

## Профессиональный рост педагога: сомнения, мотивы, достижения

**Кольцова О.С.,**  
ректор ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования»,  
к.п.н.

Впереди новый учебный год. Нужно собраться с мыслями, настроиться на работу, найти точку опоры для творчества. Стандартизация образования, ориентация потребителей на качество предоставляемых образовательных услуг, открытость системы образования, переход на эффективный контракт и многое другое формируют новую систему требований к педагогу. И все это в условиях очень непростой для России геополитической обстановки. Что же нас держит в профессии? Любовь к детям? Привычка? Невозможность найти себя в другом деле? Отсутствие, в принципе, альтернативной работы? У каждого свой ответ на этот вопрос. Но все мы бесконечно преданы своему делу, готовы к диалогу с детьми и студентами, очень любим свою профессию и меряем свою жизнь не календарными, а учебными годами.

На августовском областном совещании, предваряющем прошедший 2014/2015 учебный год, были определены приоритеты развития системы образования региона, среди которых концептуальное значение имеет совершенствование профессионального уровня педагогических работников, повышение их заинтересованности в качестве своего труда. Еще К. Д. Ушинский сказал:

«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя». Современные образовательные технологии, инновационные проекты, высокие результаты обучения и воспитания – все это под силу только уверенному в себе, умеющему смотреть вперед, компетентному педагогу. Как обрести уверенность, разобраться в изменениях региональной системы образования, связанных с внедрением новых подходов к финансированию образовательных услуг, с реструктуризацией бюджетной сети образовательных учреждений, с переходом на новые Федеральные государственные образовательные стандарты и, самое главное, – принятием нового Закона об образовании? Ответ прост – учиться. В случае педагога – заниматься самообразованием.

Развитие профессионализма педагога можно оценивать как с точки зрения результатов развития, так и с точки зрения характеристик самого процесса. Результат фиксируется в аттестационный период присвоением той или иной категории. Наличие категории с формальной точки зрения означает готовность и способность педагога реализовывать государственные требования в сфере образования. Порядка 30% педагогов области имеют высшую квалификационную категорию и 46% – первую. Однако 3% педагогов (39 человек) от числа подавших заявления в 2015 году аттестацию не прошли, причем этот по-

казатель по сравнению с прошлым годом увеличился. Такова статистика.

Каково же истинное состояние уровня профессионализма учительского корпуса? Ответ нужно искать, анализируя достижения обучающихся, в том числе участие в олимпиадах, содержательный аспект ЕГЭ и другое. Неудачи есть. Процедура аттестации не предполагает знакомство экспертов с практикой работы педагога. Анализируются лишь цифровые показатели, заверенные руководителем образовательной организации. Очевидно, что велика погрешность такой экспертизы. Негативна и реакция педагога на аттестацию.

Думается, что, именно аттестационные мероприятия целенаправленно должны стимулировать педагога к повышению уровня квалификации, методологической культуры, профессиональному и личностному росту, выявлению перспектив использования потенциальных возможностей.

В 2015 году изменен регламент аттестационных мероприятий, позволяющий минимизировать время на подготовку аттестационных материалов. Система показателей и критериев оценки качества результатов профессиональной деятельности является хорошей платформой для систематизации и осмысления накопленного опыта. Но это в случае, если учитель не воспринимает аттестационный период как надзорный этап. Поэтому первый вывод в непростом вопросе самообразования: необ-



ходимо ориентироваться на показатели качества результата профессиональной деятельности – познакомиться с требованиями к аттестации, даже если в ближайшее время она не предстоит. Информационный массив представлен на официальных сайтах Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи и Смоленского областного института развития образования. Специалисты Центра аттестации института оказывают консультационные услуги, в том числе и в дистанционном режиме.

Системная стратегия предполагает анализ характеристик собственно процесса развития профессионализма педагога. Обозначим некоторые векторы развития:

- изучение нормативных и правовых документов, характеризующих модернизацию системы образования;
- повышение квалификации (курсовая подготовка) с учетом профессиональных затруднений, направленное на реальный практический результат;
- участие в конференциях, форумах, круглых столах, вебинарах и т.п.;
- участие в инновационной деятельности (на базе федеральных и региональных инновационных площадок);
- участие в областном (муниципальном) методическом предметном

объединении, профессиональных ассоциациях;

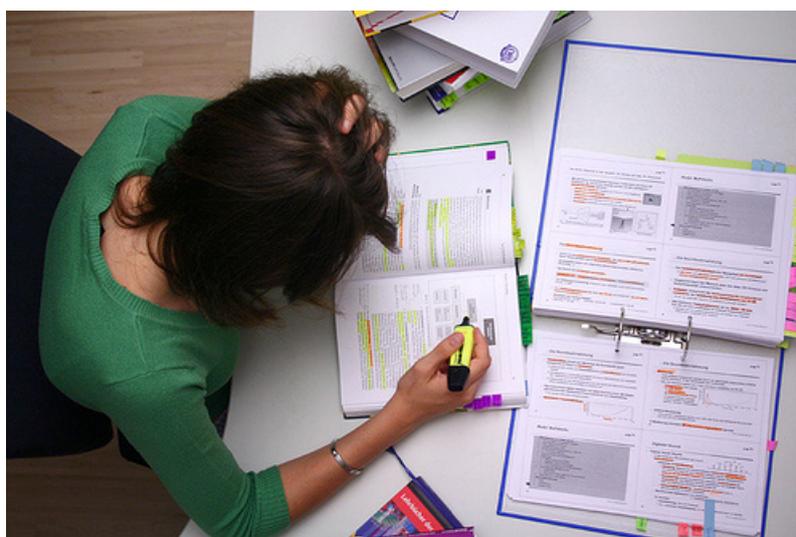
- инициация конструктивного профессионального диалога на уровне методического объединения образовательной организации, в сети Интернет;
- участие в конкурсах профессионального мастерства (или анализ материалов);
- грантовая, экспертная деятельность.

Заметим, что без потребности к собственному развитию и саморазвитию заставить педагога продуктивно включиться в процесс преобразований невозможно. Необходим личный положительный

не работы Института развития образования. Второй вывод: педагогу необходимо занять активную профессиональную позицию в рамках методического образовательного пространства региона.

В то же время нельзя забывать, что самообразование лишь тогда будет продуктивным, если педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта.

Все это, в итоге, должно привести к профессиональному росту педагога, обеспечить ему возможность самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации профессионального выбора,



мотивационный фон и эффективно функционирующее региональное информационно-методическое пространство. Такое пространство создано и развивается при поддержке Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи, силами сотрудников Смоленского областного института развития образования. Широкий спектр мероприятий, направленных на системную поддержку каждого из обозначенных направлений представлен в годовом пла-

прогнозировать возможные их последствия, быть способным к сотрудничеству, быть мобильным, динамичным, глубоко владеть предметными и психолого-педагогическими знаниями, обладать профессиональными компетенциями, быть способным помочь обучающимся найти свой путь самореализации. Ведь ребенок – это не сосуд, который надо заполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь. Успехов, творческих находок в новом учебном году!