

родным участием научно-практической конференции «Интернет-технологии в образовании». В 2 частях: Часть 2, Чебоксары, 15 апреля – 19 мая 2012 г. – Чебоксары, 2012. – 266 с.

2. Зверева Ю.С. Информатизация образования // Молодой ученый. – 2016. – № 6 – С. 23–26.

3. Каракозов С.Д. Успешная информатизация: трансформация учебного процесса в цифровой образовательной среде // Проблемы современного образования. – 2016. – № 2. – С. 7–13.

4. Косичкина А.С. Особенности проектирования и разработки электронных

образовательных ресурсов // Молодой ученый. – 2016. – № 27. – С. 23–27.

5. Тульчинский Г.Л. Цифровая трансформация образования: вызовы высшей школе // Философские науки. – 2017. – № 6. – С. 121–136.

Деятельность Регионального учебно-методического объединения по общему образованию Смоленской области в условиях цифровизации образования



Марчевская Т.Н.,
заведующий организационно-методическим отделом
ГАУ ДПО СОИРО

Одним из эффективных ресурсов развития системы образования, в целом, и региональной системы образования, в частности, является цифровизация образования. Цифровизация заметно изменяет не только процессы обучения, воспитания и вносит новшества во взаимодействие учителя и обучающихся, но и кардинально изменяет документооборот в образовании, взаимодействие образовательных организаций с родителями, деятельность сетевых профессиональных сообществ

педагогов.

Так, если мы проанализируем деятельность Регионального учебно-методического объединения по общему образованию Смоленской области (далее – РУМО) как сетевого профессионального сообщества педагогов, то увидим, что для обеспечения сетевого взаимодействия педагогических работников в рамках РУМО широко используются цифровые технологии.

Сетевое взаимодействие в рамках РУМО нами рассматривается как ресурс развития региональной системы образования, обеспечивающий оперативное снятие профессиональных затруднений, неформальное повышение квалификации, обмен инновационным опытом по актуальным вопросам образования, участие педагогов в региональных проектах в области образования, реализацию методического и экспертного потенциала педагогического сообщества, интеграцию педагогической науки и практики, участие в общественно-государственном управлении процессами развития образования.

Созданы и активно функционируют 22 сете-

вых сообщества – областных методических объединений (далее – ОМО) в соответствии с основными направлениями деятельности РУМО:

– в части Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: подготовка предложений в Минобрнауки России по проектам ФГОС; участие в разработке проектов ФГОС ОО; осуществление методического сопровождения;

– в части примерных основных общеобразовательных программ: разработка; проведение экспертизы примерных программ; обеспечение научно-методического и учебно-методического их сопровождения;

– в части государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля в сфере образования: проведение мониторинга реализации ФГОС ОО по результатам государственной аккредитации; участие в разработке КИМов для оценки уровня сформированности компетенций обучающихся;

– в части профессионального совершенствования деятельности педагогических работников:

участие в разработке программ ПК и профессиональной переподготовки педагогов; участие в разработке профессиональных стандартов.

Исходя из вышеперечисленных направлений деятельности, областными методическими объединениями проводятся консультации, вебинары, конференции, форумы, педагогические консилиумы, круглые столы. РУМО активно участвует в разработке и экспертизе проектов Концепций преподавания учебных предметов, программ, методических рекомендаций.

Цифровые технологии широко используются для обеспечения эффективного взаимодействия участников методических формирований:

- заседания областных методических объединений проводятся с использованием «Горячей линии РУМО» на официальном сайте ГАУ ДПО СОИРО на платформе Skype для бизнеса;

- вебинары по «Горячей линии РУМО» организуются на платформе Skype для бизнеса;

- при организации общественно-профессиональной экспертизы используется ЭИАС «Регион»;

- экспертиза психолого-педагогического и предметного тестирования в рамках реализации регионального проекта «Ступени к Олимпу», направленного на поиск и дистанционное сопровождение одаренных детей, через официальный сайт ГАУ ДПО СОИРО осуществляется на платформе MOODLE;

- консультации проходят с использованием программы Skype для Windows и электронной почты;

- организуются вирту-

альный педсовет, online-анкетирование и т.д.

Благодаря реализации сетевого проекта «Горячая линия РУМО» члены ОМО получили возможность сетевого общения и обмена инновационным педагогическим опытом в режиме online в формате видеоконференцсвязи. Раз в месяц каждой секцией РУМО проводится вебинар по актуальным вопросам организации образовательной деятельности. Например, в части осуществления методического сопровождения ФГОС проведены вебинары: «Введение и реализация ФГОС СОО», «Мониторинг реализации требований ФГОС», «Опыт разработки контрольно-измерительных материалов для оценки достижений обучающихся по русскому языку и литературе», «Приоритеты в управлении ОО для получения нового качества образования», «Введение историко-культурного стандарта «Отечественная история», «Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования», «Обсуждение проекта Концепции модернизации учебного предмета «Искусство», «Современные образовательные технологии, в работе с одаренными детьми» и т.д. Большое внимание уделяется вопросам использования результатов оценочных процедур для повышения качества образования.

В помощь учителю на страницах ОМО на официальном сайте ГАУ ДПО СОИРО во вкладке РУМО размещаются актуальные материалы по обеспечению реализации требований ФГОС, стандартизации образования, инклюзивному образованию, реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до

2025 года, дополнительному образованию и т.д.

С использованием цифровых технологий организуется и участие членом сетевых сообществ РУМО в профессионально-общественном обсуждении проектов Концепций модернизации учебных предметов и предметных областей.

В части профессионального совершенствования компетенций педагогических работников регулярно проводятся в режиме online:

- консультации по подготовке к итоговой аттестации, ВПР, предметным олимпиадам, профессиональным конкурсам, консультации по формированию и диагностике метапредметных и личностных результатов;

- панельные дискуссии по проблемам воспитания;

- вебинары по использованию современных образовательных технологий, работе с одаренными детьми.

Кроме того, сетевое взаимодействие на основе цифровых технологий в рамках РУМО предоставляет возможность участия педагогов области в реализации региональных и федеральных проектов.

С апреля 2017 года РУМО совместно с ГАУ ДПО СОИРО реализует региональный проект, который направлен на выявление и распространение передового педагогического опыта, формирование единого электронного каталога образовательных ресурсов «Региональный банк педагогического опыта». Размещение предоставленных материалов в Региональном банке осуществляется по итогам общественно-профессиональной экспертизы, которую дистанционно проводят педагоги-практики и сотрудники института с использованием системы

ЭИАС «Регион». Данный проект позволяет реализовать экспертный потенциал педагогического сообщества, используя сетевое взаимодействие в рамках РУМО.

Кроме того, Региональное учебно-методическое объединение участвует совместно с ГАУ ДПО СОИРО, СмолГУ и Департаментом Смоленской области по образованию и науке в реализации регионального проекта, направленного на поиск и сопровождение одаренных детей «Ступени к Олимпу». Проект предполагает дистанционное прохождение обучающимися психолого-педагогического тестирования и выполнение заданий в предметной области на сайте ГАУ ДПО СОИРО во вкладке «СТУПЕНИ К ОЛИМПУ». Используя ресурс сетевого взаимодействия, РУМО совместно с ГАУ ДПО СОИРО создали банк заданий по 13 общеобразовательным предметам. Командой психологов СмолГУ разработан комплекс психологического тестирования по выявлению признаков одаренности. Члены РУМО дистанционно, с использованием цифровых технологий, проводят экспертизу работ обучающихся. Таким образом, в реализации данного проекта большое значение имеет сетевое взаимодействие общественных и государственных структур, представителей педагогической науки и практики, использование методического и экспертного потенциала РУМО.

Региональное учебно-методическое объединение по общему образованию активно участвует в реализации проекта «Региональная модель государственного управления качеством образования, направлен-

ная на поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях». В рамках данного проекта в РУМО создано областное методическое объединение руководителей и педагогов школ с низкими результатами обучения. Организовано сетевое взаимодействие педагогических работников, сотрудников ГАУ ДПО СОИРО и СмолГУ. С использованием «Горячей линии РУМО» проводятся вебинары, консультации, презентации опыта педагогов и руководителей школ с высокими результатами обучения. Организовано сетевое взаимодействие психологов для проведения исследований, направленных на выявления причин низких результатов обучения. Таким образом, деятельность РУМО в рамках данного проекта направлена на совершенствование региональной системы образования и осуществляется при активном использовании цифровых технологий.

Итак, необходимо отметить, что сетевое взаимодействие на основе цифровых технологий в рамках РУМО в частности, как и сетевое взаимодействие в целом имеет ряд преимуществ. Мы согласны с В.В. Маковеевой, которая в своем диссертационном исследовании выделяет следующие преимущества сетевого взаимодействия: отсутствие территориальной ограниченности, фокусирование участников на развитии ключевых компетенций, привлечение к совместной деятельности компетентных партнеров, возможность формирования объединений для реализации сложных проектов с множеством участников, высокий уровень инновационной активности и др.

Сетевое взаимодействие

дает возможность педагогу играть различные роли в профессионально-педагогическом сообществе: он может выступать и как консультант, и как модератор, и как обучаемый, и как эксперт.

За счет сетевого взаимодействия с использованием цифровых технологий в рамках РУМО у каждого участника, вне зависимости от места проживания, появляется уникальная возможность развития и совершенствования своих профессиональных компетенций. Это особенно важно в период формирования национальной системы учительского роста.

Мы считаем, что в условиях цифровизации образования Региональное учебно-методическое объединение по общему образованию Смоленской области является значимым сетевым ресурсом развития региональной системы образования, важной составляющей в формировании национальной системы учительского роста.

Список литературы:

1. Маковеева В.В. Сетевое взаимодействие как механизм интеграции образования, науки, производства и оценка его результативности: автореф. дис. канд. экон. наук. – Новосибирск, 2013. – 22 с.

