

демонстрируемых при выполнении экзаменационных тестов и заданий.

В обязательном порядке в ходе принятия управленческих решений необходимо обратить внимание на ответственных лиц, участвующих в выполнении данных решений, так как в любой педагогической системе имеются руководители, учителя-предметники, классные руководители, непосредственно организующие процесс подготовки и участия выпускников школы в ЕГЭ.

На основе сопоставления

полученных показателей результатов ЕГЭ с прогнозируемыми, делаются выводы о качестве работы педагогического коллектива в этом направлении. Оценка уровня образовательных достижений учащихся ведет к оценке деятельности учителей-предметников, классных руководителей, администрации, школы в целом.

Конечно, каждый ученик индивидуален, со своими способностями и задатками, а каждый учитель ищет особый способ подготовки школьника к

успешной сдаче ЕГЭ. Сравнительная результативность сдачи ЕГЭ и оценочные показатели по предметам за год, можно установить и уровень преподавания предмета, уровень реальных учебных возможностей учащихся, находить скрытые резервы для повышения уровня качества образования. Открытость данной информации позволит учителям предметникам повышать качество преподавания, а администрации школы эффективно управлять качеством обучения школьников.

## Региональное учебно-методическое объединение по общему образованию Смоленской области как фактор повышения качества образования



**Марчевская Т.Н.,**  
заведующий организационно-методическим отделом  
ГАУ ДПО СОИРО

Обеспечение высокого качества образования является одной из приоритетных задач развития Смоленщины и областной государственной программой «Развитие образования и молодежной политики в Смоленской области» на 2014 - 2018 годы. Одним из факторов, способствующих совершенствованию

региональной системы образования, повышению качества образования, является деятельность регионального учебно-методического объединения по общему образованию Смоленской области (далее РУМО).

РУМО было создано на базе ГАУ ДПОС «СОИРО» на основании приказа № 801 от 16.09.2015 г. Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи и в соответствии с «Типовым положением об учебно-методических объединениях в системе общего образования» от 15.10.2014 г. №1322. Согласно приказу № 801 от 16.09.2015 г. председателем РУМО является ректор ГАУ ДПО СОИРО Кольцова Ольга Станиславовна.

17 сентября 2015 года состоялось первое заседание РУМО по общему образованию Смоленской области, разработана структура, выбран состав РУМО, утверждены руководители секций учеб-

но-методических объединений и координационный совет РУМО (приказ № 93-осн/д от 16.09.2015г). На заседании обсуждены целевые установки, порядок работы и основные направления деятельности.

На основании «Положения о Региональном УМО по общему образованию» (приказ № 801 от 16.09.2015 Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи) целью деятельности РУМО является обеспечение участия профессионального педагогического сообщества в управлении процессами развития и совершенствования региональной системы образования Смоленской области.

Основные направления и задачи деятельности РУМО:

- осуществление методического сопровождения реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
- участие в обсуждении проектов норматив-

но-правовых актов и иных документов по вопросам образования;

- оказание информационных, консультационных и экспертных услуг в сфере профессиональной педагогической деятельности:

- обеспечение научно-методического и учебно-методического сопровождения примерных программ, участие в разработке программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки по вопросам общего образования, профессиональных стандартов педагогов.

Исходя из вышеперечисленных задач, в 2015/2016 учебном году РУМО осуществляло следующую деятельность.

Было организовано сетевое взаимодействие методических формирований области через сетевой проект «Горячая линия» с использованием программы СКАЙП для БИЗНЕСА.

«Горячая линия» РУМО начала свою работу с 20 октября 2015 года. За это время было проведено 108 часовых консультаций, в которых приняли участие более 3710 педагогических работников области.

Областные методические объединения (МО) педагогических работников получили возможность сетевого общения и обмена опытом в режиме on-line в формате видеоконференцсвязи. Членам методических формирований на всех уровнях была предоставлена возможность устанавливать внутренние контакты и организовывать взаимодействие между собой.

Раз в месяц каждой предметной секции РУМО согласно графику, размещенному на странице РУМО сайта ГАУ ДПО СОИРО, отводилось время для сетевого общения по



актуальным научно-методическим вопросам организации образовательной деятельности. Проходил обмен инновационным педагогическим опытом, сотрудниками предметных кафедр проводились консультации, оказывалась помощь педагогам в научно-методическом сопровождении образовательной деятельности.

С целью координации деятельности областных методических формирований в едином методическом образовательном пространстве региона в РУМО создан координационный совет из руководителей предметных кафедр института.

Его деятельность направлена на обеспечение консультативно-экспертной поддержки муниципальных методических формирований, педагогов образовательных организаций в реализации стратегических целей инновационного развития регионального образования.

Основные мероприятия секций учебно-методических объединений (УМО) – это совместная деятельность с членами координационного совета и сотрудниками кафедр института в проведении вебинаров, педагогических консилиумов, круглых столов и консультаций по основным направлениям работы

РУМО.

За истекший учебный год были подготовлены и проведены различные мероприятия.

В части осуществления методического сопровождения ФГОС:

проведены вебинары: «Приоритеты в управлении ОО для получения нового качества образования», «Целевые ориентиры ФГОС НОО и ДОО», «Введение историко-культурного стандарта «Отечественная история», «Обсуждение проекта «Концепции развития школьного филологического образования», «Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования» и др.; даны экспертные заключения по проектам профессионального стандарта руководителя ОО, специалиста в области воспитания; создан банк презентаций материалов в помощь учителю для обеспечения реализации требований ФГОС на сайте ГАУ ДПО СОИРО (страница РУМО).

В части обеспечения научно-методического и учебно-методического сопровождения примерных образовательных программ:

проведены вебинары: «Рабочая программа по математике и нормативно-правовая база её обеспечения», «Проектирование

рабочей программы внеурочной деятельности», «Примерные адаптированные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья» и др., создан банк презентаций материалов педагогического опыта по разработке образовательных программ; подготовлено общественное экспертное заключение по результатам обсуждения проекта программы дополнительного образования, прошли консультации «Программное обеспечение учебно-воспитательного процесса образовательной области физической культуры и ОБЖ», «Нормативно-правовые основы обеспечения воспитательной деятельности в ОО в контексте ФГОС»; разработаны методические рекомендации по разработке «Программы воспитания и социализации обучающихся по основному общему образованию», по проектированию рабочей программы внеурочной деятельности и др.

В части проведения мониторинга реализации ФГОС и разработки КИМ: организовано обсуждение модели «Проведение Всероссийских проверочных работ в общеобразовательной организации»; подготовлены вебинары, например, «Опыт разработки КИМов для оценки достижений обучающихся по русскому языку и литературе», «Разработка общих КИМов промежуточной аттестации по физике», «Педагогическая диагностика как средство оценки достижений младшего школьника»; проведены консультации: «Особенности мониторинговой деятельности в учреждении дополнительного образования», «Диагностика планируемых результатов изучения физики» и др., создан банк презентаций

методических материалов: «Мониторинг реализации требований ФГОС», «Мониторинг качества дополнительного образования», «Мониторинговая карта оценки личностных и метапредметных результатов» и др.

В части профессионального совершенствования компетенций педагогических работников:

проведены консультации по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам, конкурсам по различным предметам, формированию и диагностике метапредметных УУД, проведению Всероссийской проверочной работы в начальной школе; круглые столы, вебинары, посвященные повышению компетентности педагогов в использовании современных образовательных технологий, в работе с одаренными детьми, в проведении урока в свете требований ФГОС; разработаны проекты нормативной учебно-методической, нормативно-правовой документации для педагогов, например, «Документация кабинета информатики и ИКТ», «Проект положения о работе с детьми из социально-неблагополучных семей»; «Нормативно-правовая документация педагога-логопеда дошкольного логопункта»; материалы в помощь учителю для подготовки к ГИА по предметам: «Готовимся к государственной

итоговой аттестации по математике», «Готовимся к государственной итоговой аттестации по русскому языку», «Подготовка к итоговому сочинению – 2016».

Одним из значимых итогов деятельности РУМО является организация сотрудничества со СмолГУ и Смоленской государственной академией физической культуры, спорта и туризма. С июня 2016 года налажено взаимодействие профессорско-преподавательского корпуса с областными методическими объединениями. Преподаватели университета и академии участвовали в подготовке и проведении августовских секционных совещаний областных методических объединений. На 2016-2017 учебный год запланированы совместные консультации, вебинары, круглые столы, разработка концептуальных документов, подготовка методических рекомендаций, экспертных заключений.

Проанализировав работу РУМО в 2015/2016 учебном году, можно сделать вывод, что деятельность областных методических объединений способствовала повышению профессиональной компетентности педагогов Смоленской области, следовательно, стала одним из важных факторов повышения качества образования.

