

ства и детства, благотворительную акцию «Белый цветок», уже ставшую традиционной в нашем городе; Пасхальные дни милосердия, Епархиальные Рождественские утренники в Тронном зале Смоленской епархии; разнообразные православные и государственные праздники – Благовещение Пресвятой Богородицы, Красная горка, День Православной книги, День Победы, День памяти и скорби, День знаний, День матери, День семьи, любви и верности, «Весёлые старты» для детей и взрослых и др. Все вместе мы посещали спектакли, музеи, концерты, встречи с православным психологом (для родителей и молодёжи), разнообразные мастер-классы для детей и родителей – подготовка Пасхального сувенира, учебные занятия по валянию шерсти, робототех-

нике. В клубе «Зеркало» для подростков проводили встречи с интересными людьми, дни рождения (даже А.С.Пушкина). Мы приглашаем на наши мероприятия не только подопечные семьи, но и семьи наших добровольцев, жертвователей, жителей ближайшего микрорайона, учащихся смоленских школ.

Таким образом, реализуется наша задача – объединение усилий сотрудников Отдела ЦБиСС, добровольцев, жертвователей, жителей Смоленска в духовно-нравственном воспитании детей и молодёжи, в укреплении и развитии сотрудничества церковных, государственных и общественных институтов нашего общества в развитии православных семейных ценностей, в преодолении социального иждивенчества.

Ссылки на сайты, где есть информация о нашей работе:

1. Сайт Смоленской митрополии (<http://smoleparh.ru/>).

2. Персональный сайт учителя Поповой Н.В. (<https://region67.region-systems.ru/Teacher.aspx?IdU=popova67>).

3. Личная страница ВК Поповой Н.В. (<https://vk.com/id212235721https://vk.com/im?sel=-71362499>).

4. Православный семейный клуб «Радонеж» (<https://vk.com/club114324970>).

5. Смоленский Дом для мамы (https://vk.com/smol_ddm).

ИКТ-Компетентность как одно из условий профессионального развития педагога в цифровом пространстве



Михайлова Г.В.,
заведующий отделом
дистанционных
образовательных
технологий
ГАУ ДПО СОИРО



Неброева К.Н.,
заведующий
отделом мониторинга
системы образования
ГАУ ДПО СОИРО

Одной из важнейших особенностей современного мира является научно-технический прогресс. Являясь динамичным процессом, он оказывает большое влияние на все стороны общественной жизни. Прогресс связал воедино науку, образование, технику, производство.

В начале технологического века и на этапе развития информационных технологий мы учились вырабатывать и автоматизировать процессы передачи информации. Сейчас пришло время цифровизации, которая существенным образом изменит нас в самом ближайшем будущем. Облачные сервисы, технология определения

местонахождения человека, усовершенствованные интерфейсы взаимодействия между человеком и компьютером, интеллектуальные датчики («умный дом»), персонификация по клиентскому профилю – все это прочно вошло в нашу жизнь.

Инновационные изменения происходят и в образовании. Образовательное пространство интенсивно расширяется за счет развития цифровой среды. Создаются электронные учебники, осуществляется оцифровка документов, оборота, широкополосный доступ к интернету позволяет использовать облачные сервисы, появляются и развиваются функциональные образовательные платформы для дистанционного обучения, разрабатывается и размещается огромное количество открытых онлайн-курсов. Электронное образование и дистанционные технологии уже стали привычными.

Все эти изменения расширяют возможности для развития профессиональной квалификации и мастерства педагогов. Использование ИКТ позволяет педагогу компоновать свою персональную образовательную программу, обеспечивающую устранение его профессиональных дефицитов и развитие его рефлексивных и творческих способностей, и ос-



ваивать ее, используя все доступные образовательные ресурсы.

Сегодня к педагогу предъявляются требования, среди которых – умение выстраивать и успешно осуществлять образовательный процесс в ИКТ-насыщенной информационно-образовательной цифровой среде, ориентированной на новые образовательные результаты. А для этого современный педагог должен обладать ИКТ-компетентностью, что и прописано в его профессиональном стандарте.

Многие под ИКТ-компетентностью понимают только владение компьютерным и мультимедийным оборудованием, но на самом деле это понятие гораздо шире.

Профессиональная ИКТ-компетентность – квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении

профессиональных задач там, где нужно, и тогда, когда нужно.

В профессиональную педагогическую ИКТ-компетентность входят:

- Общепользовательская ИКТ-компетентность.
- Общепедагогическая ИКТ-компетентность.
- Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Каждый из этих компонентов включает соответствующие умения применять ресурсы ИКТ.

Успешность использования педагогом ИКТ в совершенствовании своей профессиональной квалификации зависит от сформированности у него цифровой грамотности, которая представляет собой способность создавать и использовать контент с помощью цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиск и обмен информацией, коммуникацию с другими людьми.

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» (далее – институт) проводит мониторинг уровня владения ИКТ педагогами, обучающимися

Уровень сформированности умений

Таблица 1

Умения	Не владеют	Имеют общее представление	Владеют частично	Владеют и готовы поделиться
Поиск и сохранение информации из интернета	2,0%	5,4%	31,1%	61,3%
Работа с цифровыми носителями информации	2,4%	4,7%	32,0%	60,9%
Создание контента с использованием ИКТ (офисные приложения)	5,7%	7,8%	42,4%	44,1%
Установка программного обеспечения	30,5%	44,5%	0,0%	25,0%

по дополнительным профессиональным образовательным программам, реализуемым институтом. За последние два года в исследовании приняло участие 3 187 человек из всех районов области.

Анализ данных, полученных в ходе мониторинга, показал, что информационно-коммуникационные технологии интенсивно внедряются в образовательную практику Смоленской области. Так, 96,5% педагогов, принявших участие в мониторинге, используют в своей деятельности персональный компьютер, 97,5% — пользуются ресурсами сети Интернет, 86,4% — имеют свою личную электронную почту.

Изучалась сформированность умений, характеризующих ИКТ-компетентность педагогов. Результаты представлены в таблице 1.

Опыт организации дистанционного обучения имеют всего 4,5% педагогов, принявших участие в мониторинге.

Следует обратить внимание на тот факт, что несмотря на наличие у большинства педагогов (86,4%) персональной электронной почты, умение ею пользоваться сформировано лишь у 11,6% респондентов. Это свидетельствует о том, что электронная почта создана, скорее всего, для того, чтобы пользователь имел возможность зарегистрироваться на федеральных порталах, в социальных сетях, и не используется по основному назначению.

Анализируя результаты, можно сделать вывод о том, что несмотря на повсеместность использования ИКТ в образовательном процессе, уровень ИКТ-компетентности педагогов недостаточен, педагоги нашего региона не

совсем готовы к переходу от информационного общества к цифровому.

В связи с этим одной из важных задач института становится оказание практической помощи педагогам в формировании их ИКТ-компетентности для профессионального развития в современном цифровом пространстве. Для этого целесообразно выделить два направления: мотивация педагогов на использование ИКТ в образовательной деятельности, включая самообразование; развитие ИКТ-компетентности через использование различных форм обучения.

Список литературы:

1. Андропов В.В. Технологическая революция. Информатизация и цифровизация в работе государственной экспертизы. URL: <https://gge.ru/analytics/experts/prishlo-vremya-tsifrovizatsii-kotoraya-sushchestvennym-obrazom-izmenit-nashu-zhizn-v-samom-blizhaysh/> (дата обращения: 08.07.2018).
2. Нельзя просто взять и оцифровать // Newtonew. URL: <https://newtonew.com/tech/nelzya-prosto-vzyat-i-ocifrovat> (дата обращения: 09.07.2018).
3. Омарова С. К. Современные тенденции образования в эпоху циф-

ровизации // Педагогика. Вопросы теории и практики. — 2018. — № 1 (9). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-obrazovaniya-v-epohu-tsifrovizatsii> (дата обращения: 03.07.2018).

4. Профессиональный стандарт педагога // Документы Министерства образования и науки РФ. — URL: https://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15-Профстандарт_педагога_%28проект%29.pdf (дата обращения: 03.07.2018).

5. Смирнова А.Н., Редченко Г. Д. Формирование ИКТ-компетентности педагога в системе дополнительного профессионального образования // Ярославский педагогический вестник. — 2017. — № 5. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-ikt-kompetentnosti-pedagoga-v-sisteme-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 10.07.2018).

6. Татьяна Клячко Цифровизация образования — надежды и риски // Вести образования. — URL: <https://vogazeta.ru/articles/2018/2/26/blog/2148-tsifrovizatsiya-obrazovaniya-nadezhdy-i-riski> (дата обращения: 10.07.2018).

