

модействии с родителями, намного уменьшаются конфликтные ситуации, устанавливаются доверительные отношения между детьми, родителями, педагогами. У родителей повышается интерес к вопросам воспитания, обучения и развития детей. Четко проявляются единые требования по отношению к ребенку, обусловленные повышением педагогической грамотности родителей.

Нравственное воспитание детей происходит на всем протяжении их жизни, и определяющее значение в становлении нравственности ребенка играет среда, в которой он развивается и растет. Поэтому переоценить важность семьи в нравственном вос-

питании дошкольников невозможно. Способы поведения, принятые в семье, очень быстро усваиваются ребенком и воспринимаются им, как правило, в качестве общепринятой нормы. Для повышения эффективности духовно-нравственного воспитания дошкольников необходима системная организация работы, включающая учебную, досуговую, трудовую, спортивную, повседневную сферу жизнедеятельности дошкольников; использование многообразных форм и активных методов приобщения дошкольников к истокам национальной культуры; педагогическое взаимодействие детского сада и семьи в освоении основ народной педагогики.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников — это целостная система, способная сформировать человека, умеющего успешно жить в современной драматической и противоречивой социальной среде. Поэтому она должна быть выстроена в соответствии с добром, с ответственностью в сознании. Нужно научить детей противодействовать современным социальным опасностям, разрушительным тенденциям, сформировать у них своего рода духовно-нравственный иммунитет, делающий человека невосприимчивым к злу в окружающем мире и в самом себе.

Готовность учреждений дополнительного образования к внедрению профстандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»



Зеваикова Н.С.,
заведующий
отделом воспитания
и дополнительного
образования детей
ГАУ ДПО СОИРО

Одним из актуальных аспектов развития кадрового потенциала региональной системы допол-



Сечковская Н.В.,
методист
отдела воспитания
и дополнительного
образования детей
ГАУ ДПО СОИРО

нительного образования детей является внедрение профессионального стандарта «Педагог дополни-

тельного образования детей и взрослых», которое осуществляется на основании соответствующей дорожной карты.

Мониторинг готовности учреждений дополнительного образования к внедрению профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в 2018 году показал, что:

1. Основные положения стандарта доведены до сведения каждого педагогического работника:

- на уровне проведения тематического педагогического совета (60%);
- на уровне проведения методического объединения (30%);
- на уровне проведения консультаций (10%).

2. Внесены изменения в нормативную правовую базу 98% образовательных

организаций.

3. В течение последних двух лет 85% педагогических работников учреждений дополнительного образования прошли курсы повышения квалификации по новым требованиям к качеству образования.

4. В 35% организаций разработана программа внутрикорпоративного повышения квалификации, которая включает проведение самоаудита с целью определения результатов деятельности по повышению качества образования.

5. Администрация 30% учреждений дополнительного образования детей анализирует профессиональные проблемы педагогов и определяет возможности их решения на уровне самого учреждения посредством организации мастер-классов, стажировок, взаимопосещений занятий, мероприятий и т.д.

6. В 25% учреждений дополнительного образования детей реализуются дополнительные общеобразовательные программы с учетом принципов инклюзивного образования. При этом в 67% организаций проводятся мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и мероприятия с их участием.

7. 85% педагогов дополнительного образования владеют современными психолого-педагогическими технологиями работы с учащимися с учетом их индивидуальных, возрастных и других особенностей.

Вместе с тем, результаты мониторинговых исследований показали:

1. Учреждения дополнительного образования детей не активно используют возможности государственно-частного партнерства при организации образовательного процесса.

2. В организациях слабо



развивается приоритетное направление модернизации системы дополнительного образования – техническое, что обусловлено недостаточной заинтересованностью администрации учреждения и реальным состоянием его ресурсного обеспечения.

3. В учреждениях дополнительного образования детей недостаточно применяются сетевые ресурсы для оптимизации участия обучающихся в конкурсной деятельности и демонстрации своих личных достижений.

4. В учреждениях дополнительного образования детей не в полной мере организуется взаимодействие с организациями различного уровня и ведомственной принадлежности при проектировании мотивирующих образовательных сред как необходимого условия социальной ситуации развития обучающегося.

5. При проведении занятий в детских объединениях педагоги учреждений редко выстраивают индивидуальные образовательные траектории.

В этой связи повышение качества дополнительного образования в учреждении обеспечивается за счет совокупности следующих условий:

– сохранение и укрепление кадрового состава, повышение его профессионального уровня с учетом современных требований,

в том числе при переходе на эффективный контракт;

– развитие сетевого взаимодействия и межведомственного сотрудничества;

– обновление содержания и расширение спектра дополнительных образовательных программ в соответствии с социальными запросами, тенденциями развития профессий, рынка труда, современных технологий (в том числе инженерно-технической направленности – конструирование, робототехника, 3D-моделирование, прототипирование адаптивных программ для работы с детьми ОВЗ и др.);

– повышение доступности программ дополнительного образования (в том числе для детей с особыми образовательными потребностями);

– оптимизация возможностей цифрового образования в развитии творческого потенциала обучающихся и профессионального роста педагогов;

– создание эффективных финансово-экономических механизмов регулирования дополнительного образования детей, механизмов контроля и оценки качества дополнительного образования детей;

– совершенствование материально-технической базы учреждения в соответствии с требованиями инновационной экономики.