



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Учитель сельской школы

В ВЕКТОРЕ РАЗВИТИЯ РОССИИ

Материалы
съезда



**III ВСЕРОССИЙСКИЙ
СЪЕЗД УЧИТЕЛЕЙ
СЕЛЬСКИХ ШКОЛ**

ЧЕБОКСАРЫ · 13 СЕНТЯБРЯ 2016 ГОДА

Чебоксары – Москва
2016

ББК 74.04(2)
УДК 37.02(082)
М 341

Материалы III Всероссийского съезда сельских учителей «Учитель сельской школы в векторе развития России» /под ред. Е.В. Буслова, Н.С. Виноградовой. – М.: МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ), 2016. – 211 с.

В сборник включены основные доклады и выступления участников материалы III Всероссийского съезда сельских учителей «Учитель сельской школы в векторе развития России». Особое внимание уделено статусу учителя, опыту функционирования сельских школ как центров социо-культурной жизни поселений, современным моделям агрошкол, их взаимодействию с агрохолдингами. Разработаны предложения по организации трудового, гражданского и патриотического воспитания учащихся с использованием потенциала «Российского движения школьников».

© Московский государственный университет
технологий и управления им. К. Г. Разумовского
(Первый казачий университет), 2016
© Всероссийское педагогическое собрание, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	9
ПРИВЕТСТВИЕ ГЛАВЫ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ М.В. ИГНАТЬЕВА	12
ПРИВЕТСТВИЕ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ КОМИТЕТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ ПО ОБРАЗОВАНИЮ В.А. НИКОНОВА	16
ПРИВЕТСТВИЕ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ КОМИТЕТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКЕ, ИННОВАЦИОННОМУ РАЗВИТИЮ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ А.Г. АКСАКОВА	20
ПРИВЕТСТВИЕ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ОБЩЕСТВЕННО- ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ», ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ С.Н. РЯЗАНСКОГО	22
ДОКЛАД МИНИСТРА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ О.Ю. ВАСИЛЬЕВОЙ	24
РЕЗОЛЮЦИЯ III ВСЕРОССИЙСКОГО СЪЕЗДА УЧИТЕЛЕЙ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ «УЧИТЕЛЬ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ В ВЕКТОРЕ РАЗВИТИЯ РОССИИ»	38
ТЕЗИСЫ ВЫСТУПЛЕНИЙ ПО ИТОГАМ РАБОТЫ ДИСКУССИОННЫХ ПЛОЩАДОК СЪЕЗДА	47

<i>В.К. Волков, директор Аликовской средней школы Чувашской Республики, лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года России-2000», глава Аликовского района Чувашской Республики, председатель Собрания депутатов Аликовского района</i>	48
<i>Овчинников А.В., учитель биологии и природоведения средней общеобразовательной школы села Баловнево Данковского района Липецкой области, победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России-2011»</i>	50
<i>Е.В. Ткаченко, учитель информатики и математики Кринично-Лугской СОШ Куйбышевского района Ростовской области</i>	52
<i>А.А. Крюкова, директор федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр»</i>	54
<i>И.И. Карпенко, учитель истории и обществознания Лицея имени дважды Героя Социалистического Труда В.Ф. Резникова муниципального образования Каневского района Краснодарского края</i>	56
<i>З.А. Халюта, председатель Комитета по образованию и связям с профессиональной школой Нововаршавского муниципального района Омской области, к.п.н.</i>	58
ВЫСТУПЛЕНИЯ УЧАСТНИКОВ СЪЕЗДА	61
ЗАКРЕПЛЕНИЕ УЧИТЕЛЯ НА СЕЛЕ – КЛЮЧЕВАЯ ЗАБОТА ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА <i>А.Г. Воронков</i>	62
СЕЛЬСКИЙ УЧИТЕЛЬ В ВЕКТОРЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ <i>Е.Ю. Малеванов</i>	69

УЧИТЕЛЬ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ: НОВОЕ ВРЕМЯ, НОВЫЕ ЦЕЛИ <i>В.Н. Иванова</i>	78
МЕХАНИЗМЫ И УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ <i>О.П. Илларионова</i>	84
ШКОЛА – СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР МИКРОРАЙОНА РАБОЧЕГО ПОСЁЛКА <i>С.В. Стрелкова</i>	86
СЕМЬЯ И СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА: ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА <i>В.И. Климова</i>	93
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРОЕКТА «АГРО-КРУТ» <i>С.А. Даренская</i>	97
ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ У СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОСРЕДСТВОМ ВЫПОЛНЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ И ЭКОНОМИКЕ <i>Л.Г. Харитонова</i>	103
ИННОВАЦИОННАЯ ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) <i>И.С. Иванова</i>	111
ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ РОССИИ <i>А.А. Музаев</i>	117
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АГРОШКОЛЫ <i>Л. К. Александрова</i>	120

ВВЕДЕНИЕ АГРОЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В СЛОБОДСКОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ <i>Е. В. Антонов</i>	125
СЕЛЬСКАЯ АРКТИЧЕСКАЯ ШКОЛА И АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КЛАСТЕР <i>З.Н. Божедонова</i> <i>И.Ю. Рязанская</i> <i>А.А. Юмианова</i>	131
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЭРЭЛ» <i>А. Д. Варламова</i>	136
ШКОЛА И ОБЩЕСТВЕННОСТЬ СЕЛА: ЕДИНСТВО ЦЕЛЕЙ И ДЕЙСТВИЙ <i>В.К. Волков</i>	141
ИЗ ОПЫТА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЯЗАНСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ <i>Ю.В. Гуськова</i>	144
СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ СТАРШЕГО ВОЖАТОГО В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ИЛИ ОРГАНИЗАЦИИ <i>А.С. Иванова</i>	148
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ – ГЛАВНЫЙ ПРИОРИТЕТ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ <i>И.И. Карпенко</i>	161
РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» <i>Д. С. Киселёв</i>	163
ШКОЛА ЮНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ МСХА – ОСНОВА ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОГРАММ НА ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ К СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОФЕССИИ И АГРАРНОЙ НАУКЕ <i>Л. М. Коколова</i>	167

УСЛОВИЯ ЖИЗНИ СЕЛЬСКОГО УЧИТЕЛЯ: ЧЬЯ ЭТО ЗАБОТА? <i>С.В.Латина</i>	171
МНОГОЕ СДЕЛАНО, НЕМАЛО ДЕЛАЕТСЯ, ЕЩЁ БОЛЬШЕ ПРЕДСТОИТ СДЕЛАТЬ <i>Т.П. Ложкина</i>	176
ПРАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА <i>Г. В. Лымар</i>	183
ПРОЕКТ «МОБИЛЬНЫЙ УЧИТЕЛЬ» <i>М. Л. Моница</i>	189
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ ЛИЧНОСТЬ КАК КЛЮЧЕВАЯ ЗАДАЧА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА <i>О.В. Низамутдинова</i>	193
ОПЫТ РАБОТЫ РЕСПУБЛИКИ САХА ПО СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ <i>М.В. Сивцева</i>	198
О СОЦИАЛИЗАЦИИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ <i>И.И. Стручкова</i>	203
КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ СОВРЕМЕННЫЙ СЕЛЬСКИЙ УЧИТЕЛЬ? <i>Н.В. Сулина</i>	205
ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БАЗОВОЙ ШКОЛЫ, КОЛЛЕДЖА, ВУЗА, ПРЕДПРИЯТИЙ СФЕРЫ АПК <i>Е.Н. Хохлова</i>	206

РЯЗАНСКАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ ДЕТСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ЛИСТ» <i>О.В. Шумакова</i>	216
ОБ ИНТЕГРАЦИИ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ <i>В.В. Щепилов</i>	221
ПРИЛОЖЕНИЯ	225
<i>Приложение 1.</i> Информация о предоставлении молодым учителям государственной поддержки при приобретении жилья на территории Ростовской области по состоянию на 08.09.2016	226
<i>Приложение 2.</i> Информация о Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Радищевская средняя школа №2 имени А.Н. Радищева»	230

ВВЕДЕНИЕ

12–13 сентября 2016 г. в городе Чебоксары Чувашской Республики состоялся III Всероссийский съезд сельских учителей «Учитель сельской школы в векторе развития России».

Организаторами съезда выступили Министерство образования и науки Российской Федерации, общероссийская общественная организация «Всероссийское педагогическое собрание», администрация Чувашской Республики.

В работе съезда приняли участие 505 представителей системы образования из 69 субъектов Российской Федерации, в том числе учителя и руководители сельских школ, представители органов управления образованием различных уровней, научных и общественных организаций.

Делегаты съезда традиционно работали в рамках дискуссионных площадок. Пленарное заседание съезда проходило 13 сентября в Чувашском государственном академическом театре имени К.В. Иванова.

В работе пленарного заседания приняли участие Министр образования и науки Российской Федерации **Ольга Васильева**, председатель Комитета Государственной Думы по образованию **Вячеслав Никонов**, председатель Комитета Государственной Думы по экономической политике, инновационному развитию и предпринимательству **Анатолий Аксаков**, глава Чувашии **Михаил Игнатьев**. Также в пленарном заседании съезда приняли участие председатель Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», Герой Российской Федерации **Сергей Рязанский** и председатель Всероссийского педагогического собрания, ректор Московского государственного

университета технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ) **Валентина Иванова.**

В течение двух дней участники съезда всесторонне обсуждали наиболее актуальные проблемы деятельности сельской школы, работы и социальной жизни сельского учителя, возможностей повышения качества образования, а также много внимания было уделено обмену опытом работы. Широкие, свободные дискуссии позволили делегатам съезда выработать конкретные рекомендации и предложения по совершенствованию работы сельского учителя и сельской школы в целом, по повышению социальной значимости работников образования на селе.

С докладом на съезде выступила Министр образования и науки Российской Федерации О.Ю. Васильева. В своём докладе, который содержательно был посвящён проблемам в работе сельского учителя и сельской школы, она подчеркнула особую миссию сельского учителя и особую роль образовательных организаций в сельской местности, рассказала о мероприятиях, которые реализует и планирует реализовать государство для поддержки отечественной системы образования. В частности, она высказала позицию, что «нужно поддерживать социальный статус учителям, поддерживать норму льгот и гарантий», а также объявила, что базовая часть зарплаты учителей увеличится до 70% от общего объема выплат.

В этом году на съезде для обмена опытом было организовано пять дискуссионных площадок. Опорными точками для дискуссионных площадок выступили: Чувашский республиканский институт образования, СОШ № 59 с углублённым изучением отдельных предметов города Чебоксары, гимназия № 5 города Чебоксары, Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева, Чувашский государственный

университет имени И.Н. Ульянова.

Предметом обсуждений на дискуссионных площадках стали следующие актуальные проблемы и вопросы: 1) сельская школа – центр социокультурной жизни села. Какой она должна быть? 2) условия жизни сельского учителя: чья это забота? 3) каким должен быть современный сельский учитель? 4) сельская школа и «Российское движение школьников»: особенности и перспективы взаимодействия; 5) общественно-полезный труд школьников на селе: современные модели взаимодействия с работодателями.

Труд восьми учителей был отмечен благодарственными письмами Министерства образования и науки Российской Федерации, которые вручила награждаемым Министр образования и науки Российской Федерации О.Ю. Васильева.

Съезд принял проект резолюции, в которой было отмечено, что информационные и технические возможности современного общества нивелировали прежние инфраструктурные различия между сельской и городской школами. Был также отмечен успешный опыт ряда субъектов Российской Федерации в реализации программ, открывающих широкие возможности для самореализации молодёжи в сельской местности и способствующих улучшению демографической ситуации в российских селах. Среди них – создание социокультурных центров в Чувашской Республике, Белгородской, Тверской областях; реализация проекта «Образование для сельской жизни» в Пензенской области; программа воспитания на основе исторических и культурных традиций казачества в Краснодарском крае, Ростовской и Омской областях.

Съезд определил новые рубежи и направления развития школы на селе, повышения социального статуса учителя, формирования центров социокультурной жизни поселения на базе сельской школы.



ПРИВЕТСТВИЕ ГЛАВЫ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ М.В. ИГНАТЬЕВА

Я рад приветствовать всех делегатов и участников Всероссийского съезда учителей.

Чувашия – это самобытный и быстро развивающийся регион, где из поколения в поколение передаются и бережно сохраняются история, язык, традиции, культурное наследие наших предков. В сельской местности – на сегодняшний день – проживает около 39% населения. Наши сёла и деревни благоустроены, в них есть вся необходимая социальная инфраструктура.

Главное достояние нашей республики – это люди, которые все силы и знания отдают во имя процветания родной республики и РФ. Чувашская земля подарила миру множество выдающихся личностей. Чувашия – это родина третьего в мире человека, покорившего космос, – Андрияна Николаева, легендарного героя Гражданской войны Василия Чапаева, знаменитой балерины Надежды Павловой и многих других.

У нашей республики колоссальный человеческий потенциал, именно поэтому мы делаем ставку на интеллектуальное развитие нации, создание благоприятных условий для самореализации личности. Основной приоритет государственной политики – привлечение инвестиций, улучшение делового климата в регионе и инновационное развитие. Сегодня республика входит в ТОП-6 наиболее инвестиционно привлекательных и ТОП-8 самых инновационных субъектов России.

Продукция, производимая на территории Чувашии, пользуется спросом не только в регионах России, но и в других странах. Торговыми партнёрами республики являются 85 стран мира. Мы продолжаем последовательно инвестировать в наш интеллектуальный «капитал». Статья расходов на образование является самой крупной и составляет одну треть в консолидированном бюджете Чувашской республики.

У нас разработана масштабная программа по строительству детских садов и общеобразовательных школ. Благодаря реализации программы по строительству и реконструкции детских садов в семидесяти процентах муниципалитетов созданы места в детских садах для детей старше двух лет. *Мы продолжаем строить детские дошкольные учреждения, создавать места для детей в садиках с полутора лет.*

За последние годы в республике построено девять новых сельских школ. К 2025 году мы планируем построить еще 32 школы – и тем самым создать 16500 новых мест для учеников. За два года мы планируем ликвидировать двухсменное обучение в школах нашей республики.

В наших физкультурно-оздоровительных комплексах сегодня занимается огромное количество детей и молодежи. В рамках реализации партии «Единая Россия» за последние три года капитально отремонтировано 100 спортивных залов в сельских школах республики. На сегодняшний день 39% населения республики активно занимаются спортом, и с каждым годом показатель растёт.

Одним из векторов развития в образовании стала профориентационная работа, в которой интегрированы все уровни образования. Открыты центры инсталляции рабочих профессий, многопрофильные центры прикладных квалификаций, развиваются

центры компетенции молодых предпринимателей. С нового учебного года в школах республики будет реализовано движение юниор-скилз.

В этом году мы открываем четвёртый по счету Центр молодежного инновационного творчества, оснащённый технологическим оборудованием. Здесь молодежь может реализовать и запатентовать свои технические идеи, учиться и обмениваться опытом. Кроме того, по итогам победы в конкурсе Минобрнауки России в республике создаётся Детский технопарк.

В скором времени будет создана уникальная система непрерывного инженерного образования. В республике оказывается помощь молодёжным объединениям для реализации социальных проектов и инициатив. Ежегодно сотни юношей и девушек удостоиваются особой стипендии от главы Чувашии за творческую целеустремлённость.

С учётом решений, принятых Президентом России Владимиром Владимировичем Путиным, и стабильной общественно-политической ситуации в регионе улучшаются ключевые показатели: регистрируется положительная демографическая ситуация, увеличивается количество долгожителей и многодетных семей. Охрана материнства и детства – приоритетное направление государственной политики. Мы создаём условия в качественной медицинской помощи не только в городах, но и в сельской местности. Здоровый и энергичный учитель способен грамотно подойти к работе и обучать подрастающее поколение. В нашей республике самый низкий показатель по всей России по младенческой смертности. Эксперты утверждают, что сегодня наш регион один из самых подходящих для жизни и воспитания детей. Здесь созданы прекрасные условия для получения качественного образования,

образовательный процесс определяют не только технологии и инфраструктура, но и педагог. Благодаря его профессионализму растёт число умных, образованных детей. В республике принимаются меры для стимулирования и поддержки талантливых педагогов.

Пользуюсь случаем и хочу обратиться со словами благодарности к учителям за их профессионализм, любовь к детям и преданность профессии.



**ПРИВЕТСТВИЕ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ
КОМИТЕТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ДУМЫ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
В.А. НИКОНОВА**

Современный мир – это мир знаний, мир интеллекта. Сегодня говорят уже не о развивающихся странах, а о странах интеллектуально достаточных. Экономика современного мира – это экономика знаний. Профессия учителя, педагога в современном мире становится, безусловно, центральной. Центральная она, безусловно, и в нашей стране. У нас огромная образовательная система. В этом году первого сентября пороги детских садов, школ, организаций среднего профобразования, вузов переступило 30 миллионов детей, 2,5 миллиона педагогов и 2,5 миллиона людей, которые обеспечивают наш учебный процесс. Это огромная армия. Ни в одной отрасли нет столько людей. Это действительно то, что определяет настоящее и будет определять будущее нашей замечательной страны.

Сельский учитель – это главная фигура в системе нашего образования. У нас больше сельских школ в стране, чем не сельских. И это действительно колоссальная часть нашей образовательной системы. Здесь трудятся люди самоотверженные, которые представляют интеллектуальную элиту в каждом селе. Это люди, от которых во многом зависит, будет ли это село. Мы прекрасно знаем, что если есть школа, то есть и село. Конечно, в законе об образовании мы сделали так, чтобы невозможно было принимать решение о закрытии сельских школ, чтобы это решение могло быть принято только с учётом схода граждан. Чтобы это принималось исходя из интересов всех детей в первую очередь. Это действительно важно,

потому что сельские школы подарили нашей стране неисчислимое число выдающихся сыновей и дочерей. Очень многие наши великие конструкторы и академики, представители государственной власти закачивали сельские школы.

Много внимания было уделено сельским школам в образовательной политике за последние годы. Особенно хорошо сработала программа модернизации образования, которая действовала до 2013 года. Хотелось бы её продолжить, но в тот момент пришлось решать другие задачи. Сейчас вводятся образовательные стандарты, а это значит, что мы должны решить задачу по обеспечению всех детей в возрасте от трёх до семи лет местами в детских садах, чтобы они могли развиваться в связи с этими образовательными стандартами. И средства были направлены в первую очередь на решение этой грандиозной задачи, которая явилась следствием наших очень серьёзных демографических успехов. Удалось за последние три года создать полтора миллиона мест в детских садах и практически закрыть эту проблему.

Дети растут, и сейчас они поступают в школы. Я знаю о школах, где уже сейчас 14 первых классов и даже 43 в крупных городах. И это огромная проблема, на которую обращает внимание наше государство. Уже сейчас разрабатывается программа по созданию в нашей стране новых школ и модернизации предыдущих.

Первого сентября были разрезаны ленточки девяноста двух новых школ. Причем это школы современные, которые даже на Западе не найти. И в ближайшие 10 лет нам предстоит выйти на проектную мощность 500 школ в год, чтобы к 2025 году все дети учились в одну смену. Для этого мы должны построить шесть с половиной миллионов дополнительных школьных мест. Этот проект потребует большого количества учителей для наших новых,

расширяющихся школ.

В этом году партия «Единая Россия» включила в свою программу и новый проект «Школьные автобусы». Подошло время модернизации всего автобусного парка. С этого года мы запустили большой проект по обновлению всего автобусного парка. Это программа не на год и не на два, потому что придется обновить все парки, каждый автобус во всех регионах страны. Это будет сделано в ближайшие годы.

Будет продолжена программа «Спортивные залы сельских школ». Очень важно, чтобы эти спортзалы становились и физкультурно-оздоровительными центрами для всего села.

Здесь прозвучали вопросы, связанные с оплатой труда учителей, – с необходимостью увеличения базового размера оплаты труда педагога.

Много говорили о демократизации системы образования, о том, что людей завалили отчётностью разного рода, что учителя полностью погружаются в эту работу. Говорили о том, что многие образовательные организации были завалены нескончаемыми проверками, и сейчас принимаются решительные меры для того, чтобы наладить эту систему.

С нашей стороны, всегда было важным выполнение социальных обязательств государства. *Несмотря на все сложности, с которыми сейчас сталкивается наша страна, мы гарантируем, что все обязательства будут выполнены.* Битва за бюджет – одна из главных. У нас порой бывали очень серьёзные столкновения с Министерством науки и образования РФ. Но есть вопросы, по которым мы всегда находились по одну сторону баррикад. Это система финансирования образовательных организаций. В этом году благодаря программе строительства новых школ нам удалось

увеличить наши федеральные расходы на образование. Это самая большая статья расходов в любом региональном бюджете.

Система образования была в центре внимания всех последних лет. С того момента как В.В. Путин стал Президентом страны, общее финансирование системы образования выросло в 14 раз.

Наша страна никогда не жила только материальными интересами – она всегда вдохновлялась такими ценностями, как свобода, справедливость, достоинство. Поэтому крайне важно, чтобы наша система образования и наши учителя готовили образованных специалистов.



**ПРИВЕТСТВИЕ
ПРЕДСЕДАТЕЛЯ КОМИТЕТА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ ПО
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКЕ,
ИННОВАЦИОННОМУ РАЗВИТИЮ И
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ
А.Г. АКСАКОВА**

В прошлом я выпускник сельской школы и в первую очередь хотел бы поблагодарить учителей за их труд. Мне, благодаря работе ваших коллег, удалось поступить в МГУ.

В последнее время увеличилось обращение ребят, которые поступили в московские вузы, с просьбой устроить их в общежитие. Я, поскольку являюсь экономистом, вошел в рабочую группу по разработке экономического плана развития нашей страны. Он готовится и через несколько месяцев будет представлен президенту на рассмотрение. В этих рабочих группах идут горячие дискуссии и сталкиваются разные точки зрения о будущем нашей страны, на векторы её развития и модели. Но в одном вопросе мы едины: в вопросе поддержки образования, так как оно является приоритетом в нашей стране. Вселяет уверенность в будущем, что будут введены серьёзные ресурсные цифры, они будут зафиксированы в стратегическом плане, и «посягательств» на них будет меньше.

Одновременно правительством запущена программа по повышению финансовой грамотности. Вместе со Всемирным банком министерство финансов объявило конкурс на подготовку учебников для школ, вузов и колледжей. Этот конкурс выиграло издательство «Вита-Пресс». Там подготовили соответствующие учебники. В пяти регионах прошло тестирование учебников, документ получил

одобрение, и, соответственно, в девяти регионах страны запускается программа по повышению финансовой грамотности. Пока этот проект будет идти как дополнительное образование. Но я уверен, что в будущем станет обязательным. Потому что знание и навыки необходимы каждому российскому человеку, тем более будущим чиновникам и другим работникам самого высокого уровня.

Кроме этих девяти регионов к этой программе могут присоединиться другие субъекты, они могут стать партнёрами программы.

С Чувашией нам уже удалось договориться о том, что практически во все школы будут доставлены новые учебники по обучению финансовой грамотности.

Будут проведены семинары с учителями, которые будут преподавать основы экономики, финансовой грамотности, и, соответственно, этот проект может быть запущен.

Образование — это приоритет, его нужно поддерживать и делать всё для того, чтобы это происходило.



**ПРИВЕТСТВИЕ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ
ОБЩЕСТВЕННО-
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДЕТСКО-
ЮНОШЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ
ШКОЛЬНИКОВ»,
ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
С.Н. РЯЗАНСКОГО**

Для нас большая честь – быть на подобном съезде.

С этого года в каждом регионе страны начало работать «Российское движение школьников». Пусть пока достаточно небольшое количество пилотных школ, но это одна из самых важных задач, стоящих сейчас перед нами, помимо наполнения педагогической программы и воспитательной работы. Мы стараемся максимально усовершенствовать социальную программу подрастающего поколения, подготовить методические пособия, а также тех взрослых и вожатых, которые будут работать с детьми.

Мы не начинали свою работу с пустого места, мы, конечно же, основывались на полученном ранее бесценном историческом опыте коллег. У нас есть очень много успешных и активных организаций-коллег в различных регионах нашей страны. Мы открыты для любого сотрудничества и с очень многими уже ведём активную совместную работу – какие-то проекты и методики, успешно использующиеся в школах, могут быть выведены на федеральный уровень, и об опыте этой школы узнает вся страна.

Сейчас очень важно понимать – какие есть сложности и проблемы в воспитательной работе. Я призываю вас всех работать вместе, работать с нами. Мы видим свою задачу в помощи учителям,

в предоставлении им новых методик и инструментов. Наше новое поколение должно вырасти настоящими патриотами страны.

«Российское движение школьников» составляют такие важные направления, как: личностное развитие, гражданская активность, информационно-медийное направление, военно-патриотическое воспитание. Это достаточно условное разделение, но внутри все они включают в себя практически все направления, по которым мы работаем с нашими детьми. Это и культурные проекты, и здоровый образ жизни, и патриотическое воспитание.

Всё то, чего мы достигаем в жизни, зависит от родителей и от вас, дорогие педагоги, послужившие в нужный момент примером.



**ДОКЛАД МИНИСТРА
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
О.Ю.ВАСИЛЬЕВОЙ**

(Выдержки из стенограммы)

Я позволю своё выступление разделить на две части. Сейчас объясню почему. В первой части я буду говорить о сельской школе. О вас – о сельских учителях. А во второй части – о том, что нас с вами ждёт: какие планы, какие перспективы, какие проекты, какие идеи, в чём мне будет нужна ваша помощь. И я надеюсь на плодотворность нашего сегодняшнего дня, потому что, скажу вам честно, меня больше всего интересуют итоги работы пяти площадок. Те площадки, которые заявлены, они будут в любом случае отвечать на очень важные вопросы, которые волнуют педагогов, работающих в сельских школах. И когда мы будем подводить итоги – это будет в конце дня – меня особенно будут интересовать только те самые чтения, которые те самые площадки ведут. А сейчас позвольте – я начну!

Я очень рада приветствовать всех вас на Чувашской земле. Михаил Васильевич, огромное спасибо, что нас принимаете! Я рада сказать и подчеркнуть, что это – третий съезд. И здесь я благодарю Валентину Николаевну как человека, который делала всё возможное, чтобы этот съезд состоялся. Потому что, действительно, людей, которым всё не безразлично, в стране очень много.

Вы знаете, что образование на селе в современной России – это 25 тысяч школ, в которых обучаются три миллиона семьсот наших детишек. А если к этому прибавить ещё детские сады, то

получается, что полтора миллиона детишек проживают и обучаются в сельской местности.

В своих выступлениях я не раз говорила – и это моё глубочайшее убеждение, – что учитель выполняет миссию. Что касается сельской школы, то у сельского учителя особая миссия, потому что школа на селе была, есть и будет центром социокультуры, это центр притяжения в селе. Потому что у сельской школы, опять же исторически сложилось так, совершенно другое предназначение. Она иначе, чем любая другая школа, занимается не только воспитанием и обучением детей, но, по сути, сельская школа является системообразующей всего села и вообще центром его жизни, о чём уже говорил Михаил Васильевич очень хорошие и правильные слова.

Есть известная истина, которая передаётся из поколения в поколение, что, пока жива школа, живёт и село. Понятно, что для нас очень важно, чтобы молодёжь оставалась дома, молодёжь оставалась в родном селе. Но я выскажу своё мнение, и об этом сейчас ещё будем говорить, и вы будете об этом говорить на площадках, чтобы в сельской школе развивалась и поднималась на новый качественный уровень профориентация. Профориентация касается востребованных профессий, прежде всего АПК, здесь обучающиеся должны будут получать эти профессии, они должны получать первые представления об этих профессиях. Но кроме всего прочего, здесь очень важно: дети должны получать – не только сельские, но и городские – навыки трудиться, навыки работать. Потому что так случилось, что за последние годы по разным причинам мы перестали приучать детей к трудолюбию. А ведь трудиться нужно всегда, и только в условиях приучения к трудолюбию, когда учитель требует от маленького человека, этот

маленький человек получает первые успехи от своего труда, а это очень важно.

Я считаю, что и биологию и технологию в сельских школах невозможно представить себе без практики, которую очень сложно организовать, и я убеждена, что все практические работы должны быть организованы в каждой городской школе.

Я уже говорила, что школа – это центр села, и очень важно, что школа фактически живёт и работает для всех жителей села. Маленький пример, который для вас будет иметь значение: школьная библиотека, сельская. Пускай ею пользуются взрослые. Есть кабинет врача, пускай в него приходят не только школьники, но и жители села. И такая практика, кстати, была, когда, помните, внедрялись два замечательных национальных проекта Валентины Добролюбовой. Потому что кабинет врача был расположен в школе, и в него могли прийти с улицы взрослые, а из других школьных помещений могли прийти дети. Нужно найти оптимальный механизм. Это не просто финансирование. Потому что школа финансируется из бюджета образования, сельские врачи – из бюджета здравоохранения, а сельская библиотека из бюджета культуры. И вот здесь, получается, мы впервые говорим о межведомственном взаимодействии, тем более что для денег в сельской школе делается упор на целевых поддержках, которые точно не будут лишними. И школу, на мой взгляд, сельскую как социокультурный центр, центр всего села значительно легче содержать, чем простую образовательную организацию.

Следующий момент очень важен. Мы с вами прекрасно знаем, что сельская школа работает в особых демографических условиях. Детей, как правило, немного. У нас двенадцать тысяч школ – это почти половина от сельских школ, которые являются

малокомплектными. И поэтому порой бывает очень сложно обеспечить нагрузку для педагога, оптимальную наполняемость класса.

Очень важно, чтобы у детишек был хороший круг общения, возможности для социализации, возможности для роста самих педагогов. Есть такие проблемы, которые учителя в городских школах даже не представляют. Сельскому учителю приходится преподавать сразу несколько предметов, нужно работать в разных возрастных группах, а иногда в одно и то же время у вас занимается, например, и 3-й и 4-й класс. Но вы на протяжении всей истории прекрасно с этим справляетесь. Однако несмотря на это, мы исходим из того факта, что сельская школа даёт и должна давать такое же качественное образование, как и городская. Здесь тоже должна быть корректность и должны внедряться новые образовательные стандарты, и сельская школа должна обеспечивать хорошие результаты образования.

Что касается малокомплектных школ. Здесь особое внимание. На селе мы будем сохранять во всех случаях, когда это необходимо, малокомплектные школы. Потому что, я считаю, без начальных школ вообще жить невозможно! (*Аплодисменты*) Начальная школа закладывает всё. Начальная школа – это наша основа. Сидящие здесь мои коллеги, я попрошу вас напомнить, какие учебники сейчас имеются в начальной школе. Это несколько сотен, а точнее около четырёхсот. Вдумайтесь, пожалуйста. Просто вдумайтесь, спокойно вдумайтесь. Четыреста учебников, четыреста наименований в начальной школе. Возможно? Нет, конечно. Это невозможно. Это невозможно, потому что в этом море, огромном море учебников есть две-три линейки, которые, на мой взгляд, являются достойными. Не более! Потому что всё остальное – это

может относиться к бизнесу, это может относиться к традиции, которая сложилась, хотя такой традиции не было никогда. Это всё, что никакого отношения к начальной школе не имеет. Поэтому первая моя задача, чтобы вы меня услышали. Я считаю, и это моё глубочайшее внутреннее убеждение, так было, есть и будет – все школьники страны, особенно в начальной школе, должны иметь базис, который одинаков от Дальнего Востока до Калининграда, и иметь углублённые программы. Единое образовательное пространство, оно должно быть обязательным для всех. Базис должен быть обязателен для всех. Поэтому я считаю своей первой задачей начать именно с начальной школы, посмотреть, а я уже посмотрела, что там творится, принять за основу лучшие программы. Их не должно быть много. Должна быть общая базисная программа для углублённой начальной школы. И чтобы мы могли спокойно учить наших детей. Потому что четыреста учебников... Это не учёба! И выбор четырёхсот учебников – он должен тоже на чём-то строиться. И строиться любой выбор должен только на лучшем, а лучшее проверяет что? Время. Вы должны меня понять правильно – я не против творческих программ. Я поддерживаю любые творческие программы, но при наличии, ещё раз повторяю, имеющегося базиса. Вот когда у ребёнка есть базис – тогда можно творить. Но когда базиса нет – творить невозможно. Только количество переходит в качество, и никак иначе. Поэтому самое главное сейчас – это содержательное наполнение стандартов. Это самое главное – приведение в соответствие исторического опыта и предшествующего опыта, лучшего того самого программного наполнения, которое есть в начальной школе, потому что начало для меня наиболее важное сейчас. Это основа основ. И я очень надеюсь, что с вашей помощью мы сделаем это в кратчайшие

сроки, потому что это необходимо.

Что касается сельских школ. У нас есть прекрасные программы, у нас есть прекрасные проекты. Напомню – это «Учительский дом», «Мобильный учитель». Они есть в различных регионах, и я думаю – их нужно развивать. Есть такое слово – тиражировать, я его не очень люблю, но это хороший пример для того, чтобы развивать в разных регионах.

Вы знаете, что школы у нас финансируются по-разному, сельские школы финансируются из сметы фактических затрат, и это тоже очень важный принцип существования школ. Вы помните, что несколько лет назад был проект, об этом Михаил Васильевич говорил, замечательный проект по модернизации систем регионального образования? Школы – сельские школы – значительно улучшили свою инфраструктуру. В расчёте на одного сельского ребёнка денег выделялось столько же, сколько и на городского. Конечно, было бы очень здорово, чтобы эта программа могла действовать и дальше.

Что ещё очень хорошо, и действительно очень хорошо, и я воспринимаю как большой, позитивный результат? В образовательных школах, сельских, за два прошедших года, почти в двух с половиной тысячах школ отремонтировали все спортзалы, а в трёх тысячах школ созданы школьные спортивные клубы. Ещё в тысяче школ на открытых спортплощадках был закуплен инвентарь и различное оборудование. Получается, мы возвращаемся опять же к хорошей традиции – к спорту в школе. Он должен быть возвращён, он должен дать нам свои результаты достаточно быстро. И получается, что тот самый пример почти пяти тысяч школ подтверждает, что мы на верном пути.

Я уже говорила в начале выступления о том, что

инфраструктура в сельской школе должна быть расширена, должна расширяться дальше.

Мы знаем, я с большой благодарностью об этом говорю, что программа по созданию новых педагогических образовательных организаций появилась, прежде всего, при решительной позиции партии «Единая Россия». И Михаил Васильевич (Игнатъев. – *Ред.*) был абсолютно прав, когда говорил о том, что каждую копейку, каждый рубль как раз отстаивал именно комитет по образованию именно партии «Единая Россия». В рамках этой программы, и я ещё раз повторяю, программа по созданию новых мест в наших школах, эта программа коснётся и сельской местности. В рамках этой программы будут строить, реконструировать, преобразовывать школы в сёлах и городах. Приведу только цифры, которые, на мой взгляд, являются впечатляющими. До конца этого года в разных регионах нашей страны будет построено двенадцать школ в сельских поселениях на шесть тысяч восемьсот девяносто ученических мест. Это очень большая цифра.

Понятно, что сельским школам особенно необходим скоростной Интернет, который расширяет возможности, хотя бывает и так, что Интернет есть, а на сегодняшний день, допустим, не решена до конца проблема канализации. И о проблемах канализации мы тоже будем с вами говорить, потому что это важнейшая проблема, без решения которой просто нельзя. Мне кажется, что канализация иногда как проблема важнее, чем тот самый скоростной Интернет.

Я много раз говорила о том, что я за электронные образовательные инструкции, потому что многое становится доступным, и это особенно касается нас, педагогов. Потому что благодаря порталу «Российская электронная школа», а она была,

как известно, разработана по поручению Президента Российской Федерации, сами учителя могут использовать портал, найти очень много важного для себя и в видеоформате, и в формате методических разработок, которые необходимы. И конечно, этот портал будет полностью работать, он будет полностью запущен до конца года. И я уверена, что сельские учителя, наши ученики, дети станут активными пользователями, и там есть, чему поучиться, что посмотреть.

Вячеслав Алексеевич (Никонов. – *Ред.*) говорил о школьных автобусах, которые сейчас позволяют обеспечить подвоз наших детей, и двадцать лет назад трудно было себе представить, что программа «Школьный автобус» станет вполне, так сказать, обыденным делом для нас с вами. Хочу сказать, что в текущем году на программу «Школьный автобус» было выделено три миллиарда рублей из федерального бюджета, и в общей сложности мы получили тысяча восемьсот тридцать пять автобусов разных комплектаций. В следующем году, это правда, будет выделено ещё три миллиарда на «Школьные автобусы», а с 2017 года правила будут ужесточаться, потому что с 2017 года нельзя будет возить детей на автобусах старше тридцати лет. И поэтому в автопарках в любом случае они обязаны будут обновляться, то есть мы будем двигаться дальше к новому, обновлённому автобусу.

Что ещё бы мне хотелось, чтобы было в сельских школах? Я считаю, что у сельских школьников и у сельских учителей должен быть доступ к ресурсам других школ. Мы много говорили о ресурсных центрах, в этих ресурсных центрах есть много хорошего, много положительного. И получается, что, используя, допустим, видеоконференции, те же общения по скайпу, мы можем услышать с вами лекцию сильного учителя, посмотреть мастер-класс,

который нас интересует. А ещё мне кажется важнее, чем наш с вами профессиональный рост и интерес, – это возможность наших детей, – сельских учеников, посмотреть и пообщаться по видеолекции с городскими ровесниками. Я думаю, что видеоконференции, может быть видео-олимпиады – это как раз то самое наше близкое будущее, которое тоже даст толчок для определённого развития.

Теперь отдельные слова, слова, прежде всего, благодарности, об учителе сельском, учителе, который связал свою жизнь с селом, живёт и работает, служит селу.

Я считаю, что вам отведена главная роль в воспитании, обучении подрастающего поколения в сельской местности. Я считаю, что вам должны быть созданы оптимальные условия для работы. И мы будем делать всё возможное в государстве для того, чтобы эти условия улучшались. Нужно поддерживать социальный статус учителя, нужно сохранять систему льгот и гарантий. И я считаю, что это одна из главных задач министерства в отношении сельского учителя – создавать все возможности для профессионального роста. И это особенно важно с учётом сложности вашей работы. Я хочу, чтобы в ближайшее время – это тоже моя большая мечта, и, надеюсь, что она у меня осуществится, о том, чтобы вы могли выбирать те места, где вы будете повышать свой профессиональный рост. То есть не прописные вещи, куда вас отправляют, а вот те самые площадки, которые вам необходимы. Я думаю, что это будет непросто в силу причин определённых и объективных, но то, чтобы вы могли иметь возможность выбора места, где вы будете повышать квалификацию, я считаю, что это самое главное и самое важное именно для преподавателя, для любого педагога.

Мы много говорили об особом статусе сельского учителя.

Правда, он есть. Потому что это касается особых программ. Я знаю, что у вас в Чувашии есть уникальная программа для сельского учителя или молодого сельского учителя. Я знаю об этом, и вы знаете, что компенсируются коммунальные расходы, коммунальные услуги. Это сейчас федеральная норма. И дальше у нас в российских регионах обязаны её выполнять. Ещё раз повторяю, что расходы на коммунальные услуги и компенсация расходов на коммунальные услуги должны выполнять все регионы страны. Более того, практически во всех субъектах Российской Федерации эта льгота сохраняется за педагогами, которые ушли на пенсию, а более чем в половине регионов, точнее – в пятьдесят одном, распространяется и на членов их семей. Значит, у вышедших на пенсию сельских учителей льгота сохраняется, а пятьдесят один регион страны распространяет льготу и на членов семей. Зарплата у городских и сельских учителей практически во всех субъектах Российской Федерации на сегодняшний день доведена до 100% от среднего по экономике региона. (*Аплодисменты*).

И говоря о статусе сельского учителя, я хочу отметить высочайший профессионализм. Приведу только те примеры, которые являются объективными, хрестоматийными, и хочу, чтобы вы знали. На Всероссийском конкурсе «Учитель года» с 2011 по 2015 год в заключительных этапах принимало участие восемьдесят два сельских учителя – это двадцать процентов от общего числа участников. Среди лауреатов этого конкурса за этот период с одиннадцатого по пятнадцатый год тринадцать сельских учителей, среди победителей – пять, среди абсолютных победителей – двое. Хочу назвать их имена, чтобы вы знали: это Алексей Овчинников из Липецкой области – победитель 2011 года и Андрей Сиденко из Московской области – победитель 2013 года.

Ещё очень важный момент, и хочу, чтобы вы меня услышали. Я буду всячески возражать, чтобы вы занимались подготовкой к ЕГЭ в послеурочное время. Если вы будете это делать, то будет очень плохо. Объясню почему. У нас есть дополнительное образование. Мы должны заниматься воспитанием детей. Мы не должны заниматься натаскиванием. Вы согласитесь со мной и скажете, что это правильно: если вы проходите предмет, то нет страха потом нажимать кнопки и крестики-галочки ставить, нет. Ну нельзя натаскивать ребёнка схематично на то, чтобы крестик поставить. И потом, чтобы вы знали: оценки за ЕГЭ не являются показателем главной оценки работы в школе. Поэтому не надо здесь изобретать и сочинять что-то! Услышьте меня: если вам объясняют руководители школьных учреждений, что это критерий школы, то это неправда. И поэтому ваша задача – заниматься в первой части рабочего дня своей любимой работой, а вторая задача – дополнительное образование. И конечно – воспитание. Подчеркну – оно идёт на каждом уроке, особенно в гуманитарных циклах.

И последнее. Из того, что касается сельских школ. Хочу отметить, что у нас огромное количество представителей сельских школ на Всероссийских олимпиадах, наши ученики сельских школ поступают в ведущие вузы страны – это хороший показатель. Это большие успехи творчества. Они делают хорошую карьеру, они добиваются больших успехов. Хотя предстоит ещё очень много сделать. Мне очень важно, чтобы сегодня на пяти площадках говорили о том, что вас волнует, и о том, что предстоит сделать. Мы услышим, и я тоже услышу, и мне это очень важно, потому что интересны оценки того состояния, которое существует в реальности, то, что реально происходит.

А теперь о некоторых проблемах общих, о которых я

хотела поговорить с самого начала. Что касается документации. Опять же, хочу, чтобы вы меня слышали. У учителей остаются обязательными: программа – без неё мы не можем и журнал. Формы журнала: всё-таки больше склоняются к электронному журналу. Теперь вопрос к вам. В некоторых регионах меня попросили следующее: «Ольга Юрьевна, не могли бы вы сделать так, чтобы мы электронный журнал заполняли примерно один раз в неделю, в пятницу?». Я сказала, что буду советоваться с людьми, советоваться с педагогами, потому что кто-то сказал, что ему удобно заполнять сразу, он успевает это делать. Кто-то говорит о том, что есть время. Вот ваше мнение какое? Сразу? (*Ответ зала: Сразу.*) Значит, ещё раз: программа, электронный журнал и третьё – та самая страничка дневниковая, которая автоматически одним кликом выводится из электронного журнала. Все инструкции на этот счёт будут даны. Больше никто вас ничего заставить заполнять не сможет (*Аплодисменты*). Теперь все надзорные службы требуют от школы всевозможные отчёты. Значит, обращаюсь ко всем надзорным службам: восемьдесят два процента информации, которая интересует надзорные службы, находится на официальном сайте школы. Поэтому следует просто-напросто выйти на сайт, взять в распечатанном виде то, что нужно, и не третировать школы лишними отчётами. И об этом тоже разговоры были и в Москве на совещании, и в Петербурге, и в Чите. Значит, у вас – журнал, программа, исходящая страничка дневниковая, которая входит в электронный журнал. Больше ничего вас никто заставить не может. Это понятно? (*Аплодисменты*).

Теперь следующий момент, чтобы вы слышали меня правильно. Председатель Правительства РФ Д.А. Медведев дал поручение подготовить нормативно-правовые акты об

установлении доли базовой зарплаты в размере 70%. Это будет касаться всех типов образовательных учреждений. А тридцать процентов будет составлять стимулирующие выплаты.

Для меня очень важно, ради чего мы с вами будем работать дальше. Напомню вам всем, что образование – это воспитание и обучение, причём воспитание идёт первым, обучение вторым. В любое время, в любой исторический период – воспитание всегда стояло на первом месте.

Для меня очень важно (и в этом надеюсь на помощь регионов), чтобы самые лучшие воспитательные практики, которые уже есть, были обнародованы, они должны быть известны. Главная моя задача в том, чтобы всё лучшее, что есть в школах, мы могли не только учить, но и начать их широкое внедрение. Мы должны поставить воспитание во главу угла всей нашей работы. Кого мы воспитаем сегодня, завтра – это народ России. И самое главное – всё-таки личность. Вот формирование личности – это главное, что должна делать школа. Конечно, с помощью родителей, конечно, многое закладывается в семье. Поэтому мы должны деликатно, но твёрдо работать с родителями. Сейчас пришли в школу дети, чьи родители родились в тяжёлые девяностые годы. Я считаю, что у нас должен определённый – это моё глубочайшее убеждение – чёткий регламент отношений школы с родителями.

И ещё я глубоко убеждена, что, говоря о современной ситуации, следует говорить и о нравственном кодексе учителя. Я считаю, что учитель, священник и врач – это особое служение. Говорить об этом нужно постоянно. Я хочу, чтобы навсегда из русского языка, из нашего обихода ушли понятия, что мы с вами предоставляем какие-то услуги. Никаких услуг мы не предоставляем. Мы воспитываем и обучаем, исходя из своего

нравственного стержня, который у нас есть, который должен быть у каждого, потому что учитель – это особое служение, это особая миссия.

И последнее. Я хочу поздравить вас и себя с новым учебным годом. Я считаю, что это изумительная профессия. Здоровья вам, здоровья вашим близким! Спасибо!

РЕЗОЛЮЦИЯ

Третьего Всероссийского съезда учителей сельских школ «Учитель сельской школы в векторе развития России»

13 сентября 2016 г.
Республика

г. Чебоксары, Чувашская

В современной России актуальным является консолидация общества на основе принципов нравственности и патриотизма, закладываемых системой образования. Это приобретает особую важность в связи с обострением политической ситуации в мире и введением странами Запада санкций в отношении нашей страны. Важная роль в системе образования принадлежит сельским школам, в которых обучается более трети российских школьников. В центре общественной жизни села находится учитель. Статус, роль и социальное самочувствие сельского учителя является одним из основополагающих ресурсов развития страны.

Третий Всероссийский съезд учителей сельских школ «Учитель сельской школы в векторе развития России» проходил с 12 по 13 сентября 2016 года в городе Чебоксары (Чувашская Республика). Съезд объединил 505 делегатов из 62 регионов России. На съезде присутствовали Министр образования и науки Российской Федерации О.Ю. Васильева, депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, директора и учителя сельских школ России, представители Ассоциации «Агрешколы России» Всероссийского педагогического собрания (ВПС).

Участники съезда обсудили широкий спектр актуальных проблем, связанных с ролью и статусом учителей сельских школ в процессе реализации современной государственной политики в сфере образования. Съезда проходил в формате пленарного

заседания и работе пяти дискуссионных площадок: «Сельская школа – центр социокультурной жизни села. Какой она должна быть?», «Условия жизни сельского учителя: чья это забота?», «Каким должен быть современный сельский учитель?», «Сельская школа и Российское движение школьников: особенности и перспективы взаимодействия», «Общественно-полезный труд школьников на селе: современные модели взаимодействия с работодателями».

Участники съезда **выражают** всемерную поддержку политике и решениям Президента Российской Федерации В.В. Путина, его твёрдой позиции в вопросах повышения оплаты труда учителя. Для этого в стране был реализован широкомасштабный проект модернизации региональных систем общего образования. Делегаты съезда **отмечают** последовательную работу ВПП «Единая Россия» по его выполнению и финансированию. Бюджет проекта составил более 120 млрд. рублей, которые были направлены на строительство новых зданий и сооружений, отвечающих современным требованиям образовательного процесса, на обеспечение транспортной доступности школ, на оснащение их компьютерным оборудованием, в том числе подключением к сети Интернет.

Делегаты съезда **констатируют**, что информационные и технические возможности современного общества нивелировали прежние инфраструктурные различия между сельской и городской школами, открыв широкие возможности развития сельских школ, в частности, на базе компьютерных технологий. Это выдвигает новые, перспективные задачи перед учителями сельских школ, в том числе требует системной переподготовки.

Участники дискуссии, **признавая** наметившуюся позитивную тенденцию сохранения малокомплектных сельских школ, **считают** необходимым сконцентрировать внимание на более эффективном использовании инфраструктуры школ, спортивных и культурно-досуговых учреждений на селе, развитие которых создают условие

для превращения сельской школы в центр социокультурной жизни села. Делегаты с **большим интересом обсудили** успешный опыт Чувашской Республики, Белгородской, Тверской областей в создании социокультурных центров, объединивших ресурсы учреждений образования, культуры, здравоохранения, спорта и других социальных сфер; Пензенской области, где успешно реализуется проект «Образование для сельской жизни»; Краснодарского края, Ростовской и Омской областей, в которых осуществляется программа воспитания на основе исторических и культурных традиций казачества. Эти программы открывают широкие возможности для самореализации молодежи в сельской местности, способствуют улучшению демографической ситуации в российских селах.

Делегаты **считают** важным дальнейшее развитие форм и механизмов государственной поддержки сельских учителей для стимулирования их творческого и профессионального роста, а также закрепления учителей в сельских образовательных организациях. При этом отмечалось, что в субъектах Российской Федерации сложилась комплексная система социальной поддержки сельских учителей (Тамбовская, Брянская, Липецкая, Ленинградская, Саратовская, Смоленская, Ульяновская, Московская, Новосибирская, Сахалинская области и др.).

Участники съезда **признают** особую миссию сельского учителя в решении проблем сельских поселений, его особой ответственности за формирование в сельском социуме здорового морально-нравственного климата.

На съезде была детально рассмотрена специфика работы учителя сельской школы в условиях инклюзивного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Плодотворная дискуссия состоялась по вопросам поддержки и сопровождения одаренных детей и подростков в сельской школе. При обсуждении проблемы дальнейшего трудоустройства

школьников были выработаны пути взаимодействия сельских школ с агрохолдингами.

Участники съезда **считают** востребованной на современном этапе деятельность Ассоциации «Агрошколы России», учрежденной в 2014 году ВПС и в которую входят 280 сельских школ из 42 субъектов Российской Федерации. В этих школах у детей и подростков формируются трудовые навыки в агросфере и основы предпринимательства. Успешный опыт таких школ имеется в Ставропольском крае, Волгоградской и Астраханской областях, Республике Саха (Якутия). Координирует работу Ассоциации Татановская средняя школа Тамбовской области.

В ходе дискуссий о моделях патриотического воспитания широко обсуждались вопросы формирования у подрастающего поколения гражданской идентичности, рассматривалось содержание современных школьных учебников, подчеркивалась созидательная роль сельских школьных музеев в процессе патриотического воспитания.

Делегаты, всесторонне обсудив возможности, формы и перспективы становления «Российского движения школьников», **рассматривают РДШ** в качестве авангарда патриотического воспитания детей. В частности, признано целесообразным формирование на базе этой организации сельских детско-юношеских центров. Были определены основные направления развития «Российского движения школьников» в сельских школах: личностное развитие, военно-патриотическое воспитание, гражданская активность и информационно-медийное направление. Ряд данных направлений предложено развивать в сельских школах с учётом их особенностей и местной специфики.

С учетом состоявшегося обсуждения участники III Всероссийского съезда учителей сельских школ **считают целесообразным рекомендовать:**

**Государственной Думе Федерального Собрания
Российской Федерации:**

- обеспечить выделение необходимых средств из федерального бюджета на реализацию программы «Содействия созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях» на 2016 - 2025 годы;
- разработать и внести необходимые изменения в федеральное законодательство для социокультурных центров на селе.

Правительству Российской Федерации:

- создать организационные, социальные, экономические и информационные условия, способствующие повышению социальной значимости и материальной привлекательности труда учителя сельской школы;
- выработать и реализовать целенаправленную государственную информационную политику, направленную на повышение имиджа, социального статуса и общественной ценности профессии учителя;
- продолжить целенаправленную работу по государственной поддержке патриотического воспитания подрастающего поколения;
- способствовать приданию сельским школам статуса социокультурных центров, в том числе принять нормативно-правовую базу социокультурных центров на селе;
- поручить федеральным органам исполнительной власти продолжить осуществление мероприятий, направленных на модернизацию

сельских школ, создание дополнительных школьных мест, строительство и ремонт спортивных залов, развитие программы «Школьный автобус» на базе автотранспортных средств отечественного производства.

Министерству образования и науки Российской Федерации:

- продолжить мониторинг реализации положений указов Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2012 года в части оплаты труда учителей;
- оказать содействие Всероссийскому педагогическому собранию по учреждению Всероссийского педагогического конкурса «Учитель года сельской школы»;
- установить единый порядок начисления заработной платы, в том числе стимулирующих выплат в школе, которые будут понятны каждому учителю;
- инициировать создание научно-методического журнала «Сельская школа» и открытие на образовательных каналах телевидения программы для методической поддержки сельских учителей-предметников;
- создать систему обмена педагогическим опытом для учителей сельских школ;
- выработать комплекс мер по обеспечению эффективного военно-патриотического воспитания сельских учащихся с использованием потенциала Российского движения школьников (РДШ);
- оказать содействие развитию профильных школ на селе;
- поддерживать субъекты Российской Федерации

по восстановлению системы летних трудовых лагерей;

- вынести на широкое обсуждение педагогической и родительской общественности вопрос о введении пятой, «трудовой» четверти;

- рассмотреть возможность возвращения в школьную программу предмета «Астрономия»;

- в «Российской электронной школе» особое внимание уделить курсам предпрофильного обучения в сельских школах.

Органам управления образованием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований:

- целенаправленно формировать условия кадровой поддержки сельских школ, содействовать закреплению молодых учителей на селе;

- возродить традиции шефства агропредприятий над сельскими школами;

- сформировать систему профильной практики на предприятиях агрохолдингов для школьников сельских школ;

- сформировать организационные, социальные и информационные условия для патриотического воспитания учащихся сельских школ, уделив особое внимание пилотным школам РДШ;

- использовать более широкий спектр педагогических технологий для духовно-нравственного и патриотического воспитания подростков и молодежи, в том числе с использованием казачьей педагогики;

- рассмотреть возможность принятия подпрограммы ФЦП «Одарённые дети села»;

- с целью признания общественной значимости труда сельского учителя, повышения его авторитета

рассмотреть возможность создания памятников сельским учителям.

«Российскому движению школьников»:

- продолжить формирование структурных подразделений организации в сельских школах;
- обеспечить подготовку и повышение квалификации вожатых для сельских школ;
- реализовывать программы личностного развития школьников в условиях сельской школы с акцентом на мероприятия комплекса военно-патриотического воспитания, здорового образа жизни и творческого развития;
- развивать сотрудничество с яркими представителями сельских профессий, успешными фермерами, ветеранами труда, опытными специалистами;
- содействовать закреплению выпускников сельских школ в родном селе.

Всероссийскому педагогическому собранию:

- содействовать распространению успешного опыта агрошкол, сельских школ предпринимательского типа, сельских школ - социокультурных центров, сельских школ, реализующих воспитательные программы на основе казачьей педагогики;
- продолжить совместно с АО «Росагролизинг» акцию по безвозмездной передаче сельскохозяйственной техники сельским школам;
- продолжить работу по организационной и методической поддержке деятельности Ассоциации «Агрошколы России»;
- обеспечить педагогическое сопровождение социализации детей и юношества в сельских школах;

- содействовать развертыванию работы «Российского движения школьников» в «пилотных» сельских школах;
- обобщить инновационный опыт работы кадетских и казачьих кадетских корпусов, казачьих школ и классов в сфере военно-патриотического воспитания и образования;
- задействовать организационный потенциал ВПС с целью подготовки вожатых для «Российского движения школьников».

ТЕЗИСЫ ВЫСТУПЛЕНИЙ ПО ИТОГАМ РАБОТЫ
ДИСКУССИОННЫХ ПЛОЩАДОК СЪЕЗДА

*В.К. Волков,
директор Аликовской средней школы Чувашской
Республики,
лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года
России-2000»,
глава Аликовского района Чувашской Республики,
председатель Собрании депутатов Аликовского района*

Наша площадка активно поработала над заданной темой – Сельские школы – центр социокультурной жизни села.

Главная проблема, которую мы обозначили, – это то, что сельская школа сегодня учит в основном для самой школы, а не для жизни. И разные школы борются с этой проблемой. Кто-то решает эти проблемы более успешно, кто-то менее успешно.

Очень много рецептов прозвучало о том, как лучше готовить ученика к жизни на селе.

Что нужно сегодня, чтобы сохранилась сельская школа? Нужна развитая инфраструктура.

Каждая школа индивидуальна. Сейчас создаются социокультурные центры на селе, когда под одной крышей собираются разные организации. Это и школа, и акушерский пункт, и учреждения культуры, библиотеки, и порою между ними существуют сложные договорные механизмы. И, возможно, нам в законе об образовании необходимо прописать отдельный статус сельской школы и социокультурного центра, которые имели бы и отдельное финансирование, и отдельную штатную структуру, для того чтобы выполнять ту миссию, которую она и должна выполнять, т.е. сохранить и развивать село и самобытную культуру. Учителя обладают огромной властью, и я думаю, что эту власть над детскими

умами и сердцами должна послужить на благо развития села.

Необходимо развивать дистанционное образование, например, создать отдельный образовательный телеканал, через который транслировался бы образовательный материал. Стимулирующую часть к зарплате можно сделать 15 или 20%. Всё же основным является внутренний мотив.

Мы надеемся, что получим новый статус и станем агропрофильными школами и сумеем перенести ответственность за ремонт и содержание школьных автобусов на региональные бюджеты.

*Овчинников А.В.,
учитель биологии и природоведения
средней общеобразовательной школы
села Баловнево Данковского района
Липецкой области, победитель Всероссийского конкурса
«Учитель года России – 2011»*

О реализации программы "Учительский дом". Согласно этой программе, которая является подпрограммой программы "Устойчивое развитие сельских территорий на 2014–2017 годы и на период до 2020 года", молодым учителям предлагается выдавать кредит с льготной ставкой 8,5% на покупку жилья. Во многих субъектах приняты соответствующие региональные документы, но, к сожалению, программа реализуется слабо из-за недостаточно четко прописанного механизма реализации. Имеются жёсткие требования к кандидатам на участие в программе: отсутствие доли в любой недвижимости, возраст до 35 лет, необходимость первоначального взноса не менее 20% от стоимости жилья и т.д. И главное, в регионах нет денег на осуществление программы, хотя потребность в ней или аналогичных программах существует.

Предложение: принять программу, аналогичную программе "Земский доктор", согласно которой молодым учителям будет предоставляться субсидия на покупку жилья на конкурсной основе.

О механизмах повышения заработной платы молодых педагогов. В качестве механизмов, способствующих повышению заработной платы педагогов, предлагается на уровне образовательного учреждения устанавливать для молодых учителей доплаты из стимулирующего фонда, оказывать помощь в прохождении аттестации на более высокую категорию, обеспечивать

соответствующей учебной нагрузкой, выплачивать «подъёмные» учителям, только начинающим свою трудовую деятельность.

О возможности профессионального развития в сельской школе. Несмотря на ограниченность профессиональных контактов сельских учителей, в современных условиях у них имеется немало возможностей для саморазвития. Это участие педагогов сельских школ в профессиональных конкурсах, участие в работе профессиональных интернет-сообществ, слеты и съезды учителей сельских школ, система наставничества в сельских школах.

*Е.В. Ткаченко,
учитель информатики и математики
Кринично-Дугской СОШ
Куйбышевского района Ростовской области*

Каким должен быть современный сельский учитель? Прежде всего, учитель — это источник культуры на селе. Он должен находить таланты в себе, но еще важнее, чтобы учитель мог найти талант в другом человеке. Потрясающий опыт в этом плане нам показал учитель школы-интерната Республики Хакасия. Дети из этой республики занимают призовые места в республиканских олимпиадах. Главной особенностью и задачей школы является нахождение способностей у учеников и развитие их в дальнейшем.

Также учитель должен быть образцом для подражания. Учитель должен заниматься самообразованием. Я встречалась с учителями, которые вынуждены брать кредит, чтобы пройти курсы повышения квалификации.

Хорошая инициатива прозвучала сегодня, связанная с участием учителей в крупных конкурсах – по типу «Учитель года». Это прекрасный стимул к развитию молодого специалиста на селе.

Сельский учитель должен любить свой край и быть патриотом, ведь только такой человек способен развить чувство патриотизма и у своих учеников.

Российский учитель является членом каждой семьи в своем посёлке. Прозвучала очень полезная инициатива составления регламента отношений родителей и учеников.

В настоящем сельский учитель должен быть мобильным. Программа разработана и одобрена губернатором Ростовской области. По ней уже работают 7 учителей и 5 школ. Уникальный

опыт поможет им решить кадровый вопрос, особенно в удалённых школах.

Проблем на селе очень много. К сожалению, их все не решить. Всегда будут малокомплектные школы, нехватка рабочих мест, проблемы с зарплатой и нагрузкой. Но любую хорошую инициативу настоящий учитель поддержит!

*А.А. Крюкова,
директор федерального государственного
бюджетного учреждения
«Российский детско-юношеский центр»*

В нашей дискуссии приняли участие 75 представителей сельских школ России.

В настоящее время существует 85 координаторных точек, осуществляющих деятельность РДШ в регионах страны.

Было предложено разработать базисную программу деятельности РДШ, учитывая богатый опыт, имеющийся в школах. И организовать единую систему школьных мероприятий, региональных мероприятий и федеральных. Также было предложено создать электронный сборник школьных практик, поскольку школы имеют богатый опыт. Был обозначен вопрос финансирования школ. Необходимо разработать систему грантовой поддержки, которая направлена на проекты для сельских школ, по направлениям деятельности РДШ. Была обозначена проблема сокращения ставок вожатых в сельских школах. Поэтому рассматривается возможность привлекать в этих целях студентов педагогических вузов. Необходимо привлекать волонтеров, уже работающих с РДШ, обеспечивать им целевые места в вузах, развивать их организаторские способности и воспитывать их как будущих вожатых.

Было предложено разработать единый проект, направленный на профориентацию школьников, в этом проекте должны быть профессии как сельские, так и городские. Итогом должны стать мероприятия, на которых люди будут обмениваться опытом. Необходимо оказывать содействие педагогам, занимающимся воспитательной работой. Здесь было предложено создать обучающие

интернет-семинары. Создать единые педагогические программы для студентов педагогических вузов, которые позволят им активно работать в РДШ.

Сегодня уже отмечали, что школа является социокультурным центром села, поэтому было высказано предложение на базе школьных музеев и библиотек организовывать мероприятия для всего села, собирая там не только детей, школьников и педагогов, но и родителей. Было предложено создание региональных проектов, в которых могут поучаствовать дети, родители и эксперты. Следует уделять больше внимания созданию спортивных центров в сельских школах. В школах отсутствуют музыкальные классы, было бы хорошо этот пробел ликвидировать.

*И.И. Карпенко,
учитель истории и обществознания
Лицея имени дважды Героя Социалистического Труда
В.Ф.Резникова
муниципального образования Каневского района,
Краснодарского края*

В ходе работы дискуссионной площадки «Общественно-полезный труд школьников на селе: современные модели взаимодействия с работодателями» было представлено 12 регионов. И как результат работы нашей площадки есть несколько предложений:

Мы услышали о тех проектах, которые реализуются в течение нескольких лет, например взаимодействие сельских школ с агрокомплексами, обучение школьников предпринимательским компетенциям. Сейчас приоритетной для нас является программа строительства новой школы. Замечу, что 525 школ будет построено к 2025 году. И наше первое предложение – придать новый статус сельским школам, строить школу в соответствии с определённым профилем будущей подготовки школьников.

Второе предложение – проблема кадров. Для того чтобы реализовывать такие проекты, нужно увеличивать количество ставок. Ставок педагогов, которые и будут развивать данные проекты. Изменить и переориентировать научно-исследовательскую деятельность школьников на базе таких агрошкол. Объединять малокомплектные школы и создавать единый ресурсный центр для того, чтобы реализовывать профиль. И, конечно же, мы за то, чтобы возродить пятую, трудовую четверть, вернуть трудовые лагеря, с профильными трудовыми сменами. Обновить материально-

техническую базу школ.

Интересный проект – пропаганда дуального профобразования, чтобы наши будущие специалисты уже на втором курсе вуза работали на предприятиях.

Все проекты, которые мы сегодня рассматривали, необходимо поддерживать материально и морально, именно тогда они и будут реализованы.

*З.А. Халюта,
председатель Комитета по образованию
и связям с профессиональной школой
Нововаршавского муниципального
района Омской области, к.п.н.*

Современные сельские школы, особенно школы юга Омской области, еще сохранили целинный энтузиазм. Старшее поколение выросло на крепких трудовых традициях ученических производственных бригад, политехнических комплексов, в которых трудились мастера-наставники (агрономы, инженеры). Сельские школьники прошлого века занимались реальным трудом, чего лишены современные школьники.

Но здравый смысл всё же берет своё, и во многих сельскохозяйственных районах Омской области начинается активное движение по созданию агроклассов, исходя из складывающихся социально-экономических условий в той или иной местности. Где-то эту миссию берут на себя сельхозкооперативы (СПК), агропромышленные хозяйства (АПК), где-то союзы крестьянско-фермерских хозяйств (КФХ), где-то казачьи школы.

В Нововаршавском муниципальном районе успешным становится опыт организации и развития межшкольного агрокласса на базе Нововаршавской сельской гимназии. Межшкольный (или муниципальный) агрокласс – это наиболее приемлемый вариант для малочисленных сельских школ: он позволяет концентрировать все имеющиеся ресурсы под востребованную задачу (кадровые, материально-технические, информационные, организационные). На основании заключенного соглашения Администрации Нововаршавского района и Омского государственного университета

имени П.А. Столыпина разворачивается совместная образовательная деятельность по мотивации сельских детей на получение ими сельскохозяйственных профессий, на созидательную и ответственную позицию по укоренению сельского образа жизни через реализацию совместных детско-взрослых проектов. К таким проектам можно отнести «Уроки в семейных усадьбах», когда семья принимает у себя дома одноклассников своего сына или дочери. И накоплен уже огромный уникальный опыт по проведению таких уроков, выпущены сборники, видеуроки. Еще один проект – это школьно-семейные подряды, когда безработные родители и их дети, достигшие четырнадцати лет, через муниципальную службу занятости населения работают на учебно-производственных участках школы, обеспечивая школьные столовые выращенными овощами для организации питания.

Заслуживает внимания и такая тема – воспитание будущего предпринимателя в условиях сельской местности. А для этого нужны новые учебно-образовательные программы, новые социальные пробы, которые бы утверждали социальный оптимизм о возможностях сельской образовательной среды. Для нас такими социальными пробами стали ежегодные муниципальные школьно-семейные выставки-продажи выращенной продукции: весной – рассады, осенью – овощей и фруктов. Это объединяет школу и сельские семьи в единых подходах к воспитанию хозяев сельской усадьбы, способных реализовать себя в новых рыночных условиях.

Развивая сельские школы как школы аграрной направленности, необходимо предусматривать их разнообразие как по типологии, так и по содержанию: это могут быть школы-опытные агростанции, школы-лаборатории, школы при сельскохозяйственных вузах, казачьи школы с аграрным направлением. Под это все необходимо

особое оборудование, своя школьная инфраструктура. Но если мы хотим развивать аграрный сектор страны, то его будущее – в сельской школе, в руках сельского учителя.

ВЫСТУПЛЕНИЯ УЧАСТНИКОВ СЪЕЗДА

*А.Г. Воронков,
министр образования Пензенской области*

ЗАКРЕПЛЕНИЕ УЧИТЕЛЯ НА СЕЛЕ – КЛЮЧЕВАЯ ЗАБОТА ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА

Стремительные изменения в подходах к системе образования, совершенствование педагогических технологий – таковы новые вызовы, с которыми сегодня приходится сталкиваться педагогам. Для сельского учителя эти вызовы имеют ещё и свои особенности. Не секрет, что и выпускники педагогических вузов, и опытные педагоги в большинстве своём предпочитают работать в городах. Там больше контингент учеников, считается, что и сами ученики сильнее в знаниях, и возможностей для самореализации в условиях городской школы немало.

Поэтому вопросы привлечения учителя в село, закрепления его там всегда были и остаются приоритетным направлением деятельности органов власти любого уровня.

С целью повышения привлекательности работы сельского учителя предусмотрены различные меры поддержки, материального стимулирования учителя, работающего в сельской школе.

Так, в большинстве субъектов Российской Федерации сельским учителям установлены и выплачиваются надбавки к должностному окладу (в Пензенской области размер такой надбавки составляет 25%).

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в качестве меры поддержки сельских педагогов предусматривается компенсация расходов на оплату жилых помещений, отопления и электроэнергии. Практика определения

размера такой компенсации в российских регионах базируется на двух подходах: выплата педагогу фиксированной суммы в качестве компенсации или возмещение 100% фактически произведённых расходов на эти цели. Мы по праву гордимся тем, что даже в непростых социально-экономических условиях Пензенской области удастся сохранить 100%-ное возмещение расходов на оплату жилых помещений, отопления и электроэнергии. И это принципиальная позиция губернатора и правительства области.

Положительная динамика количества получателей этой компенсации говорит о том, что данная мера поддержки эффективна и востребована, она «работает», способствуя увеличению количества педагогов на селе. Сейчас в Пензенской области получателями такой компенсации являются 10394 педагога, из которых 3851 человек – именно учителя сельских школ.

Очень важно привлекать в сельскую школу не просто учителей, а учителей молодых. В отдельных сельских районах средний возраст учителя приближается к пятидесяти годам.

Для этого реализуются меры, ориентированные именно на молодёжь. Это, прежде всего, единовременные денежные выплаты молодым специалистам. В Пензенской области такие выплаты предоставляются молодым педагогам в первые три года их работы: после года работы 35 тысяч рублей получает учитель и 24 тысячи – педагог, занимающий иную должность. Положительная динамика прослеживается и здесь, а значит, эта поддержка тоже помогает привлечь молодого учителя в сельскую школу.

Конечно, заслуги молодого учителя, по сравнению с уже опытным педагогом, ещё не так велики. Он еще не имеет квалификационной категории, лучшие результаты его учеников впереди. Поэтому и размер заработной платы молодого учителя

скромнее. Чтобы материально поддержать молодого учителя, создать для него условия получения достойной оплаты за его труд, в Пензенской области молодым педагогам устанавливается надбавка в размере 35% к должностному окладу. Вкупе с надбавкой за работу в сельской школе это составляет уже 60%.

Но наиболее острой проблемой в закреплении молодого учителя на селе остаётся проблема обеспеченности молодого учителя жильём. Это самый «популярный» вопрос, который я слышу на встречах с выпускниками Педагогического института и теми, кто уже пришёл на работу в школу.

В рамках реализации федеральных жилищных программ на территории Пензенской области сельский учитель и его семья имеют возможность построить свое жильё или улучшить уже имеющиеся жилищные условия. И хотя наши сельские педагоги пока ещё не стали массово участниками этих программ, прогресс есть и в этом направлении. Например, если в 2015 году в рамках программы «Устойчивое развитие сельских территорий» среди сельских специалистов, которые улучшили свои жилищные условия, было пятеро педагогов, то только за первое полугодие 2016 года таких уже четверо. Причина такой низкой активности заключается, прежде всего, в том, что согласно условиям участия в жилищных программах молодому учителю, чтобы получить субсидию, уже нужно иметь определённую долю собственных средств, которых у него чаще всего еще нет. Программы же, аналогичные федеральному проекту «Земский доктор», когда врачи, приехавшие работать в сельскую местность, получают 1 млн. рублей на строительство или приобретение жилья, – для педагогов не реализуется.

Однако, как показывает опыт, далеко не всегда определяющей в выборе места работы является материальная сторона вопроса.

Вспомните, в 2010 году в рамках федеральной программы «Научные и научно-педагогические кадры современной России» были реализованы мероприятия по привлечению перспективных выпускников вузов для работы в сельских школах. Но ажиотажа среди выпускников педагогических вузов это не вызвало, несмотря на то, что победители конкурсного отбора получали по 500 тыс. рублей.

О чём это свидетельствует? Для человека, стремящегося реализовать свой потенциал, деньги являются важной, но не главной составляющей. Необходимо дать учителю возможность реализовать себя в сельской школе.

Перспектива роста, возможность общественного признания, удовлетворение личных профессиональных амбиций, наконец, – немаловажный фактор закрепления талантливой молодежи на селе. Необходимо обеспечить педагогу возможность систематизировать и обобщить наработанный опыт, реализовать созданные им модели с использованием научного подхода. Наше предложение – обеспечить по истечении пяти лет работы в сельской школе перспективному учителю возможность обучения в аспирантуре на бюджетной основе по целевому принципу. Это позволит лучшим молодым специалистам: □ раскрыть свой потенциал на новом уровне; □ в рамках формируемой национальной системы учительского роста претендовать на занятие более высокой «учительской должности». Школа же получит педагога высокой квалификации, который изнутри знает ситуацию и готов, получив новые знания, применить их на практике.

Отличной возможностью для самореализации молодого специалиста является проектная работа. Особенность сельского социума позволяет реализовывать в школе уникальные проекты,

раскрывая все достоинства учёбы и работы в сельской школе, сохраняя особый душевный настрой и общность жителей села.

Пензенская область с 2014 года реализует особый проект, который предусматривает, с одной стороны, обеспечение возможностей для активного социально-экономического развития, исходя из экономических и демографических характеристик, а с другой – кропотливую работу по сплочению жителей села, поддержанию в них единства, братства, теплого и почтительного отношения к своему селу, его истории, его жителям. Реализуется данный проект на базе 103 сел и делается, в основном, силами школьников и учителей. Называется проект «Живи, село!».

Его цель – вовлечение сельских школьников в решение общественно значимых проблем, воспитание у юных граждан села чувства любви к своей малой Родине, уважения к земле и труду. Ежегодно школы участвуют в конкурсе на лучший проект, направленный на развитие своего села, мотивацию выпускников сельских школ к самореализации в условиях жизни на селе, создание и сохранение рабочих мест, развитие агротуризма, многое другое.

Критерий успеха – достижение положительной динамики численности выпускников сельских школ, оставшихся жить и работать на селе или возвратившихся в село после получения профессионального образования.

Учитывая позитивные результаты проведения конкурса в рамках проекта «Живи, село!», предлагаю сделать этот проект общероссийским. В свою очередь, Пензенская область готова обеспечить методическую составляющую, поделиться имеющимся опытом, стать экспериментальной площадкой по апробации данного проекта для всех желающих.

Региональный проект «Образование для жизни» задумывался

как «спасательный круг», реальный помощник нашим детям ответить на вызовы, предъявляемые к молодому поколению. Не растеряться, найти выход из любой, самой сложной ситуации, обеспечить себя и будущую семью, не потеряться в этом мире, быть нужным, востребованным, успешным.

В рамках проекта в сельских школах проходят «Уроки Жизни», включающие изучение метапредметного курса «Полезные навыки» и курса предпрофильной и профильной подготовки «Основы предпринимательства». Реализуются 14 программ, направленных на формирование и развитие у школьников предпринимательских компетенций. Эти программы дают возможность сельскому учителю раскрыть свой потенциал и потенциал своих учеников, получить опыт реализации проектов, имеющих социальный и экономический эффект. Поскольку в реализацию проектов вовлечены также родители учеников, социальные партнёры школы, такая совместная работа создаёт предпосылки для формирования позитивного имиджа учителя на селе, повышения его роли в решении важных для жителей села вопросов. Школа получает реальную возможность стать не только образовательным, но и социокультурным центром села – местом, где формируются приоритеты развития. И учитель занимает в нём центральное место, вольно или невольно становится лидером общественного мнения.

Говоря о механизмах закрепления учителя на селе, нельзя не остановиться на важности мероприятий по обмену опытом в этом процессе.

Сельским учителям необходимо изучать лучшие практики работы сельских школ, делиться ими друг с другом. Поэтому убеждён, что реализацию программ повышения квалификации для них нужно осуществлять не только и не столько на базе региональных

институтов развития образования, а ещё и непосредственно в тех сельских школах, которые являются успешными, хотя и могут поделиться с другими тем, что им самим позволяет эффективно работать и добиваться поставленных целей. Эти школы должны стать стажировочными площадками и транслировать свой опыт, в том числе и делиться им с педагогами из разных субъектов Российской Федерации.

Думаю, адекватно примут коллеги и наше предложение выделить в рамках Всероссийского конкурса «Учитель года России» отдельную номинацию «Лучший учитель сельской школы России».

Уверен, что эффективное сочетание материальных и нематериальных форм поощрения учителя на селе может создать все предпосылки для того, чтобы молодой специалист или уже опытный педагог не только пришли работать в сельскую школу, но и остались там. Потому что лучшего места для работы им не найти!

*Е.Ю. Малеванов,
ректор Академии повышения
квалификации и профессиональной переподготовки
работников образования*

СЕЛЬСКИЙ УЧИТЕЛЬ В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Специфика деятельности Академии как учреждения, реализующего программы дополнительного профессионального образования, в определённой степени отличается от организации работы в этой же сфере региональных структур. В первую очередь наша работа связана с распространением, диссеминацией проектов, инициированных на федеральном уровне. При этом идея, рождённая на федеральном уровне, воплощается в каждом регионе совершенно по-разному и приводит к самым разным по качеству и количеству результатам. В этом смысле одним из важнейших аспектов нашей деятельности является соотношение вариативности и единообразия содержания программ повышения квалификации.

Остановлюсь на нескольких содержательных элементах, характеризующих сегодня нововведения в сфере образования.

Приоритетные направления деятельности Академии можно увидеть наглядно на примере предметных концепций. Так, в Концепции по отечественной истории, в числе многих других, обозначены требования к терминологическому ряду, например, отказ от использования термина «татаро-монгольское иго». Все эти требования к терминологии и прочему, конечно же, являются лишь частью требований к компетенции учителя истории в целом. В прошлом году учителя истории в массовом порядке прошли

повышение квалификации (100% учителей). Сегодня эта работа продолжается в виду того, что исследования квалификации учителей истории показывают, что историко-культурный стандарт по-прежнему не внедрён. И, на мой взгляд, подобная ситуация не изменится, пока при внедрении той или иной новой образовательной концепции не будут охватываться и перекрестные, межпредметные элементы. Так, абсурдна ситуация, когда на одном уроке учитель, опираясь на историко-культурный стандарт, строго придерживается отказа от спорных терминов, и в то же время на уроке литературы учитель не учитывает в своей деятельности положений данного стандарта. Идея создания единого образовательного пространства не реализуема, если ею не руководствуются в своей деятельности учителя по всем основным предметам.

Сейчас разрабатываются ещё несколько предметных концепций, вносятся изменения в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. И, само собой, тут же возникает вопрос: значит ли это, что когда вместо требований к результатам есть сами результаты содержания государственного стандарта, мы должны констатировать (снова!) необходимость повышения квалификации педагогов по соответствующим предметам с точки зрения внедрения ФГОС?

Признаюсь, меня очень интригует перспектива разработки новой предметной концепции по предметной области «Технология». Предполагается, что в рамках этого предмета одним из направлений будет прототипирование, то есть работа с 3D-принтерами. А робототехника? А «Национальная технологическая инициатива»?

Но и более традиционные по содержанию учебные модули, предполагающие формирование навыков с области слесарного, столярного дела, также не потеряли своей актуальности.

Такие нововведения в прямом смысле трансформируют привычные представления о том, как должен проходить урок по данному предмету. Для учителя «Технологии» расширение тематического наполнения уроков предопределяет совершенно другой спектр квалификационных требований. Возникает вполне оправданный вопрос: каким образом можно за 72 часа (или даже 144 часа!) в рамках реализации программ повышения квалификации «превратить» таких учителей в «НОВЫХ учителей»?

Добавлю несколько слов об инклюзивном образовании, показатели результативности которого определены как в рамках федеральной целевой программы, так и в рамках государственных региональных программ. На мой взгляд, говорить о реальных компетенциях в этой области не стоит до тех пор, пока в самом педагогическом образовании не произойдут соответствующие изменения. В рамках программ повышения квалификации можно поддержать горящий огонь, но «разжечь» на пустом месте костер в этой области крайне сложно. Также для меня остается загадкой, как можно прийти к высоким показателям в рамках ФГОС общего образования в отношении обычных детей, если в классе, предположим, учатся два ребенка с ОВЗ? Как можно добиться массового и срочного повышения квалификации и создания единой образовательной среды?

Инклюзивное образование как таковое предполагает требования к образовательной среде. Мне не известно на данный момент о существовании хотя бы одной «массовой» школы в России, которая бы соответствовала одновременно всем требованиям по доступности среды в отношении, например инвалидов-колясочников и лиц с нарушениями слуха. А это – одно из составляющих инклюзивной образовательной среды. Данное обстоятельство,

конечно, не означает, что нужно опускать руки, но, тем не менее, очевидно, что мы находимся в ситуации заданной неуспешности. Иначе говоря, что бы мы ни предприняли, при любом внутреннем мотиве может оказаться так, что в ближайшие годы задача будет решаться, но так и не будет решена до конца.

Здесь важно обозначить такой феномен, как «проектные волны» повышения квалификации. В прошлом году был Год литературы, и всё было про литературу. Так, например, проводился Всероссийский конкурс сочинений и специальная программа повышения квалификации филологов, но уже в этом году с большим трудом удалось продолжить практику этого конкурса.

Сейчас идет Год кино, и это значит, что нужно открывать оборудованные кинозалы в актовом залах и обеспечивать доступ качественного отечественного кино для широких социальных слоёв, используя инфраструктуру сферы образования, особенно в сельских школах. К сожалению, еще полтора года назад эта задача никак и нигде не обозначалась. Конечно, не всегда удастся запланировать те или иные мероприятия как на федеральном, так и на региональном уровне, однако необходимо предпринимать шаги к дальнейшей систематизации еще на этапе планирования.

Несколько слов об электронных учебниках. Сегодня, в условиях ограниченных финансовых возможностей, тема электронных учебников будет по-прежнему оставаться на повестке дня. Вопрос состоит в том, какими методами она будет решаться. Ещё полтора-два года назад предполагалось, что нам удастся быстро решить ситуацию с острой потребностью в покупке специальных носителей информации, но уже сейчас темпы заметно снижаются. Конечно, в ряде регионов эта проблема уже в прошлом, однако кое-где для ее решение потребуется еще несколько лет. Это пример

того, как одна и та же инновация в условиях неравнозначности социально-экономических показателей (например, в городской и сельской местности) внедряется с разной скоростью. В равные сроки она может быть решена только на бумаге.

Запланированы, но пока не реализованы исследования в области влияния электронных устройств на здоровье обучающихся. Исследователи институтов, находящихся в ведении Минобрнауки России, отмечают, что на проведение экспертизы требуется 3–4 года. Получается, что внедрение электронных учебников будет идти параллельно с изучением их влияния на здоровье и развитие школьников.

Отдельно стоит упомянуть «Российское движение школьников», с которым, как сообщает руководство Росмолодёжи, все будет более-менее ясно лишь через несколько месяцев. Но у меня невольно возникает вопрос, не случится ли так, что спустя некоторое время нам будет необходимо подготовить целую когорту новых специалистов с новыми компетенциями и квалификационными требованиями? И это могут быть не учителя, не классные руководители и не тьюторы... Но если предполагается, что в каждой школе должны появиться первичные подразделения, возникнет вопрос: какова будет роль Российского движения школьников в воспитательной составляющей реализации основной образовательной программы школы? Каково будет его участие в реализации мероприятий, связанных с патриотическим воспитанием? Будут ли сформулированы какие-то специфичные правила и регламенты, объединяющие эти первичные подразделения в рамках всей страны? Как это единство скажется на реализации вариативности в организации основных образовательных программ, которые принимаются с участием коллегиального

органа государственно-общественного управления школой. Каково будет участие представителей и подразделений этой организации в системе государственно-общественного управления в сфере образования в целом? Пока однозначных ответов на эти вопросы нет, но вполне вероятно, что в течение ближайшего полугодия данная тема станет одной из приоритетных. При этом такая задача вряд ли будет сформулирована на пять лет, скорее всего, показатели результативности будут определены на гораздо более короткие сроки.

Важно отметить, что сегодня один из показателей результативности любой инновации в сфере образования (в рамках программно-целевого метода) обязательно предусматривает долю охвата педагогов программами повышения квалификации по соответствующему направлению. Таким образом, если сложить всё количество программ повышения квалификации, реализованных в 2015 году, получится, что в среднем каждый педагог два раза за год прошёл повышение квалификации вместо нормативного минимума раз в три года.

Следующая тема, на которую я бы хотел обратить внимание, касается новых моделей школьных библиотек. Школьные библиотечные комплексы – один из предметов субсидий, направленных в 24 субъекта Российской Федерации. Интересующая нас проблематика звучит следующим образом: нужно ли обновить бумажные книги или же лучше обеспечить подключение общеобразовательных организаций к библиотекам лицензионных электронных книг, включающих все книги, предусмотренные примерными образовательными программами? На данный момент акцент делается именно на электронных книгах, позволяющих в случае необходимости распечатать тот или иной фрагмент текста.

Однако при этом для некоторых неизменно важной остается магия книжных страниц. Практика будет апробирована, и вполне ожидаемо, что в дальнейшем она поставит перед нами необходимость решать еще одну существующую вне области образования проблему: доступ к высокоскоростному Интернету. Использование очень многого из того, что сейчас доступно дистанционно в сфере образования, ограничивается скоростью Интернета в той или иной местности нашей страны.

Что касается профессионального стандарта учителя, то и здесь у нас пока нет окончательной ясности относительно того, сколько будет фиксированных уровней квалификации (должностей) учителя. В течение ближайшего времени будет запущен процесс массового повышения квалификации педагогов, одновременно с решением вопроса о переносе сроков внедрения профстандарта учителя.

Всё чаще и чаще на повестке дня возникает задача разработки программы повышения квалификации, претендующей на то, чтобы аудитория полностью овладела предыдущим уровнем образования. Учитель русского языка, плохо пишущий по-русски, может освоить стандарт филологического образования, но принесёт ли это ожидаемые результаты? Должен ли это быть специалист в своей предметной области или, в первую очередь, тем, кто направляет, мотивирует, ориентируют в мире информации? Может ли учитель ошибаться? Эта тема приобретет еще более острый характер при внедрении профессионального стандарта, требующего определения меры реализации компетенций для определённых уровней квалификации. Также будет актуален вопрос о входном замере аудитории при внедрении стандарта: соответствует ли она предыдущему уровню повышения квалификации? На сегодняшний

момент это не распространено в практике нашей деятельности. Сейчас документы о повышении квалификации не столько подтверждают наличие этой квалификации, сколько фиксируют прохождение курсов её повышения. В этой ситуации документы с одной и той же темой и сроком обучения подразумевают различную глубину содержания и непредсказуемые образовательные результаты.

Для всех преподавателей важно одобрение их авторских программ каким-либо экспертным органом, но при этом важно учитывать их может быть излишнюю разнообразность. Когда мы проводим подготовку тьюторов по различным направлениям, информация ими воспринимается, как правило, очень по-разному. Другими словами, на данный момент система диссеминации инноваций не работает полновесно и эффективно. Безусловно, это завязано на системе аттестации: будут меняться общие федеральные требования к проведению аттестации – неизбежно будет меняться и содержание программ повышения квалификации. Сегодня идут предварительные обсуждения того, чтобы для программ повышения квалификации (охватывающих в первую очередь тематику внедрения новых концепций предметных областей) разработать единые федеральные аттестационные материалы. Это имеет смысл: в то время как каждый региональный институт в рамках имеющихся условий организует свою образовательную деятельность, через механизм единых аттестационных материалов возможно будет сверять результаты реализации программ повышения квалификации. Естественно, разработка таких материалов потребует регулярного совместного обсуждения.

Сейчас также рассматриваются варианты, при которых в целях повышения объективности будут задействованы специальные инструменты защиты аттестационных материалов, использованы

зашифрованные материалы, применена процедура видеонаблюдения. На мой взгляд, эти требования излишни, хотя все чаще у многих экспертов в сфере образования напрашивается вопрос: почему подобные механизмы применяются исключительно к школьникам? Во многом от того, как мы сможем самоорганизоваться внутри корпоративного сообщества, зависит и то, как будут воспринимать стандарты нашей профессиональной деятельности.

Естественно, такой поход к процедурам повышения квалификации предполагает и изменения в системе аттестации. В том случае, если такие же общедоверительные аттестационные материалы будут использованы в отношении оценки предметных компетенций, компетенций в области знаний, методики преподавания того или иного предмета у предметников, знаний в области педагогики, психологии, возрастной физиологии, аттестация превратится в крайне ответственную и показательную процедуру. Опираясь на ее результаты, можно будет выявить в различных регионах страны преподавателей, обладающих сопоставимой по уровню квалификацией, а значит, можно будет дать конкретную адресную рекомендацию по выбору программ повышения квалификации, в случае выявления дефицита тех или иных компетенций. Так мы получим такую обратную связь, когда не аттестация будет проводиться на основе повышения квалификации, а в значительной части повышение квалификации – на основе результатов прохождения аттестации.

*В.Н. Иванова,
Председатель Всероссийского педагогического
собрания, д-эконом. наук, профессор*

УЧИТЕЛЬ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ: НОВОЕ ВРЕМЯ, НОВЫЕ ЦЕЛИ

За 1,5 года, прошедшие после II Всероссийского съезда учителей сельских школ, в нашей стране произошло много важных событий, и прежде всего политических.

Это возвращение Крыма в Российскую Федерацию, включение системы образования Крыма в образовательное пространство России. Всероссийское педагогическое собрание активно организует помощь нашим коллегам, сельским учителям Крыма. Огромные средства были выделены на развитие сельских школ из средств федерального бюджета.

Приоритетное финансирование сельских школ явилось катализатором общественной активности учителей. Всероссийское педагогическое собрание стало инициатором создания Ассоциации учителей сельских школ России. Это послужило основой для решения многих важных проблем. Сельская школа сегодня обретает черты системообразующего социального института села. В этом контексте я остановлюсь на основных пяти моментах.

Во-первых, в контексте новых социально-экономических и политических реалий объективно возрастает необходимость существенного усиления роли села в жизни страны. Вследствие введенных по отношению к Российской Федерации экономических и политических санкций, на первый план выдвигаются процессы импортозамещения, прежде всего, в сфере сельскохозяйственного

производства. Наши антисанкции опираются на программы импортозамещения. И это может стать шансом для развития села и деревни. Программа импортозамещения – это программа развития сельского хозяйства, переработки сельскохозяйственной продукции, ее хранения и транспортировки. Реализация этой программы будет способствовать появлению новых рабочих мест, росту доходов и благосостояния сельских жителей. Но проблема отсутствия специалистов на селе общеизвестна. Ключом к ее решению может стать развитие современных агропромышленных кластеров, направленных на импортозамещение.

Для этого необходимо сократить отток населения и прежде всего молодежи.

Ни одна из отраслей социальной инфраструктуры не влияет так на отток населения, как развитие или отсутствие школы или учреждений дополнительного образования детей. Даже развитие учреждений здравоохранения находится на третьем месте по влиянию на отток населения. Подчеркну: на первом и втором – занятость, доходы и развитие сферы образования подрастающего поколения. Требуется большая работа по сохранению сельских школ. Новая сельская школа изменит привычный нам облик села. Учительское сообщество способно внести большой вклад в его формирование уже сегодня.

Во-вторых, школа может и должна организовать совместно с учреждениями СПО и ВПО непрерывное образование и повышение квалификации взрослых. В настоящее время идет внедрение новых моделей для сельских школ: «Ассоциация образовательных учреждений», и «Базовая (опорная) школа с сетью филиалов». Таким образом, встает задача превращения сельских школ в своеобразные центры непрерывного образования. Фактически,

перед муниципалитетами стоит задача создания на базе сельских школ ресурсных центров, целью деятельности которых является осуществление дистанционного образования детей и взрослых, повышение квалификации и переподготовка кадров среди взрослых. Службы занятости регионов должны финансировать эту работу. При формировании таких центров встанет вопрос об их профиле.

Особое внимание нужно обратить на агрошколы, которые помимо обучающей деятельности стали субъектами хозяйствования. Нам кажется, что необходимо развивать сеть таких агрошкол. Созданная после Второго Всероссийского съезда учителей сельских школ Ассоциация агрошколы России показала свою эффективную работу. Уже 280 школ из 43 субъектов РФ вошли в эту Ассоциацию.

Интеграция школ и организаций среднего профессионального образования даст возможность быстро нарастить кадровый потенциал для развития передовых сельскохозяйственных производств, в появлении которых при политике импортозамещения мы не сомневаемся!

В условиях необходимости расширения сети фермерских и казачьих хозяйств в целях заселения и устойчивого развития сельских территорий, перед сельскими образовательными организациями встает совершенно особая задача - инфраструктурное, организационное и методическое обеспечение семейного фермерского образования. Без этой составляющей невозможно развитие сельских территорий, восстановление династий фермеров, лесников, рыболовов, усиление патриотизма и гордости за свою малую и большую Родину. В этой связи государственным институтам развития, работающим в сфере поддержки проектов агропромышленного комплекса (Внешэкономбанк, Россельхозбанк, Росагролизинг и др.) нужно поручить сформировать предложения

по специализированным продуктам и сервисам, ориентированным на поддержку научно-образовательных и инвестиционных проектов, реализуемых с участием сельских школ.

В-третьих, развитие школы как социокультурного центра откроет для жителей села новые возможности. Очень важно, чтобы местные жители имели возможность приходить в библиотеку школы, в стенах школы может расположиться сельский врач, паспортный стол. В школе может разместиться и Многофункциональный центр, который работает как служба «одного окна» (МФЦ). МФЦ, как известно, представляет собой учреждение по предоставлению населению комплекса взаимосвязанных государственных и муниципальных услуг, соответствующее требованиям комфортности предоставления услуг (организация работы электронной очереди, возможность предварительной записи по телефону, оборудованные места ожидания, транспортная доступность, удобство расположения), включая возможность оплатить необходимые пошлины и сборы. По оценке Минэкономразвития России более 90% посетителей МФЦ довольны формой предоставления услуг. С точки зрения развития сельской школы как центра социально-культурной активности территории, важно сформировать концепцию, согласно которой МФЦ и школьные объекты находились бы в шаговой доступности, либо в одном здании. Это позволит существенно сократить время граждан на получение услуг, а так же сформирует предпосылки к формированию школы как центра поселения. Такой вариант существенно повысит комфортность условий жизни на селе.

В-четвертых, для решения этих важнейших задач нужен новый тип сельского учителя-универсала, обладающего метапредметными компетенциями. Это учитель-методист, консультант, специалист

по организации многоуровневого и семейного обучения и консультирования. Он сможет стать куратором современного распределённого образовательного контента и менеджером сетевого обучения. Такие учителя есть в сельских школах Тамбовской, Белгородской, Волгоградской, ростовской областях, Краснодарском крае. Таким образом, должно меняться и педагогическое образование. Для выполнения этих новых функций у сельского учителя должно быть все необходимое. Это серьёзная задача для муниципалитетов и образовательных систем регионов.

Мы предлагаем расширить социальную поддержку сельского учителя. Наши предложения имеются в проекте резолюции. ВПС считает, что нужно провести широкомасштабную акцию во всех педагогических вузах «Со студенческой скамьи в сельскую школу» и создать систему четкого мониторинга молодых учителей, отправившихся в сельскую школу, условий их проживания, общей удовлетворенности. Мы предлагаем также ввести обязательную систему наставничества с целью их адаптации к условиям работы на селе. Все это обеспечит высокий уровень занятости и зарплаты как учителей, так и сельского населения.

В-пятых, особое значение приобретает непримиримая борьба с алкоголизацией молодежи, профилактика наркомании и воспитание подрастающего поколения с пониманием ответственности за малую родину и Великую Россию. Эта работа, пожалуй, самая трудная и, главное, с большими последствиями.

Переложить ее с наших плеч - плеч учителей не на кого! Мы вместе с родителями в ответе за будущих механизаторов, трактористов, животноводов, агрономов и специалистов страны! Универсальных технологий воспитательной работы, наверное, не существует. Мы предлагаем обратить внимание и рассмотреть

опыт воспитания молодежи в казачьих станицах, в казачьих классах сельских школ, в казачьих кадетских корпусах. «История России сделана казаками» – эти слова Л.Н.Толстого, уверена, заставят нас поднять пласт народного опыта этой работы с молодежью!

Школа должны быть близкой народу, понятной и родной. С нее начинается патриотизм и гражданственность. В связи с этим мы предлагаем провести акцию «Имя – каждой сельской школе». Пусть школа носит имя выдающейся личности села, поселка, малого города, региона, деятельность которой запомнилась и могла бы вдохновить остальных.

Нам предстоит еще очень многое. Поэтому нужно сделать так, чтобы в сельских школах максимально использовались дистанционные технологии, чтобы объемы финансирования сельских школ увеличивались во всех регионах, чтобы были введены льготы для молодых учителей, повысился уровень заработной платы учителя!

Потому что село – это будущее страны, потому что оно является современным мощным ответом глобализации. Особенное звучание эти слова (о том, что село вдруг неожиданно стало противовесом и нашим будущим) обретают сегодня ввиду сложившейся политической и международной обстановки. Сейчас от процветания села зависит многое. И – надо еще раз подчеркнуть – процветание его базируется на школе!

*О.П. Илларионова,
директор Татановской средней школы Тамбовской
области,
председатель Ассоциации «Агрошколы России»*

МЕХАНИЗМЫ И УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ

В первую очередь, мне хотелось бы выразить свою признательность за предоставленную мне возможность выступить на пленарном заседании третьего Всероссийского съезда сельских учителей. Это для меня большая честь!

Тамбовская область является лидером по качеству образования в сельских школах. Поэтому на второй съезде учителей было уделено особое внимание к деятельности агрошкол России. В результате по инициативе руководителей агрошкол и при поддержке общероссийской общественной организации «Всероссийское педагогическое собрание» была создана Всероссийская ассоциация «Агрошколы России», которую курирует Тамбовская область и, в частности, наша школа. В рамках деятельности ассоциации происходил обмен опытом, а также выявлялись больные места.

Стоит отметить, что в нашу ассоциацию входит порядка 300 школ. С 2011 года в нашей области реализуется система непрерывного агробизнес-образования, главной задачей которой является экономическое развитие области и обеспечение занятости населения на вновь создаваемых малых предприятиях агропромышленного комплекса.

В рамках действующей системы был разработан проект новой модели образовательного учреждения – «Школа Агробизнеса-Тамбов. В нашем регионе уже пять подобных центров разной направленности.

Опыт Тамбовской области заинтересовал и зарубежных гостей. К нам на обучение приезжала делегация из республики Армения. Наша школа является ресурсным центром региона по инновационному развитию в сфере агрообразования. В проекте участвуют 32 школы и 11 профессиональных организаций. Также мы осуществляем информационно-методическую составляющую их деятельности.

Школьники, обучающиеся в таких школах, включаются в реальное решение практических задач и изучают региональные особенности области. Это позволяет сформировать у них комплекс профессиональных компетенций в агропромышленной сфере. Мы также привлекаем потенциальных работодателей.

Я считаю, что современным предприятиям необходимы грамотные, здравомыслящие, знающие свое дело сотрудники. Поэтому необходимо всячески оказывать содействие на всех этапах становления личности подрастающего поколения.

*С.В. Стрелкова,
директор Радищевской средней школы № 2
имени А.Н. Радищева
Ульяновской области*

ШКОЛА – СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР ПОСЁЛКА

Я директор школы небольшого рабочего поселка Радищево Ульяновской области. Место наше удивительно не только тем, что мы равно удалены сразу от четырёх областных центров Поволжья – Ульяновска, Самары, Саратова и Пензы, оно напоминает россиянам об известном общественном деятеле 18-го века Александре Николаевиче Радищеве, рядом с поселком растёт тот самый аленький цветочек, который вдохновил Аксакова на написание знаменитой сказки. Лазорьками называют их у нас.

МБОУ «Радищевская СШ№2 им. А.Н. Радищева» – школа сравнительно молодая, ровесница новейшей истории России. В следующем году исполнится 25 лет со дня ее открытия. Мы вместе со страной прошли все этапы взросления, находимся в постоянном поиске форм и способов, которые бы нам помогли эффективно решать задачи, поставленные государством по модернизации образования.

Школа создавалась в новом микрорайоне рабочего поселка, который формировался из жителей нескольких районов, приехавших на новые квартиры и работу.

В 1992 году в микрорайоне существовал такой тип социокультурной ситуации, как «школа в культурной пустыне» (по определению А.М. Цирульникова). Микрорайон отдалён от исторического и культурного центра поселка, учреждения

образования и культуры находятся далеко и для ребят всегда были недоступны занятия в школе искусств, в спортивной школе.

Школа постепенно, шаг за шагом, год за годом укрепляла свой авторитет среди родителей, среди жителей микрорайона, в педагогическом сообществе.

Формировались традиции школьного коллектива, нарабатывался профессионализм. Уже в первые годы мы вступили в региональную программу школ, внедряющих и развивающих инновационные процессы. Молодой педагогический коллектив брал на себя решение сложных задач как школы, так и микрорайона.

В 2000-х пришло понимание, что мы как образовательная организация готовы решать большие задачи, готовы выйти в микрорайон, поселок с образовательными идеями, делами. Толчком к новому стало размещение в школе учреждения дополнительного образования – центра детского творчества. Мы выстраивали отношения, учитывая возможности и интересы своего соседа по образовательному пространству.

Педагогический поиск и собственная активная позиция в социуме привели к пониманию миссии школы как социокультурного центра микрорайона рабочего посёлка. Формирование социокультурного пространства ведётся на всех этапах существования школы и с активным участием ответственного социального партнёрства.

Современный тип социокультурной ситуации изменился. Мы можем говорить о ситуации «школа в потенциальном очаге культуры», когда культурно-исторические традиции в стадии формирования и уровень современного социокультурного фона относительно высок.

В своей социальной функции мы остановились на

модели социокультурного центра, в котором учреждения, члены социокультурного центра, работают по совместному согласованному плану в своих зданиях. Эта модель является одной из форм интеграции учреждений образования, культуры, бизнеса. Создаётся единая социокультурная среда и общая организационная структура управления обучением, воспитанием и развитием обучающихся микрорайона, значительно повышается культурный фон, создаётся пространство для активного досуга всех жителей микрорайона, в том числе с ограниченными возможностями.

На первом этапе формирования социокультурного центра мы включили в единое образовательное пространство: НПО ПУ-36, детский сад «Сказка», МОУ ДОД «Радищевский центр детского творчества», школа привлекла в свои стены спортивные команды поселка и муниципалитета, общественные организации ветеранов боевых действий.

Первые шаги в формировании социокультурной среды в микрорайоне для нас оказались успешными. Внешняя оценка была высокой – в 2012 году школа стала победителем регионального конкурса образовательных организаций, активно развивающих инновационные процессы в номинации «Социокультурный центр» с получением грантовой поддержки.

В данный момент продолжается развитие проекта «Школа – социокультурный центр»: в состав образовательной организации включена дошкольная группа после реорганизации детского сада микрорайона, ПУ-36 повысил свой статус до технологического техникума, в школу пришли Школа искусств, спортивные команды администрации муниципалитета, полиции, активно включаются в совместную работу жители микрорайона.

Совместно мы проводим: Дни двора, социальные акции,

массовые соревнования «Кросс наций» и «Лыжня России», Дни здоровья, лонгмобы, концерты и встречи «От всей души», к руководству детскими объединениями по интересам привлекаются родители обучающихся, правда, есть некоторые трудности – они не все имеют педагогическое образование.

Занятость детей во внеурочное время для нас все 24 года – ведущая тема. Именно на ее решение направлена тема инновационной деятельности школы «Детские и молодежные субкультуры как ресурс воспитания в общеобразовательной школе рабочего поселка». Инновационным является изучение и включение в воспитательную работу в школе, микрорайоне социально позитивных элементов современных молодежных деятельностей.

Так появились сначала в школе, затем распространились по муниципалитету флэшмобы, лонгмобы, квесты, социальные акции, фото и видеокроссы.

Позиция школы как социокультурного центра позволяет нам решить ряд задач, прежде всего школьных:

- способствует развитию особого школьного уклада, повышению конкурентоспособности образовательной организации значительную роль в формировании которого имеют социально-ориентированные инициативы старшеклассников
- способствует формированию позитивного отношения родителей, выпускников местного сообщества к учреждению
- способствует вовлечению потенциальных партнёров школы в решение стратегических задач развития школы;
- решает задачи предшкольного образования,

предпрофильной подготовки, профильного обучения;

- рационально использует кадровые и материальные ресурсы социума;
- обеспечивает качественные образовательные услуги, в том числе платные.

Для рабочего поселка и муниципалитета это даёт возможность

- координировать деятельность социально-образовательных, культурных учреждений в образовательной сфере;
- совершенствовать культурно-образовательное пространство микрорайона и поселка, что обеспечивает развитие системы образования и культуры на поселке, как органической части единого образовательного пространства области;
- предоставлять образовательные услуги, отвечающие государственным требованиям с учётом экономических, национальных, социальных особенностей поселка.
- совместно со специалистами по защите прав детства выстраивать и реализовывать стратегии развития ребенка, отслеживать его личностный рост, а в случае необходимости – осуществлять коррекционно-развивающую работу.

Сегодня сформирован и развивается особый тип образовательной среды, которая в полной мере реализует запросы государства, родителей на получение качественного, равного доступа к образованию всех обучающихся и проживающих в микрорайоне и вокруг него.

Радищевская средняя школа № 2 имени А.Н. Радищева на

сегодняшний день является уверенным лидером образования в муниципалитете, признанной и уважаемой в Ульяновской области.

Школа – победитель федерального проекта «Образование», неоднократный победитель региональных конкурсов образовательных организаций, развивающих инновационные процессы, опыт школы представляется на площадках России, округа, региона.

Ученическое самоуправление признано лучшим в области, многочисленны победы и достижения детей. Среди педагогического коллектива есть победители конкурса «Учитель года», «Самый классный классный», лучший заместитель директора по воспитательной работе области.

Авторитет педагогов высок. Их активная жизненная позиция позволяет быть главой городского поселения, председателем Общественной палаты, депутатами поселенческого Совета и районного Совета.

Благодаря поддержке администрации муниципалитета, поддержке Министерства образования и науки Ульяновской области, Правительства Ульяновской области многое сделано в нашей образовательной организации, но, конечно, проблемы у развивающегося организма будут всегда.

Думаю, что стоит обсудить проблемы школ рабочих поселков как особого вида образовательных организаций. Мы не попадаем в программы обновления материально-технической базы, ремонта, рассчитанные на сельские школы, а живем вдали от областных центров.

Закончить хочу известной притчей.

Летел высоко в небе гордый орёл. И вдруг видит: на земле лежит маленькая птичка на спине. Орёл спустился с небес и спросил

у неё:

– Что случилось с тобой, маленькая птичка?

– Разве ты не видишь, орёл, небо падает, я его держу.

– Да что ты такое говоришь, маленькая птичка! Разве ты можешь удержать небо такими тонкими ножками?

– Ты прав, гордый орёл, но я делаю, что могу.

Так и мы, школа, в которой дети и педагогический коллектив едва дотягивают до трёхсот, делаем на своем месте дело государственной важности, держим своё небо, которое является частью большого российского пространства. И надеюсь – у нас это получится.

*В.И. Климова,
учитель английского языка средней школы
п. Сенное Севского района Брянской области*

СЕМЬЯ И СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА: ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА

Своё выступление я хочу начать со слов Яна Амоса Каменского: «Счастлив народ, получающий наставления в многочисленных и разумно устроенных школах». Я считаю, что малокомплектные сельские школы – и есть те самые разумно устроенные школы.

Малокомплектная сельская школа – это небольшой разновозрастной коллектив, где создаются улучшенные возможности для воспитания старшим младших. Такие школы напоминают большую семью. Отношения между педагогами и учениками здесь ближе и теплее, чем в больших коллективах.

Сельская школа – это тот социокультурный очаг, что удерживает деревню от вымирания в нравственном, психологическом и физическом смысле.

И я хочу рассказать о нашей школе, которая является ещё и большой семьёй.

Наша школа находится в живописном районе: луга, поля, лес рядом, небольшая речка Сев, красивое озеро, где водится вкусный карась, которого можно ловить даже руками. В недалекие времена здесь было хорошее хозяйство: большой тракторный стан, коровники, телятники, свиноводческая ферма, выращивали овец. Люди имели работу, вели своё подсобное хозяйство. Сейчас ничего нет: хозяйство разрушено, фермы разобраны на кирпич, техники тоже нет. Люди остались без работы. Многие семьи уехали из

родного села.

В 2007 году в школе было 16 учеников. Вот мы, учителя, и задумались: а что будет дальше, когда детей станет ещё меньше? Ведь школу могут и закрыть. А не будет школы – не будет и села. А тут ещё и свои дети выросли, уехали из родительских домов. Поговорили дома на семейных советах: а что, если принять в свои семьи детей из интернатов, которым нужна семья? Ведь есть хороший педагогический опыт, хороший семейный опыт, сколько есть еще неистраченной любви. А сколько детей, которые хотят жить в семье, а не в казённых домах-интернатах. Да, мы не отрицаем, что там дети ни в чём не нуждаются: они одеты, накормлены. Но ведь нужно смотреть дальше. Что их ждёт в будущем? Ведь они будущие мамы и папы. А смогут они стать настоящими родителями, когда сами не слышали ласковый голос мамы, не получали сладкий поцелуй на ночь, не ощущали крепкую, надёжную руку отца?

Представление о счастье каждый человек связывает с семьёй. Не зря говорят: «Счастлив тот, кто счастлив в семье». Семья – это опора, крепость, начало всех начал. Здесь дети получают первые уроки любви, понимания, веры.

Так у меня появился сын Серёжка, у Натальи Владимировны – два сына, у Надежды Пантелеевны – двое мальчиков, а у Татьяны Васильевны – три дочери. Мы не отрицаем – было трудно. Было трудно не только нам, но и детям. Детям было трудно учиться, они все из коррекционных школ – интернатов. Но они все хотели иметь мам, они боялись, что их могут вернуть. Кому было сложнее – нам или им, трудно сказать. Но это уже всё в прошлом. У нас в селе 23 приёмных ребёнка. Четверо образовали свои семьи. В техникумах учатся 11 человек. Все дети считают себя членами своих семей, их любят, у них есть братья, сёстры, бабушки, дедушки. Они дорожат

своими семьями.

Мой сын с нетерпением ожидал получения паспорта, в 14 лет он смог сменить фамилию Антюфеев на фамилию Климов, как у мамы, у папы, у сестёр.

Когда он уезжал из детского дома, то в ладошке хранил снимок иконы Божией Матери. «Мне сказали, что если я возьму икону, то меня не вернут в детдом. Ты не вернёшь меня, мама?»

И чтобы укрепить его веру, я пошла в храм. Поговорив с батюшкой, мы окрестили его. И, может, благодаря его вере я ни разу не пожалела о том, что он стал моим сыном.

Моя семья ничем не отличается от остальных приёмных семей нашей школы. Для детей мы стали не только родителями, но и учителями. Семья и школа для нас неделимы. Возникла новая задача – как построить воспитательный процесс, учитывая особенности наших детей? Ведь они очень чутко реагирует на любовь и ласку и остро переживают их дефицит. Они должны быть уверены, что их в доме любят, и они тоже должны кого-то любить. Такая любовь создаёт у ребенка чувство защищённости, душевного покоя.

Со своей стороны, мы должны были постараться, чтобы детям было комфортно в школе, чтобы в ней присутствовала тёплая, доброжелательная обстановка, в которой интересно и увлекательно учиться.

И у нас это получилось. Мы используем все формы внеклассной работы. Наши дети принимают активное участие в художественной самодеятельности, спортивных мероприятиях, оказывают помощь ветеранам, труженикам тыла и просто одиноким, престарелым людям. Ребята являются членами детского поискового отряда «Поиск». Они ухаживают за памятниками, работают с архивами, ведут переписку, находят родственников тех, кто погиб в

годы Великой Отечественной войны, участвуют в перезахоронениях.

Найдено и увековечено 6129 бойцов, переданы в Книгу Памяти Брянской области имена 4443 бойца, установлена связь с девятью музеями боевой Славы, проведено шесть патриотических акций, найдено 315 родственников погибших в годы Великой Отечественной войны.

Мы воспитываем патриотов нашей Родины, прививая им любовь к ней, чувство долга и гордости. Источником всего доброго является семья. Ни государство, ни даже лучшие педагоги ребёнку заменить семью не могут, а ведь в нашей школе дети как раз и получают семейное воспитание. Наша малокомплектная школа – это одна большая семья.

И я считаю, что сохранение сельских школ – одна из важнейших задач в нашей стране. Есть ли у сельской школы будущее? Да, пока работают преданные своему делу учителя, несомненно, есть. Не за горами те времена, когда в стране будут не только «многочисленные», но и «разумно устроенные школы».

*С.А. Даренская,
директор Крутинского лицея
Крутинского муниципального района Омской области*

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРОЕКТА «АГРО- КРУТ»

«В школе – всё будущее России» – в этих словах русского философа, ректора Московского университета Сергея Николаевича Трубецкого, сказанных в начале прошлого века, сформулирована программа на все времена.

В федеральных государственных стандартах, в Стратегии развития воспитания, задан ориентир на повышение качества образования и на обновление воспитательного процесса в школе.

В современном понимании качество образования – это не только соответствие знаний обучающихся государственным стандартам, но и успешное функционирование самого учебного заведения, взаимодействие всех субъектов системы образования, государственно-общественного управления.

Наш муниципальный способ решения задач воспитания школьников заключается в реализации проекта «Агро-Крут» и использовании возможностей предметной области «Естественнонаучные предметы».

В проект вовлечены все 12 общеобразовательных организаций района с 1 по 11 классы.

За последние четыре года (2012 – 2016) муниципалитет создал ряд условий:

- 1) отвели в пользование школам 15 га земли;

2) в каждую школу купили теплицы, технику на общую сумму более 3 млн рублей;

3) создали условия для организации образовательного процесса, безопасности жизнедеятельности детей, на общую сумму более 73 млн рублей, 50% которых – из муниципального бюджета.

72% школ имеют учебно-лабораторное оборудование по всем предметам в полном объёме.

100% учителей имеют высшее профессиональное образование, 88% учителей имеют первую и высшую квалификационные категории.

Во всех школах района в 8-9 классах реализуются элективные курсы, углубляющие естественнонаучное образование в рамках аграрного образования. Три программы элективных курсов – по биологии, химии и физике – одинаковые во всех школах, что позволяет достичь единого образовательного пространства.

При реализации образовательной программы по физике в 75% школ в 8-м классе добавлен третий час за счёт часов части, формируемой участниками образовательного процесса.

Хочется отметить, что 100% учителей физики, преподающие предмет на повышенном уровне, прошли обучение в Омском техническом университете, Омском государственном университете, Омском педагогическом университете и в Институте развития образования Омской области.

В рамках проекта «Агро-Крут» внеурочная деятельность учащихся проводится в форме исследовательской, проектной и опытно-экспериментальной деятельности на пришкольных и опытных участках, цветниках, парниках и теплицах.

Проект «Агро-Крут» не только педагогический, но и социально

ориентированный, поэтому его реализация просто невозможна без активного взаимодействия с социальными партнёрами. Школы района сотрудничают с хозяйствующими субъектами и муниципальной властью, со средними профессиональными и высшими учебными заведениями.

Коллектив муниципального бюджетного образовательного учреждения «Крутинский лицей», изучив индивидуальные потребности родителей и обучающихся старших классов, которые выразили желание, чтобы дети остались жить дома, в селе, включили в компонент образовательного учреждения на старшей ступени элективные учебные предметы «Основы агрономии», «Сельскохозяйственная техника» и «Основы растениеводства».

Предметы дифференцированы для юношей и девушек: юноши изучают курс «Сельскохозяйственная техника», девушки изучают «Основы агрономии» и «Основы растениеводства». Изучение этих предметов даёт возможность обучающимся по окончании лицея получить рабочую специальность «Тракторист категории «С» и «Е»», которая даёт возможность ребятам, даже не очень успешным в учебе, надёжный шанс стать успешным в жизни.

В 2012 году была получена лицензия по образовательным программам профессиональной подготовки по профессиям «швея», «оператор электронно-вычислительных машин», «повар».

С этого учебного года мы начали обучение по профессии «повар». Мы понимаем, что эти дети не смогут трудоустроиться за пределами нашего района, поэтому в школе, получив данную профессию, мы планируем помочь им трудоустроиться в частных кафе нашего поселка.

Мы продолжаем сотрудничество с Омским государственным аграрным университетом, Тюкалинскими сельскохозяйственным

и Омским аграрным колледжами, СИБНИИСХОЗОМ, эколого-биологическим центром города Омска. В рамках договоров о сотрудничестве большое место уделяется совместной работе по подготовке обучающихся лица к сдаче ЕГЭ и поступлению в колледжи и вузы, научному сопровождению проектно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, совместной профориентационной работе. Для обучающихся лица преподавателями и студентами аграрного университета ежегодно проводится деловая игра «АГРО-БИЗНЕС», в ходе которой лицеисты составляют бизнес-планы, на практике учатся рентабельному развитию своего хозяйства.

Многолетняя деятельность экологической дружины является источником новых тем для проектно-исследовательской деятельности учащихся. Так, работая над экологической проблемой «Определение плодородия почвы различными методами», учащимися 7-10 классов был реализован проект «Наш школьный сад».

Обучающиеся лица при научном сопровождении научных консультантов Омского государственного аграрного университета им. П.А. Столыпина и СИБНИИХ на протяжении четырёх лет проводят опытническую и научно-исследовательскую работу.

Ученики 10-го класса работали над исследовательской работой по теме «Изучение сортообразцов яровой мягкой пшеницы в условиях Крутинского района» два года. Обучающиеся лица ежегодно становятся призёрами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии и экологии.

В течение двух лет ученицами 9-го класса под руководством научного консультанта ОМГАУ проводилась исследовательская работа по теме «Изучение коллекции сортов фасоли овощной в условиях Крутинского района».

Третий год под руководством научного консультанта СибНИИХ реализуется проект «Изучение коллекции сортов картофеля», в котором принимают участие учащиеся 5–11 классов.

Результаты:

1) Работая в рамках муниципального проекта «Агро-Крут», мы увидели, что повысилась мотивация к изучению предметов естественного цикла, успешная сдача ЕГЭ способствуют тому, что выпускники лицея ежегодно поступают в Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, Омскую государственную медицинскую академию, Тюкалинский и Омский аграрные колледжи.

2) Предварительные профессиональные намерения выпускников на 92 процента совпадают с их реализацией, и большинство выпускников выбирают профессии, связанные с естественнонаучными предметами.

3) На ежегодной ярмарке-выставке «Дары Крутинских школ» учащиеся представляют выращенную продукцию: овощи, заготовки, сделанные детскими руками, саженцы, семена.

4) Всё, что мы вырастили вместе, идёт на стол нашим детям. Продукцией, выращенной ребятами, и сельхозпродукцией из подсобного хозяйства школы обеспечивается своя столовая, что удешевляет школьное питание. Также реализуется продукция и населению. За средства районного бюджета мы проводим экспертизу выращенных овощей, чтобы использовать их в школьной столовой.

Мы видим, как всё более осознанно ребята трудятся, какими помощниками стали нам родители, что в разы сократилось количество правонарушений среди несовершеннолетних. Если на 1 июня 2014 года в КДН состоял 21 ребёнок, то на 1 июня 2016 года – 3.

Конечно, мы понимаем, что далеко не все выпускники наших школ и не каждый, кто занимался научно-исследовательской деятельностью, свяжет свою работу с сельскохозяйственным производством, – эту цель мы и не преследуем. Но то, что дети не выбросят корочку хлеба, что они ценят труд, что любят матушку-Россию – мы в этом уже уверены!

В каждой школе нашего района есть кадетские классы и классы ВДВ, патриотическому воспитанию отводится также ведущая роль.

Качеством образования можно управлять, и на нашем примере это можно увидеть. Мы уверены, что сельской школе быть, и в будущее мы смотрим с оптимизмом!

*Л.Г. Харитонова,
Народный учитель Российской Федерации,
учитель математики Шимановской средней
школы Вяземского района Смоленской области*

**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ У СЕЛЬСКИХ
ШКОЛЬНИКОВ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОСРЕДСТВОМ ВЫПОЛНЕНИЯ
ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ И
ЭКОНОМИКЕ**

Если учить кого-нибудь для чего-либо
без реального его участия в работе,
то никогда его этому не научишь.

Бернард Шоу

Успешность планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации зависит от того, насколько все участники экономических и социальных отношений смогут поддерживать свою конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Именно от педагога зависит, кем станет тот или иной сельский житель, – экономистом, инженером, политиком или культурным работником.

Учитель – это первый индикатор любого ребенка, который сможет определить способности школьника, вовремя помочь ему в его начинаниях, вовлечь в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых он научится изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытым и способным выражать собственные мысли, уметь принимать решения, помогать другим и осознавать свои возможности.

Эти задачи успешно решаются через проектно-

исследовательскую работу по предмету, преподавание элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки, систематическую работу с одарёнными детьми в рамках дополнительного образования и совместную работу с учреждениями профессионального образования. Подробнее.

В проектно-исследовательскую работу вовлекаю учащихся с 5 класса, предлагая на уроках математики задачи агротехнической направленности, в которых использую данные пришкольного учебно-опытного участка и домашнего подсобного хозяйства и творческие задания. Например:

- Вычислите объем стога сена и живую массу коровы, используя эмпирические формулы;
- Определите массу семян для посева в зависимости от площади. Запишите формулу.
- Составьте план рельефа дна пруда на пришкольном участке, используя теорему Пифагора.
- Опишите растения, расположения листьев которых обладают свойством золотой пропорции.
- Выполните необходимые расчеты для капитального ремонта школьной теплицы.
- Определите скорость течения реки (практическая работа на уроке).

По итогам выполнения творческих заданий создаются группы школьников, заинтересованных продолжением работы по теме. После специального инструктажа ведётся работа над проектом по плану:

- 1. Установочное занятие: цели, задачи проектных работ, основной замысел, примерная тематика и жанры будущих проектов. Стендовая информация в проектной работе
- 2. Выдача письменных рекомендаций будущим авторам (темы, требования, сроки, график консультаций и прочее). Консультация по выбору тематике и жанров учебных проектов. Формулирование основных идей и замыслов.

Формирование проектных групп, оформление заявок на осуществление проекта. Обсуждение идей будущих проектов, составление индивидуальных планов работы над проектами. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов работы над ними.

- 3. Поисковый этап. Сбор и систематизация материалов в соответствии с идеей и жанром работы, выполнение практических заданий, подбор рисунков, чертежей, выполнение фото и видеосъемок.
- 4. Организационно-консультативное занятие: промежуточные отчеты учащихся (презентация идей будущих проектов и сообщение о ходе работ).
- 5. Индивидуальные и групповые консультации по правилам и оформлению проектных работ. Помощь учащимся в подборе индивидуального визуального стиля проекта.
- 6. Регулярные консультации по содержанию учебных проектов, помощь в систематизации и обобщении материалов.
- 7. Оформление результатов проектной деятельности с использованием информационных технологий: web-сайт, видеофильм, мультимедийный продукт,
- 8. Репетиционное консультационное занятие: “предзащита” проектов. Доработка проектов с учетом замечаний и предложений.
- 9. Формирование групп оппонентов, рецензентов и “внешних” экспертов. Подготовка к публичной защите проектов. Защита на заседании математического клуба «Пифагор». Участие в конкурсе исследовательских и творческих работ обучающихся сельских школ Вяземского района.
- 10. Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы. Обобщение материалов.
- 11. Участие в конференции школьного математического клуба «Пифагор», районной научно-практической «Школа – Наука – ВУЗ». Оформление проектов для участия во Всероссийских

конкурсах «Первые шаги» и «Портфолио».

- 12. Утверждение тематики новых проектов и индивидуальных планов работы над ними.

Педагогу необходимо обучить школьников умениям и навыкам исследовательской, проектной работы, повысить мотивацию обучающихся к самостоятельному научному поиску, научить применять информационные технологии для создания творческих проектов, способствовать формированию навыков самореализации и публичных выступлений.

Приведу примеры некоторых выполненных проектов, которые успешно используются в образовательном процессе школы: «Применение математических формул для решения задач сельскохозяйственной практики», «Применение теоремы Пифагора для решения задач сельскохозяйственной практики», «Применение функции для решения задач сельскохозяйственной практики», «Математика вокруг нас», «Геометрия на туристической тропе». А проекты «Математические расчеты ремонта школьной теплицы» и «Математические расчеты оборудования школьной спортивной площадки» использованы администрацией школы для составления плана их реконструкции.

В работе над проектом «Математические расчеты оборудования школьной спортивной площадки» юный исследователь определил цели и задачи: составить проект плана оборудования школьной спортивной площадки; выполнить макет спортивной площадки; составить презентацию «БИЗНЕС-ПРОЕКТ «ШКОЛЬНАЯ СПОРТИВНАЯ ПЛОЩАДКА»»; рассчитать затраты оборудования школьной спортивной площадки; представить проект для утверждения директору школы. Используя возможности Интернет, выполнена разработка эскизного проекта с привязкой к существующей планировке школьного стадиона; разработана планировка отдельных многофункциональных спортивных площадок; выбрано спортивное оборудование и современное высокотехнологичное покрытие для спортивных площадок; составлены предварительные сметно-экономические расчеты.

Экономическое образование в сельской школе призвано сформировать систему рационального мышления и поведения современной молодёжи в условиях рыночного хозяйства. Эта

проблема в нашей школе успешно решается через преподавание элективного курса «Основа экономики фермерского хозяйства», разработанного для обучающихся 11 класса, изучающих экономику на базовом уровне.

Цель курса – сформировать начальный уровень предпринимательской компетентности выпускника сельской школы в области агробизнеса.

Задачи:

1. Формировать умения осуществлять планирование, организацию, мониторинг работы крестьянского (фермерского) хозяйства в условиях рыночной экономики.

2. Развивать понятийную компетенцию школьников в сфере финансово-экономической деятельности.

3. Активизировать познавательный интерес к сельскохозяйственному производству, используя современные игровые технологии и творческие задания.

4. Формировать умение спроектировать траекторию профессиональной самореализации сельских школьников.

5. Воспитывать чувство гражданской ответственности перед обществом за качество своего труда.

Элективный курс имеет прикладное и общеобразовательное значение. Общеобразовательный его смысл изучения заключается в приобретении школьниками знаний, умений и навыков по экономике, формировании понятийного аппарата, получении знаний по структуре и функционированию малых сельскохозяйственных предприятий. Прикладной смысл изучения данного элективного курса заключается в развитии практических умений ведения предпринимательской деятельности в области агробизнеса через изучение работы крестьянских (фермерских) хозяйств, а также с использованием агротехнической базы школы (подсобное хозяйство – микроотрасль животноводства, учебно-опытный участок – микроотрасль агрономии, парк сельскохозяйственной техники – инвентарь и механизация сельскохозяйственного производства).

Ведущей формой обучения является поисково-исследовательская деятельность обучающихся, реализация которой осуществляется как в рамках уроков, так и в ходе выполнения домашних творческих заданий.

Технологию изучения курса можно представить в виде схемы:

По каждой теме проводятся практические работы через активные методы познания, используются современные педагогические технологии, обучение через предпринимательство.

Этапы технологии:

I этап. Проблемное поле.

- После изучения теоретических вопросов, обозначается круг проблем для практических исследований. С целью их разрешения проводятся дискуссии, консультации с представителями фермерских хозяйств, налоговой службы, статистики, комитета по архитектуре и землеустройству, банка, страховых компаний, сельской администрации.

II этап. Деятельностное поле.

- Выработка стратегии. Обучающиеся самостоятельно намечают собственную траекторию исследовательской деятельности.
- Реализация проблемы. Для реализации намеченной стратегии используется обучение через предпринимательство путем создания виртуального крестьянского (фермерского)

хозяйства или описания реально существующей агрофирмы. Обучающиеся выполняют групповые информационно-исследовательские проекты «Мое крестьянское (фермерское) хозяйство». Результатом проекта является Портфолио хозяйства: состав («Резюме» на каждого его члена); документация на землю, кредиты, специализацию и рекламу производимой продукции, заполненные первичные документы и специальные Книги учета.

III этап. Рефлексивное поле:

- Рефлексия (оценка достигнутых результатов).

Завершается изучение курса деловой игрой «Хочу стать фермером», на которую приглашаются и преподаватели элективных курсов «Хозяйка сельского дома», «Машиноведение», представители фермерских хозяйств, администрация школы. Игра проходит по определенному плану:

1. Презентация «фермерских хозяйств». Сегодня на нашей встрече собрались представители фермерских хозяйств, которые прошли теоретические курсы по работе в фермерском хозяйстве. Давайте познакомимся...

2. Конференция «Основа экономики фермерского хозяйства». На наших курсах Вы познакомились с теоретическими основами организации фермерских хозяйств. Обсудим эти вопросы...

3. Трибуна опыта. Уважаемые коллеги! Вы имеете определенный опыт работы в своем фермерском хозяйстве. Я попрошу поделиться уже имеющимся опытом работы. Слово предоставляется.....

4. Мини-экзамен. ...Вам, как членам фермерского хозяйства приходится выполнять все работы на своей ферме: быть хозяйкой в доме и самому работать на сельскохозяйственной технике. Этим вопросам мы сейчас и уделим внимание. Слово моим коллегам, преподавателям элективных курсов «Машиноведение» и «Хозяйка сельского дома».

5. Перспектива. ...Сейчас, когда вы будете говорить с высокой трибуны о перспективе, я попрошу выделить два вопроса: перспектива развития «Вашего фермерского хозяйства» после сегодняшней встречи и ваше мнение о том, как Вы в будущем видите

свое участие в экономике России: применении знаний, полученных в школе при ведении своего хозяйства.

6. Подведение итогов деловой игры «Хочу стать фермером».

В процессе командной игры основные задачи достигаются за счет сочетания трёх механизмов педагогического воздействия: 1) вовлечённость; 2) действие; 3) взаимодействие.

В игре находит отражение также интегрированный (междисциплинарный) подход к обучению. Затрагиваются такие области знания, как основы предпринимательской деятельности, инновационный менеджмент, маркетинг, налогообложение.

Составляющие человеческого развития, которые затрагиваются в результате выполнения творческих заданий: знание основ – предпринимательской деятельности; лидерские качества, навыки убеждения и – командной работы, навыки межличностных коммуникаций, навыки адаптация к изменяющимся условиям, ситуативное мышление, творческое использование знаний, поиск новых решений; стереотипы, связанные с негативным восприятием, – сложностью предпринимательской деятельности (в т.ч. качествами предпринимателя и риском).

Нынешние школьники села – это его завтрашний день. Возродить село – возродить Россию, а это под силу духовно богатому, здоровому и образованному поколению.

*И. С. Иванова,
директор МОБУ агротехнологического направления
«Тулагинская СОШ имени П.И. Кочнева» Республики
Саха (Якутия)*

ИННОВАЦИОННАЯ ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Особенностью системы образования Республики Саха (Якутия) является инновационное движение, основа которого заложена в начале 90-х годов прошлого столетия. Стратегия в развитии инновационной деятельности определялась исходя из требований времени, основных направлений социально-экономического развития Республики Саха (Якутия), Российской Федерации на долгосрочный период.

Главой Республики Саха (Якутия) 2014–2018 годы объявлены Пятилеткой устойчивого развития села.

Регулярно проводится педагогическая ярмарка «Сельская школа и образовательная марка».

Образовательная ярмарка – это особая технология, модель открытого образовательного общества, открытой школы, суть которой – гуманитарный диалог. Сегодня ярмарка как организационная форма позволяет расставить системные стратегические акценты региональной образовательной политики.

Всего проведено 14 ярмарок. Ежегодно в ярмарке участвуют 1000–2000 педагогов, 100–300 представителей общественности, 150–200 учащихся. За эти годы ярмарка росла, трансформировалась, выполняла задачи, стоящие перед ней, доказала, что предложения участников ярмарки воплощаются в жизнь через нормативно-

правовые акты, разработанные по итогам обсуждений на ярмарочных площадках.

Для стратегического развития образования арктических и северных улусов и мест компактного проживания коренных малочисленных народов Севера, для обеспечения перехода к эффективной модели развития образования реализуется Государственная программа Республики Саха (Якутия) «Дети Арктики и Севера Республики Саха (Якутия)» на 2016–2019 годы».

Главной целью реализации данной программы выступает стимулирование закрепления трудоспособного населения в Арктике на основе формирования благоприятных условий жизнедеятельности и стимулирование развития отраслей экономики посредством образовательной политики.

Международный проект «Учителя Арктики» поддержан комиссией ООН по образованию, науке и культуре ЮНЕСКО. Целью проекта определены модернизация системы образования и подготовка учителя нового типа; комплексное решение ряда социальных проблем и дальнейшего развития Арктических районов Якутии; создание фундамента для развития долговременного сотрудничества между странами, население которых проживает в приполярных областях.

Одним из государственных мер по привлечению и обеспечению учителями сельских общеобразовательных организаций является реализация подпрограммы «Обеспечение жильем педагогических работников сельских школ и медицинских работников учреждений здравоохранения арктических и северных улусов» государственной программы Республики Саха (Якутия) «Обеспечение качественным жильем на 2012–2019 годы».

За годы реализации подпрограммы в общеобразовательные

учреждения Арктики и Севера направлены 270 учителей. Из них 114 учителей, успешно выполнив условия договора, получили государственную поддержку в размере более 1 200,000 тыс. руб. и смогли улучшить жилищные условия. Социальным эффектом реализации подпрограммы является то, что 45,8% участников продолжают педагогическую работу в школах Севера и Арктики.

Кочевая школа – это самостоятельное образовательное учреждение или филиал образовательного учреждения в местах компактного проживания коренных малочисленных народов Севера, созданная с целью создания системы доступного и качественного общего образования детей коренных малочисленных народов Севера (кочевых образовательных учреждений) с дифференцированным обучением на родном языке, позволяющим сохранить культуру, национальные традиции, язык народа и сформировать личность с высоким творческим потенциалом.

В 2015–2016 учебном году в Республике Саха (Якутия) функционировали 11 кочевых школ, где обучались 135 детей.

Поддержка развития кочевых школ в Республике Саха (Якутия) способствовала увеличению количества работающих в оленеводстве, в том числе молодых семей с детьми в оленеводческих стадах; внедрению дистанционного обучения; реализации дуального образования с привлечением ресурсов опорной школы и производственной базы хозяйств; сохранению малокомплектных школ.

Одним из перспективных направлений развития системы образования Якутии станет открытие «Международной Арктической школы», в которой будут учиться талантливые дети – толерантные граждане мира, готовые освоить не только Арктику, но и весь мир. В России подобных школ всего 11, а в странах СНГ

– 18.

Миссия Международной Арктической школы, которая заключена в развитии человеческого и кадрового потенциала Арктики и Севера как основного фактора экономического и социального развития в условиях трансграничной кооперации, выступает основным мотивом её функционирования.

Проект «Сеть ассоциированных школ» был инициирован ЮНЕСКО в 1953 году. Стратегия проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» – учиться, чтобы знать, учиться, чтобы уметь, учиться жить и учиться жить вместе.

Всех участников проекта во всём мире объединяют четыре основных направления деятельности: □ распространение информации о деятельности ООН и ЮНЕСКО; □ экология, охрана окружающей среды; □ изучение всемирного культурного и природного наследия; □ права человека и, конечно же, права ребенка.

На сегодняшний день насчитывается 23 школы из разных районов. Еще шесть школ находятся на стадии получения статуса кандидата.

На базе ФМФ «Ленский край» указом главы Республики Саха (Якутия) Е.А. Борисова от 29 апреля 2015 года организована Малая академия наук РС(Я). Миссия – подготовка будущей национальной научной, управленческой и бизнес элиты Республики Саха (Якутия) для прорывного и устойчивого развития экономики республики и страны.

Постановлением Правительства Республики Саха (Якутия) в 1988 году были открыты первые агрошколы. В 2000 году на общественных началах создан орган управления деятельностью агрошкол «Агросоюз». При Якутском НИИ сельского хозяйства

создана Малая сельскохозяйственная академия. В 2009 году юридически оформлена некоммерческая организация «Союз агропрофилированных школ Республики Саха (Якутия)».

В 2015 году появились первые школьные бизнес-инкубаторы.

Если в 1998 году по республике было всего две школы, то в 2016 году по республике функционируют 96 агропрофилированных школ.

Сегодня агрошкола – это не только учёба, но и малое сельскохозяйственное производство. Школьники учатся управлять современной сельскохозяйственной техникой на своих школьных учебно-производственных базах, полях крестьянских хозяйств и своих родителей выращивают овощные культуры, ухаживают за различной живностью и, получая за свой труд заработную плату и трудовую книжку, становятся полноценными членами трудовых коллективов, и принимают участие в распределении конечного продукта своего труда. Таким образом, совмещая процесс труда и учебы, готовятся стать будущими успешными фермерами, хозяевами села.

Разрабатываются проекты ресурсных центров, агротехнопарков.

Формирование в ребенке личности современной рыночной экономики – бизнесмена сельскохозяйственного производства в условиях развития, совершенствования местного самоуправления – вот главная цель проекта «Молодой хозяин земли».

Предложения:

① финансировать из федерального бюджета ресурсные центры агротехнологического образования в регионах России (агротехнопарков);

② разработать концепцию трудового образования

школьников;

③ совершенствовать нормативную правовую базу летних лагерей труда и отдыха;

④ возродить ученические производственные бригады (положение, слеты, систему государственного стимулирования);

⑤ разработать федеральную программу «Сельский учитель»;

⑥ конкретизировать критерии удалённости, транспортной доступности и численности обучающихся малокомплектных сельских школ.

*А.А. Музаев,
заместитель руководителя Федеральной службы
по надзору в сфере образования и науки*

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ РОССИИ

Я рад вас всех здесь приветствовать и поздравить с новым учебным годом.

Все хотят услышать о том, изменятся ли средние баллы по регионам в нашей стране. Они практически не поменялись, то есть нет серьёзных колебаний.

Большим достижением этого года стало большое количество выпускников. Не преодолевших минимальные пороги по итогам экзаменов у нас значительно уменьшилось.

По русскому языку – здесь мы видим зону до 40 баллов, около четырёх позиций, 2,5% мы отыграли и даже успешно преодолели минимальный порог.

Следующий предмет – математика профильного уровня. Наблюдается рост в области низких баллов, увеличилось количество выпускников, сдавших экзамен в области высоких баллов. Профильная математика – она достаточно сложная, но среди базовой у нас тоже весьма хорошие тенденции.

На следующем слайде отражено различие между населёнными пунктами сельского и городского типа, хотя понятно, что нельзя сравнивать несравнимое. Нельзя сравнивать городские привузовские лицеи и сельскую школу, и мы это понимаем. Просто показываем статистику. По русскому языку и математике – профильные, есть, конечно, различия, и есть над чем работать.

Каждый четвёртый поступивший в этом году в вуз на

бюджетное место – выпускник сельской школы.

В прежние времена ситуация складывалась следующим образом. Выпускнику сельской школы поступить было очень сложно: денег мало, попытка – одна, часто приходилось преодолевать очень большие расстояния, и, не поступив, люди оставались и работали на заводах, шли на дополнительные занятия, но так и не смогли поступить в университет. Сейчас есть возможность подать документы в пять или шесть вузов страны – и ждать положительного ответа. Сегодня, благодаря ЕГЭ, чаще получается, что не вуз выбирает выпускников, а выпускник выбирает вуз, даже если получил приглашение на зачисление в несколько вузов.

Очень много проблем было с русским языком, особенно в республиках, где говорят не на русском языке. Не освоив программу русского языка, ребята автоматически не могли освоить и другие предметы. Мы разработали проект, применившийся в 32 регионах. Он включил в себя работу с каждым педагогом, персонально – со слабыми ребятами. И вы можете видеть, какой получен рост баллов.

Хотелось бы также отметить, что проблема натаскивания существовала прежде и существует по сей день, это нужно признать. У нас даже появились частные школы – называются школы экстернов: туда после 9-го класса зачисляются выпускники, которые изучают 3-4 предмета, идёт прямое натаскивание. И даже в ряде государственных школ бывают такие случаи. Поэтому в этом году мы расширили линейку контрольных работ: в 11-м классе будут проводиться всероссийские контрольные работы по ряду предметов, не относящихся к обязательным к сдаче – математике, русскому и т.д. Это будет серьёзный механизм против натаскивания.

Что же еще положительного дал ЕГЭ? За счет этого экзамена мы очень серьёзно подтянули инфраструктуру школ. Раньше в школы

доставлялись контрольно-измерительные материалы, это создавало для вас очень серьезные проблемы, некоторым приходилось вставать в четыре часа утра, чтобы привезти эти материалы и успеть всё подготовить к экзамену. Это выполнял учитель. Мы постепенно вводим печатание контрольно-измерительных материалов непосредственно в аудиториях и сканирование тоже в аудиториях, и к 2017 году никаких ранних поездок у вас уже не будет. В ряде школ уже такая программа введена.

Кроме того, есть вопрос с видеонаблюдением и медоборудованием. То оборудование, которое использовалось на выборах, было перенесено в школы, во многих школах за счет этого улучшился Интернет. Сейчас около 6 тысяч пунктов имеет видеонаблюдение. Мы считаем, что его нужно использовать не только в период ЕГЭ, но и в других случаях. Мы можем значительно сделать шаг вперед: в течение года использовать это оборудование для проведения мастер-классов, что очень актуально для сельской местности.

В этом году мы начинаем усиленно изучать банк вакансий. У нас достаточно много вакансий в сельской местности, очень часто не хватает учителей иностранных языков, физики, химии. Это проблемы малокомплектных школ. Мы работаем над тем, чтобы сформировать банк вакансий и базы данных. Есть регионы и городские местности, где существует избыток учителей, мы стараемся организовать интерактивное обучение, тем более что программное обеспечение, позволяющее это сделать, уже существует. На такие технологические решения в прошлом году были выделены субсидии, в этом году – около 600 миллионов субсидий, что позволяет решить те проблемы, о которых мы говорили.

*Л. К. Александрова,
директор МБОУ «Абагинская СОШ имени А.Е.Кралина»
Амгинского улуса Республики Саха (Якутия)*

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АГРОШКОЛЫ

Сельская школа не может жить в отрыве от агропроизводства. От постановки производственного воспитания и профильного обучения старшеклассников во многом зависит будущее сельских поселений, развитие или вымирание сельских территорий, которые остро нуждаются в новом поколении трудовых ресурсов, с подготовкой учащихся к самостоятельной жизни на селе в условиях конкуренции. Сельская школа и общество неотделимы, функционируют в едином социальном и временном пространстве. Школа на селе призвана осуществлять образование, адекватное потребностям сельского социума. Проблемы у деревни комплексные, они касаются, прежде всего, отсутствия экономики, финансовой поддержки, рабочих мест, физического и нравственного здоровья, отсутствия благоустройства жилья, элементарных условий жизни.

Многие сегодняшние выпускники сельских школ вступают в жизнь без должной практической подготовки к труду в сфере материального производства и не имеют определенных представлений о профессиях, которые экономически востребованы. В каждой сельской школе нужно воспитывать ученика, способного трудиться на земле, обрабатывать ее, получать сельхозпродукцию.

Особенность нашей Республики то, что преобладающее большинство жителей занимаются сельскохозяйственным трудом. Исходя из данной особенности нашего региона в республике

функционируют агрошколы – это является на сегодняшний день инициативой нашего региона, поскольку таких школ в других регионах России пока нет. Основной целью таких школ является воспитание будущего хозяина земли, подготовленного к организации и управлению не только своим подсобным хозяйством, но, возможно, собственным бизнесом и получать от него доход; формирование сельскохозяйственной, экономической и предпринимательской грамотности. Деятельность агрошкол поддерживается политикой Правительства Республики Саха (Якутия), есть отдельная статья в Законе об образовании Республики Саха (Якутия).

Сегодня актуальны такие понятия как «муниципальный заказ», ресурсное обеспечение, образовательные услуги. Муниципальный образовательный заказ нашего Амгинского улуса заключается в создании образовательной практики, направленной на поддержку сельского хозяйства и воспитание жителей села и кадров для сельского хозяйства. Особо выделена необходимость смены кадров в силу старения имеющихся кадров в сельском хозяйстве. При этом подчеркнута, что те модели аграрного образования, которые были апробированы в первом десятилетии XXI века, такие как ресурсный центр агрошкол улуса, реализация отдельных элективных курсов, внедрены в практику педагогической деятельности. Но в изменившейся ситуации возникает необходимость в апробации новых моделей.

Абагинская школа стала агропрофилированной еще в 1992 году. Уже тогда мы стали внедрять обучение фермеров, хозяев подворья, и сегодня, в нашей школе приоритетными остаются механизация, растениеводство и животноводство. Проработав более 20 лет как агрошкола, мы пришли к выводу, что в нынешних условиях оптимальны допрофессиональная подготовка и профессиональное

обучение по сельскохозяйственному профилю владельца личного подсобного хозяйства в сельских школах. Концепция развития нашей школы направлена на воспитание хозяина и преобразователя села – своей малой родины; развитие социального опыта сельских школьников; формирование здорового образа жизни сельского населения; повышение инвестиционной привлекательности сферы образования на селе. Мы попытались решить эту проблему в тесной взаимосвязи с развитием агропромышленного комплекса. На основании изданных по Республике Саха (Якутия) нормативно-правовых актов по поддержке и развитию агропрофилированных школ и их подсобных хозяйств на базе нашей школы в ноябре 2011 года был создан сельскохозяйственный потребительский кооператив «Сайдыы». Сельскохозяйственный потребительский кооператив «Сайдыы» – самостоятельное юридическое лицо, имеющее свой Устав, в основном занимается разведением табунного коневодства и крупного рогатого скота. Взаимодействие кооператива со школой самое тесное на договорной основе – большая часть прибыли от получаемого дохода СХПК идет на развитие агрошколы. Практически кооператив является полигоном для круглогодичного практико-направленного образовательного процесса для учащихся агрошколы.

В качестве особенностей развития нашей школы можно выделить следующие направления:

- Обучение по агронаправлению в начальных классах в рамках подпроекта «Силисчээн» и часов внеаудиторной деятельности ФГОС, предпрофильное обучение с 5 по 9 классы через элективные курсы, спецкурсы и профильное обучение в 10–11-х классах по предметам биология и химия. Также преподавание учебных дисциплин

«Механизация», «Животноводство», «Растениеводство».

- Перевооружение образовательной инфраструктуры агрошколы

- Профессиональное обучение по специальности «тракторист-машинист» по отдельной образовательной лицензии

- Экспериментальная, инновационная работа. С целью создания в школе условий для исполнения муниципального образовательного заказа по воспитанию современно-прогрессивного хозяина села в 2012 году разработан и внедряется проект «Практико-ориентированный комплекс «Сайды суола» («Путь развития»)

- Круглогодичный производственный цикл на базе СХПК «Сайды» и Летнего Центра «Кэскил», охватывающего три лагеря труда и отдыха. Ежегодное проведение улусного слета трудовых объединений «Молодые хозяева земли».

Мы пришли к выводу, что нужно обеспечить непрерывность (в случае с аграрной деятельностью – круглый год с учетом проведения всех видов аграрных работ) как образовательного, так производственного циклов деятельности. Цикл аграрной деятельности детерминирует образовательный цикл, они взаимосвязаны и взаимообусловлены. Полученные учащимися во время учебного года знания, приобретенные ими умения и навыки, сложившиеся привычки могут быть закреплены и развиты во время летних школьных каникул. Но этого уже недостаточно, нужно организовывать непрерывный, круглогодичный цикл образовательно-производственной деятельности агрошколы, всего ее педагогического и ученического коллектива.

Нельзя забывать, что в условиях сельской школы складывается система трудового обучения воспитания и профориентации учащихся. Характерным для этой системы является взаимодействие ряда факторов и условий, обеспечивающих формирование готовности выпускников средней школы трудиться:

- трудовое воспитание с раннего детства;

- единство и преемственность трудового обучения и нравственного воспитания за весь период школьной жизни;

- расширение внеклассной деятельности, включая общественно полезную производительную деятельности учащихся, работу в кружках, ученических бригадах;

- усиление и углубление семейных трудовых традиций.

Эффективней всего этого можно добиться именно в рамках деятельности сельскохозяйственного потребительского кооператива, создаваемого на базе подсобного хозяйства агрошколы.

*Е. В. Антонов,
заместитель директора
Слободской основной общеобразовательной школы,
филиал Старожиловской средней школы Рязанской
области*

ВВЕДЕНИЕ АГРОЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В СЛОБОДСКОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Слободская основная общеобразовательная школа расположена в одном из живописных уголков Старожиловского района Рязанской области в 12 километрах от райцентра в бассейне реки Истья.

В советские годы большая часть деятельности школы была связана с задачами колхоза: сбор колосков, заготовка веточного корма, выращивание кукурузы, разведение кроликов, работа на фермах, снегозадержание, работа на пришкольном участке, посадка деревьев, уборка сена, картофеля, свеклы и т.п., что, в общем, соответствовало деревенскому укладу жизни детей, прививало им любовь к труду, земле и своей деревне. Начиная с 90-х годов востребованность школы для хозяйственных задач села практически свелась к нулю. С разорением коллективных хозяйств стали разоряться и личные подворья. Исчезла у детей тяга к труду. Отличить пшеницу от ячменя, правильно вскопать грядки и посадить растения для них невыполнимая задача.

Школа, потеряв внешнюю опытно-производственную базу, не получая средств для развития собственных учебно-опытнических участков, практически перестала быть кузницей трудовых навыков

детей. В перспективе – это деградация сельского социума.

В конце 90-х – начале 2000-х гг. полностью сменился коллектив преподавателей школы. Пришли молодые специалисты, пришел новый директор Антонов Вячеслав Михайлович, уроженец этих мест, кандидат технических наук с большим опытом руководящей. Под его руководством началось становление школы: проведен был капитальный ремонт помещений, восстановлен опытный участок, подведена асфальтовая дорога, проведен газ и водопровод, построены теплый туалет, оборудована мастерская и компьютерный кабинет. С привлечением спонсорских средств при поддержке районной администрации построена зимняя теплица. Совместно с Рязанским лесхозом создано «Школьное лесничество», школе выделен участок леса 70 га для ухода и наблюдений. Администрация поселения выделила участок 4 га для школьного лесопарка.

Таким образом, были созданы условия для ведения в школе работ по агроэкологическому образованию детей в течение всего года.

Создание школы с агроэкологическим профилем способствует реализации двух национальных проектов: «Сельское хозяйство» – в плане обучения и воспитания детей, способных адаптироваться в сельском социуме, возрождать сельское хозяйство, сохранять и любить природу, и «Образование» – в плане внедрения инноваций в образовательный процесс и профилизации деятельности школы с получением практического результата.

Учебный план школы обогащён профильными учебными программами «Цветоводство», «Растениеводство», «Садоводство» и «Лесоводство». Структуры дополнительного образования также работают в общем направлении, в том числе и объединение «Юный эколог-лесовод» (Старожиловский районный Дом

детского творчества), «Юный растениевод» (областного эколого-биологического центра города Рязани). Программа курса объединения «Юный эколог-лесовод» является также частью районной программы непрерывного экологического воспитания «Земля наш дом». Данный специализированный курс имеет научно-практическую ориентацию на интегрированное изучение лесных систем, помогает лучше узнать природу родного края и формирует навыки исследовательской и природоохранной деятельности.

Программа дополнительного образования «Юный растениевод» эколого-биологической направленности является частью экспериментальной работы Слободской основной общеобразовательной школы по созданию школы агроэкологического профиля и ориентирована на активное приобщение детей к опытнической и исследовательской работе с растениями.

Ученики начальных классов знакомятся с агроэкологией осуществляют на уроках труда, кружках, экскурсиях, при выполнении проектных работ. Практически вся школа вовлечена в реализацию поставленных профильных задач.

Заключены договоры о взаимодействии школы и внешних организаций по материально-техническому и учебно-методическому обеспечению с:

□ Рязанским лесхозом (создано «Школьное лесничество», школе выделен участок леса 70 га, разработаны «Программы» работ, подключены к обучению и организации работы детей специалисты по лесу, создан питомник лесных культур на пришкольном участке 0,5 га).

□ Рязанским приборным заводом (выделены 100 тыс. руб. и строительные материалы для постройки отапливаемой теплицы в школе, оказана помощь в оборудовании ее отопления и

водоснабжения).

□ Рязанским филиалом МПСИ (выделены 30 тыс. руб. на приобретение учебно-методической литературы, оказание помощи в анализе умственного и психического развития учащихся).

□ Рязанским тепличным комбинатом «Солнечный» (обеспечение теплицы грунтом, семенами, средствами для борьбы с вредителями; консультации специалистов, литература).

□ Рязанским государственным агротехнологическим университетом (методическая и учебная литература, программы по профильным предметам, консультации, обучение педагогов).

□ ООО «Рязанские сады» (посадочный материал, организация питомника плодовых культур, обучение детей приемам работы с садовыми деревьями, практическое руководство «Школьным садоводством»).

□ Областным эколого-биологическим центром (организация кружковой работы по садоводству, растениеводству и цветоводству в школе специалистами ОЭБЦ, учебные программы, консультации).

□ Старожиловским агролицеем ПЛ-35 (взаимодействие по профильному обучению выпускников школы, их трудоустройству, транспортные услуги).

□ Гринпис (участие школьников в лагерях, международных, российских и областных акциях «Возродим наш лес», обучение приемам посадки сеянцев и саженцев и уходу за ними, литература, консультации, организация ежегодной областной акции в школе «Наш будущий лес»).

□ Рязанским институтом развития образования (РИРО) (разработка программы опытно-экспериментальных работ, подготовка и обучение кадров, подготовка рекомендаций по результатам ОЭР).

□ Сельской администрацией (выделено 4 га под школьный парк).

Финансирование работ по созданию опытно-экспериментальной базы и приобретению учебно-методической литературы для проекта «Введение агроэкологического профиля в Слободской школе» полностью осуществлялось за счет спонсорских средств. Всего было привлечено от организаций города Рязани порядка 400 тысяч рублей.

Слободской школе 25.12.09 г. решением Совета по опытно-экспериментальной и инновационной деятельности при министерстве образования Рязанской области был статус областной экспериментальной площадки по теме «Создание новой модели школы агроэкологического профиля».

В рамках поставленной цели и обозначенных задач проекта по введению агроэкологического профиля в школе на настоящий момент получены следующие результаты:

□ создан учебно-опытный комплекс (школа, теплица, сад, лес, лесопарк, питомник);

□ разработаны и внедрены в образовательный процесс профильные программы по цветоводству, растениеводству, садоводству и лесоводству;

□ разработаны отдельные блок-модули общеобразовательных программ по математике, физике, технологии и др. с агроэкологическим наполнением учебного материала;

□ разрабатываются внутришкольные проекты по конкретным социально-значимым направлениям, объектам, что создает деятельный механизм воспитывающей среды;

□ от 70 до 90% выпускников школы поступают учиться в Старожиловский агролицей.

Постепенно достигаются поставленные цели адаптации учащихся в сельском социуме через труд, духовность, физическое развитие, любовь к природе.

Осенью 2015 года был заложен молодой сад – в память о создателе агрошколы Вячеславе Михайловиче Антонове. В 2015 году Полина Артёмова, ученица 8-го класса, заняла 2-е место в номинации «Плодоводство» в конкурсе «Юннат-2015» (руководитель Т.И. Васильева) и 3-е место за лучшую экспозицию на выставке. В областном заочном конкурсе «Юные тимирязевцы» Любовь Колядина, ученица 4-го класса, заняла 2-е место (руководитель О.В. Горбунова). На областном слёте экологов ученица 8-го класса Полина Артёмова на площадке «Мы создаём Агрошколу» была отмечена дипломом за лучшую презентацию.

Этой осенью собрали хороший урожай капусты, моркови, свёклы для столовой базовой Старожиловской школы. И новый урожай представили на Юннатской ярмарке-2016, где были отмечены сертификатом.

*З.Н. Божедонова, директор школы,
И.Ю. Рязанская, зам. директора по УВР,
А.А. Юмшанова, зам. директора по ВР,
Борулахской средней школы
с агротехническим профилем*

СЕЛЬСКАЯ АРКТИЧЕСКАЯ ШКОЛА И АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КЛАСТЕР

Жизнь сельского жителя предполагает большую самостоятельность, прежде всего в организации необходимого жизнеобеспечения. На сегодня наиболее социально значимая динамичная форма успешного развития села - это малое и среднее предпринимательство. И необычайно важно, чтобы инвесторами стали местные жители.

Сельская школа – это главный резерв пополнения кадров для малого бизнеса, сельскохозяйственного производства. Как показывает практика, сегодня *результаты деятельности сельской школы* необходимо рассматривать *с позиции педагогических и социальных критериев*. Например, к числу социальных критериев школьного образования на селе отнесем:

- уровень востребованных в современных условиях сельскохозяйственных (технологических, конструкторских, проектных) знаний, умений и навыков;
- ценностные ориентации молодых людей, в основе которых – уважение к земле, труду, старшему поколению, семье, семейным традициям, роду, малой родине;
- получение выпускниками профессий для

последующего устройства своей жизни (успешной социализации);

- выбор учащимися профессий, необходимых для развития села;
- умение и стремление организовать свое дело, личное подсобное хозяйство на основе новых знаний и технологий;
- готовность молодых людей заниматься предпринимательской деятельностью на селе;
- выявление и поддержка реализации инициатив населения. Помощь односельчанам в превращении экономических, технических замыслов в бизнес-проекты.

Создание агротехнологического кластера – нового образовательного пространства, соответствующего современным рыночным условиям – это следующая ступень в развитии нашей агрошколы. Сотрудничество с многочисленными социальными партнёрами позволит расширять и укрупнять хозяйство нашей агрошколы, постепенно превращая её в многопрофильный агрокластер.

В Борулахской агрошколе организуется собственное производство, позволяющее детям получать опыт производственной деятельности, приносить пользу школе и окружающим. Со школы начинаются предпринимательские инициативы через образовательные программы и другие формы занятий. Учатся разрабатывать бизнес-проекты, планы, считать расходы, прибыль и доходы. Но проектные практики и их содержательная интеграция с задачами социально-экономического развития села не может быть помещен только в рамки образовательных программ, поэтому предусмотрены вариативные формы институционализации проектных

практик через учреждения, культурные центры, общественные организации, базовые ИП.

Возможные формы сотрудничества в рамках внеучебной деятельности:

- 1) социальные практики в учреждениях;
- 2) деловые профориентационные игры для старшеклассников; защита бизнес-проектов по разновозрастным командам;
- 3) совместные исследовательские проекты;
- 4) организация бизнес-кейса из числа перспективных юных предпринимателей. Финансовая и образовательная поддержка; учреждение ежегодных стипендий, малых грантов для стартового капитала собственного бизнеса;
- 5) реализация образовательных программ и проектов, инициированных партнерами;
- 6) работа школьников по заказу партнеров; заключение трудовых соглашений.

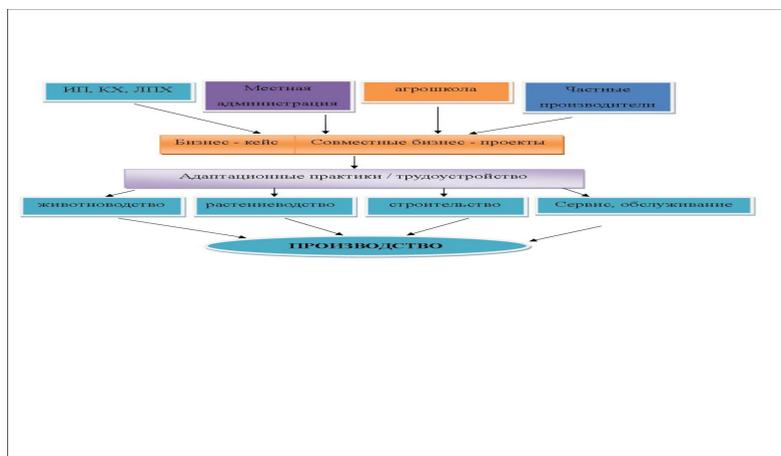


Рис. 1. Модель структуры взаимодействия



Рис.2. Модель социально-экономического кластера (агрокластера)



Рис.3. Социализация трудом

Учебно – производственная инфраструктура
Борулахской агрошколы

Духовно – оздоровительный центр
летнего отдыха «ЧИРГЭЛ»



*Рис. 4. Материально-техническая база Борулахской агрошколы:
Учебно-производственная мастерская, база ЛТО «Кедей»,
стационарная база духовно-оздоровительного комплекса «Чиргэл».*

Партнеры – практики, а школа дает интеллектуальный и материальный ресурс. Со школьного детства будет развито видение профессиональных и карьерных траекторий, интеграционных связей в проектных сообществах, соорганизации образовательной деятельности с деятельностью партнеров, производственных кластеров.

*А. Д. Варламова,
учитель химии, информатики,
«Чакырская средняя общеобразовательная школа
имени С.С. Яковлева-Эрилик Эристина»
МР «Чурапчинский улус (район)»,
Республика Саха (Якутия)*

УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЭРЭЛ»

На сегодняшний день в сельской местности наблюдается ряд проблем: пассивность отцов в воспитании своих детей, малоподвижный образ жизни негативно влияют на здоровье подрастающего поколения в связи с информатизацией общества. Воспитание патриотических чувств у детей школьного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к родному городу, родной стране.

Исходя из народной мудрости Саха «Эр киьи эркиммит, уол оҕо эрэлбит» («Наша опора – мужчины, наша надежда – юноши»), мы поставили перед собой цель – создать условия для воспитания мужества, силы воли, выносливости и благородства, для формирования яркого, успешного представителя народа Саха, интеллектуально развитого, с развитой доминантой самосовершенствования, мотивированного к успеху, будущего отца семейства, заботливого, любящего гражданина, ответственного за свою родину – через реализацию проекта «Эрэл». «Эрэл» в переводе означает «Надежда».

Вот уже на протяжении пяти лет в нашей школе работает этот проект. Его практической значимостью является разработка

оптимальных условий воспитания мальчика как представителя нации, защитника и продолжателя рода, имеющего устойчивую мотивацию к самосовершенствованию, конкурентоспособного в условиях рыночной экономики.

Новизной проекта мы считаем то, что в условиях сельского социума как одно из необходимых составляющих социокультурной модернизации является физическое и духовное развитие мальчиков как будущего продолжателя рода, ответственного за процветание нации – физически и нравственно совершенного, интеллектуально развитого, с оптимистической жизненной позицией.

Работа предназначена для учащихся среднего и старшего звена и ведётся круглогодично по следующим направлениям:

- Программа дополнительного образования «Чэбдик»;
- Программа элективного курса «Айылба обото»;
- Туристско-краеведческая тропа «Омоон»;
- Трудовой проект «Тиргэл»;
- Проект детской киностудии «Весёлые истории».

Первое направление – программа дополнительного образования «Чэбдик» (в переводе «Здоровый образ жизни»). Здесь большое внимание уделяется развитию физических и психологических качеств, а также бережному отношению к здоровому образу жизни учащихся. По этой программе в нашей школе работают спортивные секции по вольной борьбе, легкой атлетике, ведутся внеурочные занятия по общей физической подготовке. С помощью этой программы мы достигли немалых побед в области спорта в открытых, улусных, региональных, республиканских турнирах.

Высоким результатом, которым мы гордимся, является призовое место ученика 5-го класса Эрика Максимова на Дальневосточном турнире на призы А. Кима.

- Второе направление – элективный курс «Айылба обото» (в переводе «Дитя природы»). Данная программа берёт за основу обучения и воспитания национальные традиции и обычаи якутов, перешедшие к нам из древности. С младшего возраста прививаем интерес к охоте, знакомим с традициями и народной мудростью, учим оберегать родные просторы и понимать смысл названий местности. Летом работает лагерь для юношей, занимающихся спортом.

- Третье направление – историко-краеведческая тропа «Омоон». На базе школы работает летний образовательный лагерь, который предлагает разнообразные виды деятельности учащихся, дети обучаются туристическим навыкам, знакомятся с историей наслега, монументами и памятниками Великой Отечественной войны своего края. Наши ученики ежегодно участвуют в улусных, региональных, республиканских научно-практических конференциях.

- Четвёртое направление – проект детской киностудии «Весёлые истории». С помощью этого проекта мы развиваем у детей таланты, творческие способности и раскрываем уникальность в игровой практической форме, средствами кинообразования. По итогам этого проекта добились многих высоких результатов: победители улусного конкурса «Я люблю жизнь...», участие в республиканских научно-практических конференциях «Шаг в будущее».

- Самый объёмный и сложный – трудовой проект «Тиргэл», в котором воспитываются учащиеся

с младшего школьного возраста до старших классов путём труда, национальных, традиционных занятий. Это способствует становлению личности, воспитывает чувство ответственности и готовит к взрослой жизни. В этом проекте мы охватываем весь наслег и все организации – с детского сада до управляющих учреждений. В проекте работает пять направлений: «Уран Уус» («Ремесленное дело»), «Байанай» («Охота и рыбалка»), «Сайдыс» («Развитие села»), «Төрүт дьарык» («Сельскохозяйственное дело»), «Ньүөл кырыс» («Садоводство»).

В работе мы считаем необходимым придерживаться определённых принципов.

Принцип *системности* предусматривает тесную взаимосвязь содержания соревновательной деятельности и всех сторон учебного процесса: физической, технической, тактической, психологической, интегральной, теоретической подготовки; воспитательной работы; восстановительных мероприятий; педагогического и медицинского контроля.

Принцип *преемственности* определяет последовательность изложения программного материала по этапам многолетней подготовки.

Принцип *вариативности* предусматривает в зависимости от этапа подготовки, особенностей программы вариативность программного материала для практических занятий, характеризующихся разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определённой педагогической задачи.

Данный проект может успешно реализоваться в любых сельских школах. По итогам пятилетней работы над проектом

«Эрэл» уверенно можно сказать, что наш выпускник – гражданин России, способный активно жить, преодолевать профессиональные и бытовые трудности, добиваться успеха в современном мире высоким уровнем умственной и физической работоспособности, особенно в суровых климатических условиях Севера.

Из любви и чувства долга к родному краю наши выпускники работают и вносят свой вклад в развитие родного села. Исходя из этого, хотим сказать, что наш труд имеет немаловажное значение для будущего села и подрастающего поколения.

*Волков В. К.,
директор Аликовской средней школы Чувашской
Республики,
лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года России –
2000»,
глава Аликовского района Чувашской Республики –
председатель Собрании депутатов Аликовского района*

ШКОЛА И ОБЩЕСТВЕННОСТЬ СЕЛА: ЕДИНСТВО ЦЕЛЕЙ И ДЕЙСТВИЙ

Школа является мощной социальной силой, способной изменить все сферы жизни общества. Учитель обладает большей властью, нежели премьер-министры.

Социальный заказ государства и родителей не всегда отвечает интересам развития села как такового. Государство и школа заинтересованы в высоком качестве общего образования в сельской школе, которое должно быть достаточным для продолжения выпускниками средней школы обучения в вузах, в крайнем случае – сузах. Родители стремятся дать хорошее образование с целью обеспечить возможность ребёнку в дальнейшем трудоустроиться в городах. Это приводит к депопуляции населения в сельской местности, подрывая жизненные силы деревни. Наблюдение показывают, что к началу 21-го века обезлюдели именно те деревни, где во второй половине 20-го века были школы с высоким качеством обучения. Именно эти школы закрылись в первую очередь, лишившись учеников.

Решение проблемы возможно только при наличии в сельской местности достаточного количества высокотехнологичных

рабочих мест, обеспечивающих высокую производительность труда и заработок в сельском хозяйстве, перерабатывающей промышленности.

О модели культурно-образовательного объединения на базе сельской школы. Идеальная модель школы – социокультурный центр. Необходимые и неиспользуемые ресурсы кадровые и материальные. Создание культурно-образовательного объединения на базе сельской школы как инструмент повышения эффективности бюджетных ассигнований. Объединение «под одной крышей» школы, ФАП, ДООУ, учреждений культуры, дополнительного образования.

Дистанционное обучение и сетевое взаимодействие в условиях сельской школы. Опыт Аликовского района по совместной реализации образовательными организациями учебных программ основного общего образования и перспективы его использования (проблемы логистики, финансирования и т.д.). Необходимость создания общедоступного бесплатного образовательного телевизионного канала с трансляцией на спутниковую тарелку по аналогии с подобным телеканалом в СССР 1970-х. Проблема: очень много образовательных ресурсов могут быть использованы только на коммерческой основе.

Как достичь высокого качество образования при использовании дистанционных технологий?

Как повысить скорость интернета в сельских школах?

Программу «Школьный автобус» и доступность качественного образования на селе нужно развивать.

Проблема. На нормативно-правовом уровне в связи с оснащением автобусами системами ГЛОНАСС, тахографами можно снять необходимость согласования с работниками ГАИ выездов

за пределы муниципалитета с детьми (излишняя регламентация, издержки времени и средств школ, работников ГАИ).

На законодательном уровне разрешить использовать в качестве сопровождающих на школьных автобусах старшеклассников – волонтеров, прошедших соответствующее обучение.

Возможность привлечения частных инвестиций в перевозку детей. Фрахтование приспособленных автобусов школами у частных лиц вместе с водителями по опыту США и ряда других стран (аутсорсинг).

*Ю.В. Гуськова,
директор МБОУ «Рязанская средняя школа»
Рязанского муниципального района
Рязанской области*

ИЗ ОПЫТА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЯЗАНСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Сельская школа, являясь важным звеном в системе жизнеобеспечения села, формирует интеллектуальный и трудовой потенциал сельского общества. На российскую сельскую школу возложена миссия подготовки новых поколений, специалистов разного уровня, в большинстве своем аграриев.

МБОУ «Рязанская средняя школа» Рязанского района Рязанской области открыта в 1983 году на территории населённого пункта совхоз «Рязанский». К населённым пунктам социума относятся также село Тюшево, деревня Хирино, деревня Шахманово.

На протяжении последних пяти лет численность учащихся сохраняется без заметных колебаний и на сегодняшний день составляет 172 школьника. Источником стабильности служит позитивная социокультурная динамика развития села, на территории которого располагается школа.

Основой успешности культурного и экономического состояния сельского поселения является его постоянная поддержка со стороны стабильно развивающегося сельскохозяйственного предприятия ООО «Авангард». В результате тесного сотрудничества данного объединения во главе с руководителем Г.С. Свидом со всеми субъектами сельского поселения созданы особые условия для

возвращения молодёжи в село по завершении профессионального обучения. Обеспечивается непрерывная потребность в рабочих местах, имеются условия для комфортного проживания и досуга. В 2003 году в деревне Хирино был сдан в эксплуатацию крупный культурно-спортивный комплекс «Авангард», в течение нескольких лет учащиеся школы получают возможность бесплатных занятий в конно-спортивной секции, двух хоккейных командах, футбольной и волейбольной секциях.

Наша школа нацелена на подготовку специалистов, которые смогли бы успешно работать в сельском хозяйстве. Учеников приучают к труду с раннего возраста. В рабочие программы по технологии для 5–11 классов включен раздел «Сельскохозяйственный труд», на котором учащиеся выполняют различные виды работ на пришкольном участке площадью 1,6 га.

Силами педагогов и учеников разбит плодово-ягодный сад, в котором растут яблони, груши, сливы, вишня, малина, смородина, крыжовник.

Также имеется овощной отдел. В полевом отделе растёт ячмень, соя, лен, рапс, суданская трава, пшеница и т.п. Отдел лекарственных растений представлен ромашкой, подорожником, солодкой, одуванчиком, мятой и др. Имеется и систематический отдел, в котором определённые культуры посажены рядом для получения лучшего урожая.

В отделе пряных трав выращивают базилик, укроп, петрушку, фенхель, душицу, шалфей, тимьян и др.

Стоит отметить, что даже ученики младших классов во время экскурсий на пришкольном участке уже знакомятся с тем, как растут те или иные культуры.

В 2015 году наша школа стала частью акции «Возродим наш

лес» организации ГРИНПИС. На пришкольном участке теперь есть собственный питомник, на котором растут ель, сосна, лиственница, дуб и ясень. Впоследствии эти саженцы будут высажены на территории сельского поселения в определенном месте по периметру для создания живой изгороди.

Немаловажным моментом является оказание помощи ООО «Авангард» в постройке теплицы на участке. С её помощью ученики вместе с учителем биологии проводят опыты, выращивая овощные культуры различными способами.

В школе имеется техническая база: трактор Т-16, мотоблок, газонокосилка, различный садовый инвентарь.

Ежегодно в июне в школе работает трудовая бригада. В течение месяца ребята выполняют различные виды работ на участке, в школе, в населённом пункте, ремонтируют инвентарь, окашивают территорию и занимаются ее благоустройством. Регулярно силами ребят создаются новые арт-объекты, которые украшают школу.

Старания ребят и педагогов школы не остаются незамеченными. Образовательное учреждение ежегодно становится победителем и призёром районных и областных конкурсов, таких как «Панорама трудовых дел: конкурс трудовых отрядов», «Юннат», «Малая Тимирязевка»: сортоиспытание овощных культур», конкурс по озеленению и благоустройству пришкольной территории.

Ежегодно школьники принимают активное участие в уборке урожая плодово-ягодных и садовых культур в хозяйстве «Авангард», работают в различных цехах хозяйства в летний и осенний периоды. Учащиеся и педагоги Рязанской школы организуют и проводят концерты для сотрудников ООО «Авангард», посвящённые различным праздничным событиям.

Помимо работ на пришкольном участке дети знакомятся с

сельским хозяйством посредством различных экскурсий, которые проходят регулярно. Ученики посещают животноводческий цех, ясли для телят, молочную ферму. Также ребята знакомятся с цехом механизации и новейшим оборудованием. Работники хозяйства посещают классные часы по профориентации, рассказывая о своих профессиях. С молочной продукцией, которая производится на предприятии «Амка», входящей в состав ООО «Авангард», знаком каждый ученик школы, так как эту продукцию нам поставляют бесплатно. Также проводятся экскурсии в Рязанский агротехнологический университет имени Костычева. Выпускникам школы, решившим поступать в данное учебное заведение, хозяйство обеспечивает бесплатное обучение и дальнейшее трудоустройство в хозяйстве.

Кроме того, руководство ООО «Авангард» премирует значительными суммами всех победителей и призёров региональных и федеральных конкурсов, отличников учебы.

Все приведённые выше факты, характеризующие сотрудничество нашей школы и хозяйства «Авангард», можно объяснить пониманием его руководства исключительной роли формирования благоприятных условий обучения и воспитания детей в становлении будущего не только данного сельхозпредприятия, но и всего государства в целом.

Неслучайно руководителю ООО «Авангард», депутату Рязанской областной думы, Почётному работнику образования РФ Георгию Семёновичу Свиду принадлежат слова: «Школа – наше общее дело».

*А. С. Иванова,
директор Бетюнской средней общеобразовательной
школы имени Н.Е. Иванова
с дополнительным обучением предметов
агропрофилированного направления
муниципального района «Амгинский улус (район)»
Республики Саха (Якутия)*

СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ СТАРШЕГО ВОЖАТОГО В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ИЛИ ОРГАНИЗАЦИИ

*Вожатый — это сказочная личность,
И, сказано, он скромн, господа,
В нём сказочно отсутствует двуличность,
И выгод он не ищет никогда.
Какая сложная работа,
Счастливым сделать хоть кого-то,
Цветок удачи принести,
От одиночества спасти,
А самому затем тихонечко уйти.*

Традиции детского общественного движения России 100-летний опыт отечественного детского движения позволяет достаточно полно и объективно осмыслить сложившиеся, проверенные временем традиции, которые, органично войдя в жизнедеятельность различных общественных молодежных и детских объединений, привели к тому, что детское движение стало постоянным фактором жизни современного российского общества.

Опыт отечественного детского общественного движения породил систему традиций, классификация которых представлена различными параметрами. Обратим внимание на традиции, которые представляют целевую, ценностно-содержательную направленность основных направлений, видов, характеризуют его национальную специфику и при творческом осмыслении могут стать одним из ресурсов развития.

В обобщенном виде эти традиции можно охарактеризовать как традиции-ценности отечественного детского общественного движения.

Эти традиции-ценности (цели, принципы, социально-педагогическая направленность содержания деятельности) обусловлены природой детства, его возрастающей активностью, прогрессивной ролью в цивилизационном развитии человеческого общества (объективные традиции). Эти объективные традиции придают устойчивость реальности детского движения, сохраняя связь времен, поколений, способствуют возрастанию его роли в жизни гражданского общества, становлении нового поколения граждан. Использование этих традиций – один из приоритетных принципов создания и функционирования детского общественного объединения.

Но детское общественное движение – конкретно-историческая, социальная и национальная, культурологическая, представляющая лицо «конкретного времени», среды, пространства (государства, его регионов, типа государственного устройства и т.п.). И поэтому наряду с общими традициями объективного свойства исторически оформляются специфические ценностные традиции, придающие формам детского движения существенные различия. Скаутизм и пионерство – наиболее яркие примеры специфичности

детского движения разных социально-экономических систем.

Эти специфические традиции как ценности особенно отражены в целях, принципах, формах, символике, атрибутике, девизах, законах и обычаях детских организаций, объединений, движений.

Субъективно-исторические (специфические) традиции детского движения, особенно отечественные пионерские в их грамотном научном осмыслении, — важные ориентиры в определении перспектив развития современного детского движения в самых различных его видах и формах. Их ценность – в творческом использовании (при условии знания о них, их социальной, национальной ценности, органичной связи с деятельностью конкретно-исторических детских общественных объединений, организаций), как стимулов активности членов объединений, роста их авторитета в обществе, государстве как средств осуществления преемственной связи поколений России.

Конкретно-исторические отечественные традиции детского движения – это, с одной стороны, отражение объективных традиций (общих) с учетом времени и пространства, реальных факторов действительности, с другой стороны, исторические инновации, прошедшие испытание временем и ставшие новыми традициями, придавшими детскому движению национальный колорит, более полно раскрывающими социально-педагогический потенциал детского движения.

В соответствии с этим можно выделить такие традиции, как:

□ традиция органичной связи детского движения с реальной жизнью, событиями окружающей действительности, активностью в этих процессах детей различных возрастов, социальных, национальных групп детей,

□ традиция патриотической направленности деятельности детских объединений,

□ традиция трудового участия членов детских объединений в общем созидательном труде,

□ традиция социальных инициатив детских общественных объединений,

□ традиция самодеятельности, самоуправления – как основополагающий принцип детского движения,

□ игра-традиция, основа деятельности детского объединения, отражающая естественные потребности детей (краткосрочные, долгосрочные, игровые элементы, приемы, формы и т.п.). Скаутинг – долгосрочная игра самовоспитания и саморазвития подростка.

□ традиция содружества поколений, детей и взрослого общества,

□ традиция связи детского движения с системой образования,

□ традиция приоритетной воспитательной направленности (конкретно-целевой) в деятельности детских объединений.

Взрослые и детское движение

Детское общественное движение всегда было связано с деятельностью взрослых, которые помогали детским объединениям, возглавляли их, были их идеологами, организаторами.

На протяжении истории развития детского движения менялись позиции взрослых, роль лидеров детских объединений, типы взрослых, работающих в детских объединениях. Это зависело от явлений общественной жизни и государственной политики в отношении детства.

Современная ситуация в детском движении обострила

проблему взаимодействия взрослых и детей. О каких взрослых идет речь? Их круг достаточно широк. Это официальные и неофициальные лидеры (руководители, организаторы) детских объединений, методисты, старшие вожатые, ученые, исследователи, журналисты, родители, педагоги образовательных учреждений, общественные и государственные деятели. Их роль и функции в детском движении различны.

Наибольшей потенциальной степенью влияния на становление и развитие детского объединения, как самого объединения, так и на личность ребенка, осознание им своих гражданских прав и свобод, освоение норм демократии обладают взрослые – непосредственные участники детского объединения.

Членство взрослых в общественных объединениях детей является новым явлением в современном детском движении. Факт наличия взрослых в детских объединениях противоречив, так как существуют разные источники появления взрослого в детском объединении: государственный и общественный.

Старший вожатый как представитель государства назначается директором образовательного учреждения, является членом педагогического коллектива, работником системы образования. В силу своего профессионального статуса старший вожатый подчиняется органам управления образованием. Это входит в противоречие с самостоятельным характером детской общественной организации, руководителем которой он одновременно является.

Второй источник связан с общественной инициативой взрослых. В этом случае имеют место две формы проявления этой инициативы. Во-первых — это энтузиасты, увлеченные люди, объединяющие детей вокруг своего общественного интереса. Во-вторых – это лидеры, выросшие внутри организации.

Если функции старших вожатых как работников образования строго очерчены государственными документами, то функции второй группы складываются в процессе развития организации и фиксируются в локальных ее документах (устав, положение и т.п.).

Взрослый в детском общественном объединении является для ребенка своим человеком, который увлечен вместе с детьми общей целью, видит в ребенке единомышленника, поддерживает его стремление к самосовершенствованию, строит отношения с ним на основе правды, терпимости, добра. Демократизм, доверие и уважение в отношениях «взрослый – ребенок» — обязательное условие самореализации ребенка и развития личности самого взрослого.

В вопросе о функциях взрослого в детском общественном объединении следует говорить о тенденциях. Функции взрослого как члена объединения закладываются в устав объединения. Среди них можно выделить следующие:

- защитная (защита прав и интересов, здоровья и безопасности детей),

- педагогическая (создание условий для развития личности ребенка и развития объединения),

- материально-финансового обеспечения деятельности объединения.

Взрослый как руководитель объединения дополнительно берет на себя следующие функции:

- организаторская,

- прогностическая,

- коррекционная.

Эффективность деятельности взрослого в детском общественном объединении зачастую определяется его позицией.

Позиция взрослого есть определенным образом мотивированное отношение к ребенку, группе подростков, объединению в целом.

Позиция – это осознание своей принадлежности к организации и своего места в ней.

Если исторически сложилась позиция старшего вожакого как руководителя-воспитателя, то сегодня этот стереотип начинает преодолеваться: отношения взрослых и детей строятся не как отношения воспитателя и воспитанников. Лидерская позиция взрослого более соответствует ожиданиям участников детских общественных объединений. Она позволяет взрослому в детском объединении исполнять роль организатора совместной деятельности.

Дети, участвуя в объединении, реализуют субъектную позицию. Тогда можно определить позицию взрослого как организатора детской самодеятельности.

Позиция члена организации и в то же время человека, несущего ответственность за детей, их жизнь, здоровье, безопасность проявляется в различных ролях в процессе взаимодействия с детьми.

Вот какие примеры ролей взрослого приводит С.А. Шмаков.

Командная роль. Используется в тех случаях, когда речь идет о жизни и здоровье детей (поход, экспедиция). Но и здесь взрослый опирается на коллективное мнение членов организации, являясь членом штаба или другого органа самоуправления.

Частная творческая роль. В этом случае взрослый участвует в подготовке и проведении дела, подчиняясь кому-то из членов организации.

Роль арбитра. Это роль доброго и умного судьи, способного заметить всех и оценить каждого заслугам.

Роль рядового участника дела. В этом случае взрослый подчиняется детям-организаторам дела, влияя на содержание и

организацию изнутри.

Нейтральная роль. Взрослый оказывает помощь детям, если они его об этом попросят.

Консультативная роль. Взрослый выступает в роли консультанта, советника, эксперта.

Роль гостя.

Приведённые выше роли отражают многообразие проявления активности в подготовке и проведении конкретных дел.

Непосредственное взаимодействие взрослых и детей в детской организации складывалось исторически и может складываться по-разному. Т.В. Трухачева предлагает несколько моделей такого взаимодействия, которые имеют место и определяются как позицией взрослого в детском объединении, так и реализацией взрослым своих функций.

Соединение. Функции взрослого и самого объединения переплетаются, смешиваются. Внешне отношения благополучны, но участники взаимодействия могут потерять свое лицо.

Сосуществование. Отстраненность взрослого от объединения под предлогом предоставления ему самостоятельности.

Содействие. Периодически активное осуществление функций либо взрослым, либо объединением при полном или частичном отсутствии ясного осознания функций другой стороны.

Сотрудничество. Осознание, признание и соблюдение функций как своих собственных, так и функций другой стороны.

Воспитание детей и молодежи в современном российском обществе реализуется в условиях экологического и политического реформирования, в силу которого существенно изменилась социокультурная жизнь подросткового поколения, функционирование детских объединений.

Для подростков типично стремление к объединению в различные группы, организации. При этом отмечается тенденция негативного отношения детей к формальному, знаковому содержанию.

Существует необходимость и одновременно потребность современного человека разобраться в сложившейся ситуации, понять свою роль и место в обществе, оказать воздействие на происходящие процессы. Для этого ему нужны определённые знания, умения, навыки.

Учитывая, что наиболее эффективным путь обновления содержания деятельности детского объединения — это путь разработки и реализации программ деятельности — вариативный программный подход, который предоставляет детям и взрослым возможность создания организаций, отвечающих их желаниям, учитывающим возможности и традиции образовательного учреждения, школа приступила к созданию программы деятельности своего детского объединения.

Роль взрослых в жизни детского объединения

Роль взрослых не сводится ни к руководящей, ни к пассивно-наблюдательной. Они являются равноправными жителями объединения.

Старшие вожатые выполняют роль советника в органах самоуправления.

Классные руководители выполняют роль советника на отрядном собрании.

Детский коллектив – основа организаторской деятельности старшего вожатого.

Виднейшим представителем отечественной педагогики,

разрабатывавшим теорию коллектива, был Антон Семенович Макаренко (1888–1939 гг.).

Он сформировал закон жизни коллектива: движение – форма жизни коллектива, остановка – форма его смерти, определил принципы развития коллектива (гласность, ответственная зависимость, перспективные линии, параллельные действия); вычленил этапы (стадии) развития коллектива.

Стадии развития коллектива.

1. Становление коллектива (стадии первоначального сплочения). Организатор коллектива – педагог, от него исходят все требования.

Первая стадия считается завершенной, когда в коллективе выделился и заработал актив, воспитанники сплотились на основе общей цели, общей деятельности и общей организации.

2. Стабилизация структуры коллектива.

Коллектив в это время выступает как целостная система, в ней начинают действовать механизмы самоорганизации и саморегуляции.

Основная цель педагога на этой стадии – максимально использовать возможности коллектива для решения тех задач, ради которых коллектив создается.

На этой стадии в развитии коллектива возможны скачки, остановки движения из-за преодоления противоречий между коллективом и отдельными учениками; между общими и индивидуальными перспективами; между отдельными группами учащихся.

3. Расцвет коллектива.

На данной стадии коллектив превращается в инструмент индивидуального развития каждого из его членов.

Общий опыт, одинаковые оценки событий – основной признак и наиболее характерная черта коллектива на третьей стадии.

4. Развитие коллектива.

На этой стадии каждый школьник благодаря прочно усвоенному коллективному опыту сам предъявляет к себе определенные требования, процесс воспитания переходит в процесс самовоспитания.

Между стадиями нет четких границ – возможности для перехода к последующей стадии создаются в рамках предыдущей.

Если вожатому понадобилось сплотить ребят в новый коллектив для выполнения своей цели работы с ними, то предлагается следующий алгоритм формирования коллектива.

Алгоритм формирования коллектива.

Я создаю коллектив.

1. Я должен понравиться детям.
2. Я должен их изучить.
3. Я должен определить ведущий вид деятельности, в котором мы объединимся.
4. Я должен увлечь ребят этой деятельностью.
5. Я должен объединить вокруг этой деятельности ядро – моих ближайших помощников (актив).
6. Я должен поставить перед ребятами яркую далекую и не менее яркую близкую цель.
7. Я должен утвердить определенный стиль общения, стиль отношений между ребятами.
8. Я должен частично передать управление деятельностью ребятам и создать органы самоуправления.
9. Я должен предложить ребятам знаки отличия, элементы

формы, ритуалы.

10. Я должен найти и оборудовать место встречи коллектива.

11. Я должен заложить определенные традиции.

12. Я должен обеспечить всем надежное чувство защищенности.

13. Я должен не допустить замыкания детей на себя, должен сделать коллектив открытым.

14. Я должен найти друзей для моих ребят – интересный коллектив.

15. Я должен не стоять на месте. Остановка – смерть коллектива.

Позиция вожатого в детско-подростковых коллективах.

В своей практике вожатый общается с постоянными, временными (например, совет дела), разновозрастными, профильными, и т.д. детско-подростковыми коллективами. А так как в основе каждого коллектива – общий интерес, общие цели, общие дела, спланивающие ребят постоянно или временно, то его можно назвать объединением.

В каждой школе постоянно действует пять видов объединений, диктующие вожатому свои особенности, связи с ними, работы с их членами и руководителями, отличающиеся взаимоотношениями детей и взрослых, входящих в эти объединения.

Это следующие объединения:

□ классно-урочные – строго одновозрастные, по классам, обязательные для ребят, во главе их – учителя, определяющие место и систему внутри коллективных отношений по своим программам, допускающие помощь со стороны вожатых по мере необходимости;

□ факультативно-кружковые – возможно разновозрастные,

создаются на основе свободного выбора учащихся, но в целом зависимы от взрослых руководителей, более свободны в своих связях с вожатым (особенно кружки), могут выполнять заказы вожатого, а отдельные кружки могут вести сами вожатые;

□ клубные – также разновозрастные, объединяют ребят на основе не только свободного выбора, но и общего интереса, часто диктуемого взрослыми организаторами клуба, более приближены к общественным; вожатые могут опираться в своей работе на эти объединения, использовать их в своих делах, входить в клуб в качестве одного из руководителей или помощников в его делах или просто рядовым членом;

□ общественно-организационные – возможны как одна из форм школьного ученического самоуправления, например, школьная республика, город творцов, ученический совет и т.д. – разновозрастные, с активным участием взрослых, в основном – педагогов школ, в том числе и вожатых, выступающих помощниками, наставниками актива этих объединений, несущих полную педагогическую ответственность за последствия деятельности этих объединений; вожатые часто выступают организаторами и ответственными от педколлектива за работу этих объединений;

□ свободно образующиеся – общественные, независимые от педколлектива образовательного учреждения, представленные в нем старшим вожатым — координатором, руководителем, организатором или помощником этих объединений.

Организаторская роль вожатого в школьных объединениях разная, в зависимости от характера этих объединений. Общее то, что вожатый любому объединению помогает при составлении планов работы, в подготовке и проведении отдельных дел, в обучении актива.

*Карпенко И. И.,
учитель истории и обществознания,
Лицей имени дважды Героя Социалистического Труда
В.Ф. Резникова муниципального образования Каневского
района, Краснодарского края*

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ – ГЛАВНЫЙ ПРИОРИТЕТ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

✓ О государственной поддержке и активном участии Краснодарского края во многих проектах.

В школах края появилось современное интерактивное и лабораторное оборудование, образовательный ресурс Интернет – всё это расширило возможности школ и сблизило по материально-техническому обеспечению городские и сельские школы. Участие в федеральных и региональных проектах позволило капитально отремонтировать спортивные залы, оборудовать столовые, построить внутренние тёплые туалеты, заменить окна. Автоматизированное рабочее место учителя, интерактивная доска, ноутбук с выходом в Интернет и дистанционное обучение стали нормой.

✓ О реализации профильного обучения в старших классах, в том числе агротехнологического, о подготовке учащихся к олимпиадам.

О результативности обучения – лицей второй год подряд входит в ТОП-200 лучших сельских школ России и в ТОП-100 лучших школ Краснодарского края, победа на VIII Всероссийском робототехническом фестивале «РобоФест-2016». В этом большая

заслуга учителей. Учитель стал современным, интересным нашим детям.

✓ **О сочетании традиций и новаций в выборе воспитательных моделей и воспитании на примере классов и групп казачьей направленности.**
О потенциале, который несут традиции и культура кубанского казачества, о духовно-нравственном и гражданско-патриотическом становлении личности.

В этом году лицей стал одной из пилотных школ Краснодарского края регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

✓ **Образование становится главным ресурсом развития государства.** Благодаря системе образования создаётся будущая экономика, культура, социум.

Главным приоритетом для сельских школ Кубани и нашего лицея и ожидаемым результатом является качество образования и воспитания.

*Д. С. Киселёв,
учитель информатики основной
общеобразовательной школы п.свх. Песковатский
Грязинского муниципального района Липецкой области*

РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ»

В Липецкой области реализуется комплекс мер, направленный на эффективное развитие системы образования региона. Планомерно создаются предпосылки положительной динамики процессов за счёт модернизации дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования; укрепления материально-технической базы образовательных учреждений, повышения уровня квалификации учителей и руководителей, роста заработной платы педагогических работников в зависимости от результатов труда.

Продолжается реализация мероприятий плана «дорожной карты» «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки Липецкой области на 2014–2018 годы» (постановление администрации Липецкой области от 26 мая 2014 года № 231), предусматривающего комплекс мероприятий в сфере дошкольного образования, в числе которых: обеспечение доступности дошкольного образования, в том числе для детей в возрасте от 3 до 7 лет, путём создания дополнительных мест для дошкольников в муниципальных образовательных организациях различных типов; развитие вариативных форм дошкольного образования; создание условий для привлечения негосударственных организаций в сферу дошкольного образования; внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; кадровое обеспечение системы

дошкольного образования.

Заключено Соглашение между Минобрнауки РФ и администрацией Липецкой области на получение субсидии из федерального бюджета в 2015 году на реализацию мероприятий по модернизации региональной системы дошкольного образования. В результате создано более 1570 дополнительных мест в организациях дошкольного образования за счет строительства четырёх детских садов, реконструкции и капитального ремонта восьми зданий детских садов, пристроек к четырём зданиям действующих детских садов и школ.

В 2015 году в целях решения задачи последовательной модернизации учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с современными требованиями предоставлены субсидии местным бюджетам из областного бюджета на реализацию мероприятий муниципальных программ, направленных на приобретение автотранспорта для подвоза детей в общеобразовательные организации на 2015 год.

В области продолжается работа по созданию условий для качественного доступного образования, в том числе через создание сети базовых образовательных учреждений, обеспечивающих совместное обучение детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений развития. Созданы условия для обучения детей-инвалидов в 29 общеобразовательных организациях.

В текущем году проведена работа по информационному сопровождению единого государственного экзамена:

- проект «Муниципальное родительское собрание «ЕГЭ в Липецкой области. Возможности и риски»;
- проект «Откровенный разговор. ЕГЭ – выбор будущего!»;

- актуализация распространения нормативных документов через официальный сайт управления образования и науки Липецкой области;
- региональный день ЕГЭ;
- широкомасштабное освещение подготовки и проведения ЕГЭ в региональных средствах массовой информации, в том числе электронных;
- работа телефона «горячей линии ЕГЭ»;
- публикации на официальных страницах управления в сети Интернет;
- публикации в средствах массовой информации.

В 2015 году семь школ Липецкой области вошли в число пятисот лучших образовательных учреждений Российской Федерации, согласно рейтингу ТОП-500 (МАОУ Лицей №44 (г. Липецк); МАОУ СОШ №20 (г. Липецк); МБОУ Гимназия №12 (г. Липецк); МБОУ Гимназия №19 им. Н.З. Поповичевой (г. Липецк); МБОУ Гимназия №64 им. В.А. Котельникова (г. Липецк); МБОУ Лицей (с. Долгоруково); МБОУ Лицей №4 (г. Данков); а 5 сельских – в ТОП-200 (МБОУ Лицей с. Долгоруково); МБОУ СОШ №42 им. Л.Н. Толстого»; МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» с. Тербуны; МБОУ СОШ с. Красное; МБОУ Лицей с Хлевное).

В целях поддержки и поощрения талантливых педагогов, повышения профессионального и социального статуса учителя, роста престижа учительской профессии в марте 2015 года конкурс профессионального мастерства «Учитель года Липецкой области» прошел в новом формате. Абсолютным победителем стала Волкова Алла Александровна, учитель физики и информатики МБОУ гимназии № 12 города Липецка. В сентябре абсолютный победитель направлен в Казань для участия в финале Всероссийского конкурса

«Учитель года России». По итогам финала Алла Волкова вошла в пятёрку победителей конкурса и стала обладателем Малого Хрустального пеликана.

По инициативе главы администрации Липецкой области в 2015 году было учреждено почетное звание «Заслуженный работник образования Липецкой области». Ежегодно это звание будет присваиваться 30 работникам сферы образования Липецкой области.

В 2015 году заключено Соглашение с Министерством образования и науки Российской Федерации и администрацией Липецкой области о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджету Липецкой области на достижение во всех субъектах РФ стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

В сфере дополнительного образования детей были проведены: областной публичный конкурс профессионального мастерства для педагогов дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям»; областной фестиваль «Умею плавать» обучающихся 4-х классов общеобразовательных учреждений Липецкой области; областной этап спортивных соревнований «Президентские состязания» и «Президентские игры».

В целях совершенствования подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников создан педагогический кластер, в который вошли все элементы системы образования региона: педагогические учебные заведения, учреждения дополнительного профессионального образования, государственные и муниципальные органы управления образованием, инновационные образовательные организации и профессиональные сообщества.

*Л. М. Кокколова,
доктор ветеринарных наук, .
научный руководитель
Малой сельскохозяйственной академии Якутского
НИИСХ Республики Саха (Якутия)*

**ШКОЛА ЮНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ МСХА –
ОСНОВА ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
ПРОГРАММ
НА ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОГО ИНТЕРЕСА
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ К СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ
ПРОФЕССИИ И АГРАРНОЙ НАУКЕ**

Малая сельскохозяйственная академия проводит научно-образовательную работу по усилению профессионально-ориентационной деятельности обучающихся в сельских школах республики:

- Содействие личностному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития.
- Разработка и внедрение научных проектов на самые животрепещущие темы в области сельскохозяйственных, естественных, инженерных и социальных наук, ветеринарной медицины.
- Воспитание к заботливому и бережному отношению к земле, окружающей природе, с культурными потребностями личности и участием в социально-экономическом обновлении села.
- Обучение юных "академиков" современным и инновационным технологиями сельского хозяйства,

консультации ведущих ученых, демонстрация знаний юных академиков, тематические олимпиады, учебно-практические занятия в современных научных лабораториях под руководством молодых ученых исследователей.

- Содействие научной и инновационной деятельности педагогов сельских школ, проведение семинаров для учителей, специалистов и руководителей школ, учебных заведений среднего и дополнительного образования, преподавателей учебных заведений, профессиональные интересы и деятельность которых связаны с использованием и развитием методов обучения через науку, с формированием научного мышления учащихся.

С 2000 г. под эгидой Малой сельскохозяйственной академии стало традиционным проведение республиканского Форума, научно-практических конференций молодых исследователей “Интеллектуальный потенциал молодежи – селу XXI века”, «Сафроновские чтения» и очной сельскохозяйственной олимпиады учащихся, конкурсов, участие в республиканских, всероссийских, международных научно-практических конференциях. Экспертиза методических и учебных пособий по сельскохозяйственному направлению. Создан научно-методический совет при Малой сельскохозяйственной академии;

При Малой сельскохозяйственной академии с 2001 г. работает «Школа юных исследователей», направленная на привлечение одаренных детей и закрепление ведущих ученых института в качестве руководителей в исследовательских проектах учеников и агропрофилированных школ. «Школа юного исследователя» МСХА ведет работу по научным классам:

- “Юный животновод-селекционер”

- “Юный ветеринар-биотехнолог”
- «Юный эколог»
- “Юный технолог-биохимик”
- “Юный агроном”
- “Юный инженер-механик и разработчик компьютерных технологий в с/х производстве”
- “Юный экономист-бизнес руководитель”.

МСХА проводит ежегодную республиканскую научно-практическую конференцию молодых исследователей «Интеллектуальный потенциал молодёжи – селу XXI века» по направлениям:

1. «Северное земледелие и растениеводство»
2. «Животноводство и перспективы ее развития»
3. «Инженерное обеспечение отраслей сельского хозяйства, новые информационные технологии в АПК»
4. «Переработка и технологии сельскохозяйственной продукции»
5. «Ветеринарная медицина и сельскохозяйственная экология»
6. «Экономика сельского хозяйства и бизнес руководство сельскохозяйственными предприятиями»

Действительными членами МСХА в настоящее время являются молодые ученые и специалисты, студенты и аспиранты, учащиеся сельских и агропрофилированных школ республики. Малая сельскохозяйственная академия проводит совместную деятельность с Министерством образования РС (Я) по организации:

- совместных программ научно-исследовательской направленности (форумы, конференции, научные экспедиции, семинары);

- развития интеллектуальных способностей, поддержки одаренных детей;
- научного кураторства образовательными организациями;
- создания базовых школ Малой сельскохозяйственной академии.

Проводит совместную образовательную деятельность с ИРОиПК им. С. Донского – II Минобразования РС (Я) по актуальным темам современного агропрофильного образования:

- Курсы повышения квалификаций для руководителей, педагогов и мастеров производственного обучения;
- семинары и круглые столы «Агропрофилированные школы в условиях введения новых образовательных стандартов»;
- Мастер-классы по повышению профессиональной компетентности учителей, мастеров производственного обучения.

*С. В. Лапина,
заместитель главы администрации
Лужского муниципального района
Ленинградской области*

УСЛОВИЯ ЖИЗНИ СЕЛЬСКОГО УЧИТЕЛЯ: ЧЬЯ ЭТО ЗАБОТА?

Кто такой сельский учитель? Это универсал, владеющий современными методиками, способный работать в малокомплектной школе. Это патриот, готовый трудиться в глубинке, зачастую отказывая себе в «привилегиях» большого города.

Современная система образования требует от органов управления всех уровней постоянного внимания к процессам, происходящим в системе образования, каждой образовательной организации. Одной из приоритетных задач является забота о сельском учителе.

В Ленинградской области учителям оказывается серьёзная материальная поддержка. В 2015 году единовременное пособие в размере 15,0 тыс. руб. получили 223 молодых специалиста на общую сумму 3 345, 0 тыс. руб.; социальную выплату в размере 56,5 тыс. рублей (начисляется в первые три года трудовой деятельности) – 718 молодых специалистов на общую сумму 40 321,5 тыс. рублей. В Лужском районе в 2015 году единовременное пособие получили 10 молодых специалистов на общую сумму 150 тыс. руб.; социальную выплату – 23 молодых специалиста на общую сумму 1 299,5 тыс. рублей.

В Ленинградской области разработаны дополнительные мероприятия по социальной поддержке педагогов: предоставление

льгот по оплате коммунальных услуг, за содержание ребенка в детском саду, единовременные пособие и социальные выплаты. Закреплению молодых специалистов в системе образования региона способствует и реализация программ по предоставлению жилья педагогическим работникам. Федеральная государственная программа «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014–2017 годы и на период до 2020 года», утверждённая постановлением Правительства РФ от 15.07.2013 года № 598 и подпрограмма «Устойчивое развитие сельских территорий Ленинградской области на 2014–2017 годы и на период до 2020 года» предусматривают улучшение жилищных условий путём получения социальной выплаты на строительство (приобретение) жилья работникам социальной сферы на селе. При этом ставка софинансирования молодых семей при получении субсидии на приобретение жилья по решению губернатора Ленинградской области А.Ю. Дрозденко снижена с 30 до 10%. В рамках реализации данной программы ремонтируются дома культуры, строятся стадионы и современные спортивные площадки, детские игровые комплексы, медицинские учреждения.

С 2017 года приоритетным направлением в области реализации государственной программы «Современное образование Ленинградской области» выделено обеспечение жильем специалистов дефицитных профессий, таких как: учителя физики, математики.

Безусловно, важна работа по поддержанию заработной платы педагогических работников на заданном майскими указами Президента РФ уровне. В 2015 году и на текущий момент 2016 года все показатели выполнены в полном объеме.

Во исполнение поручения Президента РФ от 03 февраля 2010 года в Ленинградской области реализована программа поддержки

перспективных выпускников на конкурсной основе. В 2011-2012 годах единовременную выплату в размере 500,0 тыс. рублей получили 5 лучших выпускников высших учебных заведений, которые продолжили работу в образовательных учреждениях сельской местности Волховского, Кировского, Волосовского района. **Считаем данную программу интересной и нужной для молодых выпускников.**

Немало мероприятий, направленных на улучшение жизни педагогов, проводится в регионе. Однако, на мой взгляд, основная нагрузка ложится на плечи руководителей муниципальных образований, которые на местах, в каждом отдельно взятом поселении, должны заботиться о создании условий, способствующих привлечению специалистов в сельскую школу.

Строительство жилья, привлечение инвестиций для развития территорий, создание современной инфраструктуры в сельской местности, условий для занятий творческой деятельностью, для организации досуга молодежи, обеспечение скоростным интернетом самых отдаленных территорий – вот комплекс основных мероприятий, без реализации которых невозможно закрепление педагогов на селе.

По инициативе губернатора Ленинградской области с 2015 года успешно реализуется программа «Реновации объектов образования», в ходе которой проводится капитальный ремонт образовательных организаций (с полной заменой инженерных сетей, ремонтом кровель, помещений). Кроме этого в отремонтированные школы закупается новое, современное оборудование, мебель.

В рамках подписанных соглашений учителя Ленинградской области имеют возможность повышать свою квалификацию в таких федеральных образовательных центрах, как: Санкт-

Петербургский государственный университет; институт управления образованием Российской академии образования; национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»; Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ и др.

Сельские учителя имеют возможность постоянно повышать свой профессиональный уровень. В частности, совместно с Санкт-Петербургским государственным университетом разработана и реализуется программа обучающих курсов по актуальным проблемам современной школы: «Учитель и одаренные дети», «Качество управления в школьном образовании» для управленческо-методических команд школ региона. Обучение практико-ориентированное, по итогам которого команды школ защищают проекты и получают финансовую поддержку в рамках государственной программы «Современное образование Ленинградской области до 2020 года».

В образовательной среде региона создаются условия и для неформального повышения квалификации, включающие в себя: систему конкурсов профессионального мастерства; работу академии педагогического наставничества.

Проведение системной работы обеспечило достижение ряда важных показателей:

□ увеличение доли учителей в возрасте до 30 лет до 20% (2012 год – 11,8%)

□ увеличение доли педагогов со стажем работы до 10 лет до 32% от общего количества педагогов (2012 год – 20%)

□ увеличение доли педагогов, имеющих высшее профессиональное образование до 98 % (2012 год – 82%)

□ увеличение количества выпускников школ, поступающих по целевому приему в высшие учебные заведения на педагогические специальности до 525 человек в год.

Вместе с тем, требует решения ряд актуальных задач. В первую очередь, это подготовка учителей для работы в малокомплектной школе, отдалённой сельской школе. Для нас это действительно проблемное направление, это та задача, которую мы должны решить. Сегодня в Ленинградской области 41 малокомплектная школа, из них 25 – отдалённые. Только в относительно небольшом Лужском районе таких школ 3, и все они территориально отдалены от районного центра.

Надо отметить, что за последние годы в нашем регионе не закрыты и не планируется закрывать ни одной малокомплектной школы. Поэтому мы должны готовить специалистов для работы именно в этих образовательных организациях.

Конечно же, проблемой является профилактика профессионального и эмоционального выгорания педагога. Необходимо организовать сопровождение учителей по вопросам разрешения конфликтных ситуаций во взаимоотношениях с родителями. Тогда вопросы воспитания и обучения будут решаться более успешно.

Сельская школа всегда была и остается социокультурным центром. Сохранить учителя в сельской школе, создать условия для его достойной жизни, профессионального роста – задача не из лёгких. Однако совместная работа руководителей федерального, регионального, муниципального уровней позволяет сельской школе жить и развиваться!

*Т.П. Ложкина,
директор средней школы с. Архангельское
Немского района Кировской области,
член Координационного совета
Ассоциации сельских учителей Кировской области*

МНОГОЕ СДЕЛАНО, НЕМАЛО ДЕЛАЕТСЯ, ЕЩЕ БОЛЬШЕ ПРЕДСТОИТ СДЕЛАТЬ

Я – директор небольшой сельской школы Кировской области с количеством учащихся 147 человек и семнадцатью педагогами. За последние годы мы видели закрытие нескольких школ в нашем районе, сокращение в разы контингента учащихся в оставшихся школах и неотвратимое увядание жизни села. Но дети в селе еще рождаются, есть еще желающие жить и работать на земле. Так что же мы, сельские учителя, делаем и что еще сможем сделать для того, чтобы наши сельские дети не только получали образование, не уступающее по качеству городскому (о чем еще на VI съезде Всероссийского педагогического собрания говорил В.В. Путин), но они и их родители были уверены в счастливой будущей жизни, чтобы все, что их сейчас окружает, хоть не на много, но было лучше и справедливее.

Сельский учитель – это энтузиаст, патриот школы, села, он предан своему делу, заботлив и трудолюбив, скромнен и бескорыстен, воспринимает учеников как своих собственных детей. Если уроки учитель проводит по заранее написанным конспектам, то сценария рабочего дня сельского учителя не существует: не приготовишь заранее технологические карты, наглядность, потому что его рабочий

день состоит из уроков жизни, которых никаким расписанием не учесть. И современное село, как и 100 лет назад, начинается со школы, культура села – с культуры сельского учителя, и главная воспитывающая сила в сельской школе – духовное богатство, знания, эрудиция, кругозор педагога.



С 2009 г. Архангельская школа являлась экспериментальной площадкой Института развития образования Кировской области,

базовой школой по работе с молодыми педагогами Юго-Восточного образовательного округа Кировской области, а в настоящее время – федеральная экспериментальная площадка Института стратегии развития образования РАО по теме «Дидактические основы оценки и контроля качества учебных достижений обучающихся в сфере формального и неформального образования».

Вступление коллектива в инновационную и опытно-экспериментальную деятельность потребовало от педагогов дополнительных знаний, специальных умений, компетенций. Учителя сели за ученические парты. Все педагоги прошли «командную» курсовую подготовку. Сегодня в коллективе уже не один и не два педагога имеют труды, опубликованные в педагогических журналах и сборниках. Учителя начали анализировать, обобщать и описывать свой педагогический опыт, делиться наработанным. И самое главное, что дала нам эта работа, – мы стали другими: умнее, «научнее». Мы стали более интересными и нужными коллегам, родителям, своим ученикам. Мы выросли и растем в собственных глазах.

Изменилось материально-техническое оснащение школы, в том числе информатизация учебного процесса, которая делает профессию сельского педагога более современной, улучшает условия труда, даёт возможность учиться и участвовать в конкурсах в режиме онлайн. Но не хочу приукрашивать реальную ситуацию и умолчать о проблемах, которые есть: низкая скорость Интернета, его плохая работа, отсутствие локальной сети не дает возможности использовать в достаточной мере интернет-ресурсы на уроках.

Еще одна составляющая нашего сплочения, единения коллектива школы (педагогов, родителей, учащихся), – методические инновации, которые стали прорывом не только для школы, но и

для села: создание учениками и учителями социальных проектов в урочной и внеурочной деятельности. Еще до своего появления знаменитая инициатива «Наша новая школа», в которой о необходимости современной школьной инфраструктуры говорится отдельно, начала воплощаться у нас. С помощью спонсоров, коллектива работников школы, учеников и их родителей решено несколько важных проблем. Начиная от пришкольного участка и заканчивая актовым залом – область наших побед! «Жить в красоте, замечать красоту, создавать красоту вокруг себя» – под таким девизом коллектив нашей школы, являющийся с 2009 года неоднократным победителем и призером в номинациях «Школа – территория здоровья и радости», «Школа комфорта и уюта», «От красивой школы – к красивому селу», «Усадьба педагога», «Учебный кабинет», «С чего начинается Родина» окружного и областного этапов конкурса «Красивая школа».

Наиболее интересной, по нашему мнению, но в то же время сложной была задача по созданию новой модели учебных кабинетов. Проект потребовал активного участия всех подразделений школы – от администрации до каждого школьника с привлечением родителей, общественности села, которые выступили в роли спонсоров. В основу нашей работы легли лучшие дизайн-проекты учащихся, коллектива учителей, родителей.



Самым значительным результатом внедрения проекта являются воспитание у учащихся ценностного отношения к прекрасному; формирование у школьников таких базовых национальных ценностей, прописанных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, как красота, гармония, эстетический вкус, художественное творчество, духовный мир человека



Наш проект по эстетизации школьной среды долгосрочный. В этом году сделали учебный класс на открытом воздухе, экспозицию «Русская изба». Перспективой проекта с целью формирования у современных сельских школьников базовых национальных ценностей – таких, как труд и творчество, семья, патриотизм, природа, – являются:

□ продолжение работы по созданию школьного музея (история школы за ее 180 лет и села – 365 лет),

□ участие педагогов и учащихся в волонтерском движении, в акции «Сады Победы», инициатором которой была школа с. Селезениха Кирово-Чепецкого района Кировской области,

□ продолжение ведения опытнической работы на пришкольном участке в рамках движения «Юный садовод» как составной части работы регионального отделения «Российского движения школьников».

И пусть наша школа снаружи не выглядит презентабельно, но для жителей села школа является гордостью, образцом трудолюбия, источником знаний, света и доброты. И за всем этим стоит работа коллектива сельских учителей, больше половины которого – выпускники нашей школы, учителей, готовых хорошо работать просто потому, что это их долг, их выбор, их судьба, так как если говорить о школе, то всё зависит не от политики государства, не от министра, не от директора, а от конкретного учителя в конкретном классе: от его целей, от его приоритетов, его задач и его личной строгости по отношению к самому себе, к своей деятельности, ведь все начинается с учителя, который должен работать в школе не вопреки, а во имя, учить и учиться – ежедневно, ежечасно, ежеминутно! Мы стараемся держать марку, марку сельского учителя, нашедшую отражение в стихах:

«В селе ты не просто порядочный житель,

У всех на виду, твое имя - Учитель!

И спрос с тебя строгий, и честь высока,

И ноша твоя на миру нелегка...»

Многое сделано, немало делается, еще больше предстоит сделать.

*Г. В. Лымар,
начальник отдела
регионального развития Департамента образования
Ямало-Ненецкого автономного округа*

**ПРАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕЛЬСКИХ
ШКОЛ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО
КОМПЛЕКСА
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

Ямало-Ненецкий автономный округ расположен в Арктической зоне Западно-Сибирской равнины и занимает обширную площадь (более 750 тыс. кв. км.) с плотностью населения 0,7 человек на квадратный километр. При этом по объёму налогов и сборов, поступающих в бюджет страны, округ занимает 3-е место среди регионов России.

Особенностью Ямала является то, что на его территории на протяжении многих лет развиваются два разных типа хозяйствования: промышленная разработка недр и традиционные для коренного населения Крайнего Севера виды деятельности.

В округе осваиваются запасы горного сырья на Полярном Урале, которые оцениваются в 220 млрд долл., и шельфа Карского моря, газовые ресурсы которого измеряются 50,5 трлн кубометров. В то же время в регионе выпасается самое большое в мире поголовье северного оленя – более 600 тыс. голов. В Обском бассейне добывается треть мировых запасов ценных пород рыбы.

Наряду с интенсивным освоением Арктической зоны



Российской Федерации, требуется сохранение Арктики как традиционного места проживания коренных малочисленных народов Севера,

Суровые природно-климатические условия проживания, кочевой и полукочевой образ жизни, социально-этнические особенности региона, территориальная разбросанность населенных пунктов, транспортные трудности и т. д. составляют специфику самобытности жизни и деятельности народов Севера. Организация государственной системы обучения и воспитания детей малочисленных народов Севера, ведущих традиционный кочевой и полукочевой образ жизни, требует учета специфических особенностей их жизнедеятельности.

Для обеспечения устойчивого роста и развития сельскохозяйственных и промышленных предприятий, инфраструктуры села потребуются не только соответствующие инвестиционные вложения, но и хорошо подготовленные кадры. Поэтому в селе востребованы сегодня и будут востребованы завтра как традиционные северные, так и новые специальности и профессии, подготовку к освоению которых необходимо вести уже сейчас.

Подготовку кадров для сельской местности в системе образования автономного округа осуществляет ГБПОУ ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж». В 2015/2016 учебном году в колледже ведётся подготовка 590 студентов, приехавших для обучения из Ямальского, Приуральского, Шурышкарского, Тазовского районов.

Для выпускников образовательных организаций высшего

образования по педагогическим специальностям предоставляется грант в размере 600 тысяч рублей в рамках проекта «Новый учитель Ямала» в соответствии с постановлением Правительства автономного округа от 27.06.2012 № 513-П «Об учреждении гранта «Новый учитель Ямала».

В 2015/2016 учебном году 6 молодых педагогов – обладателей гранта в размере 600 тысяч рублей в рамках проекта «Новый учитель Ямала» – начали свою учительскую карьеру в ямальских сельских школах (Надым, Приуральский, Шурышкарский, Ямальский район).

За последние годы в автономном округе проведена большая работа по вовлечению детей из числа коренных малочисленных народов Севера в различные формы образовательной деятельности.

С целью максимального учета социокультурных особенностей детей из числа коренных малочисленных народов Севера, раскрытия их талантов и способностей разработаны и реализуются программы развития муниципальных школ-интернатов на 2013–2020 годы.

В учебные планы всех школ-интернатов региона включены более 30 предметов этнокультурной направленности, таких как: «Оленеводство», «Хозяйка чума», «Рыболовство», «Малая техника Севера», «Охотпромысел», «Основы национального шитья» и др. В учебных мастерских воспитанников готовят к труду по профессиям, распространённым в регионах тундры и лесотундры, учат изготовлению меховой одежды и обуви, бисероплетению, резьбе по кости и т.п.

В целях сохранения психологического баланса, природосообразности детей апробировано и внедряется в деятельность школ-интернатов использование переносного жилища (чума) в качестве учебного помещения на практических занятиях по домоводству и внеурочных мероприятиях (проведение

национальных праздников, воспитательных часов), для приёма родителей.

Все вышеперечисленные учебные дисциплины способствуют успешной социализации и дальнейшему трудоустройству детей из числа коренных малочисленных народов Севера.

Также совместно с департаментом агропромышленного комплекса, торговли и продовольствия автономного округа создаются условия для организации профильной практики подростков по оленеводству, рыболовству и другим дисциплинам на предприятиях агропромышленного комплекса региона, в совхозах, оленеводческих бригадах и рыболовецких общинах.

Ежегодно формируется и направляется в адрес предприятий агропромышленного комплекса и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, график прохождения профильной практики старшеклассников.

В 2015/2016 учебном году свыше 300 старшеклассников из 16 школ-интернатов Шурышкарского, Тазовского, Приуральского, Ямальского, Пуровского, Надымского районов прошли обучение традиционным промыслам на 18 предприятиях агропромышленного комплекса региона (общины «Ича», «Пякопуровская», «Харампуровская», МП «Салемальский Рыбозавод»; СПК «Совхоз Панаевский», МП «Новопортовский рыбзавод» и др.) по таким предметам, как «Оленеводство», «Этнотехнология», «Рыболовство», «Малая механизация Севера», «Хозяйка чума» и др.

Создание системы взаимодействия сельских школ с предприятиями агропромышленного комплекса на Ямале осуществляется с учетом внутрирегиональной специфики и общероссийских тенденций. Покажем это на примере выставочно-презентационного проекта «Образовательные бренды Ямала»

(<http://praktiki.yamaledu.org>)

Показателен опыт системной организации работы по привлечению молодежи на работу в сельской местности в Пуровском районе в рамках проекта «Кадры для агропромышленного комплекса». В ходе практических занятий, в том числе на базе совхозов и общин, мальчики отрабатывают навыки техники забоя и разделки туш, умения управлять оленьей упряжкой.

Девочки получают знания о традиционных ремёслах и ведении домашнего хозяйства в условиях кочевья, на практике отрабатывают навыки обработки и выделки шкур.

Так, в 2015/2016 учебном году в Пуровском районе согласно графику прохождения профильной практики 13 учащихся (10-11 классы) школы-интерната с. Самбург приняли участие в забойной кампании, экскурсии в цех переработки и в практическом занятии «Выход в тундру» предприятия ОАО «Совхоз Пуровский». Для 66 учащихся 8-9 классов санаторной школы-интерната г. Тарко-Сале в общинах «Ича», «Пякопуровская», «Харампуровская» проводятся элективные курсы «Оленеводство», «Этнотехнология». На предприятии ОАО РПО «Еты-Яля» для 13 учащихся 9-х классов школы-интерната с. Халясавэй – элективные курсы «Малая техника народов Севера» и факультатив «Основы этнопедагогики».

На предприятии ОАО «Сельскохозяйственная Харампуровская община» 18 учащихся 8-9 классов школы-интерната д. Харампур прошли осеннюю практику по элективным курсам: «Хозяйка чума» и «Рыболовство».

В результате сотрудничества школ-интернатов с. Самбург и г. Тарко-Сале с межшкольным учебным комбинатом дети проходят обучение по программам профессиональной подготовки: «швея», «водитель внедорожных мототранспортных средств», «плотник».

Проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья через практико-ориентированную деятельность представлена в проекте «Школьное подворье», в рамках которого школьники обучаются основам рыболовецкой деятельности, изучают учебные предметы по сельскохозяйственному труду, занимаются практическими работами.

Внедрение системы непрерывного образования, ориентированной на подготовку и переподготовку кадров для традиционных и промышленных отраслей хозяйства, несет в себе мощный социальный эффект. Он заключается в дальнейшем развитии предприятий агропромышленного комплекса села и района на основе возрождения, сохранения и развития традиционных отраслей хозяйства коренных малочисленных народов Севера.

М. Л. Монина,
заместитель директора по внутригимназическому
контролю
МБОУ Ремонтненской гимназии №1 Ремонтненского
района Ростовской области

ПРОЕКТ «МОБИЛЬНЫЙ УЧИТЕЛЬ»

С целью предоставления качественной педагогической услуги в освоении образовательных программ в условиях дефицита педагогических кадров для обучающихся отдалённых сельских школ Министерством общего и профессионального образования Ростовской области был разработан и внедрён в Ремонтненском районе проект «Мобильный учитель».

Разрабатывая данный проект, мы исходили из идеи доставки в образовательную организацию педагога, а не детей в другую школу. Чем это было вызвано: школа функционирует эффективно, в ней есть все учителя-предметники, но по одному предмету образовательное учреждение испытывает дефицит учителя.

Ремонтненский район – самый удалённый район от областного центра. Ввиду его расположения педагогическое сообщество, обучающиеся имеют ограниченные возможности доступа к образовательным, научным, культурным источникам, которыми располагает город Ростов-на-Дону или ближайший к нам город Волгодонск (удалённость 180 км.). В школах района существуют вакансии педагогических кадров: в 2014 году – 11 педагогов, в 2015 – 10, в 2016 – 8 педагогов.

Система образования Ремонтненского района Ростовской области, в результате реализации муниципальной Программы

реструктуризации сети образовательных учреждений, представляет собой четыре образовательных округа с центральными базовыми школами: Ремонтненский, Первомайский, Киевский, Приволенский. В базовых школах работают профессиональные учителя-предметники.

В Ремонтненском районе сложилась такая специфическая ситуация: в периферийных школах сельских поселений отсутствуют педагогические кадры, в райцентре имеются желающие работать в школе, но ехать жить в сельскую глубинку не хотят. В трёх школах имеются учителя, у которых нет полной нагрузки. Как задействовать данные кадры в тех школах, где есть вакансии? Везти учащихся в другую школу к учителю или привезти одного учителя в эту школу к ученикам? Как обеспечить проезд одного учителя к ученикам школ образовательного округа, а не коллектива учеников к одному учителю в базовую школу?

Оказывается, эффективнее квалифицированного педагога доставить в школу с дефицитом подобного предметника и организовать ему занятия с учениками там.

Проект «Мобильный учитель» нашел поддержку у губернатора Ростовской области Василия Юрьевича Голубева – проект был включён в сотню инновационных проектов губернатора. Василий Юрьевич выделил средства на приобретение двух автомобилей Лада Нива 4x4, которые с 1 сентября 2014 года начали возить из райцентра в сельскую глубинку по двум маршрутам пять педагогов (иностранный язык, математика, физика).

Первый этап реализации проекта был начат в 2014-2015 учебном году. Разработана нормативно-правовая база. Начиналась работа по двум образовательным маршрутам: в Первомайский и Приволенский образовательные округа.

С 2015-2016 учебного года добавился еще один маршрут в Ремонтненском образовательном округе.

С 2016-2017 учебного года в районе организуется доставка педагогов по всем образовательным округам. К началу учебного года планировалось охватить 310 обучающихся, но удалось увеличить количество детей, получающих качественное образование благодаря проекту, сейчас – это уже 452 ученика. Таким образом, были закрыты все вакансии.

На сегодняшний день в пяти общеобразовательных организациях района работают семь мобильных педагогов.

Проект «Мобильный учитель» реализуется в следующем варианте: автомобиль закрепляется за базовой школой, которая несёт все расходы по его содержанию и обслуживанию. Педагогу предоставляется возможность использовать автомобиль для проезда к другой образовательной организации на основании путевого листа.

Таким образом, дети из малокомплектных школ, из сельской глубинки могут получить образование повышенного уровня – по своим запросам.

Мы ожидаем от реализации проекта «Мобильный учитель» получить следующие результаты:

- удовлетворение обучающихся в получении качественной образовательной услуги,
- достижение соответствия качества образования требованиям стандарта,
- повышение качества преподавания в отдалённых школах района.

Главным результатом реализации проекта предполагается достижение 100% удовлетворения услугами профессиональных педагогов обучающихся района.

Таким образом, мы в нашей Ростовской области пытаемся решить проблему обеспечения квалифицированными кадрами школ сельской глубинки.

*О. В. Низамутдинова,
директор ГБУ ДПО СО «Красноярский РЦ»
Самарской области*

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ ЛИЧНОСТЬ КАК КЛЮЧЕВАЯ ЗАДАЧА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА

IX окружная родительская конференция «От чистого истока». В целях активизации деятельности родителей обучающихся в плане духовно-нравственного воспитания и формирования гражданской позиции у подрастающего поколения, в Северо-Западном образовательном округе Самарской области ежегодно проводится окружная родительская конференция.

В работе конференции принимают участие родители и педагоги образовательных учреждений Северо-Западного округа.

Исток духовно-нравственной позиции человека – это родительская любовь, это семейные традиции и взаимоотношения между членами семьи. «Родительский дом – начало начал», – слова из известной песни очень точно определяют нашу родительскую задачу: воспитать настоящего человека.

Где взять силы для родительской любви? Найти ответ на этот непростой вопрос помогают специалисты Регионального социопсихологического центра Самарской области.

На одной из таких встреч Иерей Максим Соколов, священник храма святых Кирилла и Мефодия города Самара, директор духовно-просветительского центра «Кириллица», член оргкомитет ежегодного международного фестиваля живой истории «Ратное дело», один из организаторов военно-исторического клуба

«Легенда», на конкретных примерах продемонстрировал важность патриотического воспитания в семье. Отец Максим обратил внимание слушателей на важность духовного роста ребёнка, исток которого – в вере и семейных традициях.

Мы, россияне, очень разные, но есть традиции, которые могут помочь нашему сплочению и дать новый импульс к культурному развитию. Порассуждал на эту тему имам хатыб мечети посёлка Булак Красноярского района Самарской области Сагандыков Ербулатхазрат.

В заключение вниманию зрителей предлагаются выступления детских коллективов и выставка художественного мастерства творческих объединений детско-юношеских центров с. Красный Яр, с. Кошки.

II окружной фестиваль православной культуры «Пасхальная радость»



С целью приобщения детей и молодежи к православной культуре, сохранения и возрождения православных традиций, развития духовно-нравственной личности школьников проводится детский окружной фестиваль православной культуры «Пасхальная радость».

Участники фестиваля – творческие коллективы образовательных организаций Северо-Западного образовательного

округа, воспитанники детских вокальных и танцевальных студий ДК посёлка городского типа Новосемейкино – народный самодеятельный коллектив театр танца «Астория», народный самодеятельный коллектив вокальная студия «Радуга», хор воскресной школы при храме Рождества Христова посёлка городского типа Волжский, ВИА Серпантин НФ.

В рамках фестиваля организуется выставка рисунков, открыток, фотографий, поделок, работ детского декоративно-прикладного творчества творческих объединений.

Наряду с творческими поделками была организована выставка-продажа книг протоиерея Николая Агафонова, известного православного писателя, члена Союза писателей России, который был почетным гостем мероприятия.

Творческие коллективы (сольные исполнители) представили на фестиваль стихотворения, песни о Пасхе, о любви к жизни, православному нашему Отечеству, театрализованные представления, инсценировки с музыкальными фрагментами.

Несмотря на разнообразие, можно с уверенностью сказать, что все участники четко донесли до зрителя главную идею фестиваля – идею добра, сострадания и любви к ближнему.

Многие коллективы чисто и искренне говорили со сцены о вере и Боге, о православных ценностях, любви к ближнему. А творческие коллективы ДК посёлка городского типа Новосемейкино раскрасили программу мероприятия танцами и лирическими песнями.

Хочется пожелать этому празднику не оставлять выбранного пути добра и любви. Пусть наш фестиваль станет символом духовного просвещения, символом весны, надежды и обновления, каждый год дарит нам Пасхальную радость.

Сретенье – значит встреча.



Говоря о здоровье, мы подразумеваем физическую, телесную крепость, но зачастую забываем о духовном, нравственном здоровье. Римляне говорили: «В здоровом теле – здоровый дух». А можно сказать и наоборот.

Вот уже четырнадцатый год подряд 15 февраля в Новом Буяне муниципального района Красноярский собираются школьники на Сретенский фестиваль православной культуры. Дата для этого мероприятия выбрана не случайно. Сретенье – праздник встречи со Спасителем, празднование обретения Бога. Фестиваль и стал для школьников встречей с добром, с духовным наследием предков, с примерами настоящей высокодуховной культуры. Праздник начинается с литургии в храме иконы Казанской Божьей Матери, с проникновенной красивой проповеди и благословения. Воспитанники воскресной школы, как хозяева, показали свои просторные и уютные классы, угостили сверстников пирожками и мороженым. На сцене Дома культуры нет конкурса – соревнования. Дети просто дарят друг другу подарки, делятся радостью.

Фестиваль начинался как районный, затем стал окружным, а последний – четырнадцатый! – принял гостей из Бугуруслана,

Сергиевска, Клявлино, ГБСКОУ школы-интерната №113 для детей с ограниченными возможностями здоровья. И праздник удался!

Возродить православные народные традиции – значит восстановить связь поколений, значит оздоровить и возродить Россию.



*М.В. Сивцева,
главный специалист*

Министерства образования Республики Саха (Якутия)

ОПЫТ РАБОТЫ РЕСПУБЛИКИ САХА ПО СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Позвольте мне от имени Республики Саха (Якутия) искренне приветствовать вас с началом работы значимого для всех нас третьего съезда сельских учителей.

Почти два года назад собирались в Тамбове. Приятно осознавать, что съезд сблизил нас, людей с общими интересами по сохранению сельских школ. Мы наладили между регионами деловые контакты. В год проведения съезда в декабре делегация руководителей агрошкол нашей республики выезжала в Тамбовскую область для стажировки. Пользуясь случаем, разрешите выразить благодарность нашим коллегам.

Разрешите кратко ознакомить с опытом республики по социокультурной модернизации системы образования.

В октябре 2010 года XII съезд учителей и педагогической общественности Республики Саха (Якутия) принял Концепцию социокультурной модернизации образования в РС(Я) – стратегию конструирования образования как социальной деятельности в системе координат политического, социально-экономического, интеллектуального и культурного развития страны, ведущей к построению гражданского общества и развитию индивидуальности человека в изменяющемся мире.

Реализация мероприятий, направленных на введение

Концепции социокультурной модернизации образования, включает в себя:

- проведение анализа социокультурных ситуаций населённых пунктов Республики Саха (Якутия);
- определение образовательных приоритетов системы образования муниципальных образований наслегов на основании анализов социокультурных ситуаций населённых пунктов;
- -формирование муниципального заказа, а также развитие вариативной части ФГОС (внеурочной деятельности) для формирования компетентностей учащихся для проживания в данном регионе;
- обновление требований к условиям предоставления услуг образования и мониторинг их выполнения;
- создание условий для привлечения общественности, социума в формировании жизненных компетенций учащихся;
- создание новых технологий социокультурной модернизации образования.

С 2011 года Институт развития образования и повышения квалификации республики работает в режиме федеральной инновационной площадки на тему «Социокультурная модернизация региональной системы образования как механизм реализации НОИ «Наша новая школа».

Для реализации поставленных задач организован открытый республиканский конкурс инновационных проектов «Социокультурная модернизация муниципальных систем образования как механизм реализации национальной

образовательной инициативы «Наша новая школа» между муниципальными районами республики. В результате проведения конкурса пять муниципальных районов получили возможность работать с ИРОиПК по реализации задач ФИП и СП.

Промежуточные результаты реализации проекта СКМО:

- составлен отчет, обобщены материалы образовательных научно-педагогических экспедиций в муниципальные районы (улусы);
- определены теоретические основы социокультурной модернизации образования;
- разработан инструментарий СКМО;
- разработана карта социокультурных проблем и образовательных приоритетов муниципальных районов (улусов) и составлены методические рекомендации по разработке карт с финансово-экономическим обоснованием и учетом индикаторов повышения эффективности;
- создан банк данных по СКМО в восьми улусах (районах) республики;
- разработана программа научно-методического сопровождения проектов социокультурной модернизации муниципальных систем образования;
- разработаны образовательные программы обучения и повышения квалификации целевых групп;
- по реализации СКМО составлены: «библиотека СКМО», серии научно-методических и учебных пособий, освещающих методологию, технологии и формы реализации социокультурной модернизации образования в регионе (для педагогов и управленцев);

- опубликованы научно-методические сборники, УМК, проекты образовательных организаций и муниципальных систем образования;

- проведены практикумы, образовательные экспедиции, стажировки за пределы республики, семинары, научно-практические конференции.

Таким образом, проект «Социокультурная модернизация региональной системы образования как механизм реализации НОИ «Наша новая школа» способствует:

- обновлению основных, дополнительных образовательных программ образования с учетом образовательных приоритетов, выявленных в результате анализа социокультурных ситуаций населенных пунктов Республики Саха (Якутия);

- обновлению содержания образования на основе местных приоритетов для формирования жизненных компетенций выпускников в условиях Крайнего Севера;

- реорганизации региональной системы повышения квалификации и выходу на проект «Инновационная модель организации повышения квалификации на региональном и муниципальном уровнях» в качестве пилотного региона Минобрнауки России.

Предлагаю поддержать опыт республики и рекомендовать для распространения в регионах России.

Надеюсь, что проведение сегодняшнего съезда именно в Чувашии будет способствовать дальнейшему расширению деловых контактов в реализации единой государственной политики в сфере образования. Предлагаем вести работу на основе

межрегиональных соглашений о сотрудничестве, что благоприятно отразится на решении конкретных вопросов издания учебников, подготовки кадров, повышения квалификации и стажировки педагогов, специалистов органов управления образования, обмена обучающимися и преподавателями, реализации совместных проектов.

И. И. Стручкова,

директор МБОУ

«Урасалахская СОШ» Абыйского района (улуса)

Республики Саха (Якутия)

О СОЦИАЛИЗАЦИИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

По всей республике мы давно придерживаемся установки, что село можно сохранять только благодаря школе, хотя понятно, что село будет не только сохранено, но и может развиваться, если формировать *инфраструктуру села*, создавать дополнительные и новые рабочие места, если использовать хотя бы свои ресурсы и резервы.

Наше село может жить самодостаточно только тогда, когда будет развивать сельское хозяйство. Это, во-первых, наша природа, наше географическое положение. Во-вторых, наш традиционный уклад жизни и наша история.

Сельское хозяйство процветало у нас в советское время, когда обеспечение сельского хозяйства было полностью государственным. Значит, нужно постараться сделать ее такой в наше время – время мегапроектов, нанотехнологии. Поэтому Урасалахская школа выбрала единственно правильный путь, постепенно превращаясь в центр занятости и социально-экономических инициатив всего села (аграрный профиль обучения, расширение учебно-производственной базы, профессионализация, подготовка к предпринимательской деятельности).

Создавая условия для агропрофилей, воспитываем в детях любовь и уважение к своей малой Родине, к людям труда, к богатой

и малоизученной природе через проектно-исследовательскую деятельность, культуру.

*Н. В. Сулина,
учитель математики Сенновской СОШ
Севского района Брянской области*

КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ СОВРЕМЕННЫЙ СЕЛЬСКИЙ УЧИТЕЛЬ?

Учитель на селе – одна из главных фигур. Он энтузиаст, патриот школы, села, предан своему делу, заботлив и трудолюбив, скромн и бескорыстен, воспринимает учеников как своих собственных детей.

Деятельность учителя сельской школы имеет свои особенности, которые определяются, прежде всего, теми проблемами, с которыми сталкиваются педагоги на селе.

От сельского учителя требуется искреннее участие в судьбе ребенка, а хорошее знание условий его проживания в семье, повседневные отношения с родителями детей предусматривают установление оперативных контактов с родителями, принятие действенных мер в случае возникающих проблем.

Сельские педагоги включены в решение всех местных социальных и экономических проблем. Они также являются организаторами почти всех праздников на селе.

Настоящий учитель на селе – это не просто человек, дающий знания, а человек, который должен себя подать как эталон во всех отношениях.

Несмотря ни на что, современный сельский учитель должен быть глубоко образованным, интеллигентным, общительным, успешным, красивым.

*Е.Н. Хохлова,
директор МБОУ «Уваровщинская СОШ»
Кирсановского района Тамбовской области*

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БАЗОВОЙ ШКОЛЫ, КОЛЛЕДЖА, ВУЗА, ПРЕДПРИЯТИЙ СФЕРЫ АПК

В последнее десятилетие основной ориентацией образовательных организаций стала более эффективная подготовка молодёжи к жизнедеятельности в современном высокотехнологическом обществе. Огромное значение в данном аспекте имеет ориентация на производственную сферу региона, на конкретное рабочее место в сфере АПК региона.

Современная политика администрации Тамбовской области направлена на устойчивое развитие сельских территорий, создание в области центра продовольственной безопасности страны.

Комплекс социально-экономических мер, предпринятых в отношении развития села Тамбовской области в последние годы, дал определённые результаты. Но эффективность реализуемых проектов зависит, прежде всего, от их качественного кадрового обеспечения.

Поэтому проблема подготовки кадров для села остаётся острой и трудно решаемой. А в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, формирование готовности и способности обучающихся к осознанному выбору и

построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов обозначены в качестве ожидаемых личностных результатов как общего, так и профессионального образования.

Поиск путей и механизмов их достижения в МБОУ «Уваровщинская СОШ» осуществлялся с 2010 года в рамках областной экспериментальной площадки по теме «Моделирование школьно-сельского сообщества в условиях агрошколы», а с 2015 года – через реализацию регионального проекта «Кластерная модель формирования профессионального самоопределения учащихся сельской школы в условиях социального партнёрства с предприятиями агробизнеса».

Основными направлениями деятельности по формированию профессионального самоопределения обучающихся стали:

- ранняя профориентационная работа в сфере сельского хозяйства (дошкольное и начальное общее образование),
- предпрофильная подготовка (основное общее образование),
- допрофессиональная и профессиональная подготовка (колледж-классы), профильное обучение (университетские классы и колледж-классы),
- внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Способы реализации обучения:

- организация различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,

познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) в дошкольных группах, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, познание окружающего мира, формирование первичных представлений о сельскохозяйственном труде;

- последовательное интегрирование тем и модулей агротехнологической направленности в рабочие программы учебных предметов, преподаваемых в начальной, основной и средней школе (окружающий мир, технология, химия, биология, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности и т.д.);

- сохранение и введение учебного предмета «Технология», летних учебных практик, практических занятий на пришкольном участке;

- разработка учебных программ за счет части, формируемой участниками образовательных отношений («Информатика в технологиях агробизнеса», «Решение задач с агротехнологическим содержанием» и т.д.);

- последовательная проектная образовательная деятельность агротехнологического содержания, в том числе в рамках НОУ «Эврика». С 2015 года тематика проектных работ учащимися разрабатывается с участием ведущих специалистов агрохолдинга и выполняется на базе и использованием его ресурсов;

- разработка и реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования («Технология выращивания овощных культур», «Огород на подоконнике», «Сбережем природу», «Выращиваем овощи круглый год», «Агросоциум родного села» и др.);

- проведение профильных смен и летних школ с участием и на базе агропредприятий, образовательных организаций профессионального образования. Так, в 2015 году для 50 учащихся 6–10 классов, а в 2016 году для 60 учащихся 9–11 классов МБОУ «Уваровщинская СОШ» и трех ближайших муниципалитетов на базе МБОУ «Уваровщинская СОШ» проведена летняя агросмена «В мире профессий «АСБ»», целью которой стала подготовка кадров в сфере АПК. В рамках данного мероприятия школьники посетили крупные агропромышленные центры Тамбовской области и высшие учебные заведения Тамбовской области, познакомились с ведущими специалистами сельскохозяйственных предприятий, а также поучаствовали в разнообразных тематических тренингах и играх, профессиональных флешмобах, прошли краткосрочные стажировки. Учащиеся занимались по пяти направлениям вузовской подготовки: «агрономия», «технология переработки и хранения сельскохозяйственной продукции», «экономика», «управление предприятиями», «инженерия». Психолого-педагогические исследования результатов деятельности смены

показали укрепление и развитие заинтересованности у 100% учащихся – участников смены в продолжении агротехнологического образования;

- разработка и реализация совместной с профессиональными образовательными организациями и инвестором образовательной программы по развитию заинтересованности в агротехнологическом образовании. В рамках данной программы реализованы обучающие образовательные программы в ходе выезда 15 учащихся 6-9 классов базовой школы и двух ее филиалов, двух учителей биологии и химии в город Краснодар на праздник поля, биологические опытные станции, объекты АПК, 15 школьников и двух учителей в Липецк и 15 детей в Юмань Воронежской области на биологические опытные станции. Психолого-педагогические исследования по результатам поездок позволили сделать вывод об укреплении и развитии у 92% учащихся-участников заинтересованности в продолжении агротехнологического образования;

- проведение и участие в массовых и конкурсных мероприятиях агротехнологической направленности;

- проведение кратковременных стажировок для старшеклассников на предприятиях и в хозяйствах агрохолдинга «АСБ», позволяющих проверить правильность профессионального выбора.

Ключевыми компонентами кластерной модели формирования профессионального самоопределения учащихся сельской школы в

условиях социального партнёрства с предприятиями агробизнеса стали:

□ профессиональное просвещение и определение, обучение и мотивация обучающихся, профессиональная реализация и адаптация выпускников;

□ социальное партнёрство с предприятиями агробизнеса;

□ внутрисетевое взаимодействие кластерных групп (на основе обмена ресурсами).

В качестве основных механизмов её реализации обозначены профессиональные пробы, сетевые программы и проекты. Их разработка и реализация осуществляется при активном участии инвестора и других социальных партнёров, в соответствии с образовательной программой МБОУ «Уваровщинская СОШ».

Взаимодействие с агрохолдингом решает и проблему отсутствия в школах тьютеров по формированию профессионального самоопределения учащихся. В нашем опыте роль таких тьютеров выполняют специалисты отдела по развитию персонала агрохолдинга.

Важным направлением в создании индивидуальных траекторий профессионального самоопределения обучающихся в условиях взаимодействия базовой школы, колледжа, вуза, предприятий сферы АПК, на наш взгляд, является и просветительская, и психолого-педагогическая работа с родителями по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

Несомненно, выстраивание индивидуальных траекторий профессионального самоопределения обучающихся в условиях взаимодействия базовой школы, колледжа, вуза, предприятий сферы АПК дает положительные результаты и в плане повышения качества и доступности образования, и в плане повышения

качества и доступности образования, и в плане профессионального самоопределения выпускников школы. Так, в 2014 году МБОУ «Уваровщинская СОШ» вошла в рейтинг «200 лучших сельских школ России» по качеству образования, результаты ЕГЭ ежегодно не ниже, а зачастую и выше показателей региона и России не только по обязательным предметам, по предметам по выбору, в 2015 году 3 учащихся стали победителями и 8 призёрами Всероссийского дистанционного конкурса с международным участием Центра современных образовательных технологий «Моя будущая профессия»; один учащийся занял 1-е место в региональном творческом конкурсе бизнес-идей среди молодёжи Тамбовской области «Агробизнес-перспектива-2015»; школа стала победителем регионального конкурса портфолио научных обществ учащихся; получила звание «Лучшее научное общество учащихся Тамбовской области», лауреата общероссийской акции «Виват, наука!», лауреата Всероссийского конкурса «Лучшая сельская школа-2015» и т.д.

За 2014-2015 учебный год победителями и призёрами конкурсов исследовательских и проектных работ стали: на муниципальном уровне – 105 учащихся, на региональном – 92, на межрегиональном – 5, на всероссийском – 61, на международном – 37. А всего приняли участие на данных конкурсах различного уровня 627 обучающихся.

Ежегодно до 70% выпускников основной и средней школы выбирают для продолжения образования профессиональные образовательные организации агротехнологической направленности.

Однако для повышения эффективности работы по формированию профессионального самоопределения планируется создание Центра профессионального самоопределения, состоящего из пяти лабораторий. Предполагается, что сотрудниками Центра

будут осуществляться выезды по отдалённым филиалам МБОУ «Уваровщинская СОШ» и ближайшим муниципалитетам. Возможно привлечение в межсезонье специалистов агрохолдинга ГК «АСБ».

Ожидаемыми результатами выстраивания индивидуальных траекторий профессионального самоопределения обучающихся в условиях взаимодействия базовой школы, колледжа, вуза, предприятий сферы АПК, на наш взгляд, являются:

– для учащихся:

- 1) формирование знаний о рынке труда региона, перспективах его развития и представления о собственных возможностях;
- 2) развитие интереса к профессиональной деятельности в условиях сельской местности;
- 3) повышение качества образования, с учетом потребностей и возможностей школьников;
- 4) обучение навыкам самообразования, саморазвития и самореализации.

– для педагогов:

- 1) рост профессионального уровня, повышение квалификации учителей;
- 2) появляются гарантии сохранения рабочих мест для педагогов в регионе.

– для образовательной организации:

- 1) повышение имиджа и конкурентоспособности образовательной организации;
- 2) сохранение контингента учащихся на перспективу;
- 3) расширение возможностей для

осуществления образовательной деятельности за счет использования ресурсов социальных партнеров;

4) создание условий для индивидуализации обучения и социальной адаптации выпускников.

– для социальных партнёров:

1) повышение качества подготовки кадров;

2) расширение возможностей для осуществления деятельности за счет использования ресурсов социальных партнеров

– для региона:

1) обеспечение устойчивого развития территории;

2) сохранение образовательных организаций и как следствие социальной сферы в целом

Риски и способы их снижения:

- **Отсутствие заинтересованности педагогов** (работа по стимулированию и обучению педагогов, включая систему бонусов от инвестора (в 2015 году 10 педагогов-предметников профильного обучения посетили города Чехии Прагу и Карловы Вары, 4 учителя химии и биологии – Швейцарию)

- **Отсутствие интереса со стороны учащихся** (ранняя профилизация, привлечение детей к разработке и подготовке комплекса мероприятий).

- **Неприятие родителями предложения обучения по агротехнологическому профилю** (разработать

систему мероприятий с родителями в целях развития заинтересованности родителей агротехнологическим профилем обучения)

- **Недостаточная материально-техническая база** (привлечение бюджетных и внебюджетных средств, ресурсов социальных партнеров, инвесторов для создания условий осуществления профильного обучения, активная поддержка органов законодательной и исполнительной власти муниципалитетов)

- **Сложно отследить конечный результат** (осуществление систематического поэтапного мониторинга готовности выпускников выбрать сельский образ жизни, сельскохозяйственный труд).

*О.В. Шумакова,
Председатель Совета
Рязанской региональной детской организации «Лист»*

**РЯЗАНСКАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ
ДЕТСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЛИСТ»**

Организация «Лист» – добровольное, самостоятельное, общественное объединение детей, подростков и взрослых.

Наш девиз – *«Пусть мир изменится вместе с нами!»*

Цвета организации – красный (означает любовь к Родине) и зелёный (означает любовь к родной природе).

Дата создания организации – 14 декабря 1999 года. Основная цель деятельности организации – создание условий для улучшения физического и нравственного воспитания детей, для их всестороннего развития, раскрытия и реализации их потенциала, формирования активной жизненной позиции.

За время своего существования РРДОО «Лист» реализовала множество социально значимых проектов по различным направлениям деятельности. Главными из них являются: создание условий для развития детского движения в регионе, воспитание у детей чувства патриотизма, любви к своей Родине, выявление и развитие организаторских навыков у детей и подростков, формирование у детей принципов милосердия, формирование и пропаганда среди детей идей здорового образа жизни, развитие экологического туризма, экологическое просвещение населения и природоохранная деятельность, развитие у детей творческих способностей.

РРДОО «Лист» включена в Областной реестр молодёжных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой. Организация является членом Ассоциации детских и молодёжных общественных объединений Рязанской области «Молодежный совет», членом Рязанской областной общественной организации Общероссийской общественной организации «Российский союз молодежи».

Организация «Лист» регулярно принимает участие и побеждает в региональных и Всероссийских конкурсах проектов и программ общественных объединений.

Деятельность Рязанской региональной детской общественной организации «Лист» осуществляется в соответствии со следующими программами:

➤ **Программа «Ступени», направленная на развитие первичных детских общественных организаций на базе образовательных учреждений.**

В рамках программы проводятся межрайонные сборы-семинары актива детских и молодёжных общественных объединений Рязанской области.

➤ **«Областная программа подготовки кадров детских и молодёжных общественных объединений».** Программа включает в себя обучение активистов, лидеров и руководителей детских и молодёжных общественных объединений, совместную работу участников программы по реализации социально значимых инициатив, конкурсный блок на определение наиболее успешных лидеров детского и молодёжного движения области и их награждение.

➤ **Программа «МЕЩЕРСКАЯ**

СТОРОНА: гражданственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения в системе мероприятий эколого-туристической направленности». Данная программа предлагает систему эколого-туристических мероприятий, направленных на патриотическое воспитание подростков. Программа включает в себя:

- экологические походы активистов детских общественных объединений по Рязанской Мещере;
- водный поход на байдарках по реке Пра по маршруту Клепиковские озера – Брыкин Бор;
- пеший майский поход, посвящённый Победе в Великой Отечественной войне.

➤ **Игровая программа «Онлайн-проект».** Проект, созданный с целью стимулирования и поддержки общественно-значимых инициатив детей и привлечения внимания их к общественной работе, осуществляется в социальной сети «ВКонтакте». Участниками игровой программы являются представители детских и молодежных общественных объединений Рязанской области, органов ученического самоуправления. **В 2013 году «Игровая программа «Онлайн-проект» получила Президентский грант и стала лауреатом конкурса молодёжных проектов, проводимых Федеральным агентством по делам молодежи.** Данный проект успешно проходит на территории Рязанской области. Ежегодно в проекте принимают участие более 50

команд из 20 муниципальных образований.

При поддержке министерства молодежной политики, физической культуры и спорта Рязанской области РРДОО «Лист» успешно проводит:

- региональный конкурс лидеров и руководителей молодёжных и детских общественных объединений «Лидер XXI века» (более 100 участников). Финал конкурса проходил в городе Рязани;

- профильную лагерную смену для активистов детских общественных объединений «Весна». В работе лагеря приняли участие 120 активистов детских общественных объединений в возрасте от 12 до 15 лет. Смена проходит с целью активизации общественной деятельности школьников, обучения навыкам и новым формам работы в общественной организации, обмена опытом между представителями детских общественных объединений Рязанской области;

- слёт детских общественных объединений Рязанской области (100 участников). Главная цель слёта – разработка форм и методов работы в направлении развития детского движения региона, подведение итогов работы в текущем учебном году, определение перспективы развития детских объединений на ближайшее время, обмен опытом между представителями детских общественных объединений муниципальных образований Рязанской области;

- походы активистов детских

общественных объединений, посвящённые Дню Победы (более 100 участников);

- водный поход на байдарках по реке Пра по маршруту Клепиковские озера – Брыкин Бор (около 50 участников).

В рамках концепции развития детского и молодёжного движения Рязанской области ежегодно организация «Лист» проводит четыре межрайонных сбора – семинары актива детских и молодёжных общественных объединений Рязанской области:

Данные мероприятия проводятся в целях укрепления и развития сообщества детских и молодёжных общественных объединений Рязанской области, совершенствования работы с кадрами и отработки алгоритма создания детских и молодёжных общественных объединений. В ходе проведённых сборов отмечается увеличение численности организации «Лист» (более чем на 100 человек), повышение информированности детей и молодежи о деятельности РРДОО «Лист» и «Российского союза молодежи». Организация «Лист» является непосредственным организатором данных сборов, подбирает кадры для работы (методистов, вожатых, рабочую группу), разрабатывает программу и осуществляет финансирование.

Опыт плодотворной работы детской общественной организации «Лист» позволяет сделать вывод о её значимости в развитии, воспитании и социальном становлении детей, подростков и молодежи.

*В.В. Щепилов,
Заслуженный учитель Российской Федерации,
директор средней школы с. Лозное
Чернянского района Белгородской области*

ОБ ИНТЕГРАЦИИ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Понимаем значимость и особую миссию учителя сельской школы как профессионала широкого спектра действий.

Вместе с тем ощущается дефицит педагогических кадров, особенно в сельской местности. С чем это связано? Факторов много, но весьма значимыми из них являются, на наш взгляд, малая учебная нагрузка учителя-предметника из-за отсутствия параллельных классов и аспекты нормативно-подушевого финансирования. Из-за малой наполняемости абсолютного большинства сельских школ молодые специалисты практически лишены достойной оплаты труда, и в результате, как показывает практика, они не идут работать в сельские образовательные организации даже в случае хороших жилищно-бытовых условий.

Мы предлагаем пойти по пути интеграции в подготовке педагогических кадров.

Например, готовить учителей естественнонаучных дисциплин с правом преподавания физики, химии, биологии и географии. Аналогично возможны варианты и по другим учебным предметам: вести подготовку педагогов русского языка и литературы, истории и обществознания.

Убеждены в том, что, если у выпускников школ достаточно высокий уровень знаний по русскому языку и литературе, то

они смогли бы успешно получить необходимые знания и по гуманитарным предметам.

Полагаем, процесс подготовки педагогических кадров на интеграционной основе по образовательным областям учебного плана заслуживает внимания. Возможно осуществлять обучение в педагогических университетах и пединститутах будущих педагогов и по таким циклам предметов, как: физическая культура, ОБЖ и технология; изобразительное искусство, музыка, православная культура, МХК. Такой подход обеспечил бы не только приемлемую учебную нагрузку молодым педагогам на селе, но и способствовал бы в системе решению проблемы метапредметности в рамках реализации ФГОС, формированию межпредметных связей внутри образовательных областей учебного плана, целостной картины мира.

Думаем, что это был бы качественно иной учитель, отвечающий социальным вызовам двадцать первого века. И для городских и поселковых образовательных организаций подготовка таких специалистов заслуживает внимания в плане взаимозаменяемости в периоды курсов и командировок педагогических кадров, отсутствия по иным причинам, в том числе и по состоянию здоровья, при переходе на работу в другие образовательные организации. Да и кафедры педуниверситетов и пединститутов за счет отмеченной интеграции получили бы возможность обучать большее количество студентов и, возможно, имели бы большую нормативную оплату за свою трудовую деятельность.

Значимым представляется и то обстоятельство, что у выпускников педагогического вуза при многопрофильной подготовке в рамках образовательных областей учебного плана появилось бы больше шансов в трудоустройстве на работу из имеющихся вакансий.

Сегодня многие высшие и средние специальные учебные заведения идут по пути реализации многопрофильной модели подготовки кадров. Это прослеживается в последнее время не только при подготовке молодёжи по необходимым массовым рабочим профессиям, но и в медицине, по различным смежным направлениям инженерных специальностей.

Сельские школы разнородны не только по количественному составу, но по системе условий в реализации образовательного процесса. Регионы на этот счет имеют полную картину. На съезде были раскрыты различные модели образовательных организаций в сельской местности. Они, как правило, отражают ту или иную направленность социокультурных центров на селе. Думаем, что было бы правильным рекомендовать регионам в рамках любых моделей формировать целостную вариативную развивающую образовательную среду. Только поливариантные условия, противоречивость среды, а не её узкая направленность, способны обеспечить векторы личностного развития обучающихся сельской школы, сделать их конкурентоспособными.

Под вариативной развивающей средой сельской школы нами понимается совокупность научно-методических, организационно-педагогических и личностных факторов, условий реализации вариативно-ориентированного образовательного процесса, интенсифицирующих развитие личности сельского школьника, межличностных отношений и вариативно представленных духовных и материальных ресурсов, обеспечивающих развитие личности сельского школьника по индивидуальному образовательному маршруту и удовлетворение его образовательных потребностей.

Подобная системная работа требует концентрации усилий сельских школ, органов управления системой образования на

региональном и муниципальном уровнях, научно-педагогических кадров педагогических университетов и институтов развития образования в регионах.

ПРИЛОЖЕНИЯ

**ИНФОРМАЦИЯ
О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ МОЛОДЫМ УЧИТЕЛЯМ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРИ ПРИОБРЕТЕНИИ
ЖИЛЬЯ НА ТЕРРИТОРИИ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ПО СОСТОЯНИЮ НА 08.09.2016**

1. Федеральная целевая программа «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014–2017 годы и на период до 2020 года».

Гражданам Российской Федерации, проживающим в сельской местности, в том числе молодым семьям и молодым специалистам, предоставляются социальные выплаты на строительство (приобретение) жилья в размере 70 % от расчетной стоимости жилья.

Условия и порядок предоставления данного вида государственной поддержки определяются:

□ постановлением Правительства Российской Федерации от 15.07.2013 № 598 «О федеральной целевой программе «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014–2017 годы и на период до 2020 года»;

□ постановлением Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 592 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия»;

□ постановлением Правительства Ростовской области от 29.01.2014 № 76 «О порядке предоставления социальных выплат на строительство (приобретение) жилья гражданам Российской Федерации, проживающим в сельской местности, в том числе молодым семьям и молодым специалистам, за счет средств

областного бюджета».

2. Федеральная целевая программа «Жилище» на 2015–2020 годы.

Молодым семьям предоставляются социальные выплаты на приобретение (строительство) жилья в размере 30–35% от расчетной стоимости жилья.

Условия и порядок предоставления данного вида государственной поддержки определяются:

□ постановлением Правительства Российской Федерации от 17.12.2010 № 1050 «О федеральной целевой программе «Жилище» на 2015 - 2020 годы»;

□ постановлением Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 604 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Обеспечение доступным и комфортным жильем населения Ростовской области»;

□ постановлением Правительства Ростовской области от 27.02.2014 № 135 «О порядке реализации подпрограммы «Обеспечение жильем молодых семей» федеральной целевой программы «Жилище» на 2015 - 2020 годы на территории Ростовской области»;

□ нормативными правовыми актами муниципальных образований Ростовской области.

3. Подпрограмма «Оказание мер государственной поддержки в улучшении жилищных условий отдельным категориям граждан» государственной программы «Обеспечение доступным и комфортным жильем населения Ростовской области» (постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 604 «Об утверждении государственной программы

Ростовской области «Обеспечение доступным и комфортным жильем населения Ростовской области»).

3.1. Предоставление бюджетных субсидий для оплаты части процентных ставок по жилищным кредитам в размере 9–10% годовых в течение первых 60 месяцев пользования кредитами.

Условия и порядок предоставления данного вида государственной поддержки определяются:

□ Приложением № 1 к постановлению Правительства Ростовской области от 07.11.2011 № 95 «О порядке предоставления государственной поддержки гражданам в приобретении (строительстве) жилья с использованием средств жилищного кредита».

3.2. Предоставление бюджетных субсидий для оплаты части стоимости жилья в размере 20–30% от расчетной стоимости жилья.

Условия и порядок предоставления данного вида государственной поддержки определяются:

□ Приложением № 2 к постановлению Правительства Ростовской области от 07.11.2011 № 95 «О порядке предоставления государственной поддержки гражданам в приобретении (строительстве) жилья с использованием средств жилищного кредита».

3.3. Предоставление бюджетных субсидий в рамках проекта «Народная ипотека».

Согласно данному проекту, бюджетные субсидии предоставляются гражданам, которые открывают вклады в ОАО «Сбербанк России» с целью накопления средств для улучшения жилищных условий (собственные и средства бюджетной субсидии) в течение четырёх–шести лет и после окончания срока действия вкладов им предоставляются ипотечные кредиты с льготной

процентной ставкой (6–7% годовых).

Условия и порядок предоставления данного вида государственной поддержки определяются:

□ Постановлением Правительства Ростовской области от 02.07.2012 № 563 «Об утверждении Положения о порядке предоставления бюджетных субсидий гражданам, открывающим вклады в кредитных организациях с целью накопления средств для улучшения жилищных условий».

Информация
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАДИЩЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ А.Н.
РАДИЩЕВА»

Вехи:

Основана 16 сентября 1992 года

1995г. – школа вошла в областную программу поисково-исследовательской экспериментальной работы.

В 1997 год – призёр областного конкурса «Школа года»

Реализована концепция «Школа – дом»

1998 год – учитель истории и обществознания Л.В. Киселёва (Фирулина) – победитель областного конкурса «Учитель года»

В период с 1992 по 2000 гг. реализовывались проекты:

По ПИЭР темы «Эколого-краеведческое образование учащихся как средство воспитания в школе», «Воспитательные технологии как средство формирования социального опыта учащихся», «Блочно-модульная система преподавания».

Сформировалась воспитательная система школы, основанная на корпоративном единстве, традициях. Традиции школьного коллектива – День рождения школы, общешкольный туристический слёт, общешкольная премия «Золотой Прометей». Создана школьная символика. Регулярно проводились коммунарские сборы с областным участием.

2007год–победитель федерального конкурса образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные программы.

2011 – победитель областного конкурса общеобразовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные проекты в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в номинации «Социокультурный центр».

2012 – победитель областного конкурса общеобразовательных учреждений, развивающих инновационные образовательные проекты в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в номинации «Социокультурный центр».

Темы РИП (ПиЭР):

«Профессиональное развитие учителя как условие формирования образовательных компетенций школьников»

«Детские и молодежные субкультуры как ресурс воспитания в общеобразовательной школе».

С 2012 года школа – плотная площадка по внедрению ФГОС ООО.

С 2009 года ГИА в формате ЕГЭ. Все выпускники школы получили аттестаты об основном и среднем образовании.

2014 год – присоединение детского сада «Сказка» в качестве структурного подразделения.

Кадровый состав – 24 педагога. Среди них 73% учителей с высшим педагогическим образованием; 41% – с высшей квалификационной категорией. 12,5% учителей имеют звания «Почетный работник общего образования».

Численный состав обучающихся – 177 учеников: 67 – в 1–4 классах, 94 – в 5–9 классах, 16 – в 10–11 классах; национальный состав: 13,5% – татары, 85,3% – русские.

**УЧИТЕЛЬ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ
В ВЕКТОРЕ РАЗВИТИЯ РОССИИ**

Материалы III Всероссийского съезда сельских учителей

Подписано в печать 20.09.2016

Тираж 100 экз.

Московский государственный университет технологий и
управления

им. К. Г. Разумовского (Первый казачий университет)

109004, Москва, ул. Земляной вал, 73

Отпечатано в типографии МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)

