

- в 24,5% ОО обеспечено дооснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО (закуплены дополнительные средства обучения, в том числе игрушки, оборудование).

Следует отметить, что с введением Стандарта произошло обновление образовательной деятельности в ДОО. Так, в 86,5% организаций были апробированы и внедрены новые формы работы с детьми, соответствующие ФГОС ДО, в 90,3% – новые формы работы с родителями детей, в 89,7% – современные педагогические технологии, направленные на обеспечение реализации Программ в соответствии с ФГОС ДО.

Вместе с тем, при всех положительных тенденциях, происходящих в образовательных организациях в связи с введением ФГОС ДО, остаются нерешенные проблемы: финансовые, материально-технические, кадровые, информационно-методические.

Достаточно актуальной проблемой (1-е место по степени значимости) для 84,3% ДОО является недостаточное финансовое обеспечение для решения задач развития организации, для 56,7% – низкая финансовая самостоятельность с точки зрения распоряжения имеющимися средствами с целью обеспечения внедрения ФГОС ДО (невозможность самостоятельно решать проблемы развития организации даже при наличии средств).

Для 75,1% ОО остается особенно актуальной проблема недостатка материалов и оборудования (низкая текущая оснащенность средствами обучения), что также затрудняет введение и реализацию ФГОС ДО (2-е место по степени значимости).

Отсутствие педагогических работников, обеспечивающих развитие детей в отдельных областях, является препятствием для реализации Стандарта в 47,1% образовательных организациях (3-е место).

Кроме того, неподготовленность педагогических кадров, в том числе отсутствие психологической готовности, отдельных компетенций отмечают 28,8% ДОО.

Четвертое место по степени актуальности для образовательных организаций (45%) занимает проблема нехватки помещений для осуществления познавательной, исследовательской, игровой, двигательной активности детей. Проблема высокой наполняемости, высокого соотношения «воспитанник/педагог» значима для 41,1% образовательных организаций.

Необходимо отметить, что в целом образовательными организациями актуальность проблем ощущается довольно точно, что можно использовать при разработке управленческих решений, направленных на обеспечение введения и реализации Стандарта, на любом уровне.

Преимущественные аспекта состояния кадрового потенциала и детского творчества в учреждениях дополнительного образования детей Смоленской области



Сечковская Н.В.,
методист отдела воспитания и дополнительного образования детей
ГАУ ДПО СОИРО

В системе образования Смоленской области успешно функционирует 64 учреждений дополнительного образования детей, в которых согласно данным регионального мониторинга на настоящий момент трудится 1332 специалиста, из них: заместителей директоров

– 58; методистов – 102; педагогов дополнительного образования, тренеров-преподавателей – 1121; педагогов-организаторов – 38; психологов – 12, логопед.

Обращает на себя внимание тот факт, что учреждения дополнительного образования обеспечены кадрами не равномерно:

- 60% учреждений укомплектовано заместителями директора (39 УДО);

- 77% – методистами

(50 УДО, из них в 20 УДО методистов 2 и более);

- 12% – психологами (8 УДО);

- 31% – педагогами-организаторами (20 УДО).

В 9 учреждениях дополнительного образования детей нет заместителей директоров, методистов, психологов и педагогов-организаторов, что составляет 14%.

В этой связи особую актуальность приобретает уровень образования и квалификации педагогов, которые обеспечивают повышение профессионального мастерства педагогических работников в учреждении дополнительного образования. Результаты исследования свидетельствуют, что в учреждениях дополнительного образования детей 83,4% педагогов имеет высшее образование, 14,8% – среднее специальное, 1,8% – среднее образование; из них 36% – специалисты высшей квалификационной категории, 31% – специалисты I квалификационной категории, 33% педагогов дополнительного образования не имеют квалификационную категорию.

В период с 2013 по 2015 годы на базе ГАУ ДПО СОИРО и других учреждений дополнительного профессионального образования посредством курсовой подготовки повысили уровень квалификации 543 специалиста учреждений дополнительного образования детей, что составляет 48%; приняли участие в работе семинаров – 367 специалистов (33%); подготовлено 28 педагогов-тьюторов (3%).

Готовность педагогических работников дополнительного образования детей к обмену опытом составляет 43%.

Содержание дополнительного образования структурировано при по-

мощи направленностей общеобразовательных программ: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической. Качество проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ напрямую связано с уровнем профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в современных условиях.

На настоящий момент педагогическими работниками учреждений дополнительного образования Смоленской области реализуются 1177 общеобразовательных программ, из них – типовых программ 5%, модифицированных программ 84%, авторских программ 11%. По уровню сложности программы распределены следующим образом:

- на «стартовом уровне» реализуются 22% программ (преимущественно программы социально-педагогического направления);

- на «базовом уровне» – 65% программ (преимущественно программы художественного и физкультурно-спортивного направлений);

- на «продвинутом уровне» – 13% программ (преимущественно программы художественного направления).

Статистические данные показывают, что в содержании дополнительного образования преобладают программы двух направленностей: физкультурно-спортивной и художественной, что обусловлено востребованностью данных направлений в региональной системе дополнительного образования детей. В частности, в объединениях физкультурно-спортивной направлен-

ности занимаются 11144 человек, художественной направленности – 10620 человек, что составляет 32% и 30% соответственно. При этом изъявили желание освоить содержание программ социально-педагогического направления 5754 человека (17%), естественнонаучного направления – 3231 человек (9%), технического направления – 2674 человек (8%), туристско-краеведческого направления – 1499 человек (4%).

Весьма показательна и возрастная динамика изменений «охвата» обучающихся услугами дополнительного образования:

- на уровне дошкольного образования – 12,5%;

- на уровне начального общего образования – 34%;

- на уровне основного общего образования – 41%;

- на уровне среднего общего образования – 12,5%.

Наиболее востребованными направлениями являются:

- для дошкольников – социально-педагогическое направление (5,3%);

- для младших школьников – художественное направление (14,4 %);

- для обучающихся основной школы – физкультурно-спортивное (13,6%) и художественное (11,5%) направления;

- для старшеклассников – физкультурно-спортивное направление (5,8%).

Представленные в статье статистические сведения не носят оценочного характера и призваны помочь органам управления образования регионального и муниципального уровня в определении и системном понимании специфики сферы дополнительного образования детей для принятия управленческих решений по дальнейшему развитию системы дополнительного образования.