

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ (РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ)



Кондратьюк Л.Н.,
социальный педагог
МБОУ «СШ № 40»
г. Смоленска



Васищева С.А.,
старший преподаватель
кафедры воспитания
и социализации детей
и молодежи
ГАУ ДПО СОИРО

В настоящее время приоритетным направлением модернизации российского образования в соответствии ФГОС является обеспечение доступности качественного образования, которое связано с понятиями «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация» и «защищенность ребенка в образовательной среде».

В связи с этим обеспечение и реализация права детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важных задач государственной политики в области образования (Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 г).

Своевременное оказание необходимой психолого-медико-социальной помощи в образовательный период позволяет обеспечить коррекцию недостатков ребенка, улучшить его развитие, обеспечить его социальную адаптацию. Психологическая помощь родителям и детям с проблемами в развитии является одним из важных звеньев в системе их реабилитации.

Как в плане реабилитации, так и в плане социальной защиты проблемы детей с нарушениями в состоянии здоровья или в развитии недопустимо рассматривать в отрыве от семьи, в которой они воспитываются. Атмосфера в семье, наличие эмоционального контакта ребенка с родными, позиция ребенка в общей структуре семьи, стиль воспитания являются наиболее важными факторами, влия-

ющими на его социальное развитие. Анализ социально-демографических и экономических характеристик семей, воспитывающих детей с физической и интеллектуальной недостаточностью, позволяет констатировать, что эти семьи больше других нуждаются в социальной поддержке государства.

Исходя из вышесказанного, у большинства родителей «особых» детей возникает чувство вины и неловкости перед окружающими за своего ребенка. У некоторых родителей наблюдается родительская неадекватность в принятии ребенка с нарушениями развития и т.д. Для таких семей с детьми с ОВЗ реализуется технология социального сопровождения. Сопровождение семьи, имеющей ребенка с ограниченными физическими возможностями – это одна из новых форм работы с семьей. В качестве основных характеристик сопровождения можно выделить его пролонгированность, а также системность и экологичность.

Среди разнообразных направлений, методов и приемов технологии социального сопровождения наиболее востребованным в рамках образовательного процесса является психолого-педагогическое сопровождение. Данный вид сопровождения в работе с детьми с ОВЗ подразумевает, что при определенной поддержке родителей и педагогов ребенок с проблемами в развитии становится обыч-

ным, часто неотличимым от других членом общества. Профессиональная линия сопровождения в общеобразовательном учреждении предполагает осуществление помощи семьям детей с ОВЗ по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика проблем в развитии ребенка;
- организация образовательного процесса;
- консультирование;
- осуществление взаимодействия с различными организациями по оказанию специализированной поддержки и помощи, организации лечения, досуга и др.

Поскольку сопровождение носит комплексный характер, то и в рамках сопровождения объединяются профессионалы различной направленности, имеющие определенный опыт (социальные педагоги, психологи, учителя-дефектологи, логопеды и т.д.).

Каким образом выстроена работа по сопровождению детей с ОВЗ и их семей в г. Смоленске, рассмотрим на примере МБОУ «СШ № 40».

В данной школе для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия для обучения, воспитания и



развития, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

В МБОУ «СШ № 40» решаются следующие задачи психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с особенностями развития, обучающихся в школе:

- создание условий для социально-психологической адаптации детей в школе (создание сплоченного классного коллектива, предъявление детям единых обоснованных и

последовательных требований, установление норм взаимоотношений со сверстниками и педагогами и др.);

- повышение психологической компетентности педагогов в работе с родителями и детьми с ОВЗ;

- адаптация учебной программы, нагрузки, образовательных технологий к возрастным и индивидуально-личностным возможностям и потребностям учеников с ограниченными возможностями;

- повышение уровня психологической готовности родителей и детей с ОВЗ к успешному обучению, усвоению знаний, познавательному развитию.

Решение этих задач предполагает взаимную адаптацию семьи и ребенка с интеллектуальными нарушениями, пришедшего учиться, и социально-педагогической среды, в которой происходит его обучение. С одной стороны, предпринимаются специальные усилия, для того чтобы повысить уровень готовности родителей и ребенка обучаться, включаться в систему педагогического взаимодействия. С другой стороны, само взаимодействие, его формы и





содержание модифицируются в соответствии с особенностями ребенка и его возможностями.

В школе реализовываются программы индивидуального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Социально-педагогическое сопровождение ребенка проводится по индивидуальному плану и по следующим направлениям:

1. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей.
2. Социально-педагогическая защита прав ребенка.
3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося.
4. Социально-педагогическое консультирование.
5. Социально-педагогическая профилактика.
6. Планирование коррекционно-развивающих занятий по социально-бытовой ориентировке по индивидуальным маршрутным картам: выявление бытовых навыков ребенка; выявление навыков выполнения режима дня; выявление навыков нахождения в обществе; выявление навыков культуры общения; выявление навыков самообслуживания в быту; выявление навыков общения со сверстниками; выявление навыков профессиональной ориентации.

Сохранение психологического здоровья обучающихся с ОВЗ является целью и критерием успешности их образования. Для МБОУ «СПШ № 40» центральным звеном в сопровождении семей, воспитывающих детей с ОВЗ, является качество организации образовательного процесса. Образование детей с ограниченными возможностями призвано обеспечить им равные возможности доступа к образовательной системе, сделать более открытыми и цивилизованными нормы взаимодействия детей с проблемами в развитии со здоровым окружением, способствовать созданию условий включения их в образовательную среду.

Следует отметить, что инклюзия признана более развитой, гуманной и эффективной системой образования не только детей с особыми образовательными потребностями, но и здоровых детей. Инклюзия дает право на образование каждому независимо от соответствия или несоответствия критериям школьной системы. Школа выполняет не только об-

разовательные функции, но и является основной сферой жизнедеятельности ребенка. Через уважение и принятие индивидуальности каждого из них происходит формирование личности, имеющей свою собственную образовательную траекторию. Вместе с тем, ученики в школе находятся в коллективе, учатся взаимодействовать друг с другом, выстраивать взаимоотношения, совместно с учителем творчески решать образовательные проблемы.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что инклюзивное образование в школе расширяет личностные возможности всех детей, помогает выработать такие качества, как гуманность, толерантность, готовность к помощи. Инклюзивное образование является принципиально новой системой, где ученики и педагоги работают над общей целью – доступным и качественным образованием для всех без исключения детей. Все дети могут учиться – нужно лишь создать подходящие условия для их обучения.

