

О результатах мониторинга метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися 6 и 7 «пилотных» классов, проведённого в апреле-мае 2015 года



Захаров С.П.,
проректор по развитию
региональной системы
образования
ГАУ ДПОС «СОИРО»



Карамулина И.В.,
заведующий отделом ФГОС
ГАУ ДПОС «СОИРО»



Цыганкова П.В.,
методист отдела ФГОС
ГАУ ДПОС «СОИРО»

Мониторинг метапредметных результатов проводился с целью определения уровня сформированности у обучающихся умений читать и понимать текст; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач. В мониторинге приняли участие 5709 учащихся 6 классов и 873 обучающихся 7 «пилотных» классов из 266 школ.

В рамках проведения мониторинга обучающимся был предложен текст о Смоленщине в годы Великой Отечественной войны и задания, связанные непосредственно с информацией, изложенной в тексте, а также с возможностью использования не только предметных знаний, но и личного опыта школьника.

Мониторинг позволил оценить сформированность трех групп умений:

1) общее понимание текста и ориентация в тексте;

2) глубокое и детальное понимание содержания текста;

3) анализ информации из текста для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных предметных знаний и личного опыта ученика.

Для оценки сформированности общего понимания текста и ориентации в нем ученикам было предложено:

1) Ответить на вопросы, используя явно заданную информацию;

2) Найти информацию в тексте;

3) Ответить на вопросы, используя информацию, представленную в таблице.

Результаты выполнения данного задания представлены в таблице № 1.

Таблица 1

Задание	Результат выполнения задания					
	в % от числа участников		Выполнили неверно		Не приступали к выполнению	
	6 кл	7 кл	6 кл	7 кл	6 кл	7 кл
Ответить на вопросы, используя явно заданную информацию	95	96	4,6	4	0,4	0
Найти информацию в тексте	93	96	6	3	1	1
Ответить на вопросы, используя информацию, представленную в таблице.	81	75	17	22	2	3

Полученные данные свидетельствуют, что первая группа умений не сформирована у 10,6% обучающихся 6-7 классов региона, участвовавших в мониторинге. При дальнейшем планировании данного вида работы с учащимися следует большее внимание обратить на овладение учащимися навыком работы с пониманием информации, представленной в таблице. Тем более что в данном случае необходимо

было не только выбрать информацию и записать в ответе, но и применить к данной информации некий опыт ученика, в частности — математические знания по работе с числом. Этот факт указывает на необходимость формирования навыка работы с табличной информацией на всех учебных предметах, а не только на уроках математики.

В ходе оценивания сформированности второй

группы умений по глубокому и детальному пониманию содержания текста обучающимся было предложено:

- 1). Использовать информацию из текста для выражения и обоснования собственного мнения;
- 2). Озаглавить текст;
- 3). Определить основную цель написания текста.

Результаты выполнения заданий в процентах от числа участников представлены в таблице № 2

Таблица 2

Использовать информацию из текста для выражения и обоснования собственного мнения				
Класс	Дан правильный ответ, дополненный личными комментариями	Дан правильный ответ. Личные комментарии отсутствуют	Дан ответ, не соответствующий заданию	Не приступали к выполнению задания
6 кл	5	45	46	4
7 кл	9	51	44	6

Озаглавить текст			
Класс	Текст озаглавлен в соответствии с содержанием	Текст озаглавлен не в соответствии с содержанием	Не приступали к выполнению задания
6 кл	62	34	4
7 кл	71	22	7

Определить основную цель написания текста					
Класс	Получен верный ответ. Творческий подход к ответу, оригинальность мышления, культура письменной речи	Получен ответ на вопрос. Ученик на верном пути, но при этом допускает стилистические ошибки	Ответ на вопрос не получен, но при этом ученик пытается рассуждать	Получен однозначный ответ, например «Это хорошо»	Не приступали к выполнению задания
6 кл	5	14	56	15	10
7 кл	8	17	58	9	8

Задания данной группы умений для учащихся оказались более сложными. Так, остается на высоком уровне нахождение ответа на вопрос в тексте (более 50% учащихся справились с этим заданием). Дополнить ответы личными комментариями, выразить

видение проблемы, аргументировать свою точку зрения смогли немногие: 5% шестиклассников и 9% семиклассников, выполнявших работу. Следует отметить, что более 40% учащихся были на верном пути к ответу, пытались рассуждать, но не смогли обобщить информацию и

сделать правильный вывод. Около 70% учащихся правильно озаглавили текст, но при определении темы и основной мысли текста получили низкий результат. Этот факт свидетельствует, что подавляющее большинство школьников довольно свободно проводит поиск информации в

историческом тексте, но при объяснении причин ключевых событий испытывает большие затруднения, так как умения и навыки, необходимые для этого, не сформированы. Что значит формировать умения и навыки работы с текстом? Это значит учить выделять концепт текста, понимать фактуальную и подтекстовую информации, составлять коммента-

рии к событиям, прогнозировать, понимать системы взглядов автора и высказывать свое отношение. В результате такой систематической работы происходит формирование важных интеллектуальных способностей: мыслить, рассуждать, обобщать.

Для оценки сформированности третьей группы умений обучающимся было предложено:

1) Применить информацию из текста для решения задачи практико-ориентированного содержания;

2) Преобразовать текстовую информацию в схематичную и решить задачу практико-ориентированного содержания

Результаты выполнения задания в процентах от числа участников представлены в таблице № 3.

Таблица 3

Применить информацию из текста для решения задачи практико-ориентированного содержания				
Класс	Дан правильный ответ	Допущена ошибка при округлении	Дан неверный ответ	Не приступали к выполнению задания
6 кл	24	28	41	7
7 кл	31	28	32	9

Преобразовать текстовую информацию в схематичную и решить задачу практико-ориентированного содержания				
Класс	Получен верный ответ, условие задачи изображено на схеме, соблюдена соразмерность данных	Получен верный ответ, условие задачи изображено на схеме, но не соблюдены размерности данных	Дан неверный ответ	Не приступали к выполнению задания
6 кл	23	17	40	20
7 кл	29	20	33	18

Результаты сформированности третьей группы умений невысокие. Вместе с тем большая часть обучающихся выполняли задания, положительный результат получен у 23,5% 6-классников и у 30% 7-классников. Это говорит о том, что данный вид работы не является для учащихся чем-то новым, фактически они были готовы к выполнению зада-

ний. Следует отметить тот факт, что в среднем лишь 13,5 % обучающихся не приступали к выполнению данной группы заданий. Необходимо продолжить формирование навыка работы с текстом по использованию полученной информации для решения задач практико-ориентированного содержания.

Для сформированности метапредметных ре-

зультатов по смысловому чтению и работе с информацией использована четырехуровневая система оценивания:

- недостаточный уровень;
- пониженный уровень;
- базовый уровень;
- повышенный уровень.

Обобщенные результаты по региону в процентах от числа участников мониторинга представлены в таблице № 4.

Таблица 4

Класс	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
6 кл	1	36	53	10
7 кл	1	22	62	15

Реальные достижения большинства обучающихся 6 и 7 классов соответствуют базовому уровню. Особое внимание следует обратить на обучающихся, у которых метапредметные результаты по смысловому чтению и работе с информацией сформированы на пониженном и недостаточном уровне. Их дальнейшее успешное обучение во многом зависит от читательской компетентности, которую необходимо формировать в самое ближайшее время при преподавании всех предметов.

Для того чтобы опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности в школе, у выпускников школы должны быть сформированы специальные читательские умения, которые необходимы для полноценной работы с текстами. Конечно, читательская компетентность должна целенаправленно формироваться на должном уровне в начальной школе, а ее развитие необходимо продолжать на других ступенях обучения, а это предполагает владение учителями всех предметов технологиями, приемами, стратегиями текстовой деятельности. В настоящее время, современные подходы к образованию отводят ведущую роль чтению и работе

с текстом в процессе обучения. Сейчас текст становится центральной единицей обучения школьников. Разумеется, это влечет и переосмысление роли учителя, независимо от специфики его предмета. Необходимо повышать уровень текстовой деятельности посредством включения в учебный процесс обучения технологии и стратегии чтения, позволяющего обеспечить позиции компетентностного подхода.

С целью ознакомления и выбора педагогами приемлемых для них технологий развития чтения, предлагаем перечень материалов для использования в образовательном процессе:

- технология развития критического мышления средствами чтения и письма (И.О.Загашев, С.И.Заир-Бек);
- технология акмеологического чтения, технология «Луч» (В.А.Бородина);
- система филологических задач по пониманию текста (Л.Г.Борисова);
- методика развития информационной грамотности (О.Н.Мяэотс, О.Громова);
- стратегии чтения (Н.Н.Сметанникова);
- технология скорочтения (М.А.Зиганов);
- методика структурно-логического анализа текста (Н.И.Козлов)
- методика «Быстрое чтение» (О.А.Андреев)

ние» (О.А.Андреев)

- методика развивающего чтения (И.И.Тихомирова);
- технология формирования информационной культуры личности (Н.В.Збаровская, Н.И.Гендина);
- методика обучения младших школьников пониманию текста (О.Соболева, Г.Г.Граник);
- стандарты оценки качества чтения PISA (понимание текста);
- рекомендации по повышению уровня читательской компетентности в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения (Э.А.Орлова).

Вышеперечисленные технологии и стратегии развития чтения лишь некая часть того, что разработано и применяется сегодня. Для кого-то, возможно, они все станут практически пособием, кто-то воспользуется рекомендациями некоторых авторов, кому-то они покажутся спорными или просто неприемлемыми и подтолкнут к раздумьям, к собственным поискам. К.Д. Ушинский отмечал: «Опыт перенять нельзя, перенять можно лишь идею». Главное понять, что чтению надо учиться и чтению надо учить на всех учебных предметах.

