

Муниципальный образовательный центр как механизм управления качеством образования, обеспечивающий поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях



Морозова О.В.,
начальник
центра экспертизы
ГАУ ДПО СОИРО

Обеспечение равного доступа к качественному общему образованию для всех детей – одна из ключевых задач как в целом для современного российского образования, так и для системы образования Смоленской области. Качество работы современной школы определяется, в первую очередь, ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей. Существующие особенности региональной сети общеобразовательных школ определяют специфику деятельности по повышению качества образования в школах, показывающих традиционно низкие результаты образования, и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В 2017 году в Смоленской области был реали-

зован проект «Региональная модель управления качеством образования, направленная на поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях». Системообразующим ядром модели была сеть партнерских школ, предполагающая взаимодействие успешных школ и школ с низкими результатами обучения. Однако наличие в муниципальной системе образования дискретных успешных практик не позволяет достигнуть системного преобразования управления качеством образования. Продолжением деятельности по повышению качества образования в Смоленской области в 2018 году стала реализация мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» в соответствии с соглашением с Министерством образования и науки Российской Федерации от 08.02.2018 г. № 074-08-2018-599. Цель проекта заключается в создании в каждом муниципальном образовании единого образовательного центра, который построен на принципах инновационности, кластерной теории, общественно-госу-

дарственного характера взаимодействия, мультипрофессионального подхода, информационной открытости. Это центр должен объединить административные, кадровые, хозяйственно-производственные, культурно-образовательные, информационные и иные ресурсы в социально-инновационной деятельности, направленной на развитие региональной системы управления качеством образования, что в итоге позволит обеспечить выравнивание шансов детей на качественное образование.

В соответствии с приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 26.02.2018 № 161-ОД «Об организации деятельности по мероприятию «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» ГАУ ДПО СОИРО является региональным оператором мероприятия.

На данном этапе выполнены следующие мероприятия. В муниципальных образованиях и городских округах Смоленской области созданы муниципальные образовательные центры, объединившие административные и лучшие педагогические муниципальные ресурсы. Приня-

ты и реализуются муниципальные программы по повышению качества образования. Муниципальными образовательными центрами проведена идентификация школ по двум направлениям: школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях. Проведена стартовая диагностика школ, включенных в проект. ГАУ ДПО СОИРО предоставил модельные нормативные акты, программы, инструментарий диагностик для деятельности центров, организовал серию семинаров и вебинаров, на которых рассмотрены вопросы организации и проектирования деятельности муниципальных образовательных центров. Модельная программа повышения качества образования основана на эффективной консультационной поддержке и направлена на стимулирование профессионального роста управленческих и педагогических кадров в школах с низкими результатами обучения. Важнейшим условием, обеспечивающим успешность процесса повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения, является разработка многоуровневой системы комплексной поддержки таких школ. Сотрудники муниципальных образовательных центров и школ, включенных в проект, прошли обучение в ГАУ ДПО СОИРО по программам повышения квалификации: «Проектирование адресных программ поддержки общеобразовательных организаций с низкими результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», «Управление реализацией адресных программ под-

держки общеобразовательных организаций с низкими результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», «Адресное сопровождение общеобразовательных организаций с низкими результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», «Наставничество как эффективный механизм деятельности муниципальных центров по сопровождению учителей общеобразовательных организаций с низкими результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», «Управление качеством жизни ребенка в школе с низкими результатами и школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях». Школами, включенными в проект, при содействии муниципальных образовательных центров разработаны и приняты программы повышения качества образования. Коллективы школ приступили к реализации данных программ.

Потенциал проекта направлен на развитие организационно-методической составляющей в части целенаправленной научно-методической поддержки, обеспечивающей условия для саморазвития учителей-предметников, через технологию адресной методической помощи по преодолению затруднений, обновление содержания и эффективности работы сетевых сообществ, районных методических объединений, использование технологий тьюторства и наставничества на муниципальном и учрежденческом уровнях.

Реализация проекта

предполагает создание интегрированного методического ресурса на всех уровнях образования (институциональный, муниципальный, региональный), включающего весь комплекс форм и методов работы с педагогами по овладению и совершенствованию их трудовых функций. Проект становится важным условием профессионального развития каждого педагога и оказания адресной методической помощи каждому педагогу. Учителя, имеющие высокий уровень профессиональной компетентности, могут возглавить творческие лаборатории. Педагогические работники, испытывающие профессиональные дефициты, смогут удовлетворить свои профессиональные потребности через поддержку педагога-наставника.

Таким образом, одним из важнейших результатов проекта станет создание условий, способствующих переходу школ области в эффективный режим развития, создание такой образовательной среды, в которой все обучающиеся вне зависимости от того, каковы их способности и проблемы, включая проблемы семьи, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития.

