

**Проект «День самоуправления или шаг в профессию»:
родитель в статусе сотрудника детского сада¹**

В статье описывается инновационная форма включения родителей в образовательный процесс в рамках реализации проекта «День самоуправления или шаг в профессию»; обсуждаются проблемы их педагогического просвещения, обеспечивающего формирование адекватных родительских представлений о миссии дошкольной образовательной организации² и создание активного круга родителей-посредников между педагогами и пассивными родителями.

Ключевые слова: *инновационная форма работы, педагогическое просвещение родителей, проектная деятельность, самоуправление, сотрудничество семьи и детского сада.*

Родитель и самоуправление

Сегодня идет обновление системы дошкольного образования в идеологической рамке нового ФГОС ДО, который акцентирует внимание на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия детей и взрослых. В этой связи, работа с родителями должна быть дифференцирована: учитывать их социальный статус, *микроклимат* в семье, родительский индивидуальный социальный заказ [1, 4, 5, 7], а также выраженность их заинтересованности содержанием деятельности педагогов ДОО, повышение педагогической компетентности семьи [8, 16, 17].

Детский сад играет важную роль в развитии ребенка: здесь он обретает образованность и социализованность, которые выражаются в действиях и

¹ Статья подготовлена под научным руководством проф. Молчанова С.Г.

² В дальнейшем – ДОО.

поступках по отношению к материальным объектам, а также к детям и взрослым. Ребенок учится организовывать собственную деятельность. Однако то, насколько адекватными будут его образовательные и социальные компетенции зависит и от отношения семьи к детскому саду [14, 18].

Гармоничное развитие ребенка дошкольного возраста без активной включенности его родителей в социализационно-образовательный процесс невозможно. Но не всегда родителям и педагогам ДОО достает взаимного такта и терпения. Не секрет, что многие родители считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе.

Для реализации принципа *единства требований* необходимо, чтобы родители ясно представляли себе, а) что такое детский сад, б) как организована в нем жизнь детей, в) какие задачи решаются воспитателями, г) чем заняты дети в течение дня, д) какие требования предъявляются к их поведению.

Чтобы родители стали активными помощниками и единомышленниками воспитателей, необходимо вовлечь их в социализационно-образовательный процесс, систематически информировать обо всех *событиях*³ [15].

Как это сделать, какие использовать приёмы, формы работы?

Изучая актуальное состояние форм работы с родителями в ДОО, мы пришли к выводу, что многие из них выглядят архаично и, как и раньше, оставляют родителей пассивными участниками мероприятий, а не *событий с детьми и педагогами*. Сложившаяся в прежние годы традиция отстранённости, неучастия родителей затрудняет их заинтересованную, активную вовлеченность в жизнь их детей в детском саду [9, 10, 11].

Для решения указанной проблемы в нашей ДОО была создана творческая группа для разработки и реализации проекта «День самоуправления или шаг в профессию» [12, 13, 15]. Поскольку аналогичных проектов мы не реализовывали, то этот проект для нас является инновационной формой работы, направленной на вовлечение родителей в социализационно-

³ Этот термин постепенно вытесняет из профессионального обихода термин «мероприятие», который означает «принятие мер», а не совместное бытие.

образовательный процесс и витальное пространство ДОО. Новая форма работы с родителями позволяет полнее раскрыть для них содержание деятельности педагогов детского сада, а также наглядно показать инновационные формы, методы и приёмы работы с детьми, помочь родителям проникнуться пониманием необходимости сотрудничества детского сада и семьи [3].

Зарождение новой традиции «День самоуправления» служит формированию и у всех взрослых, и у детей позитивного отношения к воспитателям, всем педагогам и сотрудникам, к самому детскому саду, к творческому детей [2, 6].

Родители в статусе педагогов:

миф или реальность?

Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках *закрытости* детского сада: он должен стать открытой системой. *Открытость детского сада внутрь* - это возможность вовлечения родителей в социализационно-образовательное пространство ДОО [8]. Идея проекта состоит в том, чтобы максимально погрузить родителей в жизнь ДОО; ознакомить их с распорядком дня, с содержанием социализационно-образовательных занятий; обеспечить их педагогическое просвещение. Родители могут попробовать себя в роли педагога или помощника воспитателя, пообщаться со своим ребенком в необычной для них двоих обстановке, где взрослый уже не просто мама или папа, а наставник для всех ребят группы [8, 12, 14].

Силами нашей творческой группы был разработан идентификатор⁴ проекта, аннотирующий его формальные параметры. Затем были определены основные направления деятельности участников проекта, решаемая в проекте проблема, цель, задачи. Мы определили целевые группы, на которые ориентирован проект, этапы его развертывания и другие его компоненты (табл. 1).

⁴ Проф. Молчанов в своих лекциях говорит, что обычно пользуются не очень верно отобранным термином «паспорт». Перевод этого слова, родившегося в средние века, на русский язык означает что-то вроде *пройти (passer) через ворота (la porte)*, а нужен смысл – описание параметров – а для этого смысла лучше использовать термин «идентификатор».

Проект «День самоуправления или шаг в профессию»

Идентификатор проекта		
№№ п/п	Параметры проекта	Содержание
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1.	Тема	«День самоуправления или шаг в профессию»
2.	Вид	Практико-ориентированный, открытый
3.	Тип	Социализационно-образовательный
3.	Участники	Педагоги, родители и дети
4.	Сроки реализации	24.09.2018 – 05.10.2018
5.	Площадка реализации	МАДОУ – детский сад № 2 г. Златоуста
Направления деятельности в рамках проекта		
№№ п/п	Направление	Содержание
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1.	Просветительское	Представление информации родителям для повышения их общекультурной и педагогической компетентности в воспитании и управляемой социализации детей в семье
2.	Действенно-практическое	Участие родителей в общем деле, демонстрация ими способов творческой (креативной и пассионарной) деятельности, полноценное эмоциональное общение детей и взрослых.
Решаемая проектом проблема		
Полноценное взаимодействие родителей и педагогов ДОО, ориентированное на личностное развитие ребёнка дошкольного возраста.		
Цель проекта		
Педагогическое просвещение родителей с включением их в занятия и события в социализационно-образовательном пространстве ДОО через инновационную форму работы (трансформируемую в традицию) «День родительского самоуправления».		
Задачи проекта		
№№ п/п	Задачи	
<i>1</i>	<i>2</i>	
1.	Создание условий для повышения компетентности и педагогической культуры родителей через делегирование родителям полномочий сотрудников детского сада.	
2.	Содействие установлению и развитию субъект - субъектных отношений участников проекта: педагогов, родителей и детей.	
3.	Развитие творческих процессов и укрепление партнёрских отношений в педагогическом коллективе на основе разработки инновационной формы сотрудничества педагогов, родителей и детей.	
Целевые группы		
№№ п/п	Группы	Действия
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
<i>1.</i>	<i>Педагоги</i>	подготовка участников-родителей ко Дню самоуправления. Знакомство родителей с режимом дня, комплексом утренней гимнастики, с организацией непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов, с организацией совместной деятельности в распорядке дня (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры), участие в педагогическом совете, рефлексии.	
<i>2.</i>	<i>Родители</i>	проведение утреннего приема детей, утренней гимнастики, режимных моментов, прогулки, дидактических, сюжетно-ролевых и подвижных игр. Участие в педагогическом совете, рефлексии	
<i>3.</i>	<i>Дети</i>	участие в мероприятиях в рамках проекта «День самоуправления или шаг в профессию».	
<i>4.</i>	<i>Инструкторы⁵</i>	заведующий, старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, физинструктор, воспитатель ИЗО, воспитатель КИК, педагог- психолог	
<i>Этапы реализации проекта</i>			
<i>№№ n/n</i>	<i>Этапы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Содержание</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>1.</i>	<i>Подготовительный</i>	<i>Восемь дней</i>	1. Анкетирование родителей воспитанников (<i>Приложение №1</i>). 2. Определение даты проведения «Дня самоуправления». 3. Разработка положения о «Дне самоуправления». Выбор родителей – участников проекта (<i>Приложение №2</i>). 4. Встреча с родителями – участниками «Дня самоуправления». 5. Презентация проекта для родителей (<i>Приложение №3</i>). 5. Составление плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий в рамках проекта (<i>Приложение №5</i>).
<i>2.</i>	<i>Основной</i>	<i>Один день</i>	1. Данный этап подразумевает проведение основного этапа проекта - «День самоуправления или шаг в профессию» в соответствии с планом мероприятий, календарно-тематическим планированием работы на данный день. 2. Проведение дня самоуправления. 2.1. С начала рабочего дня воспитатели – дублёры (родители воспитанников шести возрастных групп) активно включаются в педагогическую деятельность: а) проведение утреннего приёма детей; б) гимнастика; в) режимные моменты; г) сюжетно- ролевые игры; д) подвижные

⁵ Инструкторы, назначенные из числа сотрудников ДОО выполняют функции наставников по отношению к родителям, выступающим в соответствующих профессиональных статусах работников ДОО.

			<p>игры; е) дидактические игры; ж) организация занятий и событий (НОД); з) организация прогулки с детьми.</p> <p>2.2. Дублеры-педагоги выполняют обязанности, возложенные по их специальности.</p>
3.	Заключительный	Один день	<p>1. Итоговый педагогический совет. Рефлексия.</p> <p>2. Публикация на сайте ДОУ.</p> <p>3. Создание методической разработки «День самоуправления или шаг в профессию» для ДОО, внедряющих новации.</p> <p>4. Проведение расширенного педагогического совета (педагоги и родители-участники проекта). Рефлексия. Подведение итогов. Награждение.</p>

Ожидаемые и полученные результаты

1. Расширились представления родителей о профессиональной деятельности педагогов ДОО, сформировалось а) понимание важности и значимости профессии и б) уважение к труду воспитателя.
2. Повысилась педагогическая культура родителей (*имеют представления об особенностях детской возрастной психологии, владеют базовыми компетенциями организации свободного времени детей*).
3. Активизировалось стремление родителей к участию в социализационно-образовательном процессе в ДОО и семье, в особенности, отцов.
4. Укрепилась партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями в рамках участия в становлении новых традиций в ДОО.
5. Усилились эмоционально-позитивная напряженность детей при исполнении заданий в присутствии родителей.

Анкета для родителей

(в рамках подготовки к реализации проекта «День самоуправления или шаг в профессию»)

Уважаемый родитель!

Предлагаем Вам ответить на вопросы. Полученная информация поможет точнее определить формы сотрудничества Вашей семьи и ДОО.

1. Фамилия, имя и возраст ребенка _____
2. Кто отвечает на вопросы анкеты (папа, мама ФИО)?
4. Что в работе педагога кажется для Вас наиболее значимым, важным?
5. Какими качествами должен обладать педагог?
6. Считаете ли Вы необходимыми общие мероприятия с педагогами, детьми и родителями в детском саду?
7. Какие мероприятия совместного характера Вы могли бы предложить
8. Хотели бы Вы принять участие в Дне Самоуправления и попробовать себя в роли педагога (воспитателя группы или специалиста)?
9. Какой вид деятельности Вы бы хотели организовать?
10. Какая помощь для Вас необходима для участия в проекте?

Спасибо за сотрудничество!

ПОЛОЖЕНИЕ

о «Дне самоуправления в МАДОУ- детский сад №2».

«День самоуправления» - новая инновационная форма взаимодействия с родителями, позволяющая повысить уровень их просвещенности в вопросах воспитания и обучения детей, дающая возможность привлечения родителей к жизни детского сада, способствующая повышению статуса и положительного имиджа ДОО, педагогического персонала.

1. Общее положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом, образовательной программой МАДОУ-детский сад №2, приказом «О проведении Дня самоуправления».
- 1.2. Положение регулирует деятельность педагогического персонала и родителей в рамках проведения «Дня самоуправления».
- 1.3. К участию в «Дне самоуправления» допускаются лица не моложе 18 лет, прошедшие соответствующую подготовку, инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

2. Цель и задачи

- 2.1. Цель: привлечение родителей к образовательному процессу в ДОО через инновационную форму. Зарождение новой традиции МАДОУ- детский сад №2 – «День (родительского) самоуправления».
- 2.2. Задачи: а) создать условия для становления и развития позитивного детско-взрослого социума в рамках «Дня самоуправления» в ДОО посредством делегирования родителям отдельных полномочий сотрудников детского сада; б) способствовать установлению субъект-субъектных отношений участников проекта (педагогов, родителей и детей); в) развивать сотворческие процессы в деятельности педагогов на основе новационной формы сотрудничества педагогов, родителей и детей.

3. Участники

В проведении Дня самоуправления принимают участие педагоги, родители и дети.

4. Порядок проведения

«День самоуправления проводится в четыре этапа: 1) *подготовительный* (обсуждается и принимается решение о проведении «Дня самоуправления» на общем или групповом родительском собрании и организационно-методическом совещании педагогов; 2) *организационный* (а) подготовка локальных актов о проведении «Дня самоуправления»; б) распределение ролей между родителями, ознакомление их с функциональными обязанностями сотрудников; в) инструктаж родителей-участников по охране жизни и здоровья детей, ТБ и ППБ; г) определение деятельности педагогов при проведении «Дня самоуправления»; 3) *практический* (проведение «Дня самоуправления» в соответствии с планом социализационно-образовательного процесса); *итоговый* (анализ и подведение итогов «Дня самоуправления» на педсовете с участием родителей).

5. Руководство

Руководство «Днём самоуправления» осуществляет заведующий ДОО и старший воспитатель.

6. Дополнения

1. К участию в проекте привлекаются родители, которые имеют положительный допуск в медицинской книжке.
2. Организация мероприятий осуществляется в группах для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
3. Во время «Дня самоуправления» педагоги ДОО находятся на рабочих местах, но исполняют только роли наблюдателей и инструкторов.

Приложение №3

Организационный сбор:

«День самоуправления или шаг в профессию-2018»

Заведующий ДО (вступительное слово):

Здравствуйте, уважаемые родители! Мы рады, что вы откликнулись на наше предложение и решили принять участие в «Дне родительского самоуправления» по теме «Путешествие в профессию», который впервые будет проходить в стенах нашего детского сада. Его цель: сближение и объединение родителей и детского сада! Ведь это то, чего так часто не хватает и тем, и другим! И что так важно в воспитании детей! Воспитывая их в таком дружном союзе, родители сами занимаются самовоспитанием, становятся ближе своим детям, а воспитатели – надежными помощниками семьи. Данный проект стартует сегодня и продлится ровно неделю. В этот период на площадке детского сада будут проходить консультации и инструктажи участников-родителей, которые проявили смелость и решили принять участие в проекте, а в пятницу с 7.00 до 15.00 пройдут все мероприятия, согласно регламента. Представляем родителей - участников первого «Дня самоуправления или шаг в профессию» (идет представление родителей-участников проекта).

Мы понимаем, как непросто вам было среди рабочей суеты найти время и сделать первый шаг в овладении новой профессией. Мы очень надеемся, что вы не пожалеете об этом. Потому что «День самоуправления» – это замечательная возможность: во-первых, изнутри увидеть и прочувствовать на себе жизнь детского сада, во-вторых, попробовать себя в роли педагога либо помощника воспитателя, в-третьих, пообщаться со своим ребенком в необычной для вас обоих обстановке, где вы уже не просто мама или папа, а помощник и наставник для всех ребят группы.

Приложение №4

Памятки для родителей-участников Проекта

Памятка № 1

Эстетика внешнего вида педагога детского сада

Внешний вид сотрудников ДОО должен соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и исключать вызывающие детали. Сотрудники должны внимательно относиться к соблюдению правил личной гигиены (волосы, лицо и руки должны быть чистыми и ухоженными, используемые и дезодорирующие средства должны иметь легкий и нейтральный запах). Основным стандартом одежды для всех сотрудников – профессиональный деловой стиль. Должны быть использованы простые неброские украшения, выдержанные в деловом стиле. Для дневного макияжа и маникюра уместны неяркие спокойные тона. Всем сотрудникам ДОО запрещается использовать для ношения в рабочее время следующие варианты одежды и обуви: 1) спортивная одежда (кроме инструктора ФК); 2) одежда для активного отдыха (шорты, толстовки, майки и футболки с символикой и т.п.); 3) пляжная одежда; 4) прозрачные платья, юбки и блузки; 5) декольтированные платья и блузки (открыт V-образный вырез груди, заметно нижнее белье и т.п.); 6) вечерние туалеты; 7) мини-юбки (длина юбки выше 3 см от колена); 8) слишком короткие блузки, открывающие часть живота или спины; 9) одежда из кожи (кожзаменителя), плащевой ткани; 10) сильно облегающие (обтягивающие) фигуру брюки, платья, юбки; 11) спортивная обувь (в том числе для экстремальных видов спорта и развлечений); 12) пляжная обувь (шлепанцы и тапочки); 13) обувь в стиле "кантри" (казаки).

В одежде и обуви не должны присутствовать очень яркие цвета, и вызывающие экстравагантные детали, привлекающие избыточное внимание.

Запрещается: 1) ношение экстравагантных стрижек и причесок; 2) окрашивание волос в яркие, неестественные оттенки (например, неоновые оттенки); 3) нанесение маникюра ярких экстравагантных тонов (синий, зеленый, черный и т.п.); 4) вечерних вариантов макияжа с использованием ярких, насыщенных цветов.

Внешний вид должен быть безупречен во всем. ДОО – не место для демонстрации дизайнерских изысков и экстравагантных идей.

Памятка № 2

Правила профессиональной этики педагогов ДОО

Правила общения педагога с детьми на каждом возрастном этапе

1. Проявляйте гуманизм, обеспечение сохранности всех сфер жизнедеятельности ребенка.
2. Оказывайте всемерное уважение к личности ребёнка.
3. Ограждайте от некорректного поведения, физического и психологического давления, нанесения ущерба безопасности и здоровью ребенка, вызванного неадекватностью поведения.
4. Пресекайте любые попытки в педагогической практике, связанные с формированием отрицательных лидерских, аутсайдерских, антиобщественных и религиозных групп, с использованием давления на личность (социального, психологического, физического).

Правила общения педагога с коллегами

1. Терпимо относитесь к другим.
2. Уважайте.
3. Радуйтесь успехам коллег.
4. Поддерживайте коллег.
5. Умейте делиться информацией.
6. Умейте работать совместно.
7. Поощряйте новые, оригинальные разработки коллег.
8. Организуйте «круглые столы» с целью обмена новыми технологиями, методами, программами для внедрения в работу ДООУ, анализа достижений и ошибок.

Правила общения педагога с родителями

1. Стремиться быть в хорошем настроении и приятным в общении.
2. Чувствуйте эмоциональное состояние родителей.
3. Находите возможность каждый раз говорить родителям что-нибудь положительное о ребенке.
4. Будьте эмоционально уравновешенным при общении с родителями, подавайте пример воспитанности и такта.
5. Проявляйте гибкость в конфликтных и затруднительных ситуациях в общении с родителями.
6. Давайте точные, конкретные ответы, обоснованные советы.
7. Вселяйте в родителей веру в своего ребенка.
8. Не принижайте авторитет родителей, как бы ни был мал их опыт в воспитании детей.
9. Объединяйте родителей при решении разных вопросов, создавайте атмосферу общности интересов родителей и педагогов.
10. Предоставляйте родителям полную информацию о ребенке, при индивидуальных встречах.
11. Оказывайте помощь родителям в педагогическом образовании.

Памятка № 3

Правила поведения и общения воспитателя в ДОО

Старайтесь:

1. Иметь в душе прекрасный идеал, высокую мечту и стремиться к ней. Быть лучше, помня, что совершенствованию нет предела.
2. Растить профессионально, быть в курсе последних достижений педагогической науки, не останавливаться на достигнутом.
3. Быть всегда в равновесии, сдерживая отрицательные эмоции.
4. Выходить из конфликтных ситуаций с достоинством и юмором.
5. Прощать, сочувствовать, сопереживать, быть великодушным и снисходительным.
6. Жить легко, просто и радостно. Видеть во всем положительное.
7. Быть всегда доброжелательным. Дружелюбие — основа вашего здоровья.
8. Всюду навести порядок и уют, создать оазис доброты, любви и красоты — в душе, в семье, на работе. Прививайте это детям.
9. Быть добрым и честным. Помните, что добро, сделанное вами, всегда вернется к вам многократно увеличенным.

Помните:

"Терпение — дар Неба". Обладающий терпением не унижится до раздражения. Всегда есть тот, кому нужна ваша помощь, кому труднее, чем вам. Великая миссия женщины — нести в мир любовь, красоту и гармонию. Коллектив — это тоже семья. Укрепляйте мир нашей семьи добрыми мыслями, добрыми словами, добрыми делами. Ваши объяснения должны быть простыми и понятными детям. Когда ребенок разговаривает с вами, слушайте его внимательно. Не скупитесь на похвалу. Не создавайте конфликтных ситуаций. Следите за внешностью и поведением. Ваше отношение к работе, людям, предметам — образец для подражания.

Воспитывая детей, стремитесь:

1. Любить ребенка таким, каков он есть.
2. Уважать в каждом ребенке личность.
3. Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу.
4. Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития.
5. Сделать родителей своими союзниками в деле воспитания.
6. Разговаривать с ребенком заботливым, ободряющим тоном.
7. Поощрять стремление ребенка задавать вопросы.

В детском саду запрещается:

1. Кричать и наказывать детей.
2. Выставлять проступки детей на всеобщее обозрение.
3. Приходить к детям с плохим настроением.
4. Обсуждать с родителями поведение чужого ребенка.
5. Оставлять детей одних.
6. Унижать ребенка.

Приложение 5

План подготовки проекта			
№ п/п	Дата	Форма	Участники
1	2	3	4
1.	25.09.	Создание инициативной группы из числа	творческая группа

		родителей-участников проекта для проведения мини-педсовета с обсуждением общих вопросов, связанных с организацией «Дня самоуправления». Распределение ролей среди родителей-участников социализационно-образовательного процесса с опорой режим дня.	педагогов
2.	26-28.09.	Совместное составление календарно-тематического планирования с родителями-участниками в соответствии с выбранной датой проведения «Дня самоуправления».	Воспитатели, родители - дублёры
3.	01.-03.10.	Планирование организации и содержания деятельности родителей-исполнителей ролей заведующего, воспитателя, старшего воспитателя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, воспитателя КИК, воспитателя ИЗО, педагога- психолога.	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели Инструктор по физической культуре Учитель- логопед Воспитатель КИК Воспитатель ИЗО Педагог- психолог
4.	02.-03.10.	Знакомство родителей-участников с инструкцией по охране жизни и здоровья детей и пожарной безопасности.	Заведующий, Воспитатели
5.	26.09-03.10.	Оформление памяток, буклетов для участников проекта. Ознакомление родителей с предлагаемым материалом занятий и событий (<i>Приложение №4</i>)	Старший воспитатель, Педагог- психолог, Воспитатель КИК, воспитатели
6.	25.09.-03.10.	Индивидуальные встречи педагогов с родителями по дополнительным вопросам. Ознакомление родителей с деятельностью педагогов	Педагоги

Библиография

1. Молчанов С.Г. Включение родителей в социально-образовательную деятельность классного руководителя (статья). - [Текст]Челябинский гуманитарий: Научный журнал /Академия гуманитарных наук, Челябинское отделение; Челябинский филиал института экономики Уральского отделения Российской академии наук. – Челябинск, ООО «Энциклопедия», 2011. - № 1(14), с. 87-92.
2. Молчанов С.Г. Методики отбора содержания социализации (ОСС-ДОУ) и оценивания социализованности мальчиков и (или) девочек (ОС-ДОУ) в дошкольном образовательном учреждении. Пособие для работников дошкольного образования. -Челябинск: Энциклопедия, 2012. – 60 с.

3. Молчанов С.Г. Отбор содержания социализации и оценивание социализованности. Технология социализации (пособие). - Deutschland, Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014. -47 с.
4. Молчанов С.Г., Войниленко Н.В., Антропова Т.А. Активизация участия родителей в социализационно-образовательном проекте «ТЕМП». Ж. Детский сад от А до Я: Научно-методический журнал для педагогов и родителей, 2017. - № 5 (89), с. 46-53.
5. Молчанов С.Г. Социализационное занятие с родителями по методике video-self-teach в ДОО. В сб.: Реализация государственного образовательного стандарта дошкольного образования. –Челябинск: изд-во ЗАО «Цицеро», 2017. -272 с. (С.180- 186)
6. Молчанов С.Г. К читателям. Ж. Детский сад от А до Я: Научно-методический журнал для педагогов и родителей, 2017. - № 5 (89), с. 3-4.
7. Молчанов С.Г. Video-self-teach и другие социализационные занятия с родителями: опыт классификации. Ж. Детский сад от А до Я: Научно-методический журнал для педагогов и родителей, 2017. - № 5 (89), с. 6-11.
8. Молчанов С.Г. Современный ребенок. Современный родитель. Современный педагог. Детский сад от А до Я: Научно-методический журнал для педагогов и родителей, 2018. - № 5 (95), с. 6-18.
9. Новопашина Ю.Н., Киселева Н.В., Тимофеева Е.В. Раннее профессиональное просвещение в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций ДОО и СПО. Детский сад от А до Я. Научно - методический журнал для педагогов и родителей. №3 2016 г. С. 68.
10. Новопашина Ю.Н., Салыева Н.Н. Кадетство в формировании нравственно - патриотических компетенций в старшем дошкольном возрасте. Детский сад от А до Я. Научно - методический журнал для педагогов и родителей. №6 2016 г. С. 93.
11. Новопашина Ю.Н., Барышева О.А. Клуб художественно - эстетического развития детей дошкольного возраста «Радужный мир» -

инновационная форма взаимодействия с семьёй. Детский сад от А до Я. Научно - методический журнал для педагогов и родителей. №5 2017 г. С. 83.

12. Третьяков П.И., Белая К.Ю., Дошкольное образовательное учреждение: управление образованием по результатам. М-Новая школа, 200

13. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации». Электронный ресурс. Официальный интернет- портал правовой информации.

14. URL: <http://www.pravo.gov.ru//с.4>.

15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155. Информационно-правовое обеспечение системы Гарант. Электронный ресурс.

16. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/Авт.- сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 96с. (*Развитие и воспитание дошкольника*)

16. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьёй: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом/ авт.- сост. Н.М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 203с.

17. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).

18. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с. – (Управление детским садом).

(10)

Новопашина Юлия Николаевна – заведующий муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 2» Златоустовского городского округа Челябинской области