

ЕГЭ – реалии и перспективы



Ермакова. И.В.,
начальник отдела
дошкольного и общего
образования
Департамента
Смоленской области
по образованию и науке

Единый государственный экзамен был и остается экспериментальной площадкой Министерства образования РФ. С приходом нового главы ведомства Ольги Васильевой в его механизме наметилась очередная перезагрузка. В пятилетней перспективе ЕГЭ изменится как количественно, так и качественно: добавится третий обязательный предмет, из заданий уйдет тестовая часть, а подготовка к испытанию будет проходить на протяжении всего периода обучения в виде написания всероссийских проверочных работ.

Смоленская область в данном направлении не исключение. Мы идем в ногу с общероссийскими преобразованиями.

Среди грядущих перемен особенно обсуждаемым стало введение третьего обязательного экзамена. Поводом к этому послужило то, что по итогам прошлых лет число учащихся, выбирающих дополнительные предме-

ты по ЕГЭ, значительно снизилось. А следовательно, по логике Минобрнауки, снизилось и усердие учеников при изучении предметов, не входящих в состав обязательных.

Предполагалось, что новую дисциплину начнут сдавать уже в нынешнем году, однако эксперты до сих пор не пришли к единому мнению о выборе предмета. Рассматривались физика, учитывающая дефицит инженерных специалистов, иностранный язык, который решено отложить до 2022 года, а пока проводить его апробацию, и история.

Очевидно, что сегодня деятельность Минобрнауки направлена на создание таких условий, чтобы дети прилагали усилия на протяжении всего периода обучения, а не только в преддверии ЕГЭ. Сегодня формируется единая система оценки качества знаний, которая включает ряд процедур: Единый государственный экзамен, национальное исследование качества образования, оценку компетенции учителей, всероссийские проверочные работы.

Результаты всех исследований тщатель-

но проанализированы, и по результатам будут предприниматься меры.

Сейчас мы в целом видим, что начальная школа показывает хорошие результаты, а основная школа – провал. По математике и иностранным языкам ухудшение начинается с пятого класса, к девятому ситуация меняется.

Данный анализ необходим. Если проблемы не диагностировать, то они накапливаются и проявляются на финальном этапе. Именно по этой причине всероссийские проверочные работы проводятся, начиная с четвертого класса. Данные всероссийских проверочных работ в отличие от ЕГЭ важны в первую очередь для специалистов института развития образования, руководителей образовательных организаций, руководителей методических служб. Они помогут им активно участвовать в профессиональном обсуждении вопросов о разработке критериев оценки по новым ФГОсам и продемонстрируют то, как школьники усвоили пройденный материал.

В прошедшем учебном году в общеобразователь-





ных организациях Смоленской области на добровольной основе были проведены всероссийские проверочные работы. Их задача – дать возможности школе посмотреть, насколько реализуемые программы отвечают государственными образовательным стандартам. Задания для ВПР разрабатываются в соответствии с федеральными требованиями. Это дополнительный инструмент учебному заведению для проведения самодиагностики, выявления проблемных мест у учеников начальной школы. И это очень важно, если вовремя не обнаружить пробелы в знаниях, то они, как снежный ком, накапливаются к основной школе, а затем и к ЕГЭ.

Для того чтобы сдать ЕГЭ, необходимо учиться с первого по последний класс. Если ребенок хорошо успевал все годы, то преодолеть порог и получить аттестат для него не окажется проблемой! В случае же, когда он стремится к большему, придется приложить особые усилия. Задания на 50–60 баллов уже считаются повышенным уровнем сложности и изучаются в большинстве школ области лишь поверхностно, а за-

дания на 90–100 баллов и вовсе не входят в школьную программу и приравниваются к уровню олимпиад. Чтобы с ними справиться, нужно либо обучаться в школе с углубленным изучением предметов, либо заниматься дополнительно. Считаю, что дополнительная подготовка нужна всегда, это своеобразный момент конкуренции, которая необходима как стимул к развитию и самосовершенствованию.

Непременным условием для получения качественного результата обучения должна быть работа с педагогами. Главное – это переподготовка кадров, в том числе директоров и их заместителей. Но вопрос в том, чему учат на курсах повышения квалификации и как осуществляют объективный контроль за результатами обучения. В системе повышения квалификации важны объективность и честность, а не формальное прохождение курсов.

Ежегодно мы проводим совещания с руководителями местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования и членами их команд. Рассматриваем итоги проведения Единого госу-

дарственного экзамена, обсуждаем использование его результатов. Зачастую использование результатов сводилось к оценке учителей: школы выстраивали различные рейтинги. Сегодня подход к оцениванию изменился, поскольку это не совсем правильно. Недаром из показателей оценки деятельности губернаторов, муниципальных образований исключен показатель по ЕГЭ. Как нужно действовать? Необходимо выявлять слабые и сильные школы для того, чтобы институты повышения квалификации, методические службы работали с ними. Что на региональном уровне и делается. Но действовать нужно не наказывая, а показывая узкие места, которые необходимо устранять.

В Смоленской области утверждена соответствующая региональная «дорожная карта», все мероприятия которой выполняются.

Надеюсь, что команда единомышленников, которая сложилась за долгие годы работы, достойно справится со всеми поставленными задачами!

В преддверии праздника – Дня знаний – пожелайте пожелать вам удачи, успехов и всегда хорошего настроения!

