

Современный подход к преподаванию иностранного языка



Ластовская Г.С.,
заведующий кафедрой
методики преподавания
предметов гуманитарного
цикла ГАУ ДПО СОИРО

Проблема преподавания иностранного языка в школе в настоящее время особенно актуальна, т.к. изменения в характере образования все более явно ориентируют его на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность обучаемых, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов. Стремительное вхождение России в мировое сообщество, экономическая и социокультурная ситуация в стране обеспечили огромный спрос на знание иностранных языков, создали мощную мотивационную базу для их изучения. Сегодня знание иностранных языков уже не роскошь, а необходимость.

Значительное изменение социального заказа постепенно приводит к кардинальной перестройке учебного процесса, к пересмотру целей и задач обучения иностранному языку, к использованию современных педагогиче-

ских технологий. Многомерно - сложный характер языкового образования ставит перед администрациями школ и учителями много проблем. Не менее важной проблемой является низкий уровень технической оснащенности общеобразовательных школ. Ряд школ нуждаются в улучшении материальной базы, техническом оснащении для проведения занятий по аудированию и говорению.

Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, общеобразовательных и развивающих целей, но и содержит значительные возможности для вызова и дальнейшего поддержания мотивации обучаемых. Формирование положительной мотивации должно рассматриваться учителем как специальная задача. Сегодня складывается совершенно новая методология изучения иностранных языков, целью которой является формирование коммуникативной компетенции - научить общаться, разговаривать, понимать и уважать другую культуру. Иностраный язык, будь то английский, немецкий, французский или любой другой, не должен восприниматься учащимися как учебный предмет, а должен занять более высокое положение - неотъемлемая часть современной жизни, как средство общения. Для организации благоприятного климата, ориентирующего учащихся на коммуникацию, необходимо выбирать такие формы урока, которые будут стимулировать деятельность учащихся. Урок

иностранного языка имеет свою специфику, так как, в отличие от других предметов, в качестве основной цели обучения выдвигается формирование коммуникативной компетенции учащихся.

При обучении этому предмету расширяются представления об иноязычной культуре страны через язык и расширяется общий кругозор. Изучение иностранного языка дает учащимся лишь возможность овладеть средствами восприятия и выражения мыслей о предметах, явлениях, их связях и отношениях посредством нового для них языка, который выступает в двух формах: устной и письменной. Овладение этими формами общения и должно входить в коммуникативную цель обучения предмету «иностранному языку».

Язык, будучи средством общения, нуждается в том, чтобы его «содержали в рабочем состоянии», то есть всегда готовым к использованию в возникающих ситуациях общения. Поэтому овладение этой школьной дисциплиной непременно связано с целенаправленной, четко организованной практикой в употреблении усваиваемого материала в устной и письменной формах общения в тех условиях, которыми располагают общеобразовательные организации.

В настоящее время глобальной целью овладения иностранным языком считается приобщение к иной культуре и участие в диалоге культур. Эта цель достигается путем формирования способности к межкультурной коммуникации. Именно препода-

давание, организованное на основе заданий коммуникативного характера, обучение иноязычной коммуникации является отличительной особенностью урока иностранного языка. Деятельностная сущность коммуникативно-ориентированного обучения иностранному языку реализуется в условиях гуманистического подхода к обучению. Гуманистический подход предполагает обучение, центрированное на ученике. Это означает, что учение, а точнее, взаимодействующие между собой учащиеся являются центром познавательной активности на уроке. Учащиеся в классах различаются по уровню сформированности умений и навыков говорения, чтения, слушания, письма, по своему творческому потенциалу, умению общаться. В качестве основных методов технологии личностно-ориентированного обучения выступают следующие:

- методы обучения в сотрудничестве;
- методы проектов;
- разноуровневое обучение;
- модульное обучение.

Самым эффективным и результативным, на наш взгляд, является обучение в сотрудничестве. Основная идея технологии – создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных ситуациях для работы над совместным проектом. Это новый подход к предмету, где акцент делается на самостоятельном познавательном интересе. Можно отметить следующие положительные стороны этого вида работы:

1. Повышение общей мотивации учащихся. Проекты – личностно-ориентированный вид работы. При его подготовке учащиеся изучают интересные

для себя темы. Например: «Где я хотел бы жить?» 10 класс; «Жизнь в XXII веке». 6 класс и т.д. Проекты предполагают активное участие школьников в разных видах деятельности, что позволяет учащимся с разным уровнем языковой подготовки наравне участвовать в такой проектной работе.

2. Повышение значимости иностранного языка как средства общения. Рассказывая о себе и окружающем мире на английском языке, учащиеся открывают для себя преимущества английского языка как языка международного общения.

3. Образовательная и воспитательная ценность. Используя межпредметные связи (МХК, история, литература, ИВТ, география, русский язык), у учащихся развивается познавательная активность, воображение, они учатся ведению дискуссий, лекций, публичных выступлений на иностранном языке, отрабатывают умение аргументировать свою точку зрения, разворачивать предложенный тезис. Данный подход подразумевает учет психолого-педагогических задач, возраста учащихся, их культурно-языкового пространства. Цель – связать прошлое и настоящее, спланировать будущее в свете идейно-художественных концепций, нравственных доминант времени, что позволяет лучше понимать исторические процессы с помощью различных искусств, своей собственной позиции, умения ориентироваться в современном мире и принимать самостоятельные решения. Школьники учатся вести исследовательскую работу, а выполнение проектов дает возможность на практике использовать знания и методы из других областей

науки.

Следует иметь в виду, что педагогическое воздействие всегда односторонне (учитель – ученик), а сотрудничеству, взаимодействию присуща разнонаправленность (ученик – учитель, учитель – ученик, ученик – ученик). Такой процесс обучения выявляет три стороны общения:

- 1) информативную (передача и обмен информацией);
- 2) интерактивную (организация взаимодействия в совместной деятельности);
- 3) перцептивную (восприятие и понимание человека человеком).

Обучение иностранным языкам должно реализовывать принцип непрерывного языкового школьного образования в области изучения иностранных языков. В связи с изменениями роли иностранных языков появилась острая необходимость создания преемственности в образовательном процессе. Изучение иностранного языка в детском саду – начальной – средней – старшей школе – вузе. Если сейчас сложились в целом механизмы преемственности в области иностранного языка между начальной, средней и старшей школой, то механизмы взаимодействия между детским садом и начальной школой, старшей школой и вузом ещё только выстраиваются. Введение раннего и профильного обучения, безусловно, будет способствовать решению этой проблемы. Ещё одной проблемой является сохранение баланса спектра изучения иностранных языков. Сегодня большинство родителей хотят, чтобы их дети изучали английский язык, что неизбежно приводит к снижению интереса к изучению французского и немецкого языков,

если данная тенденция будет усиливаться, это может привести к исчезновению немецкого и французского языков в школах Смоленской области. Единственное, на наш взгляд, возможное решение – это введение вторых иностранных языков в школе, что позволит также расширить спектр других изучаемых языков.

Цели, поставленные

перед предметом «иностранный язык», должен решать методически грамотный учитель, владеющий современными технологиями обучения иностранному языку, знающий психолого-педагогические особенности учащихся. В настоящее время наблюдается быстрый рост потребности в повышении квалификации и переподготовки кадров. Учителя

иностранных языков стали приобретать дополнительные специализации: эксперты ОГЭ и ЕГЭ, учителя – экспериментаторы и т. д. В связи с этим появилась потребность в создании новых учебных программ повышения квалификации, готовящих учителей – экспертов ОГЭ и ЕГЭ, учителей – экспериментаторов, учителей для профильной школы.

Итоговые работы на междисциплинарной основе как средство диагностики читательской компетентности младших школьников

Харченко О.О.,
к.п.н., доцент кафедры
теории и методики
начального образования,
Смоленского государственного
университета

Учащиеся начальных классов осваивают содержание начальной ступени образования в соответствии с требованиями ФГОС. В конце каждого учебного года проводится диагностика сформированности предметных умений и универсальных учебных действий (в дальнейшем – УУД) младших школьников. В качестве средства такой проверки выступают итоговые контрольные работы на междисциплинарной основе.

Стоит сказать, что это принципиально новый инструмент оценивания достижений учащихся. Его специфика определяется необходимостью решения совокупности одинаково важных задач, а именно: проверить не только умения и знания по ключевым предметам (русскому языку, чтению, математике, окружающему миру), но и выявить уровень сформированности УУД на междисциплинарной основе.

Такая полифункциона-

льность обуславливает и выбор формы структурирования контрольно-измерительных материалов. В фокус своего внимания мы поместили те из них, которые относятся к рубрике «Чтение. Работа с информацией». Эти материалы представляют собой двухчастную структуру: а) собственно тексты (как правило, два однотемных, но разной стилиевой и типовой принадлежности) и б) комплекс заданий разной целевой направленности. Их выполнение невозможно без многократного обращения к текстам. Очевидно, по этой причине большинство образцов, находящихся в свободном доступе, имеют названия, совпадающие с заглавием текстов, подлежащих анализу: например, «Крабы», «Сова», «Как папа бросил мяч под автомобиль», «История про одну встречу», «История про двух раков» и т.п.)

Считаем необходимым провести методический анализ этих материалов, поскольку, как показывают наблюдения, выполнение заданий итоговых комплексных работ сопряжено для учащихся начальных

классов с существенными трудностями, большая часть которых обусловлена причинами объективного характера. Главная из них видится в том, что составители при разработке материалов (а есть все основания оценивать их как методически целесообразные и грамотные) игнорируют специфику речевой деятельности современных младших школьников.

Будучи включёнными в агрессивное информационное пространство и не во всём благополучную речевую среду, дети в силу особенностей психики и мышления оказываются неспособными сопротивляться их влиянию. В этой связи трудно не оценить точность термина «экранный» поколение для характеристики юных активных пользователей соцсетей и иных интернет- и телепродуктов. Тексты, поглощаемые с экранов носителей, справедливо называют синтезирующими, дисплейными, комбинированными, мультипликативными. Их синкретичность проявляется в сочетании вербального, визуального и аудиального компонентов, которые, в за-