

ровых и пространственных изменениях.

Главным результатом образования станет сформированность российской гражданской идентичности обучающегося, уровень владения им ключевыми навыками и компетенциями XXI в. через их применение в реальных ситуациях.

Широкое использование современных технологий в образовательном процессе позволит эффективно ввести раннюю профориентацию для ребенка, подготовить его к социальной роли и профессии.

Важными станут изменения в компетенции ученика XXI века. Мы можем

говорить о том, что у ученика XXI века появятся такие качества, как любознательность, инициативность, настойчивость, лидерские качества, социальная и культурная включенность в общественную жизнь, осознанная, ответственная позиция в поступках. К базовым умениям и навыкам добавятся финансовая и предпринимательская грамотность, ИКТ-грамотность, общекультурная и гражданская грамотность, умение работать в коллективе, совместная деятельность и сотрудничество. Данные направления нашли свое отражение в разработке национального проекта

«Образование».

Единство образовательного пространства – системная взаимосвязь всех составляющих образования: нормативных и содержательных основ, социальных, культурных, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, кадровых и информационных условий на основе единства ценностно-смысловых ориентиров, ведущих национальных стратегий, концептуальных подходов и принципов, определяющих направления развития и социализации обучающихся XXI века.

Организация работы экспертов, привлекаемых к мероприятиям по контролю при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования



Кубраков А.Н.,
заместитель начальника
Управления по надзору
и контролю в сфере
образования – начальник
отдела государственного
надзора Департамента
Смоленской области
по образованию и науке

Государственная политика в России особое место в оценке качества в различных сферах отводит профессиональным экспертам. Не исключением является и система образования, в которой все большее значение начинает играть общественно-профессиональная аккредитация. Эксперты уверены в том, что объективно оценить качество образования под силу только профессиональным сообществам, а государству необходимо усилить контроль и надзор.

В последнее время в нашей стране происходят стремительные изменения в сфере образования. В активной стадии формирования находится «проект проекта» интегрированного закона, который должен определить приоритеты российского образования на многие годы. Важное место и в интегрирован-

ном законе, и в других, уже вступивших в силу, а также в еще не принятых законодательных актах должно быть отведено качеству образования, определяющему, главным образом, эффективность деятельности образовательного учреждения.

Ситуация, складывающаяся в Смоленской области с привлечением экспертов к контрольно-надзорной деятельности, мягко скажем, оставляет желать лучшего. Ни в коем случае не претендуя на авторство, хотелось бы составить простые рекомендации для потенциальных экспертов, ведь профессионалов в системе образования Смоленщины достаточно. Им нужно лишь поверить в себя и решиться.

Публикуем основные моменты, необходимые для организации работы

экспертов, привлекаемых к мероприятиям по контролю при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования.

Законодательство

Федеральный закон от 26 декабря 2008 года № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»

Часть 2 статьи 7: Органы государственного контроля (надзора)..., при организации и осуществлении государственного контроля (надзора), привлекают экспертов к проведению мероприятий по контролю для оценки соответствия осуществляемых юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями деятельности или действий (бездействия), производимых и реализуемых ими товаров (выполняемых работ, предоставляемых услуг) обязательным требованиям и анализа соблюдения указанных требований, по проведению мониторинга эффективности государственного контроля (надзора) в соответствующих сферах деятельности, учета результатов проводимых проверок и необходимой отчетности о них..

Часть 16 статьи 12: Органы государственного контроля (надзора), ... привлекают к проведению выездной проверки юридического лица, индивидуального предпринимателя экспертов, экспертные организации, не состоящие в гражданско-правовых и трудовых отношениях с юридическим лицом, индивидуальным предпринимателем, в отношении которых проводится проверка, и не являющиеся аффилированными лицами

проверяемых лиц.

Примечание: С целью установления требований вышеуказанной нормы законодательства перед оформлением приказа о проведении проверки специалисты управления по надзору и контролю в сфере образования Департамента Смоленской области по образованию и науке планируют получать с экспертов, привлекаемых к мероприятиям по контролю, расписки, подтверждающие, что эксперты не являются аффилированными лицами проверяемых лиц и не состоят с ними в гражданско-правовых и трудовых отношениях.

Порядок организации работы экспертов, привлекаемых к проведению мероприятий по контролю при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования

Общие положения

1. Настоящий Порядок организации работы экспертов, привлекаемых к проведению мероприятий по контролю при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования (далее – Порядок), регулирует деятельность специалистов управления по надзору и контролю в сфере образования Департамента Смоленской области по образованию и науке, ответственных за организацию и проведение мероприятий по контролю при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования (далее – управление, департамент, отдел, специалисты отдела, мероприятия по контролю, проверки) а также экспертов, привлекаемых к мероприятиям по контролю.

2. Настоящий Порядок разработан с учетом тре-

бований части 9 статьи 2, части 2 статьи 7, части 6 статьи 12 Федерального закона от 26 декабря 2008 года № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» (далее – 294-ФЗ).

3. Нормы, установленные настоящим Порядком, являются обязательными для исполнения специалистами отдела и экспертами, привлекаемыми к мероприятиям по контролю.

Порядок административных действий специалиста отдела при подготовке к проведению мероприятия по контролю

4. При проведении выездных плановых, внеплановых проверок к мероприятиям по контролю привлекаются эксперты, аттестованные управлением в установленном законодательством порядке.

5. При подготовке к проведению проверки специалист отделов не позднее 5 рабочих дней до начала подготовки распоряжения о проведении проверки определяет виды экспертиз в зависимости от вида осуществляемого государственного контроля (надзора) в сфере образования, при этом:

определяет количество аттестованных экспертов, необходимых для проведения мероприятий по контролю с учетом видов экспертиз, по которым эксперты аттестованы, получает согласие от экспертов на участие в проверке и расписки о соблюдении ограничений на проведение мероприятий по контролю, предусмотренных пунктом 6 статьи 12 294-ФЗ, после получения расписок от экспертов, под-

тверждающих отсутствие у них ограничений на проведение мероприятий по контролю, определяет для каждого эксперта перечень мероприятий по контролю с учетом видов экспертиз, по которым эксперты аттестованы,

6. Специалист отдела готовит проект приказа департамента о проведении проверки с указанием состава уполномоченных лиц на проведение проверки и привлеченных экспертов.

7. Копия приказа департамента о проведении проверки в трехдневный срок с момента его подписания направляется специалистом отдела экспертам по электронной почте или факсимильным сообщением.

8. После направления экспертам копии приказа о проведении проверки специалист отдела организует работу по заключению с экспертами соответствующих договоров о возмездном оказании услуг (далее – договор). В договорах в обязательном порядке указывается определенный для каждого эксперта перечень мероприятий по контролю.

9. По окончании про-

ведения экспертизы каждый эксперт в срок, установленный в заключенном с ним договоре, передает специалисту отдела:

– экспертное заключение, составленное по форме в 2-х экземплярах на бумажном и электронном носителях,

– подписанный Акт сдачи-приемки оказанных услуг в 3-х экземплярах, прилагаемый к договору об оплате услуг эксперта.

10. Специалист отдела с момента получения всех экспертных заключений, участвующих в проверке экспертов, обеспечивает подготовку аналитических материалов по итогам проверки и формирует акт проверки с приложением экспертных заключений по установленной законодательством Российской Федерации форме.

При необходимости специалист отдела имеет право предъявлять к эксперту требования по предоставлению письменных разъяснений по вопросам и действиям, связанным с проведением экспертизы, а также о выводах, содержащихся в экспертном заключении, его доработке.

Права и обязанности экспертов, привлекаемых к проведению мероприятий по контролю при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования

11. Эксперт при включении в состав проверки имеет право получать от структурных подразделений комитета, а также органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, информацию и рабочие документы, необходимые для осуществления мероприятий по контролю при проведении соответствующей экспертизы.

12. Аттестованный эксперт обязан:

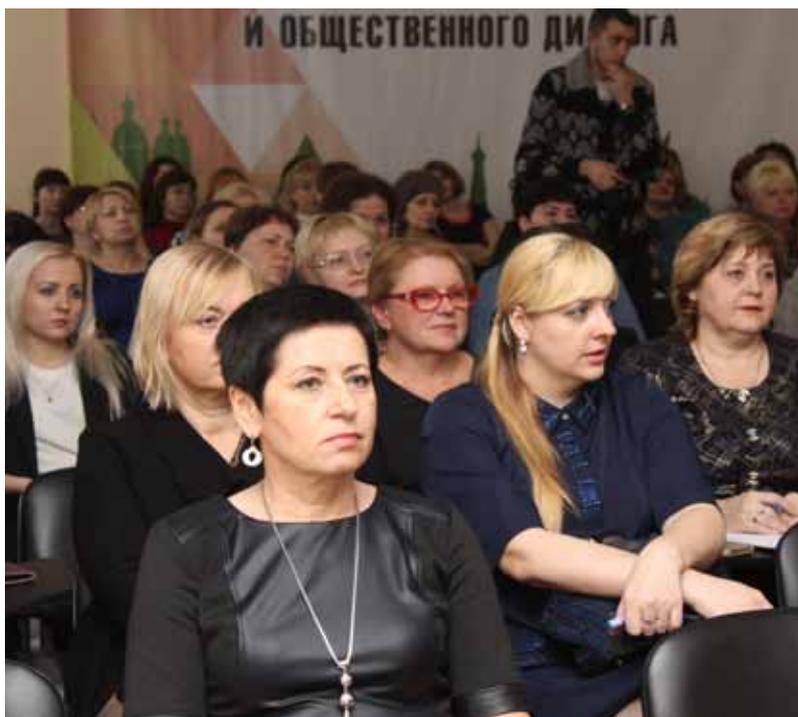
провести экспертизу в установленные сроки, качественно и в полном объеме в соответствии с условиями заключенного с ним договора,

не разглашать сведения конфиденциального характера, полученные при проведении экспертизы, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации,

соблюдать принципы и правила профессиональной этики, представлять по запросу управления сведения о работах, выполненных в качестве аттестованного эксперта,

представлять специалисту отдела письменные разъяснения по вопросам и действиям, связанным с проведением экспертизы, а также о выводах, содержащихся в экспертном заключении, не позднее трех рабочих дней с даты предъявления соответствующего требования,

своевременно извещать управление о возникновении обстоятельств, изменяющих степень соот-



ветствия эксперта критериям аттестации, если это может служить основанием для не включения его в состав проверки.

Перечень мероприятий по контролю, проводимых экспертами, привлекаемыми к проверкам при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования

При осуществлении федерального государственного надзора в сфере образования в отношении органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, эксперт, привлекаемый к мероприятиям по контролю:

а) посещает орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования,

б) анализирует и проводит экспертизу документов и материалов, характеризующих деятельность органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, в том числе нормативных правовых актов, по вопросам, подлежащим проверке,

в) анализирует наличие и достоверность информации, размещенной органом органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования на его официальном сайте в сети Интернет, а также иными способами в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации,

г) проводит беседы с работниками органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, по вопросам, подлежащим проверке.

При осуществлении федерального государственного надзора в сфере образования в отношении

организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее – организации), эксперт, привлекаемый к мероприятиям по контролю:

а) посещает организацию,

б) анализирует и проводит экспертизу документов и материалов, характеризующих деятельность организации, в том числе локальных нормативных актов, по вопросам, подлежащим проверке,

в) анализирует:

соблюдение законодательства Российской Федерации в сфере образования при осуществлении образовательного процесса в организации, наличие и достоверность информации, размещенной организацией на официальном сайте в сети Интернет, а также иными способами в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации,

г) проводит:

наблюдение за ходом образовательного процесса в организации, беседы с участниками образовательных отношений в организации по вопросам, подлежащим проверке (в том числе проводит анкетирование с целью изучения уровня удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации).

При осуществлении федерального государственного контроля качества образования в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам (далее – организации):

а) посещает организацию,

б) анализирует и проводит экспертизу документов и материалов, характеризующих деятельность организации, средств обе-

спечения образовательного процесса по вопросам, подлежащим проверке (в том числе учебно-методической документации, учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов),

в) проводит:

экспертизу качества освоения обучающимися образовательных программ, в том числе путем проведения оценки знаний и умений обучающихся в различных формах, в том числе в форме тестирования, собеседования, письменного или устного опроса, контрольной работы,

наблюдение за ходом образовательного процесса в организации, в том числе за использованием в образовательном процессе объектов, необходимых для осуществления образовательной деятельности (наблюдение за ходом образовательного процесса в организации, в том числе за использованием в образовательном процессе объектов, необходимых для осуществления образовательной деятельности (учебных помещений, сооружений, учебного лабораторного оборудования и иных средств обеспечения образовательного процесса),

беседы с участниками образовательных отношений (в том числе проводит анкетирование с целью изучения уровня удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации).

г) анализирует результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, итоговой аттестации выпускников организации.

Принципы и правила профессиональной этики эксперта, привлекаемого к мероприятиям по контролю при осуществлении

государственного контроля (надзора) в сфере образования управлением по надзору и контролю в сфере образования

1. Принцип и правило независимости

1.1. Принцип независимости означает, что эксперт не должен быть связан с организацией или другими участниками экспертизы отношениями подчиненности (подконтрольности) или иной зависимости.

1.2. Правило принятия ответственности.

Эксперт соглашается на участие в экспертизе только после уяснения и сознательного принятия целей экспертизы, ее контекста и возможных последствий.

2. Принцип и правила компетентности

2.1. Принцип компетентности требует от эксперта братья за решение только тех вопросов, по которым он профессионально осведомлен и для решения которых он в достаточной степени владеет необходимыми методами теоретической и практической работы.

2.2. Правило открытого признания пределов своей компетентности.

Эксперт обязан уведомить комитет о реальных возможностях современной науки и/или имеющемся практическом опыте в области поставленных перед экспертом задач, о пределах своей компетентности и границах своих возможностей.

Эксперту следует честно и открыто воздерживаться от участия в решении задач, не соответствующих представляемой им области науки (практики) или недостаточно в ней проработанных, либо выходящих за пределы компетентности эксперта, его физических, интеллектуальных и иных возможностей.

2.3. Правило сотрудничества с компетентными коллегами.

Эксперт должен стремиться, с согласия комитета и других заинтересованных в экспертизе лиц, к возможно более полному сотрудничеству с компетентными коллегами: указывать на необходимость дополнительного привлечения к экспертизе тех или иных экспертов, компетентных по определенному виду экспертизы государственного контроля (надзора) в сфере образования.

3. Принцип и правило осведомленного согласия

3.1. Принцип осведомленного согласия требует, чтобы все участники экспертизы были извещены о целях, средствах, предполагаемых результатах и возможных последствиях экспертизы и принимали в ней добровольное участие.

3.2. Правило обозначения результатов и последствий экспертизы.

Эксперт обязан обозначить для всех лиц, имеющих непосредственное отношение к объекту экспертизы, ее возможные результаты и последствия, а для заказчика экспертизы (комитет) – пределы достоверности и применимости возможных выводов и рекомендаций экспертизы.

4. Принцип и правила объективности

4.1. Принцип объективности не допускает предвзятого отношения к объекту экспертизы или другим субъектам экспертизы, формулирования выводов и осуществления действий вопреки установленным фактам или требованиям профессиональной этики.

4.2. Правило полноты экспертного исследования.

Эксперт должен обеспечить полноту исследования объекта экспертизы в соответствии с поставленными

задачами, поскольку умышленное опущение (игнорирование) тех или иных существенных аспектов объекта экспертизы неизбежно ведет к появлению необъективного экспертного заключения.

4.3. Правило адекватности экспертизы ее целям и объекту.

Эксперт должен применять только адекватные целям экспертизы и особенностям ее объекта методики (техники) экспертного исследования.

4.4. Правило обоснованности действий эксперта.

При решении любых экспертных задач эксперт должен провести предварительный анализ имеющихся данных по поставленному вопросу. Эксперт формулирует задачу, средства для ее решения, ход и результаты экспертизы в терминах и понятиях, принятых в представляемой им науке (практической области), подтверждая свои выводы предъявлением первичных материалов, а при необходимости, и результатов их математико-статистической или иной аналитической обработки (интерпретации).

5. Принцип и правила конструктивности

5.1. Принцип конструктивности требует от эксперта всемерно содействовать созданию в ходе экспертизы атмосферы сотрудничества и взаимопонимания, способствующей налаживанию позитивного взаимодействия всех участников экспертизы.

5.2. Правило перспектив. Действия эксперта должны быть направлены не столько на выявление несоответствия, упущений, расхождений и иных недостатков объекта экспертизы, сколько на продвижение (развитие, совершенствование) как самого объекта экспер-

тизы, так и стоящих за ним людей. Это означает нацеленность эксперта на выявление потенциала объекта экспертизы, его возможных перспектив в случае ликвидации тех или иных выявленных в ходе экспертизы недостатков.

5.3. Правило эмоционального комфорта.

Эксперт должен так выстраивать свою работу, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно решать поставленные экспертные задачи, а с другой – поддерживать у остальных участников экспертизы (проверки) чувство симпатии и доверия, удовлетворенности от общения с экспертом.

5.4. Правило доступности языка. Эксперт передает сведения о ходе и результатах экспертизы в терминах и понятиях, известных участникам экспертизы, в форме конкретных рекомендаций, которые не позволяют и не располагают к их домысливанию, рассмотрению объекта экспертизы вне поставленных перед экспертизой задач.

6. Принцип и правила ненанесения ущерба

6.1. Принцип ненанесения ущерба объекту или другим субъектам экспертизы требует от эксперта такой организации своей работы, чтобы ни ее процесс, ни ее результаты не наносили окружающим какой-либо вред: их состоянию, здоровью или социальному положению.

6.2. Правило безопасности экспертных методик.

Эксперт применяет только такие методики исследования, которые не являются опасными для здоровья, состояния лиц, участвующих в экспертизе, состояния объекта экспертизы, не представляют их в результатах экспертизы в ложном, искаженном свете, не дают сведений об

их свойствах и особенно в тех, не имеющих отношения к поставленным перед экспертизой задачам.

6.3. Правило исключения возможности некорректного использования результатов экспертизы.

Эксперт формулирует свои выводы и рекомендации таким образом, чтобы по возможности исключить их применение вне тех задач, которые были согласованы с заказчиком (комитетом) и которые могли бы ухудшить состояние объекта экспертизы и стоящих за ним людей.

6.4. Правило соблюдения авторских и смежных прав.

Эксперт должен неукоснительно соблюдать авторские, а также иные имущественные и неимущественные права других лиц на объект экспертизы, а равно любые другие документы и материалы, ставшие доступными эксперту в ходе экспертизы.

7. Принцип и правила сочетания открытости и конфиденциальности

7.1. Принцип сочетания открытости и конфиденциальности хода и результатов экспертизы означает, что эксперт обязан, с одной стороны, стремиться к максимальной открытости, гласности экспертизы, рассматривая ее как одно из средств развития не только прямых участников данной экспертизы, но и широкой научной и педагогической общественности, с другой – обеспечить соблюдение законных прав и интересов участников экспертизы, в том числе на сохранение в тайне информации, оглашение которой может нанести им психологический, материальный или иной ущерб.

7.2. Правило безусловной открытости процедуры, методов и средств экспертизы. Эксперт обязан информировать, а при

необходимости подробно и доступно разъяснять всем участникам экспертизы и другим заинтересованным лицам: свою принадлежность к той или иной научной школе, профессиональные предпочтения и другие личные особенности, могущие влиять на ход и результаты экспертизы, предполагаемые (используемые) методы и средства своей работы, их достоинства, ограничения и недостатки, а также установленный порядок проведения (процедуру) экспертизы.

7.3. Правило безусловной конфиденциальности информации, не имеющей отношения к целям и задачам экспертизы.

Информация об объекте или других субъектах экспертизы, полученная экспертом и не имеющая прямого отношения к согласованным целям и задачам экспертизы, не подлежит разглашению ни при каких обстоятельствах.

7.4. Правило засекречивания в публикациях.

В случае использования экспертом личного опыта экспертной деятельности при написании (подготовке) научных сообщений, докладов, монографий и т.д. с их последующим опубликованием он обязан исключить из текста (засекретить) имена и другие признаки (указания), позволяющие идентифицировать субъектов упоминаемых или рассматриваемых в тексте экспертиз.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 26 декабря 2008 года № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».