



ния и робототехники в организациях дополнительного образования.

Таким образом, в свете современных вызовов образованию государственно-общественное управление как стратегический ресурс развития региональной системы образования решает

основные задачи:

- формирование кадрового потенциала региона, достижение баланса между потребностями экономики и системой подготовки профессиональных кадров необходимой квалификации;
- повышение инвести-

ционной привлекательности сферы образования в регионе;

- создание необходимых условий для доступности открытого непрерывного образования населения.

Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях



Корнеева Е.А.,
и.о. начальника отдела опеки, попечительства и интернатных учреждений Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи

Развитие современной школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требует от педагогов не только знания особенностей школьников с ОВЗ, но и путей профессионального их сопровождения, умения определить индивидуальный маршрут образования с учетом состояния здоровья, психофизических и индивидуальных особенностей и возможностей. Помощь обучающимся с ОВЗ должна быть направлена на повышение уровня их

психофизического развития и социальной адаптивности. Такой комплексный характер помощи ребенку с ОВЗ возможен только при организации системы особо организованного психолого-педагогического сопровождения. Это довольно сложный процесс взаимодействия, в ходе которого ребенок овладевает своей деятельностью и поведением, формируется готовность к жизненному самоопределению, которое включает личностные, социальные и профессиональные аспекты.

Целью психолого-педагогического сопровождения школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ можно рассматривать как комплексную технологию психологической поддержки и помощи ребенку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны педагога-психолога.

Основные задачи психологического сопровождения ребенка с ОВЗ состоят в следующем:

- определение наиболее адекватных путей и средств коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- прогнозирование развития ребенка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития;
- реализация собственно психологической коррекционно-развивающей работы на протяжении всего образовательного процесса.

Психологическое сопровождение в школе-интернате для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – динамический процесс, целостная деятельность всех субъектов образования, куда включены взаимосвязанные компоненты.

Служба сопровождения – это объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения. Команда объединяет учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, врача. Организационной структурой службы сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении яв-

ляется психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). ПМПк регулирует процесс сопровождения и обеспечивает комплексность процесса сопровождения.

В условиях общеобразовательного учреждения обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, разрабатываются рекомендации. На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк, назначается специалист, который будет непосредственно осуществлять сопровождение ребенка. Специалист отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи и выходит (в случае неуспешности) с инициативой повторных обследований на ПМПк. При планировании индивидуальной работы определяется конкретная цель, задачи и содержание индивидуальной работы, на основании выявленных причин и факторов риска, выбираются адекватные формы и методы работы (с учетом особенностей ребенка).

Важно отметить, что все сведения относительно физического состояния, психического развития ребенка заносятся в карту индивидуального развития ребенка, в которой систематизируются все наблюдения и рекомендации специалистов, динамика развития ребенка.

Такая работа является трудоемкой, но даст полную картину динамики и результатов медицинской и психолого-педагогической коррекции.

В начальной школе психолого-педагогическое обследование по оценке содержания актуального опыта ребенка состоит из трех этапов, так как динамика развития детей с ОВЗ разворачивается очень медленно. Исследуются когнитивные, хозяйственно-бытовые и социальные действия.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя планирование и проведение работы педагогом-психологом в соответствии с основными направлениями:

- Диагностическое направление – включает в себя знакомство, первичное обследование, а также системные наблюдения за динамикой психического развития ребенка. По результатам обследования составляется заключение, в котором выделяются сферы психической жизни ребенка или подростка, в которой обнаружены определенные нарушения или отклонения от возрастной нормы, описываются конкретные проявления этих нарушений, на основе которых даются рекомендации педагогам и родителям, намечаются способы решения выявленных проблем.

- Коррекционно-развивающее направление – коррекционная и развивающая работа со школьниками и групповая индивидуальная работа с родителями и педагогами.

Задача коррекционно-развивающей работы состоит в создании условий для формирования необходимых психических процессов посредством перехода от совместной работы учащегося с психологом к самостоятельному овладению навыками и психологическими процессами, когда они становятся психологическими приобретениями самого ребенка.

- Консультативно-просветительское и профилактическое направление – обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и возможностями детей, учетом их соматического состояния, психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс.

Все вышесказанное позволяет выстроить определенную модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, которая характеризуется следующими принципами: 1) системность – реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи в разных направлениях: детям, учителям, родителям; 2) комплексность – проявляется в том, что педагогом, психологом, родителями оказывается ребенку комплексная помощь, охватывающая все сферы его деятельности, помогающая отследить успешность обучения и наладить межличностные связи; 3) приоритет особых потребностей ребенка – выявление причин учебных затруднений ребенка, знание и учет его особых потребностей для использования их в качестве обходных путей (нуждаются в специальных условиях организации образовательного процесса); 4) непрерывность – отражает необходимость ранней диагностики его возможностей и способностей, осуществления психолого-педаго-

гического сопровождения на протяжении всего периода обучения, т.е. на всех уровнях образования.

Подводя итоги, необходимо отметить, что широкая сфера применения психолого-педагогического сопровождения позволяет

рассматривать его как неотъемлемое звено системы образования. Расширение представлений о целях образования, в число которых включены не только цели развития, воспитания, обучения, но и обеспечение физического,

психического, психологического, нравственного и социального здоровья всех детей, обуславливает интенсивное развитие теории и практики психолого-педагогического сопровождения.

ЕГЭ в системе независимой оценки качества образования



Ермакова. И.В.,
начальник отдела
дошкольного общего и дополнительного образования
Департамента Смоленской
области по образованию,
науке и делам молодежи

Вся педагогическая система, с ее начальных звеньев, сегодня требует переориентации на решение основной задачи современного образования – подготовку людей, умеющих быстро и успешно адаптироваться в сложной обстановке и принимать верные решения в любых, даже самых неординарных ситуациях. Одной из приоритетных задач является развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между различными субъектами в области образовательной политики, обеспечения ка-

чества образования, а также его контроля и оценивания.

Единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) как система независимой оценки знаний и компетенций выпускников школ вполне адекватна. Важные принципы системы – независимость, прозрачность, равные условия. В становлении независимости и прозрачности должны оказать содействие институты гражданского общества.

Уже 15 лет, как существует ЕГЭ, но за это время отношение к нему как к единственно верному и четкому показателю качества образования менялось – 10 лет идет развитие системы независимой оценки качества образования. Большим шагом здесь стало то, что ЕГЭ был выведен из перечня критериев оценки высших должностных лиц регионов, действительно, их работа не может быть качественно оценена этим показателем.

Теперь мы подходим к понимаю того, что баллы ЕГЭ учеников – не инструмент для оценивания учителей. По результатам прошедших экзаменов можно в какой-то мере отследить, как работают институты повышения квалификации в регионах, потому что от них зависит совершенствование педагогов и, как следствие, рост качества образования.

Для получения эффективной обратной связи в процессе обучения главный момент – реализовать принцип: одни учат, другие контролируют.

Именно поэтому перед нами сегодня (органами управления образованием) стоит главная задача: сформировать в регионе единую оптимальную, прозрачную, логично выстроенную систему процедур оценки, в которой нет места взаимным упрекам, излишним проверкам образовательных организаций, а инструменты регионального уровня должны быть четко определены, хорошо дополняя федеральные, и наоборот.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11) в Смоленской области проводилась в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими проведение ГИА.

В базе данных сдачи ЕГЭ зарегистрировано 4 481 человек, из них 256 граждан Республики Беларусь.

ЕГЭ в форме Государственного выпускного экзамена в Смоленской области сдавали 118 участников (дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся открытых (сменных) школ при УФСИН).