

О взаимодействии антропоцентризма и экоцентризма



Савченко В.И.,
социальный педагог
МБОУ «Средняя школа
№ 40» г. Смоленска

Концепция устойчивого развития представляет собой современный этап развития теории взаимодействия природы и общества, центральное место в которой занимает вопрос о соотношении антропоцентрического и экоцентрического подходов. Основу современного экологического мировоззрения должно составлять представление о взаимодействии антропоцентризма и экоцентризма, что и находит воплощение в концепции устойчивого развития.

Главенствующая последние десятилетия в России экоцентрическая парадигма утверждает целостный, этически ориентированный подход к ценности природы, подчеркивает её уникальность и самоценность. Человек здесь выступает не как хозяин природы, а как один из равноправных обитателей Земли – общего дома всех живых существ; субъект-субъектные отношения с миром природы, признание равной ценности всех

живых существ. Это в такой же степени привлекательно, но в практическом плане абсурдно, как и построение коммунизма. Например, «экоцентристам» можно посоветовать воспитывать щенка в духе субъект-субъектных отношений и лично убедиться, какого монстра они вырастят. Каждый здравомыслящий человек убежден, что «субъектов» взаимоотношений есть нельзя, но шашлык у большинства «экоцентристов» вызывает крайне положительные эмоции. Ясно, что подобное опережение локомотива истории вызывает у большинства учащихся снисходительно-пренебрежительное отношение к экологическому воспитанию и образованию в интересах устойчивого развития. Нужен синергетический подход, оптимальное сочетание антропо- и экоцентризма.

Возьмем такие передовые в плане защиты природы страны, как США и Великобритания. В США на юридических факультетах есть специализация по защите прав животных.

Последние годы ученые этих стран в целях борьбы с лихорадкой Денге и вирусом Зика выпускают в природу генномодифицированных комаров, выведенных в лабораторных условиях. Мутация вызывает такие изменения в геноме самцов, что они, свободно скрещиваясь с самками, дают начало нежизнеспособному потомству, которое умирает быстрее, чем достигает половозрелого возраста. Такие личинки выживают только в том случае, если получают тетрациклин – антибиотик широкого спектра действия. Таким

образом, жизнь генномодифицированных особей в лабораторных условиях поддерживается легко, а в природных условиях они погибают уже во втором поколении. Поскольку, как показали эксперименты, самки не отличают природных самцов от выведенных и в 50% случаев выбирают лабораторных комаров, то ученые ожидают очень быстрого сокращения комариной популяции.

Некоторые разновидности комаров являются разносчики лихорадки денге, против которой нет специфических средств лечения, а число случаев этого заболевания за последние несколько лет удвоилось. На сегодняшний день лихорадка Денге распространена в более чем 100 странах, и 2,5 миллиарда человек находятся в группе риска. Болезнь ежегодно уносит до 5 миллионов человеческих жизней. Комары – создания всеядные, и освоили все континенты, кроме Антарктиды. Ими питаются другие насекомые, пауки, ящерицы, саламандры, лягушки и птицы, а личинками комаров – различные виды рыб. Ничего страшного, уверяют «защитники природы», если комары исчезнут, хищники легко переключатся на оставшихся насекомых, тем более что многие из них предпочитают с точки зрения количества калорий.

Справедливости ради следует отметить, что в журнале Nature был опубликован обзор о том, что некоторые потери природы все же понесет, но только в том случае, если вдруг исчезнет все семейство комаров. Итак, если в природе что-то человеку явно мешает – это нужно

стереть с лица Земли. Воробьев в Китае в середине двадцатого столетия, или комаров в двадцать первом веке. Тут мы ярые «антропоцентристы».

В 1958 году в Китае началась компания «Большого скачка». Предполагалась модернизация техники, усовершенствование основных методов ведения сельского хозяйства и уничтожение вредителей. В ряды вредителей попали комары, крысы, мухи, воробьи. Эти пернатые по своей природе не могут летать больше 15 минут — им нужно сесть на ветку или на землю, отдохнуть. Миллионы китайцев гремели кастрюлями, стучали палками, кричали. Воробьи падали обессиленные на землю, где их подбирали и убивали. За полгода было уничтожено больше 3 миллиардов птиц. Но теперь урожаем истребляли саранча и гусеницы, которых раньше поедали воробьи. В Китае наступил голод, погибло по разным данным от 10 до 30 миллионов человек. Остается надеяться, что уничтожение комаров окажется более успешным занятием.

Там, где с миром природы, на наш взгляд, возможно взаимопонимание, «консенсус», мы менее эгоистичны. Например, летом 2010 года на курортах Шарм-эль-Шейха пострадали от акул туристы из России, Украины и Германии. Некоторые скончались, другим ампутировали конечности. Ужасно,



но каждое нападение животного на человека является случайностью, как правило, спровоцированной людьми, которой, следовательно, можно избежать. Нет таких хищников ни на земле, ни в море, которые бы целенаправленно охотились на людей. В случае трагедий в Шарм-эль-Шейхе нападения были совершены длиннокрылой акулой — видом, который не подходит близко к берегу и с людьми, в принципе, встречаться не должен. Но незадолго до трагедии в море с торгового судна было сброшено более 500 трупов овец. Овец перевозили в Иорданию живьем, но погибших в пути животных, не задумываясь о последствиях, просто выкинули за борт. И акулы приплыли из открытого моря к берегу. Кстати, ежегодно в мире убивают около 100 миллионов акул. На сегодняшний день 30% из 350 видов ныне живущих акул находятся на грани вымирания.

Экологическое образование имеет межпредметный характер с доминирующей ролью естественнонаучных дисциплин: физики, биологии, географии, химии. При изучении этих предметов имеются огромные возможности для формирования экологического сознания, так как цели и задачи естественнонаучного и экологического образования взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Нами установлено, что существующая на сегодняшний день информация экологического, природоохранного характера, используемая в качестве дополнительного материала к соответствующим школьным учебникам, в случае рационального, педагогически выверенного отбора, компоновки и применения, позволяет:

- вызывать познава-

тельный интерес у 70-80% старшеклассников за счет элементов занимательности; ярких фактов, приводящих в положительное эмоциональное состояние; анализа актуальных для современников ситуаций; возможности подбирать такие задачи, которые имеют непосредственную связь с жизнью и с которыми могут столкнуться многие учащиеся.

- расширить знания и компетентность учащихся по «основному» предмету за счет разноуровневых межпредметных связей, корреляцией с современными инновационными идеями и разработками, с интересными многим перспективными тенденциями развития науки и общества. Особенно актуально это для физики, химии, географии, биологии.

Например, на сегодняшний день известно о четырех видах взаимодействий. А «биополе»? - спрашивают учащиеся. Выясняем, что биополе — это электромагнетизм. Учащиеся с «критическим» мышлением вспоминают слова песни группы «Гуляй -поле»: «А на войне как на войне, меня убьют в неведомой сторонке. И мать моя заплачет обо мне в тот самый миг, еще до похоронки». Дескать, тысячи матерей за тысячи километров чувствовали, что с детьми случилась беда; есть тысячи свидетелей.

Британские зоологи открыли невероятно изысканный механизм взаимодействия детей и родителей у канареек, который позволяет матери еще в яйце научить птенца выпрашивать ровно столько пищи, сколько она сможет ему дать. Это полезно и птенцу: он не тратит сил на бессмысленный ор, но при этом гарантированно «выдаивает» самку по максимуму. В итоге полу-



чается, что природа выработывает баланс: и дети удовлетворены, и родители не полностью изношены.

Обычно самочка откладывает столько яиц, сколько птенцов она в состоянии прокормить. Если бы потомство было больше, то родители совсем бы выбились из сил, пытаясь поставить выводок на крыло. Подопытные пары за год успевали вырастить два поколения птенцов. Подмечено, что измотанные родители откладывают во второй раз меньше яиц и меньше дают еды каждому птенцу из второго выводка. Самое интересное, что птенцы из таких «голодных» выводков меньше кричат и меньше требуют пищи — это, похоже, улучшает их шансы на выживание: нет толка тратить силы на крик, если он не увенчается удачей.

Откуда же малыши знают, как стоит себя вести? Ученые один раз давали канарейкам вывести своих собственных птенцов, а второй раз меняли яйца. Измотанные родители получали яйца зажиточных родителей, а зажиточные — яйца измотанных. Если приемные дети требовательные, то они командуют родителями: чем

они горластее и настойчивее, тем быстрее крутятся родители, чтобы их накормить. Родители идут у них на поводу и пытаются удовлетворить их запросы. Соответственно, чем больше требовательности птенцы проявляют, тем быстрее они растут. А растут такие птенцы действительно намного быстрее, чем родные дети, но только на первых порах. Потом родители перестают реагировать на завышенные требования и больше не увеличивают интенсивность кормления: они просто уже не выдерживают нагрузки — и птенцы с большой вероятностью погибают. Так что канарейки по изысканности и неразгаданности людям не уступают.

Познавательны рассуждения о морально-этических предпочтениях тех же комаров. Дескать, в природе все к жертве (человеку в данном случае) крадутся, а комар громко заявляет, как князь Святослав: «Иду на вы».

Понятно, что большинство птичек сладко поют не от жизнерадостности, они так свой участок «столбят». Но зачем дельфины постоянно из воды выпрыгивают? Неужели жизни

радуются или с людьми знакомятся? Сопротивление воздуха в сотни раз меньше сопротивления воды, поэтому дельфинам энергетически выгоднее часть дистанции пролетать по воздуху, хотя «длина пути» при этом резко возрастает.

Рекордсменами по преодолению огромных расстояний являются арктические крачки. Крачки летят от берегов Антарктиды до берегов Гренландии и Исландии и назад, создавая тем самым «вечное лето». Раньше считалось, что они при этом пролетают порядка 40 000 километров — такова длина пути, если лететь по прямой. На лапки птиц ученые установили сенсоры, регистрирующие длину светового дня. Длина светового дня зависит от географической широты, и, имея такую запись, легко восстановить траекторию пути птиц. Оказалось, что пролетают они в среднем по 80 000 километров ежегодно, потому что они отклоняются от прямого пути в зонах, где дуют постоянные ветра, и вместо того чтобы сопротивляться ветру, наоборот, летят по ветру, как на волне, пользуясь его энергией. Отклонения могут составлять до 3000 км.

Именно таким образом можно уменьшать количество учащих, выбирающих большей частью утверждения, характеризующие антропоцентрические экологические представления и увеличивать количество учащих, выбирающих преимущественно природоцентрические.