

ШАРАЙ Н.А.

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

г. Москва

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ УПРАВЛЕНИЯ.

Аннотация. социокультурная ситуация в обществе требует, чтобы образование соответствовало запросам и потребностям социума и обучающегося. Новые задачи управления развитием образовательных систем в дальнейшем развитии мониторинговых исследований как необходимое условие для организации опережающего и ситуативного управления.

Ключевые слова: вариативная образовательная среда, управление качеством образования, управление развитием образовательных систем.

Sharay N.A.

Moscow State Pedagogical University

Moscow

MODERN EDUCATION: MANAGEMENT PERSPECTIVES

Annotation. the socio-cultural situation in society requires that education meet the needs and requirements of society and the student. New tasks of managing the development of educational systems in the further development of monitoring studies as a prerequisite for the organization of advanced and situational management.

Key words: variable educational environment, quality management of education, management of the development of educational systems.

Новые условия развития экономики и общества предъявляют новые требования к качеству образования. Одним из способов построения новой образовательной модели, направленной на выполнение современного социального заказа, является научно - исследовательская деятельность школы по разработке и формированию вариативной образовательной

среды. Под вариативностью образовательной среды ОУ понимается не только многообразие используемых вариативных учебных программ, разных по своему содержанию (общеобразовательный, углубленный, расширенный уровни), но и программы, различающиеся по способам, формам, технологиям обучения. Следовательно, формируется новое качество образовательной системы, характеризующееся:

- способностью создавать и предоставлять учащимся варианты образовательных программ или отдельных видов услуг в соответствии с их изменяющимися образовательными потребностями и возможностями;
- свойством и способностью образовательного учреждения предоставлять учащимся достаточно большое многообразие специфичных и привлекательных вариантов образовательных траекторий развития, возможность выбора такой траектории. В проекте Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» обозначено, что необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Таким образом, вариативность образовательной среды непосредственно реализует на практике обучение, ориентированное на личность обучающегося, учитывает его потребности, возможности, запросы.

Реализация модели вариативной образовательной среды в школе обеспечивается выполнением ряда условий, при которых каждый ученик из числа предлагаемых учебным планом предметов имеет возможность формировать свой индивидуальный учебный план. Одно из принципиальных требований к работе по индивидуальным учебным планам — постоянное расширение для учащихся поля выбора собственной траектории развития на каждой ступени обучения и предоставления ученику права на реализацию реального выбора:

- дополнительного гимназического образовательного компонента;
- программы изучения учебного предмета;
- уровня изучения учебного предмета (кроме инвариантной части);
- формы получения образования, формы отчета в рамках программы изучаемого предмета, формы выполнения домашнего задания;
- учителя-консультанта или научного руководителя;
- формы промежуточной аттестации.

Внедрение модели вариативной образовательной среды ОУ требует и адекватного изменения построения организационной структуры школы, специфических преобразований в организации управления образовательным учреждением.

Для достижения новых целей образования и реализации модели вариативной образовательной среды школа выбирает стратегическую идею, которая заключается в реализации принципов личностно ориентированной педагогики и разработки, новых для образовательного учреждения механизмов управления качеством образования в условиях данной модели.

Необходимо разработать Целевую комплексную программу, назначение которой - разработка и внедрение системы, механизма и процесса вариативного управления инновационным развитием школы на основе сетевого взаимодействия структурных подразделений образовательного учреждения, а также взаимодействия школы с другими образовательными учреждениями, с окружным - методическим центром округа, города, высшими учебными заведениями.

Главным результатом реализации программы должно стать создание условий:

- обеспечения повышения качества образования на основе разработанных систем, механизмов управления качеством образования,
- развития и обучения школьников в соответствии с индивидуальными особенностями и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

К другим результатам можно отнести следующие:

- разработка системы и механизмов вариативного управления инновационным развитием ОУ на основе создания на базе школы структурного подразделения «Вариативное управление инновационного развития ОУ»;
- повышение педагогической эффективности образовательной системы, качественной подготовки обучающихся, укрепления и сохранения их здоровья;
- создание системы оптимального соотношения между базовым образованием, образованием повышенного уровня и решением задач индивидуальной специализации;
- переход на качественно новый уровень в реализации индивидуализации образования учащихся;
- расширение возможностей для проектной и исследовательской

работы учащихся в рамках образовательной программы «Развитие и поддержка одаренных детей»;

- реализацию принципа партнерства на основе привлечения представителей высшей школы, специалистов научно-методических учреждений, призванных обеспечить высокий уровень специализации в рамках вариативной образовательной среды;
- создание системы оптимального соотношения базового, повышенного уровня образования и системы дополнительного образования.

Целью вариативного управления инновационным развитием школы является повышение конкурентоспособности образовательного учреждения, формирование его авторитета в социуме, укрепление статуса, стабилизация будущего. Вариативное управление инновационным развитием школы включает следующие компоненты: исследование, мотивация, планирование, организация, контроль, анализ и коррекция.

1. Вариативное управление инновационным развитием школы невозможно осуществить только на административной основе. Оно требует участия всех субъектов образовательного процесса.

Система вариативного управления школой предполагает наличие специализированных подразделений, ведущих аналитическую работу по обеспечению вариативного образования. Данные подразделения занимаются:

- получением и обработкой информации;
- разработкой методических рекомендаций;
- определением стратегии развития образовательного процесса;
- изучением опыта других образовательных учреждений;
- консультированием;
- осуществлением взаимодействия с окружным - методическим центром, ОУО, вузами;
- проведением конференций, круглых столов, семинаров, и т.д. по вопросам вариативного управления ОУ;
- организацией повышения квалификации по вопросам вариативного управления школой через систему модульных курсов, стажировок, проведение научно-практических семинаров, практикумов, мастер-классов;
- разработкой и внедрением системы мониторинга вариативного управления.

В основе вариативного управления ОУ лежат определенные функции. К таким функциям можно отнести:

- прогнозирование и планирование качества гимназического образования, предвидение тенденций его изменения;
- организацию системы вариативного управления ОУ через распределение функций, их закрепление и реализацию;
- осуществление контроля качества образования по параметрам его потенциала;
- регулирование качества, обеспечение его соответствия предъявляемым требованиям;
- отслеживание результатов образования, анализ и исследование причин формирования того или иного качества образования;
- создание условий для обеспечения мотивации повышения качества образования.

Перечисленные функции интегрируют в себе специфические функции в системе вариативного управления качеством ОУ, характеризующие не только специфику объекта управления, но и реальные условия его функционирования: кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, трудоемкость, временные затраты. Одним из условий и действенных средств повышения эффективности вариативного управления образовательного процесса является совершенствование информационной службы, создание информационно-аналитического центра образовательного учреждения (консалтингового центра), предоставляющего учащимся, родителям и педагогам всю необходимую и достаточную информацию на разных носителях.

Сущность вариативного управления образовательным учреждением.

В проекте Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» обозначено, что одним из основных направлений модернизации образования является внедрение в образовательных учреждениях системы управления качеством образования и разработка комплексов его измерения и оценки.

Важнейшим условием полноценного функционирования системы управления качеством образования и оценки качества образования является создание единой образовательной среды в каждом образовательном учреждении. Например, сайт школы позволяет судить в частности об открытости школы, ее готовности к диалогу с социумом, демонстрирует, в какой степени образовательное учреждение ориентировано на сотрудничество, является открытым, готовым к партнерскому

диалогу. Мониторинг школьных сайтов дает богатейший материал для оценки качества образования в школе, уровня общей и информационной культуры участников образовательного процесса, позволяет судить о ценностно-смысловых представлениях, существующих в ОУ.

В современных условиях действия руководителей образовательных учреждений не могут сводиться к простому реагированию на происходящие перемены в образовании. Все шире признается необходимость сознательного управления изменениями на основе научно-обоснованной процедуры их предвидения, регулирования. Приспособления к целям образовательного учреждения. К изменяющимся внешним условиям. Точно так же и сама школа должна адекватно реагировать на изменения во внешней среде.

Практика показывает, что те образовательные учреждения, которые осуществляют комплексное вариативное планирование и управление, работают более успешно. Для успеха необходимы целенаправленная концентрация сил и правильно выбранная стратегия. Иными словами: кто лучше планирует свою стратегию, тот быстрее достигает успеха.

Вариативное управление – это не задача, а набор управленческих навыков, которые должны применяться в масштабе образовательного учреждения к выполнению самых разных функций.

Вариативное управление вносит весомый вклад в достижение высокого качества образования и управления школой, в обеспечение долговременного успеха образовательного учреждения через постановку главных стратегических целей, выбор приоритетов, определение стратегий достижения этих целей. Направление коллективов на эффективную реализацию стратегических планов в повседневной работе. Для любой школы, уважающей себя и желающей стать современной и успешной, и для ее лидеров внедрение вариативного управления школой относится к числу актуальных.

Консалтинговый центр

Инновационной структурой школы, способствующей реализации концепции фундаментально-продуктивного обучения

в условиях формирования индивидуальной образовательной траектории, является Консалтинговый центр.

Консалтинговый центр школы – это объединение опытных педагогов, управленцев, методистов, ученых, в задачу которого входит обучение и консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам фундаментально-продуктивного обучения на основе формирования индивидуальной образовательной траектории, возможным подходам к решению данной проблемы.

Миссия Консалтингового Центра вариативного управления состоит в обеспечении условий повышения качества образования на основе разработки системы и механизмов управления качеством образования, организации сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в условиях формирования вариативной образовательной среды. Среди потребителей услуг консалтингового центра можно выделить две группы: педагоги и администрация школы, родители и учащиеся.

Деятельность Консалтингового центра осуществляется в нескольких направлениях:

1. Проведение консультаций для родителей и учащихся по вопросам, связанным с формированием индивидуальной образовательной траектории:
 - определение уровня развития мыслительных операций;
 - определение уровня обученности;
 - определение профиля и форм обучения;
 - выбор оптимальных технологий обучения и освоения способов деятельности;
 - выбор развивающих программ и проектов;
 - определение уровня профессиональных интересов и возможностей.
2. Обеспечение научно-методического процесса школы.
3. Разработка и внедрение инновационных программ и проектов.
4. Обобщение опыта работы школы.

5. Организация и проведение обучающих и тематических семинаров, мастер-классов, курсов для администрации и педагогов образовательных учреждений по всем аспектам деятельности школы с целью трансляции опыта:

- по внедрению инновационных образовательных технологий;
- по созданию современной образовательной среды ОУ;
- по технологии реализации развивающих программ;
- по созданию эффективных систем мониторинга качества обученности и развития учащихся;

- по созданию модели организационной управляющей системы ОУ, в том числе и общественной (деятельность Попечительского совета);

- по реализации новых механизмов финансирования ОУ;

- по технологии организации учебной деятельности ОУ;

- по организации предпрофильного и профильного обучения;

- по технологии организации исследовательской деятельности;

- по технологии организации интегрированной деятельности учащихся;

- по использованию здоровьесберегающих технологий;

- по организации летних многопрофильных лагерей;

- по подготовке к участию ОУ и педагогов в профессиональных конкурсах и конкурсах на получение образовательных грантов.

6. Издательская деятельность с целью обеспечения методическими материалами всех мероприятий, проводимых Консалтинговым центром, и распространения передового опыта преподавателей школы.

7. Рекламно-информационное сопровождение деятельности Консалтингового центра.

К работе в Консалтинговом центре привлекаются специалисты высшей школы, администрация, педагоги школы, руководители программ и проектов, психолог, логопед, социологи, социальные педагоги, медицинские работники.

Сетевая организация вариативного управления.

Разработка модели вариативного управления инновационным развитием ОУ на основе сетевого взаимодействия участников образовательного процесса - важное условие функционирования как структурного подразделения, так и школы в целом.

Потребность в разработке модели сетевой организации управленческой деятельности вызвана необходимостью формирования вариативной образовательной среды школы на основе создания и развития новых коммуникационных структур в системе образования, сетевого взаимодействия образовательного учреждения с иными организациями по вопросам повышения качества образования в соответствии с запросами обучающихся.

Разработка модели вариативного управления ОУ на основе сетевого взаимодействия способствует **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ГИМНАЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СООБЩЕСТВА**, созданию наиболее благоприятных условий для вариативного управления, формированию вариативной образовательной среды школы.

Принципиальное значение в модели вариативного управления инновационным развитием ОУ на основе сетевого взаимодействия участников образовательного процесса имеют следующие положения:

- управление строится на основе анализа и самоанализа результатов деятельности педагогов, диагностики профессионализма;
- содержание и формы управления определяются с учетом принципов дифференциации и индивидуализации;
- критерием результативности управленческой деятельности становится рост профессионального мастерства педагогов, ученические и творческие достижения учащихся, уровень удовлетворения самоопределенческих запросов обучающихся.

В основе вариативного управления ОУ (в рамках сетевого взаимодействия) лежат горизонтальная и вертикальная структуры взаимодействия.

Горизонтальная структура предполагает следующий состав сети: ресурсный центр, МО экспериментальной и инновационной деятельности, предметные кафедры, методические объединения, центр психологической поддержки, детские объединения, совет родительской общественности. Горизонтальная структура взаимодействия структурных подразделений школы позволит реализовать принцип вариативности в решении проблем, осуществлять взаимодействие всех участников образовательного процесса в решении стоящих задач. Основными условиями горизонтальной структуры взаимодействия являются: ясное понимание всеми субъектами стоящих задач; определение основных направлений деятельности; формирование программ профессионального развития и повышения квалификации.

Вертикальная структура строится на взаимодействии подразделений с окружным методическим центром, городскими экспериментальными площадками второго и первого уровня, окружными экспериментальными площадками, педагогическими мастерскими, Центрами на базе образовательных учреждений, образовательными учреждениями округа и города в целом. Выстраивание сетевого взаимодействия в рамках города осуществляется на основе сотрудничества с МИОО, АПК и ППРО МО РФ, ФППК ОНО, Центром качества Департамента образования г. Москвы. Вертикальная структура позволяет решать проблемы обеспечения нормативной и организационной поддержки развития школы, разноплановой методической поддержки, внешних экспертных оценок, консультирования, координации деятельности школы в контексте Концепции развития российского образования и городских целевых программ.

Условиями функционирования модели вариативного управления инновационным развитием ОУ на основе сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в рамках деятельности структурного подразделения «Вариативное управление инновационным развитием ОУ» являются:

- Наличие нормативно-правовой базы, регулирующей его деятельность.
- Наличие единой информационной сети (через Интернет, собственную локальную сеть).
- Наличие общего каталога библиотечных фондов, инновационных разработок и проектов на основе электронной версии.
- Наличие справочного аппарата на методическую литературу.

- Выстраивание модели сетевого взаимодействия с внешними организациями.
- Осуществление договорных отношений между субъектами сетевого взаимодействия.

Сетевая организация вариативного управления ОУ строится на принципах взаимодействия, социального партнерства, вариативности, информационных потоков и адресности.

- Сетевая модель способствует:
- более полному обеспечению информационной поддержки;
 - повышению эффективности использования методических ресурсов;
 - расширению возможностей для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
 - объединению усилий для внедрения современных технологий, инновационных проектов;
 - удовлетворению профессиональных запросов участников образовательного процесса.

Таким образом, управление ОУ на основе сетевого взаимодействия в условиях формирования вариативной образовательной среды обеспечивает условия, при которых любой участник образовательного процесса может взаимодействовать с любым образовательным учреждением или педагогом по вопросам совместной работы, обмена идеями, обмена интеллектуальными продуктами, что позволит удовлетворить профессиональные запросы каждого из участников.

Литература

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
2. Курганский С.М. Управление школой в «режиме развития»/Школьные технологии №2 2002 г.
3. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами/Под ред. Т.И. Шамовой. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.- 320с.

