

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА: ТОЧКИ РОСТА



Дидук И.А.,
проректор по науке и
проектированию образова-
тельной деятельности
ГАУ ДПО СОИРО

Модернизация современного образования во многом связана с реализацией национального проекта «Образование». Национальный проект «Образование» как стратегическая инициатива государственной политики направлена, во-первых, на достижение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождения Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству образования, во-вторых, на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект «Образование» включает федеральные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда»,

«Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования», «Социальные лифты для каждого»; предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание современной инфраструктуры, подготовку соответствующих профессиональных кадров, их переподготовку и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

В рамках реализации национального проекта «Образование» предусмотрен ряд мероприятий по цифровизации образования вообще и дополнительного профессионального образования в частности.

Поскольку цифровизация – это не только модный тренд, но и глобальный процесс, затрагивающий все сферы общественной жизни, вопрос о сущности и последствиях цифровых преобразований дополнительного профессионального образования волнует не только педагогических работников и руководителей образовательных организаций, но и самих обучающихся, их родителей, общество в целом.

По мнению ректора Высшей школы экономики Ярослава Кузьмина, «главный тренд в образовании связан с цифровой революцией, которая приведет к кардинальному изменению рынка труда, появлению новых компетенций, улучшению кооперации, повышению ответственности граждан, их способности принимать

самостоятельные решения и т.д. Это, в свою очередь, послужит причиной для последующей реорганизации образовательного процесса, во многом основанной на использовании технологий искусственного интеллекта. Например, совершенно очевидно, что в течение ближайших 5–10 лет будут разработаны такие системы автоматического перевода текстов и речи с любого языка, которые позволят свободно воспринимать чужую речь. Что это значит? А то, что электронные ресурсы, библиотеки ведущих вузов мира и лекции лучших преподавателей станут доступны для каждого учащегося, а не только для тех, кто владеет иностранным языком. Все это приведет к полной перестройке образовательного процесса, переосмыслению роли педагога, которому теперь придется не объяснять тот или иной материал, а помогать найти источник этого материала и разобраться в нем».

Цифровая трансформация региональной системы дополнительного профессионального образования определяется несколькими точками роста.

Первая – это непосредственно само повышение квалификации. Как показал опрос педагогов региона, предпочтительной формой обучения является очная, с применением дистанционных образовательных технологий (электронного обучения). В Смоленской области для эффективного осуществления обучения в дистанционной форме внедрена специализированная онлайн-платформа, которая позволяет активно использовать цифровые тех-

нологии при реализации образовательных проектов и непрерывного повышения квалификации. В настоящий момент платформа поддерживает 70 учебных курсов, большинство из которых имеют интерактивную направленность. Ежегодно на ее базе проходит повышение квалификации 4500 человек. Все электронные учебные курсы обеспечивают участие лучших специалистов в разработке и усовершенствовании контента, они ориентированы на изучение передовой педагогической практики не только Смоленской области, но и других регионов Российской Федерации.

Основаниями для структурирования электронных образовательных ресурсов стали приоритетные направления государственной политики в области образования, уровни образования, педагогические специальности и т.д.

Для обеспечения программного и информационного администрирования процессов повышения квалификации в 2018 году в Смоленской области была создана новая система, осуществляющая в автоматизированном режиме сбор и хранение данных о работах в образовательных организациях, необходимых для адресного администрирования процедуры записи на курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки; сбор и хранение данных об актуальных направлениях повышения квалификации и профессиональной переподготовки; запись на обучение; контекстный и атрибутивный поиск информации; сбор статистических данных о количестве и составе заявившихся на курс; хранение в личных кабинетах пользователей информации об их профессиональных достижениях; контроль наполняемости учебных групп и т.д.

В качестве самостоятельного сегмента системы функционирует программный модуль «67 Регион. Муниципальные образования Смоленской области», удовлетворяющий информационные потребности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования по регулированию процессов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования конкретного муниципального образования.

Для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, обеспечивается доступ к количественной и качественной статистической информации. Качественная информация включает в себя список всех курсов, на которые зарегистрировались слушатели из конкретного муниципалитета; список курсов проводимых на территории данного муниципального образования. Количественная информация – число педагогических работников муниципалитета, зарегистрировавшихся в системе, количество зарегистрировавшихся в системе педагогических работников по основным целевым группам, список всех образовательных организаций муниципального образования с выводом числа записавшихся слушателей, сведения о работниках муниципальной системы образования и о курсах, на которые они записаны.

Второй точкой роста является целенаправленная и адресная информационная поддержка педагогов и педагогических коллективов в пространстве цифровой образовательной среды. С этой целью создан региональный информационно-библиотечный центр, объединяющий в себе функции и сервисы традиционной и электронной библиотек. Библиотечный

фонд насчитывает около 232309 экз., информационно-библиотечный центр обслуживает более 5000 читателей.

Третьей точкой роста является диссеминация педагогического опыта. С этой целью в регионе создан региональный банк инновационного педагогического опыта. Одной из форм диссеминации педагогического опыта является деятельность областного клуба «Учитель XXI века». Помимо диссеминации педагогического опыта клуб ориентирован на формирование информационной образовательной среды в системе дополнительного профессионального образования, способствующей подготовке сетевых лидеров и созданию сетевых профессиональных сообществ в региональной системе образования.

В условиях перехода к мобильному электронному образованию деятельность по распространению профессионального опыта требует поиска и построения новых путей эффективного взаимодействия педагогов. Так возникла идея создания еще одного профессионального сообщества – интернет-клуба «Учитель года», обеспечивающего на региональном уровне сетевую интеграцию педагогического опыта.

Цифровая трансформация региональной системы дополнительного профессионального образования с обозначенными точками роста, представляет собой динамично развивающийся процесс и требует пристального внимания со стороны органов исполнительной власти, деятельного участия самих педагогов и профессионального сопровождения ГАУ ДПО СОИРО. Именно это направление модернизации системы образования Смоленской области является актуальной перспективой предстоящего учебного года.