

только лишь системы образования. Процесс очень емкий – от формирования требований к кадрам, необходимых для действующих и перспективных производств, до переподготовки персонала, координации между уровнями управления образования и труда. Самый главный эффект проекта уже получен.

В перспективе реализации проекта возможен переход к следующему этапу планирования работы с трудовыми ресурсами региона – созданию динамического атласа трудовых ресурсов Смоленской области, учитывающего текущее и перспективное

экономическое зонирование территорий, профессионально-квалификационный потенциал трудоспособного населения, что позволит, в свою очередь, обеспечить гибкое и точечное планирование и подготовку перспективных и востребованных трудовых ресурсов как из выпускников школ, так и из состава взрослого населения региона.

Список литературы:

1. Девять заданий министра Васильевой / Российская газета – Федеральный выпуск. – № 7629 (166) [Электронный ресурс]. URL:

<https://rg.ru/2018/07/31/olga-vasileva-raskryla-podrobnosti-nacproekta-obrazovanie.html> (Дата обращения: 31.07.2018).

2. Агентство стратегических инициатив. Кадровое обеспечение промышленного роста. [Электронный ресурс]. URL: <https://asi.ru/staffing/> (Дата обращения: 10.05.2018).

3. Администрация Смоленской области. [Электронный ресурс]. URL: https://admin-smolensk.ru/news/news_20552.html (Дата обращения: 18.06.2018).

Институт развития образования в развитии



Кольцова О.С.,
ректор ГАУ ДПО СОИРО,
к.п.н.

Министерство просвещения Российской Федерации настоятельно акцентирует внимание на необходимости кардинального преобразования единого образовательного пространства страны. Главный вектор развития связан с цифровой революцией и с последующей реорганизацией образовательного процесса. Приоритетный национальный проект «Современная

цифровая образовательная среда в Российской Федерации» нормативно закрепил необходимость создания и развития единого российского цифрового образовательного пространства. Наша вера в чудо беспредельна. Теперь мы верим в «цифру». Вот все оцифруем – и будет нам счастье. Дети будут прекрасно учиться, и качество образования вырастет до невиданных высот. Попробуем разобраться.

Образование РФ действительно вступило в новую эпоху – эпоху цифровой трансформации. Кардинально изменяется технологическая и смысловая основа выстраивания и управления всеми процессами в системе образования. Трансформация в широком смысле – это не просто изменение технологий, это устойчивая стратегия разработки, внедрения и непрерывная модернизация процессов. В системе образования традиционно выделяются несколько центральных процессов: процесс управления, об-

разовательный процесс и т.д. Цифровая трансформация процессов системы образования – это использование современных технологий для повышения производительности и ценности образовательных организаций. Главная ценность образовательной организации – успешность ее учеников. Наши ученики – это жители цифрового мира и виртуальной реальности, где совершенно другая система координат.

Как сделать так, чтобы ребенок и в виртуальном пространстве находил смысл и содержание? Очевидно, что все это должен блестяще уметь и наставник. На данный момент педагоги не обладают достаточной (а зачастую и никакой) квалификацией для работы в режиме цифровой реальности. Поэтому, в первую очередь, должно срочно произойти продуктивное и эффективное приобретение новых профессиональных навыков. Срочно потому, что цифровой мир есть уже сегодня и в этом агрессив-



ном информационном пространстве дети одни. Нам предстоит решать сложнейшие задачи, связанные с личностной и профессиональной трансформацией педагогов. При этом не должна пострадать традиционная классическая и, в целом, успешная российская школа как система.

Термин «цифровой» в различных вариациях стал одним из самых употребляемых на протяжении последних лет и чаще всего применяется в качестве альтернативы всему старому. Объединение цифрового и физического информационного пространства – цифровая трансформация в образовании. Задача педагогического сообщества – эволюционным путем модернизировать процесс обучения посредством гармоничного совмещения достижений сферы информационных технологий с традиционными методами обучения. Речь идет о создании виртуального образовательного пространства. Введено новое понятие – «дополненная реальность» – как наложение физической и виртуальной реальности. Нужно разобраться и с термином «когнитология». Это технология, позволяющая расширить познание реальной действительности с помощью «наложения» дополнительного контента (видео, аудио и т.д.) с целью обогащения сведений об окружающем мире и обеспечения доступности и полноты восприятия информации.

Компонентами единой региональной информационно-образовательной среды являются: информационный (программное обеспечение, медиатека, ЭОР, учебно-методические материалы, сайты ОО, электронные инструменты административной деятельности и т.д.), ка-

дровый (управленческие и педагогические работники, обучающиеся, родители, социальные партнеры), аппаратный (серверы, компьютеры, локальные сети, телекоммуникационное и проекционное оборудование), регламентный (набор правил взаимодействия различных элементов). Такое пространство должно позволить осуществлять документооборот, обмен информацией, сотрудничество, дистанционное обучение, виртуальное общение, возможность размещения и сохранения материалов образовательного процесса.

Информационно-образовательная цифровая среда опирается на компетентность участников образовательных отношений, совокупность технологических средств, доступ к ресурсам Интернета. Внедрение любой технологии связано с определенными преимуществами и недостатками. Риски, в основном, связаны с отсутствием необходимой ресурсной базы. Так, необходимыми условиями вхождения системы образования в эпоху цифрового преобразования являются программное и материально-техническое обеспечение, квалифицированные специалисты, мотивационная составляющая педагогических работников.

Безусловно, основой устойчивости и успешности цифровизации образования является компетентность и профессионализм педагога, руководителя образовательной организации, специалиста органа управления образованием. Такая масштабная системная инновация требует от педагогических работников ответственности в выборе корректировок педагогических и управленческих технологий. В центре этого процесса все равно на-

ходится педагог, поэтому его профессионализм остается ключевым фактором развития системы образования. Цифровизация не должна отрицательно влиять на качество образования, на содержание образования. Формальное применение «модных» технологий не позволит улучшить организационные и содержательные аспекты работы. Поэтому главная задача сегодня – подготовить действующего педагога к осмысленному профессиональному вхождению в спираль цифровой трансформации.

Эта задача ложится, в том числе, на систему дополнительного профессионального образования. Элементами этой системы являются: методические центры (институты развития образования); региональные центры оценки качества образования; профильные ВУЗы, колледжи; предметные ассоциации, методические объединения; организации социальной сферы; образовательные организации.

На федеральном уровне определена новая парадигма системы дополнительного профессионального педагогического образования (далее – ДППО). Речь идет о создании единого цифрового образовательного пространства ДППО, которое должно обеспечивать унифицированные подходы к содержанию и организации повышения квалификации во всех субъектах РФ. Обозначено, что аттестация и повышение квалификации неразрывно связаны между собой и должны решать одну задачу – повышение качества образования. Поставлена задача создать межрегиональное экспертное сообщество с активным участием предметных ассоциаций для общественно-педагогиче-

ской экспертизы программ ДППО. Предполагается создать федеральный реестр программ, прошедших экспертизу. Таким образом, вне зависимости от места проживания и работы педагог должен иметь возможность в удобное для него время «нырнуть» в цифровой мир образовательного пространства ДППО, выбрать оптимальную форму, содержание, сроки повышения квалификации, пройти стажировку по программам, прошедшим экспертную оценку.

Содержание программ повышения квалификации не в полной мере соотносится с областями профессиональных дефицитов педагогических работников в области информатизации образования в широком смысле (речь не идет о компьютерной грамотности) и с требованиями ФГОС. Очевидно, существующая сегодня низкая компьютерная грамотность тормозит колесо трансформации. Решение противоречия – реализация комплексного проекта модернизации педагогического образования, направленного на формирование индивидуальных персонализированных программ повышения квалификации, на профессиональную экспертизу и аккредитацию программ ДППО, на создание нового стандарта высшего педагогического образования, на создание единого реестра программ ДППО, на создание общедокументальной модели, которая будет включать единые для Российской Федерации требования.

Программы ДППО должны быть направлены на всех, вовлеченных в образовательную деятельность. В качестве преподавателей могут быть привлечены руководители органов управления обра-



зованием, руководители эффективных образовательных организаций, высококвалифицированные педагоги, бизнес-тренеры. Содержание программ ДППО для руководителей должно быть направлено на получение компетенций в области управления ресурсами, процессами, результатами, кадрами, информацией.

Региональные институты развития образования (институты повышения квалификации) должны являться одним из инструментов государственной политики, стимулирующих инновационные процессы и развитие системы образования. Но точно так же, как общее образование сегодня выходит за рамки школ, профессиональное развитие и послеузовское образование педагога, конечно же, не ограничивается рамками организаций повышения квалификации. ДППО (как система) не обладает монополией на повышение квалификации точно так же, как современный учитель не является единственным источником информации для ученика.

Образовательная деятельность организаций ДППО уже не сводится к формальному образованию – с четко определенными темами занятий, с той или иной их продолжительностью, с обязательной выдачей документов об образовании. Сегодня

организации ДППО ведут разноплановую деятельность, предполагающую трансляцию и диссеминацию опыта, экспертизу нормативных документов, информирование. Система ДППО обеспечивает связь между инициаторами инноваций и их потребителями. В этой ситуации большое значение приобретают сайты институтов, растут требования к качеству размещаемой на них информации. Осуществляется поддержка самостоятельной работы учителя, его неформального и неформального образования.

В контексте рассматриваемой проблемы основная цель институтов развития – преодоление так называемых «кадровых провалов» в области цифровизации системы в целом. Институты развития выступают в качестве катализатора для формирования инфраструктуры, обеспечивающей доступ образовательных организаций и педагогических работников к единому информационно-образовательному пространству и информационным ресурсам.

Результатом успешной комплексной цифровизации системы образования могут стать: совершенствование компетенций управленческого и педагогического корпуса, развитие педагогического опыта и инициатив в области цифровизации, повышение профессионального ма-

стерства педагогов через виртуальные площадки общения, социализация и повышения качества знаний обучающихся, изменение во взаимодействии с ближайшим окружением (родители, общественные организации и пр.).

В итоге, для обучающихся в условиях единого образовательного пространства цифровая среда будет способствовать формированию новых образовательных результатов и навыков XXI века: умению справляться с проблемами, противоречивыми ситуациями; умению находить решения вне поставленных рамок (творческое мышление); умению управлять виртуальной командой и работать в условиях сетевого сотрудничества; умению управлять несколькими процессами в условиях переизбытка информации; способности обобщать большие объемы данных и формировать позицию на их основе; умению эффективно использовать новые медиа (блоги, социальные сети, подкасты).

Таким образом, единое образовательное пространство — это принцип государственной политики в сфере образования и его организации в исторически, экономически, религиозно, национально разнородных субъектах Российской Федерации. Согласно ему, образование, с одной стороны, рассматривается как культурный феномен и средство развития самобытной культуры конкретного народа, с другой — как средство социальной защиты человека и обеспечения его гражданских прав и свобод. Только в условиях единого образовательного пространства возможна реализация проекта по внедрению Национальной системы учительского роста, комплексно выстраивающей переход к работе по уровневому профессиональному стандарту, новой модели аттестации, уровневой оценке педагогов и обеспечению их профессионального развития.

Список литературы:

1. Малеванов Е.Ю. ДППО в современной России: на пути к единому образовательному пространству // Вестник образования, 2017. — № 19. — С. 5–12.
2. Самерханова Э.К. Основные направления и принципы развития информатизации образовательного учреждения // Наука и школа, 2010. — № 6. — С. 46–48.
2. Дополненная реальность — школа будущего. [Электронный ресурс]. URL: <http://evtoolbox.ru/ev-toolbox/education> (дата обращения: 17.04.18).
3. Что такое дополненная реальность? [Электронный ресурс]. URL: <http://arnext.ru/dopolnennaya-realnost> (дата обращения: 17.04.18).
4. Как технология дополненной реальности помогает в образовании детей. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.mate-expo.ru/ru/article/kak-tehnologiya-dopolnennoy-realnosti-pomogaet-v-obrazovanii-detey> (дата обращения: 24.04.18).

Цифровизация образования: перспективы и проблемы



Ермакова. И.В.,
начальник отдела
дошкольного и общего
образования Департамента
Смоленской области
по образованию и науке

Похоже, слово «цифровизация» надолго вошло в повестку масштабных событий, посвященных образованию. Это не удивительно: согласно принятой Правительством программе «Цифровая экономика» к 2025 году система образования в России должна быть настроена так, чтобы подготовить к рывку в цифровое светлое будущее достаточное количество грамотных пользователей информационных технологий, обладающих необходимыми в XXI веке компетенциями. Цифровизация экономики — это не просто пере-

вод данных и процессов из «аналоговой» эпохи в цифровой вид. Поэтому цифровизация системы образования не может ограничиться созданием цифровой копии привычных учебников, оцифровкой документооборота и предоставлением всем школам доступа к скоростному Интернету. Сегодня образовательное пространство интенсивно растет и расширяется за счет развития цифровой среды: создаются электронные учебники, появляются и развиваются образовательные платформы, количество массовых открытых онлайн-курсов