

Внедрение модели кадрового обеспечения промышленного роста в Смоленской области



Хнычева Д.С.,
заместитель начальника
Департамента
Смоленской области
по образованию и науке



Иванова А.А.,
начальник отдела
профессионального
образования и науки
Департамента
Смоленской области
по образованию и науке



Шебловинская И.В.,
начальник центра
научно-методического
сопровождения программ
профессионального
образования
ГАУ ДПО СОИРО

Устойчивое развитие региональной экономики, как известно, во многом определяется наличием и соответствующей подготовкой кадров. В 2015 году Губернатором Смоленской области была обозначена самая большая проблема для регионального инвестиционного рывка – нехватка квалифицированных кадров. Именно поэтому в системе среднего профессионального образования Смоленской области в последние годы появились новые ориентиры, обозначенные в модели системы среднего профессионального образования Смоленской области на 2018–2020 годы, а само профессиональное образование стало основой для подготовки кадров по востребованным профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.

Во исполнение поруче-

ний Президента Российской Федерации и Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Смоленской области активно реализуется проект «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учётом современных стандартов и передовых технологий».

Как отметил Алексей Островский в своём отчёте Областной Думе в марте 2018 года, сегодня на Смоленщине созданы все условия для перехода на новый стандарт по ТОП 50 наиболее востребованных профессий. У образовательных организаций налажено взаимодействие с работодателями, что позволило с сентября 2017 года в 12 колледжах и техникумах начать обучение по 11 профессиям и специальностям в соответствии с новыми образовательными

стандартами [3].

Созданы региональные инновационные площадки, осуществляющие подготовку кадров для строительной и транспортной отрасли, машиностроения и сферы информационно-телекоммуникационных технологий. Внедряется кластерная модель системы среднего профессионального образования.

Смоленская область была включена в пул регионов, участвующих в 2018 году в пилотном проекте внедрения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia в систему государственной итоговой аттестации. При отборе регионов учитывался опыт проведения в субъекте региональных чемпионатов, наличие у колледжей статуса специализированных центров компетенций WorldSkills и готовность предприятий региона к участию в орга-



Рис.1. Ключевые этапы кадрового обеспечения региона: опыт реализации проекта по дуальному образованию

низации и проведении демонстрационного экзамена.

”Демонстрационный экзамен – это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным, продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции.

Демонстрационный экзамен рассматривается как модель независимой оценки качества подготовки кадров. Он позволяет установить соответствие знаний, умений и навыков выпускников колледжей и техникумов международным требованиям по конкретной профессии/специальности. Апробация демонстрационного экзамена проводилась с мая по июнь 2018 года по 5 компетенциям, которые входят в список ТОП-50 востребованных и перспективных профессий и специальностей на рынке

труда, на 4 площадках ведущих профессиональных образовательных организаций Смоленской области: ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», компетенция «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание»; ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж», компетенция «Облицовка плиткой»; ОГБПОУ «Смоленский политехнический техникум», компетенция «Электромонтаж»; ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования», компетенция «Программные решения для бизнеса». В демонстрационном экзамене приняли участие 70 выпускников профессиональных образовательных организаций, получившие по результатам Skills-паспорт. Приобретенный в ходе пилотной апробации опыт позволит нашему региону успешно перейти к 2020 году на независимую и поэтому более объектив-

ную форму оценки качества подготовки кадров.

”Паспорт компетенций (Skills-паспорт) – это документ о результатах демонстрационного экзамена, отражающий уровень компетенции выпускника в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Skills-паспорт уже признан такими организациями, как Госкорпорация «Росатом», ООО «СТАН», ОАК, ЧТПЗ, DMG MORI и другими. В мире демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills признали Казахстан, Белоруссия, Индия, Китай и Новая Зеландия.

В конце июля 2018 года министр просвещения Ольга Васильева рассказала, что Совет при президенте по стратегическому развитию и национальным проектам в ближайшее время рассмотрит один из самых масштаб-



ных нацпроектов «Образование», рассчитанный на шесть лет. В него войдут девять федеральных проектов, на их основе регионы должны привести в соответствие свои отраслевые программы образования. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» предусматривает поддержку ранней профориентации, которая пойдет регионам через субсидии: «С сентября этого года мы запускаем большой профориентационный проект «Билет в будущее», рассчитанный на школьников 6–11 классов» [1]. Модель системы среднего профессионального образования Смоленской области на 2018–2020 годы также большое внимание уделяет решению задачи создания условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся. Уже сейчас серьезное продвижение в организации профориентационной деятельности и формировании позитивного представления о рабочих профессиях обеспечило прилив абитуриентов в систему среднего профессионального образования. В 2018 году по некоторым специальностям конкурс достигает до 4-х человек на место.

В зоне особого внимания также находится реализация мероприятий по обеспечению доступности и качества профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. С этой целью с 2017 года Смоленскому педагогическому колледжу присвоен статус базовой профессиональной организации, обеспечивающей поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов.

Эти и другие преобразования в региональной си-

стеме профессионального образования рассматриваются в качестве важнейшего драйвера развития экономики региона и создали платформу для внедрения проекта «Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста» (далее – Кадровый стандарт, Стандарт) (рис. 1).

”Кадровый стандарт – это стандарт современных практик, встроенных в систему управления регионом и направленных на обеспечение промышленности высококвалифицированными кадрами.

Предпосылкой для разработки Стандарта стал выделенный блок проблем, характерных для всех субъектов Российской Федерации:

- невысокая эффективность процессов подготовки кадров для экономики региона;

- отсутствие системной оценки и контроля эффективности субъектов реализации кадровой политики в регионе;

- отсутствие системной подготовки кадров в соответствии с мировыми стандартами и требованиями работодателей;

- отсутствие координированной политики на уровне региона в сфере подготовки кадров для промышленности;

а основанием внедрения проекта во всех субъектах Российской Федерации до 31 декабря 2019 года – поручение Президента от 6 марта 2018 года по тиражированию Кадрового стандарта.

Заместитель министра промышленности и торговли Российской Федерации Василий Осьмаков, указывая на высокую перспективность проекта, отметил: «Подготовка вы-

сококвалифицированных кадров для предприятий имеет огромное значение для развития российской промышленности, технологической независимости нашей страны и ее глобальной конкурентоспособности. Именно поэтому Минпромторг России поддержал инициативу о создании Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста и принял активное участие в его разработке. Модернизация системы подготовки кадров на основе лучших мировых практик позволит максимально приблизить профессиональное образование к требованиям реального производства и поможет вырастить целое поколение молодых профессионалов. Применение Стандарта на практике, несомненно, повысит кадровый потенциал предприятий, улучшит инвестиционный климат и позволит обеспечить экономический рост регионов в целом» [2].

Действительно, Кадровый стандарт разрабатывался с учетом результатов реализации системного проекта «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования», результатов движения WorldSkills Russia, лучших практик кадрового обеспечения субъектов Российской Федерации, в том числе пилотной апробации Кадрового стандарта в 2016–2017 годах.

”В апробации Кадрового стандарта в 2016–2017 годах участвовали:
 20 регионов;
 310 предприятий;
 208 учреждений СПО и ВО;
 117 профессий и компетенций отобраны для апробации Стандарта.

Кадровый стандарт предназначен для применения высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации, региональными органами исполнительной власти, отраслевыми, профессиональными организациями, партнерствами и работодателями в качестве руководства по реализации проектов внедрения модели кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста в регионе.

Его целью является повышение инвестиционной привлекательности регионов за счет наличия качественного кадрового ресурса для запуска новых и обеспечения действующих производств.

В ходе реализации проекта решаются важнейшие для региональной экономики задачи:

- повысить качество подготовки кадров для предприятий региона за счет внедрения практико-ориентированных программ обучения;

- использовать для оценки эффективности реализации мероприятий по повышению уровня инвестиционной привлекательности региона;

- внедрить механизмы совершенствования систем среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования, а также дополнительного образования детей;

- обеспечить подготовку кадров в соответствии с мировыми стандартами и потребностями предприятий в регионе;

- тиражировать лучшие практики подготовки кадров в регионах Российской Федерации.

25 мая 2018 года на Петербургском международном экономическом форуме было подписано Соглашение о сотрудничестве, на-

правленном на внедрение Стандарта в Смоленской области, между Автономной некоммерческой организацией «Агентство стратегических инициатив по продвижению проектов» (АСИ), Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (WSR) и Администрацией Смоленской области.

В рамках Соглашения определен координатор – Департамент Смоленской области по образованию и науке и утверждена Дорожная карта внедрения регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста в Смоленской области.

”Координатор – субъект, ответственный за межведомственное взаимодействие по вопросам подготовки кадров, обеспечивающий вовлечение всех основных участников в процесс подготовки кадров как со стороны заказчиков, так и со стороны исполнителей, а также оперативную координацию процесса взаимодействия между ними.

В мероприятиях Дорожной карты нашли отражения все 14 положений Стандарта по направлениям: создание условий; реализация ключевых элементов; информационное и материально-техническое обеспечение.

При формировании Дорожной карты были выделены текущая и перспективная потребности региона в кадровом обеспечении, а именно:

- определены стейкхолдеры («заказчики») подготовки кадров: ключевые действующие предприятия (работодатели) и субъекты инвестиционной деятель-

ности (потенциальные работодатели), наиболее значимые или критичные для региональной экономики;

- определены 10 наиболее значимых для стейкхолдеров востребованных и перспективных компетенций, на которых будут сосредоточены усилия по внедрению механизмов, предусмотренных Стандартом;

- определены опорные профессиональные образовательные организации, участвующие в реализации модели.

Первым ключевым этапом кадрового обеспечения региона Стандарт выделяет прогноз потребности в кадрах. При этом следует помнить, что прогноз на перспективу до 7 лет осуществляется для проектирования развития региональной системы образования и профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных организаций по востребованным и перспективным профессиям, а прогноз на перспективу 3–5 лет осуществляется для формирования государственного заказа на подготовку кадров и контрольных цифр приема для образовательных организаций СПО.

Дорожная карта содержит мероприятия, обеспечивающие профессиональную навигацию учащихся общеобразовательных организаций через современные инструменты профессиональной ориентации и выстраивающие систему дополнительного образования детей.

Особое внимание уделено следующим темам: «Реализация механизмов прогнозирования потребности в кадрах по перспективным и востребованным профессиям», «Обеспечение навигации по востребованным и перспективным профессиям», «Реализация



практико-ориентированной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров», «Реализация практико-ориентированной модели подготовки инженерных кадров для высокотехнологичных производств», «Обеспечение процессов кадрового обеспечения качественной материально-технической и методической базой».

Сложная работа предстоит по созданию механизмов практико-ориентированной (дуальной) модели подготовки и дополнительного профессионального образования по профессиям, соответствующим промышленной и инновационной стратегии развития Смоленской области. В регионе уже есть положительный опыт внедрения элементов дуального обучения, но он носит единичный характер, и зависит от активности и заинтересованности предприятий.

Для подготовки инженерных кадров для высокотехнологичных производств предусмотрены мероприятия по внедрению эффективных механизмов повышения качества инженерного образования и выстраивания продуктивного взаимодействия *работодатель – образовательная организация высшего образования* по соответствующим специальностям:

– создание базовых кафедр (участие работодателей в разработке образовательных программ, в учебных практиках и дипломных проектах студентов, договоренность о материально-техническом обеспечении учебного процесса);

– включение в наблюдательные советы вузов представителей якорных высокотехнологичных работодателей, профильных профессиональных образо-

вательных организаций;

– реализация сетевых образовательных программ (совместные программы образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, предприятий, технопарков и иных элементов инновационной инфраструктуры Смоленской области).

Одно из ключевых направлений Дорожной карты – организация и реализация специализированной подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических кадров, включая мастеров производственного обучения и наставников на производстве.

Оценку эффективности системы подготовки кадров планируется проводить на основе независимой оценки качества подготовки кадров и мониторинга трудоустройства выпускников образовательных организаций и отслеживание их карьерного трека (на основе сопоставления спроса и предложения, фактической структуры и требований регионального рынка труда).

Обеспечение образовательного процесса современной учебно-методической базой, а также обеспечение доступа учащихся и преподавателей к высокотехнологичному современному оборудованию на любой из доступных площадок (профессиональная образовательная организация, предприятие, специализированный центр компетенций, ресурсный центр, многофункциональный центр прикладных квалификаций, межрегиональный центр компетенций и т.д.) – наиболее ресурсозатратная сторона проекта.

В рамках создания информационной прозрачности региональной модели кадрового обеспечения

промышленного роста будет реализован свободный и удобный доступ заинтересованных лиц к основной информации о внедрении региональной модели кадрового обеспечения промышленного роста (в виде документов, информационных сообщений и т.д.). Актуальная информация будет находиться в открытом доступе на специализированном информационном портале.

Соглашение предусматривает помощь партнеров в обучении управленческих команд и создании экспертной сети с помощью коммуникационной площадки *кадровый стандарт.рф*, оказание методологической и информационной поддержки, обеспечение распространения эффективных практик внедрения Стандарта с помощью базы *Wikiregstandard*. При этом будет выработана стратегия подготовки кадров по тем профессиям, которые требуются экономике Смоленской области. Также совместный проект позволит крупным инвесторам сформулировать свой запрос к компетенциям и кадрам, которые нужны будут для инвестпроектов.

Стандарт нацелен на кадровое обеспечение региональной промышленности новым поколением молодых профессионалов через трансформацию системы профессионального образования в соответствии с потребностью реального сектора экономики на основе лучших практик и международных стандартов. Это сквозной процесс, требующий межведомственного взаимодействия нескольких региональных органов власти, отвечающих за развитие экономики, инвестиционного климата и промышленности, которые перестали воспринимать подготовку кадров, как зону ответственности

только лишь системы образования. Процесс очень емкий – от формирования требований к кадрам, необходимых для действующих и перспективных производств, до переподготовки персонала, координации между уровнями управления образования и труда. Самый главный эффект проекта уже получен.

В перспективе реализации проекта возможен переход к следующему этапу планирования работы с трудовыми ресурсами региона – созданию динамического атласа трудовых ресурсов Смоленской области, учитывающего текущее и перспективное

экономическое зонирование территорий, профессионально-квалификационный потенциал трудоспособного населения, что позволит, в свою очередь, обеспечить гибкое и точечное планирование и подготовку перспективных и востребованных трудовых ресурсов как из выпускников школ, так и из состава взрослого населения региона.

Список литературы:

1. Девять заданий министра Васильевой / Российская газета – Федеральный выпуск. – № 7629 (166) [Электронный ресурс]. URL:

<https://rg.ru/2018/07/31/olga-vasileva-raskryla-podrobnosti-nacproekta-obrazovanie.html> (Дата обращения: 31.07.2018).

2. Агентство стратегических инициатив. Кадровое обеспечение промышленного роста. [Электронный ресурс]. URL: <https://asi.ru/staffing/> (Дата обращения: 10.05.2018).

3. Администрация Смоленской области. [Электронный ресурс]. URL: https://admin-smolensk.ru/news/news_20552.html (Дата обращения: 18.06.2018).

Институт развития образования в развитии



Кольцова О.С.,
ректор ГАУ ДПО СОИРО,
к.п.н.

Министерство просвещения Российской Федерации настоятельно акцентирует внимание на необходимости кардинального преобразования единого образовательного пространства страны. Главный вектор развития связан с цифровой революцией и с последующей реорганизацией образовательного процесса. Приоритетный национальный проект «Современная

цифровая образовательная среда в Российской Федерации» нормативно закрепил необходимость создания и развития единого российского цифрового образовательного пространства. Наша вера в чудо беспредельна. Теперь мы верим в «цифру». Вот все оцифруем – и будет нам счастье. Дети будут прекрасно учиться, и качество образования вырастет до невиданных высот. Попробуем разобраться.

Образование РФ действительно вступило в новую эпоху – эпоху цифровой трансформации. Кардинально изменяется технологическая и смысловая основа выстраивания и управления всеми процессами в системе образования. Трансформация в широком смысле – это не просто изменение технологий, это устойчивая стратегия разработки, внедрения и непрерывная модернизация процессов. В системе образования традиционно выделяются несколько центральных процессов: процесс управления, об-

разовательный процесс и т.д. Цифровая трансформация процессов системы образования – это использование современных технологий для повышения производительности и ценности образовательных организаций. Главная ценность образовательной организации – успешность ее учеников. Наши ученики – это жители цифрового мира и виртуальной реальности, где совершенно другая система координат.

Как сделать так, чтобы ребенок и в виртуальном пространстве находил смысл и содержание? Очевидно, что все это должен блестяще уметь и наставник. На данный момент педагоги не обладают достаточной (а зачастую и никакой) квалификацией для работы в режиме цифровой реальности. Поэтому, в первую очередь, должно срочно произойти продуктивное и эффективное приобретение новых профессиональных навыков. Срочно потому, что цифровой мир есть уже сегодня и в этом агрессив-