

разования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста». – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71641920/>.

6. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018

года. – [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/57425>.

## Региональный институт развития образования как сетевой центр диссеминации профессионального опыта



**Ивенкова Н.А.**,  
заведующий  
отделом сопровождения  
конкурсного движения  
и диссеминации  
инновационных образова-  
тельных проектов  
ГАУ ДПО СОИРО

Информатизация различных сфер общественной жизни, в том числе и образования, давно превратилась в обычное явление. Одной из новых реалий современности становится цифровое образование. Его внедрение призвано сформировать навыки и компетенции цифровой грамотности во всех видах деятельности обучающихся.

Новые направления деятельности педагога по формированию готовности и способности обучающихся применять цифровые технологии предполагают наличие определенного

уровня профессионально-педагогического потенциала.

Профессионализм педагогического работника был востребован всегда. Однако достижение всеобщей цифровой грамотности требует от педагога использования в образовательном процессе технологий, учитывающих запросы и интересы современных детей и формирующих у них необходимые компетенции для адаптации в информационном обществе.

Одним из факторов, способствующих профессиональному развитию педагога, является профессиональный педагогический опыт. Новые цели и задачи, которые в совокупности трудно решить в одиночку, несложно решить с помощью продуктивного опыта педагогической общественности, уже внедряющей на практике новые подходы к образовательному процессу.

Сегодня процессы выявления, поддержки и распространения наиболее ценных содержательных инициатив общеобразовательных организаций и педагогов признаются приоритетными на государственном уровне. Диссеминация позволяет распространить инновационную практику на широ-

кие массы педагогической общественности за счет освоения лучших образовательных практик, сделать продуктивным педагогический опыт достоянием профессионального сообщества.

Возрастает актуальность и значимость эффективного распространения и освоения наиболее ценных содержательных инициатив педагогов, инновационная направленность которых служит как достижению новых образовательных результатов, так и развитию профессионализма педагогических работников.

Смоленский областной институт развития образования, являясь в регионе одной из наиболее подготовленных образовательных систем к научному анализу, выявлению и внедрению идей, ценностей, продуктов, ресурсов в образовательную практику, выступает в роли регионального «оператора» в части диссеминации управленческого и педагогического опыта. Институтом обеспечивается организационно-управленческое, научно-методическое и информационное сопровождение функционирования единой сети распространения успешных образцов педагогиче-

ской практики обучения и воспитания с учетом особенностей развивающейся в регионе инновационной инфраструктуры в сфере образования.

В условиях перехода к мобильному электронному образованию деятельность по доведению лучших образцов инновационной практики до конкретного педагога требует переосмысления. В связи с этим возникает необходимость поиска и построения новых путей для эффективного взаимодействия субъектов системы образования по распространению профессионального опыта.

Сегодня институт выделяет в качестве приоритетной идею создания сетевых профессиональных сообществ, обеспечивающих сетевую интеграцию участников диссеминации профессионального опыта на региональном уровне.

Мы рассматриваем сетевое профессиональное сообщество как обновленную форму организации профессиональной деятельности в сети, как своего рода интерактивный методический кабинет, направленный на формирование профессиональной образовательной среды. Место и роль сетевого педагогического сообщества были определены нами исходя из предназначения образовательного интернет-сообщества как группы людей, поддерживающих общение, обменивающихся идеями и ведущих совместную деятельность средствами информационно-коммуникационных технологий [1].

Сеть – это особый тип взаимодействия педагогов в принципиально новом информационном пространстве, доступном для

каждого члена сообщества. Он основан на их равном положении в системе относительно друг друга. Каждый педагог получает доступ ко всем объединенным ресурсам сети и может пользоваться ее интегративным потенциалом, может взаимодействовать с любым педагогом по вопросам обмена методическими идеями. Благодаря наличию этих связей происходит передача информации, ресурсов и продуктов инновационной педагогической деятельности, для распространения которых и образована сеть [2].

Сетевые профессиональные сообщества, являясь мощным средством поддержки профессиональной деятельности и повышения уровня информационной грамотности, в то же время представляют собой обновленную форму повышения квалификации. Взаимосвязь между членами профессионального сообщества способствует формированию учебных групп и сообществ, объединенных общей учебной деятельностью, наличием непосредственных контактов в данной группе, что, в свою очередь, создает комфортную ситуацию для обучения педагогов, повышения уровня профессиональной компетентности [3]. Как видим, в наше время сетевая форма организации сообществ педагогов наиболее перспективна.

Сегодня институтом разработан и внедряется проект создания сетевого сообщества «Интернет-клуб «Учитель-лидер Смоленской области». «Ядром» сетевого сообщества станут победители и участники областного конкурса

«Учитель года», членом клуба может стать любой педагогический работник Смоленской области.

Мы вправе говорить о том, что в системе образования Смоленской области сформировалась когорта педагогов, участников конкурсов профессионального мастерства, являющихся носителями педагогического опыта, привносящего системные изменения в повседневную образовательную практику. Как известно, конкурсная деятельность оказывает значимое влияние на качественное повышение квалификации и мотивацию профессионального роста педагога. Являясь своего рода лидерами в образовании, педагоги, участники конкурсов профессионального мастерства, обладают профессиональной компетенцией в вопросах осмысления собственного опыта и самоорганизации собственной деятельности по его обобщению и представлению.

Педагог, обладающий вышеуказанной компетенцией, способен продемонстрировать педагогической общественности собственную «творческую лабораторию» и возможности использования информационной среды в собственной педагогической практике. На наш взгляд, именно организация сетевого профессионального взаимодействия вышеуказанной категории педагогов позволит оказать более широкий спектр методических услуг за счет адресной методической поддержки тех направлений деятельности, которые наиболее востребованы педагогами в современных условиях.

Как известно, функционирование сетевого профессионального сообщества возможно при наличии идеи, притягивающей к себе людей определенного мировоззрения, воспитания, культуры. В связи с этим необходимо отметить тот факт, что сетевое сообщество «Интернет-клуб «Учитель-лидер Смоленской области» создается на базе областного клуба «Учитель XXI века», региональной общественной организации, организованной институтом в 2009 году. Профессиональное сообщество педагогов «Учитель XXI века», призванное сформировать творческий коллектив учителей-лидеров в образовательной системе Смоленской области, успешно справилось со своей задачей.

Безусловно, ГАУ ДПО СОИРО обладает гораздо большими ресурсами для создания образовательной среды профессионального общения, обеспечения коммуникации между участниками сетевого взаимодействия, удовлетворения образовательных потребностей современного интернет-пользователя.

Целью создания педагогического сетевого со-

общества «Интернет-клуб «Учитель-лидер Смоленской области» является совершенствование навыков и компетенций цифровой грамотности педагогов за счет широкого использования ресурсов сети Интернет.

Сообщество призвано решить ряд задач, среди которых: организация формального и неформального общения на профессиональные темы на основе внедрения новых форм методической работы в цифровой среде; распространение педагогических разработок по вопросам формирования навыков и компетенций цифровой грамотности обучающихся; увеличение количества учителей, получающих методическую поддержку для повышения квалификации с использованием сети Интернет; обобщение опыта использования потенциала сети Интернет для решения задач профессионального развития педагогов.

Безусловно, организованная и скоординированная областным институтом развития образования системная работа педагогического Интернет-клуба, представляющего собой по форме площадку для

общения и обмена опытом, а по содержанию – сетевое сообщество близких по духу педагогов, готовых использовать в деятельности современные цифровые образовательные технологии, будет способствовать росту инновационного потенциала педагогических кадров Смоленской области.

#### Список литературы:

1. Алексеева Е.В. Интернет-поддержка развития педагогов. [Электронный ресурс]. URL: <http://iso.pppkro.ru/akadem/9.doc> (дата обращения: 10.07.18).
2. Воронцова И.В. Сетевые педагогические сообщества как форма повышения профессиональной компетентности учителя // Молодой ученый. – 2015. – № 18. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/98/21994/> (дата обращения: 10.07.18)
3. Патаракин Е.Д. Вклад сетевых сообществ в образование. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.evarussia.ru/eva2001/russian/sod\\_116.htm](http://www.evarussia.ru/eva2001/russian/sod_116.htm). (дата обращения: 10.07.18).

