

символической (запись числовых выражений, неравенств, равенств). Дети учатся устанавливать соответствия между различными видами моделей, переходить от одной модели к другой, выбирать, преобразовывать, конструировать их, что создаёт дидактические условия для усвоения программного содержания каждым учеником.

Для составления банка дифференцированных заданий, связанных с переходом от одной модели к

другой, можно воспользоваться данной схемой.

При этом необходимо учитывать, что у 7-8-летних детей наиболее развитой формой усвоения математического содержания является наглядно-действенная, так как качества внутренних умственных операций во многом зависят от того, как они сформировались на внешнем предметном уровне. Кроме того, действия, выполняемые с предметами, в силу своей наглядности поддаются контролю.

Такие задания могут быть использованы при изучении различных тем начального курса математики для организации дифференцированного обучения при системно-деятельностном подходе. Это будет способствовать не только овладению учащимися предметными и метапредметными действиями, но и позволит учитывать индивидуальные особенности учащихся при организации дифференцированного обучения математике.

Переход педагогов-психологов к профессиональному стандарту «Психолог в сфере образования»: перспективы в решении проблемы подготовки кадров в регионе

Терещенко В.В.,
кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии
ФГБОУ ВПО «СмоЛГУ»

Современные условия модернизации и реформирования системы образования диктуют необходимость разработки требований к специалистам-психологам образовательных учреждений, а также пересмотра системы подготовки психолого-педагогических кадров в вузах. На современном этапе подготовка психолога в образовании направлена на возможность выпускника самостоятельно выстраивать свою профессиональную траекторию в соответствии с разработанным профессиональным стандартом.

Приказом Минтруда России от 24.07.2015 года за № 514 н утвержден профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Этот государственный документ будет применяться работодателем уже с 1 января 2017 года. Данный документ разрабатывался представителями современной психологической науки и практики из Москвы, Волгограда, Екатеринбурга, Новосибирска и других городов РФ. В нем разработчиками сделан акцент на проблемы и потребности современной системы образования. Область применения стандарта достаточно широка: от приема на работу на должность «педагог-психолог», регламентации профессиональной деятельности педагога-психолога до проведения аттестации специалистов региональными органами управления образованием.

В содержании профстандарта описаны трудовые функции, в круг которых входит прежде всего психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации

основных и дополнительных программ, психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в усвоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации); психологическая диагностика детей и т.д.

Особо следует сделать акцент на представленные уровни квалификации специалиста. Несмотря на то что уже утвержден ФГОС ВПО 3+ 44.03.02 по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование для бакалавров с ориентацией на профстандарт», в соответствии с последним ориентир делается на 7 уровень требований к образованию специалиста. Это прежде всего дипломированные кадры с дипломом специалиста и, в наши дни, магистра, но не бакалавра.

Какие проблемы в связи с введением профессионального стандарта возникают и могут возникнуть?

Прежде всего, это усиление дефицита психологических кадров, ограничение условий, необходимых для качественного освоения психологами новых компетенций, негативное отношение психологов к данному стандарту как некому новому шаблону.

Как решать возникающие проблемы в нашем регионе? Для решения возникающих проблем с кадрами Смоленским государственным университетом разработаны программы подготовки педагогов-психологов. Прежде всего остановлюсь на том, что с 2015 года на психолого-педагогическом факультете Смоленского государственного университета началась подготовка специалистов по направлению «Психолого-педагогическое образование» по нескольким профилям, в том числе и по профилю «Психология в образовании». Учебный план подготовки психолога в образовании включает усиление практической направленности с рядом изменений в её содержании. Обобщенные трудовые функции, прописанные в профессиональном стандарте, реализуются через психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования. С 2016-2017 учебного года кафедра общей психологии СмолГУ начинает реализовывать новую программу магистерской подготовки студентов по направлению «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогическое сопровождение в образо-

вательных организациях». Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении программ, развитии и социальной адаптации. Разработанная нами программа ориентирована на требования современной системы образования в направлении профессиональной подготовки кадров, способных эффективно решать психологические проблемы обучающихся, определяет новизну разработанной нами ОПОП. Мы ориентируемся прежде всего на компетентностный системно-деятельностный подход в организации учебного процесса. Магистрант вычленяет задачу в диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и профилактической практике. Задача подлежит теоретико-методологическому анализу и проектированию различных способов ее решения. Используемый модульный принцип построения учебного плана нами разработан в соответствии с обобщенными трудовыми функциями

профстандарта. Приведу названия ряда дисциплин, способствующих не только формированию компетенций, но и реализации трудовых функций: «Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения основного и полного общего образования», «Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся», «Психолого-педагогическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности». Для углубленной профессионально-ориентированной подготовки наряду с интерактивными формами организации учебного процесса важнейшей составляющей являются практики. В процессе подготовки магистра реализуются ряд практик от организации, методического обеспечения психолого-педагогической деятельности до научно-исследовательской работы, позволяющей решить круг теоретических и прикладных задач современного образования. При разработке магистерской программы, учитывались прежде всего трудовые функции профессионального стандарта психолога в образовании, потенциал организаций общего образования, возможности рынка труда и, главное, запросы системы образования и социальной сферы Смоленского региона.

