

Ребенок в новых условиях современной цифровой школы



Волосач О.Н.,
начальник отдела опеки,
попечительства и интер-
натных учреждений
Департамента
Смоленской области
по образованию и науке

Главная задача современной школы на сегодняшний день – подготовить обучающихся к цифровой (сетевой) экономике, сформировать личность гражданина России XXI века, развить способности ребенка, а также его готовность к деятельности в условиях сложности и постоянных изменений в мире. Сегодня важным и актуальным становится вопрос о цифровой грамотности, т.е. готовность и способность личности применять цифровые технологии уверенно, эффективно, критично и безопасно во всех сферах жизнедеятельности. Цифровая грамотность – важнейший навык для ребенка, живущего в XXI веке, основа его безопасности в информационном обществе. Формированию цифровой грамотности должно уделяться особое внимание наравне с читательской, математической и естественнонаучной грамотностью.

Сегодняшнему школьнику предстоит жить и работать в цифровом мире. Следует отметить, что количество активных юных пользователей сети выросло в 2,5 раза за последние 3 года, дети не просто в фарватере новых процессов, они сами прокладывают курс, по которому им предстоит жить и учиться. Уже сейчас подростки живут и в реальном, и виртуальном мире, сталкиваясь как с большими возможностями, так и со сложными задачами такой бинарной жизни.

Уже сегодня происходят изменения механизмов формирования личности ребенка (идентичность, статусность, репутация, накопление социального капитала, личностные и индивидуальные особенности), появляются новые психологические контексты (социальные сети, блогосфера, виртуальные миры и др.), а также новые феномены (интернет-зависимость, многозадачность, селфизм и др.). Появление новых форм развития взаимоотношений с окружающим миром влечет за собой и негативное агрессивное поведение (флеймы, флуд или спам, троллинг, хейтерство, кибербуллинг).

Сегодня современная школа ставит перед собой новые задачи:

- подготовить обучающихся к успешной жизни и деятельности в условиях цифровой экономики;

- сформировать личность гражданина России XXI века;

- сформировать навыки и компетенции XXI века, готовность к успешной деятельности в условиях сложности и неопределенности.

Новая цель образования

XXI века – это удовлетворение новых образовательных запросов семьи, общества и государства, необходимых для реализации стратегии социально-экономического развития страны.

Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России являются важными задачами и направлениями деятельности современной школы.

Основные перемены, которые идут в образовании нового поколения, будут связаны с технологическими инновациями в образовании (мобильное обучение станет обычной практикой, непродуктивные задания будут заменяться на задания с открытым ответом). Образование станет адаптивным на основе анализа больших данных (не учащийся подстраивается под темп учебного процесса, а образование – под темп и способности учащегося), образовательные стартапы будут генерироваться самими обучающимися.

Если говорить об особенностях образования и его изменениях в новом веке, следует отметить, что оно будет ориентированно на развитие личности обучающегося, развитие способностей ребенка и раскрытие его талантов. Образовательная деятельность станет проектной, учебно-исследовательской, практикоориентированной для ребенка. Она будет основана на гибкости и адаптивности, непрерывном обновлении сетевых образовательных программ на основе анализа больших данных в циф-

ровых и пространственных изменениях.

Главным результатом образования станет сформированность российской гражданской идентичности обучающегося, уровень владения им ключевыми навыками и компетенциями XXI в. через их применение в реальных ситуациях.

Широкое использование современных технологий в образовательном процессе позволит эффективно ввести раннюю профориентацию для ребенка, подготовить его к социальной роли и профессии.

Важными станут изменения в компетенции ученика XXI века. Мы можем

говорить о том, что у ученика XXI века появятся такие качества, как любознательность, инициативность, настойчивость, лидерские качества, социальная и культурная включенность в общественную жизнь, осознанная, ответственная позиция в поступках. К базовым умениям и навыкам добавятся финансовая и предпринимательская грамотность, ИКТ-грамотность, общекультурная и гражданская грамотность, умение работать в коллективе, совместная деятельность и сотрудничество. Данные направления нашли свое отражение в разработке национального проекта

«Образование».

Единство образовательного пространства – системная взаимосвязь всех составляющих образования: нормативных и содержательных основ, социальных, культурных, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, кадровых и информационных условий на основе единства ценностно-смысловых ориентиров, ведущих национальных стратегий, концептуальных подходов и принципов, определяющих направления развития и социализации обучающихся XXI века.

Организация работы экспертов, привлекаемых к мероприятиям по контролю при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования



Кубраков А.Н.,
заместитель начальника
Управления по надзору
и контролю в сфере
образования – начальник
отдела государственного
надзора Департамента
Смоленской области
по образованию и науке

Государственная политика в России особое место в оценке качества в различных сферах отводит профессиональным экспертам. Не исключением является и система образования, в которой все большее значение начинает играть общественно-профессиональная аккредитация. Эксперты уверены в том, что объективно оценить качество образования под силу только профессиональным сообществам, а государству необходимо усилить контроль и надзор.

В последнее время в нашей стране происходят стремительные изменения в сфере образования. В активной стадии формирования находится «проект проекта» интегрированного закона, который должен определить приоритеты российского образования на многие годы. Важное место и в интегрирован-

ном законе, и в других, уже вступивших в силу, а также в еще не принятых законодательных актах должно быть отведено качеству образования, определяющему, главным образом, эффективность деятельности образовательного учреждения.

Ситуация, складывающаяся в Смоленской области с привлечением экспертов к контрольно-надзорной деятельности, мягко скажем, оставляет желать лучшего. Ни в коем случае не претендуя на авторство, хотелось бы составить простые рекомендации для потенциальных экспертов, ведь профессионалов в системе образования Смоленщины достаточно. Им нужно лишь поверить в себя и решиться.

Публикуем основные моменты, необходимые для организации работы