

## Модернизация региональной системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в контексте нового законодательства



**О.С. Кольцова,**  
ректор ГАУ ДПОС «СОИРО», к.п.н.

*«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя»  
К.Д. Ушинский*

В настоящее время система образования Смоленской области характеризуется активными инновационными изменениями, связанными с внедрением новых подходов к финансированию образовательных услуг, с привлечением к их предоставлению негосударственного сектора, с реструктуризацией бюджетной сети образовательных учреждений, с переходом на новые Федеральные государственные образовательные стандарты и самое главное – принятием Нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Принятие закона очень важный шаг в становлении правового пространства, определяющего порядок функционирования системы в условиях рыночной экономики. Положения Закона являются предметом дискуссий

и анализа, но система образования Смоленщины постепенно начинает настраиваться на вновь задаваемые параметры.

Для эффективной реализации положений Закона, модели введения ФГОС необходимо создать систему организационных механизмов управления этим процессом, способную контролировать соответствие фактического хода работ запланированному и вырабатывать решения по корректировке в случае возникновения несоответствия между ними. Ведь только 15 % отклонений в качестве результата зависит от непосредственных исполнителей, а 85 % дефектов определяется недостатками управления.

А в учительском деле «управленцы» все – от учителя до директора.

Образовательные организации всех типов работают по новым стандартам, но система педагогического образования и повышения квалификации не готовит педагогов, в достаточной мере компетентных и готовых к их реализации. От педагога нельзя требовать то, чему его никто никогда не учил. Здесь же хочется акцентировать внимание на том, что профессиональные затруднения встречаются у многих педагогов вне зависимости от их стажа, уровня квалификации, в любой из периодов их профессиональной деятельности.

Системе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) отводится активная роль в реше-

нии проблемы недостатка квалифицированных, подготовленных кадров, соответствующих современным требованиям к уровню профессиональной компетентности специалистов, а также в обеспечении возможностей переподготовки работников в соответствии с ситуацией, складывающейся на рынке труда и занятости.

Приоритеты государственной политики в данном направлении развития образования были уточнены в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». В разделе, отражающем аспекты развития учительского потенциала, были зафиксированы следующие направления непрерывного профессионального образования педагогов:

- образовательные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки должны строиться по модульному принципу, гибко изменяться в соответствии с потребностями педагогов. В ходе реализации таких программ должны использоваться современные образовательные технологии;

- стажировки педагогов (как составной части программ повышения квалификации) должны проходить на базе образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы и имеющих положительные результаты.

Поэтому, основными аспектами модернизации системы повышения квали-

фикации Смоленского областного института развития образования определены следующие направления:

- переход на персонализированную модель повышения квалификации, предусматривающую механизмы электронного обучения на основе дистанционных образовательных технологий;

- перевод организации повышения квалификации в режим модульно-накопительной организации образовательного процесса;

- формирование регионального мониторинга состояния системы повышения квалификации, включающего сбор и анализ информации об образовательных потребностях работников образования, условиях и результатах их удовлетворения.

В своем развитии институт прошел путь от учреждения методической направленности до образовательного учреждения, получившего право на осуществление переподготовки руководящих кадров разных типов ОУ, подготовки экспертов сферы образования для различного рода контрольных процедур, на научно-методическое сопровождение региональных и федеральных программ и проектов опытно-экспериментальной и инновационной деятельности.

**2014 год - знаменательная дата для института - 85 лет со дня основания.** Здание института является объектом культурного наследия (памятник истории и культуры) регионального значения «Здание общественного назначения, нач. XX в.». Сооружено по проекту Н.В. Запутряева как городское училище. В 2014 году зданию исполняется 100 лет.

В 2013 году разработа-

на новая Программа развития института. В ней учтены стратегические направления развития образования, зафиксированные в документах и материалах Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, Администрации Смоленской области, Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи, потребности педагогов, а также внутренние потребности института и его работников.

Программа сохраняет верность взятому в 2011 году курсу: «развитие института как научно-исследовательского и организационно-методического центра, участвующего в концептуальной и проектно-программной проработке заданных органом управления региональным образованием направлений, выработке стратегических и тактических предложений по решению проблем развития образования».

**Программа развития на долгосрочный период позволяет реализовать миссию института:**

- переподготовка и повышение квалификации кадров для учреждений области, занимающихся педагогической деятельностью;

- расширение сферы образовательных услуг;

- развитие новых научно-методических направлений по поддержке инновационных ОУ и проектов, программ федерального, регионального уровня;

- развитие новых направлений деятельности по усилению влияния на общекультурное, социально-экономическое развитие региона.

В предстоящий пятилетний период институт развития образования должен развиваться в условиях внедрения

новых модельных методик организации и финансирования повышения квалификации работников образования, обеспечивающих непрерывность и адресный подход к повышению квалификации, учет индивидуальных потребностей работников в контексте моделей модернизации всей системы образования на фоне отрицательной демографической ситуации, влияющей на среду потенциальных потребностей образовательных услуг.

В период действия Программы продолжится реструктуризация регионального рынка образовательных услуг, возникнут непредсказуемые риски в связи с оптимизацией сети образовательных учреждений региона.

В условиях дефицита ресурсов институту придется решать весь комплекс институциональных и инфраструктурных задач и сохранить лидирующие позиции по переподготовке и повышению квалификации, достигнутые в предыдущий период.

**С сентября 2013 года в пилотном режиме начнется реализация перехода на персонализированную модель повышения квалификации, предусматривающую механизмы электронного обучения на основе дистанционных образовательных технологий.** Если коротко охарактеризовать новую модель повышения квалификации, то можно выделить следующее. Будет осуществлена стартовая диагностика профессиональных затруднений и потребностей педагога (совместно с руководителем ОУ); реализовано управление разработкой персонализированных программ повышения квалификации и управление реализацией персонализи-



рованных программ повышения квалификации. Неотъемлемой частью таких программ станет стажировка на базе ОУ.

Таким образом, многообразие различных образовательных ситуаций, в которых оказывается педагог, приводящих к возникновению определенных сложностей профессионального характера, можно будет снять в процессе повышения квалификации, поскольку педагогу будет оказана адресная помощь по преодолению его профессиональных затруднений, удовлетворения профессиональных потребностей.

Педагог, реализующий персонифицированную программу, несет ответственность за:

- выполнение сроков реализации каждого из выделенных этапов персонифицированной программы;
- реализацию содержания программы;
- подготовку отчетности по этапам реализации программы в установленном порядке;
- последующую реализацию тех задач, которые ставит перед ним руководитель.

Основной задачей руководителей образовательных

учреждений станет участие в формировании заявки на содержание персонифицированных программ повышения квалификации для каждого педагога учреждения, с учетом проектов, которые реализуются в учреждении и в которые вовлечен специалист.

Этот подход обеспечит педагогу реальную свободу выбора содержания, времени, места и организационных форм повышения своей квалификации в соответствии с требованиями государственной политики в области образования.

## Инклюзивное образование в условиях Смоленского педагогического колледжа: актуальное состояние и перспективы развития



**Н.А. Полторацкая,**  
директор ОГБОУ СПО «Смоленский педагогический колледж»

В настоящее время в Российской Федерации сформировано значимое нормативно-правовое поле, задающее вектор развития инклюзивной парадигмы образования: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; Указ Президента Российской Феде-

рации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 апреля 2012 года «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов» и др.

В этих документах ставится задача по разработке комплекса мер, направленных на обеспечение доступности профессионального образования для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обращается особое внимание на необходимость подготовки специалистов образовательных учреждений и реабилитации инвалидов с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, и, как следствие, создание условий для повышения уровня

их занятости.

Начиная с 2011 года в регионе начата работа по формированию сети базовых образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития в целях:

- создания в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов;
- оснащения образовательных учреждений специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и автотранспортом для организации коррекционной работы и обучения инвалидов по слуху, зрению и с нарушениями опорно-двигательного аппарата.