

Как анализировать результаты ЕГЭ в школе?



Куришкина Л.А.
зам. директора МБОУ
«СШ № 33» г. Смоленска,
к.п.н., заслуженный
учитель РФ

Образовательный процесс – одно из важнейших звеньев системы управления современной школой. Научно обоснованный анализ работы педагогического коллектива является основой совершенствования учебного процесса, планирования работы в образовательной организации. В структуре анализа важен результат работы педагогического коллектива по подготовке и сдаче обучающимися Единого государственного экзамена (ЕГЭ) как попытке улучшения качества образования за счет более объективного контроля и высокой мотивации на успешное его прохождение. Основа качественного результата при положительной сдаче экзамена и проведения итоговой аттестации – правильно выбранная система управления образовательным процессом. При анализе результатов ЕГЭ важно учитывать разнообразные показатели, сопоставляя их. Итоговый анализ с уче-

том результатов ЕГЭ должен показать, как он был обеспечен, какие ресурсы для этого привлекались, как повлияли те или иные условия и факторы.

Важным для решения проблемы повышения качества образования и эффективности работы школы по подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ является качественный анализ его результатов, так как это позволяет своевременно выявлять проблемы и принимать необходимые управленческие решения. С этой целью важно определить объекты или процессы, обеспечивающие успешную сдачу ЕГЭ школьниками и подвергающиеся анализу.

Рассмотрим некоторые примеры.

Состояние нормативно-правовой базы ОО, обеспечивающей процесс подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, представляет собой предписание постоянного или временного характера в виде документов, закрепляющих правовую информацию о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся, в придании словам юридического значения и в доведении планов, правил поведения до выпускников школы.

Наличие плана-графика и согласованная работа педагогов, классных руководителей, администрации школы по подготовке обучающихся к ЕГЭ позволяют целенаправленно осуществлять данный процесс, ориентируя субъекты образовательного процесса на качественный результат.

Формула успеха при сдаче ЕГЭ выпускниками

школы проста – высокая степень восприимчивости, мотивация обучающихся и компетентный педагог, этим объясняется необходимость работы с педагогическими кадрами по данному направлению.

Наличие повторения по учебным дисциплинам решает сразу несколько задач: полностью включает в себя программный материал, за минимум времени позволяло повторить максимум материала, развивает не только память, но и другие психофизиологические характеристики личности, что формирует навык антистрессового поведения на экзамене. Повторение играет очень большую роль в развитии долговременной памяти школьника, позволяя увеличивать объем необходимой информации. Повторение в виде заданий и упражнений обеспечивает функциональность знаний, что важно для успешного выполнения тестовых заданий при сдаче ЕГЭ. Структуризация содержания учебного материала при его повторении содействует систематизации и расширению знаний, умений и навыков, делая их осознанными, прочными и функциональными.

Ведение элективных предметов, поддерживающих учебные курсы, по которым обучающимися сдается ЕГЭ, позволяет углублять и расширять предметное содержание, тренироваться в выполнении тестов и заданий, психологически подготавливать ученика к процедуре ЕГЭ.

Осуществление администрации контроля качества учебных занятий в период повторения и при

ведении педагогами элективных предметов обязательно, так как руководитель образовательной организации должен иметь четкое представление о том, как проходит процесс подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, как совершенствуется при этом образовательный процесс. Иными словами, нужна информированность обо всех сферах подготовительной работы и деятельности педагогического коллектива для успешного проведения государственной итоговой аттестации.

Наличие информационных стендов для учащихся и родителей позволяет в полной мере информировать их. Школьники при ознакомлении с материалами на стендах могут получать полную информацию по вопросам, связанным с организацией и проведением ЕГЭ, об интернет-ресурсах для участников ЕГЭ, о выборе предметов для сдачи экзаменов, сроках их проведения, действиях выпускников в период подготовки к ЕГЭ, в день сдачи, правилах поведения на экзамене, работе с экзаменационными материалами, об апелляциях и т.д.

В период подготовки к итоговой аттестации необходимо осуществление психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся. Положительные эффекты возможны тогда, когда команда единомышленников плодотворно работают с учениками, снимая стрессы и уменьшая уровень тревожности. При необходимости школьный психолог может помочь ученику овладеть конкретными методами, приемами и способами саморегуляции, психотехническими упражнениями, позволяющими управлять своим эмоциональным состояни-

ем.

Проведение репетиционных и тренировочных экзаменов является необходимым этапом к успешной сдаче ЕГЭ, так как они дают возможность оценить актуальный уровень подготовки по выбранным дисциплинам, выявить пробелы в знаниях учащихся по каждому предмету и сосредоточиться на тех разделах, которые недостаточно изучены или усвоены школьниками.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по годам дает представление о тенденциях, проявляющихся в ходе проведения итоговой аттестации. Положительные тенденции позволяют судить о процессах развития образовательной системы, отрицательные – установить проблемы данной системы и принять своевременные меры к их устранению.

Наличие системы работы с учащимися в мониторинговом режиме дает возможность использования результатов измерения индивидуальных достижений учащихся для системного управления качеством образования в школе. Например, определение обучаемости и обученности по основным разделам учебных курсов, позволяет сравнить уровень самостоятельности ученика в учебной деятельности и использование им определенного объема и глубины знаний по предмету, выявляя уровень владения предметными умениями и навыками.

В образовательной организации всегда есть положительный опыт работы учителей, у которых учащиеся показывают высокие результаты при сдаче ЕГЭ. Важно его популяризировать, давая возможность всем педагогам познакомиться с индивидуальным подходом неко-

торых учителей к системе подготовки обучающихся к ЕГЭ.

Осуществление контроля за работой педагогов, у которых учащиеся показывают низкие результаты ЕГЭ, выявление причин сложившейся ситуации – это путь к выявлению проблем и их решению. Причина отрицательного результата может быть как в состоянии субъектов образовательного процесса, так и в его качестве, важно это вовремя обнаружить.

Проведение анализа качества социальной поддержки выпускников родителями или законными представителями необходимо, так как именно родители могут нацелить школьника на выбор экзамена по определенному предмету, наметить план подготовки к нему, обсудить режим работы, отдыха, питания и т.д. Для каждого ребенка очень важно поддержка родителей, так как при этом повышается уровень ответственности, мотивации, самостоятельности. Таким образом, роль родителей в подготовке старшеклассников к ЕГЭ включает в себя не только конкретные действия по поддержке школьника в период экзаменов, но и создание условий для развития здоровой, успешной, психологически зрелой личности.

Важно обсуждение результатов ЕГЭ на педагогическом совете, так как это достижение определенного качества и в некотором роде один из конечных результатов педагогического коллектива. Решение педагогического совета – это принятие управленческих решений, влияющих на получение качественно новых результатов в образовании современных школьников – функциональных знаний и умений,

демонстрируемых при выполнении экзаменационных тестов и заданий.

В обязательном порядке в ходе принятия управленческих решений необходимо обратить внимание на ответственных лиц, участвующих в выполнении данных решений, так как в любой педагогической системе имеются руководители, учителя-предметники, классные руководители, непосредственно организующие процесс подготовки и участия выпускников школы в ЕГЭ.

На основе сопоставления

полученных показателей результатов ЕГЭ с прогнозируемыми, делаются выводы о качестве работы педагогического коллектива в этом направлении. Оценка уровня образовательных достижений учащихся ведет к оценке деятельности учителей-предметников, классных руководителей, администрации, школы в целом.

Конечно, каждый ученик индивидуален, со своими способностями и задатками, а каждый учитель ищет особый способ подготовки школьника к

успешной сдаче ЕГЭ. Сравнительная результативность сдачи ЕГЭ и оценочные показатели по предметам за год, можно установить и уровень преподавания предмета, уровень реальных учебных возможностей учащихся, находить скрытые резервы для повышения уровня качества образования. Открытость данной информации позволит учителям предметникам повышать качество преподавания, а администрации школы эффективно управлять качеством обучения школьников.

Региональное учебно-методическое объединение по общему образованию Смоленской области как фактор повышения качества образования



Марчевская Т.Н.,
заведующий организационно-методическим отделом
ГАУ ДПО СОИРО

Обеспечение высокого качества образования является одной из приоритетных задач развития Смоленщины и областной государственной программой «Развитие образования и молодежной политики в Смоленской области» на 2014 - 2018 годы. Одним из факторов, способствующих совершенствованию

региональной системы образования, повышению качества образования, является деятельность регионального учебно-методического объединения по общему образованию Смоленской области (далее РУМО).

РУМО было создано на базе ГАУ ДПОС «СОИРО» на основании приказа № 801 от 16.09.2015 г. Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи и в соответствии с «Типовым положением об учебно-методических объединениях в системе общего образования» от 15.10.2014 г. №1322. Согласно приказу № 801 от 16.09.2015 г. председателем РУМО является ректор ГАУ ДПО СОИРО Кольцова Ольга Станиславовна.

17 сентября 2015 года состоялось первое заседание РУМО по общему образованию Смоленской области, разработана структура, выбран состав РУМО, утверждены руководители секций учеб-

но-методических объединений и координационный совет РУМО (приказ № 93-осн/д от 16.09.2015г). На заседании обсуждены целевые установки, порядок работы и основные направления деятельности.

На основании «Положения о Региональном УМО по общему образованию» (приказ № 801 от 16.09.2015 Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи) целью деятельности РУМО является обеспечение участия профессионального педагогического сообщества в управлении процессами развития и совершенствования региональной системы образования Смоленской области.

Основные направления и задачи деятельности РУМО:

- осуществление методического сопровождения реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
- участие в обсуждении проектов норматив-