

рованных программ повышения квалификации. Неотъемлемой частью таких программ станет стажировка на базе ОУ.

Таким образом, многообразие различных образовательных ситуаций, в которых оказывается педагог, приводящих к возникновению определенных сложностей профессионального характера, можно будет снять в процессе повышения квалификации, поскольку педагогу будет оказана адресная помощь по преодолению его профессиональных затруднений, удовлетворения профессиональных потребностей.

Педагог, реализующий персонифицированную программу, несет ответственность за:

- выполнение сроков реализации каждого из выделенных этапов персонифицированной программы;
- реализацию содержания программы;
- подготовку отчетности по этапам реализации программы в установленном порядке;
- последующую реализацию тех задач, которые ставит перед ним руководитель.

Основной задачей руководителей образовательных

учреждений станет участие в формировании заявки на содержание персонифицированных программ повышения квалификации для каждого педагога учреждения, с учетом проектов, которые реализуются в учреждении и в которые вовлечен специалист.

Этот подход обеспечит педагогу реальную свободу выбора содержания, времени, места и организационных форм повышения своей квалификации в соответствии с требованиями государственной политики в области образования.

Инклюзивное образование в условиях Смоленского педагогического колледжа: актуальное состояние и перспективы развития



Н.А. Полторацкая,
директор ОГБОУ СПО «Смоленский педагогический колледж»

В настоящее время в Российской Федерации сформировано значимое нормативно-правовое поле, задающее вектор развития инклюзивной парадигмы образования: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; Указ Президента Российской Феде-

рации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 апреля 2012 года «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов» и др.

В этих документах ставится задача по разработке комплекса мер, направленных на обеспечение доступности профессионального образования для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обращается особое внимание на необходимость подготовки специализированных программ профессионального обучения и реабилитации инвалидов с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, и, как следствие, создание условий для повышения уровня

их занятости.

Начиная с 2011 года в регионе начата работа по формированию сети базовых образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития в целях:

- создания в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов;
- оснащения образовательных учреждений специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и автотранспортом для организации коррекционной работы и обучения инвалидов по слуху, зрению и с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

К концу 2013 года таких школ предполагается создать 29.

С учетом того факта, что на территории Смоленской области проживает около 97 тысяч инвалидов, в том числе 2624 ребёнка-инвалида, на создание базовых условий для решения указанной выше задачи была направлена Долгосрочная областная целевая программа «Создание беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями, проживающих на территории Смоленской области, к объектам социальной инфраструктуры» на 2010-2012 годы. В рамках программы в Смоленском педагогическом колледже был создан целый ряд условий для принятия лиц с ограниченными возможностями здоровья. В частности, в учебном корпусе и общежитии были оборудованы пандусы, переоборудованы учебные аудитории, туалетные комнаты, комнаты в общежитии. Было также осуществлено лицензирование специальности среднего профессионального образования 072601 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Важно отметить, что на дальнейшее планомерное расширение спектра условий по формированию инклюзивного пространства в формате профессионального образования области направлен ряд мероприятий Долгосрочной областной целевой программы «Доступная среда» на 2013-2015 годы, утвержденной Постановлением Администрации Смоленской области от 21 сентября 2012 года № 683.

На 1 июля 2013 года в Смоленском педагогическом

колледже на разных специальностях обучался 21 человек с ограниченными возможностями здоровья. Впервые в области по специализированной программе профессионального обучения проходят подготовку 12 человек (группа 1.601) (специальность - 072601 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам). Квалификация - художник-мастер, преподаватель). Данная специальность была открыта в колледже в 2012-2013 учебном году.

Условия для социальной адаптации и интеграции в структуру колледжа лиц с особыми образовательными потребностями моделировались и создавались администрацией колледжа в тесном сотрудничестве с Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи, Смоленским областным институтом развития образования, Смоленской областной общественной организации Всероссийского общества инвалидов по следующим необходимым направлениям: материально-техническое обеспечение, повышение квалификации педагогов, программно-методическое обеспечение, дополнительное кадровое обеспечение, психологическая подготовка родителей детей к образовательной инклюзии. Перечислим далее некоторые полученные результаты.

В сотрудничестве с различными организациями и учреждениями, которые занимаются проблемами образования лиц с ограниченными возможностями здоровья - Смоленским областным государственным учреждением «Реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями и инвалидов молодого возраста «Вишенки»

(директор - Новикова С.А.), Центром дистанционного обучения детей с ОВЗ при ОГБОУ «Смоленская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа I и II видов» (директор - Коткина Н.А.), специалистами колледжа реализуются мероприятия по их профессиональной ориентации и самоопределению на основе диагностики возможностей и способностей.

Особое внимание уделяется психологической, учебно-методической актуализации профессиональных знаний, углублению медицинской осведомленности специалистов колледжа, работающих с лицами с особыми образовательными потребностями. В результате самообразования, взаимодействия со специалистами научно-исследовательского центра, кафедр Смоленского областного института развития образования, Смоленского государственного университета, Смоленской спец (корр.) общеобразовательной школы I-II вида формируются и совершенствуются социально-личностные, общенаучные, инструментальные и профессиональные компетенции педагогов колледжа, позволяющие включать обучающихся с особыми образовательными потребностями в педагогический процесс, обеспечивать освоение ими выбранной образовательной программы.

Необходимость постоянно решать коррекционно-педагогические и социально-реабилитационные задачи детерминирует разработку специалистами колледжа контекстного инструментария взаимодействия на основе принципов профессиональной коммуникации, принятых в международном сообществе. Действенными формами

взаимодействия специалистов являются консилиумы, круглые столы, малые педагогические советы, на которых индивидуально-личностный портрет каждого обучающегося визуализируется в терминах социальной педагогики и современной дидактики. Вместе с тем, первый год работы в формате инклюзивной парадигмы показал, что разработка и сопровождение индивидуальных образовательных траекторий лиц с особыми образовательными потребностями требует введения в штат колледжа нескольких дополнительных специалистов, владеющих терминологией CRM-маркетинга в образовании.

Отрадно отметить, что лицам с особыми образовательными потребностями благодаря отлаженной многофункциональной системе воспитательной работы колледжа организована помощь сверстников, которую оказывают представители волонтерского отряда. Волонтеры, под руководством и контролем заместителя директора по воспитательной работе и воспитателя группы 1.601 с готовностью сопровождают обучающихся группы во время перемен, многочисленных экскурсий, проведения массовых и групповых мероприятий, подготовки к занятиям.

Педагогический коллектив действует в тесном сотрудничестве с родителями лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения их грамотного и активного участия в деле воспитания и обучения своих детей. Родители с энтузиазмом принимают участие в совместных мероприятиях, привлекающих внимание к проблемам получения профессионального образования их детьми, оснащения учебного процесса

необходимыми средствами и техникой. О результатах сотрудничества свидетельствуют благодарственные письма родителей обучающихся специальности Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, в частности, письмо на имя Начальника Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи Л.Б. Иваниченко, которая принимает непосредственное деятельное личное участие в организации и совершенствовании условий образовательной инклюзии в колледже.

Созданию информационного поля инклюзивного образования в колледже способствует привлечение ресурсов Смоленской радиовещательной компании ГТРК, еженедельной газеты «Город», информационного агентства «События», поддерживающие мероприятия по линии Смоленской областной Думы и молодежного парламента, Уполномоченного по правам человека в Смоленской области, Смоленской областной общественной организации Всероссийского общества инвалидов.

Обучающиеся в колледже лица с особыми образовательными потребностями, администрация, педагоги, волонтеры, родители, социальные партнеры разделяют лозунги международного движения в защиту прав лиц с особыми образовательными потребностями: «Ничего о нас без нас!», «Празднуйте своё отличие», «Я с ограниченными возможностями, но я горд!». Согласно регулярным опросам, все обучающиеся группы 1.601 отмечают, что им в колледже комфортно, отношения с преподавателями и однокурсниками складываются теплые, в группе создана доброжела-

тельная и ориентирующая на учение атмосфера. Важно, что по объективным показателям семестровых ведомостей персональный и предметный средние баллы инклюзивной группы не ниже аналогичных показателей по колледжу, а по посещаемости занятий эта группа находится на одном из лидирующих мест.

Следует отдельно отметить успехи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, достигнутые благодаря занятиям по лечебной физической культуре. В ходе этих занятий использовались специальные коррегирующие упражнения, игры малой подвижности, упражнения на дыхание; подбирались строго дозированные специальные упражнения, которые кроме местного воздействия на отдельные органы и системы, оказывают положительное влияние на весь организм в целом. Основными задачами в период реабилитации обучающихся группы 1.601 были: создание мышечного корсета и тем самым стабилизирование позвоночника, исправление его деформаций; обучение навыкам правильного дыхания и улучшение функций грудной клетки; исправление осанки и способствование укреплению всех органов и систем. В результате у всех посещавших занятия обучающихся, согласно плановым функциональным обследованиям, наблюдается улучшение подвижности позвоночника и состояния мышц туловища.

Вместе с тем, согласно данным рубежных комплексных диагностических обследований, за год обучающиеся группы 1.601 хотя и стали более доброжелательны, но сохранили сдержанность в контактах с посторонними. Темп

умственной деятельности и интеллектуальная работоспособность лиц с особыми образовательными потребностями повысились за счет совершенствования общих учебных навыков в формате инклюзии, но у большинства обучающихся группы 1.601 в связи с адаптацией к повышенным требованиям профессионального обучения нет значимого снижения агрессии, уровня ситуативной и личностной тревожности. Это свидетельствует о необходимости разработки системы работы по нормализации виктимологического типа личности обучающихся, требующей, в идеале, создания специального сопровождающего ресурсного центра. Тем более, что прием в колледж лиц с особыми образовательными потребностями, в соответствии с приоритетами образовательной политики области, планируется продолжить.

Согласно государственной нормативно-правовой документации, кроме указанных выше направлений работы, можно было бы начать формирование банка предприятий и организаций, готовых принять на работу специалистов из числа граждан с ограниченными физическими возможностями, создать условия для организации специализированных ярмарок вакансий для инвалидов с приглашением представителей организаций и предприятий города, организовать проведение тренингов личностного роста, деловых игр для отработки навыков эффективного трудоустройства.

Создание ресурсного центра для поддержки лиц с особыми образовательными потребностями одобрено Департаментом Смоленской области по образованию, науке

и делам молодежи при личном содействии его начальника Л.Б. Иваниченко, позволит создать организационно-педагогические условия для развития инклюзивного образования в условиях Смоленского педагогического колледжа в направлении от культуры полезности к культуре достоинства. При этом администрация колледжа видит свою миссию в обеспечении опыта успешной социализации лиц с особыми образовательными потребностями, являющегося стимулом взаимопонимания и социального взаимодействия и выполняющего роль защитного пространства личности.

Отметим, что имеющийся в настоящий момент в России дефицит научно-методического обеспечения развития инклюзивных процессов в образовании, дефицит кадрового обеспечения, необходимость организации подготовки и повышения квалификации специалистов в области социально-педагогического сопровождения инклюзивных процессов в профессиональном образовании может быть решен посредством создания инновационных организационно-методических форм работы. Инициативной группой колледжа по проблематике инклюзивного образования предложена программа деятельности в статусе пилотной инновационной площадки при Смоленском институте развития образования и сформирована соответствующая заявка, принятая к рассмотрению областным Экспертным советом.

В заключение статьи укажем, что накопленный за прошедший учебный год опыт работы Смоленского педагогического колледжа в формате инклюзивного образования

позволяет выявить еще один важный факт: в указанном формате студенты с ограниченными возможностями быстрее проходят социальную адаптацию, приобретают самостоятельность. В то же время остальные обучающиеся, педагоги, специалисты успешнее осваивают такие важные ценности как толерантность, умение ценить в другом человеке другого человека и обеспечивать ему это право – быть другим. Осуществлению двустороннего процесса инклюзии способствует адресная благотворительная помощь и поддержка людей, для которых ценности современного цивилизованного социума являются неотъемлемыми составляющими личностной культуры – депутаты Смоленской областной Думы: Бондаренко Н.К., Деткова А.В., Каманин Е.И., Крутенёва Т.М., Лаберко О.С., Ярославцев А.В., Соловьёв Н.В., а также руководители предприятий и индивидуальные предприниматели, среди них: Чиков Н.В., генеральный директор ЗАО «Фаянс»; Кудашова Н.Н., директор книжного магазина «Кругозор»; Осипова Н.В., директор магазина «Яблоко»; Семёнова Ю.А., директор салона постельного белья «БЕЛЬПОСТЕЛЬ»; Писарев Ю.А., директор сети кондитерских «Магия вкусов»; Романишин Д.А., ИП «Смоленская мясоперерабатывающая компания»; Николаевский С.Б., директор магазина отделочных и строительных материалов «Радуга».

Мы открыты к любым формам сотрудничества с единомышленниками и благодарны всем, кто поддерживает нас на выбранном образовательном пути.