

Реализация права на обучение детей с особыми образовательными потребностями



Боброва Е.А.,
начальник научно-исследовательского центра
ГАУ ДПОС «СОИРО», к.п.н.



Корнеева Е.А.,
и.о. начальника отдела опеки, попечительства и интернатных учреждений
Департамента Смоленской области
по образованию, науке и делам молодежи

В наше время система российского образования ориентируется на основные тенденции мировой образовательной политики, где ключевая идея заключается в том, что образование должно быть универсальным, то есть обеспечивать потребности в учении и равенство всех детей. Неоспоримым является тот факт, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении, поэтому для детей, имеющих особые образовательные потребности, необходимо создание

особых условий, которые смогут обеспечить возможность получения полноценного образования, позволят им жить полной жизнью и при этом не покидать родителей.

Процесс реформирования специального (коррекционного) образования в образовательных учреждениях, функционирующих в субъектах Российской Федерации, необходимо рассматривать в контексте общей стратегии действий по обеспечению прав на получение доступного образования.

На сегодняшний день в Смоленской области проживает около 97 000 инвалидов, в том числе 2624 ребенка-инвалида. Около тысячи детей с особенностями развития получают образование в специализированных коррекционных общеобразовательных учреждениях по адаптированным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, что далеко не всегда позитивно сказывается на их развитии.

По мнению специалистов, все дети с особыми образовательными потребностями могут реализовать свой потенциал социального развития при условии обеспечения как общих, так и особых образовательных потребностей, заданных спецификой нарушения развития. Такие дети остро нуждаются в специальной образовательной поддержке, требующей определения соотношения форм специального образования и интеграции в общеобразовательную среду, соответствующую их особым образовательным потребностям.

Уже доказано, что индивидуальное обучение на дому не отвечает потребностям детей с особенностями в развитии: дефицит социальных

впечатлений, ограничение контактов привычной домашней обстановкой или пребывание в образовательной среде, специально приспособленной для детей с различными нарушениями, и исключительно среди подобных детей может оказать негативное влияние на социальное развитие такого ребенка и его успешную социализацию. Именно поэтому важно интегрировать детей с инвалидностью в обычные общеобразовательные школы.

Одной из приоритетных задач Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи является создание оптимальных условий для образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

В регионе выстроена система специального (коррекционного) образования, которая динамично развивается. Разветвленная сеть учреждений позволяет максимально удовлетворить запросы родителей. В настоящее время для лиц с ограниченными возможностями здоровья в Смоленской области созданы условия для получения образования и успешной социализации от дошкольного возраста до получения профессионального образования.

Для детей дошкольного возраста на базе СОГБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» создана лекотека, обеспечивающая ежедневные индивидуальные и групповые занятия с логопедом, дефектологом, педагогом-организатором по специально составленным для ребенка индивидуальным программам развития, а также консультирование специалистами и сопровождение семьи ребенка

на всех этапах его развития до 8 лет.

С целью создания благоприятных условий общения «особых» детей с природной средой в учреждении создан «Сенсорный сад». Для участников «Сенсорного сада» организована благоприятная атмосфера развивающей и социализирующей среды, где дети получают знания об окружающем мире и компенсируют недостаток в эмоционально-чувственном общении, а родители развивают, пополняют и совершенствуют педагогические умения в воспитании своих детей, а также обмениваются опытом с другими семьями.

Школьники с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность обучаться как в массовой школе, так и дистанционно. Пока что в Смоленской области только 29 школ обеспечивают инклюзивное образование. В текущем году будут дополнительно переоборудованы еще 23 школы.

В центре дистанционного обучения для детей организовано индивидуальное онлайн-обучение. При этом на каждого обучающегося составляется индивидуальный учебный план с учетом пожеланий родителей и психолого-медико-педагогических рекомендаций. В образовательные области учебного плана помимо основных дисциплин входят занятия по выбору: «Основы издательского дела», «Основы журналистики», «Бумажная пластика», «Технология создания сайтов», «Компьютерная графика» и др. Учащиеся Центра ежегодно принимают активное участие в разнообразных интернет-проектах и конкурсах разного уровня: общероссийской предметной олимпиаде «Олимпус», общероссийском конкурсе «Альбус», Всероссийском дистанционном конкурсе по английскому языку проекта «Инфоурок», областном конкурсе сочинений «История Смоленщины – моя история», Всероссийской олимпиаде «Кирилли-

ца» и других.

С целью социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья ежегодно организуются очные внеурочные мероприятия. Для учеников, которые не имеют возможности приехать на праздники, организуются видеотрансляции всех мероприятий.

Возможность продолжить обучение в системе профессионального образования для лиц с ОВЗ предоставляет Смоленский педагогический колледж, на базе которого создан центр социально-педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья «Оберег». В нем организована подготовка лиц с ОВЗ к интеграции в общество на основе профессионального образования в сочетании с комплексной медико-социально-психолого-педагогической поддержкой. В отдельных группах по специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» лица с ОВЗ получают квалификацию художник-мастер в течение 3-х лет обучения.

В центре реализуется программа-навигатор «АКМЕ», целенаправленно и последовательно ориентирующая педагогов, обучающихся всех специальностей, социальных партнеров, волонтеров колледжа, родителей обучающихся, дружественные микросоциумы на принятие инклюзивного образования как профессиональной

и личностной ценности. Программа-навигатор «ПАРИ» последовательно ориентирует воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на принятие статуса лица с неограниченными возможностями личностного развития и совершенствования, профессионального роста и самореализации.

Вместе с тем одной из главных проблем развития системы инклюзивного образования является подготовка профессиональных кадров, способных реализовать идеи современного подхода к получению профессии людьми разных возможностей.

Инклюзивному образованию нужны свои, особенные педагоги, которые обладают социально-личностными, общенаучными, инструментальными и профессиональными компетенциями, гарантирующими подлинное, а не формальное включение обучающихся в образовательный процесс, чтобы обеспечить оптимальное освоение ими образовательной программы. И что особенно важно, эти педагоги должны научиться решать коррекционно-педагогические и социально-реабилитационные задачи. Им придется разработать новые технологии взаимодействия, освоить новые принципы профессиональной коммуникации, научиться слушать разных по профилю специалистов, совместно с ними долговременно действовать в интересах обучающегося.

