

с признаками одаренности.

В проекте дистанционно приняли участие 217 человек (6 класс – 43 обучающихся, 7 класс – 65 обучающихся, 8 класс – 62 обучающихся, 9 класс – 47 обучающихся), из которых тестирование прошли 86 человек (6 класс – 11 обучающихся, 7 класс – 23 обучающихся, 8 класс – 27 обучающихся, 9 класс – 25 обучающихся).

Наибольшее количество зарегистрированных участников представлено следующими муниципалитетами: город Смоленск

(116 обучающихся), Смоленский район (44 обучающихся), Ярцевский район (41 обучающийся), Гагаринский район (18 обучающихся), Рославльский район (13 обучающихся).

По итогам комплексного мониторинга промежуточных результатов определены 23 обучающиеся, имеющие высокий индекс интеллектуального потенциала, признаки одаренности (Таблица 1).

Таким образом, в реализации данного проекта был активно использован экспертный и методиче-

ский потенциал РУМО.

Подводя итог сказанному выше, нужно отметить, что в 2016–2017 учебном году Региональным учебно-методическим объединением по общему образованию Смоленской области во главе с председателем О.С. Кольцовой, ректором ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н., проделана большая работа по формированию экспертного сообщества педагогов Смоленской области, по методическому сопровождению реализации ФГОС.

О результатах мониторинга реализации инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях Смоленской области



Шимаковская С.Ю.,
доцент кафедры
педагогике и методики
дошкольного образования
ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.

ГАУ ДПО СОИРО осуществляет научно-методическое сопровождение реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) на территории Смоленской области. ФГОС ДО определяет качественное образование

детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) посредством организации инклюзивного образования. Инклюзия – это процесс развития общего образования, в т.ч. дошкольного, который подразумевает доступность образования для всех в плане приспособления к различным нуждам всех детей. Остро встает вопрос качества самого процесса включения, профессиональной оценки его эффективности относительно различных категорий детей. В условиях данных изменений важной становится оценка реализации инклюзивного подхода.

С целью определения основных рисков реализации инклюзивного дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) Смоленской области, уточнения основных направлений и форм методической поддержки дошкольных работников в данных условиях на реги-

ональном уровне ГАУ ДПО СОИРО было проведено исследование хода реализации инклюзивного образования в ДОО Смоленской области. Данный мониторинг предполагал участие муниципальных детских садов, которые посещают дети с ОВЗ (на основании заключений ПМПК) и которые имеют группы только общеразвивающей и комбинированной направленности. Представители дошкольных образовательных организаций на сайте института заполняли анкету в on-line режиме с 9 марта по 7 апреля 2017 года.

Целью исследования стало изучение условий реализации инклюзивного образования в образовательных организациях Смоленской области, реализующих программы дошкольного образования. Исследовалось организационное, программно-методическое, кадровое обеспечение, а также психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

В мониторинге приняло участие 87 образовательных организаций, что составляет 32% от общего количества. Количество детей с ОВЗ в данных организациях составило 2,5%, а количество детей-инвалидов – 0,3%. Все ДОО, принявшие участие в исследовании, имеют группы общеразвивающей направленности, группы комбинированной направленности открыты лишь в 26% ДОО. В регионе с 2014 года реализуется инклюзивное образование для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Именно группы комбинированной направленности муниципальных дошкольных образовательных организаций могут и должны посещать дети с ОВЗ, имеющие заключения ПМПК. Высокая потребность в группах комбинированной направленности в современных условиях не может быть обеспечена полностью, т.к. связана с недостаточными кадровыми, материально-техническими и финансовыми условиями.

Важной составляющей в оценке условий реализации инклюзивного образования является организационное обеспечение. Участники мониторинга оценивали следующие позиции: разработано Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (далее – ПМПК) в ДОО; разработано Положение об адаптированной образовательной программе (далее – АОП) в ДОО; выполняются рекомендации, содержащиеся в заключениях ПМПК, федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов), лечебно-профилактических учреждений здравоохранения; организовано социальное



партнёрство между ДОО и организациями, обеспечивающими психолого-педагогическое и социальную поддержку детей с ОВЗ.

Положение о ПМПК разработано в 66% ДОО. Соответственно в 34% организаций, принявших участие в исследовании, такое Положение отсутствует. В большинстве случаев это связано с тем, что в детских садах нет специалистов, которые могли бы принять участие в работе консилиума: учителя-логопеда и, особенно, педагога-психолога.

Следует отметить, что Положение об АОП, которая должна быть реализована в группах общеразвивающей (при наличии в них детей с ОВЗ) и комбинированной направленности, разработано в 89% ДОО. В то же время 11% детских садов, которые посещают воспитанники с ОВЗ, не имеют такого Положения. Данный факт не является свидетельством того, что педагогические коллективы не реализуют АОП, но усложняет разработку данной программы, требования к структуре и содержанию которой отражаются в Положении.

Рекомендации, содержащиеся в заключениях ПМПК, федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов), лечебно-профилактических учреждений здравоохранения, выпол-

няются 94% организациями, принявшими участие в исследовании. 6% ДОО мешает выполнять рекомендации ограниченность кадровых ресурсов (отсутствие учителя-логопеда, педагога-психолога).

Реализация стандарта в части образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов предполагает качественное программно-методическое обеспечение в ДОО. С целью оценки созданных программно-методических условий были проанализированы ответы ДОО на следующие вопросы: наличие разработанных АОП, соответствующих образовательным потребностям детей с ОВЗ; наличие разработанного индивидуального плана коррекционных занятий; наличие разработанных индивидуальных образовательных маршрутов; наличие документации ОО, позволяющей отследить уровень освоения образовательной программы, динамику обучения ребенка с ОВЗ, коррекционную работу с ним.

Разработанные АОП, соответствующие образовательным потребностям детей с ОВЗ, есть у 94% ДОО. Для детей-инвалидов подобные программы не разрабатываются, составляется программа реабилитации. Индивидуальный план коррекционных занятий разработан у 85% ДОО. Соответственно, 15% детских садов не обладают подобными планами,

что связано с недооценкой их значения, особенно при наличии квалифицированных специалистов.

В 79% ДОО реализуются разработанные индивидуальные образовательные маршруты, соответствующие типологическим особенностям воспитанникам и рекомендациям ПМПК, а также в данных детских садах есть в наличии документация, позволяющая отследить уровень освоения образовательной программы, динамику обучения ребенка с ОВЗ, результативность коррекционной работы с ним. 21% ОО испытывает затруднения в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, вследствие чего они не применяются в части ДОО.

7% ДОО считают, что в полном объеме обладают учебно-методической литературой и пособиями для реализации адаптированной образовательной программы, в то же время 11–14% садов не имеют их вовсе. Остальные 79–82% ДОО в разной степени оценивают наличие пособий.

В условиях реализации инклюзии особенно важным является привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса – создание ПМПК ОО, координация работы членов консилиума, членов территориальной ПМПК и педагогического коллектива образовательного учреждения в целом. Обязательно применение адекватных возможностям

и потребностям воспитанников современных технологий, методов, приемов, форм организации образовательного процесса, а также адаптация содержания материала (в рамках разработки АОП).

Организована работа ПМПК в 63% ДОО. Привлекают специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса в 76% ДОО. Применяются технологии, методы, формы организации образовательного процесса, адекватные возможностям и потребностям воспитанников с ОВЗ в 93% ДОО.

Требования к кадровым условиям, в первую очередь, определяют задачу по обеспечению образовательного процесса соответствующими работниками. В соответствии с требованиями ФГОС ДО должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Исследование показало, что в штатном расписании ДОО среди специалистов психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ есть учитель-логопед (89%), педагог-психолог (71%), социальный педагог (28%), учитель-дефектолог (1%). Доля педагогов, прошедших специальную подготовку (повышение квалификации, профессиональную переподготовку) в области инклюзивного образования, в каждом

учреждении, принявшем участие в исследовании, разнится: в 45% ДОО прошли обучение 2–3 педагога, в 8% – от 4 до 6, в 46% – только 1 педагог.

Организация методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах инклюзивного образования особенно значима. В виде отдельных мероприятий эта работа проводится в 83% ОО, создана система работы в 8% ДОО, не организована методическая работа по данному направлению в 9% детских садах.

Данный мониторинг позволил выявить степень профессиональной и психологической готовности педагогического коллектива к осуществлению инклюзивного образования. Так, считают, что готовы – 10% ДОО, скорее готовы – 54%, скорее не готовы – 36%, неготовых – нет.

Наиболее важными проблемами, препятствующими или затрудняющими реализацию инклюзивного образования в ДОО, участники исследования считают кадровые и материально-технические. Необходимо отметить, что в целом образовательными организациями актуальность проблем ощущается довольно точно, что можно использовать при разработке управленческих решений, направленных на обеспечение реализации инклюзивного образования на любом уровне.

