

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе



Андреева А.В.,
заведующий кафедрой
управления развитием
образовательных систем
ГАУ ДПО СОИРО,
к.п.н.

В современном обществе информационные процессы являются одной из важнейших составляющих жизнедеятельности человека и социума. Развитие глобального процесса информатизации общества ведет к формированию не только новой информационной среды обитания людей, но и нового, информационного, уклада их жизни и профессиональной деятельности.

Информатизация является важнейшим механизмом реформирования образовательной системы, направленным на повышение качества, доступности и эффективности образования.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании – это методы и приемы сбора, передачи и хранения информации, а также взаимодействия между педагогом и обучаемым как в прямом, так и в обратном

порядке в системе современного образовательного процесса.

Применение информационных и коммуникационных технологий существенно расширяет возможности обучения. Если ранее многие сложные понятия не могли быть представлены визуально, что затрудняло их понимание, а возможности педагогов ограничивались имеющимися в их распоряжении традиционными средствами, то в сегодняшних условиях новые технические средства позволяют педагогам знакомить обучающихся со сложными идеями и с большей легкостью решать интеллектуальные задачи.

Информационные технологии в образовательном процессе, как правило, рассматривают в трех аспектах:

- как предмет изучения;
- как средство обучения;
- как инструмент автоматизации учебной деятельности.

Для педагога при использовании ИКТ на уроках открывается ряд возможностей: компьютер берет на себя функцию контроля знаний, помогает сэкономить время на уроке, богато иллюстрировать материал, трудные для понимания моменты показать в динамике, повторить то, что вызвало затруднения, дифференцировать урок в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ученика.

ИКТ может применяться следующим образом: для подготовки раздаточных материалов; в

качестве мультимедийного сопровождения урока; компьютерное тестирование и др. Психологи отмечают, что современные дети информацию на экранах мониторов, ноутбуков, проектора, телевизора воспринимают намного лучше, чем печатную книжную информацию. Поэтому в процессе обучения, как правило, повышается интерес учащихся к урокам с использованием ИКТ.

Процесс внедрения информационных технологий в образование в целом дает свои положительные результаты: увеличивается объём образовательных ресурсов в Интернете, повышается активность учителей и обучающихся в использовании ресурсов и возможностей Интернета.

Ресурсы Интернета используются на всех уровнях и во всех формах получения образования и являются основой для создания информационно-предметной среды, образования и самообразования людей, удовлетворения их профессиональных и личных интересов и потребностей.

Применение информационно-телекоммуникационных технологий в процессе обучения позволяет реализовать качественно новые возможности образовательного процесса. Выделим основные дидактические функции информационно-телекоммуникационных и интернет-технологий.

Интерактивность как свойство компьютерных телекоммуникаций при работе с любым электронным средством обучения, любой информацией откры-

вает возможность решения таких дидактических задач, как:

- дифференциация обучения;
- активизация деятельности обучаемого на уровне взаимодействия с программой, сетевым курсом, электронным учебником и т.д.;
- использование в познавательной деятельности разнообразных ресурсов сети Интернет;
- самостоятельная работа с информацией;
- самостоятельная деятельность по ликвидации пробелов в знаниях, углубление ранее приобретенных знаний, формирование и совершенствование необходимых умений и навыков;
- иллюстрирование базовых теоретических знаний с помощью мультимедийных средств;
- формирование культуры умственного труда на основе осуществления доступа к необходимым справочным материалам, словарям, тезаурусам, энциклопедиям.

Взаимодействие с участ-

никами образовательного процесса посредством Интернета осуществляется на основе:

- организации совместной деятельности в процессе общения в малых группах сотрудничества;
- обмена мнениями, дискуссии в режиме онлайн или офлайн;
- осуществления контроля и управления учебной деятельности обучающихся со стороны преподавателя;
- консультаций преподавателя в процессе учебной деятельности;
- контактов с внешними партнерами, не являющимися непосредственными участниками учебного процесса;
- совместной деятельности с партнерами по проектной деятельности в других регионах, странах. [1]

Итак, использование ИКТ в образовательном процессе ставит перед педагогом ряд проблем, решение которых зависит от эффективного взаимодействия ряда субъектов науки и практики: создателей

образовательных порталов и обучающих программ, методистов и учителей для организации образовательной деятельности в условиях информационного общества. Каждый педагог должен владеть, как минимум, простейшими навыками в сфере ИКТ и уметь применять их на практике, а в перспективе стремиться овладевать всевозможными знаниями в использовании информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Волкова О.А. Аспекты внедрения интернет-технологий в образовательный процесс колледжа // Материалы Международной научно-практической заочной конференции «Интернет в образовании». – 12 октября 2009 г. – 01 апреля 2010 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.conf.muh.ru/091012/thesis.htm>.

