

идея превращаются в образовательное нововведение.

2. Инновационный процесс охватывает цикл от возникновения идеи до ее практической реализации. Он включает в себя стадии инициации, экспертизы, принятия решений и реализации нововведения. Результатом данного процесса должно быть использование новшеств в целостном педагогическом процессе.

3. Инновационное развитие подразумевает генерацию идеи (появление эксклюзивного знания), новацию (признание идеи научным сообществом, после которого она может стать основой формулирования нового проекта), инновацию (институализация новационного проекта).

4. Инновация – это внедренное (освоенное) новшество, ставшее из возможного действительным.

5. Новшества – определенные сознательные изменения с целью улучшения и развития образования.

6. В основе иннова-

ционных процессов лежат две проблемы: проблема изучения педагогического опыта и проблема доведения до практики достигнутых психолого-педагогической науки.

7. Итогом инновационного образовательного проектирования является инновационный образовательный продукт как результат обобщения образовательной практики.

В настоящее время инновационная деятельность образовательного учреждения рассматривается как условие генезиса конкурентоспособного образования. Достижение результатов любой инновационной деятельности можно рассматривать как часть развития всей педагогической практики. Именно поэтому инновационная педагогическая деятельность нуждается в управлении факторами, определяющими значимость и привлекательность инноваций, а также в качественном научно-методическом сопровождении процесса управления инновационной деятельностью коллектива.

Список литературы:

1. Жабина В.В. Творчество и инновационная деятельность // Власть, 2012. – № 9. – С. 69–71.

2. Корнилова Т.И. инновационная деятельность педагога в современных условиях. [Электронный ресурс] URL: <http://www.informio.ru/publications/id384/Innovacionnaja-dejatelnost-pedagoga-v-sovremennyh-uslovijah> (дата обращения: 12.07.2018).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

4. Тулупова О.В. Технология научно-методического сопровождения инновационной деятельности педагогов и педагогических коллективов в муниципальной системе образования. [Электронный ресурс] URL: <http://www.niro.nnov.ru/?id=31684> (дата обращения: 09.07.2018).

Размышления о цифровой трансформации в образовании



Куришкина Л.А.
заместитель
председателя РУМО,
председатель ОМО
руководителей образова-
тельных организаций,
к.п.н.

Цифровая трансформация в образовании – использование современных технологий для кардинального повышения эффективности образовательной организации – на сегодня является актуальной темой для современной российской школы, готовящей своих выпускников работать и строить свою

профессиональную карьеру в условиях цифровой экономики. Руководители школ должны научиться использовать достижения цифровой эпохи, такие как аналитика, мобильность, социальные медиа, умные устройства, в том числе для совершенствования возможностей традиционных образовательных технологий, а также для изменения взаимоотношений с субъектами образовательного процесса.

В последнее десятилетие цифровые технологии



коренным образом изменили медиа-индустрию, и теперь руководители российских школ должны провести изменения, в которых активную роль будут выполнять педагоги.

Где найти возможности для цифровой трансформации в образовании отдельно взятой образовательной организации?

Анализ ситуации, в которой находятся педагогические коллективы сегодня, показывает, что имеется движение по пути цифровых преобразований с разной скоростью в разных образовательных организациях. Некоторые уже трансформируют информацию на сайтах организации, ведут электронные журналы, электронные дневники учащихся. Ряд школ сталкивается с организационными трудностями, которые мешают им успешно вести преобразование. Очевидно одно: лучшие образовательные организации сочетают активность в сфере цифровых технологий и сильное руководство, совершая переход от просто использования информационных технологий к трансформации образовательного процесса. Это то, что называется «цифровой зрелостью». Организации по этому признаку существенно различаются, и те, которые являются более зрелыми с точки зрения цифровых технологий, превосходят своих конку-

рентов в качестве образования.

Возглавляя образовательные организации и обеспечивая процесс цифровой трансформации, руководители должны обладать видением того, как преобразовать свою школу в рамках цифровой вселенной.

Анализируя содержание выступлений и интервью Д. Вестермана, научного сотрудника Центра цифрового бизнеса Массачусетского технологического института (MIT), Д. Боннэ (Didier Bonnet), ведущего мирового специалиста и куратора проекта в области цифровых преобразований французской компании Capgemini Consulting, Э. Макафи (Andrew McAfee), помощника директора Центра цифрового бизнеса MIT, можно остановиться на некоторых выявленных закономерностях. Руководители школ сосредоточены на трех ключевых направлениях деятельности своих образовательных организаций: производственные процессы в школе (образовательный процесс и дополнительное образование, а также инновационные процессы), складывающийся опыт и апробация некоторых образовательных моделей (например, по требованиям ФГОС).

Следующей проявляющейся закономерностью должно стать разделение этих трех компонентов на

три элемента, влияющих на изменения. В сумме это девять элементов – их можно сравнить с кирпичиками для строительства здания цифровой трансформации в системе образования.

В настоящее время ни одна школа, по всей вероятности, не обладает полным набором из девяти элементов. Как правило, руководители образовательных организаций в лучшем случае выборочно подходят к данным блокам, чтобы двигаться вперед так, как они считают правильным для конкретной организации. В науке выделяют ряд способов, с помощью которых лучшие экономические компании прошли путь изменений, используя девять элементов. Попробуем трансформировать эти способы для образовательных организаций.

Анализ педагогического опыта коллектива школы должен включать три позиции: качество школьного образования, понимание требований субъектов образовательных отношений и увеличение их удовлетворенности образовательными услугами, предоставляемыми образовательной организацией.

Понимание требований субъектов. Педагогическому коллективу школы необходимо сосредоточиться на формировании представлений о субъектах образования и тех образовательных сегментах, которые удовлетворят их потребности, интересы и образовательные возможности. В этом случае можно обращаться к социальным сетям, чтобы понять настрой обучающихся, их родителей.

Кроме того, необходимо научиться рекламировать и эффективно продвигать свои образовательные бренды через социальные

медиа. Можно выстраивать различные интернет-сообщества, чтобы консультировать своих обучающихся, их родителей и формировать у них лояльность, положительную направленность на изменения в образовательном процессе, своевременность передачи учебной информации и т.д.

Можно использовать потенциал аналитических систем, чтобы иметь более подробные представления о субъектах образовательного процесса. Например, благодаря аналитическим выкладкам, представленным в публичном докладе руководителя школы, можно изучать отзывы об организации, регулировать спрос на образовательные услуги, определять общественный вектор направленности грядущих изменений и др.

Изменение имиджа образовательной организации. Школа может использовать технологии, чтобы изменить свой имидж, привлечь определенный контингент учащихся, родителей. Так, можно повысить, например, качество родительского всеобуча, родительских собраний, устанавливая своевременно обратную связь с родителями через мобильные инструменты, что повысит аналитическое планирование и эффективность взаимодействия. Безусловно, благодаря личному контакту отношение родителей и педагога могут изменяться в позитивную сторону. Приходя к родителям с презентацией и другой цифровой информацией о процессе обучения детей, можно привлечь внимание взрослых, изменить понимание процесса обучения их ребенка, не доставляя при этом неудобств и считывая на короткую беседу.

Обладая хорошим пониманием производственных процессов в школе, члены педагогического коллектива могут трансформировать положительный опыт своей работы, аккумулировать информацию о достижениях, качестве образования, методике преподавания и др. Образовательная организация в области гостеприимства и презентации своего опыта, используя информационные и цифровые возможности, высылает гостям на мобильные и другие устройства свои презентации, обмениваясь мнениями, впечатлениями и отзывами. Таким образом, школа может в режиме реального времени отслеживать реакцию на переданную информацию.

Учителя для обеспечения своевременного контакта с родителями могут посылать актуальные ссылки на предложения с помощью интернета. Также через сайт школы возможно загрузка последних документов, актуальных для родителей, что обеспечит своевременное знакомство с ними.

Точки контакта с субъектами образовательного процесса. Качество взаимодействия может быть значительно повышено благодаря использованию цифровых технологий. Например, прием жалоб в электронном виде, что обеспечит быстрое решение указанных проблем.

Цифровая трансформация является очевидной и полезной, преобразуя современную школу. Значительные преимущества школа получает при качественном изменении внутренних процессов посредством цифровизации, стимулирования педагогов к этому виду работы и управления производительностью.

Процесс цифровизации

может позволить школе переориентировать коллектив на решение стратегических задач. Так, можно изменить централизацию функций управления персоналом, что позволяет экономить время за счет самообслуживания, например, своевременно размещая информацию на сайте образовательной организации. В этом случае можно сконцентрироваться на педагогических исследованиях и творчестве, а не тратить время на повторяющиеся процессы. Также возможно формирование потоков данных, которые могут быть полезны при интеллектуальном анализе. Каждый педагог или профессиональные объединения способны формировать виртуальные пространства учебных предметов, что станет современным образовательным ресурсом для повышения качества школьного образования.

Переход на цифровые технологии позволяет отправлять и получать нужную информацию своевременно, повышая уровень управления школой по конечным результатам ее деятельности.

Реализация возможностей работника. На индивидуальном уровне работа учителя, по сути, виртуализируется. Техническое задание в области методической работы может иметь электронный вид и определять вектор на профессиональный выбор и личный результат. При этом такое задание становится корпоративным инструментом для индивидуальной и групповой работы. Сетевое взаимодействие по интересам и решаемым проблемам позволяет педагогам общаться друг с другом, где бы они ни находились. Это готовит почву для дальнейших изменений в рамках глубокой информатизации.

Управление эффективностью. Информационные системы предоставляют руководителям школ возможность более глубокого понимания процессов, особенностей и потребностей субъектов образовательных отношений, что позволяет принимать обоснованные решения – на реальных данных, а не на предположениях. Это касается как внутренних процессов, так и внешних. Также растет степень детализации, что позволяет директорам школ, их заместителям сравнивать текущие статусы и перераспределять ресурсы так, как не предполагалось, например, ранее.

Помимо лучшей информированности благодаря цифровым преобразованиям в школе обеспечивается изменение процесса принятия стратегических решений.

Преобразование образовательного процесса согласно современным инновационным моделям. Школы преобразуют не только функциональную работу, но и переосмысливают то, как взаимодействуют и изменяются производственные процессы, какую эволюцию претерпевают границы образовательной организации, как можно использовать сетевые связи, социальное партнерство, изменять образовательные услуги и др. Ученые, психологи, педагогические коллективы предлагают новые образовательные модели, нацеленные на качественные новые образовательные результаты. Использование имеющихся моделей или авторских разработок может повысить уровень удовлетворенности субъектов образовательного процесса. В этой связи поиск и реформатирование имеющейся организационной и содержательной

структуры – ресурс достижения такого результата.

Цифровые модифицированные компании. Сейчас становится понятным, что методики преподавания совершенствуются, хотя содержание многих учебных предметов не очень изменяется. Меняется время, меняются способы деятельности. В производственной сфере появляются новые специальности. Говорят, что через 20 лет их будет более тридцати. Именно поэтому будущее необходимо создать в современной школе уже сейчас. Педагогическим коллективам необходимо находить пути для цифровизации, а также использовать новые технологии для обмена информацией между функциональными подразделениями, профессиональными группами, творческими объединениями, что, собственно, и происходит в рамках деятельности Регионального учебно-методического объединения на территории Смоленской области (далее – РУМО).

В рамках деятельности данной профессиональной общественной организации используются цифровые технологии, чтобы создать новые точки педагогического роста учителей области. За годы использования электронной коммуникации между членами областных методических объединений образовались новые профессиональные группы, расширился спектр рассматриваемых проблем, уменьшилось затрачиваемое время на экспертизу профессиональных материалов, увеличилось число подключенных педагогов к вебинарам и т.д.

Цифровая глобализация. Все чаще информационные линии РУМО становятся глобальными. Цифровые

технологии в сочетании с интегрированной информацией позволяют охватить большинство педагогов Смоленской области и открывают возможности для профессиональной связи с другими регионами. Получить глобальный синергетический эффект возможно при чутком реагировании на локальные изменения. Можно извлекать пользу при оперативном коллективном обсуждении международных и российских образовательных проектов, концепций, что снижает риски в нашей сфере деятельности. Они также способствуют достижению гибкости на глобальном уровне. Так, школа может в короткий срок ввести полезное, актуальное для данной образовательной организации нововведение, отреагировав на запросы потребителей образования.

Таким образом, цифровая трансформация требует особого внимания, сильного руководства, дополнительного финансирования – только это может быть драйвером серьезных изменений в системе образования. Также требуется четкое понимание того, что мы хотим преобразовать. Цифровые технологии предоставляют весь спектр возможностей для эффективной работы педагогического коллектива и сообщества в целом.

Трансформация обусловливается развитым управлением, которое позволяет находить руководителю новые пути развития образовательной организации и уверенно работать в цифровую эпоху.

Список литературы:

1. Веницкий Ю.А. Информатизация образования: проблемы и перспективы. / Материалы всероссийской с междуна-

родным участием научно-практической конференции «Интернет-технологии в образовании». В 2 частях: Часть 2, Чебоксары, 15 апреля – 19 мая 2012 г. – Чебоксары, 2012. – 266 с.

2. Зверева Ю.С. Информатизация образования // Молодой ученый. – 2016. – № 6 – С. 23–26.

3. Каракозов С.Д. Успешная информатизация: трансформация учебного процесса в цифровой образовательной среде // Проблемы современного образования. – 2016. – № 2. – С. 7–13.

4. Косичкина А.С. Особенности проектирования и разработки электронных

образовательных ресурсов // Молодой ученый. – 2016. – № 27. – С. 23–27.

5. Тульчинский Г.Л. Цифровая трансформация образования: вызовы высшей школе // Философские науки. – 2017. – № 6. – С. 121–136.

Деятельность Регионального учебно-методического объединения по общему образованию Смоленской области в условиях цифровизации образования



Марчевская Т.Н.,
заведующий организационно-методическим отделом
ГАУ ДПО СОИРО

Одним из эффективных ресурсов развития системы образования, в целом, и региональной системы образования, в частности, является цифровизация образования. Цифровизация заметно изменяет не только процессы обучения, воспитания и вносит новшества во взаимодействие учителя и обучающихся, но и кардинально изменяет документооборот в образовании, взаимодействие образовательных организаций с родителями, деятельность сетевых профессиональных сообществ

педагогов.

Так, если мы проанализируем деятельность Регионального учебно-методического объединения по общему образованию Смоленской области (далее – РУМО) как сетевого профессионального сообщества педагогов, то увидим, что для обеспечения сетевого взаимодействия педагогических работников в рамках РУМО широко используются цифровые технологии.

Сетевое взаимодействие в рамках РУМО нами рассматривается как ресурс развития региональной системы образования, обеспечивающий оперативное снятие профессиональных затруднений, неформальное повышение квалификации, обмен инновационным опытом по актуальным вопросам образования, участие педагогов в региональных проектах в области образования, реализацию методического и экспертного потенциала педагогического сообщества, интеграцию педагогической науки и практики, участие в общественно-государственном управлении процессами развития образования.

Созданы и активно функционируют 22 сете-

вых сообщества – областных методических объединений (далее – ОМО) в соответствии с основными направлениями деятельности РУМО:

– в части Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: подготовка предложений в Минобрнауки России по проектам ФГОС; участие в разработке проектов ФГОС ОО; осуществление методического сопровождения;

– в части примерных основных общеобразовательных программ: разработка; проведение экспертизы примерных программ; обеспечение научно-методического и учебно-методического их сопровождения;

– в части государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля в сфере образования: проведение мониторинга реализации ФГОС ОО по результатам государственной аккредитации; участие в разработке КИМов для оценки уровня сформированности компетенций обучающихся;

– в части профессионального совершенствования деятельности педагогических работников: