

государственное автономное
учреждение дополнительного
профессионального образования
**«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ
АДАПТИРОВАННОЙ
ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Разработка АООП

- Адаптированная основная общеобразовательная программа – локальный нормативный акт, описывающий содержание образования и механизм реализации ФГОС для детей с ОВЗ.
- В ней конкретизируются положения новых образовательных стандартов применительно к особенностям образовательной организации, состава учащихся, места расположения, педагогических возможностей.
- Образовательная организация с опорой на Закон об образовании РФ, Концепцию ФГОС, конкретный ФГОС для обучающихся с ОВЗ, Примерные АООП определенного варианта, а также иные документы самостоятельно в составлении своей адаптированной общеобразовательной программы

Условия и порядок разработки АООП

Отдельный локальный нормативный акт ОО, в котором указывается:

- порядок и периодичность разработки АООП или внесения изменений в действующую АООП (в соответствии с периодичностью обновления образовательных стандартов, а также в связи с изменениями в жизнедеятельности образовательного учреждения);
- состав участников разработки АООП, их полномочия и ответственность.
- порядок обсуждения проекта АООП;
- порядок утверждения АООП и ввода в действие.

АООП: алгоритм проектирования и реализации.

Подготовительный этап

Сбор информации о ребенке

- Запрос родителей (законных представителей)
- Сведения о предшествующей образовательной, диагностической работе
- Информация о соматическом здоровье (при согласии родителей), личностных особенностях ребенка
- Информация об актуальной коррекционно-развивающей работе, дополнительном образовании
- Информация об актуальной социальной ситуации развития ребенка

Диагностика

- Познавательная сфера (включая интересы и мотивацию)
- Коммуникативная сфера
- Регуляция поведения и деятельности
- Эмоционально-личностная сфера
- Предпосылки формирования учебных навыков и учебного поведения (пространственные представления, элементарные математические представления, речь)

АООП: алгоритм проектирования и реализации.

Аналитический этап

Анализ документации

- Заключения и рекомендаций ЦПМПК
- Рекомендаций Индивидуальной программы реабилитации и абилитации обучающегося, имеющего статус «ребенок-инвалид»
- Других документов, описывающих актуальное состояние ребенка, направления коррекционной работы (характеристики)

Анализ требований ФГОС ОВЗ

- Требований к созданию специальных образовательных условий для определенной категории обучающихся (кадровых, материально-технических, содержания образования, других)
- необходимых и достаточных специальных образовательных условий для отдельного обучающегося, ориентированных на его возможности и особые образовательные потребности

Анализ имеющихся ресурсов

- Кадровых, материально-технических, организационных, информационных, программно-методических
- Оценка возможностей ОО в создании специальных условий для группы обучающихся категории (одного обучающегося с ОВЗ/инвалидностью)



АООП: алгоритм проектирования и реализации. Разработка

Прогноз

- Результатов реализации АООП
- Возможных рисков

Проект

- Структурных компонентов АООП
- Образовательного процесса на различных уровнях(вся образовательная организация – СП – класс/группа - обучающийся)
- Психолого-педагогического и методического сопровождения реализации АООП
- Форм и критериев мониторинга образовательного процесса, специальных образовательных условий

Разработка

- Организация деятельности специалистов по написанию разделов Программы
- Организация взаимодействия с родителями
- Привлечение «внешних» ресурсов

АООП: алгоритм проектирования и реализации.

Реализация

Администрация

- Создание организационных, кадровых, материально-технических условий для реализации АООП
- Поиск дополнительных ресурсов, если требуется
- Организация мониторинга эффективности деятельности по программе (ЦПМПК, ППк - диагностика, внешние эксперты)

Учителя, педагоги доп. образования, воспитатели

- Осуществление образовательной деятельности в рамках учебной и внеурочной работы
- Формирование запроса к администрации и специалистам
- Проведение текущей и итоговой педагогической диагностики освоения обучающимся с ОВЗ АООП

Специалисты службы ППС

- Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий
- Курация взаимодействия с родителями
- Оказание методической помощи и психолого-педагогической поддержки всем участникам образовательного процесса
- Осуществление текущей и итоговой диагностики динамики развития обучающихся с ОВЗ

АООП: обязательные специальные образовательные условия

Систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося

Специальная поддержка: -
Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с -
Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения -
Развитие базовых, способствующих максимальной социальной адаптации возможностей

Психолого-педагогическая поддержка: -
Помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций -
Развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями - Работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе -
Поддержание эмоционально-комфортной обстановки - Создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом

АООП: обязательные специальные образовательные условия

Содержание специальной поддержки

АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи -

введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы - логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; - коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; - эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Создание специальных образовательных условий. Специалисты ППС

Психолого-педагогическая поддержка

- Обучающегося с ОВЗ
- Учителей (! И методическая)
- Родителей
- Других обучающихся

Специальная поддержка

- Разработка и реализация Программы коррекционной работы в рамках ООП (всей системы коррекционно-развивающей работы в ОО)
- Разработка и реализация Программы коррекционной работы в рамках АООП для категории обучающихся с ОВЗ или отдельного обучающегося (в том числе – отдельных коррекционных курсов)

Взаимодействие

- Взаимодействие с родителями
- Взаимодействие с администрацией, учителем, специалистами психолого-педагогического сопровождения: участие в работе ПШк, разработке ИОМ, формирование рекомендаций по изменению ИОМ, обсуждение результатов мониторинга

Коррекционно-развивающая область АООП

Программа коррекционной работы **должна обеспечивать:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа коррекционной работы **должна содержать:**

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
- корректировку коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая область АООП. Варианты ...1

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, **при изучении предметов учебного плана и на индивидуальных занятиях.**

Коррекционно-развивающая область АООП. Варианты ...2,3

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

- 1) **коррекционные курсы**, что позволяет обучающимся с нарушением слуха освоить специальные умения и навыки повышения слуховых и коммуникативных возможностей, развить компенсаторные механизмы;
- 2) **обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов** и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- 3) **организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы** (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;
- 4) **взаимодействие с семьей** (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Содержание и формы реализации коррекционно-развивающей области АООП НОО для глухих обучающихся

В. 1.1

Содержание определяется для каждого учащегося в соответствии с учетом его ООП, на основе рекомендаций ПМПК и ИПР

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП

В.1.2

- Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуально)
- Музыкально-ритмические занятия (фронтально)
- Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтально)
- Социально – бытовая ориентировка (фронтально)

В. 1.3

- Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуально)
- Музыкально-ритмические занятия (фронтально)
- Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтально)
- Социально–бытовая ориентировка (фронтально)
- Развитие познавательной сферы (индивидуально)

В. 1.4

- Развитие слухового восприятия и обучение произношению (индивидуально)
- Музыкально – ритмические занятия (фронтально)
- Коррекционно-развивающие занятия (индивидуально)

Содержание и формы реализации коррекционно-развивающей области АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

В. 2.1

Содержание определяется для каждого учащегося в соответствии с учетом его ООП, на основе рекомендаций ПМПК и ИПР
Программа коррекционной работы направлена на коррекцию слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП НОО

В.2.2

- Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи (фронтально)
- Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуально)
- Музыкально – ритмические занятия (фронтально)

В. 2.3

- Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтально)
- Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуально)
- Музыкально–ритмические занятия (фронтально)
- Развитие познавательной сферы (индивидуально)
- Социально-бытовая ориентировка.

Содержание коррекционно-развивающей области АООП НОО для слепых обучающихся

В. 3.1	<u>Содержание определяется для каждого учащегося в соответствии с учетом его ООП, на основе рекомендаций ПМПК и ИПР.</u> Программа коррекционной работы направлена на овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений.
В. 3.2	- Ритмика - Адаптивная физическая культура - Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия - Социально-бытовая ориентировка - Пространственная ориентировка - Развитие осязания и мелкой моторики - Развитие коммуникативной деятельности
В. 3.3	- Ритмика - Адаптивная физическая культура - Сенсорное развитие - Социально-бытовая ориентировка - Пространственная ориентировка
В. 3.4	- Ритмика - Сенсорное развитие - Двигательное развитие - Предметно-практические действия - Социально-коммуникативное развитие - Основы пространственной ориентировки - Социально-бытовая ориентировка

Содержание коррекционно-развивающей области АООП НОО для слабовидящих обучающихся

В. 4.1 Содержание определяется для каждого учащегося в соответствии с учетом его ООП, на основе рекомендаций ПМПК и ИПР

Программа коррекционной работы направлена

- на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей;
- минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО;
- взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

В.4.2

- Ритмика
- Адаптивная физическая культура
- Развитие зрительного восприятия
- Социально-бытовая ориентировка
- Пространственная ориентировка
- Развитие коммуникативной деятельности

В. 4.3

- Ритмика
- Адаптивная физическая культура
- Социально-бытовая и пространственная ориентировка

Содержание коррекционно-развивающей области АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

В. 5.1 Содержание определяется для каждого учащегося в соответствии с учетом его ООП, на основе рекомендаций ПМПК и ИПР

Программа коррекционной работы. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

- В.5.2**
- Произношение
 - Логопедическая ритмика
 - Развитие речи

Содержание и формы реализации коррекционно-развивающей области АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В. 6.1	<u>Содержание определяется для каждого учащегося в соответствии с учетом его ООП, на основе рекомендаций ПМПК и ИПР</u> Программа коррекционной работы направлена на: -предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии; -коррекцию нарушений психофизического и психофизиологического развития; - формирование у обучающихся с НОДА механизмов компенсации дефицитарных психомоторных функций; -формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся усваивать общеобразовательные предметы.
В.6.2	- Речевая практика - Основы коммуникации -Психомоторика и развитие деятельности -Двигательная коррекция
В. 6.3	- Речевая практика - Основы коммуникации - Психомоторика и развитие деятельности -Двигательная коррекция -Коррекционно-компенсаторная область (индивидуально)
В. 6.4	- Речевая практика. - Основы коммуникации. - Психомоторика и развитие деятельности. -Двигательная коррекция -Коррекционно-компенсаторная область (индивидуально)

Содержание и формы реализации коррекционно-развивающей области АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития

В. 7.1 Содержание определяется для каждого учащегося в соответствии с учетом его ООП, на основе рекомендаций ПМПК и ИПР

Программа коррекционной работы направлена на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося и поддержку в освоении АООП НОО

В. 7.2

- Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)
- Ритмика

Содержание и формы реализации коррекционно-развивающей области АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

В. 8.1	<u>Содержание определяется для каждого учащегося в соответствии с учетом его ООП, на основе рекомендаций ПМПК и ИПР</u> Программа коррекционной работы направлена на обеспечение эмоционально-личностного и социального развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП.
В.8.2	- Формирование коммуникативного поведения (индивидуально/фронтально) - Музыкально-ритмические занятия (фронтально) - Социально-бытовая ориентировка (фронт)
В. 8.3	- Формир. коммуникативного поведения (индивидуально/фронтально) - Музыкально-ритмические занятия (фронтально) - Социально-бытовая ориентировка (фронтально) - Развитие познавательной деятельности (индивидуально)
В. 8.4	- Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (фронтально/индивидуально) - Сенсорное развитие (индивидуально) - Двигательное развитие (фронтально) - Предметно-практические действия (индивидуально) - Коррекционно-развивающие занятия

Направления индивидуальной коррекционно-развивающей работы:

Зависят:

- от индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рекомендуются:

- Индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида;
- Психолого-медико-педагогической комиссией.

Уточняются и конкретизируются:

- специалистами психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Согласуются:

- с родителями обучающегося.

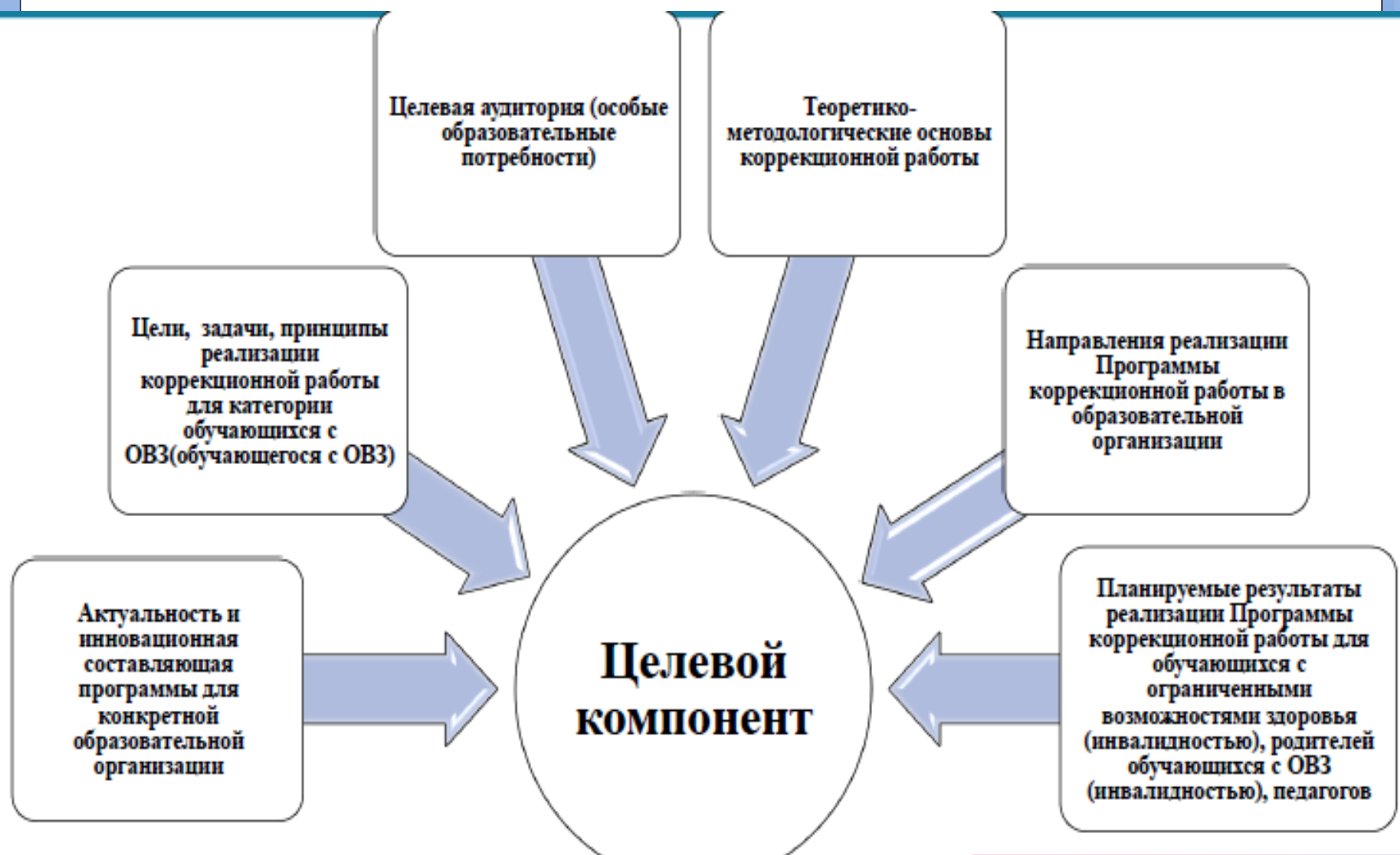
Рекомендации к структуре Программы коррекционной работы АООП

Целевой компонент

**Содержательный
компонент**

**Организационный
компонент**

Рекомендации к структуре Программы коррекционной работы АООП



Рекомендации к структуре Программы коррекционной работы АООП

Реализация содержания Программы коррекционной работы в деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения (с календарно-тематическими планами, системой оценки динамики освоения Программы обучающимся с ОВЗ) по направлениям: специальная поддержка и психолого-педагогическая поддержка

Направления коррекционной работы в деятельности учителя начальных классов, учителя-предметника: адаптация содержания образовательной программы, использование специальных технологий, методов, приемов, форм организации учебной деятельности

Содержательный
компонент



```
graph TD; A[Реализация содержания Программы коррекционной работы в деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения (с календарно-тематическими планами, системой оценки динамики освоения Программы обучающимся с ОВЗ) по направлениям: специальная поддержка и психолого-педагогическая поддержка] --> C((Содержательный компонент)); B[Направления коррекционной работы в деятельности учителя начальных классов, учителя-предметника: адаптация содержания образовательной программы, использование специальных технологий, методов, приемов, форм организации учебной деятельности] --> C;
```

Рекомендации к структуре Программы коррекционной работы АООП



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Ссылка: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>