|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Должность** | **Преподаваемые модули (если осуществляется преподавательская деятельность)** | **Ученая степень** | **Ученое звание** | **Уровень образования**  **Специальность**  **квалификация** | **Повышение квалификации за последние 3 года год/наименование** | **Общий стаж** | **Стаж по специаль ности** |
| Данейко Андрей Вячеславович | Старший препода-  ватель | 1. Методические стратегии работы учителя в образовательной области  «Обществознание» в контексте реализации ФГОС  2. УМК в  образовательной области  3. «Обществознание» как средство достижения планируемых результатов обучения  4. Методика  формирования УУД  на уроках истории в  рамках технологии  проблемно-  диалогического  обучения  5. Методика  комплексного  развития ключевых  компетентностей  учащихся  9-11 классов при  подготовке к итоговой  аттестации  школьников по  истории России  6. Методика  комплексного  развития ключевых  компетентностей  учащихся 9-11 классов при подготовке к итоговой аттестации школьников по обществознанию  7. Система работы учителя истории и обществознания по контролю знаний, умений и навыков учащихся на основе уровневого подхода в соответствии с реализуемой ФГОС деятельностной парадигмой Учебный курс «Основы мировых религиозных культур» в рамках нового предмета ОРКСЭ  8. Учебный курс «Основы буддийской культуры» в рамках нового предмета ОРКСЭ  9. Нормативно-правовые основы проведения 0ГЭ по обществознанию  10. Принципы организации системной работы по подготовке учащихся 9 классов к ОГЭ по обществознанию  11. Структура и содержание КИМ по обществознанию в 9-ых классах  12. Методика работы с экзаменационными заданиями ОГЭ по обществознанию с кратким ответом.  13. Методика работы с экзаменационными заданиями ОГЭ по обществознанию с развернутым ответом.  14. Планируемые результаты обучения в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС.  15. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы, основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.  16. Развитие универсальных учебных действий на разных этапах обучения обществознанию в 5-9 классах в соответствии с требованиями ФГОС.  17. Проектная деятельность на уроках обществознания в основной школе как средство достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.  18. Учебно-исследовательская деятельность на уроках обществознания в основной школе как средство достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.  19. Система заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов по обществознанию в 5-9 классах в соответствии с требованиями ФГОС.  20. Принципы организации системной работы по подготовке учащихся 11 классов к ЕГЭ по истории.  21. Структура и содержание КИМ по истории в 11-ых классах.  22. Методика работы с экзаменационными заданиями ЕГЭ по истории с кратким ответом.  23. Методика работы с экзаменационными заданиями ЕГЭ по истории с развернутым ответом.  24. Нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ по обществознанию.  25. Принципы организации системной работы по подготовке учащихся 11 классов к ЕГЭ по обществознанию.  26. Структура и содержание КИМ по обществознанию.  27. Методика работы с экзаменационными заданиями ЕГЭ по обществознанию с кратким ответом.  28. Методика работы с экзаменационными заданиями ЕГЭ по обществознанию с развернутым ответом.  29. Методика работы с эссе по обществознанию.  30. Методика работы с экзаменационными заданиями ОГЭ по истории с кратким ответом.  31. Методика работы с экзаменационными заданиями ОГЭ по истории с развернутым ответом.  32. УМК по истории как средство достижения планируемых результатов обучения в основной школе в соответствии с требованиями Историко-культурного стандарта и ФГОС. Требования к УМК.  33. Достижение планируемых результатов обучающихся по истории и обществознанию в 5-9 классах.  34. Рабочая образовательная программа как способ организации деятельности учителя по развёртыванию учебного материала и учебных действий учащихся на уроке.  35. Системно - деятельностный подход в обучении на уроке истории и обществознания в контексте требований ФГОС.  36. Круглый стол  «Преподавание предметов общественно-научного цикла в условиях малокомплектной школы».  37. Система развития ключевых компетенций учащихся при подготовке к ГИА по истории.  38. Система развития ключевых компетенций учащихся при подготовке к ГИА по обществознанию. | нет | нет | Высшее  Специальность:  020700- История  Квалификация:  Учитель истории социально политических дисциплин | 1. «Повышение финансовой грамотности обучающихся на основе системно-деятельного подхода с учетом ФГОС» (36 часов) с 20.09.2016 по 04.10.2016  2. Сертификат «Современные подходы к организации и проведению урока истории и обществознания в условиях реализации ФГОС и ИКС» (36 часов), 01-12.02.2016г.  3. Сертификат «Рекомендации по подготовке учащихся к ГИА 2016,обзор нововведений, подходы к написанию и оценке исторического сочинения»  (6 часов), 22.03.2016г. | 30 лет | 29 лет |
| Курц Татьяна Аркадьевна | доцент | 1. Профилактика и коррекция профессиональных деформаций педагогов методом арт-терапии (техника декупаж и техники музтерапии).  2. Содержание и методика преподавания предмета.  3. Музыка в условиях перехода на ФГОС.  4. Современный урок музыки в свете требований ФГОС.  5. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования по предмету «Музыка».  6. Цель, задачи, содержание учебных курсов по музыке в свете требований ФГОС.  7. Содержательные линии предмета «Музыка» в Примерной образовательной программе.  8. Современный урок музыки в свете требований ФГОС.  9. «Технология проблемного обучения на уроках музыки в рамках требований ФГОС».  10. Системно-деятельностный подход на уроках музыки.  11. Формирование нравственно-эстетической культуры учащихся средствами предмета «Музыка».  12. Арт-терапевтические технологии стимулирования эмоциональной сферы личности школьника в процессе творчества.  13. Вокально-хоровая работа на уроках музыки.  14. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования о музыкальном развитии ребёнка.  15. Цель, задачи, содержание учебных курсов по музыкальному воспитанию в ДОО.  16. Компетентность педагога в области образовательных технологий как условие реализации требований ФГОС.  17. Современные подходы к организации музыкальных занятий в ДОО в условиях ФГОС.  18. Инновационные подходы в преподавании предмета « Музыка» в условиях ФГОС.  19. Методические разработки певческого компонента на уроках музыки.  20. Методика вокально-хоровой работы с детским хоровым коллективом. | нет | нет | Высшее  Специальность: Педагогика и методика начального образования  Квалификация:  Учитель начальных классов | 1. «Методическая служба как структурная единица системы профессионального образования» (16 часов) с 12.12.2016 по 13.12.2016.  2. Дополнительная профессиональная программа: «Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении для преподавателей региональных институтов развития образования» (72 часа), с 23.10.2017 по 16.11.2017г. | 39 лет | 32 год |
| Ластовская  Галина  Семеновна | Заведующий кафедрой,  доцент | 1. Содержание образования и методика преподавания иностранного языка.  2. Основные направления обновления языкового образования в контексте современных требований.  3. Организация урока иностранного языка как фактор реализации образовательных возможностей в аспекте требований ФГОС.  4. Особенности обучения младших школьников иностранным языкам.  5. Система методов контроля и оценки знаний учащихся по иностранному языку.  6. Инновационные образовательные технологии как условие эффективности урока иностранного языка.  7. Обучение коммуникативным умениям на уроках иностранного языка.  8. Подготовка обучающихся к ОГЭ (9) и ЕГЭ(11) по иностранному языку.  9. Система  формирования УУД на уроках иностранного языка в начальной и основной школе. 10. Роль методических формирований учителей  иностранного языка в реализации требований ФГОС. 11. Развитие  профессионально- методической компетентности учителя иностранного язык.  12. Структура и содержание КИМ по иностранному языку в формате ОГЭ и ЕГЭ.  13. Методика работы с заданиями письменной формы «чтение» и «письмо».  14. Методика работы с заданиями письменной формы «лексика и грамматика».  15. Методика работы с заданиями устной части.  16. Методика работы с заданиями по аудированию.  17. Основные направления учебно - методического обеспечения иностранного языка в контексте современных требований.  18. Проектирование урока иностранного языка в контексте требований ФГОС.  19. Система методов контроля и оценки предметных планируемых результатов учащихся по иностранному языку.  20. Системно- деятельностный подход в обучении иностранному языку.  21. Практикум лексических и грамматических умений учителя иностранного языка.  22. Практикум по совершенствованию навыков и умений устной речи учителя иностранного языка.  23. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании.  24. Возможности УМК по иностранным языкам для реализации требований.  25. Формирование и мониторинг УУД и метапредметных умений школьников на уроках иностранного языка.  26. Современные приемы и методы обучения говорению с учетом требований ФГОС на уроках иностранного языка.  27. Практикум лексических и грамматических умений учителя иностранного языка.  28. Возможности УМК по иностранным языкам для реализации требований ФГОС.  29. Проектная деятельность на уроках иностранного языка как способ достижения планируемых результатов ФГОС.  30. Формирование и мониторинг УУД и метапредметных умений школьников на уроках иностранного языка.  31. Современные приемы и методы обучения говорению с учетом требований ФГОС на уроках иностранного языка.  32. Проектная деятельность на уроках иностранного языка как способ достижения планируемых результатов ФГОС.  33. Современный урок иностранного языка в контексте требований ФГОС.  34. Формирование универсальных учебных действий у школьников на уроках иностранного языка.  35. Особенности организации и проведения итоговой аттестации ОГЭ и ЕГЭ по предмету иностранный язык.  36. Методические особенности использования ИКТ в обучении иностранному языку.  37. Внеурочная деятельность по предмету иностранный язык в аспекте содержания ФГОС.  38. Стратегии инновационного развития образовательной области «Иностранный язык».  39. Особенности обучения младших школьников иностранному языку.  40. Система методов контроля и оценки знаний учащихся по иностранному языку.  41. Инновационные образовательные технологии как условие эффективности урока иностранного языка.  42. Требования ФГОС и пути их реализации на разных этапах. | нет | нет | Высшее  Специальность:  Французский и английский языки  Квалификация:  Учитель французского и английского языков | 1. «Электронная форма учебника - новый инструмент реализации требований ФГОС и повышения качества образования на примере УМК «Rainbow English» О.В. Афанасьевой изд. «Дрофа» (6 часов), 21 октября 2015 г.  2. «ОГЭ, ЕГЭ. Приемы обучения школьников пониманию, интерпретации текстов (в контексте ФГОС) в процессе подготовки к написанию сочинений»(8 часов), 09.12.2015г.  3. «Разработка основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов» (72 часа), с 13.04. 2016 г. по 26.04. 2016 г.  4. «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов в образовательных организациях» (72 часа), с 2.09. 2016 г. по 30.09. 2016 г.  5. «Методическая служба как структурная единица системы профессионального образования» (16 часов) с 12.12.2016 по 13.12.2016  6. Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении для преподавателей региональных институтов развития образования» (72 часа), с 23.10.2017 по 16.11.2017г. | 30 лет | 30 лет |
| Меркин Борис Геннадьевич | Доцент | 1. Современные УМК по русскому языку и литературе и работа с ними в условиях реализации ФГОС.  2. Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях стандартизации образования.  3. Итоговое сочинение как форма итоговой аттестации.  4. Комплексный анализ текста как форма итогового сочинения.  5. Современный урок русского языка и литературы в контексте требований ФГОС.  6. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС.  7. Анализ художественного текста на уроках русского языка и литературы.  8. Смысловое чтение на уроках русского языка и литературы.  9. Урок-семинар как форма исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы.  10. Работа с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы. | Кандидат филологи-ческих наук | доцент | Высшее  Специальность:  Русский язык и литературы  Квалификация:  Учитель русского языка и литературы | 1. «Информационно-коммуникационные технологии при дистанционном обучении Moodle» (72 часа) с 10.11.2014 по 28.11.2014  2.Повышение квалификации по программе «Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2016 года по русскому языку» (24 часа) с 22.03.2016г. по 24.03.2016г.  3. «Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении для преподавателей региональных институтов развития образования» (72 часа), с 23.10.2017 по 16.11.2017г.  4. Повышение квалификации по программе «Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2017 года по русскому языку» (24 часа) с 11.04.2017г. по 14.04.2017г. | 31 лет | 30 лет |
| Подрядова Олеся Викторовна | Старший преподава-тель |  | нет | нет | Высшее  Специальность:  Социология  Квалификация:  Преподаватель социологии | 1. «Повышение финансовой грамотности обучающихся на основе системно- деятельностного подхода с учетом ФГОС» (36 часов),  16-29.02.2016г.  2. Повышение квалификации по программе «Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе» (72 часа), с 02.08.2017г. по 30.08.2017г. | 14 лет | 14 лет |
| Розонова Юлия Александровна | доцент | 1. Профессиональный стандарт педагога (учитель русского языка), его компетентностная основа.  2. Концептуальные подходы к современному школьному филологическому образованию.  3. Основные идеи и принципы ФГОС на уроках русского языка и литературы.  4. Новые подходы к обучению русскому языку и литературе в условиях реализации требований ФГОС.  5. Специфика реализации ФГОС в старшей школе.  6. Основные затруднения педагогов при реализации требований ФГОС.  7. Анализ урока по ФГОС.  8. Целеполагание как метапредметный вид учебной деятельности.  9. Принципы и приемы целеполагания на уроках русского языка и литературы.  10. Рефлексия обучающимися своей деятельности как обязательный компонент современного урока.  11. Системно-деятельностный подход к обучению русскому языку и литературе в школе.  12. Организация парного обучения на уроках русского языка и литературы.  13. Продуктивные приемы и методы развития устной и письменной речи обучающихся на уроках русского языка и литературы.  14. Формирование коммуникативных УУД на уроках русского языка и литературы.  15.Коммуникативно-ориентированные задания на уроках русского языка и литературы как эффективный метод подготовки обучающихся к итоговому сочинению  16.Деятельностные задания по литературе в аспекте компетентностного подхода  17.Современные подходы к оценке образовательных достижений по русскому языку и литературе: формирующее и суммативное оценивание  18.Система оценивания образовательных результатов по русскому языку и литературе  19.Формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектной и исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности  20.Метод проектов и учебное исследование как инновационные педагогические технологии  21.Создание и защита учебных проектов  22.Оценка учебного проекта и учебного исследования  23.Особенности проектной деятельности сельских школьников  24.Сочинение в системе государственной итоговой аттестации  25.Проблемы чтения современных школьников  26.Основные направления работы учителя по повышению уровня читательской культуры обучающихся  27.Предтекстовые стратегии чтения и анализа художественного текста  28.Стратегии текстовой деятельности  29.Стратегии послетекстовой деятельности  30.Система формирования умений работы с книгой по Г.Граник  31.Особенности организации чтения художественного произведения  32.Использование технологии РКМЧП на уроках с целью повышения уровня читательской культуры обучающихся  33.Использование технологии РКМЧП с целью диагностики качества знаний обучающихся  34.Основные направления работы учителя по развитию читательской компетенции обучающихся в целях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ  35.Наиболее продуктивные современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы. | Кандидат филологи-ческих наук |  | Высшее  Специальность:  Филология  Квалификация:  Учитель русского языка и литературы | 1. «Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в области методики обучения написанию сочинений на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования» (72 часа), с 25.02.- 05.03.2015 г.  2. «Экспертиза экзаменационных работ участников ЕГЭ по русскому языку и литературе» (32 часа) 31.03.2015-003.04.2015  3. «Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении для преподавателей региональных институтов развития образования» (72 часа), с 23.10.2017 по 16.11.2017г. | 15 лет | 15 лет |