

кационную категорию;

- целевая методическая поддержка образовательной организации; на муниципальном и институциональном уровнях:
- оценка эффективности управления образовательной сетью и оценка деятельности образовательной организации;
- разработка программ развития ОО;
- выявление уровня освоения образовательной программы и индивидуальная поддержка учащихся;

- корректировка образовательного процесса и содержания образовательных программ;
- информирование различных групп пользователей;
- определение социального заказа;
- составление рейтинга школ на основе кластерного подхода.

Таким образом, в управлении качеством образования наблюдается окончание эпохи «технологического» подхода к построению системы оцен-

ки качества образования, в основе которого лежат критерии оценки качества образования, основанные на внешних показателях и начало периода «гуманистического» подхода к отбору процедур, содержанию, инструментарию, к использованию технологической оценки и сбора данных, к пониманию управленческих последствий результатов измерений, т.е. оценивание констатирующее сменяется оцениванием развивающим.

Социально-контекстное содержание профессиональных функций педагогов в условиях деятельности РУМО



Куришкина Л.А.
заместитель
председателя РУМО
Смоленской области

Роль педагога в прогрессивном развитии общества значительна хотя бы потому, что он воспитывает молодежь, формирует поколение, которое продолжит дело старших, но уже на более высоком уровне развития общества. В этой связи можно сказать, что педагог ответственен за его будущее, будущее науки и культуры, учитывая ме-

няющийся социально-контекстный характер жизнедеятельности человека. Неудивительно, что во все времена выдающиеся деятели просвещения высоко ценили роль учителя в жизни общества. Должность учителя превосходна, как никакая другая, «выше которой ничего не может быть под солнцем», – писал Я.А. Коменский.

Современные изменения российского образования определили контекст перехода от традиционной системы обучения и воспитания к расширению спектра образовательных услуг, требующих от учителя способности самостоятельно выстраивать и реализовывать собственную концепцию продуктивной профессиональной деятельности.

Воспитать человека с современным мышлением, способного самореализоваться в жизни, могут педагоги, обладающие высоким профессионализмом и сформированными социально-контекстными характеристиками личности. При этом в названные понятия включаются

не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения и установки. На развитие всего перечисленного направлена деятельность различных профессиональных групп, в том числе и регионального учебно-методического объединения (далее – РУМО). Важно, чтобы в ходе участия педагогов в работе областных методических объединений (далее – МО), действующих в рамках РУМО, каждый из них стал активным субъектом процесса профессионального совершенствования. По отношению к учителю МО выполняет ряд важных функций. Прежде всего, это функции сопровождения и поддержки руководителей школ и учителей-предметников. Благодаря работе в профессиональном объединении, педагог становится участником общественно-государствен-

ного управления системой качества образования в регионе. Одновременно при этом решаются частные проблемы профессионального самосохранения, преодоления возможных трудностей, восполнения информационного запаса знаний и другое.

Включение учителей в работу общественной профессиональной организации, какой является региональное учебно-методическое объединение, — актуальная задача социально-контекстного характера. На основании «Положения о Региональном УМО по общему образованию» основной целью его деятельности является обеспечение участия профессионального педагогического сообщества в управлении процессами развития и совершенствования региональной системы образования Смоленской области, что и способствует реализации идеи государственно-общественного управления региональной системой качества образования в условиях ФГОС.

В этой связи участие каждого педагога в работе РУМО решает задачи частного характера: стимулирует профессиональное развитие, способствует его самореализации, решению профессиональных проблем, знакомству и обобщению передового педагогического опыта, расширению взаимодействия и сотрудничества учителей-предметников.

Итак, в желании что-то изменить и двигать идею вперед важную роль выполняют профессиональные общественные организации.

Кадровый ресурс является наиважнейшим при внедрении инноваций и осуществлении каждой образовательной организацией требуемых преобразований современной школы в

условиях внешних вызовов.

Социально-контекстная роль и функции учителя в деятельности РУМО определяются при анализе целей и задач данной общественно-профессиональной организации.

1. Педагоги — активные участники ОМО выполняют роль *ускорителей* в профессиональном сообществе, катализаторов общественного прогресса, демонстрируя лучшие примеры построения профессиональной карьеры и достижения качественно высоких результатов собственной деятельности, владея прогрессивными образовательными технологиями, быстро осваивая все передовое в жизни общества. В этом случае профессиональная практика учителей может быть связана с освоением современных образовательных технологий, отражающих технологический аспект педагогической деятельности.

2. Профессиональный педагог как эстафету *передает опыт* накопленного в собственной деятельности перспективному сообществу молодых педагогов, транслируя лучшие образцы и результаты обучения школьников. Именно в этой ситуации опыт-

ные учителя показывают механизм построения траектории профессионального развития с учетом вызовов современности, обеспечивая связь поколений в трудовой деятельности.

3. Специфическая функция педагога — выполнять роль *аккумулятора*, накапливающего в себе социальный опыт, демонстрируя его в работе общественной организации. В этой роли учитель выступает как хранитель и носитель многообразных общественных ценностей: общечеловеческих, культурных, интеллектуальных, духовных и др. Всю жизнь накапливая эти ценности в себе, он передает их молодому поколению. Следовательно, роль педагога не сводится лишь к аккумуляции, он одновременно является и главным звеном в механизме передачи молодым ценностного опыта, накопленного старшими. По сути, здесь прослеживается не одна, а две социальные подцели педагога: накопить, чтобы передать.

4. Педагог выступает как специалист, *оценивающий культуру* общества, опыт общественных отношений, взаимоотношений и поведения людей. Он



может стать экспертом в области оценки методических материалов, рабочих программ и др. Из общего фонда профессиональной деятельности учитель выбирает тот материал, который будет ценен для использования своих коллег в воспитательно-образовательной работе с детьми.

5. Педагог – это лицо, *уполномоченное обществом представлять мир молодежи перед старшим поколением.* Профессиональный педагог, как никто другой, знает характерные физиологические и психологические черты и другие особенности детей, подростков, юношей и девушек, своеобразие и возможности их разностороннего развития на разных возрастных ступенях. Он может, способен и имеет моральное право со знанием дела, компетентно высказывать свои суждения перед обществом о воспитании молодежи, создавать общественное мнение по злободневным проблемам теории и практики воспитания. В этой связи педагог должен своевременно овладевать актуальной информацией, осуществлять правильные трактовки понятий, современных тенденций, общественных явлений, обсуждаемых профессиональным сообществом в режиме вебинаров, организованных в рамках «горячей линии» РУМО.

6. Еще одна, едва ли не главная, социальная функция педагога в рамках участия в работе РУМО – развитие и поддержка нравственно-духовного содержания профессиональной деятельности в контексте принципов и ценностей нашего общества. Именно над этим педагог работает постоянно, формируя у подрастающего поколения знания, понятия и убеждения о правилах челове-

ческого общежития в соответствии с принципами и нормами нравственности, права, эстетики. Воспитывая у молодежи представления об общечеловеческих ценностях, педагог учит ее регулировать свое поведение в соответствии с этими ценностями, жить по принципам доброты и милосердия, терпимости, уважения и гуманности по отношению к другим.

Действительно, *социально-контекстное содержание функций* учителя в профессиональном сообществе важно и направлено на:

- установление связей времен и поколений в педагогической деятельности;
- взаимодействию опытных и молодых педагогов;
- передачу лучших традиций и опыта;
- содействие сохранению позитивной позиции по отношению к профессии учителя;
- развитие профессиональной культуры.

Но и сам учитель, выполняя профессиональные функции, в работе РУМО развивается, изменяется и показывает качественно новые профессиональные результаты.

Анализ опыта деятельности РУМО показывает, что основными особенностями являются: попытка организации совместной деятельности государственных и общественных структур по управлению качеством образования; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и

профессиональных проблем. Этим обеспечивается социально-контекстное содержание функций педагога, участвующего в деятельности РУМО в целом и ОМО в частности.

Хочется отметить, что личность современного педагога-профессионала характеризуют высокая культура, нравственность, подвижничество, самоотдача, вера в возможности растущего человека, благородство, острое чувство нового, умение заглядывать в будущее и готовить своих питомцев к жизни, максимальная реализация своих способностей, таланта в сочетании с педагогическим сотрудничеством, общность идей и интересов, творческое отношение к делу и общественная активность, стремление к постоянному пополнению своих знаний, принципиальность и требовательность, товарищество и отзывчивость.

Учитель – истинный интеллигент, а интеллигентность – это мера его культуры в соединении с моралью. Следовательно, можно считать, что данная характеристика в обобщенном виде и включает современные требования к педагогу, осуществляемому профессиональную деятельность в условиях социального контекста, который обуславливает перспективный характер труда учителя и развитие общественных профессиональных организаций.

Желаю педагогам Смоленской области не упустить возможность профессионального объединения, так как многим может показаться это сложной работой, а не счастливой случайностью быть вместе и решать профессиональные проблемы с интересом и удовольствием.