

вать и т.д. Но нельзя снова взвалить все это на плечи педагога. Помочь ему справиться с подобной задачей может все тот же искусственный интеллект. Задачи, позволяющие

удовлетворить названные требования, базируются на необходимости анализа и формирования системы развития навыков, умений и компетенций в области информационно-коммуни-

кационных технологий для существующих на рынке профессий, а также на выстраивании динамичной системы переобучения преподавательского состава.

Дистанционное обучение в системе дополнительного образования



Степанкина Э.Н.,
начальник отдела
дополнительного
образования,
организационно-массовой
и воспитательной работы
Департамента
Смоленской области
по образованию и науке

Дополнительное образование является важнейшей составляющей современного образования Российской Федерации, обеспечивающей условия для реализации индивидуальных образовательных траекторий, жизненного и профессионального самоопределения, формирования ключевых компетенций, развития разносторонних способностей разных категорий детей, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

В то же время существует проблема доступности дополнительного образования для детей, проживающих в отдаленных населенных пунктах. Данная проблема может

быть решена с помощью внедрения дистанционных форм обучения.

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

Внедрение новых технологий с применением электронного обучения отражено в нормативных документах: статья 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ полностью посвящена реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, «реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников».

Для внедрения дистанционных форм обучения в образовательный процесс необходимо начать с модернизации существующих дополнительных общеобразовательных программ, поставить новые цели и задачи, предста-

вить ожидаемые результаты по изменению образовательного процесса путем внедрения новой технологии.

Практика организации дистанционного обучения в системе дополнительного образования детей Смоленской области показана на примере МБОУ «Средняя школа № 1» города Велижа, на базе которой в соответствии с договором о сетевом взаимодействии с ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет» работает дистанционный кружок «Основы робототехники» для учащихся 8–11 классов (ведет преподаватель университета). Занятия проходят в режиме онлайн.

Основной целью внедрения дистанционных форм обучения было создание учащимся условий для свободного доступа к информационным ресурсам и получения качественного образования с помощью дистанционного обучения для развития навыков самостоятельной работы.

Основными задачами внедрения дистанционного обучения в образовательный процесс можно считать следующие:

- пополнение информационного образовательного ресурса объединения;
- создание единой образовательной информационной среды для участников педагогического процесса, создание образовательного информационного интернет-пространства объединения, где размещается

информация для учащихся и их родителей;

- повышение конкурентоспособности личности через освоение учащимися высоких технологий для успешного встраивания в систему общественных, профессиональных и межличностных отношений;

- увеличение эффективности коммуникативной деятельности в режиме online (общение через сеть Интернет); формирование у учащихся потребности в систематическом и системном повышении внутреннего потенциала;

- освоение способов познавательной деятельности в пространстве дистанционного образования.

Особенностями дистанционного обучения являются:

- необходимость стартового набора, в который входит комплект качественного технического обеспечения с выходом в Интернет, позволяющий эффективно осуществлять взаимодействие педагога и учащегося;

- стартовые знания и умения в области владения компьютером, программным комплектом для осуществления работы;

- интерактивность образовательного процесса, заключающаяся в непрерывном взаимодействии всех участников обучающего процесса, где каждый учащийся в любой период обучения имеет доступ ко всем материалам обучения и к самому педагогу, который, в свою очередь, открыт для обучающегося как источник опыта в определенной области;

В дистанционном обучении открывается возможность индивидуализировать и персонифицировать процесс обучения. Педагогу легко наблюдать успехи и пробелы в обучении каждого учащегося, так как весь процесс обучения

зафиксирован. И в зависимости от запросов учащегося, а также на основе анализа собственных наблюдений можно изменить индивидуальные методики и приемы дальнейшего обучения. А поскольку фактор времени становится некритичным, ученик может также выбрать свой темп изучения материала, т.е. может работать по индивидуальной программе, согласованной с общей программой курса.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий.

Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

Форум-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет. Для таких занятий могут использоваться специально разработанные образовательные форумы – форма работы учащихся по определенным темам внутри одного пространства.

От чат-занятий форумы отличаются возможностью многодневной работы и несинхронным взаимодействием учащихся и педагога.

Вебинар-сессия осуществляется на базе программно-технической среды, которая обеспечивает взаимодействие пользователей. Для проведения сессии каждая из сторон должна иметь доступ к персональному компьюте-

ру, включенному в сеть. Для учебных вебинар-сессий характерно достижение образовательных задач.

И еще многие различные варианты веб-взаимодействия можно предложить, разработать и применять для получения наиболее качественного результата совместной деятельности педагога и учащегося.

В результате внедрения дистанционных форм обучения в образовательном процессе увеличивается информационная емкость занятий, глубина подачи материала без усиления нервно-психической нагрузки на детей за счет роста индивидуально-мотивационной деятельности; активизируется самостоятельная деятельность учащихся; создаются комфортные условия для углубленного изучения предмета, за счет разнообразия в общении становятся более гармоничными отношения в рамках «педагог – учащийся», психологическая среда комфортной, преобладает эффективное (конструктивное) общение.

Список литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Словарь по технологиям обучения. – М., 2005.

4. Жидаль Р.Ф. Дистанционное обучение школьников.