

№ 956-ОД от 08.11.2017.

**Об утверждении Концепции  
региональной системы оценки  
качества образования Смоленской  
области**

В целях обеспечения предоставления объективной информации о состоянии качества образования в Смоленской области, единых требований к формированию региональной системы оценки качества образования, повышения эффективности управления системой образования

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Концепцию региональной системы оценки качества образования Смоленской области (Приложение № 1).

2. Ректору ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования» (Кольцова О.С.), директору СОГКУ «Региональный центр оценки качества образования» (Жаботин Г.А.) осуществить региональные мероприятия по обеспечению функционирования Концепции региональной системы оценки качества образования Смоленской области в своей части.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя начальника Департамента Смоленской области по образованию науке Д.В. Борисова.

Начальник Департамента



**Н.Н. Колпачков**

Концепция региональной системы оценки качества образования (РСОКО)  
Смоленской области

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 1.  | Введение   | 3  |
| 2.  | Нормативные основания концепции РСОКО  | 4  |
| 3.  | Основные понятия, термины и сокращения   | 7  |
| 4.  | Цели и задачи концепции РСОКО  | 8  |
| 5.  | Модель государственно-общественного управления РСОКО   | 12 |
| 6.  | Концептуальная модель управления РСОКО   | 13 |
| 7.  | Границы интерпретации и использования информации,<br>получаемой в установленном порядке для оценки качества<br>образования   | 26 |
| 8.  | Общая архитектура и требования к системе сбора, хранения<br>и обработки данных о РСОКО   | 26 |
| 9.  | Потребители результатов РСОКО  | 27 |
| 10. | Приложения   | 28 |
|     | Приложение 1. Положение о РСОКО Смоленской области   | 28 |
|     | Приложение 2. Примерная программа реализации Концепции<br>РСОКО на территории Смоленской области   | 44 |
|     | Приложение 3. Критерии и показатели РСОКО,<br>сформированные на основе федеральных государственных<br>образовательных стандартов и федеральных государственных<br>требований | 49 |
|     | Приложение 4. Показатели эффективности реализации<br>Концепции РСОКО   | 52 |

## 1. Введение

Концепция региональной системы оценки качества образования (далее – Концепция) разработана в целях создания единой системы оценки качества образования на территории Смоленской области. Необходимость пересмотра концептуальных подходов к региональной системе оценки качества образования (далее – РСОКО) в настоящее время связана с объективными процессами изменений в общероссийской, в том числе и региональной системе образования, с особой востребованностью развития внешней оценки качества образования.

Это является следствием новых запросов к самому институту образования, к пониманию качества образования, к управлению образовательными системами и организациями, отражающими интеграцию российского образования в международные системы оценки качества образования.

В современном мире качество образования обеспечивает качество жизни человека, уровень человеческого потенциала развития экономики, общества, государства. Образование объективно выступает национальным приоритетом развития и не может являться отраслевой характеристикой и реализовывать преимущественно ведомственные механизмы оценки.

Сегодня очевидны запросы к качеству образования со стороны государства, рынка труда, социума, которые должны быть не просто учтены, но иметь регулярные и системно представленные оценки.

Такой подход актуализирует проблему перехода от оценки качества образования к принятию управленческих решений на основе оценки и смещает акценты на вопросы создания целостных систем управления качеством образования.

Необходимость обновления концептуальных подходов к развитию РСОКО связана с усиленным вниманием к независимой оценке качества

образования. Не только государственным и муниципальным органам власти, но и независимому экспертному сообществу региона необходим научно-обоснованный и экспериментально выверенный инструментарий для оценки качества образования в целях обеспечения граждан региона стабильно качественными образовательными услугами.

Потребителям нужна надежная и гарантированная информация об образовательном пространстве Смоленской области, где наблюдается устойчивая тенденция роста вариативности образования, происходят значительные изменения содержания, методического и технологического оснащения, широко внедряются инновационные формы аттестации обучаемых. Структура, способная собрать, профессионально обработать, грамотно интерпретировать и предоставить объективную и достоверную информацию о качестве образовательных услуг в регионе, будет способствовать созданию для населения условий доступности и возможности выбора вариантов как общего, так и профессионального образования.

## **2. Нормативные основы Концепции РСОКО**

**Нормативными основаниями** для разработки настоящей Концепции являются следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на

официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы»;

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы»;

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «Об утверждении Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 октября 2014 г. № 2125-р «Об утверждении Концепции создания единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р «Об утверждении Комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015–2020 годы»;

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.01.2014 № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 02.03.2015 № 135, от 12.10.2015 № 1123, от 29.06.2016 № 756, от 09.11.2016 № 1399);

14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 3 апреля 2015 г. № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по независимой оценке качества образования».

15. Постановление Администрации Смоленской области от 29.11.2013 № 984 «Об утверждении областной государственной программы «Развитие образования и молодежной политики в Смоленской области на 2014–2020 годы»;

16. Распоряжение Администрации Смоленской области от 08 мая 2013 г. № 715-р/ адм «Об организации работы по формированию в Смоленской области независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

17. Приказ Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи от 13.08.2015 № 703 «О проведении независимой оценки качества образовательной деятельности областных государственных образовательных организаций Смоленской области, подведомственных Департаменту Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи»;

### **3. Основные понятия, термины и сокращения, используемые в настоящей Концепции**

**3.1. Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**3.2. оценка качества образования** – оценка образовательных достижений обучающихся и условий реализации образовательного процесса на уровнях образовательной организации, муниципального образования и региона;

**3.3. Независимая оценка качества образования** – оценочная процедура, направленная на получение сведений независимым экспертным сообществом об образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, на основе общедоступной информации.

**3.4. Региональная система оценки качества образования (РСОКО)** – совокупность организационных и функциональных структур, стандартов и правил, оценки образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных организаций, органов управления образованием с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг региона.

**3.5. Используемая аббревиатура:**

- ВПР – всероссийские проверочные работы;
- ВКР – всероссийские контрольные работы;

- НИКО – национальное исследование качества образования;
- PISA (Programmed for International Student Assessment) – международная программа по оценке образовательных достижений учащихся;
- TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) – международные сравнительные исследования по оценке качества математического и естественнонаучного образования;
- PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) – международные исследования качества чтения и понимания текста;
- ICCS (International Civic and Citizenship Study) – международное исследование качества граждановедческого образования 14-летних школьников.

#### **4. Цели и задачи Концепции РСОКО**

##### **4.1. Цели Концепции РСОКО:**

- формирование единого концептуально-методологического подхода к решению проблемы достижения качества регионального образования в контексте модернизации современного российского образования;
- обеспечение перехода от методологии контроля качества образования к методологии управления качеством образования путем интеграции профессионального и общественного интересов в области повышения эффективности и качества регионального образования.

##### **4.2. Задачи Концепции РСОКО**

Основной задачей настоящей Концепции является описание общих подходов к решению актуальных вопросов формирования региональной системы оценки качества образования (РСОКО), включающих:



– получение и распространение достоверной информации о состоянии образования в Смоленской области, тенденциях его изменения и причинах, определяющих его качество;

– создание единой системы диагностики, оценки и контроля качества образования в Смоленской области, основанной на применении корректных оценочных процедур и валидного педагогического инструментария; выявление соответствия реализуемых образовательных услуг требованиям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами, государственными образовательными стандартами и федеральными государственными требованиями;

– разработку новых технологических и инфраструктурных решений, обеспечивающих существование современных систем оценки качества образования, в том числе электронных форм и способов сбора данных, публичных представлений оценки качества образования в СМИ, включая социальные сети, создание центров автоматизированной обработки информации;

– расширение традиционного инструментария оценки качества образования (экзамены, промежуточные и итоговые контрольные работы, сбор данных об условиях реализации образовательных программ) путем включения таких видов оценочных процедур, как социологические методы исследования, исследования на основе сопоставительных выборок, внутришкольное и внутриклассное оценивание, портфолио обучающихся и т.д.;

– формирование регионального сегмента национальной системы учительского роста, направленной на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также на учет мнения выпускников образовательных организаций;

– формирование регионального экспертного сообщества, в том числе из представителей общественности, участвующих в различных формах внешней независимой оценки качества образования;

– создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов в области педагогических измерений и оценки качества образования.

#### 4.3. Концепция РСОКО строится на следующих **принципах**:

– **многовекторности оценок** в соответствии с оформленными национальными запросами к качеству российского, в целом, и регионального, в частности, образования, отраженными в нормативных документах федерального и регионального уровней, складывающимися тенденциями более широкого присутствия Смоленской области в международных, национальных сравнительных исследованиях, чемпионатах, конкурсах, олимпиадах, относящихся к разным уровням образования;

– **комплексности оценок** в соответствии с законодательно закрепленным понятием качества образования, отражением ключевых экспертных позиций и с учетом всей совокупности целей проведения оценок;

– **территориально-межведомственного подхода** к оценке качества образования, позволяющего учитывать специфику демографической, социально-экономической и социокультурной ситуации в регионе, обеспечивающего сбор и интеграцию информации для всех заинтересованных организаций, органов власти и управления, социальных и профессиональных групп, населения, консолидирующего усилия всех ведомств и позволяющего рассматривать сферу образования как ключевой ресурс развития региона, повышения качества жизни населения;

– **стратегической ориентации**, учитывающей стратегические приоритеты развития не только сферы регионального образования, но и регионального общества, региональной экономики, прогнозы, стратегии и программы развития Смоленской области, потребности и перспективы

изменения местного рынка труда, изменения социокультурной ситуации в регионе;

– **оценки качества непрерывного образования** с охватом всех уровней общего и профессионального образования, а также дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, реализуемых в регионе;

– **использования современных технических средств и информационных технологий** за счет модернизации отраслевых автоматизированных информационных систем, позволяющей создавать более сложные базы данных, обеспечивать потоки информации с учетом расширяющегося состава поставщиков и потребителей, новых видов информационных продуктов, обеспечивать взаимодействие с государственными информационными системами, поддерживающими реализацию государственных услуг, технологическую поддержку в принятии управленческих решений на основе оценки качества образования.

## 5. Модель государственно-общественного управления РСОКО

| Образовательная организация   |  | Административная вертикаль   |  |  | Профессионально-общественная вертикаль                                 |   |                                    |  |                                   | Общественная вертикаль      |   |   |  |
|---|--|--|--|--|--|---|------------------------------------|--|-----------------------------------|-----------------------------|---|---|--|
|   |  | Муниципальный уровень  |  | Региональный уровень   |  | Муниципальный уровень                         |                                    | Региональный уровень   |                                   | Муниципальный уровень       |   | Региональный уровень  |  |
| Департамент Смоленской области по образованию и науке                         | ГАУ ДПО «СОИРО»                              | Управление по надзору и контролю Департамента Смоленской области по образованию и науке          | Общественный совет при Департаменте Смоленской области по образованию и науке                          | Областной экспертный совет   | Региональное учебно-методическое объединение                           |   |                                    | Региональное отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийское педагогическое собрание» | Ассоциация учителей сельских школ | Ассоциация молодых учителей | Ассоциации и Союзы работодателей Ассоциация родительской общественности | Общественная палата Смоленской области Молодежный парламент при Смоленской областной Думе | Детский общественный совет при Уполномоченном по правам ребенка Смоленской области |
|   |  |  |  |  | Совет по качеству  | Совет региональных инновационных площадок     | Областные методические объединения |  |                                   |                             |   |   |  |
| Аккредитационная коллегия Аттестационная комиссия                             | Центр аттестации                             | Профильные отделы Департамента Смоленской области по образованию и науке                         | Профильные отделы органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования       | Экспертные советы муниципальных образований                          | Совет региональных инновационных площадок                              | Муниципальные методические объединения        | Муниципальные ассоциации           | Муниципальные ассоциации   | Школьные ассоциации               | Оперативное управление      | Тактическое управление  | Стратегическое управление   |  |
| Состав функции  | Состав функции                               | Состав функции   | Состав функции   | Состав функции   | Состав функции   | Состав функции                                | Состав функции                     | Состав функции   | Состав функции                    | Состав функции              | Состав функции  | Состав функции  |  |
| Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования | Мunicipальные методические службы            | Профильные отделы органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования | Общественные советы при органах местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования | Экспертные советы муниципальных образований                          | Муниципальные инновационные площадки                                   | Муниципальные методические объединения        | Муниципальные ассоциации           | Муниципальные ассоциации   | Школьные ассоциации               | Оперативное управление      | Тактическое управление  | Стратегическое управление   |  |
| Состав функции  | Состав функции                               | Состав функции   | Состав функции   | Состав функции   | Состав функции   | Состав функции                                | Состав функции                     | Состав функции   | Состав функции                    | Состав функции              | Состав функции  | Состав функции  |  |
| Директор  | Заместитель директора по методической работе | Внутришкольная система оценки качества образования   | Общественный (пед) совет образовательной организации   | Педагогический научно-методический совет образовательной организации | Профессиональные объединения: творческие, проектные, проблемные группы | Предметные кафедры и методические объединения | Школьные ассоциации                | Школьные ассоциации  | Школьные ассоциации               | Оперативное управление      | Тактическое управление  | Стратегическое управление   |  |
| Функции ?   | Функции ?                                    | Функции ?  | Состав функции   | Состав функции   | Состав функции   | Состав функции                                | Состав функции                     | Состав функции   | Состав функции                    | Оперативное управление      | Тактическое управление  | Стратегическое управление   |  |

## **6. Концептуальная модель управления РСОКО**

6.1. В основу концептуальной модели управления РСОКО (рис. 1) положен ряд организационных и содержательных принципов, важнейший из которых – принцип государственно-общественного управления системой оценки качества регионального образования. В связи с этим модель управления РСОКО, в первую очередь, представляет собой системный объект, включающий три вертикали управления: административную, профессионально-общественную и общественную.

### **Административная вертикаль управления**

#### **6.1.1. Департамент Смоленской области по образованию и науке:**

- осуществляет стратегическое управление развитием и совершенствованием региональной системы оценки качества образования;
- координирует информационное взаимодействие всех структурных элементов РСОКО;
- организует работу структурных подразделений, отделов Департамента и подведомственных образовательных организаций по управлению системой оценки качества образования на территории региона;
- осуществляет нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования, в части установления порядка, форм и сроков их проведения;
- координирует работу различных структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества образования, в том числе и независимой оценки качества образования;
- формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования;

– обеспечивает взаимодействие с органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования по вопросам оценки качества образования на территории муниципальных образований;

– ежегодно утверждает план проведения диагностических и мониторинговых процедур на территории региона;

– определяет региональных операторов проведения диагностических и мониторинговых процедур регионального, федерального уровня и общенационального значения;

– принимает управленческие решения по вопросам системного характера в области оценки качества образования.

**6.1.2. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» (ГАУ ДПО СОИРО):**

– формирует нормативную правовую базу региональной системы оценки качества образования;

– осуществляет организационно-методологическое сопровождение развития региональной системы оценки качества образования;

– разрабатывает и формирует единую информационную систему по сбору информации по оценочным процедурам, мониторингам, контекстным показателям;

– формирует банк валидного инструментария педагогических измерений и надежных контрольно-оценочных процедур;

– разрабатывает инструктивно-методическую документацию, обеспечивающую функционирование РСОКО;

– осуществляет научно-методическое руководство и обеспечение проведения оценки качества образования в регионе;

– участвует в разработке показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы оценки качества образования Смоленской области;

– обеспечивает подготовку педагогических работников (в т.ч. экспертов) для осуществления экспертной и контрольно-оценочной деятельности;

проводит социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;

– формирует заказ на совершенствование программного и технического обеспечения РСОКО.

– организует и проводит инструктивно-методические совещания по вопросам разработки программ деятельности образовательных организаций по улучшению образовательных результатов;

– организует разработку контрольно-измерительных материалов для организации процедур контроля и оценки качества образования;

– является региональным оператором проведения независимой оценки качества образования;

– проводит комплексный анализ результатов оценочных процедур;

– изучает, обобщает и распространяет опыт построения, функционирования и развития современной модели региональной системы оценки качества образования.

### **6.1.3. Областное государственное автономное учреждение «Смоленский региональный центр оценки качества образования»:**

– является системообразующим элементом РСОКО, подчиняется в своей деятельности Департаменту Смоленской области по образованию и науке;

– осуществляет информационное и информационно-техническое сопровождение контрольно-оценочных процедур, государственной итоговой аттестации выпускников; обеспечивает конфиденциальность контрольно-измерительных материалов на всех этапах контрольно-оценочных процедур;

– обеспечивает информационное и организационное сопровождение ГИА;

– участвует в организации социологических и статистических исследований по вопросам оценки качества образования;

– принимает участие в организации системы мониторингов качества образования различного уровня на территории региона;

– осуществляет организацию сбора, хранения и обработки информации об оценке качества образования, состоянии и динамике развития качества образования в Смоленской области;

#### **6.1.4. Профильные структуры и отделы Департамента Смоленской области по образованию и науке:**

– осуществляют непосредственное взаимодействие с подведомственными организациями, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, по вопросам оценки качества образования;

– формируют заказ на проведение диагностических исследований, на обеспечение контрольно-измерительными материалами процедур оценки качества образования обучающихся;

– формируют систему показателей и индикаторов региональной системы оценки качества образования;

– обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования в части соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям;

– обеспечивают проведение международных, национальных независимых исследований качества образования на территории региона;

– обеспечивают проведение региональных диагностических и мониторинговых исследований;

– осуществляют государственный контроль качества образования;

– обеспечивают взаимодействие с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки по вопросам, связанным с принятием управленческих решений в рамках федерального компонента оценки качества образования.



## **Профессионально-общественная вертикаль управления**

### **6.2.1. Общественный совет при Департаменте Смоленской области по образованию и науке:**

Общественный совет создается при Департаменте Смоленской области по образованию и науке. Общественный совет:

– осуществляет общественный контроль за деятельностью Департамента Смоленской области по образованию и науке в части организации и управления региональной системой оценки качества образования;

– осуществляет общественный анализ проведения политики управления оценкой качества образования в регионе, вырабатывает рекомендации по ее корректировке и улучшению;

– участвует в мониторинге оценки качества оказания государственных услуг в области образования;

– осуществляет независимую оценку качества образования на территории региона, готовит предложения в адрес Департамента Смоленской области по образованию и науке по итогам контроля.

### **6.2.2. Областной экспертный совет при ГАУ ДПО СОИРО:**

– управляет инновационной политикой в сфере оценки качества образования;

– дает экспертное заключение по запросам представителей подсистем РСООКО о возможности использования предоставляемого ими организационно-методического инструментария оценки качества образования;

– готовит экспертные заключения по статусному функционированию инновационной инфраструктуры региональной системы оценки качества образования в результате осуществления открытой процедуры многоуровневой оценки качества заявок;

– осуществляет по требованию научно-методическую экспертизу качества используемого инструментария, обработки и представления результатов оценочных процедур;

### **6.2.3. Региональное учебно-методическое объединение:**

– создается приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке;

– вносит в Департамент Смоленской области по образованию и науке предложения по вопросам региональной политики и нормативного правового регулирования в сфере управления оценкой качества общего образования;

– участвует в выработке решений Департамента Смоленской области по образованию и науке по вопросам деятельности региональной системы оценки качества общего образования;

– участвует в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных документов по вопросам оценки качества общего образования;

– оказывает информационные, консультационные и экспертные услуги по оценке качества общего образования;

– взаимодействует с Департаментом Смоленской области по образованию и науке, с религиозными организациями (централизованными религиозными организациями) при проведении экспертизы примерных программ;

– участвует в проведении мониторинга реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по результатам государственной аккредитации образовательных организаций, государственного контроля (надзора) в сфере образования;

– участвует в разработке контрольно-измерительных материалов для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций обучающихся по соответствующим профилям.

**6.2.4. Региональное отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийское педагогическое собрание»:**

– объединяет на общественных началах региональное педагогическое сообщество с целью создания условий для профессиональных дискуссий, в том числе по вопросам оценки качества образования;

– осуществляет консультирование и адресную методическую помощь по вопросам оценки качества образования сельским малокомплектным школам, расположенным на территории региона;

– осуществляет по запросу адресное методическое сопровождение молодых учителей по ознакомлению, изучению и внедрению в практику работы вопросов оценки качества образования.

### **Общественная вертикаль управления**

6.3. **Общественная вертикаль** в настоящей модели представлена гражданскими институтами, региональными общественными организациями, социальными партнерами, работодателями в сфере интересов которых находится региональная система образования и оценка качества регионального образования. Данные структуры:

– содействуют реализации принципа общественного участия в управлении системой оценки качества образования в Смоленской области;

– осуществляют оценку качества образования и общественный контроль в рамках своей компетенции за качеством образования и деятельностью образовательных организаций в Смоленской области в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

– принимают участие в формировании информационных запросов пользователей региональной системы оценки качества образования, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования и качества образования в образовательных организациях Смоленской области;

– принимают участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, в том числе в лицензировании и

аккредитации образовательных организаций, аттестации педагогических и руководящих работников.

6.4. В основу модели положен также принцип иерархичности, в соответствии с которым управление региональной системой оценки качества образования и ее содержательная деятельность осуществляются на трех уровнях: региональном, муниципальном и на уровне образовательной организации.

6.5. Данный принцип действует по признаку соподчиненности, а также по функциональному признаку. Каждый сегмент модели и системный элемент обладают своим функционалом, который коррелируется с общими полномочиями и компетенциями, прописанными соответствующими локальными нормативными актами.

6.6. Управление РСОКО внутри концептуальной модели осуществляется по принципу обратной связи. Это требует единых подходов к интерпретации и преобразованию информации о результатах контрольно-оценочной деятельности всех участников, ее структурированию и укрупнению и принятию адекватных, обоснованных управленческих решений. С этой целью педагогический, управленческий контроль и оценка должны опираться на теорию педагогических измерений, квалиметрический мониторинг, независимость и объективность оценивания учебных достижений обучающихся и результатов деятельности образовательных организаций.

6.7. Взаимодействие структурных компонентов внутри модели осуществляется также на региональном, муниципальном уровне и уровне образовательных организаций посредством согласования совместных действий, обмена потоками информации, взаимодействия с соответствующими органами управления и с ОГАУ Смоленский региональный центр оценки качества образования.

### **6.7.1. Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования:**

- формируют административную, профессионально-общественную и общественную вертикаль управления системой оценки качества образования на муниципальном уровне;
- разрабатывают и реализуют программы развития муниципальной системы оценки качества образования;
- формируют муниципальную нормативную правовую базу документов, обеспечивающих развитие муниципальной системы оценки качества образования;
- обеспечивают условия для проведения мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам оценки качества образования (в т.ч. НИКО, ВПР, PISA, PIRLS, TIMSS) и контрольно-оценочных процедур в муниципальных образовательных организациях;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы оценки качества образования;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся муниципальных образовательных организаций и формируют предложения по их совершенствованию;
- организуют систему мониторинга качества образования на территории муниципального образования, осуществляют сбор, обработку хранение и представление информации об оценке качества образования, о состоянии и динамике развития системы образования на территории муниципального образования;
- обеспечивают проведение независимой оценки качества образования в муниципальных образовательных организациях;

- проводят рейтингование муниципальных образовательных организаций, анализируют качество образования на муниципальном уровне , в том числе в разрезе региональной системы оценки качества образования;
- осуществляют контроль за разработкой и реализацией программ по улучшению образовательных результатов в образовательных организациях со стабильно низким результатами;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей муниципальной системы оценки качества образования;
- определяют способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования Смоленской области на муниципальном уровне;
- обеспечивают информационную поддержку муниципальной системы оценки качества образования;
- содействуют проведению подготовки специалистов органов управления образованием, работников образовательных организаций и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование муниципальной системы оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития муниципальной системы оценки качества образования;
- осуществляют ресурсную поддержку функционирования муниципальной системы оценки качества образования;
- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на муниципальном уровне.

#### **6.7.2. Образовательные организации:**

- разрабатывают и реализуют программы развития системы оценки качества образования образовательной организации;
- формируют базу нормативных документов, относящихся к вопросам оценки качества образования в образовательной организации;
- обеспечивают проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования (в т.ч. НИКО, ВПР, PISA, PIRLS, TIMSS);
- участвуют в разработке методики и обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы образовательной организации в составе муниципального образования;
- организуют систему мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике качества образования в образовательной организации, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;
- обеспечивают предоставление информации об оценке качества образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования Смоленской области;
- обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования образовательной организации;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательной организации;

– изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательной организации;

– проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся образовательной организации и формируют предложения по их совершенствованию;

– принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

6.8. В качестве содержательного компонента концептуальной модели управления РСОКО рассматриваются объекты РСОКО и оценочные процедуры, используемые РСОКО.

#### **6.8.1. Объекты региональной системы оценки качества образования:**

– **условия** получения качественного образования в образовательных организациях всех типов (Приложение 1);

– **процесс** получения качественного образования в соответствии с ФГОС и ФГТ (Приложение 1);

– **результат** оценки качества образования в соответствии с ФГОС и ФГТ (Приложение 1);

– **процесс управления** системой оценки качества образования (рис. 1).

#### **6.8.2. Оценочные процедуры РСОКО**

В настоящий момент в региональной системе оценки качества образования следует выделить ряд актуальных контрольных мероприятий и оценочных процедур:

– лицензирование;

– аккредитация образовательной организации;

– государственный контроль качества образования;

– итоговая государственная аттестация;

– государственные экзамены;



- международные исследования;
- национальные исследования качества образования, национальные чемпионаты;
- всероссийские проверочные работы, всероссийские олимпиады;
- региональные и муниципальные диагностические и мониторинговые процедуры;
- исследование профессиональных компетенций педагогов.

Государственные экзамены:

- Государственная итоговая аттестация, 9 кл. (ГИА-9);
- Единый государственный экзамен, 11 кл. (ЕГЭ);
- Государственные экзамены в системе профессионального образования.

### **Национальные и международные исследования и мониторинги**

В сфере общего образования:

- готовность к обучению по программам начального общего образования (1 класс);
- централизованный мониторинг образовательных достижений обучающихся по программам начального и основного общего образования (1, 4, 6, 8 кл.);
- мониторинг готовности обучающихся основной школы к выбору дальнейшей профессиональной и образовательной траектории (9 кл.);
- мониторинг социализации 16-летних обучающихся;
- PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS.

Внутриклассное (внутришкольное) оценивание:

- критериальное оценивание;
- накопительное оценивание;
- оценка индивидуального прогресса.

В сфере профессионального образования:

- национальный чемпионат «Ворлдскиллс Россия»;
- мониторинг качества подготовки кадров.

## **7. Границы интерпретации и использования информации, получаемой в установленном порядке для оценки качества образования**

7.1. Модель интерпретации и границы использования результатов оценочных процедур являются неотъемлемой частью самой процедуры, разрабатываются до введения данной оценочной процедуры в штатный режим и доводятся до сведения пользователей.

7.2. Важным условием интерпретации и использования полученных оценок является их сопоставимость и корреляция с уже существующими оценками и результатами. Для сопоставимости результатов разных оценочных процедур возможно использование выравнивания шкал и уровневого подхода к представлению результатов.

## **8. Общая архитектура и требования к системам сбора, хранения и обработки данных о РСОКО**

8.1. Эффективность концептуальной модели управления РСОКО зависит от организационной, функциональной структур и содержательной наполненности. Сопоставимые показатели разных оценочных процедур, собранные на едином информационном ресурсе в режиме мониторинга позволят судить о качестве образования на соответствующих уровнях управления РСОКО (федеральном, региональном, муниципальном и на уровне образовательного учреждения).

8.2. В этой связи необходимо предусмотреть единую информационную систему, которая будет аккумулировать всю информацию по оценочным процедурам, мониторингам, контекстным показателям. Важно исключить

дублирование и несовместимость собираемой информации, сделать эту информацию открытой и доступной для потребителя.

## **9. Потребители результатов РСОКО**

9.1. Потребителями результатов деятельности РСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании РСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг в Смоленской области. Среди групп потребителей выделяются:

- органы государственной власти, органы местного самоуправления региона;

- работодатели – государственные и бизнес-структуры, а также предприятия, организации и учреждения социальной, культурной сферы и т.д.;

- общество – политические партии, религиозные организации и др.;

- региональное общество – население, родители;

- личность – обучающиеся, студенты, отдельные граждане, интересы которых могут быть представлены семьей, производством (работодателями) и государством;

- система образования – образовательные организации и органы управления образованием региона.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о региональной системе оценки качества образования**  
**Смоленской области**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о региональной системе оценки качества образования Смоленской области (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы и механизмы функционирования региональной системы оценки качества образования Смоленской области, ее организационную и функциональную структуры. Положение устанавливает единые требования по реализации региональной системы оценки качества образования (далее – РСОКО) на территории области.

1.2. Положение о РСОКО Смоленской области разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 октября 2014 г. № 2125-р «Об утверждении Концепции создания единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.01.2014 № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 02.03.2015 № 135, от 12.10.2015 № 1123, от 29.06.2016 № 756, от 09.11.2016 № 1399);

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 3 апреля 2015 г. № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по независимой оценке качества образования».

- Постановлением Администрации Смоленской области от 29.11.2013 № 984 «Об утверждении областной государственной программы «Развитие образования и молодежной политики в Смоленской области на 2014–2020 годы»;

- Распоряжением Администрации Смоленской области от 08 мая 2013 г. № 715-р/ адм «Об организации работы по формированию в Смоленской области независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

- Приказом Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи от 13.08.2015 № 703 «О проведении независимой оценки качества образовательной деятельности областных государственных образовательных организаций Смоленской области, подведомственных Департаменту Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи.

1.3. Положение распространяется на региональную сферу образования с включением в нее органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных образований и городских округов, муниципальных образовательных организаций, а также образовательных организаций, расположенных на территории Смоленской области, за исключением образовательных организаций, лицензирование образовательной деятельности которых отнесено к полномочиям Российской Федерации.

1.4. Региональная система оценки качества образования - это совокупность организационных и функциональных структур на региональном, муниципальном и институциональном уровнях, субъектов и объектов оценки, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных организаций и их систем с учетом запросов потребителей образовательных услуг.

1.5. РСОКО – это совокупность форм, приемов и методов управленческих действий, обеспечивающих переход от оценки качества регионального образования к управлению оценкой качества образования.

1.6. РСОКО – как система государственно-общественного управления оценкой качества образования основывается на активном участии всех потребителей образовательной услуги в государственной, профессионально-общественной и общественной экспертизе, учитывающей заказ и специфику региона.

1.7. В Положении о РСОКО используются следующие термины:

**качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

**стандарты качества** – требования к качеству оказания бюджетных услуг в области образования;

**оценка качества образования** – оценка образовательных достижений обучающихся и условий реализации образовательного процесса на уровнях образовательной организации, муниципального образования и региона;

**региональная система оценки качества образования** – совокупность организационных и функциональных структур, стандартов и правил оценки

образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных организаций, органов управления образованием с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

**объект РСОКО** – система образования Смоленской области;

**предмет РСОКО** – система управления оценкой качества образования Смоленской области;

**экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

**мониторинг** – систематический сбор и обработка информации;

**измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

**диагностика** – процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности;

**показатель** – величина, измеритель, характеризующий состояние какого-то одного объекта оценки (аспекта функционирования) системы образования; показатель позволяет судить о состоянии системы образования, изменении этого состояния, его развитии;

**индикатор** – указатель (система указателей), позволяющий определять текущее состояние объекта оценки по конкретному показателю, осуществлять сравнительный анализ фактических данных с установленными нормативами.

## **2. Основные цель, задачи и принципы функционирования региональной системы оценки качества образования**

2.1. Целью РСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами РСОКО являются:

– формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования, подходов к его измерению, оценке и путям развития;

– повышение эффективности управления качеством образования на основе использования результатов оценки качества образования и внедрения современных технологий управления системой образования;

– определение и внедрение единых критериев анализа и оценки индивидуальных достижений обучающихся, деятельности образовательных организаций, руководящих и педагогических работников региональной системы образования;

– создание условий для выявления факторов и проблем, существенно влияющих на качество образования;

– совершенствование нормативно-методической, информационной и статистической инфраструктур региональной системы оценки качества образования;

– создание условий для активного участия образовательных организаций, органов управления образованием, методических служб и общественности в различных формах оценки качества образования;

– формирование регионального экспертного сообщества, в том числе из представителей общественности, участвующих в различных формах внешней независимой оценки качества образования;

– создание системы подготовки и повышения квалификации специалистов в области оценки качества образования (педагогических измерений);

– создание и развитие инфраструктуры образовательных организаций, обладающих опытом в области мониторинга и оценки качества образования;

– создание стабильно функционирующей региональной информационной системы оценки качества образования, базирующейся на современных средствах сбора, обработки, хранения, анализа и использования информации о качестве образования, структурированной в соответствии с запросами потребителей;

– удовлетворение запросов потребителей образовательных услуг в получении объективной информации о качестве регионального образования и состоянии и развитии системы образования региона в целом.

2.3. Основными принципами РСОКО являются:

– **оптимальность** используемых источников первичных данных для определения показателей оценки качества и эффективности образования;

– **открытость**, возможность обновления критериально-нормативной базы оценки качества образования с учетом реально наблюдаемых тенденций и динамично меняющихся запросов потребителей образовательных услуг;



- **перспективность**, направленность на решение актуальных задач развития системы оценки качества образования;
- **прозрачность, объективность** процедур оценки качества образования;
- **минимизация системы показателей** оценки качества образования и их **сопоставимость** с учетом потребностей разных уровней управления системой оценки качества образования;
- **иерархичность** системы показателей оценки качества образования;
- **инструментальность и технологичность** используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- **соблюдение морально-этических норм** в отборе показателей, проведении оценочных процедур, использовании информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

### **3. Организационная структура региональной системы оценки качества образования и основной функционал структурных компонентов РСОКО**

3.1. Организационная структура РСОКО Смоленской области предусматривает три уровня: региональный, муниципальный и институциональный.

3.2. Компонентами организационной структуры РСОКО являются:

- Департамент Смоленской области по образованию и науке;
- Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования»;
- Областное государственное автономное учреждение «Смоленский региональный центр оценки качества образования» (далее – ОГАУ СРЦОКО);
- органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;
- образовательные организации;
- общественные институты.

3.2.1. Департамент Смоленской области по образованию и науке:

- обеспечивает эффективную систему управления развитием и функционированием РСОКО;
- формирует единые концептуальные подходы к формированию региональной системы оценки качества образования в целом, и оценке качества образования в частности;
- осуществляет нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования, в части установления порядка, форм и сроков их проведения;
- координирует работу различных структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества образования;
- осуществляет государственный контроль качества образования;
- формирует систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы оценки качества образования области;
- обеспечивает проведение международных и национальных исследований качества образования;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования в части соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям;
- обеспечивает взаимодействие с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки по вопросам, связанным с принятием управленческих решений в рамках федерального компонента оценки качества образования;
- организует взаимодействие с органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования по вопросам оценки качества образования на территории муниципальных образований;
- ежегодно утверждает план проведения диагностических и мониторинговых процедур на территории региона;
- определяет региональных операторов проведения диагностических и мониторинговых процедур регионального, федерального уровня и общенационального значения;
- формирует заказ на проведение диагностических исследований, на обеспечение контрольно-измерительными материалами процедур оценки качества образования обучающихся;
- принимает управленческие решения по системным вопросам оценки качества образования и совершенствованию качества образования.

3.2.2. Областное государственное автономное учреждение «Смоленский региональный центр оценки качества образования»:

- обеспечивает информационное и организационное сопровождение ГИА;
- участвует в организации социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- принимает участие в организации системы мониторинга качества образования на территории региона;
- разрабатывает и формирует единую информационную систему по сбору информации по оценочным процедурам, мониторингам, контекстным показателям;
- осуществляет организацию сбора, хранения и обработки информации о состоянии и динамике развития системы оценки качества образования и состоянии качества образования в Смоленской области;
- формирует и сопровождает региональные банки данных по показателям РСОКО;

3.2.3. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования»:

- разрабатывает нормативную правовую базу региональной системы оценки качества образования;
- осуществляет информационное и организационно-техническое сопровождение контрольно-оценочных процедур, оценочных мероприятий, государственной итоговой аттестации выпускников;
- проводит социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- осуществляет научно-методическое обеспечение проведения оценки качества образования в регионе;
- участвует в разработке системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы оценки качества образования и качества образования Смоленской области;
- разрабатывает и формирует единую информационную систему по сбору информации по оценочным процедурам, мониторингам, контекстным показателям;
- обеспечивает подготовку педагогических работников (в т.ч. экспертов) для осуществления экспертной и контрольно-оценочной деятельности;
- организует и проводит инструктивно-методические совещания по

вопросам разработки программ деятельности образовательных организаций по улучшению образовательных результатов;

- управляет информационными потоками внутри РСОКО и предоставляет возможность потребителям РСОКО пользоваться продуктами и результатами оценки качества регионального образования в рамках соответствующих компетенций;

- организует разработку контрольно-измерительных материалов для организации процедур контроля и оценки качества образования;

- проводит комплексный анализ результатов оценочных процедур;

- является региональным оператором проведения независимой оценки качества образования;

- изучает, обобщает и распространяет опыт построения, функционирования и развития современной модели региональной и муниципальной систем оценки качества образования.

3.2.4. Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования:

- обеспечивают взаимодействие всех структурных компонентов РСОКО на территории муниципального образования;

- осуществляют управление муниципальной системой оценки качества образования;

- обеспечивают условия для проведения мониторинговых исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур в муниципальных образовательных организациях;

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы оценки качества образования;

- осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития муниципальной системы оценки качества образования;

- обеспечивают проведение независимой оценки качества образования на территории муниципального образования;

- осуществляют контроль за разработкой и реализацией программ по улучшению образовательных результатов в муниципальных образовательных организациях со стабильно низкими результатами;

- проводят рейтингование муниципальных образовательных организаций, анализируют качество образования на муниципальном уровне, в том числе в контексте развития системы оценки качества образования.

3.2.5. Образовательные организации

– разрабатывают и реализуют образовательную программу образовательной организации, включающую систему оценки качества образования образовательной организации:

– проводят ежегодную самооценку качества образования;

– участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, внутришкольной системы оценки качества образования;

– разрабатывают и реализуют программу по улучшению образовательных результатов;

– принимают участие в программах внешней оценки качества образования НИКО, НОКО, ВПР и др.;

– организуют и обеспечивают развитие системы внутреннего мониторинга качества образования; осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития организации; анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;

– формируют ежегодные публичные отчеты образовательной организации, размещают их на определенных законодательством информационных платформах для ознакомления всех потребителей.

3.2.6. Общественные институты, структуры государственно-общественного управления образованием:

– осуществляют общественный контроль за качеством образования и деятельностью образовательных организаций региона в форме общественного наблюдения, независимой оценки качества образования, общественной экспертизы, участия в работе экспертных групп, экспертных комиссий;

– принимают участие в формировании информационных запросов пользователей системы оценки качества образования Смоленской области, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, муниципальной системы образования и региональной системы образования;

– участвуют в работе советов образовательных организаций.

## 4. Организация оценки качества образования в рамках РСОКО

4.1. Региональная система оценки качества образования предусматривает оценку:

- индивидуальных учебных достижений обучающихся;
- результатов профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций;
- качества деятельности образовательных организаций;
- качества деятельности муниципальных образовательных систем;
- качества управления системой оценки качества образования.

4.1.1. Оценка индивидуальных достижений обучающихся осуществляется посредством:

- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных уровнях образования на уровне образовательной организации (включая НИКО, ВПР, ВКР, PISA, PIRLS, TIMSS);
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- комплексного учета результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся;
- участия обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных сравнительных исследованиях качества образования, творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях разного уровня.

4.1.2. Для оценки результатов профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций используются:

- результаты аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования (определение уровня соответствия деятельности педагогического работника требованиям, предъявляемым к соответствующей должности и квалификационной категории);
- результаты внешней оценки в рамках системы оценки качества образования;
- конкурсный отбор на получение денежного поощрения лучшими учителями;
- конкурсный отбор лучших педагогов в рамках профессиональных конкурсов регионального и всероссийского уровней;

– различные модели оценки результативности педагогической деятельности для установления стимулирующих выплат на уровне образовательной организации.

4.1.3. Оценка качества деятельности образовательной организации осуществляется на основе:

– результатов лицензирования образовательной деятельности и государственной аккредитации образовательной деятельности (экспертиза условий образовательной деятельности, качества образовательных программ и конечных результатов образовательной деятельности);

– мониторинга качества образования на основе результатов государственной аккредитации образовательной деятельности;

– статистических данных, ведомственной информации, аналитических материалов организационных структур, выполняющих функции по организации и проведению оценочных процедур;

– результатов различных форм проверок, осуществляемых в рамках государственного контроля (надзора) в области образования;

– ежегодного публичного доклада руководителя образовательной организации об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, согласованного с органами самоуправления образовательной организации;

– оценки уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг;

– результатов целевых социологических опросов и мониторинговых исследований качества образования;

– различных форм и результатов общественной экспертизы качества образования, проводимой общественными организациями и объединениями, независимыми гражданскими институтами;

– мониторинга реализации государственных проектов и программ.

4.1.4. В рамках РСОКО предусматривается ежегодное проведение комплексной сравнительной оценки состояния и развития муниципальных образовательных систем. Оценка качества деятельности муниципальных образовательных систем осуществляется на основе мониторинга состояния и развития муниципальных образовательных систем, в том числе:

– равенства доступа к качественному образованию;

– выполнения целевых ориентиров, установленных муниципальной системой оценки качества образования;

– результатов различных форм проверок, осуществляемых в рамках государственных контроля (надзора) в области образования;

– целевых значений показателей оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

4.1.5. Оценка уровня управления системой оценки качества муниципального образования осуществляется на основе:

– мониторинга целевых значений показателей, установленных Указами Президента Российской Федерации, Правительством Российской Федерации, Администрацией Смоленской области, государственными целевыми программами;

– различных форм и результатов общественной экспертизы качества образования, проводимой общественными организациями и объединениями, независимыми гражданскими институтами.

4.2. РСОКО включает системы сбора, первичной обработки и интерпретации данных; анализа и оценки качества образования; адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

Деятельность по реализации каждого компонента РСОКО регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами.

4.3. Оценка качества образования осуществляется на основе системы индикаторов, характеризующих основные элементы качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса, качество управления).

Перечень индикаторов качества образования, их количественные и качественные характеристики устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.4. Процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования осуществляются в соответствии с ежегодно утвержденным графиком и планом работы Департамента Смоленской области по образованию и науке.

4.5. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на



оценку качества образования, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

4.6. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, подлежит дальнейшему анализу и интерпретации с целью принятия управленческих решений. На основе полученной информации по каждой группе показателей в виде суммы баллов формируется рейтинг муниципальных образовательных систем, образовательных организаций.

Информация о качестве образования, включающая статистическую и ведомственную информацию, собирается в структурированном формате и оформляется в виде аналитических записок, справок, докладов, сборников.

Информация общего доступа размещается на официальных сайтах Департамента Смоленской области по образованию и науке, государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» (ГАУ ДПО СОИРО), ОГАУ СРЦОКО.

Информация ограниченного доступа предоставляется на основе официального запроса в адрес Департамента Смоленской области по образованию и науке, в том числе в электронном виде с учетом соблюдения требований информационной безопасности.

## **5. Общественная и профессионально-общественная экспертиза качества образования**

5.1. РСОКО предполагает активное участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов, в том числе при:

- проведении экспертизы проектов документов по оценке качества;
- обсуждении комплекса показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования региона;
- проведении мониторинговых исследований и оценочных процедур и обсуждении их результатов.

5.2. РСОКО обеспечивает реализацию механизмов формирования родительских и профессиональных сообществ, организаций и объединений, включенных в процесс оценки качества образования на всех уровнях системы образования.

### **5.3. Общественная экспертиза качества образования**

5.3.1. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает:

- соответствие требований, предъявляемых к качеству образования в конкретной образовательной организации, социальным ожиданиям и интересам личности, общества;
- формирование инструментария для реализации принципов государственно-общественного управления образованием;
- развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.3.2. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- качество образования, представляемое образовательной организацией, включая учебные достижения обучающихся;
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся, обеспечиваемый конкретной образовательной организацией;
- условия, созданные в образовательной организации с целью сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся.

### **5.4. Профессионально-общественная экспертиза качества образования**

5.4.1. Профессионально-общественная экспертиза качества образования обеспечивает:

- соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования;

- формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся;
- развитие сетевого взаимодействия в рамках системы повышения квалификации.

5.4.2. Основными объектами профессионально-общественной экспертизы качества образования выступают:

- качество основной образовательной программы (ООП) и предметных образовательных программ
- эффективность управления образовательными системами;
- условия, созданные в образовательной организации в целях стимулирования и поощрения творческой инициативы педагогических работников, повышения их профессионального мастерства;
- условия, созданные для реализации программ дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся.

5.5. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на региональном и муниципальном уровнях.

## **6. Финансовое обеспечение**

6.1. Финансирование РСОКО осуществляется в рамках выделенных бюджетных ассигнований на финансирование текущей деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, региональных и муниципальных образовательных организаций, а также за счет средств консолидированного бюджета области, федерального бюджета обеспечивающих реализацию государственных целевых программ, и за счет субвенций из федерального бюджета направляемых на осуществление Департаментом Смоленской области по образованию и науке переданных полномочий.

**Примерная программа  
реализации Концепции региональной системы оценки качества  
образования на территории Смоленской области**

| №<br>п/п | Этапы работы  | Мероприятия   | Ответственный   |
|----------|---|---|---|
| 1.       | Уточнение и обновление концептуальных положений РСОКО | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ практики управления качеством образования в регионе;</li> <li>– учет опыта оценки качества образования различных регионов РФ;</li> <li>– учет международного опыта оценки качества образования;</li> <li>– согласование ключевых положений концепции с субъектами РСОКО.</li> </ul>   | ГАУ ДПО<br>СОИРО  |
| 2.       | Отработка инфраструктуры РСОКО                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– распределение и уточнение функционала всех структурных компонентов РСОКО в соответствии с концептуальной моделью управления РСОКО;</li> <li>– закрепление функционала приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке;</li> <li>– анализ и выявление точек роста в муниципальных системах оценки качества образования;</li> <li>– создание на базе выявленных продвинутых муниципальных образований базовых опорных центров проведения стандартизированных массовых контрольно-оценочных процедур в постоянном режиме, осуществление консультационно-методической помощи, организации взаимодействия и обмена информационными потоками между структурными компонентами РСОКО.</li> </ul> | Департамент<br>Смоленской области по<br>образованию и науке<br><br>ГАУ ДПО<br>СОИРО |

| №<br>п/п | Этапы работы   | Мероприятия   | Ответственный   |
|----------|--|---|---|
| 3.       | Формирование нормативной правовой базы функционирования и развития РСОКО           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка нормативной правовой базы РСОКО и инструктивно-методической документации, обеспечивающей функционирование РСОКО, в т.ч.:</li> <li>– разработка методических рекомендаций по формированию публичного отчета образовательной организации;</li> <li>– разработка рекомендаций по формированию инфраструктуры муниципальной системы оценки качества образования.</li> </ul>                                     | ГАУ ДПО<br>СОИРО<br><br>Департамент<br>Смоленской<br>области по<br>образованию и<br>науке |
| 4.       | Формирование баз данных по процедурам и инструментарию оценки качества образования | <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание региональной базы данных о системе образования Смоленской области на основе проведения мониторинговых исследований по вопросам качества образования;</li> <li>– наполнение базы данных результатов муниципальных, региональных, зональных и всероссийских предметных олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований;</li> <li>– формирование банка данных специальных мониторинговых обследований.</li> </ul> | ГАУ ДПО<br>СОИРО<br><br>ОГАУ СРЦОКО   |
| 5.       | Развитие механизмов оценки качества образования и оценочных процедур               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка программ развития муниципальной системы оценки качества образования;</li> <li>– разработка пакета методик по оценке качества образования органами управления образованием;</li> <li>– разработка методики рейтинговой</li> </ul>  | ОМС,<br>осуществляющи<br>е управление в<br>сфере<br>образования<br>ГАУ ДПО<br>СОИРО       |

| №<br>п/п | Этапы работы | Мероприятия  | Ответственный   |
|----------|--------------|--|---|
|          |              | <p>оценки муниципальных образовательных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделирование и апробация инструментария оценки качества образования в регионе;</li> <li>– разработка стандартов качества измерительных материалов и оценочных процедур, в том числе, требования к: <ul style="list-style-type: none"> <li>– качеству отдельных элементов и измерительных материалов в целом;</li> <li>– системе проверки и оценки работ,</li> <li>– статистической обработке результатов оценочных процедур,</li> <li>– системе хранения измерительных материалов,</li> <li>– процедурам проведения измерений,</li> </ul> </li> <li>– разработка методики оценки качества управления образовательными системами (муниципальной, региональной);</li> <li>– проведение анализа результатов аттестации обучающихся муниципальных образовательных организаций;</li> <li>– функционированию института независимых наблюдателей,</li> </ul> <p>– разработка единой организационно-технологической схемы проведения мониторинговых исследований регионального и муниципального уровней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка и внедрение механизмов обязательной</li> </ul> | <p>Департамент Смоленской области по образованию и науке</p> <p>Общественный совет при Департаменте Смоленской области</p> <p>ГАУ ДПО СОИРО</p> <p>ОГАУ СРЦОКО</p> <p>ГАУ ДПО СОИРО</p> |

| №<br>п/п | Этапы работы   | Мероприятия   | Ответственный   |
|----------|--|---|---|
|          |  | <p>общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии решений на этапе планирования, разработки и использования измерительных материалов или технологий оценочных процедур;</p> <p>– организация участия обучающихся образовательных организаций Смоленской области в мониторинговых исследованиях регионального и федерального уровней;</p> <p>– организация и проведение ЕГЭ и ГИА.</p> <p>– организация участия обучающихся образовательных организаций Смоленской области в международных и национальных исследованиях и чемпионатах ;</p>   | <p>РУМО</p> <p>ОГАУ СРЦОКО</p> <p>ГАУ ДПО<br/>СОИРО</p>   |
| 6.       | Развитие системы независимой оценки качества образования | <p>– осуществление общественного контроля качества образования в регионе и деятельности образовательных организаций в Смоленской области в формах общественного наблюдения и общественной экспертизы;</p> <p>– создание Центра сертификации профессиональных квалификаций в системе профессионального образования;</p> <p>– формирование практики общественной аккредитации образовательных организаций среднего профессионального образования, подведомственных Департаменту Смоленской области по образованию и науке;</p> <p>– формирование практики профессионально-общественной аккредитации образовательных</p> | <p>Общественный совет</p> <p>Ассоциации работодателей</p> |

| №<br>п/п | Этапы работы                                    | Мероприятия   | Ответственный   |
|----------|---|---|---|
|          |   | программ в системе среднего профессионального образования;<br>– формирование института общественных наблюдателей для участия в проведении ЕГЭ, ГИА, др. контрольных мероприятиях и процедурах;<br>– ежегодная аккредитация общественных наблюдателей.   | Департамент Смоленской области по образованию и науке                         |
| 7.       | Развитие кадрового потенциала                   | – формирование регионального экспертного сообщества, экспертных групп, экспертов в области оценки качества образования;<br>– осуществление подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов в области педагогических измерений и оценки качества образования;<br>– обучение и подготовка общественных наблюдателей. | Департамент Смоленской области по образованию и науке<br>ГАУ ДПО СОИРО        |
| 8.       | Материально-техническое оснащение и обеспечение | – создание регионального ситуационного центра ЕГЭ.<br>– материально-техническое и информационно-технологическое оснащение ОГАУ СРЦОКО и опорных центров;  | Департамент Смоленской области по образованию<br>ГАУ ДПО СОИРО<br>ОГАУ СРЦОКО |



**Критерии и показатели РСОКО, сформированные на основе  
федеральных государственных образовательных стандартов и  
федеральных государственных требований**

**Дошкольное образование**

| <b>Объекты РСОКО</b> | <b>Критерии оценки</b>   |
|----------------------|--|
| Условия              | Материально-технические  |
|                      | Кадровые   |
|                      | Финансовые   |
|                      | Нормативно-правовые  |
|                      | Информационно-методические   |
|                      | Медико-социальные  |
| Процесс              | Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО) требованиям ФГТ и уточняющих их нормативно-правовых документов |
| Результат            | Интегративные качества ребенка дошкольного возраста, приобретенные в результате освоения Программы   |
| Управление           | Эффективность и обоснованность управленческих решений, принятых на основании полученных результатов оценки качества образования                |

**Начальное общее образование**

| <b>Объекты РСОКО</b> | <b>Критерии оценки</b>   |
|----------------------|--|
| Условия              | Материально-технические  |
|                      | Кадровые   |
|                      | Финансовые   |
|                      | Нормативно-правовые  |
|                      | Информационно-методические   |
|                      | Психолого-педагогические   |
|                      | Медико-социальные  |
| Процесс              | Соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС НОО |
| Результат            | Метапредметные компетенции обучающихся                               |
|                      | Предметные компетенции обучающихся                                   |

|            |   |
|------------|---|
|            | Личностные компетенции обучающихся  |
| Управление | Эффективность и обоснованность управленческих решений, принятых на основании полученных результатов оценки качества образования |

### Общее и среднее (полное) образование

| Объекты РСОКО | Критерии оценки   |  |
|---------------|---|--|
| Условия       | Материально-технические   |  |
|               | Кадровые  |  |
|               | Финансовые  |  |
|               | Нормативно-правовые   |  |
|               | Информационно-методические  |  |
|               | Психолого-педагогические  |  |
|               | Медико-социальные   |  |
| Процесс       | Соответствие пакета программ требованиям ФГОС НОО   | Основной образовательной программы             |
|               |   | Программ отдельных учебных предметов           |
|               |   | Программ курсов внеурочной деятельности        |
|               |   | Программ воспитания и социализации обучающихся |
| Результат     | Метапредметные компетенции обучающихся  |  |
|               | Предметные компетенции обучающихся  |  |
|               | Личностные компетенции обучающихся  |  |
| Управление    | Эффективность и обоснованность управленческих решений, принятых на основании полученных результатов оценки качества образования |  |

### Профессиональное образование

| Объекты РСОКО | Критерии оценки            |  |
|---------------|----------------------------|--|
| Условия       | Материально-технические    |  |
|               | Кадровые                   |  |
|               | Финансовые                 |  |
|               | Нормативно-правовые        |  |
|               | Информационно-методические |  |
|               | Психолого-педагогические   |  |
|               | Медико-социальные          |  |

|            |   |
|------------|---|
| Процесс    | Соответствие основных профессиональных образовательных программ профессионального образования требованиям ФГОС                  |
| Результат  | Общие (общекультурные) компетенции обучающихся  |
|            | Профессиональные компетенции обучающихся  |
| Управление | Эффективность и обоснованность управленческих решений, принятых на основании полученных результатов оценки качества образования |

## Показатели эффективности реализации концепции РСОКО

| №<br>п/п | Тип показателя              | Содержание показателя   |
|----------|-----------------------------|---|
| 1.       | Общесистемные показатели    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота создаваемых контрольных измерительных материалов по уровням и ступеням образования;</li> <li>– интегрированный объем банков стандартизованных контрольных измерительных материалов;</li> <li>– количество участников испытаний, проводящихся в рамках РСОКО;</li> <li>– объем бюджетных и привлеченных средств, направляемых на создание и функционирование РСОКО;</li> <li>– прирост количества внешних организаций, участвующих в процедурах независимой оценки качества образования.</li> </ul>   |
| 2.       | Инфраструктурные показатели | <ul style="list-style-type: none"> <li>– количество центров оценки и признания квалификаций, созданных при ведущей роли ассоциаций работодателей;</li> <li>– наличие банков данных о качестве образования, созданных в муниципалитетах в соответствии со стандартами оценки качества образования;</li> <li>– количество обращений внешних пользователей к ресурсам РСОКО;</li> <li>– количество аккредитованных экспертно – аналитических структур (экспертов и экспертных организаций) в системе РСОКО;</li> <li>– доступность ресурсов РСОКО для внешних пользователей;</li> <li>– количество специалистов, получивших квалификацию и допуск к работе в системе РСОКО.</li> </ul> |
| 3.       | Операциональные показатели  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– количество позиций региональной программы, реализации концепции</li> </ul>   |

| №<br>п/п | Тип показателя | Содержание показателя   |
|----------|----------------|---|
|          |                | <p>РСОКО, выполненных в установленные сроки;</p> <p>– количество муниципалитетов, разработавших программы создания муниципальных систем оценки качества образования в соответствии с концепцией РСОКО;</p> <p>– количество муниципальных образований, сформировавших государственно-общественные органы управления деятельностью муниципальной системы оценки качества образования.</p> |