

ГАУ ДПО СОИРО – центр межпрофессиональной коммуникации



Кудрицкая Е.В.,
проректор по социально-экономическому развитию и внешним связям
ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.

Становление и развитие институтов дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) определяется как сложный социокультурный процесс, на который влияют различные компоненты: политика, экономика, социальное проектирование, педагогические идеи и т.д. Одним из основных направлений развития системы ДПО является постепенное превращение ее в самостоятельную ступень общей системы непрерывного профессионального образования, имеющую собственные цели, задачи, выполняющую определенные функции, включающую в себя различные ступени и уровни образования, обладающую соответствующим контингентом обучающихся и собственным профессорско-преподавательским составом. При этом важно учитывать тот факт, что дополнительное образование перестает быть просто вспомогательным, допол-

ным придатком базового образования».

Сегодня задачами Смоленского областного института развития образования (далее – институт) являются:

- универсализация, расширение профиля профессиональной подготовки и переподготовки;

- использование медиаобразования, аудиовизуального и дистантного обучения;

- усиление практико-ориентированной направленности обучения;

- приобретение институтом статуса центра межпрофессиональной и межконфессиональной коммуникации, сферой духовно-практической деятельности личности;

- интернационализация путем организации транснациональных образовательных программ, обмена слушателями, преподавателями, результатами научных исследований, использования информационных сетей и банков данных;

- научно-исследовательская деятельность.

Контур развития института определяются потребностями общества, где особую значимость в функционировании сложных социальных структур приобретает специалист, реализующий потребность в самоактуализации. Первой ступенью к формированию такого специалиста является его профессиональная ориентация и профессиональное сопровождение в течение всей жизни. Институтом совместно с отделом профессионального образования Департамента Смоленской области по образованию и науке разработана модель (рис. 1) регионального се-

тевого ресурсного центра профессиональной ориентации и жизненной навигации (далее – центр), в котором будет организована деятельность:

- в рамках профессионального воспитания по подготовке комплекса психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование у учащихся личностных качеств, лежащих в основе профпригодности;

- в рамках профессионального просвещения по реализации мер информирования оптантов о состоянии рынка труда, о востребованных профессиях и специальностях, возможностях квалификационного роста работника в процессе работы, о потребностях организаций в квалифицированных работниках;

- в рамках профессионального консультирования по оказанию необходимой помощи заинтересованным лицам в профессиональном самоопределении;

- в рамках профессиональной рекламы по привлечению средств массовой информации к популяризации востребованных профессий и специальностей; привлечения внимания оптантов к определенной работе посредством показа ее преимущественных сторон на рынке труда;

- в рамках профессионального подбора по определению соответствия человека и профессии с учетом его возможностей, психологических особенностей и других личностных качеств;

- в рамках создания профессионально-информационного пространства создание единого информационного поля в инфор-

мационно-телекоммуникационной сети Интернет путем формирования информационных баз; расширение доступности и способов информирования населения о наиболее перспективных профессиях, специальностях в различных сферах деятельности; о возможностях получения востребованных профессий.

Располагаться данный центр будет на базе ОГБПОУ «Смоленский политехнический колледж». Совместная деятельность с созданным в апреле 2017 г. на базе института региональным методическим центром по внедрению национальной системы квалификаций в Смоленской области (далее – РМЦ) для координации деятельности по внедрению национальной системы квалификаций позволит реализовать центру задачу и по организации «жизненной навигации» выпускников и специалистов области.

Одним из этапов реализации «жизненной нави-

гации» стало создание при участии и организационно-методическом сопровождении РМЦ Центр оценки квалификации (далее – ЦОК) офисных работников Смоленской торгово-промышленной палаты.

В 2018 г. в рамках мероприятия «Разработка и внедрение профессиональных стандартов, формирование наименований квалификаций и требований к ним» была разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Требования профессионального стандарта к секретарю руководителя», организован и проведен семинар для секретарей и офисных работников.

В феврале 2018 г. была проведена независимая оценка квалификаций офисных работников. В процедуре оценки приняли участие 16 человек, подтвердили свою квалификацию 4 человека. Всем успешно прошедшим независимую оценку квалификаций был выдано сви-

детельство ЦОК Совета по профессиональным квалификациям офисных специалистов и вспомогательных административных работников о соответствии шестому квалификационному уровню профессионального стандарта «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией».

Также в рамках внедрения профессиональных стандартов 2018 г. сотрудниками регионального методического центра проведен региональный методический веб-квест для руководителей и педагогических работников профессиональных образовательных организаций по вопросам внедрения профессионального стандарта педагога. В веб-квесте приняли участие 10 команд профессиональных образовательных организаций Смоленской области.

Научно-методическое сопровождение профориентационной деятельности и развитие национальной



Рис. 1. Модель регионального сетевого ресурсного центра профессиональной ориентации и жизненной навигации

системы квалификаций – лишь малый аспект деятельности института как центра межпрофессиональной коммуникации. Сегодня ГАУ ДПО СОИРО

становится тем образовательным институтом, который обладает уникальными возможностями в обеспечении непрерывного профессионального и лич-

ностного развития специалиста, повышения его социальной защищенности, мобильности, адаптивности и гибкости.

Региональный механизм инновационной деятельности: тенденции изменений



Боброва Е.А.,
начальник
научно-исследовательского
центра ГАУ ДПО СОИРО,
к.п.н.

В XX веке в педагогической науке оформилась новая область знания – наука о нововведениях – инноватика. Развитие педагогической инноватики в образовательных системах было связано с возникновением противоречия между объективной потребностью в быстром развитии школы в соответствии с изменяющимися приоритетами государственной политики и недостаточной компетентностью педагогов в ее реализации. Именно поэтому инноватика чаще всего рассматривается как область знаний, необходимая для эффективного решения задач развития системы образования в зависимости от потребностей практики.

Педагогическая инноватика раскрывает общие основы теории педагоги-

ческих инновационных процессов, содержанием которых является инновационная деятельность, т. е. деятельность по созданию, использованию и распространению новшеств. Инновационная деятельность предполагает включение педагогов в процесс создания, освоения и использования педагогических новшеств в практике обучения и воспитания, создание в образовательной организации определенной инновационной среды.

Современное общество, находясь на стадии информационного развития и цифровой трансформации, предъявляет новые требования к качеству образования. Современная школа ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность.

Все чаще отмечается тот факт, что традиционная образовательная система не может удовлетворить потребности нашего времени. Это влечет за собой активизацию поиска новых моделей обучения и воспитания подрастающего поколения, соответствующих эпохе информатизации и цифровизации. В реализации основных идей образования педагог является ключевой фигурой, от которой зависит качество подготовки обучающихся на различных ступенях обучения. И в современном контексте инновационная деятельность становится

элементом профессиональной деятельности всех педагогов.

Формирование инновационной деятельности педагогов и педагогических коллективов как важнейшая составляющая нового педагогического профессионализма рассматривается сегодня в качестве необходимого условия модернизации системы образования, определяемой рядом факторов.

Во-первых, происходящие социально-экономические преобразования обусловили необходимость существования системы образования, методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного типа. Инновационная направленность деятельности педагогов, включающая в себя создание, освоение и использование педагогических новшеств, выступает средством обновления и реализации направлений образовательной политики.

Во-вторых, усиление гуманитаризации содержания образования, непрерывное изменение объема, состава учебных дисциплин, введение новых учебных предметов требуют постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения. В данной ситуации существенно возрастает роль и авторитет педагогического знания в профессиональной среде.