

системы квалификаций – лишь малый аспект деятельности института как центра межпрофессиональной коммуникации. Сегодня ГАУ ДПО СОИРО

становится тем образовательным институтом, который обладает уникальными возможностями в обеспечении непрерывного профессионального и лич-

ностного развития специалиста, повышения его социальной защищенности, мобильности, адаптивности и гибкости.

Региональный механизм инновационной деятельности: тенденции изменений



Боброва Е.А.,
начальник
научно-исследовательского
центра ГАУ ДПО СОИРО,
к.п.н.

В XX веке в педагогической науке оформилась новая область знания – наука о нововведениях – инноватика. Развитие педагогической инноватики в образовательных системах было связано с возникновением противоречия между объективной потребностью в быстром развитии школы в соответствии с изменяющимися приоритетами государственной политики и недостаточной компетентностью педагогов в ее реализации. Именно поэтому инноватика чаще всего рассматривается как область знаний, необходимая для эффективного решения задач развития системы образования в зависимости от потребностей практики.

Педагогическая инноватика раскрывает общие основы теории педагоги-

ческих инновационных процессов, содержанием которых является инновационная деятельность, т. е. деятельность по созданию, использованию и распространению новшеств. Инновационная деятельность предполагает включение педагогов в процесс создания, освоения и использования педагогических новшеств в практике обучения и воспитания, создание в образовательной организации определенной инновационной среды.

Современное общество, находясь на стадии информационного развития и цифровой трансформации, предъявляет новые требования к качеству образования. Современная школа ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность.

Все чаще отмечается тот факт, что традиционная образовательная система не может удовлетворить потребности нашего времени. Это влечет за собой активизацию поиска новых моделей обучения и воспитания подрастающего поколения, соответствующих эпохе информатизации и цифровизации. В реализации основных идей образования педагог является ключевой фигурой, от которой зависит качество подготовки обучающихся на различных ступенях обучения. И в современном контексте инновационная деятельность становится

элементом профессиональной деятельности всех педагогов.

Формирование инновационной деятельности педагогов и педагогических коллективов как важнейшая составляющая нового педагогического профессионализма рассматривается сегодня в качестве необходимого условия модернизации системы образования, определяемой рядом факторов.

Во-первых, происходящие социально-экономические преобразования обусловили необходимость существования системы образования, методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного типа. Инновационная направленность деятельности педагогов, включающая в себя создание, освоение и использование педагогических новшеств, выступает средством обновления и реализации направлений образовательной политики.

Во-вторых, усиление гуманитаризации содержания образования, непрерывное изменение объема, состава учебных дисциплин, введение новых учебных предметов требуют постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения. В данной ситуации существенно возрастает роль и авторитет педагогического знания в профессиональной среде.

В-третьих, происходит изменение отношения педагогов к самому факту освоения и применения педагогических новшеств. Если раньше инновационная деятельность сводилась в основном к использованию новшеств, рекомендованных сверху, то сейчас она приобретает всё более избирательный исследовательский характер.

В-четвертых, создание новых типов учебных заведений, в том числе и негосударственных, создают реальную ситуацию их развития и совершенствования в целях достижения конкурентоспособности.

В-пятых, на смену феномену передового педагогического опыта приходит феномен инновационной деятельности педагога как целевой составляющей построения инновационной экономики и инновационных образовательных систем [2].

В соответствии с действующими нормативными документами модернизация образования предполагает среди первоочередных мер организацию инновационной деятельности, связанную с:

1. Разработкой, апробацией и (или) внедрением:

- новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;

- примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ, программ развития образовательных организаций, работающих в сложных

социальных условиях;

- новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации;

- методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий;

- новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий;

- новых институтов

общественного участия в управлении образованием;

- новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций.

2. Иной инновационной деятельностью в сфере образования, направленной на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования [3].

Актуализация названных приоритетов вызвала активную инновационную деятельность образовательных организаций: реализацию ими права выбора в рамках действующего законодательства содержания образования, форм,

Таблица 1

Динамика региональных исследований в рамках деятельности инновационных площадок

Направления исследований	% РИП, разрабатывающих данное направление	
	2013–2016	2017–2018
Реализация ФГОС основного общего образования	12,5	16,8
Организация индивидуальных образовательных маршрутов	9,4	5,6
Инклюзивное образование в условиях современной школы	3,1	5,6
Эффективные модели организации внеурочной деятельности	3,1	5,6
Выявление и сопровождение одаренных детей	3,1	3,1
Модернизация системы СПО: разработка, актуализация ФГОС СПО и ПООП по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО	–	16,8
Модели профессионального развития и саморазвития педагогов в контексте ПС	–	5,6

Обобщенные механизмы организации и сопровождения инновационной деятельности в региональной системе образования

Элементы деятельности			Наименование этапа	Прогнозируемый результат	Присутствие элементов в региональной системе
Инновационная деятельность	Инновационный процесс	Инновационное развитие	Поиск идей	Появление эксклюзивного знания	В явном виде нет
			Инициация	Разработка/выбор/новшества	В явном виде нет
			Экспертиза	Квалифицированная оценка новшества/признание новшества	Областной экспертный совет
			Принятие решения	Решение о внедрении новшества в образовательную практику (апробация)	Областной экспертный совет
			Реализация нововведения	Реализация/апробация новшества на практике	Региональная инновационная площадка
			Закрепление новшества	Обеспечение длительного использования новшества	Департамент Смоленской области по образованию и науке, ГАУ ДПО СОИРО

методов, технологий обучения и воспитания, а также подходов к управлению образованием.

По состоянию на 1 февраля 2018 года в Смоленской области действует 17 региональных инновационных площадок. Количество участников инновационной деятельности в рамках реализации исследовательских программ регионального уровня составляет порядка 2,2% от общего количества педагогов.

Динамика исследований в соответствии с актуальными направлениями развития системы образования представлена в таблице 1.

Как видно из данных, представленных в таблице, наибольшее число инновационных проектов связаны с различными аспектами реализации ФГОС основного общего образования и модернизацией системы среднего профессионального образования в регионе.

Вместе с тем, главной проблемой на региональном уровне инновационных

преобразований, является тот факт, что инновации, являющиеся актуальными для конкретных общеобразовательных учреждений, не всегда являются таковыми для региональной системы образования, а, следовательно, не оказывают значительного влияния на их развитие.

Анализ существующей практики методической работы с педагогами подтвердил тезисы О.В. Тулуповой, согласно которым, методическое сопровождение в основном ориентируется на «сегодняшние» запросы педагогических работников и не является стимулирующим инновационную деятельность фактором, т.к. оно не ориентировано на развитие перспективных («будущих») профессиональных потребностей педагогов и региональной системы образования в целом.

Значительную трудность представляет разработка организационных сценариев научно-методического сопровождения профессиональной педа-

гогической деятельности в противовес существующим планам мероприятий, в которых на первом месте стоят традиционные формы методической деятельности, ориентированные на обеспечение устойчивого функционирования, а не развития.

В ситуации реформирования, динамичных изменений по всем ключевым направлениям образования особо востребована проектная культура педагогов, формирующая мощный ресурс изменений образовательной системы. При этом сопровождение проектной деятельности педагогов требует освоения способов организации рефлексивной работы в педагогическом сообществе.

Еще одним проблемным моментом является то, что основным видом деятельности по научно-методическому сопровождению является работа с передовым педагогическим опытом (выявление, изучение, обобщение, трансляция), в то время как на современном этапе на смену фено-

мену передового педагогического опыта приходит феномен инновационной деятельности педагога как целевой составляющей построения инновационной экономики и инновационных образовательных систем [4].

Анализ механизмов организации и сопровождения инновационной деятельности в региональной системе образования выявил ряд противоречий, связанных с актуализацией ее этапов (таблица 2).

Как видно из данных, представленных в таблице, в региональной структуре организации инновационной деятельности

не представлены этапы, связанные с появлением эксклюзивного знания и разработкой (или выбором) педагогического новшества, что является принципиальным противоречием в организации инновационной деятельности, поскольку инновационная деятельность объединяет в себе творческий элемент (поиск идеи и разработка новшества) и элемент институализации (форму организации отношений с установленными правилами, нормами и их саморегуляцией) [1].

С учетом выявленных противоречий и в логике существующих общих

подходов к организации и сопровождению инновационной деятельности обобщенный перспективный региональный механизм сопровождения инновационной деятельности можно представить следующим образом (таблица 3).

Для понимания логики этапов перспективного механизма сопровождения инновационной деятельности, необходимо отметить ряд существенных тезисов, определивших вектор его моделирования.

1. **И н н о в а ц и о н н ы й** процесс – совокупность процедур и средств в ходе которых научное (педагогическое) открытие или

Таблица 3

Обобщенный региональный механизм сопровождения инновационной деятельности

Обобщенный механизм (перспективная модель)		Региональный механизм (актуальное состояние)	
Этап деятельности	Результат	Наличие элементов в действующем механизме	Проблемы
Наличие/появление эксклюзивного знания		Не регламентировано	Предполагается отслеживание образовательных трендов, мониторинг новых достижений в педагогической науке
Разработка/выбор/ обоснование новшества	– новый или усовершенствованный продукт / разработка / изобретение; – оформленный результат исследований, разработок, экспериментов	Перечень актуальных направлений исследований от Департамента. Заявка на присвоение статуса РИП	Нет механизма разработки/ выбора/ обоснования новшества
Квалифицированная оценка / признание новшества	Экспертное заключение, объективное признание новизны продукта/разработки	Рассмотрение программы РИП на областном Экспертном совете	Новшества может не быть, скорее, идея
Апробация и внедрение новшества в образовательную практику в отдельных организациях	Получение инновационного продукта (как конечного результата введения и использования новшества) для дальнейшего тиражирования	Реализация программы РИП	Идея не всегда доходит до воплощения в инновационном продукте
Закрепление использования новшества	Внедрение инновационного продукта в массовую практику	Не представлено в явном виде и не регламентировано отдельно	Оценка инновационности конечного результата условна

идея превращаются в образовательное нововведение.

2. Инновационный процесс охватывает цикл от возникновения идеи до ее практической реализации. Он включает в себя стадии инициации, экспертизы, принятия решений и реализации нововведения. Результатом данного процесса должно быть использование новшеств в целостном педагогическом процессе.

3. Инновационное развитие подразумевает генерацию идеи (появление эксклюзивного знания), новацию (признание идеи научным сообществом, после которого она может стать основой формулирования нового проекта), инновацию (институализация новационного проекта).

4. Инновация – это внедренное (освоенное) новшество, ставшее из возможного действительным.

5. Новшества – определенные сознательные изменения с целью улучшения и развития образования.

6. В основе иннова-

ционных процессов лежат две проблемы: проблема изучения педагогического опыта и проблема доведения до практики достижений психолого-педагогической науки.

7. Итогом инновационного образовательного проектирования является инновационный образовательный продукт как результат обобщения образовательной практики.

В настоящее время инновационная деятельность образовательного учреждения рассматривается как условие генезиса конкурентоспособного образования. Достижение результатов любой инновационной деятельности можно рассматривать как часть развития всей педагогической практики. Именно поэтому инновационная педагогическая деятельность нуждается в управлении факторами, определяющими значимость и привлекательность инноваций, а также в качественном научно-методическом сопровождении процесса управления инновационной деятельностью коллектива.

Список литературы:

1. Жабина В.В. Творчество и инновационная деятельность // Власть, 2012. – № 9. – С. 69–71.

2. Корнилова Т.И. инновационная деятельность педагога в современных условиях. [Электронный ресурс] URL: <http://www.informio.ru/publications/id384/Innovacionnaja-dejatelnost-pedagoga-v-sovremennyh-uslovijah> (дата обращения: 12.07.2018).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

4. Тулупова О.В. Технология научно-методического сопровождения инновационной деятельности педагогов и педагогических коллективов в муниципальной системе образования. [Электронный ресурс] URL: <http://www.niro.nnov.ru/?id=31684> (дата обращения: 09.07.2018).

Размышления о цифровой трансформации в образовании



Куришкина Л.А.
заместитель
председателя РУМО,
председатель ОМО
руководителей образова-
тельных организаций,
к.п.н.

Цифровая трансформация в образовании – использование современных технологий для кардинального повышения эффективности образовательной организации – на сегодня является актуальной темой для современной российской школы, готовящей своих выпускников работать и строить свою

профессиональную карьеру в условиях цифровой экономики. Руководители школ должны научиться использовать достижения цифровой эпохи, такие как аналитика, мобильность, социальные медиа, умные устройства, в том числе для совершенствования возможностей традиционных образовательных технологий, а также для изменения взаимоотношений с субъектами образовательного процесса.

В последнее десятилетие цифровые технологии