

совершенствовать сложившийся опыт работы и применить полученные знания в практической деятельности. Кроме того, выполнение практических заданий способствует обновлению и обогащению развивающей предметно-пространственной среды групп по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

Результатом воздействий педагога должно стать развитие у дошкольника социальных чувств (удовлетворения, собственного достоинства, недовольства собой, стыда и др.). Организация разнообразной детской деятельности даст возможность ребенку не только осваивать практический опыт применения моральных норм как средств, регулирующих его собственное

поведение, но позволит научиться оценивать поступки сверстников. Становясь активным участником деятельности, он учится выполнять элементарные моральные требования. Роль взрослого заключается в том, чтобы реализовать максимум возможностей с целью воспитания у детей личностных качеств и взаимоотношений. Профессиональная компетенция педагога в вопросах духовно-нравственного развития позволит использовать только высокоэффективные методы, направленные не на передачу моральных норм с целью формирования соответствующего практического опыта, а на то, чтобы поставить ребенка в условия, при которых поступок, соответствующий моральной

норме, становился бы для него лично значимым.

Список литературы:

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 63 с.
2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 80 с.
3. Сушкова И.В. Формирование начал нравственного сознания у детей 6–7-го жизни: актуальные вопросы теории и практики. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2006. – 346 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.

Воспитательная роль семьи в формировании нравственной культуры личности дошкольника



Речицкая Н.В.,
старший преподаватель
кафедры педагогики
и методики дошкольного
образования
ГАУ ДПО СОИРО

Современное общество переживает один из непростых периодов своего развития. Сегодня материальные ценности в молодых семьях часто доминируют над духовными, поэтому у детей распространены искаженные представления о великодушии, справедливости, милосердии, доброте, патриотизме. Это связано, с одной стороны, с «культурным взрывом» последних десятилетий, крушением идеалов, нравственных ориентиров, а с другой – с кризисом семьи, потерей традиционного авторитета родителей, педагогов, взрослых.

В XXI веке окружающая ребенка среда перенасыщена цифровыми источниками информации и техническими приборами для общения. Дети чаще видят, как родители про-

водят время у экрана компьютера, телефона или планшета. Гаджеты легко захватывают и детское внимание. Как следствие, возникает недостаточность непосредственного живого общения детей с родителями, дедушками и бабушками как носителями духовного и культурного наследия.

Современные дети вместо мамы и папы воспитываются телевидением и компьютерными играми. Очень часто приходится слышать, как родители с гордостью рассказывают о том, что ребенок уже с самого раннего возраста самостоятельно выбирает и включает мультфильмы и компьютерные игры. Наши вопросы о том, сколько времени безопасно для себя может проводить ребенок за подобным заня-

тием, какие мультфильмы он предпочитает смотреть, зачастую вызывают у родителей недоумение. Главным для них является наличие технических навыков.

Но родители не понимают, что время эффективной передачи культуры общения, традиций, моральных основ может быть упущено и сформировать нравственные качества в будущем окажется сложной задачей. Бессильны родители перед взрослыми детьми, если не начинали воспитания духовно-нравственной культуры с юных лет.

Поэтому духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения — одна из актуальнейших задач отечественного образования. Дошкольное детство признано специалистами наиболее чувствительным периодом для духовно-нравственного становления личности человека, для формирования его нравственно-этических представлений.

В детстве происходит значительное накопление социально-значимого опыта, активно идет процесс формирования его базовых отношений к окружающему миру.

Духовно-нравственное воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений в воспитании подрастающего поколения, т.к. оно находится на стадии становления и осуществляется, в основном, педагогами детского сада. Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым местом в этой деятельности является семья.

Поэтому родителям необходимо помочь осознать, что, в первую очередь, в семье должны сохраняться

и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, что именно родители ответственны за воспитание детей.

Целостное социально-личностное развитие ребенка становится оптимальным и идет более успешно при согласованном взаимодействии детского сада и семьи.

Что является определяющим фактором успешной работы педагогов с родителями? Конечно, изменение тактики взаимодействия.

Детский сад обязан и способен взять на себя психолого-педагогическую поддержку семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников. Общие дела, реализуемые совместно с родителями, должны строиться по принципу, когда семья и детский сад не заменяют, а дополняют друг друга.

Педагоги пытаются вовлечь родителей в образовательный процесс через разнообразные формы работы, но не всегда наши стремления совпадают с желаниями семьи. Большинство семей сегодня ставят цель: подготовить ребенка к школе, развить его интеллектуальные способности.

Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому родителям необходимо помочь осознать, что, в первую очередь, в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи. Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней

ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформирован как личность.

Семья и детский сад — два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать друг друга.

В процессе реализации ФГОС ДО необходимо выстраивать партнерские отношения с родителями как с активными участниками образовательных отношений.

Мы должны обеспечить открытость дошкольного образования, создать условия для участия родителей в образовательной деятельности, взаимодействовать с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В работе с родителями принципиально важными являются привлечение их к участию в образовательном процессе, активизация педагогического самообразования, консультативная поддержка семьи, содействие гармонизации детско-родительских отношений. Связь с родителями должна строиться на принципах сотрудничества.

Как показывает практика, благодаря слаженной работе удается избежать многих ошибок во взаи-

модействии с родителями, намного уменьшаются конфликтные ситуации, устанавливаются доверительные отношения между детьми, родителями, педагогами. У родителей повышается интерес к вопросам воспитания, обучения и развития детей. Четко проявляются единые требования по отношению к ребенку, обусловленные повышением педагогической грамотности родителей.

Нравственное воспитание детей происходит на всем протяжении их жизни, и определяющее значение в становлении нравственности ребенка играет среда, в которой он развивается и растет. Поэтому переоценить важность семьи в нравственном вос-

питании дошкольников невозможно. Способы поведения, принятые в семье, очень быстро усваиваются ребенком и воспринимаются им, как правило, в качестве общепринятой нормы. Для повышения эффективности духовно-нравственного воспитания дошкольников необходима системная организация работы, включающая учебную, досуговую, трудовую, спортивную, повседневную сферу жизнедеятельности дошкольников; использование многообразных форм и активных методов приобщения дошкольников к истокам национальной культуры; педагогическое взаимодействие детского сада и семьи в освоении основ народной педагогики.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников — это целостная система, способная сформировать человека, умеющего успешно жить в современной драматической и противоречивой социальной среде. Поэтому она должна быть выстроена в соответствии с добром, с ответственностью в сознании. Нужно научить детей противодействовать современным социальным опасностям, разрушительным тенденциям, сформировать у них своего рода духовно-нравственный иммунитет, делающий человека невосприимчивым к злу в окружающем мире и в самом себе.

Готовность учреждений дополнительного образования к внедрению профстандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»



Зеваикова Н.С.,
заведующий
отделом воспитания
и дополнительного
образования детей
ГАУ ДПО СОИРО

Одним из актуальных аспектов развития кадрового потенциала региональной системы допол-



Сечковская Н.В.,
методист
отдела воспитания
и дополнительного
образования детей
ГАУ ДПО СОИРО

нительного образования детей является внедрение профессионального стандарта «Педагог дополни-

тельного образования детей и взрослых», которое осуществляется на основании соответствующей дорожной карты.

Мониторинг готовности учреждений дополнительного образования к внедрению профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в 2018 году показал, что:

1. Основные положения стандарта доведены до сведения каждого педагогического работника:

- на уровне проведения тематического педагогического совета (60%);
- на уровне проведения методического объединения (30%);
- на уровне проведения консультаций (10%).

2. Внесены изменения в нормативную правовую базу 98% образовательных