

Формирование национальной системы учительского роста как одно из приоритетных направлений государственной стратегии развития системы образования в Российской Федерации



Петрова Е.В.,
заведующий
отделом аттестации
ГАУ ДПО СОИРО,
к.п.н.

Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин 2 января 2016 года подписал перечень поручений по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования. Перед профильным министерством поставлена задача: «...обеспечить формирование национальной системы учительского роста, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтвержденными результатами аттестации, ... предусмотрев издание соответствующих нормативных правовых актов. Доклад – до 1 июля 2016 г., далее – ежегодно. Ответственный: Медведев Д.А.» [4]. Приказом Ми-

нистерства образования и науки РФ № 703 от 26 июля 2017 года утвержден план мероприятий («дорожная карта») Министерства образования и науки РФ по формированию и введению национальной системы учительского роста [5].

Национальная система учительского роста – это усовершенствованная модель аттестации, которая, отображая педагогическую эффективность, стимулирует педагогических работников к повышению уровня своей квалификации. Обеспечение формирования национальной системы учительского роста (далее – НСУР) требует установления для педагогов уровней владения профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и требованиями профессионального стандарта педагога, подтвержденными результатами аттестации. А именно: определение набора профессиональных компетенций; оценка уровня владения педагогом профессиональными компетенциями; подходы к организации процедуры аттестации – одному из инструментов констатации учительского роста [2].

20 сентября 2017 года Министерство образования и науки Российской Федерации (далее – Министерство) с ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

(далее – Университет) заключило государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд по проекту «Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» [3]. По поручению Министерства Университетом проведено исследование по существующим содержательным подходам и механизмам оценки квалификации педагогических работников; создана рабочая группа для проведения экспертного обсуждения результатов проведенного исследования, в которую вошли представители Профсоюза работников народного образования и науки, эксперты, сотрудники МГППУ.

Анализ данных по действующему Порядку аттестации педагогических работников (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 276 от 7 апреля 2014 г.) (далее – Порядок), полученных из регионов, позволил рабочей группе сделать выводы:

- присутствует разброс в конкретных механизмах реализации Порядка практически в каждом субъекте Российской Федерации;

- существуют риски для единого понимания образцов лучшей профес-

сиональной практики педагогов;

– практически отсутствует независимый контроль готовности выпускников программ педагогического образования к профессиональной деятельности;

– наличие вопросов к построению контрольных измерительных материалов [2].

Представленные выше выводы отражают суть происходящего и показывают необходимость изменений системы.

Разработана и в настоящее время проходит апробацию новая модель аттестации учителей на основе использования проектов типовых комплексов единых федеральных оценочных материалов (далее – ЕФОМ) для проведения аттестации учителей.

В основе построения и реализации новой модели аттестации учителей лежит единый методологический подход:

1. Дифференцированность уровней профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникатив-

ные).

2. Наличие элементов модели (независимая оценка по ЕФОМ по четырем компетенциям, анализ контекстуализированных условий, анализ образовательных результатов деятельности, учет мнения выпускников образовательных организаций).

Проектная модель аттестации учителей представлена на рисунке 1.

Особенностью проведения апробации данной модели аттестации является то, что она проходит деятельностную экспертизу всех элементов разработанной модели при активном участии учителей, экспертов, членов профсоюза, профессиональных педагогических ассоциаций, общественных объединений. Налажена обратная связь между общественно-профессиональным сообществом (возможность участвовать в процессе) и рабочей группой (источник важной оценочной информации о том, над чем необходимо работать, а от чего отказаться в процедуре аттестации).

Министерство образования и науки Российской Федерации проводит

широкомасштабное общественно-профессиональное обсуждение на различных дискуссионных площадках. Календарь событий 2018 года активно включает педагогическую общественность в понимание приоритетных направлений государственной стратегии развития системы образования и возможные пути их достижения:

– XIX Апрельская Международная научная конференция по проблемам развития экономики и общества (10–13 апреля, г. Москва);

– Межрегиональная конференция «Эврика – Авангард – 2018»: «Модернизация образования: диалог с обществом» (27–29 апреля, г. Москва);

– Всероссийское совещание руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (5–6 июля, г. Сочи);

– апробация новой модели аттестации на основе единых федеральных оценочных материалов



Рисунок 1. Проектная модель аттестации учителей

(ЕФОМ) (19 пилотных регионов): сентябрь 2018 года – доработка модели аттестации и общественно-профессиональное обсуждение; ноябрь 2018 года – Всероссийская конференция;

– до 20 августа 2018 года принимаются заявки на участие в проекте по разработке эффективных региональных моделей управления образованием.

Масштабные мероприятия федерального уровня позволяют понять логику изменений в системе и предлагают рассматривать образовательное пространство, где происходит:

– переход от стратегии информирования педагогических работников – к стратегии вовлеченности;

– развитие процедур и инструментов оценивания для получения надежных данных, на основе которых возможно принимать решения о необходимых изменениях.

Рефлексивная субъектная позиция каждого педагога и руководителя по отношению к изменениям в его профессиональной деятельности [1].

7 мая 2018 года Указом «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Президент России В.В. Путин установил необходимость обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования [6].

В условиях цифровой и пространственной трансформации реформа системы образования активно вовлекает педагогов в нововведения, обеспечивающие качественный рост эффективности процессов. Понимание и ценностно-смысловое принятие ново-

го с деятельностно-субъектным вовлечением в процесс позволяет быть успешными. В свою очередь, нежелание педагогов понять изменения в системе блокирует у них перспективу корректировки своих профессиональных действий: нет перехода к результатам более высокого уровня. Таким образом, снижается (не повышается) уровень квалификации педагогов.

5 июня 2018 года состоялся доклад министра образования и науки О.В. Васильевой о проделанной работе по разработке и внедрению национальной системы учительского роста Президенту В.В. Путину. Было заявлено, что в соответствии с утвержденной дорожной картой формирования и введения НСУР 2018 год является годом апробации и доработки новой модели аттестации учителей. До декабря 2019 года пройдет разработка и апробация ЕФОМ по всем предметам. В первом полугодии 2020 года должна быть проведена итоговая апробация новой модели аттестации педагогических работников. Не исключено, что в ходе внедрения будут вноситься коррективы в систему.

Разработка и внедрение национальной системы учительского роста находится под контролем Президента Российской Федерации как одно из приоритетных направлений государственной стратегии развития системы образования в Российской Федерации. Формирование национальной системы учительского роста – это данность, процесс вступил в самую активную фазу и НАМ надо быть в системе, чтобы быть конкурентоспособными.

Список литературы:

1. Актуальные вопросы августовских педагогических совещаний в 2018–2019 учебном году: Открытый вебинар от 1 августа 2018 года. – М.: Центр развития образования.
2. Апробация разработанной модели аттестации учителей на основе использования проектов типовых комплексов ЕФОМ для проведения аттестации педагогических работников, замещающих должность «учитель» (цели, задачи, сроки и этапы, порядок): Открытый вебинар от 5 июня 2018 года. – Москва: Министерство образования и науки РФ.
3. Государственный контракт № 08.029.11.0043 от 20.09.2017 г. на выполнение работ для государственных нужд по проекту «Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования». [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--80aimpg.xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/media/events/les/41d6c6404218bbb28d27.pdf>.
4. Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 23 декабря 2015 г. Правительству Российской Федерации № 74-6/16 от 02.01.2016 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/51143>.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Министерства об-

разования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста». – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71641920/>.

6. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018

года. – [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/57425>.

Региональный институт развития образования как сетевой центр диссеминации профессионального опыта



Ивенкова Н.А.,
заведующий
отделом сопровождения
конкурсного движения
и диссеминации
инновационных образова-
тельных проектов
ГАУ ДПО СОИРО

Информатизация различных сфер общественной жизни, в том числе и образования, давно превратилась в обычное явление. Одной из новых реалий современности становится цифровое образование. Его внедрение призвано сформировать навыки и компетенции цифровой грамотности во всех видах деятельности обучающихся.

Новые направления деятельности педагога по формированию готовности и способности обучающихся применять цифровые технологии предполагают наличие определенного

уровня профессионально-педагогического потенциала.

Профессионализм педагогического работника был востребован всегда. Однако достижение всеобщей цифровой грамотности требует от педагога использования в образовательном процессе технологий, учитывающих запросы и интересы современных детей и формирующих у них необходимые компетенции для адаптации в информационном обществе.

Одним из факторов, способствующим профессиональному развитию педагога, является профессиональный педагогический опыт. Новые цели и задачи, которые в совокупности трудно решить в одиночку, несложно решить с помощью продуктивного опыта педагогической общественности, уже внедряющей на практике новые подходы к образовательному процессу.

Сегодня процессы выявления, поддержки и распространения наиболее ценных содержательных инициатив общеобразовательных организаций и педагогов признаются приоритетными на государственном уровне. Диссеминация позволяет распространить инновационную практику на широ-

кие массы педагогической общественности за счет освоения лучших образовательных практик, сделать продуктивным педагогический опыт достоянием профессионального сообщества.

Возрастает актуальность и значимость эффективного распространения и освоения наиболее ценных содержательных инициатив педагогов, инновационная направленность которых служит как достижению новых образовательных результатов, так и развитию профессионализма педагогических работников.

Смоленский областной институт развития образования, являясь в регионе одной из наиболее подготовленных образовательных систем к научному анализу, выявлению и внедрению идей, ценностей, продуктов, ресурсов в образовательную практику, выступает в роли регионального «оператора» в части диссеминации управленческого и педагогического опыта. Институтом обеспечивается организационно-управленческое, научно-методическое и информационное сопровождение функционирования единой сети распространения успешных образцов педагогиче-