577.
2. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 (СанПин 2.4.4.3172-14),
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам».

4. Письмом Минобрнауки от 18.08 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»,

5. Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.

6. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СШ № 7 г. Ярцева.

7. Авторской программой Резапкиной Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки: Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2011 г.

8. Требованиями Положения о рабочей программе ОУ.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

**Актуальность** рабочей программы определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

В психологическом плане самоопределившаяся личность – это субъект, осознавший, что он хочет (цели, жизненные планы, склонности), что он есть (интеллект, личностные и физические свойства), что он может (возможности и способности), что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

Обучающимся для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система профориентации в образовательном учреждении

#### **Цели программы:**

– сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

- повысить компетентность обучающихся в области планирования карьеры;
- развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

#### **Задачи программы:**

##### **Образовательные задачи:**

1. Формирование актуального для подростков «информационного поля» мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
2. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
3. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.
4. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

##### **Воспитательные задачи:**

1. Определение степени соответствия «профиля личности» и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;
2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;
3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;
4. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

##### **Развивающие задачи:**

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
2. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;
3. Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
4. Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);
5. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих

силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

6. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

**Формы деятельности:** диагностика; презентации проектов; профориентационные игры; анкетирование; профориентационный квест; профориентационный тренинг; экскурсии на предприятия и профессиональные учебные заведения, встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

**Методы и технологии воспитания:** метод проекта; воркшоп; деловая игра, бизнес-игра; ИКТ-технологии; мозговой штурм; кейс-технологии; проблемно-поисковый.

**Формы организации взаимодействия с социальными партнерами и родителями:**

сотрудничество с Ярцевским индустриальным техникумом: экскурсии; проведение мероприятия «День открытых дверей»; разработка совместных мероприятий профориентационной направленности; участие в работе родительских собраний;

сотрудничество с Ярцевским центром занятости: оказание госуслуги специалистами центра занятости «Профессиональная ориентация безработным гражданам» анкетирование по выявлению предмета труда для будущих профессий; консультация для родителей специалиста центра занятости по профессиональному тестированию «Профконсультант», «Выпускник»; трудоустройство несовершеннолетних детей в каникулярное время;

проведение родительских собраний профориентационной направленности; лектории для родителей; анкетирование родителей обучающихся; привлечение родителей школьников для выступления перед обучающимися с беседами; помощь родителей в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время.

**Технические средства и средства наглядности:** компьютер; мультимедийный проектор; флеш-носители, каталог презентаций, которые используются на уроке «Профориентационное занятие по курсу Г.В. Резапкиной». Презентации подготовила педагог-психолог ГОУ ЦО № 771 г. Москва Деткова О.В.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностными** результатами освоения, обучающимися учебного предмета являются:

– проявление познавательных интересов и активности в данном учебном предмете;

– выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего

осуществления своих желаний;

- овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;
- самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры.

**Метапредметными** результатами освоения учебного предмета являются универсальные учебные действия (УУД):

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач;
- самостоятельная организация и выполнение различных работ;
- приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей профессии;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;
- оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм;
- диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям;
- формирование знаний и навыков по соблюдению правил безопасности в современной цифровой среде.

**Предметными** результатами освоения учебного предмета являются:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;
- классификация видов профессий;
- планирование деятельности по выбору профессии;
- оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на

позицию партнера в общении и взаимодействии.

УМК: Г.В. Резапкина. Психология и выбор профессии: учебно-методическое пособие, 2011 г.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**1. Введение (1 час).** Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

**2. Что я знаю о своих возможностях (8 часов).** Раскрытие значения самоуважения, чувства собственного достоинства. Выявление уровня самооценки. Формирование уверенности в себе.

Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента.

Характер. Виды черт характера. Анализ различных черт характера.

Роль чувств и эмоций в жизни человека. Агрессивное поведение. Уровень эмоциональности человека и профессия.

Виды стресса. Тревожность. Определение уровня тревожности.

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления.

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приёмы запоминания. Внимание. Качества внимания. Виды внимания.

Обобщение изученного теоретического материала. Составление психологического портрета.

**3. Способности и профессиональная пригодность (8 часов).** Способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей. Особенности интеллектуальной сферы.

Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Профессионально важные качества руководителя. Определения уровня развития волевых качеств. Программа самоконтроля.

Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения.

Профессии офисного типа. Атрибуты профессий офисного типа. Определение способностей к профессиям офисного типа.

Функциональная асимметрия головного мозга. Влияние доминирующего типа полушария на развитие способностей. Определение ведущего полушария. Обобщение изученного теоретического материала. Степень сформированности способностей.

**4. Что я знаю о профессиях (8 часов).** Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность. Специализация. Квалификация.

Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация». Характеристика труда: характер процесс и условия труда различных профессий.

Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма. Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Выявление профессиональных предпочтений обучающихся.

Требования к здоровью человека. Медицинские противопоказания. Уровень психоэмоционального состояния учащихся. Способы саморегуляции. Презентации, видеоролики о факультетах и учебных заведениях.

Встреча с представителями средне-специальных и высших учебных заведений Смоленской области

**5. Планирование профессиональной карьеры (9 часов).** Понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности.

Анализ учащимися собственных склонностей, интересов и мотивов, влияющих на профессиональный выбор.

Понятие «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность. Анализ учащимися собственных возможностей, влияющих на профессиональный выбор.

Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ рынка труда Белгородской области. Выявление наиболее востребованных профессий.

Взаимосвязь содержания «хочу» – «могу» – «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соответствия своих желаний («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»).

Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

Самопрезентация. Резюме и собеседование.

Средне специальное образование. Высшее образование. Особенности современной системы высшего образования.

Понятие «карьера». Виды карьеры: «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера». Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры. Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального

совершенствования. Цели собственной будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста.

Обобщение изученного теоретического материала. Построение нового варианта личного профессионального плана. Сравнительный анализ варианта ЛПП, составленный в начале курса и нового варианта.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п     | Название темы                              | Количество часов |          |
|--------------|--------------------------------------------|------------------|----------|
|              |                                            | Теория           | Практика |
| 1            | Введение                                   | 1                |          |
| 2            | Что я знаю о своих возможностях            | 4,5              | 3,5      |
| 3            | Способности и профессиональная пригодность | 7                | 1        |
| 4            | Что я знаю о мире профессий                | 5,5              | 2,5      |
| 5            | Планирование профессиональной карьеры      | 4                | 5        |
| <b>Итого</b> |                                            | 22               | 12       |
| <b>Всего</b> |                                            | 34               |          |

#### 5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>урока<br>п/п | № урока<br>в теме<br>(разделе)                | Наименование раздела и тем                                                        | Количество часов |          |
|-------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|
|                   |                                               |                                                                                   | теория           | практика |
|                   | 1. Введение                                   |                                                                                   | 1                |          |
| 1                 | 1                                             | Предмет и задачи курса                                                            | 1                |          |
|                   | 2. Что я знаю о своих возможностях            |                                                                                   | 8                |          |
| 2                 | 1                                             | Самооценка и уровень притязаний.<br>Входная диагностика                           | 0,5              | 0,5      |
| 3                 | 2                                             | Темперамент и профессия. Определение темперамента                                 | 0,5              | 0,5      |
| 4                 | 3                                             | Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных<br>эмоций                        | 0,5              | 0,5      |
| 5                 | 4                                             | Стресс и тревожность                                                              | 0,5              | 0,5      |
| 6                 | 5                                             | Мышление. Определение типа мышления                                               | 0,5              | 0,5      |
| 7                 | 6                                             | Внимание и память                                                                 | 0,5              | 0,5      |
| 8                 | 7                                             | Уровень внутренней свободы                                                        | 0,5              | 0,5      |
| 9                 | 8                                             | Обобщающий                                                                        | 1                |          |
|                   | 3. Способности и профессиональная пригодность |                                                                                   | 8                |          |
| 10                | 1                                             | Способности общие и специальные. Способности к<br>практическим видам деятельности | 0,5              | 0,5      |
| 11                | 2                                             | Способности к интеллектуальным видам деятельности                                 | 1                |          |
| 12                | 3                                             | Способности к профессиям социального типа                                         | 1                |          |
| 13                | 4                                             | Способности к офисным видам деятельности                                          | 1                |          |
| 14                | 5                                             | Способности к предпринимательской деятельности                                    | 1                |          |
| 15                | 6                                             | Артистические способности                                                         | 1                |          |
| 16                | 7                                             | Уровни профессиональной пригодности                                               | 0,5              | 0,5      |
| 17                | 8                                             | Обобщающий                                                                        | 1                |          |
|                   | 4. Что я знаю о мире профессий                |                                                                                   | 8                |          |
| 18                | 1                                             | Классификация профессий. Признаки профессии.<br>Тестирование по теме «Профплан»   | 0,5              | 0,5      |
| 19                | 2                                             | Определение типа будущей профессии                                                | 0,5              | 0,5      |
| 20                | 3                                             | Профессии, специальность, должность. Формула<br>профессии                         | 0,5              | 0,5      |
| 21                | 4                                             | Интересы и склонности в выборе профессии                                          | 0,5              | 0,5      |
| 22                | 5                                             | Определение профессионального типа личности                                       | 0,5              | 0,5      |

| №<br>урока<br>п/п | № урока<br>в теме<br>(разделе)                  | Наименование раздела и тем                                            | Количество часов |          |
|-------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|----------|
|                   |                                                 |                                                                       | теория           | практика |
| 23                | 6                                               | Профессионально важные качества                                       | 1                |          |
| 24                | 7                                               | Профессия и здоровье                                                  | 1                |          |
| 25                | 8                                               | Обобщающий                                                            | 1                |          |
|                   | <b>5. Планирование профессиональной карьеры</b> |                                                                       | <b>9</b>         |          |
| 26                | 1                                               | Мотивы и потребности                                                  | 0,5              | 0,5      |
| 27                | 2                                               | Ошибки в выборе профессии                                             | 1                |          |
| 28                | 3                                               | Современный рынок труда                                               | 1                |          |
| 29                | 4                                               | Пути получения профессии                                              | 1                |          |
| 30                | 5                                               | Навыки самопрезентации. Резюме и собеседование                        | 0,5              | 0,5      |
| 31                | 6                                               | Стратегия выбора профессии. Итоговая работа                           |                  | 1        |
| 32                | 7                                               | Обобщающий. Построение профессионального плана (выходная диагностика) |                  | 1        |
| 33–34             | 8–9                                             | Защита проекта «Моя будущая профессия»                                |                  | 2        |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Астапковичская средняя школа» Рославльского района Смоленской области**

**Программа по профориентации  
«Модель эффективного сопровождения обучающихся  
в вопросе осознанного выбора будущей профессии»**

*Жакова Т.А.,  
директор школы*

## **I. Введение**

### **Концепция программы**

Каждый ученик рано или поздно встает перед проблемой выбора своей дальнейшей профессии. Эта проблема оказывается достаточно сложно решаемой, так как активная позиция в этом плане у многих еще не сформирована. Поэтому важна помощь учителей, взрослых на этапе формирования готовности к профессиональному самоопределению.

Процесс профессионального становления и развития личности осуществляется непрерывно, проходя через этапы:

- 1) выбора своей будущей профессиональной деятельности;
- 2) получения профессии и выхода на рынок труда;
- 3) карьерного роста (вертикального и горизонтального), связанного с динамикой рынка труда;
- 4) профессионального совершенствования.

Все эти этапы связаны с определенными методами, формами, задачами и целями деятельности по формированию личности современного профессионала.

Одна школа в этой ситуации однозначно не справится. Помочь образовательным учреждениям полнее учитывать требования работодателей, быстрее реагировать на изменения конъюнктуры рынка труда могла бы

система, объединяющая работодателей, работников, службу занятости, учащихся и их родителей, а также органы управления образованием и сами образовательные учреждения. Это и есть **социальное партнерство в профессиональном образовании**. Интерес к взаимодействию должны почувствовать и работодатели, и властные структуры, и все другие участники этой системы, чтобы их отношения с профессиональной школой приобрели характер партнерских.

## **II. Актуальность концептуальных идей программы**

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, создание условий для самоопределения личности и ее самореализации, в том числе и **профессиональной**. На это направлен весь комплекс учебной, внеурочной деятельности школы, задействованы все вспомогательные службы.

Важнейшим **вызовом времени** в работе по профориентации стал **призыв Президента РФ В.В. Путина** заниматься профориентацией молодежи. «Подготовка профессиональных кадров, особенно в сфере производства, является одним из ключевых элементов роста в ближайшее время, потому что само производство усложняется. Нам нужны, конечно, высококвалифицированные рабочие кадры», – сказал В.В. Путин. По словам Путина, лучше начинать профориентацию на самой ранней стадии, еще в школе. Президент России Владимир Путин предложил запустить проект для профессиональной ориентации учащихся 6–10 классов и назвать его «Билет в будущее».

В процессе профессионального самоопределения личности, как известно, участвуют различные социальные институты: семья, школа, СМИ, ближайшее окружение школьника.

Профориентация в сельской местности, несомненно, имеет свою специфику.

**Во-первых**, отсутствуют профессиональные учебные заведения, либо их число ограничено (например, в нашем селе одним ОУ).

**Во-вторых**, нет крупных промышленных предприятий на территории села, где бы можно было знакомиться с рядом специальностей.

**В-третьих**, узок спектр специалистов различных профессий, которыми

владеют сельские жители.

**В-четвертых,** отсутствие специалистов, готовых оказать профессиональную помощь или предоставить информацию, например, о рынках профессий.

Поэтому основная роль в условиях сельской местности в профориентации учащихся принадлежит школе, ибо именно школа имеет возможность привлечь дополнительные ресурсы, скоординировать и систематизировать эту работу.

**Вызов времени определяет актуальность реализации программы,** что обусловлено следующими **факторами:**

– низким процентом выпускников учреждений среднего профессионального и особенно высшего образования, которые трудоустраиваются по полученной специальности. Это говорит о том, что в период школьного обучения ими был сделан неверный выбор профессионального пути; неудовлетворенностью большей части граждан тем делом, которым они занимаются. Большинство из них воспринимают свою профессиональную деятельность только как средство зарабатывания денег, как скучную обязанность. Они не получают удовольствия и психологического удовлетворения от своей работы, что значительно снижает результативность их труда, приводит к эмоциональному выгоранию, нарушениям здоровья. Эти люди либо сделали неправильный профессиональный выбор, либо не научились получать удовольствие от какого-либо труда; и одно, и другое – недостатки школьной профориентационной работы.

Другим вызовом, стоящим перед специалистами в профориентационной работе, становится «новый ребенок». Сегодняшние дети кардинально отличаются от своих сверстников из девяностых годов и нулевых. Эти обстоятельства должны существенно повлиять на организацию профориентационной работы в школе с учетом специфики вводимых ФГОС.

Необходимость профориентации определяется в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования нового поколения, где отмечается, что «школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы». Однако реализуя ФГОС, нельзя не согласиться с тем, что возникает ряд проблем:

– **во-первых,** реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни;

– **во-вторых,** он нуждается в поддержке со стороны взрослых, профессионально такую поддержку может главным образом оказать школа.

Многие молодые люди, с учетом новых обстоятельств, не будут готовы

осуществить в 9 классе осмысленный выбор своей будущей профессии. А когда этот выбор созреет, они уже будут стеснены жесткими рамками реализуемой ими образовательной траектории в 10–11 классе. Изменить эту траекторию будет намного сложнее, чем сейчас, как организационно, так и с точки зрения временных затрат. Ключевыми в выборе профессиональной образовательной траектории становятся 8 и 9 классы. В этот момент важно организовать профориентационное сопровождение детей и их родителей. Необходимо провести мероприятия, которые бы позволили ребенку и его родителям сделать осмысленный выбор своей будущей профессии. После введения ЕГЭ кардинально меняется вся система отношений между вузами и школами. Данные изменения должны внести существенные коррективы в организацию профориентационной работы школы.

В связи с этим необходимо пересмотреть традиционное содержание образования новыми формами и методами работы по профессиональному самоопределению. Необходимо создавать все условия в первую очередь для того, чтобы подросток почувствовал себя субъектом профессионального, жизненного и культурного самоопределения.

Таким образом, **программа по профориентации** разработана в соответствии с Концепцией Модернизации российского образования, определяет содержание, основные этапы и пути реализации работы по профессиональному самоопределению обучающихся.

Программа представляет собой комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

### **III. Нормативно-правовое обеспечение программы**

При организации профориентационной работы в школе целесообразно изучить нормативно-правовую базу по данному вопросу, обратив особое внимание на следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 19.04.1991г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (ФЗ № 1032-1);
- Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 № 380-н);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

#### **IV. Цель и задачи Программы**

**Целью** создания программы явилась необходимость разработки комплекса мер по профориентации учащихся.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- описать организационные условия работы ОУ по реализации модели сопровождения профессиональной ориентации школьников на всех уровнях обучения;
- разработать план мероприятий по сопровождению профессиональной ориентации школьников в ОУ на всех уровнях обучения (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее);
- определить необходимую нормативно-правовую базу (кадры, локальные акты ОУ, информационные и методические ресурсы, диагностический инструментарий) для сопровождения профессиональной ориентации школьников в ОУ;
- создать условия для осознанного выбора старшеклассниками профессий;
- создать кейсы востребованных профессий, презентовать их перед учащимися и родительской общественностью на основе изучения потребности региона и Рославльского района. Это поможет осознанному профессиональному самоопределению обучающихся;
- обобщить и распространить инновационный опыт в образовательных учреждениях района, представив его на семинарах, мастер-классах, а также в виде публикаций, методических рекомендаций, видеоматериалов.

#### **Ожидаемый результат:**

Выпускник школы научится:

- сформировать собственное действие целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действия,
- оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
- определять недостаток инструментальных средств или способов деятельности для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.

Выпускник школы получит возможность:

- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов

осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательного контента;

- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда;

- выбирать индивидуальный и профессиональный маршрут для дальнейшего самоопределения;

- организовывать процесс самопознания и раскрытие своего образа «Я» в рамках профессионального самоопределения «Хочу – Могу – Надо».

- ориентироваться на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

### **Этапы реализации программы:**

Срок реализации программы – 3 года.

#### **I этап: проектный – май – октябрь 2018 г.**

Цель: подготовка условий профориентационной работы.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать и утвердить программу по профориентации учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

#### **II этап: практический – ноябрь 2018 г. – май 2020 г.**

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи: 1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.

2. Обогащать содержание профпросвещения.
3. Разработать методические рекомендации для учащихся по профориентации.
4. Расширять и укреплять связи и отношения школы с ОУ города.
5. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
8. Проводить мониторинг реализации программы.
9. Транслировать накопленный опыт в ОУ по данному направлению.

### **III этап: аналитический – июнь 2020 – май 2021 г.**

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи: 1. Проанализировать результаты мониторинга реализации данной программы и обобщить результаты работы школы в данном направлении.  
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.  
3. Спланировать работу на следующий период.

#### **Основные компоненты Программы**

Программа предполагает интеграцию внутреннюю (внутри школы: дети, родители, администрация, педагоги, специалисты) и внешнюю (работа по профессиональному самоопределению школьников при организации сетевого взаимодействия).

Диагностическая и развивающая линии Программы, учитывающие психологические и возрастные особенности детей, проходят через пять уровней профориентационной деятельности школы:

1-й уровень: пассивный «Знакомство с миром профессий» (воспитанники дошкольной группы от 3 до 8 лет);

2-й уровень: пассивно-поисковый «Профессии моей семьи» (1–4 классы);

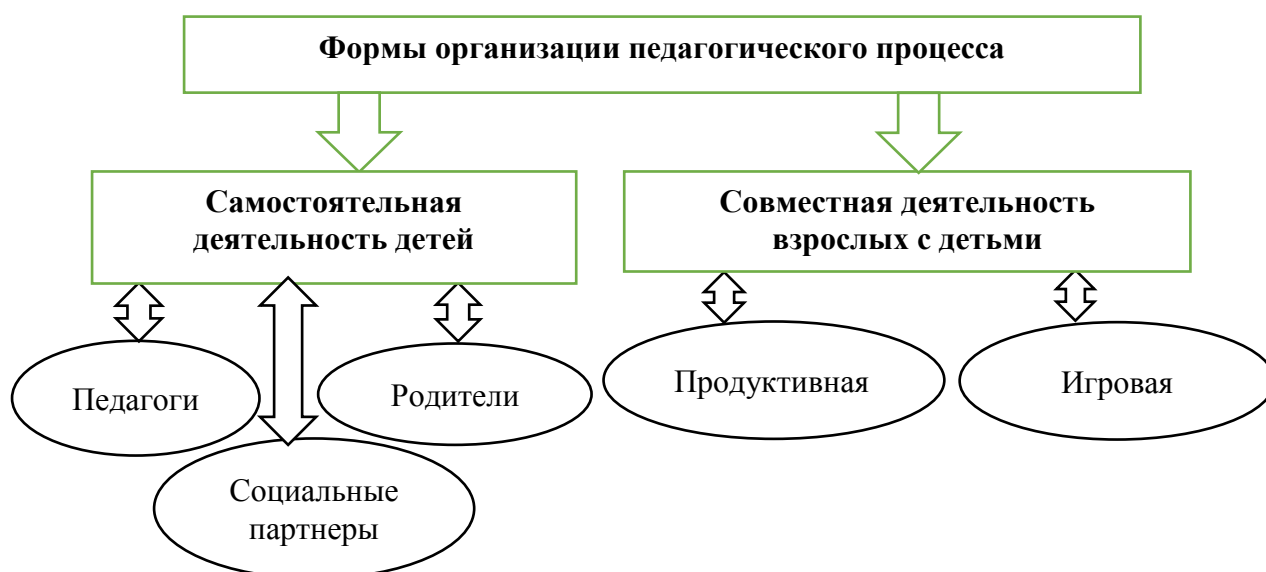
3-й уровень: активный «Я и профессии вокруг меня» (5–7 классы);

4-й уровень: активно-поисковый – «Мир профессий» (8–9 классы);

5-й уровень: профессиональное определение: – «Я в мире профессий» (10–11 классы).

Рассмотрим каждый уровень подробнее.

**1-й уровень: пассивный. «Знакомство с миром профессий» (воспитанники дошкольной группы от 3 до 8 лет).**



*Схема. Организационно-содержательная модель ранней профориентации дошкольников*

**Цель:** Формирование начальных представлений ребенка о мире профессий.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с миром профессий через игровую деятельность.
2. Прививать уважение к любому труду.

**2-й уровень – «Профессиональное информирование учащихся» (1–4 классы)**



**Цель:** расширение представлений ребенка о мире профессий.

Работа направлена на создание наглядной основы развития профессионального самосознания младших школьников. В ходе реализации этого этапа формируется уважительное, сознательное отношение к труду и людям труда, чувство долга при выборе профессии, бережное отношение к общественной собственности, к природным богатствам и окружающей среде, актуализируются потребности активно участвовать в общественно-полезном труде.

**Задачи:**

1. Развивать мотивацию младших школьников к познанию и творчеству.
2. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.
3. Познакомить с особенностями труда людей родного края, с несколькими видами профессий.
4. Показать значение трудовой деятельности в жизни человека.
5. Приобщать к общечеловеческим ценностям.
6. Вызвать интерес к занятиям прикладными видами творчества.

#### 7. Формировать у детей образ, «Я» – «Кто Я? Какой Я?».

В 1–4 классах она направлена на создание у учащихся конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Структура занятий основывается на возрастных особенностях младших школьников, учитываются такие характеристики как неустойчивость внимания, особенности мышления, необходимость игровых компонентов в деятельности т.д., поэтому диагностические мероприятия здесь носят неявный, опосредованный характер. Более того, с введением ФГОС работа школьного психолога максимально смещена в область развивающих занятий.

Педагогический коллектив осуществит изучение научно-теоретических основ и практического опыта профориентационной работы с младшими школьниками, возможности урочной и внеурочной деятельности, позволят целенаправленно и последовательно заниматься вопросами профессиональной ориентации в младшем школьном возрасте.

Школьник будет понимать, насколько многообразен мир профессий, какие личностные и профессиональные качества нужно воспитывать в себе для успешного освоения выбранной профессии.

#### **3-й уровень – «Я и профессии вокруг меня» (5–7 классы). Профессиональный поиск учащихся.**

**Цель:** формирование системы образов отдельных профессий, создание ситуации самопознания.

##### **Задачи:**

1. Знакомить учащихся с различными профессиями.
2. Формировать образа «Я».
3. Способствовать пониманию себя, своих ценностей, особенностей, стремлений, желаний.

#### **4-й уровень – «Мир профессий» (8–9 классы).**

Профессиональное самопознание учащихся.

**Цель:** развитие профессиональных компетенций путем соотнесения информации о мире профессий с личностными особенностями, возможностями и потребностями.

##### **Задачи:**

1. Развивать профессиональные компетенции учащихся на основе самопознания и самоанализа в рамках модели «Могу – Хочу – Надо», формировать у учащихся умение соотносить информацию о профессии со своими особенностями, потребностями, возможностями.
2. Формировать компетенции осознанного выбора собственной образовательной траектории, как основы дальнейшего профессионального самоопределения.

### **5-й уровень – «Я в мире профессий» (10–11 классы).**

**Цель:** создание ситуаций и мест социальных проб, т.е. ориентация на свои реальные профессиональные возможности, интересы, направленность.

#### **Задачи блока:**

1. Формировать умение планировать личную траекторию развития и профессионального пути.

2. Развить автономию личности.

На этом этапе важным является приобретение компетенций, необходимых для будущей профессии, планирования своего профессионального пути и успешного продвижения в реализации намеченного плана. Здесь мы можем говорить о выборе «профиля» (или «углубления») обучения. Важно отметить, что в нашей школе на протяжении десятков лет учащиеся участвуют в олимпиадах естественных наук, где являются призерами и победителями. За последние пять лет каждый год выпускники выбирают профессии, связанные с биологией, химией, успешно сдают экзамены по этим предметам и поступают в престижные ВУЗы. В течение ряда лет применяет новые педагогические технологии, такие как «Технология критического мышления», «Перевернутый класс».

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ в Программе предусмотрены следующие **направления** деятельности:

1. Профпросвещение учащихся через учебную и внеурочную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда и о современных профессиях.

2. Диагностика и консультирование учащихся – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.

3. Взаимодействие с СОГБПОУ «Рославльский многопрофильный колледж» с целью приобщения учащихся к миру профессий и приобретения профессионального опыта, создание эффективной системы профориентации в школе.

4. Профадаптация учащихся с целью выработки собственного опыта в той или иной профессии, накопления личного «банка профессий».

В системе работы школы по профессиональной ориентации выделяют следующие направления и формы работы:

- диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития;

- профориентационные минутки на уроках и профориентационные уроки по учебным предметам;

- экскурсии на предприятия;

- встречи с представителями различных профессий – работниками

предприятий и организаций. Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях;

- конкурсы творческих работ;
- день профориентации;
- школьная научно-практическая конференция «Я познаю мир»;
- знакомство с рынком труда района (через информацию районного ЦЗН);

– система дополнительного образования, кружки на базе школы, имеющие профориентационную направленность профориентационную направленность: «Юные инспекторы дорожного движения», «Юные пожарные», Экологический кружок, Театральный кружок, кружок «Рукоделие».

– предпрофильная подготовка: в 8 и 9 классах. Введены курсы: Занятия по выбору «Решение экспериментальных задач по химии», групповые занятия «От слова к тексту», предпрофильная подготовка «Человек и профессия»

– профильное обучение в 10 и 11 классах (в зависимости от профиля и индивидуального образовательного маршрута), введены элективные курсы.

В 10–11 классах нами введены элективные предметы: элективный учебный предмет «Экономика», элективный учебный предмет «Избранные вопросы химии при подготовке к ЕГЭ», элективный учебный предмет «Нравственные основы семейной жизни», элективный учебный предмет «Разноаспектный анализ текста и создание сочинения – эссе», элективный учебный предмет «Трудные вопросы математики в рамках подготовки к ЕГЭ», элективный учебный предмет «Актуальные вопросы обществознания. Подготовка к ЕГЭ».

Профориентационная работа на всех этапах обучения и воспитания строится на следующих принципах:

- систематичность и преемственность;
- дифференцированный и индивидуальный подход;
- оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы;
- взаимосвязь всех ступеней образования и профориентации;
- связь профориентации с жизнью.

Помощь обучающимся возможна только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающем как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям общества. Соответственно, эффективность системы профориентационной работы школы оценивается при выявлении совпадений реальных интересов и способностей обучающихся с их профессиональным выбором.

## Система отслеживания результатов

| Критерии оценки                                                                                                         | Субъекты оценки                                                              | Периодичность оценки                               | Методы оценки                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1. Создание правовой базы сотрудничества                                                                                | Директор школы                                                               | Раз в год – итоговый                               | Заклучение договоров, анализ планов              |
| 2. Организационно-педагогические условия успешной работы                                                                | Рабочая группа, самооценка                                                   | Текущий – раз в полугодие                          | Анализ среды, наблюдение.                        |
| 3. Создание структуры сетевого взаимодействия                                                                           | Директор школы, заместитель директора по УВР, ВР, педагог-психолог           | Текущий – раз в полгода                            | Анализ планов, тестирование, опросы              |
| 4. Освоение новых форм работы                                                                                           | Инициативная группа, самооценка                                              | Текущий – раз в полугодие.<br>Итоговый – раз в год | Самодиагностика, наблюдение, анкетирование       |
| 5. Рост профессиональной компетенции педагогов                                                                          | Директор школы, оценка деятельности, самоанализ                              | Текущий раз в полгода                              | Анализ планов, отчеты по самообразованию         |
| 6. Участие родителей в образовательном процессе                                                                         | Рабочая группа, педагог-психолог, родительский комитет школы, директор школы | Текущий – раз в полугодие                          | Анкетирование, беседы, наблюдение, анализ планов |
| 7. Обеспечение личностного развития участников образовательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации | Инициативная группа, педагог-психолог, директор школы                        | Текущий – раз в год                                | Наблюдения, беседы, диагностика                  |

## Требования к условиям реализации Программы

### Кадровые условия

Реализуют программу: администрация, педагоги МБОУ «Астапковичская средняя школа»; родители (законные представители) и Совет обучающихся школы МБОУ «Астапковичская средняя школа»; социальные партнеры.

### Функциональные обязанности

#### *Директор школы:*

- руководит реализацией инновационной деятельности,
- осуществляет контроль за ходом реализации инновационной деятельности.

#### *Заместитель директора по воспитательной работе:*

- координирует деятельность сотрудников;
- обеспечивает методическую поддержку и консультирование участников реализации инновационной деятельности;
- осуществляет аналитическую деятельность.

*Заместитель директора по воспитательной работе:*

– разрабатывает план работы по всем направлениям (взаимодействие с детьми, родителями, педагогами, социальными партнерами);

*Педагог-психолог:*

– психологическое просвещение;

– консультативная деятельность;

– участие в образовательной деятельности.

*Классные руководители и педагоги разрабатывают:*

1. Перспективное, календарное планирование, педагогические проекты, конспекты;

2. Мероприятия;

3. Анализируют результаты деятельности за месяц, год.

Программно-методические условия

Для реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени дошкольного и общего образования ежегодно проектируется школьное пространство и внешняя среда для профориентации, разрабатываются её компоненты:

план методической работы с учителями-предметниками по реализации программы профориентации на уроках;

план профориентационной работы психолого-педагогической службы школы;

план работы по взаимодействию с социальными партнерами;

план работы с родителями (законными представителями) обучающихся;

планы работы классных руководителей.

Материально-технические условия: цифровая техника (компьютеры, мультимедийный проектор и др.); предприятий, научных и образовательных организаций и др.)

Информационные условия: свободный доступ к ресурсам сети Интернет.

VI. Механизм реализации Программы

Главным исполнителем Программы является Администрация школы. Соисполнителями мероприятий Программы являются педагогический коллектив школы, родительская общественность.

VII. Финансирование Программы. Финансирование Программы осуществляется за счет средств школы.

Оценка эффективности реализации Программы.

Ожидаемые результаты:

– создать систему профориентационной работы через урочную и внеурочную деятельность и работу социума на всех ступенях обучения;

– формирование положительного имиджа образовательного учреждения;



|                                                             | <b>Направления, виды, формы, тематика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Реализация</b>          |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                                             | 4) Методика «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |
| 3.                                                          | Сформирован банк диагностического инструментария по профессиональному самоопределению. Проведена диагностика готовности к выбору профессии обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сентябрь–октябрь 2018 года |
| 4.                                                          | Разработана Программа развития школы «Школа профессионального самоопределения в условиях сельского социума»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сентябрь 2018 года         |
| 5.                                                          | Проведены заседания методических объединений МБОУ «Астапковичская средняя школа»: классных руководителей на тему «Организация профориентационной работы в классе», учителей начальной школы на тему «Формирование у младших школьников отношения к себе, как к субъекту будущей профессиональной деятельности», учителей гуманитарного цикла на тему «Профориентационная работа на уроках гуманитарного цикла «Создание сочинения эссе о профессиях» и естественно-математического цикла на тему «Формирование профессиональной компетентности на уроках естественно-математического цикла». Педагоги образовательных учреждений представили свой опыт работы по данным темам | Октябрь 2018 года          |
| 6.                                                          | Заключение договора о социальном партнерстве СОГБПОУ «Рославльский многопрофильный колледже»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Октябрь 2018 год           |
| <b>II этап: практический – ноябрь 2018 г. – май 2020 г.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |
| 7.                                                          | Проведены занятия психолога: профориентационная игра «План моего будущего», тренинг «Интервью при приеме на работу»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ноябрь 2018 года           |
| 8.                                                          | Оформлены классные уголки по профориентации: «Твоя профессиональная карьера» «В мире профессий»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Октябрь–ноябрь 2018 года   |
| 9.                                                          | Подготовлены рекомендации классным руководителям по учету профессиональной направленности учащихся в педагогическом процессе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сентябрь 2018 года         |
| 10.                                                         | Проведены экскурсии для учащихся: «Профессии моего села», «Сельскохозяйственное предприятие ООО «Беркат», «СОГБПОУ «Рославльский многопрофильный колледж»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Октябрь–ноябрь 2018 года   |
| 11.                                                         | В учебный план введен курс по предпрофильной подготовке «Твоя профессиональная карьера» для учащихся 8 -9 классов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Август 2018 года           |
| 12.                                                         | Разработан цикл лекций для родителей «Роль семьи в профессиональном самоопределении». Проведено общешкольное родительское собрание с презентацией Программы инновационной площадки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Декабрь 2018 года          |
| 13.                                                         | Участие в международном чемпионате на региональном уровне молодые профессионалы Worldskills Russia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Февраль 2019 год           |
| 14.                                                         | Круглый стол с родителями по теме «Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассников»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Февраль 2019 год           |
| 15.                                                         | Конкурс «Дружины юных пожарных» 3 место                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Март 2019 год              |
| 16.                                                         | Участие в семинаре по профориентации «Современные формы и методы профориентационной работы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Февраль 2019 год           |
| 17.                                                         | Круглый стол с родителями по теме: «Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассников»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Февраль 2019 год           |

|     | <b>Направления, виды, формы, тематика</b>                                                                                                                                      | <b>Реализация</b>         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 18. | Апробирована технология диагностической работы с обучающимися, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности                        | Февраль 2019 год          |
| 19. | Участие во II Всероссийском педагогическом форуме в г. Нижний Новгород                                                                                                         | Март 2019 год             |
| 20. | Анкетирование учащихся «Мои профессиональные намерения», «Карта интересов»                                                                                                     | Март 2019 год             |
| 21. | Общешкольная конференция «Познаю мир»                                                                                                                                          | Март 2019 год             |
| 22. | Соревнование «Школы безопасности»                                                                                                                                              | Апрель 2019 год           |
| 23. | Соревнование «Безопасное колесо»                                                                                                                                               | Апрель 2019 год           |
| 24. | Встречи с сотрудниками правоохранительных органов, ФСИН, Рославльского филиала ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Смоленской области». Встречи с людьми различных профессий | Март–апрель 2019 год      |
| 25. | Экскурсия на САЭС                                                                                                                                                              | Апрель 2019 год           |
| 26. | День открытых дверей «Организация профессионального самоопределения обучающихся в условиях сельской школы»                                                                     | Апрель 2019 год           |
| 27. | «Как добиться успеха в жизни» – интерактивная беседа с привлечением родительской общественности                                                                                | Май 2019 год              |
| 28. | Заключение договора о сотрудничестве с СОГКУ «Центр занятости населения Рославльского района»                                                                                  | Май 2019 год              |
| 29. | «Все работы хороши» – познавательная программа                                                                                                                                 | Сентябрь–октябрь 2019 год |
| 30. | «Профессии будущего» – час общения                                                                                                                                             |                           |
| 31. | «Профессий на свете много, а выбрать надо одну» – классный час                                                                                                                 |                           |
| 32. | День самоуправления                                                                                                                                                            | Октябрь 2019 год          |
| 33. | «Организация фирмы» – деловая игра                                                                                                                                             | Ноябрь–декабрь 2019 год   |
| 34. | Час общения «Профессию мы выбираем вместе!»                                                                                                                                    |                           |
| 35. | Познавательная программа «Необычные профессии»                                                                                                                                 |                           |
| 36. | Мастер-класс профессий совместно с «СОГБПОУ «Рославльский многопрофильный колледж»                                                                                             | Ноябрь 2019 год           |
| 37. | Заседание педагогического совета «Профессиональное самоопределение учащихся как средство социализации и адаптации личности обучающихся»                                        | Январь 2020 год           |
| 38. | Круглый стол для родителей 9–11 классов по теме «Профессиональное самоопределение старшеклассников в сфере требований современного рынка труда»                                | Февраль 2020 год          |
| 39. | Встреча учащихся с руководителем ООО «Беркат»                                                                                                                                  | Февраль 2020 год          |
| 40. | Участие в районном заседании круглого стола по теме: «Инновационная деятельность в вопросах профессиональной ориентации школьников в МБОУ «Астапковичская средняя школа»       | Февраль 2020 год          |
| 41. | Общешкольная конференция «Познаю мир»                                                                                                                                          | Март 2020 год             |
| 42. | Заключение договора о сотрудничестве с Рославльской АВТОШКОЛОЙ ДОСААФ России                                                                                                   | Март 2020 год             |
| 43. | Участие в конкурсе по стрельбе                                                                                                                                                 | Март 2020 год             |
| 44. | Открытые уроки и занятия «Профессии ИКТ», «Наши знаменитые земляки», занятие клуба «Рукодельница» по технологии приготовления бутербродов, клубный час в ГПД                   | Март–апрель 2020 год      |

|                                                           | <b>Направления, виды, формы, тематика</b>                                                                              | <b>Реализация</b>                    |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                           | «Профессии нашего села»                                                                                                |                                      |
| 45.                                                       | Заседание «Педагогической мастерской»                                                                                  | Май 2020 год                         |
| <b>III этап: аналитический – июнь 2020 – май 2021 гг.</b> |                                                                                                                        |                                      |
| 46.                                                       | Мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 8, 10 классов                                                 | В течение всего периода              |
| 47.                                                       | Анкетирование обучающихся 9–11-х классов по профессиональному предпочтению «Моя готовность к профессиональному старту» | В течение всего периода (периодично) |
| 48.                                                       | Организация экскурсионно-познавательной поездки                                                                        | Сентябрь–ноябрь 2020 года            |
| 49.                                                       | Встречи с представителями малого и среднего предпринимательства                                                        | Февраль 2021 года                    |
| 50.                                                       | Презентация опыта работы в виде буклетов, брошюр                                                                       | Апрель–май 2021 года                 |

## Заключение

В настоящее время профессиональной ориентации отводится новая роль – необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки школьников в профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Современная профориентация сочетает в себе традиционные и инновационные формы, такие как онлайн-тестирования, образовательные онлайн-интенсивы, в том числе по технологическим сферам; лекции, мастер-классы по soft и hard skills (навыки публичного выступления, правила подготовки презентации и т.д.); лекции по искусственному интеллекту, интеллектуальным роботехническим системам, энергетическим системам, дополненной и виртуальной реальности, информационной безопасности, передовым производственным технологиям, машинному обучению, компьютерному зрению с практическими задачами для закрепления материала. Это и карьерные сессии, на которые можно отправить резюме и попасть на стажировку, а также хакатон по IT-технологиям и машинному обучению.

Отличительной особенностью современной профориентации является то, что она представляет собой систему подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, где должны учитываться индивидуальные особенности личности и ее потребности, с одной стороны, и рынок труда – с другой.

Надеемся, что материалы сборника помогут выстроить профориентационную работу с обучающимися с учетом современных требований на основе традиционных и инновационных форм профориентационной деятельности.





**Автор-составитель**  
Марчевская Татьяна Николаевна

**Электронный сборник  
«Профориентация детей и подростков  
в условиях образовательной организации:  
из опыта работы педагогов Смоленской области»**

Подписано в печать 02.12.2020 г. Бумага офсетная.  
Формат 60х84/16. Гарнитура «Times New Roman».  
Печать лазерная. Усл. печ. л. 18.  
Тираж 100 экз.

