



Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования как средство повышения качества образования



Колпачков Н.Н.,
первый заместитель
начальника Департамента
Смоленской области по
образованию, науке и
делам молодёжи, почетный
работник общего
образования РФ

Новые стандарты — это ответ на вызовы, возникшие перед отечественной системой образования в условиях ее интеграции в мировое образовательное пространство. Считаю необходимым напомнить идеологическую установку Министерства образования и науки РФ, взятую за основу разработчиками стандартов: «Руководствоваться при образовательных реформах запросами и реалиями сегодняшнего дня — значит остановиться в развитии. В стандарты образования должна быть заложена модель будущего».

Такая модель будущего определяется компетенциями XXI века. Сегодня в значительной степени изменились требования к образованному человеку.

Актуальным становится формирование личностной готовности и способности к непрерывному образованию, формированию компетенций, востребованных на рынке труда. Можно сказать, что главная компетентность, которая должна быть сформирована у выпускника школы, — это «компетентность к обновлению компетенций».

В условиях повышения мобильности, развития миграционных процессов все более значимым становится формирование гражданской идентичности молодых россиян, формирование духовно-нравственных основ.

Обязательными становятся компетенции по владению информационными технологиями.

Если стандарты первого поколения были ориентированы на сохранение единого образовательного пространства страны и обеспечение доступности образования в пределах минимального достаточного уровня его содержания, то новые стандарты направлены на переход к парадигме вариативного,

развивающего, смыслового образования.

Так, впервые стандарт разрабатывается как целостная система требований ко всей системе образования страны, а не только к предметному содержанию образования. Свидетельством этого является то, что решаются новые системные задачи:

- реализация новых типов содержания образования (например, интегрированного);
- создание новой образовательной среды (в том числе — сетевой, межбюджетной, межведомственной);
- подготовка учителя, способного овладеть технологиями, обеспечивающими достижение планируемых результатов;
- мотивация учителя на непрерывное совершенствование;
- организация и осуществление образовательного процесса, обеспечивающего формирование у выпускников компетентностей, соответствующих современным требованиям;





- построение новых эффективных систем воспитания;
- внедрение новых, адекватных требованиям ФГОС технологий управления;
- создание эффективных систем оценки качества образования.

ФГОС сконструирован как система рамочных ограничений, внутри которых могут быть реализованы различные модели образования. При этом:

учителю предоставляется свобода в выборе путей, средств, способов достижения результатов, использовании и разработке технологий реализации основных образовательных программ;

ученику предоставляется возможность выбора образовательного маршрута, индивидуального учебного плана, индивидуальной образовательной программы.

И еще один общеизвестный постулат. Ведущие принципы ФГОС - принципы преемственности и развития, которые реализуются в трех компонентах стандарта:

- требованиях к результатам освоения основных образовательных программ;
- требованиях к структуре основной образовательной программы;
- требованиях к условиям реализации основной образовательной программы.

Первый, ведущий и системообразующий компонент стандарта, — требования к результатам.

Требования представлены описанием предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

Новый стандарт и сопровождающие его документы предполагают переход на так называемое формирующее оценивание, которое зарекомендовало себя наиболее эффективным средством повышения образовательных достижений каждого учащегося и, более того, позволяет сократить разрыв между наиболее успевающими учащимися и теми, кто испытывает серьезные затруднения в обучении.

В процессе формирующего оценивания ученику отводится активная роль. Учителя помогают ему осознать, как он учится, и находить наилучшие стратегии и способы для своей учебной деятельности. В результате у учеников последовательно формируются важнейшие умения, которые в новом стандарте отнесены к общеучебным, например:

Пять лет работы дают нам право утверждать, что ФГОС — качественно новый этап в развитии подходов к проектированию образования.

Поэтапный переход на новые федеральные госу-

дарственные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования начал в Смоленской области с 2011 года, когда начал внедряться стандарт начального общего образования во всех первых классах.

С 1 сентября 2014 года в 100% общеобразовательных учреждений региона, имеющих начальную ступень общего образования, реализовывался ФГОС начального общего образования.

Региональной особенностью введения стандарта в Смоленской области является финансирование из регионального бюджета программы внеурочной деятельности пилотных четвертых классов.

Все учащиеся пятых, шестых, седьмых классов и 1000 учащихся пилотных восьмых классов будут в новом учебном году обучаться по ФГОС основного общего образования.

В образовательных учреждениях разработаны основные образовательные программы.

Напомню, что в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», основная образовательная программа ступени образования (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования) является единственным нормативным документом в школе, определяющим содержание и организацию образовательного процесса с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (далее - Программа).

Программа разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно на основе примерной программы и отражает особенности конкретного учреждения. По сути, она

призвана задавать новый формат жизни школьников и учителей и новый формат управления школой. Разработка Программы — это серьезная аналитическая, проектно-рочная деятельность всего педагогического коллектива, администрации и родительской общественности школы. Программа должна стать для всех субъектов образовательного процесса программой действий, направленных на достижение качественных результатов.

Анализ программ, разработанных в образовательных учреждениях области, показывает, что их недостатки чаще всего связаны с неумением отразить особенности своего образовательного учреждения без учета социального заказа родителей, традиций, с упрощенным представлением о новых образовательных результатах учащихся и недостаточной их конкретизацией. К сожалению, образовательные программы разных школ часто очень похожи друг на друга, так как фактически копируют Примерную основную образовательную программу. В учебном плане и в содержании рабочих программ учебных предметов зачастую не находят реального отражения стратегия реализации междисциплинарных программ, предусмотренных ФГОС программы формирования универсальных учебных действий, программы проектной и исследовательской деятельности.

Все еще содержание части образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, определяется без должного учета социального заказа и специфики образовательного учреждения.

Раздел «Планируемые результаты» в соответствии с требованиями

ФГОС должен конкретизировать содержание планируемых результатов применительно к этапам обучения, выделяемым в рамках данной ступени обучения (для общеобразовательных предметов, как правило, по годам обучения; для метапредметных результатов — для этапов обучения 5-6 кл., 7-8 кл., 9 кл.). Однако такая конкретизация нередко отсутствует, что затрудняет выстраивание логики движения к конечным результатам в ходе образовательного процесса. Содержание планируемых результатов в большинстве случаев не отражает также специфику целей и условий организации образовательного процесса в конкретном учреждении, даже если такая специфика реально присутствует.

В содержании раздела «Система оценки образовательных достижений» можно выделить следующие недоработки:

- не приводится четкое описание инструментария и процедур оценивания, границ и условий применения оценки (требования ФГОС — приводить в приложении к программе примеры типовых заданий для оценки разных групп планируемых результатов);
- практически всегда отсутствует информация о системе оценивания для учебных курсов, вводи-

мых в учебный план самим образовательным учреждением;

- зачастую содержание раздела не дает четкого представления о том, как именно в образовательной организации будут организованы отслеживание и фиксация динамики индивидуальных образовательных достижений.

Таким образом, при наличии программ во всех школах уровень их проработанности и качество содержания вызывают много вопросов.

Относительно материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса необходимо отметить следующее.

За три года нам удалось приобрести свыше 1 миллиона экземпляров учебников и учебных пособий на общую сумму свыше 280,0 млн. рублей.

В общеобразовательные организации Смоленской области поставлены и используются в образовательном процессе 538 учебных кабинетов.

Приобретено 35 тысяч единиц современного спортивного инвентаря.

Для обеспечения подвоза учащихся к месту учебы в муниципальных общеобразовательных организациях приобретены 67 автобусов, 13 из которых в этом году.



За счет полного обновления столового оборудования и ремонта проведена модернизация 81 школьной столовой.

С целью сохранения и укрепления здоровья школьников в 126 общеобразовательных организациях оборудованы современные медицинские кабинеты, приобретено свыше 5 с половиной тысяч единиц школьной мебели.

Приобретено 5 тысяч единиц компьютерной техники.

В 54 образовательных организациях созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов.

Осуществлено повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС. Доля работников общеобразовательных учреждений, повысивших квалификацию для работы по ФГОС с 2011 по 2014 годы, составила 100%.

То есть, в целом большинство школ области готово к освоению ФГОС нового поколения.

В то же время при анализе психолого-педагогических условий, которые должны быть созданы в образовательном учреждении, становится очевидной необходимость усиления служб практической

психологии.

К основным положительным эффектам реализации ФГОС в 2014/2015 учебном году можно отнести следующие:

- оснащенность образовательных учреждений современным оборудованием повысилась до 85%. Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС составила 78,33%, интерактивными учебными пособиями – 84,18%. 100% обучающихся по ФГОС, обеспечены в полном объеме учебной литературой;
- усиление самостоятельности школ в связи с разработкой собственных основных образовательных программ. Собственная программа обеспечивает повышение эффективности и доступности качественного образования за счет применения способов и форм организации образовательного процесса. Разработка образовательной программы повысила ответственность школы за результаты своей деятельности;
- повышение уровня готовности учителей к осознанному выбору УМК в соответствии с концепцией ФГОС;
- повышение мотива-

ции педагогов к освоению инструментов проектирования педагогического процесса, технологий деятельностного типа, современных технических средств обучения, системы оценивания;

- введение ФГОС стало дополнительным инструментом мотивации педагогических и управленческих кадров к повышению квалификации;
- активизация участия педагогов в дистанционных формах обмена опытом и повышения квалификации;
- рост профессионального уровня муниципальной методической службы по сопровождению введения ФГОС.

В то же время еще много нерешенных проблем и «узких мест», которые обозначены выше.

Остался год до завершения введения в штатном режиме ФГОС основного общего образования, чуть больше – ФГОС среднего (полного) общего образования.

Необходимо еще раз на всех уровнях управления образованием проанализировать проделанную работу, сделать выводы, направить все силы на создание условий, обеспечивающих высокие результаты и эффективность образовательного процесса.

