

ка и литературы МБОУ СОШ № 35 г. Смоленска, заслуженный учитель России, победитель областного конкурса «Учитель года», победитель конкурсов ПНПО Дивакова Раиса Дмитриевна разработала целую систему реализации технологии критического мышления;

- учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 33 города Смо-

ленска, победитель областного конкурса «Учитель года», победитель конкурсов ПНПО Жойкин Сергей Александрович разработал свою модель технологии педагогического проектирования.

И этот перечень можно продолжать и продолжать, важно то, что творчески работающие учителя не останавливаются на механическом ис-

пользовании имеющихся технологий, они адаптируют их к своим условиям, получая при этом прекрасные результаты.

Таким образом, применение современных образовательных технологий может превратить обучение в процесс с гарантированно оптимальным результатом.

## Диагностика читательской компетентности семиклассников в обучении физике и математике



**Карамулина И.В.,**  
методист отдела ФГОС  
ГАУ ДПО СОИРО



**Цыганкова П.В.,**  
заведующий отделом ФГОС  
ГАУ ДПО СОИРО

Внедрение ФГОС в системе общего образования поставило перед педагогическими коллективами образовательных органи-

заций ряд проблем, с которыми до сих пор учителя не сталкивались. Одной из них является диагностика метапредметных результатов (далее – МПР) освоения основных образовательных программ. Отслеживая МПР, школа должна самостоятельно ответить на вопросы: для чего осуществлять проверку, какие именно результаты и на каком этапе контролировать, какой инструментарий для этого использовать и по каким критериям оценивать.

Несколько лет под руководством сотрудниками отдела ФГОС ГАУ ДПО СОИРО разрабатываются диагностические материалы для оценки сформированности МПР обучающихся основной школы. Проводится комплексная проверка различных групп результатов: межпредметных понятий, регулятивных и коммуникативных УУД, умений проектной деятельности. Наибольшее внимание уделяется выявлению уровня освоения важнейших учебных действий, обеспечивающих умение учиться, и в первую очередь исследуются способы работы с информацией, представленной в различных видах, а также читательская ком-

петентность обучающихся. Так в апреле – мае 2016 г. были проведены мероприятия по промежуточной диагностике метапредметных результатов изучения физики и математики для обучающихся 7-х классов образовательных организаций Смоленской области.

Диагностика метапредметных результатов изучения физики проводилась в апреле 2016 года. Одной из целей являлось диагностирование (промежуточный контроль, оценка, анализ) читательской компетентности семиклассников: умения находить в тексте нужную информацию; умения систематизировать информацию; умения делать выводы на основе прочитанного. Единая комплексная работа по математике прошла в мае 2016 г. Предложенная работа позволила также проследить сформированность читательской компетенции обучающихся: способность к точному пониманию текста, способность к построению текста в виде развернутого ответа на предложенный вопрос. По результатам работы педагоги заполняли таблицы по определенной форме и отправляли их на электронный адрес отдела

ФГОС. Обработка и анализ полученных данных позволили сделать выводы о состоянии процесса формирования читательской компетентности обучающихся в ОО Смоленской области.

В таблице 1 представлены общие сведения о количестве обучающихся, выполнявших работы и виды образовательных организаций (ОО), в которых они обучаются.

Таблица 1

Общие сведения о количестве обучающихся  
и школах-участниках диагностики

№	Сведения об участниках	Физика	Математика
1	Количество обучающихся, выполнявших работу	6177	5475
2	Количество ОО, принявших участие в диагностике	311	272
3	Из них:		
	Средних	211	186
	Основных	100	86

Диаграмма 1

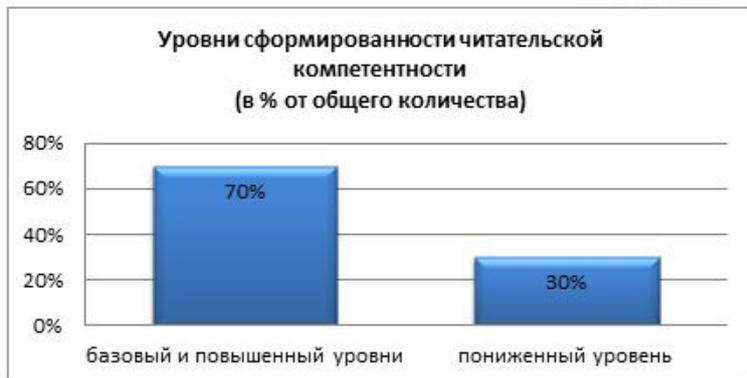


Диаграмма 2



Таблица 2

Динамика формирования читательской компетентности у обучающихся

Год обучения	Повышенный	Базовый	Пониженный
Май, 2014-2015 6 класс (математика)	5	45	50
Сентябрь, 2015-2016 7 класс (физика)		51	49
Апрель, 2015-2016 7 класс (физика)		70	30
Май, 2015-2016 7 класс (геометрия)	4	61	35

Как видим, количество участников диагностических работ по физике и математике оказалось сопоставимым и достаточным для того, чтобы провести статистическую обработку и сделать определённые выводы.

Результаты освоения читательской компетентности, полученные на основе выполнения промежуточной диагностической работы по физике, представлены на диаграмме 1.

На диаграмме 2 представлены результаты формирования читательской компетентности, полученные на основе выполнения единой комплексной работы по математике.

Сравнивая результаты, отмечаем практически совпадающие данные. Это означает, что несмотря на различия в используемом диагностическом инструментарии, примерно треть семиклассников демонстрирует пониженный уровень читательской грамотности. Лишь у 4% обучающихся сформирована читательская компетентность в полном объеме. Следовательно, необходима целенаправленная работа по дальнейшему развитию навыков смыслового чтения не только при обучении различных предметов, но и при организации внеурочной деятельности, что должно быть отражено в программе развития УУД образовательной организации.

Особое внимание рекомендуем обратить на обучающихся с пониженным уровнем сформированности читательской компетентности. Как показывают результаты диагностики, у таких обучающихся низкий уровень и предметных результатов, так как выполнение заданий по предмету основано на чтении и понимании текста.

Однако нельзя не ска-

зять, что в целом по области наблюдается положительная динамика формирования читательской компетентности школьников. В таблице 2 отражены данные, полученные при исследованиях грамотности чтения в течение одного года (с мая 2015 г. по май 2016 г.) у одних и тех же обучающихся.

Результаты, представленные в таблице, показывают, что педагоги области уделяют достаточное внимание читательской компетентности школьников. Хороших результатов добились те школы, в которых было организовано сотрудничество всех учителей-предметников по формированию МПР. Однако остаётся немного времени для ликвидации пробелов в грамотности чтения у трети обучающихся, находящихся на пониженном уровне.

Для организации си-

стемной работы с такими обучающимися, а также развития читательской компетентности школьников, продемонстрировавших базовый и повышенный уровни её освоения, сотрудниками отдела были разработаны рекомендации, доступные на официальном сайте ГАУ ДПО СОИРО по ссылке <http://www.dpo-smolensk.ru/fgos/files/diagnos-MPR-26-11-15.pdf>

Отметим невозможность формирования МПР стихийно, нецеленаправленно и в отрыве от предметного содержания: только качественно обучая предмету, мы создаём условия для получения метапредметных результатов.

Диагностические работы, предложенные для проведения в образовательных организациях Смоленской области в апреле-мае 2015-2016 уч. года позволяет учителям,

школьным районным методическим объединениям решать несколько важнейших задач:

- выявлять, какого рода задания вызывают у ребенка большие трудности;

- определять приоритеты в работе с тем или иным учеником;

- сравнивать результаты, полученные при выполнении предыдущих работ, получать и анализировать информацию о динамике развития метапредметных и предметных умений ребенка.

Содержание диагностических работ было оценено и педагогами, и учащимися, как интересное и нестандартное.

Участвуя в проведении комплексных работ, учителя приобретают опыт, способствующий развитию их профессиональной компетентности в области контрольно-оценочной деятельности.

## Роль музыкально-эстетического образования в духовно-нравственном развитии личности



**Кузнецова В.Н.,**  
учитель музыки, право-  
славной культуры МБОУ  
Вязьма-Брянской СОШ,  
методист МБОУ ДО «ИМЦ»  
г. Вязьмы

Сегодня чрезвычайно остро стоит проблема развития нравственной и духовной культуры общества, и в связи с этим совершенно очевидна необходимость обращения школы к искусству как одному из важнейших средств раскрытия нравственного и духовного потенциала личности, стимулирования его развития. Основным средством духовно-нравственного воспитания Аристотель считал музыку. По мнению Аристотеля, музыка оказывает влияние на человеческую психику и этику, на моральные качества человека. Однако, как отмечал Л. Выготский, музыка не может прямо «пере-

нести» нравственность в душу человека, она способна лишь непосредственно разбудить дремлющие в нем нравственные силы, возбуждая человеческие эмоции. Школа как отражение социальной среды является сферой активнейшего влияния на духовный мир ребенка. Школа должна формировать личность не только как носителя духовно-нравственной культуры, но и как активного ее преобразователя. И главная задача учителя музыки состоит в том, чтобы в изучении отечественного музыкального искусства раскрыть высокий духовный смысл русского искусства, несущего в себе веру, до-