

## Государственно-общественное управление как стратегический ресурс развития региональной системы образования



**Кольцова О.С.,**  
ректор ГАУ ДПО СОИРО,  
к.п.н.



**Кудрицкая Е.В.,**  
проректор по социально-  
экономическому развитию  
и внешним связям  
ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.

Административная модель управления системой образования постепенно трансформируется в институт государственно-общественного управления. Сущность государственно-

общественного управления в современном образовании предполагает согласование позиций между государством и обществом в определении направлений модернизации, в понимании значений ключевых категорий, связанных, в том числе, с оценкой деятельности образовательных организаций, с оценкой качества предоставляемых образовательных услуг, с оценкой эффективности принятых управленческих решений и т.д.

Сегодня имеются многочисленные научные исследования, посвященные различным аспектам теории государственно-общественного управления в сфере образования. Развитие государственно-общественного управления и информационной открытости в образовании было впервые заявлено в качестве приоритета в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. и нашло отражение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и в иных установках федерального уровня.

До недавнего времени все реально значимые параметры, характеризующие систему образования Смоленского региона на уровне управленческих решений, обозначались и оценивались государственными органами управления. Однако, начиная с 2013 года, на региональном уровне осуществляется становление и развитие системы государственно-общественного управления образованием. Компонен-

тами общественной вертикали этой системы являются: Общественный совет Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи (далее Общественный совет), региональное учебно-методическое объединение (далее РУМО), Областной экспертный совет, Межотраслевой методический совет по вопросам подготовки рабочих кадров для приоритетных отраслей экономики Смоленской области, Совет региональных инновационных площадок, профессиональные ассоциации педагогов и т.д. Система представлена на муниципальном и институциональном уровнях, что позволяет осуществлять взаимодействие стратегического, тактического и оперативного уровней управления образованием. Ведется поиск оптимальных направлений взаимодействия и функциональных характеристик созданных общественных формирований.

На стратегическом уровне управления региональной системой образования Общественный совет принимает участие в обсуждении основных направлений развития системы образования Смоленской области, в обсуждении общественных инициатив, в рассмотрении ключевых социально значимых вопросов и выработке решений по ним. Особое место в деятельности Совета занимает организация и проведение процедуры независимой оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций. Результаты независимой оценки в форме

рейтингов размещаются на официальном сайте Департамента и являются основанием для принятия согласованных с общественностью управленческих решений.

Процедура независимой оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций также является и основой проведения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ СПО, проводимой сообществом работодателей, непосредственным потребителем услуг профессионального образования.

Участие в процедурах профессионально-общественной аккредитации, сертификации квалификаций, подготовке и проведении региональных и всероссийских мероприятий, направленных на развитие системы подготовки кадров, востребованных экономикой региона, является неотделимой частью государственно-частного партнерства на современном этапе, равноправными участниками которого становятся: органы исполнительной власти региона; объединения работодателей; отдельные предприятия; различные некоммерческие организации; педагогические и иные кадровые группы; группы молодежи и люди пожилого возраста.

В этих условиях меняется и роль институтов развития образования: они становятся социальными партнерами в организации повышения квалификации не только педагогических кадров, но и профессиональных кадров, необходимых для экономики региона, участвуя в формировании квалифицированного (компетентного) исполнителя, в современной ситуации способного к переобучению и готового

двигаться вслед за меняющимися рынками труда и профессиональными сферами.

Изменились и основные направления деятельности регионального учебно-методического объединения, каковыми являются:

- внесение в органы государственной власти предложений по вопросам государственной политики и нормативного правового регулирования в сфере образования, содержания образования, кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;

- участие в выработке решений органов государственной власти по вопросам деятельности системы общего и профессионального образования;

- участие в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных документов по вопросам образования;

- оказание информационных, консультационных и экспертных услуг в сфере своей деятельности;

- участие в подготовке (разработке/экспертизе проверочных заданий) и проведении аттестационных процедур в отношении педагогических и управленческих кадров общеобразовательных организаций, а также в выработке по результатам аттестации рекомендаций по формированию индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических и управленческих кадров образовательных организаций;

- участие в разработке программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

- участие в разработке профессиональных стандартов;

- государственно-общественная экспертиза программ дополнительного

профессионального образования (согласование государственного задания региональным организациям, реализующим программы ДПО);

- независимая сертификация профессиональных квалификаций (разработка оценочных заданий для аттестационных процедур по итогам реализации программ повышения квалификации).

И если деятельность РУМО направлена на решение проблем общего образования, то Межотраслевой методический совет по вопросам подготовки рабочих кадров для приоритетных отраслей экономики Смоленской области, в состав которого входят руководители органов исполнительной власти, представители объединений работодателей и профессиональных сообществ и представители профессиональных образовательных организаций (далее ПОО), рассматривает следующие актуальные для региона вопросы:

- определение и утверждение объема и содержания контрольных цифр приема в ПОО;

- рассмотрение содержания региональной компоненты вариативной части образовательных программ СПО;

- разработка региональных профессиональных стандартов;

- проведение процедур профессионально-общественной аккредитации программ и процедур сертификации квалификаций выпускников ПОО;

- организация и проведение конкурсов профессионального мастерства, в частности регионального этапа WorldSkills Russia;

- проведение профориентационной работы среди школьников;

- развитие детского технического моделирова-



ния и робототехники в организациях дополнительного образования.

Таким образом, в свете современных вызовов образованию государственно-общественное управление как стратегический ресурс развития региональной системы образования решает

основные задачи:

- формирование кадрового потенциала региона, достижение баланса между потребностями экономики и системой подготовки профессиональных кадров необходимой квалификации;
- повышение инвести-

ционной привлекательности сферы образования в регионе;

- создание необходимых условий для доступности открытого непрерывного образования населения.

## Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях



**Корнеева Е.А.,**  
и.о. начальника отдела опеки, попечительства и интернатных учреждений Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи

Развитие современной школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требует от педагогов не только знания особенностей школьников с ОВЗ, но и путей профессионального их сопровождения, умения определить индивидуальный маршрут образования с учетом состояния здоровья, психофизических и индивидуальных особенностей и возможностей. Помощь обучающимся с ОВЗ должна быть направлена на повышение уровня их

психофизического развития и социальной адаптивности. Такой комплексный характер помощи ребенку с ОВЗ возможен только при организации системы особо организованного психолого-педагогического сопровождения. Это довольно сложный процесс взаимодействия, в ходе которого ребенок овладевает своей деятельностью и поведением, формируется готовность к жизненному самоопределению, которое включает личностные, социальные и профессиональные аспекты.

Целью психолого-педагогического сопровождения школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ можно рассматривать как комплексную технологию психологической поддержки и помощи ребенку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны педагога-психолога.

Основные задачи психологического сопровождения ребенка с ОВЗ состоят в следующем:

- определение наиболее адекватных путей и средств коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- прогнозирование развития ребенка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития;
- реализация собственно психологической коррекционно-развивающей работы на протяжении всего образовательного процесса.

Психологическое сопровождение в школе-интернате для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – динамический процесс, целостная деятельность всех субъектов образования, куда включены взаимосвязанные компоненты.

Служба сопровождения – это объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения. Команда объединяет учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, врача. Организационной структурой службы сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении яв-