

## Реализация воспитательной компоненты ФГОС: от требований к практике воспитания



**Зевакова Н.С.,**  
заведующий отделом  
воспитания  
и дополнительного  
образования детей  
ГАУ ДПО СОИРО



**Кондрыкина С.Н.,** директор МБОУ «Средняя школа № 23» г. Смоленска, председатель ОМО заместителей директоров по воспитательной работе

Воспитание сегодня рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств различного уровня. При этом школе как единственному социальному

институту, через который проходят все граждане России, отводится ключевая роль. Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

В этой связи приоритетной задачей современной школы становится воспитание человека новой формации, способного стать субъектом деятельности и стратегом собственной жизни, формирование и развитие которого необходимо осуществлять с учетом вызовов изменяющегося мира, таких как:

- прагматизация духовно-нравственных ценностей в условиях рыночной экономики;
- глобализация социальной жизни и обучение умению жить вместе;
- актуализация воспитания демократической гражданственности;
- обучающееся общество и профессиональное самоопределение.

Кроме того, портрет выпускника школы должен быть ориентирован на становление личностных характеристик обучающегося в соответствии с современным национальным воспитательным идеалом – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России.

В этом случае включение воспитательной компоненты в содержание федеральных государственных образовательных стандартов следует рассматривать как целевой ориентир, направленный на обеспечение системного подхода к формированию и развитию личности гражданина

России на разных уровнях общего образования в соответствии с современным национальным воспитательным идеалом в контексте вызовов изменяющегося мира.

Механизмы реализации воспитательной компоненты ФГОС представлены в содержательном и организационном разделах Примерной основной образовательной программы в виде программ воспитания – программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования; программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного (среднего) общего образования – и планов внеурочной деятельности.

Фундаментальным ядром выстраиваемой в образовательной организации системы воспитания становится нравственный уклад школьной жизни как эффективный механизм создания социальной среды развития обучающихся, включающий урочную, внеурочную, внешкольную социально значимую деятельность, базирующийся на системе ценностей, моральных норм и духовных идеалов многонационального народа Российской Федерации и реализуемый в совместной деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

В этой связи становится обоснованным предъявление следующих требований к организации воспитательной деятельности в общеобразовательном учреждении:

- реализация аксиологического принципа при

планировании содержания воспитания в приоритетных направлениях развития личности;

- поуровневое достижение обучающимися планируемых воспитательных результатов посредством градации форм и видов внеурочной деятельности, совокупность которых обеспечивает возникновение эффектов воспитания;

- соблюдение преемственности ценностей и целевых установок на разных уровнях общего образования;

- активное вовлечение обучающихся в социальные и культурные практики, реализацию социальных проектов и программ, направленных на формирование опыта конструктивной общественной деятельности;

- развитие форм социального партнерства с институтами гражданского общества для расширения поля социального взаимодействия обучающихся, в том числе посредством разработки и внедрения моделей сетевого взаимодействия;

- систематическое использование в организации воспитательного процесса форм и технологий деятельности социального типа.

Следует отметить, что успешная модернизация региональной системы образования невозможна без оценки и учета состояния современной практики воспитания, источниками определения которого становятся данные региональных мониторинговых исследований.

В частности, в 2015/2016 учебном году было изучено состояние реализации воспитательной компоненты ФГОС в общеобразовательных организациях Смоленской области.

Данные, полученные в ходе проведения мониторинговых исследований,



показали, что в общеобразовательных организациях Смоленской области работает 5 623 специалиста в области воспитания; 83 245 обучающихся охвачены воспитательной деятельностью в рамках освоения основной образовательной программы.

К числу характерных особенностей реализации воспитательной компоненты ФГОС в деятельности общеобразовательных организаций региона следует отнести:

1. Выбор в качестве приоритетных направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования направления «Нравственное и духовное воспитание», на уровне основного общего образования – направления «Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству» (34% и 61% соответственно).

2. Учет аксиологической составляющей при планировании содержания воспитательной деятельности в указанном направлении, в частности:

- на уровне начального общего образования – духовный мир человека, нравственный выбор, справедливость, милосердие; честь и достоинство, уважение и забота, мораль, честность, вера;

- на уровне основного общего образования – любовь к России, своему народу, своему краю, социальная солидарность, уважение культур и народов.

3. Градация планируемых результатов личностного развития обучающихся в соответствии со смысловыми блоками формирования соответствующих универсальных учебных действий (49%):

- для младших школьников – морально-этическая ориентация (знание моральных норм и их выполнение, развитие этических чувств, способность к моральной децентрации);

- для обучающихся основной школы – самоопределение (сформированность основ гражданской идентичности).

4. Преимущественное использование в качестве эффективных механизмов развития субъектной активности обучающихся, вовлечения школьников в социальные и культурные практики таких образовательных технологий, как:

- технология КТД (89%), здоровьесберегающие технологии (65%), технологии проектной деятельности (56%), игровые технологии (37%).

Кроме того, что к числу востребованных среди педагогов образовательных технологий также следу-

ет отнести интерактивные технологии, технологию социального проектирования, технологию организации и проведения группового воспитательного дела, ситуативные технологии, технологию больших и малых традиций, технологию проведения дискуссий, технологию «Портфолио» (выбор 20-40% общеобразовательных организаций).

5. Ориентация при организации жизнедеятельности школьного и классного коллективов на современные формы воспитания и социализации (проект, акция, операция, рейд, флешмоб, час творческой самопрезентации и т.п. — 42%).

Вместе с тем требуют особого внимания следующие показатели мониторинга:

1. Преобладание в практике воспитательной работы школы традиционных форм воспитания и социализации, таких, как:

- беседа, экскурсия, устный журнал, тематический праздник, классный час (без указания формы его проведения), поход, викторина, круглый стол и некоторые другие (58%).

2. Использование одних и тех же воспитательных форм на разных этапах общего образования, в значительной степени традиционных, без учёта уровня формирования планируемых воспитательных результатов (42%).

3. Ошибочная градация форм и технологий воспитания, форм и видов деятельности, ценностей и планируемых воспитательных результатов (37%).

4. Несогласованность разделов разработанных школой воспитательных программ (содержание, технологический инструментарий, планируемый воспитательный результат — 53%).

Таким образом, анализ состояния реализации воспитательной компоненты ФГОС в организациях общего образования Смоленской области на настоящий момент обуславливает необходимость учета следующих позиций:

- ориентация на планируемые результаты освоения основной образовательной программы в выстраивании траектории воспитательной деятельности;
- взаимосвязь содер-

жания и механизмов воспитания и социализации, обеспечивающих поуровневое достижение обучающимися планируемых воспитательных результатов и эффектов, а также разработка показателей сформированности и критериев оценки полученных результатов;

- интенсификация и диверсификация форм и технологий педагогической поддержки личностного развития, социальной активности обучающихся в общественно значимой деятельности.

Надеемся, что в новом учебном году педагоги продолжат руководствоваться принципом искусства воспитания, сущность которого заключается в следующем: дети должны воспитываться для будущего. Изменение нравственного состояния общества напрямую зависит от ценностных индикаторов педагога, которые находят воплощение в его профессиональной деятельности. Удачи вам, коллеги, и творческих свершений в этом нелегком деле — воспитании подрастающего поколения!

